



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
“OBTENCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS
OBSTÉTRICOS DEL MÓDULO PROFESIONAL DE
EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS”

Presentado por:

ESTEFANIA FONTANA TALENS

Dirigido por:

ANGELICA LAMBRU

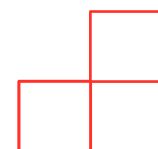
2022-2023

Agradecimientos

Como agradecimientos en este Trabajo de Fin de Máster quiero dejar constancia del gran trabajo que conlleva y esfuerzo por realizarlo y el tiempo invertido. Han sido muchos meses de clases a distancia, y sobre todo de coordinación con el trabajo propio y los ejercicios mandados en clase, además de los trabajos en grupo realizado con mis compañeras, las cuales han sido imprescindibles a la hora de conseguir todo esto. Sin su ayuda y su escucha en todo momento, este máster habría sido mucho más complicado.

Quiero dar las gracias a mis tutoras, tanto a Amparo como a Angélica, por ayudarme siempre que lo he necesitado con cualquier duda y hacerme el camino mucho más sencillo. Han llegado a despertar en mí mucha motivación a la hora de realizar tanto el trabajo como las prácticas y me han enseñado a conocer mejor la enseñanza y a tratar de una manera más cercana a los/las alumnos/as.

Por último, quiero dar las gracias a mi familia, mis amigos y a mi pareja por todo el apoyo dado estos meses y la paciencia por la falta de tiempo. Sacrificar momentos ha valido la pena por llegar hasta aquí y toda esa comprensión y cariño por parte de todos ha hecho que pueda conseguir estar escribiendo esto. Y gracias a mí por mi constancia y mi organización, con esto siento que es el principio de una nueva etapa que estoy deseado poder empezar.



Resumen

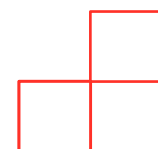
El resumen de este Trabajo Fin de Máster describe el análisis de la programación para el Ciclo Formativo Sanitario de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias, en concreto en el Módulo Profesional de Extracción de diagnósticos y procedimientos. Se realiza una propuesta de mejora y se realiza una Unidad Didáctica dónde se ven reflejados los conocimientos dados a lo largo de los últimos meses. En todo ello se intenta mejorar las metodologías utilizadas, hay una búsqueda por la diversidad y la incorporación de las herramientas TIC para que se puedan obtener todos los objetivos implantados. Al final, este TFM aporta propuestas de mejora y realiza una conclusión de todo lo aprendido y lo que falta por aprender.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Casos (ABC), Diversidad, Metodologías Activas, Innovación en las Herramientas TIC, Unidad Didáctica (UD), Ciclo Formativo.

Summary

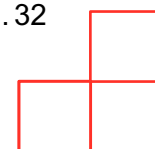
The summary of this Final Master's Work describes the analysis of the program for the Sanitary Training Cycle of Higher Education of Higher Education in Documentation and Sanitary Administration, specifically in the Professional Module for Extraction of Diagnostics and Procedures. An improvement proposal is being realized and a Teaching Unit is being realized from which the knowledge given over the last few months is reflected. At all times, there is an attempt to improve the methodologies used, there is a search for diversity and the incorporation of ICT tools so that all implemented objectives can be achieved. In the end, this TFM provides proposals for improvement and brings to a conclusion all that has been learned and that remains to be learned.

Keywords: Case-Based Learning, Diversity, Active Methodologies, Innovation in ICT Tools, Didactic Unit, Training Cycle.

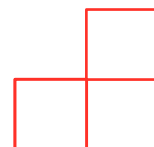


Índice de contenidos

Introducción.....	8
Justificación.....	8
Objetivos	9
Presentación de Capítulos	9
Metodología	10
Desarrollo del Trabajo.....	10
Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de referencia.....	10
Contextualización del Centro Educativo	12
Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora a.....	19
la misma	19
Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación	20
Actividades TIC	23
Metodologías Activas	24
Propuestas de Innovación Educativa.....	26
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad.....	27
Desarrollo de Valores Éticos	27
Refuerzo y Grupos de Atención Especial	28
Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo	28
Objetivos Generales.....	29
Objetivos de la Unidad Didáctica	30
Competencias	30
Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE).....	32

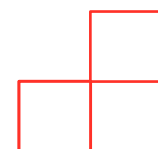


	5
Contenidos	34
Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los Objetivos del Módulo	35
Materiales y Recursos Didácticos	39
Temporalización	39
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación	51
Recuperación de Materias no Superadas	57
Elementos Transversales	57
Evaluación de la Práctica Docente	58
Atención a la Diversidad	59
Utilización de Herramientas TIC.....	60
Posibilidad de Proyectos de Investigación Educativa	61
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro.....	64
Referencias bibliográficas	66
Anexos	69
Anexo A. Proyecto Gamificado con Genially	69
Anexo B. Rúbrica de evaluación: Aprendizaje Basado en Casos (ABC).....	70
Anexo C. Rúbrica de evaluación: Role-playing.....	71



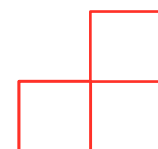
Índice de Tablas

Tabla 1. Materiales y Recursos Didácticos utilizados para el Desarrollo del Módulo.....	23
Tabla 2. Objetivos de la Unidad Didáctica.....	30
Tabla 3. Beneficios Combinación Metodologías.....	36
Tabla 4. Las Metodologías utilizadas en las 8 sesiones de la UD	38
Tabla 5. Materiales y Recursos Didácticos utilizados para el Desarrollo de la UD Mejorada....	39
Tabla 6. Temporalización y Desarrollo de la Unidad Didáctica.....	40
Tabla 7. Desarrollo de la Unidad Didáctica mediante la descripción de las sesiones.....	43
Tabla 8. Relación entre los Contenidos Didácticos, RA e IE de la Unidad Didáctica.....	54
Tabla 9. Criterios de Calificación de la Unidad Didáctica.....	56
Tabla 10. Evaluación de la Unidad Didáctica.....	56
Tabla 11. Plan de trabajo del proyecto “EducaVerde”.....	63



Índice de figuras

Figura 1. IES Tirant lo Blanc.....	13
Figura 2. Interior y Exterior del IES Tirant lo Blanc.....	14
Figura 3. Organigrama IES Tiran los Blanc.....	15
Figura 4. Plano exterior de las Instalaciones del IES Tirant lo Blanc.....	17
Figura 5. Ambulancia del IES Tirant lo Blanc.....	18
Figura 6. Clase y alumnado del IES Tirant lo Blanc.....	19
Figura 7. Calendario escolar Gandía 2023/2024 de la UD 4.....	42



Introducción

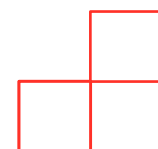
La profesión de Técnico de Administración y Documentación Sanitarias conlleva un esfuerzo mental a la hora de gestionar altas hospitalarias y sobre todo para codificar los procedimientos y diagnósticos de los pacientes. Es una profesión de la rama sanitaria en la que no tiene que actuar de manera práctica pero sí de manera administrativa, cara al público y mostrando en gran parte comprensión y empatía hacia el resto de las personas. Esto es en parte una de las cosas que más se quiere implantar en esta profesión.

Justificación

En este Ciclo Superior de Técnico de Administración y Documentación Sanitarias aprenderán a realizar la gestión administrativa de altas e ingresos, asignar camas, reconocer terminología clínica, gestionar archivos de historias clínicas, entre otras y con este TFM se pretende que puedan adquirir las habilidades para hacerlo. En este TFM se describe el ciclo, se realiza un análisis exhaustivo de la programación didáctica y se propone una mejora en la programación sobre uno de los módulos pertenecientes al ciclo, siendo en concreto el de Extracción de Diagnósticos y Procedimientos.

En este módulo en concreto, el alumnado debe adquirir los conocimientos para saber identificar los diagnósticos y los procedimientos de las altas hospitalarias, así como terminología clínica con el fin de entenderlo y más adelante aprender a codificarlo.

Uno de los puntos más importantes de este TFM es el de realizar una programación mejorada de la Unidad Didáctica del módulo una vez se ha realizado la lectura y el análisis de la programación didáctica con la intención de hacer el módulo más dinámico, atractivo, con una mejor motivación e interés por parte del alumnado utilizando herramientas TIC e innovación educativa. Todo ello mejora el aprendizaje con un mayor uso de metodologías activas. Todas ellas atienden a la diversidad para que sean inclusivas y tienen en cuenta la variedad de cultura y de perspectiva en el resto de las personas.



Objetivos

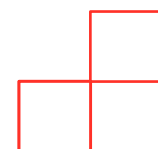
Uno de los objetivos principales a destacar en este TFM es el de proponer estrategias para el desarrollo profesional docente, dónde se pueda identificar áreas de formación necesarias para que los docentes sepan cómo implementar metodologías activas, integrar herramientas TIC y abordar la diversidad de manera efectiva. Se pretende mejorar la calidad de enseñanza y examinar la percepción de los estudiantes respecto a las metodologías activas y la innovación educativa, tal y como aparece en la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, sobre la Calidad de la Educación.

Otro de los objetivos a destacar es del análisis de la eficacia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la exploración de la integración de las herramientas TIC en el aula, además de la investigación de la relación entre la innovación educativa y la diversidad. Las características del alumnado del centro y la manera de enseñar del cuerpo docente hacen que el uso de metodologías activas combinadas con las tradicionales sea la opción más adaptada. Todo ello intenta verse reflejado en la programación didáctica de este TFM.

Presentación de Capítulos

Este TFM se divide en diferentes partes. Lo primero que aparece es la contextualización del centro dónde se describe la legislación correspondiente y se hace una visita virtual del centro con sus diferentes zonas y secciones para entender mejor las estrategias elegidas en este trabajo. Se describe al alumnado y se realiza un análisis de la programación didáctica ya realizada sobre el módulo que vamos a impartir. Se detalla el marco teórico de forma estatal y autonómica para seguir con los Contenidos, Competencias y la Evaluación, además de las Actividades TIC, las metodologías activas que se utilizan y el desarrollo de valores de equidad, diversidad y éticos.

A continuación, se realiza un desarrollo de la Unidad Didáctica del módulo elegido dónde se podrán ver todos los puntos dichos anteriormente pero más desarrollados y



mejorados. Por último, se podrá observar una conclusión sobre el TFM y una reflexión del mismo que cerrará con las referencias y los anexos correspondientes.

Metodología

Para poder realizar este trabajo me he basado en todo el aprendizaje que he obtenido a lo largo del curso del máster, con toda la enseñanza dada además de la ayuda de todo lo que he aprendido durante las prácticas, ya sea en metodologías como en la legislación, que se regula actualmente en la Comunidad Valenciana.

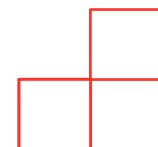
Desarrollo del Trabajo

El desarrollo de este trabajo trata acerca del módulo de “Extracción de diagnósticos y procedimientos”. Dicho módulo se realiza en el 1º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior denominado Técnico o Técnica Superior de Documentación y Administración Sanitarias. Forma parte de la Familia de Sanidad y tiene una duración de 2000 horas en total. En los siguientes apartados, se explica y se describe la contextualización del centro y el marco normativo tanto estatal como específico de la CCAA.

Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de referencia

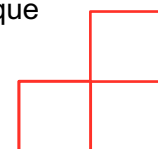
Esta Programación Didáctica corresponde al Módulo Profesional “Extracción de diagnósticos y procedimientos”, perteneciente al Ciclo Formativo de Técnico de Documentación y Administración sanitarias, regularizado a nivel nacional por el REAL DECRETO 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas que cubre algunos aspectos importantes de la práctica de esta programación. Y para la Comunidad Autónoma de Valencia, por la ORDEN ECD/1530/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.

Para su realización se han tenido en cuenta las normas y recomendaciones recogidas en el siguiente reglamento e informes:



- CE: Art 27 y 149. La Constitución Española de 1978 como norma jurídica del ordenamiento jurídico español que entró en vigor el 29 de diciembre de 1978.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece que las Administraciones educativas expondrán el currículo de los títulos de formación profesional mediante el currículo básico y con las condiciones establecidas en su artículo 6 bis 4, modificada por la LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso y según lo instaurado por las Administraciones educativas, el currículo de las distintas etapas y ciclos en uso de su autonomía.
- LEY ORGÁNICA 5/2022, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional cuyos contenidos básicos representan el 50% de la duración total del currículo de este ciclo formativo, establecida en 2000 horas, en virtud de lo dispuesto en el artículo 10 apartados 1 y 2.
- REAL DECRETO 147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.
- REAL DECRETO 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (y su modificación RD 1416/2005)

Para el desarrollo curricular del presente modulo, según el DECRETO 41/2022 de 8 de abril, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superior en Documentación y Administración Sanitarias, se localiza la competencia general del ciclo junto con las competencias profesionales, personales y sociales. Describe el entorno profesional de un Técnico de Documentación y Administración sanitarias y así mismo recoge las cualificaciones profesionales y las unidades de competencia. Además, en este Decreto se reúnen los objetivos generales del ciclo y los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, unido de los contenidos básicos. Por último, junto con los principios educativos que



guiarán los objetivos y el desarrollo de habilidades de cada módulo, también se incluyen las horas asignadas para la duración del curso. Todo esto es necesario para ejecutar la programación del módulo “Extracción de Diagnósticos y Procedimientos”. A este decreto, se le añade la RESOLUCIÓN de 15 de julio de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunidad Valenciana que durante el curso 2022-2023 impartan ciclos de Formación Profesional de grado básico, de grado medio, de grado superior y cursos de especialización y la ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Contextualización del Centro Educativo

La programación didáctica se desarrolla en el IES Tirant lo Blanc, que nació como centro de formación profesional en 1979 denominándose Instituto Politécnico de Formación Profesional hasta que, con la LOGSE en el año 1998, se transformó en Instituto de Educación Secundaria, incorporando, de este modo, toda la etapa completa de ESO y algunas modalidades de Bachillerato. Este centro se encuentra en un área residencial al norte de la ciudad de Gandía, en una comarca valenciana denominada La Safor, de la cual Gandía es su capital. Se trata de una comarca con 31 pueblos, con una economía diversificada donde predomina el sector terciario y, dentro de él, los servicios turísticos y con una fuerte cohesión comarcal y un mayoritario uso del valenciano.

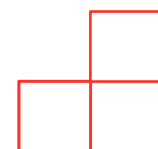


Figura 1

IES Tirant lo Blanc

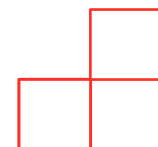


Nota. Elaboración propia.

Según los datos de la Comunidad Valenciana, la renta per cápita en Gandía es una de las más altas de la CV, representándolo las 62 oficinas bancarias, las 790 actividades industriales y los 1612 comercios minoristas, convirtiéndose así, después de Valencia, en la tercera zona más dinámica de la Comunidad Valenciana obteniendo un nivel de vida por encima de la media. Por tanto, podemos decir que se imparten las clases en un contexto socioeconómico elevado.

Se trata de un centro que, aunque necesita una renovación integral, hace esfuerzos colectivos curso tras curso para mejorar de manera permanente la calidad de la enseñanza de todos los niveles educativos.

El IES Tirant lo Blanc busca la constante mejora de la calidad de la enseñanza pública y sobre todo lucha por el uso del valenciano, el cual se ofrece a todos y cada uno de los alumnos. Las principales prioridades del centro son poseer un modelo educativo integrador que apoye el crecimiento personal y la integración laboral de los estudiantes, conseguir proyectos bien desarrollados, fomentar un comportamiento responsable y educado y



fomentar la comunidad. Es también destacable e importante la participación, y, sobre todo, la implicación de los padres y madres (AFMPA) en el seguimiento del proceso educativo y están abiertos a la evolución de la sociedad como por ejemplo el plurilingüismo y las nuevas tecnologías de comunicación (TIC's). Destacar por último, que el centro intenta dar respuesta y centrar su atención a proyectos tan importantes como el Plan de igualdad, el Plan de atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE) y al Plan de Desarrollo Europeo.

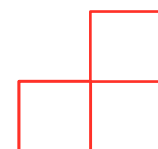
Figura 2

Interior y Exterior del IES Tirant lo Blanc



Nota. Elaboración propia.

Como centro público, el instituto se define como inclusivo, laico y respetuoso con la pluralidad y se conoce por ser un centro Integrado de Formación Profesional, público y dependiente de la Consejería de Educación del Gobierno de la Comunidad Valenciana que ofrece: ESO (26 unidades), Bachillerato (4 unidades), Formación Profesional Básica de las familias profesionales de: Madera y Mueble, Electricidad y Electrónica, Servicios Comerciales, Servicios Administrativos, un ciclo formativo de la familia de Fabricación Mecánica y ciclos formativos de grado medio y de grado superior de las familias profesionales de: Madera y

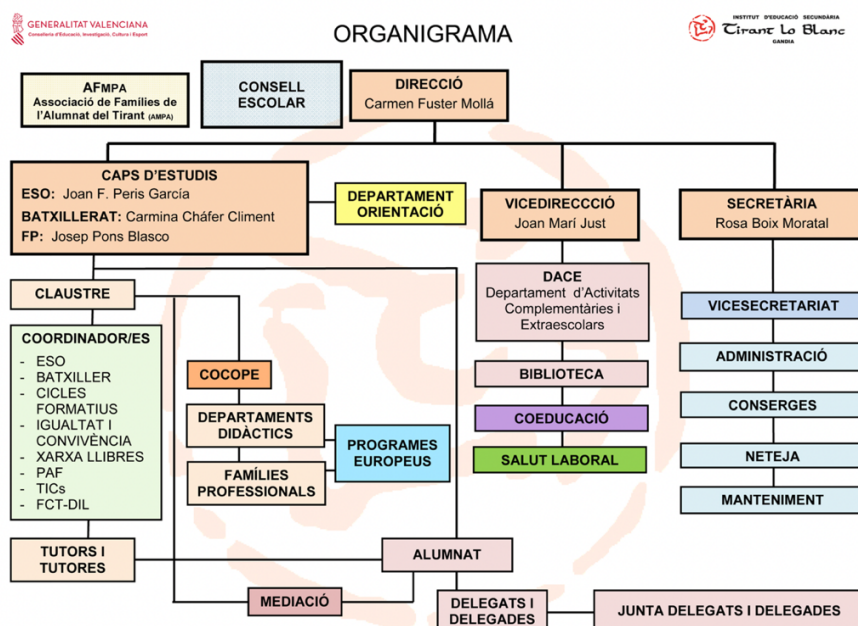


Mueble, Electricidad y Electrónica, Servicios Comerciales, Servicios Administrativos, Fabricación Mecánica, Sanidad e Instalación y Mantenimiento.

Dentro de la rama sanitaria se imparten los siguientes ciclos: de manera presencial encontramos 4 ciclos titulados Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería, Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico, Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y Técnico en Farmacia y Parafarmacia. Éstos dos últimos ciclos también son impartidos de manera semipresencial o a distancia. Cabe destacar, que el Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias se ha añadido como novedad en este curso 2023/2024 por lo tanto, solo se está impartiendo el primer curso.

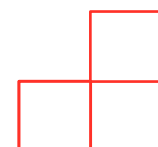
Figura 3

Organigrama IES Tirant lo Blanc



Nota. Datos obtenidos de la página web del IES Tirant lo Blanc.

Está compuesto por más de 250 profesores que forman parte de la Enseñanza Secundaria y de los cuales, una gran mayoría, están destinados a la Formación Profesional. Un gran porcentaje de los docentes pertenecen al departamento de Sanidad, que cuenta con 40



docentes, seguido del Departamento de Servicios Comerciales con 21 y Servicios Administrativos con 18. El equipo directivo del centro está constituido por la directora, el vicedirector, la secretaria y los jefes de estudio de la ESO, Bachiller y FP. Cabe destacar que, cada familia tiene un departamento didáctico y éste está liderado por su Jefe de Departamento.

Con respecto al horario que imparten los docentes en el centro, concurren 2 horarios: el de mañana, de 8:00h a 15:15h, y de tarde, de 15:15h a 20:35h, excepto el martes hasta las 21:30h.

El centro consta de 5 edificios separados, los cuales tienen un conjunto de 65 aulas en total, 2 laboratorios específicos para Sanidad, 6 talleres para soldar, madera y electricidad y una sala multiusos de Sanidad denominada SUM. Además, tiene diferentes aulas específicas para música, tecnología, informática y talleres.

En los espacios comunes se encuentra la biblioteca, la cafetería, el gimnasio junto con sus respectivos vestuarios y 2 campos deportivos al aire libre. Otros espacios que se pueden encontrar en el centro son 2 salas para el Departamento de Orientación Profesional, 1 sala para los Proyectos Europeos, 1 sala para las F.C.T, la sala de profesores junto con las salas de cada familia según ciclo, 4 despachos de dirección de los cuales 1 despacho es para el Jefe de Estudios, 1 para la Directora y 2 para Vicedirección.

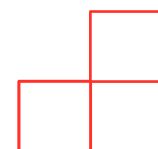


Figura 4

Plano exterior de las Instalaciones del IES Tirant lo Blanc



Nota. Datos obtenidos del propio centro.

Con respecto a la asignación de material didáctico necesario para los y las alumnos/as cabe destacar que no es el adecuado, ya que, aunque la mayoría de las clases aportan el material para la enseñanza que imparten, muchos de los recursos necesarios para poder realizar todos los ciclos son insuficientes o no funcionan adecuadamente, sobre todo para las herramientas TIC, que incluyen ordenadores, proyectores y la red WIFI. A pesar de ello, en relación a la familia de sanidad, las aulas asignadas para los ciclos como Técnico de Emergencias Sanitarias o Técnico de Curas Auxiliares de Enfermería, el centro aporta aulas polivalentes y talleres de enfermería, además de una ambulancia para poder realizar simulacros.

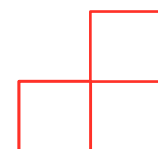


Figura 5

Ambulancia IES Tirant lo Blanc



Nota. Elaboración propia.

En el IES Tirant lo Blanc el perfil de alumnado es en gran parte de Gandía, aunque también de pueblos cercanos, que comprenden una franja de edad entre los 13 y 60 años. Actualmente, hay alrededor de unos 2370 alumnos en el centro de los cuales el alumnado de ESO y también la de Formación Profesional forman parte de las matrículas más numerosas. Esta última, al tratarse de una enseñanza no obligatoria y en parte con una oportunidad de salida al mundo laboral, el perfil del alumnado es aquel con un alto índice de motivación, responsable y con una buena preparación académica. Esto sobre todo se puede ver en el ciclo superior, mientras que los/las alumnos/as de grado medio tienen más impedimentos. Sin embargo, cabe destacar que, dentro de estos ciclos superiores hay dos tipos de alumno: aquellos que realizan el ciclo para salir directamente al mundo laboral y aquellos que lo realizan como puente para poder cursar una carrera universitaria.

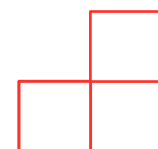


Figura 6

Clase y alumnado del IES Tirant lo Blanc

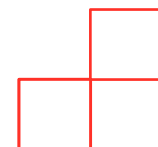


Nota. Elaboración propia.

El centro recibe un perfil de alumno muy diverso, debido a la ancha oferta educativa, ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dónde hay que prestar atención a la gran cantidad de alumnado extranjero con diferentes nacionalidades reflejando así los cambios de tipo social, sociolingüístico y culturales que se manifiestan de manera muy clara en todos los niveles.

Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora a la misma

La Programación Didáctica (PD) que se va a trabajar está ubicada en el módulo de “Extracción de diagnósticos y procedimientos”, correspondiente al código 1517, que se desarrolla en el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico o Técnica Superior de Documentación y Administración sanitarias de forma presencial en el IES Tirant lo Blanc.



Este módulo consta de un total de 160 horas anuales, en concreto, 5 horas semanales en el horario de tardes. Esta PD está interpretada por el REAL DECRETO 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. Y por la ORDEN ECD/1530/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias, para la Comunidad Autónoma de Valencia.

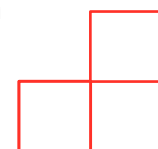
Seguidamente, se realizará el análisis y la propuesta de mejora de la PD del módulo de Extracción de diagnósticos y procedimientos.

Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación

La programación del módulo de “Extracción de Diagnósticos y Procedimientos” facilitada por la tutora del centro IES Tirant lo Blanc, contiene todas las partes que son requeridas por el departamento de educación de la Comunidad Valenciana por lo que, en referencia al currículo, está actualizado correctamente.

En la PD de este módulo queda recogida toda la normativa utilizada dónde aparece la secuenciación y la distribución temporal de los contenidos con las horas asignadas para cada Unidad Didáctica (UD) de manera ordenada y poder así, cubrir las 160 horas asignadas al módulo. Además, se puede encontrar detalladamente la distribución de las UD en las 3 evaluaciones del curso de manera que el orden está secuenciado. En la PD están también los objetivos generales del ciclo, es decir, lo que se espera de los alumnos cuando terminen el ciclo y las competencias profesionales, personales y sociales, las cuales se encuentran asociadas al módulo de manera específica.

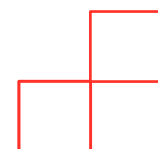
En cuanto a los contenidos del módulo, quedan descritas brevemente las unidades didácticas que se van a impartir y junto a ellas, están relacionados los Resultados de Aprendizaje (RA) y los Criterios de Evaluación (CE). Tanto los RA como los CE no están copiados correctamente del Decreto, así que dentro de la nueva programación quedará bien



plasmado. También se puede encontrar el contenido mínimo requerido para la superación del módulo con cada UD, aunque no está completo, ya que faltan algunos contenidos del Decreto. Junto con todo esto, queda reflejada en esta PD una breve descripción de las metodologías utilizadas, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje el protagonista, basado en el método constructivista de aprendizaje. Utiliza el método tradicional mediante la clase magistral, invierte el orden a la hora de explicar conocimientos, empezando primero por las actividades y más adelante la teoría. Junto con todo esto, se hace uso de esquemas y resúmenes. Pero también hace uso de la metodología activa con la herramienta de investigación mediante actividades de descubrimiento y el Aprendizaje basado en Casos (ABC). Cabe destacar, que en la programación se hace una orientación de las metodologías, pero no se aclara qué tipo de metodologías se va a utilizar, solo se deja ver entre líneas el uso sobre todo de las metodologías tradicionales, ya que se trata de un módulo con mucha carga teórica.

En cuanto al uso de la lengua vehicular, ya que en este centro se utiliza tanto el castellano como el valenciano, en esta PD se utiliza el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI), dónde deja concretado que para este módulo la lengua vehicular del profesorado es el castellano y para ello, utiliza una rúbrica dónde evalúa el buen uso de la lengua valorando la ortografía, presentación, léxico, etc.

Por otro lado, hay una sección en la que se aplica la evaluación y los criterios de calificación con una breve descripción de los mismos. En este apartado se explican los propósitos que se quieren conseguir con la evaluación además de distinguirse tres fases o momentos de evaluación diferentes: inicial, formativa y sumativa; estableciendo así los resultados mínimos que se deben alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del módulo de la programación analizada se realiza a través de la valoración de pruebas escritas y/o trabajos más actividades puntuables. Muchas de estas pruebas evalúan el rendimiento de los estudiantes. Cabe destacar, que se echa en falta un apartado dentro de esta



programación en la que se trate y se incluya la evaluación de la práctica docente, así como la utilización de rúbricas para ello.

En cuanto a los Criterios de Calificación, queda reflejado en el documento que las pruebas escritas consistirán en dos partes, una teórica y otra práctica, constituyendo ambas el 85% de la nota final de cada evaluación. El otro 15% corresponderá a la puntuación de las actividades puntuables que se establecen en clase. La realización de estas actividades tiene como objetivo la participación y la mejora de actitud en el aula por parte del alumnado además de conseguir un mayor aprovechamiento de conocimiento y su consolidación. Las rúbricas de evaluación de las actividades no están adjuntadas en la PD y los/las alumnos/as no pueden verlas detalladamente a la hora de realizar el ejercicio, esto es una de las cosas que se intentará añadir más adelante en la nueva programación didáctica.

En la PD se evidencia que la asistencia a las pruebas escritas es obligatoria y que la calificación final del curso será la media aritmética de la nota obtenida en cada una de las tres evaluaciones siempre que la nota de cada evaluación sea igual o superior a 5. Especifica, por tanto, que en caso de superar el 5, deberá recurrir a la convocatoria final ordinaria o extraordinaria. En cuanto a los contenidos actitudinales, según la LOE, no se pueden evaluar.

Cabe destacar que hay una breve explicación de los Instrumentos de Evaluación (IE) aunque haría falta mejorarlo. En cuanto a la evaluación de la asistencia hace referencia a la RESOLUCIÓN de 8 de julio de 2019, de la secretaría autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones sobre organización académica y de organización de la actividad educativa de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2019-2020 impartirá ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior donde hace una explicación especificando el requisito de asistencia regular a clase por parte de los estudiantes.

En cuanto a los materiales y recursos didácticos utilizados, también quedan facilitados en esta programación didáctica.

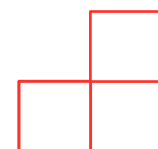


Tabla 1

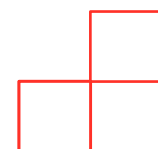
Materiales y Recursos Didácticos utilizados para el Desarrollo del Módulo

<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>POWER POINT y PDF</p> <p>Plataforma AULES del centro y de la Consellería de Educación</p> <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas de anatomía y fisiología • Diccionario terminológico de las ciencias médicas • Unidades didácticas realizadas por el profesor • Cuestionarios autoevaluables • Múltiples páginas web • Textos y publicaciones referidos a los temas en cuestión; divulgación tanto específica como general • Trabajo en el aula (resolución de supuestos, exposición de contenidos, conclusiones, etc.)
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador personal y conexión a internet • Material de soporte informático (programas de cálculos y/o simulación, animaciones, etc.) • Ocasionalmente impartiendo docencia en taller o taller de aula, cuando las condiciones de aprendizaje lo requieran

Nota. Elaboración propia.

Actividades TIC

Las actividades TIC no están muy presentes en la programación didáctica de este módulo, aunque sí se hace algo de referencia de su uso. Para ello, menciona la utilización de estas actividades de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el uso de los recursos audiovisuales e informáticos como es el acceso a internet y el cañón de proyección para la búsqueda de información o la utilización de enciclopedias y diccionarios digitales, además de la búsqueda de informes y ejemplos para hacer que el aprendizaje sea más sencillo.



Además, gracias a estas actividades TIC se consigue una mejora de la comunicación entre alumnos y docentes mediante la utilización de la plataforma AULES, donde se agiliza y potencia la interacción, hay una buena dinámica y ayuda a compartir documentos y ejercicios para la realización del módulo. Tanto esta plataforma como el poder utilizar un correo electrónico corporativo, ayuda a solucionar problemas rápidamente, haciendo así que sea más sencillo y resolutivo e introduce la educación y el aprendizaje en la rutina diaria dónde están tan presentes las tecnologías y la competencia digital.

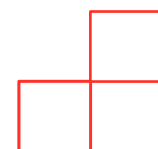
Por último, el centro también proporciona ordenadores para aquellos alumnos que no los dispone y establece conexión WIFI de libre acceso a todos los alumnos, aunque cabe resaltar que el centro no dispone de recursos informáticos adecuados para realizar una buena innovación educativa.

Cabe resaltar que en este módulo la materia es muy teórica y se utilizan muy pocas presentaciones mediante el POWER POINT y el Genially. Además, el centro no dispone de recursos informáticos adecuados para todos, ya que aquellos alumnos con necesidades educativas NEAE no tienen acceso para realizar innovación educativa, ya que, no saben cómo utilizarla.

Metodologías Activas

En el módulo de “Extracción de Diagnósticos y Procedimientos” se utiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se ve afectado principalmente por los 4 factores: qué, quién, cómo y cuándo se enseña, por lo que debe basarse en el modelo de aprendizaje constructivista. Tiene como objetivo que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje construyendo sus conocimientos, habilidades y destrezas. El autoaprendizaje consiste en la búsqueda, recopilación y tratamiento de la información ayudado por la orientación, organización y coordinación del profesor.

En este módulo, hay una combinación de metodología tradicional junto con una de metodología activa, las cuales se imparten durante las 5 horas semanales repartidas en 2

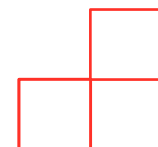


sesiones que tiene adjudicadas el módulo. Hay un desequilibrio entre ambas metodologías, por lo que sería idóneo una revisión en la nueva programación para poder alcanzar los propósitos adecuados y además adaptarlo a todos los alumnos con NEAE.

Las metodologías tradicionales son aquellas en las que el docente es el agente activo y el alumno el pasivo. El más característico dado en este módulo es la clase magistral, siendo éste un método de enseñanza expositivo, centrado básicamente en el docente y en la transmisión de unos conocimientos. Los alumnos escuchan al profesor y toman anotaciones preguntando siempre todo aquello que no entienden. El objetivo de este tipo de metodología es enseñar e incluir todos esos conceptos que el alumno debe aprender de las unidades didácticas. Toda esta información de las unidades didácticas las tiene el alumno siempre a su alcance gracias a la plataforma AULES, dónde están los contenidos realizados por el profesor.

Seguido de las clases magistrales, siempre se realizan actividades en relación a la materia dada para consolidar y confirmar que han entendido todo lo explicado, consiguiendo así un pensamiento reflexivo y mejorar la participación activa, ya que se corrigen de manera grupal en clase. La mayoría de las actividades son casos reales en los cuales el alumno debe buscar el significado de palabras, conceptos y datos que confirman este aprendizaje constructivista.

En cuanto a las metodologías activas utilizadas, se aplican en la realización de estas actividades ya que se trata de Informes de Alta hospitalarios, es decir, casos reales en los cuales los alumnos tienen que tomar decisiones en grupo despertando el sentido crítico y la argumentación mediante un análisis, explicando cuál es el diagnóstico principal, los secundarios y los procedimientos que se utilizan durante el caso. El profesor va haciendo preguntas y entre ellos debaten y responden, poniendo en práctica la teoría explicada y buscando contenidos nuevos cada vez.



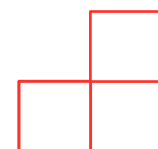
Las metodologías activas se caracterizan por situar al alumno en el centro del aprendizaje siendo así más inclusivo y participativo. Todo esto se conoce como el Aprendizaje basado en Casos (ABC).

Propuestas de Innovación Educativa

Uno de los apartados más importantes en la educación y más adelante en otras facetas de la vida diaria, es el saber trabajar en equipo y por ello se propone un proyecto de innovación educativa que se centre en el Aprendizaje Cooperativo para conseguir así un aprendizaje más dinámico, se centre más en los alumnos y dónde éstos participen más en el aula. Con ello se intenta buscar como objetivo la experiencia educativa, fomentando la colaboración, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

El proyecto utilizaría la metodología de Aprendizaje Cooperativo, en el que se organizarían a los/las alumnos/as en grupos diferentes con la intención de promover la diversidad tanto de habilidades como de perspectivas. Para ello, se realizarán actividades en grupo implementando la evaluación continua dónde se incluya tanto la autoevaluación como la evaluación entre pares. Un ejemplo de actividad sería la división de la clase en grupos, donde cada grupo recibe el nombre de una ciudad de diferente cultura. Cada estudiante selecciona una tradición, costumbre o valor de la cultura de su grupo e investiga y recopila información sobre ello. Una vez tengan toda la información, los miembros del grupo comparten entre ellos el trabajo de cada uno y así se fomenta la discusión y el intercambio de perspectivas. Finalmente, cada grupo crea un “Rincón Cultural” en el aula que refleje visualmente las tradiciones que han investigado. Cada grupo expone sus presentaciones explicando tradiciones, demostraciones culturales y muestras de música o danza.

Otra idea a realizar por los grupos sería el de establecer roles dentro de los grupos para que así todos los miembros puedan ser líderes o contribuir y aprender diferentes capacidades fortaleciendo así la capacidad de comunicación, trabajo en equipo y de liderazgo.



Por otro lado, otro apartado a destacar que podría innovarse, sería el de la evaluación, ya que la autoevaluación y la coevaluación en el aula permite que tanto el profesorado como el alumnado reflexione sobre el trabajo de cada uno y de sus compañeros ayudando mucho a progresar y ser una versión mejor de uno mismo. Por tanto, como idea de proyecto se pueden realizar a lo largo del curso evaluaciones formativas para conseguir retroalimentación del progreso tanto individual como grupal centrándose en las habilidades, el esfuerzo y el proceso de trabajo para conseguir los objetivos marcados.

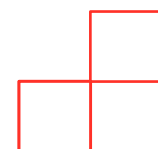
Estas propuestas de innovación están en fase inicial pero la intención es poder empezar con todo ello en el segundo trimestre, en el comienzo del año 2024. Con ello se quiere transformar el aula en un sitio dónde el alumnado consiga desarrollar sus habilidades y no solo un lugar donde adquieran conocimientos. El papel tanto del docente como de esta propuesta es promover la autonomía y facilitar el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad

En la programación didáctica aportada por el centro se encuentra un apartado que se centra en la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, tal y como aparece en el DECRETO 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano y en la ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. Como queda reflejado en esta programación, la atención a la diversidad se realiza siguiendo las directrices del departamento de orientación.

Desarrollo de Valores Éticos

Dentro de esta PD existe un apartado en el que se centra bastante acerca de temas transversales como son los valores éticos, dándole peso y transcendencia.



En este ciclo formativo y mediante el módulo profesional de esta programación, se trabajará para promover actitudes de respeto hacia las personas sean cuales sean sus creencias sociales, sexuales, de raza... consiguiendo así una educación moral y cívica. Además, se trata temas como la paz, la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos y la educación ambiental.

Siendo este ciclo de la familia de sanidad, se considera muy importante en esta programación la aplicación de la educación para la salud, mediante el respeto a las normas de uso de herramientas, máquinas y dispositivos de laboratorio, así como el respeto al orden y limpieza del lugar de trabajo.

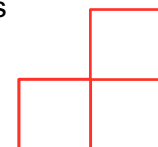
Todos estos valores se ven reflejados en el aula ya sea mediante la realización de casos prácticos como durante las horas de tutoría, en las que se tratan temas de violencia de género, de desigualdad, la diversidad o la salud mental.

Refuerzo y Grupos de Atención Especial

En cuanto a los/las alumnos/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), existe en la programación dada un apartado en el que se hace referencia a esto y, por tanto, a la diversidad. Según la PD la atención a la diversidad se realiza siguiendo las directrices establecidas por el departamento de orientación. A pesar de ello, existen instalaciones como estructuras del centro, materiales o herramientas TIC que no tienen un plan de actuación y no se encuentran escritas en dicha programación, por lo que en la propuesta de mejora se destacará este punto ya que existe una normativa del DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, y se propone que se cree un apartado más desarrollado en el que se traten estos temas.

Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo

Tras la realización del análisis de la programación didáctica aportada por el centro y tras la valoración de las posibles debilidades o áreas que necesitan una mejora para alcanzar los



objetivos, en este apartado se exponen todos los componentes esenciales que deben incluirse por normativa además de todos los aspectos y las mejoras propuestas anteriormente.

La presente Unidad Didáctica se denomina “Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos” que pertenece al Módulo Profesional de “Extracción de diagnósticos y procedimientos” (código 1517). Este módulo se cursa en el primer año del Ciclo Formativo Sanitario de Grado Superior llamado Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.

Tiene un total de 100 horas de las cuales se realizarán 5 horas semanales. La UD que se desarrolla se encuentra ubicada dentro de la segunda evaluación del curso y forma parte del número 4 de 8 unidades.

Objetivos Generales

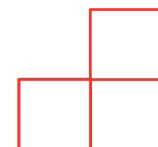
En este apartado se plantearán los objetivos generales del Título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias que mantienen relación con la UD además de su justificación.

De acuerdo con Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, concretamente en el artículo 9, los siguientes objetivos generales están relacionados específicamente con lo descrito:

b) Identificar las características de la anatomofisiología y patología, así como las exploraciones diagnósticas y las posibilidades terapéuticas para reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios.

c) Analizar episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes.

g) Catalogar los diagnósticos y procedimientos, así como sus elementos y códigos propios, para realizar procesos de codificación.



o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

Los objetivos generales citados anteriormente (b), (c), (g) y (o) son los necesarios para la ejecución del desarrollo del módulo mediante la identificación de diagnósticos y procedimientos obstétricos en embarazo, parto y puerperio, saber diferenciar tanto las fases del embarazo como las del parto, la explicación del puerperio además de entender las incidencias en cada una de ellas. Todo esto ayuda a que el contenido de esta UD se considere importante en la formación del alumnado.

Objetivos de la Unidad Didáctica

Los objetivos a alcanzar son los que aparecen a continuación:

Tabla 2

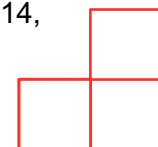
Objetivos de la Unidad Didáctica

Objetivos	
1	Aprender las diferentes fases del embarazo, además del crecimiento del feto junto con sus pruebas y técnicas diagnósticas
2	Conocer el parto y sus respectivas fases
3	Identificar y adquirir conocimientos acerca del puerperio
4	Distinguir las incidencias en el embarazo
5	Saber identificar las incidencias en el parto, desde los diferentes partos, hasta sus alteraciones pre-parto y sus complicaciones el transcurso del mismo
6	Conocer las diferentes incidencias durante el puerperio
7	Reconocer y diferenciar los diagnósticos y procedimientos obstétricos

Nota. Elaboración propia.

Competencias

Se redactará a continuación la competencia general del título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias, así como sus competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la presente UD de acuerdo con Real Decreto 768/2014,



de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, concretamente en el artículo 4.

Competencia General

“La competencia general de este título consiste en definir y organizar procesos de tratamiento de la información y documentación clínica, extrayendo y registrando datos, codificándolos y validando la información, garantizando el cumplimiento de la normativa, así como intervenir en los procesos de atención y gestión de pacientes y de gestión administrativa en centros sanitarios”.

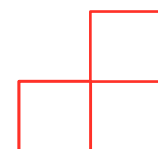
Las sesiones programadas en la UD tendrán como objetivo fortalecer toda esta competencia general dándole importancia al conocimiento de los diagnósticos obstétricos, extrayendo información y organizando los procedimientos, registrando los datos para más adelante poderlos codificar. Cabe destacar la identificación además de síntomas, signos, enfermedades y resultados de exámenes en documentación clínica. Para poder realizar todo esto hay que afianzar la identificación de las fases del embarazo, así como conocer las incidencias tanto del parto como del puerperio.

Competencias Profesionales, Personales y Sociales

En el REAL DECRETO 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, concretamente en el artículo 5, se recogen las diferentes competencias profesionales, personales y sociales descritas a continuación:

b) Reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios en relación con los procesos patológicos y su atención en los servicios sanitarios.

c) Seleccionar diagnósticos y procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos, así como datos clínicos de interés de la documentación clínica.



m) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

s) Ejercer sus competencias profesionales con sujeción a criterios de confidencialidad y a lo previsto en la legislación que regula la protección de datos de carácter personal.

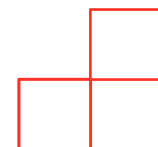
En estas competencias profesionales, personales y sociales se pueden apreciar los pilares fundamentales para esta Unidad Didáctica mediante el reconocimiento de terminologías para entender los documentos sanitarios, así como saber seleccionar e identificar los diagnósticos principales y secundarios que puedan aparecer además de todos los procedimientos y los síntomas y signos. Añadir la importancia de adquirir la autonomía y el poder resolutivo en el trabajo y conservar la confidencialidad de los documentos sanitarios por la ley de protección de datos.

Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)

A continuación, se describen los siguientes RA y sus CE correspondientes a esta UD, los cuales se encuentran en el DECRETO 41/2022 de 8 de abril, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superior en Documentación y Administración Sanitarias:

RA1. Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

- a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- b) Se han detallado los elementos constituyentes de la patología y la clínica.
- c) Se han comprendido los datos que contiene la documentación clínica. Se han especificado los grupos de enfermedades.
- e) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- f) Se ha valorado el motivo de consulta o ingreso.



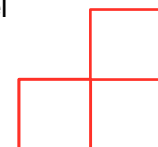
- g) Se han caracterizado los antecedentes familiares y personales de interés.
- h) Se ha determinado el curso o evolución de la enfermedad.
- i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

RA2. Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

- a) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos.
- b) Se han detallado las posibilidades terapéuticas antes la enfermedad.
- c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia de procedimientos del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- g) Se han identificado los datos descritos en las exploraciones complementarias.
- h) Se han identificado los procedimientos quirúrgicos realizados en el episodio asistencial.
- i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

RA4. Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.

- a) Se han clasificado las fases del embarazo, parto y puerperio.
- b) Se han clasificado las incidencias posibles durante el embarazo, parto y puerperio.
- c) Se ha reconocido la descripción de las incidencias en el informe de alta y el



resto de documentación clínica.

d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.

e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.

f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.

g) Se han identificado los procedimientos obstétricos realizados.

h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

i) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

Contenidos

En este apartado se realizará un recorrido por los contenidos didácticos de la UD, los cuales se encuentran en el DECRETO 41/2022 de 8 de abril, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superior en Documentación y Administración Sanitarias:

1. Embarazo. Fases:

1.1 Crecimiento del feto: periodo embrionario y periodo fetal.

1.2 Pruebas diagnósticas y controles médicos.

1.3 Técnicas de diagnóstico prenatal.

2. Parto. Fases:

2.1 Preparto.

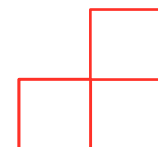
2.2 Dilatación y amniorrhexis.

2.3 Expulsión.

3. Post-parto y puerperio.

4. Incidencias en el embarazo:

4.1 Embarazo ectópico.



- 4.2 Aborto.
- 4.3 Complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto.
- 5. Incidencias en el parto:
 - 5.1 Parto eutócico y parto distócico.
 - 5.2 Alteraciones en el pre-parto.
 - 5.3 Complicaciones en el transcurso del parto.
- 6. Incidencias en el post-parto y puerperio.
- 7. Diagnósticos y procedimientos obstétricos:
 - 7.1 Parto instrumental.
 - 7.2 Cesárea.

***Enfoques Metodológicos. Metodologías de Aprendizaje para la Consecución de los
Objetivos del Módulo***

La combinación de métodos activos y tradicionales en el proceso de aprendizaje proporciona beneficios integrales a los estudiantes y como dice A. Fernández (2006) “no existe un único mejor método o camino, sino que el mejor método será una combinación adecuada de diferentes situaciones diseñadas de manera intencional y sistemática” (p. 43). Los métodos activos, como el aprendizaje basado en problemas o los juegos de roles, fomentan el aprendizaje mediante la experiencia de manera significativa ya que fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y sobre todo la aplicación práctica del conocimiento. Por otro lado, las metodologías tradicionales, como las clases magistrales, proporcionan estructura, claridad conceptual y una buena presentación de la información. Por tanto, esta combinación equilibrada de metodologías aprovecha al máximo los puntos fuertes de ambos enfoques: la interacción dinámica y la participación activa de metodologías activas, estructuras educativas y metodologías tradicionales. Es por ello que ofrece una variedad de experiencias de aprendizaje que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y prepara a los estudiantes a lo largo de su curso académico y más adelante, al mundo laboral.

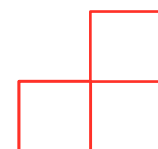


Tabla 3*Beneficios Combinación Metodologías*

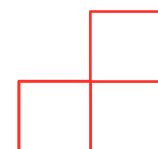
BENEFICIOS	
ACTIVAS	TRADICIONALES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa del estudiante 2. Desarrollo de habilidades prácticas 3. Pensamientos crítico y resolución de problemas 4. Colaboración y trabajo en equipo 5. Experiencias de aprendizaje significativas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura y organización clara de la información 2. Transmisión eficiente de conocimientos fundamentales 3. Fundamentación teórica y conceptual sólida 4. Claridad en la presentación de conceptos 5. Preparación para evaluaciones y exámenes formales

Nota. Elaboración propia.

Las metodologías utilizadas en esta Unidad Didáctica son las siguientes:

La metodología tradicional se utiliza a lo largo de la Unidad Didáctica para explicar los contenidos de manera clara y poder preparar una prueba escrita objetiva, proporcionando así una base sólida de conocimientos con una presentación eficiente de información clave. Se puede ver en todas las clases magistrales.

El aprendizaje basado en juegos es un método de enseñanza que integra elementos y principios del juego en el proceso de aprendizaje para estimular, involucrar y aumentar la participación de los estudiantes. P.Cornellà, M. Estebanell y D. Brusi (2020) mencionan que “los juegos normalmente generan estimulación física o mental y, a menudo, ambas; ayudan a adquirir habilidades prácticas, sirven como ejercicio, tienen un rol educativo y contribuyen al desarrollo y el equilibrio psicológico” (p.7). La concepción de que el juego es solamente una actividad de entretenimiento para el tiempo de ocio va cambiando a medida que se comprueba que su uso en actividades docentes favorece la adquisición de determinadas habilidades, competencias y contenidos. Esta metodología utiliza mecánicas de juego como puntos, recompensas, desafíos e historias para transformar el contenido educativo en una experiencia interactiva y atractiva. La gamificación tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje que



motive intrínsecamente a los/las estudiantes y fomente la competencia, la colaboración y la resolución de problemas saludables. En esta UD se puede observar mediante el Kahoot, que se realiza tanto al inicio como al final de la programación y con la actividad de gamificación con Genially.

El Aprendizaje Basado en Casos (ABC) a través de la resolución de problemas, es una metodología de enseñanza que utiliza situaciones de la vida real, también conocidas como casos, para promover el aprendizaje de conceptos y habilidades específicas en salud. La metodología incluye análisis de casos, diagnosticando enfermedades y reconociendo los procedimientos que se realizan a lo largo del ingreso del paciente, tal y como señala el informe de alta. Este tipo de actividad no sólo refuerza la comprensión teórica, sino que también proporciona una experiencia práctica y contextual. Este tipo de metodología se puede observar a lo largo de la UD, ya que se trata de la parte más práctica del módulo, siendo como objetivo conseguir analizar correctamente los diagnósticos y los procedimientos que aparecen en un informe de alta.

Por último, el juego de roles es una técnica educativa que consiste en simular situaciones y personajes para explorar y aprender diferentes temas o habilidades. En un contexto educativo, los participantes asumen roles específicos y actúan de acuerdo con acciones y escenarios asignados. Este enfoque se utiliza para mejorar la comprensión, la empatía y la aplicación práctica de conceptos teóricos. Esta metodología se encuentra en dos sesiones de la programación dónde los alumnos además de entender mejor los conceptos, sabrán reconocer mejor cada diagnóstico, procedimiento y signos y síntomas del paciente.

Todas estas metodologías son las que aparecen en la programación de esta unidad didáctica con la intención de favorecer habilidades y las competencias profesionales, personales y sociales que están detalladas en el REAL DECRETO 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, concretamente en el artículo 5.

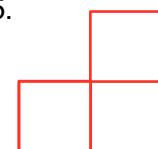
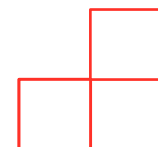


Tabla 4

Las Metodologías utilizadas en las 8 sesiones de la UD

SESIONES	DESARROLLO	METODOLOGÍA
S1	Kahoot: "Mundo obstétrico". Evaluación inicial	Activa
	Clase magistral	Tradicional
	Vídeo didáctico "Fertilización" y "Desarrollo del embrión a feto"	Activa
S2	Clase magistral + Vídeo didáctico	Tradicional Activa
	Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Bebé en camino"	Activa
S3	Clase magistral	Tradicional
	Role-playing: "Parto en escena"	Activa
S4	Clase magistral	Tradicional
	Role-playing: "Desafíos obstétricos"	Activa
S5	Clase magistral	Tradicional
	Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Informe de alta obstétrico"	Activa
S6	Gamificación con Genially: "Obstetricia en acción"	Activa
S7	Prueba escrita objetiva	/
S8	Corrección prueba escrita	Activa (retroalimentación)
	Kahoot: "Mundo obstétrico". Evaluación final	Activa

Nota. Elaboración propia.



Materiales y Recursos Didácticos

A continuación, se describen tanto los materiales como los recursos didácticos utilizados para el desarrollo de la UD mejorada:

Tabla 5

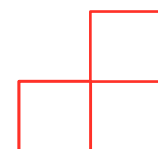
Materiales y Recursos Didácticos utilizados para el Desarrollo de la UD Mejorada

<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>POWER POINT y PDF</p> <p>Plataforma AULES del centro y de la Consellería de Educación</p> <p>Kahoot y Genially</p> <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atlas de anatomía y fisiología • Diccionario terminológico de las ciencias médicas • Unidades didácticas realizadas por el profesor • Cuestionarios autoevaluables • Múltiples páginas web • Textos y publicaciones referidos a los temas en cuestión; divulgación tanto específica como general • Trabajo en el aula (resolución de supuestos, exposición de contenidos, conclusiones, etc.)
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenador personal y conexión a internet • Material de soporte informático (programas de cálculos y/o simulación, animaciones, etc.) • Ocasionalmente impartiendo docencia en taller o taller de aula, cuando las condiciones de aprendizaje lo requieran

Nota. Elaboración propia.

Temporalización

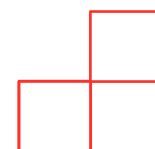
A la hora de hacer la temporalización de este módulo “Extracción de Diagnósticos y Procedimientos”, en concreto para esta UD: Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos, se ha tenido en cuenta el calendario escolar del año 2023/2024.



Este módulo tiene un total de 5 horas semanales divididas en 2 sesiones a la semana: una sesión de 2 horas los lunes y otra sesión de 3 horas los viernes. Teniendo en cuenta la duración de cada sesión, se realizarán un total de 19 horas para el desarrollo de esta UD, siendo unas 8 sesiones completas.

Tabla 6*Temporalización y Desarrollo de la Unidad Didáctica*

SESIÓN	PROGRAMACIÓN MES	DURACIÓN	CONTENIDO	ACTIVIDADES
S1	3ª semana de noviembre	30 min	1 - 7	A1: Evaluación inicial con Kahoot: "Mundo obstétrico"
		2H	1.1 1.2	A2: Clase magistral
		30 min	1.3	A3: Vídeo didáctico
S2	4ª semana de noviembre	30 min	2.1 2.2 2.3	A4: Clase magistral + Vídeo didáctico
		1H y 30 min	1 - 2	A5: Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Bebé en camino"
S3		2H	3 4.1 4.2 4.3	A6: Clase magistral
		1H	1 - 4	A7: Role-playing: "Parto en escena"
S4	5ª semana de noviembre y 1ª semana de diciembre	1H	5.1 5.2 5.3	A8: Clase magistral
		1H	1 - 5	A9: Role-playing: "Desafíos obstétricos"
S5		1H	6 7.1 7.2	A10: Clase magistral



		2H	1 - 7	A11: Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Informe de alta obstétrico"
S6	2ª semana de diciembre	2H	1 - 7	A12: Gamificación con Genially: "Obstetricia en acción"
S7	3ª semana de diciembre	2H	1 - 7	A13: Examen UD Prueba objetiva escrita
S8		1H	1 - 7	A14: Corrección prueba escrita
		2H		A15: Evaluación final con Kahoot: "Mundo obstétrico"

Nota. Elaboración propia.

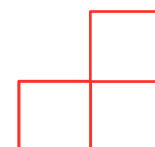
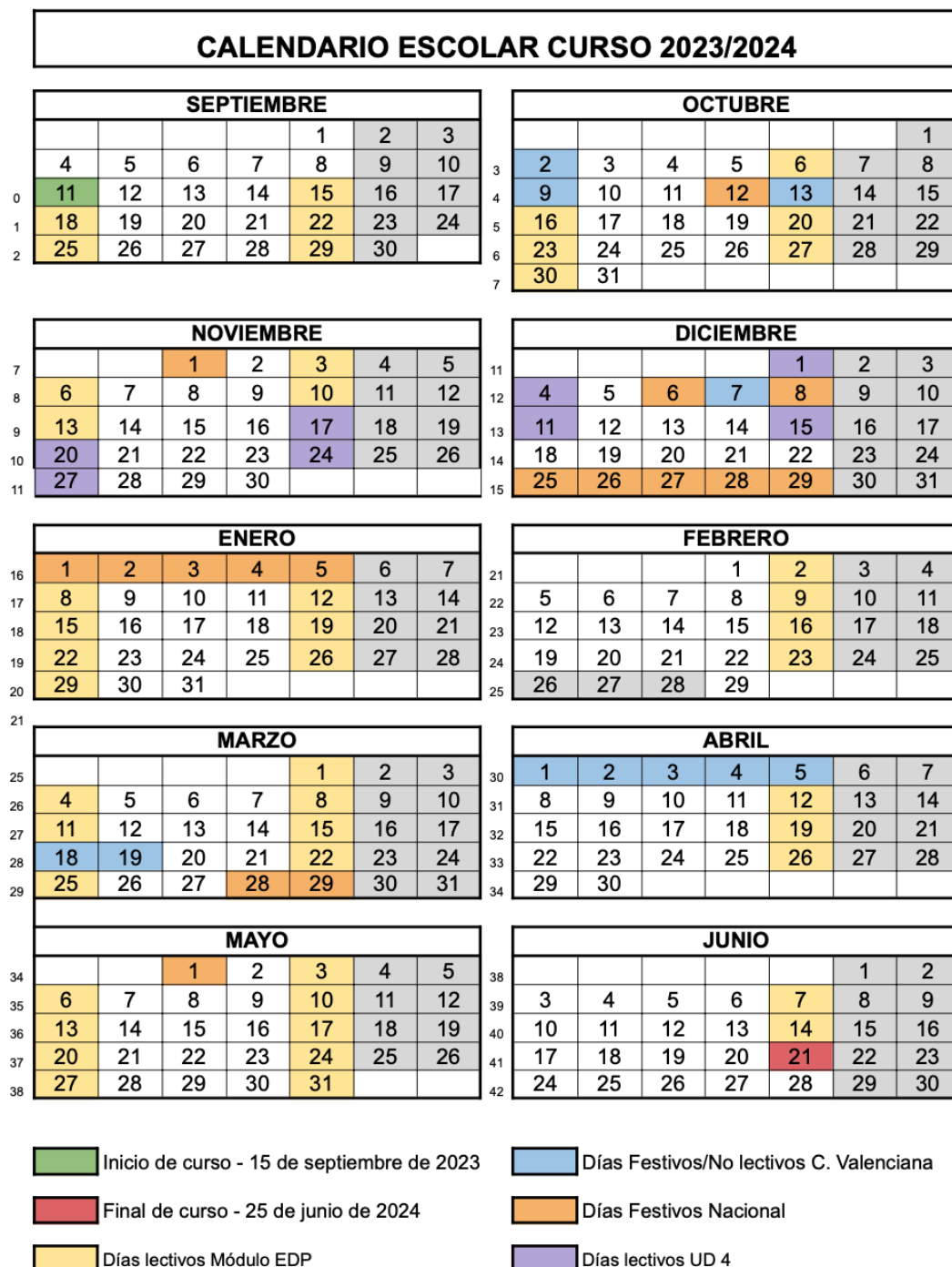


Figura 7

Calendario escolar Gandía 2023/2024 de la UD 4



Nota. Elaboración propia.

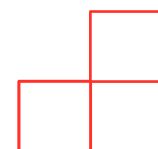
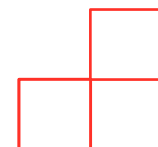
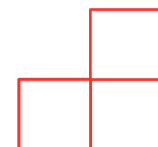


Tabla 7
Desarrollo de la Unidad Didáctica mediante la descripción de las sesiones

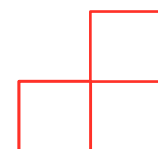
SESIÓN 1	
Actividad 1: Evaluación inicial	Kahoot: "Mundo obstétrico". Cuestionario multijugador online como evaluación inicial.
Duración	30min
Descripción	En esta actividad el alumno/a debe responder unas preguntas iniciales para valorar su nivel con respecto a la unidad que se va a cursar. Con ello, busca recopilar información sobre el nivel de conocimiento, habilidades y competencias de los estudiantes.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Materiales	Ordenador Proyector WIFI Móvil u ordenador personal de cada alumno/a
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 2: Clase magistral	Introducción de la Unidad Didáctica mediante la descripción de los contenidos del punto 1: 1.1, 1.2 y 1.3.
Duración	1 hora
Descripción	Desarrollar de manera clara el embarazo y sus fases tratando desde el periodo embrionario y fetal, hasta las pruebas diagnósticas y las técnicas de diagnóstico prenatal.
Objetivos	1
Materiales	Ordenador Proyector POWER POINT Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional



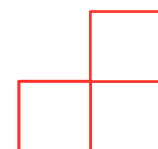
Contenidos	1.1 1.2 1.3
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 3: Vídeo didáctico	Vídeo “Fertilización” de Nucleus Medical Media. Vídeo “Desarrollo de embrión a feto” de Creafam Clínicas.
Duración	30 min
Descripción	La finalidad de estos vídeos es conseguir de una manera más visual entender el desarrollo de la materia haciéndolo así más fácil, además de entretener más al alumno/a y despertar su interés por el tema. Una vez terminados los vídeos, se comentarán entre todos.
Objetivos	1
Materiales	Ordenador Proyector WIFI Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1.1
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
SESIÓN 2	
Actividad 4: Clase magistral + Vídeo didáctico	Explicación del parto y sus fases mediante la ayuda de un vídeo: “Las 3 etapas del parto” de National Institute of Child Health.
Duración	30 min
Descripción	Interpretar detalladamente el parto y todas sus fases: Preparto, dilatación y amniorrexis y, por último, la expulsión.
Objetivos	2



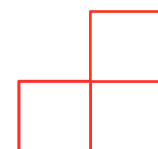
Materiales	Ordenador Proyector WIFI POWER POINT Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional (Clase magistral) y Activa (Vídeo)
Contenidos	2.1 2.2 2.3
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 5: Aprendizaje Basado en Casos (ABC): “Bebé en camino”	Extracción de Procedimientos y Diagnósticos Obstétricos de un Informe de Alta Hospitalaria
Duración	1 hora y 30 min
Descripción	Extraer los diagnósticos y los procedimientos junto con los signos y síntomas que aparecen a lo largo del informe. Una vez terminado, se corregirá conjuntamente en clase promocionando así el trabajo en equipo y mejorar las habilidades de comunicación. Con ello se aplica el conocimiento teórico dado y se desarrolla un pensamiento crítico.
Objetivos	1, 2, 7
Materiales	Material escolar Papel Pizarra
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1.1 2.1 1.2 2.2 1.3 2.3
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)



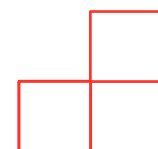
SESIÓN 3	
Actividad 6: Clase magistral	Dar a conocer qué es el post-parto y el puerperio y también se explicará el punto 4 de los contenidos dónde explica las incidencias del embarazo.
Duración	2 horas
Descripción	Explicar los conceptos del post-parto y del puerperio además de las incidencias del embarazo como el aborto o el embarazo ectópico.
Objetivos	3, 4
Materiales	Ordenador Proyector WIFI POWER POINT Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional
Contenidos	3 4.1 4.2 4.3
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 7: Role-playing: "Parto en escena"	Simulación en la cual una alumna explica un caso real dónde se le asigna un rol y sus compañeros/as deben identificar el diagnóstico principal y los secundarios, además de los procedimientos y los signos y síntomas que pueda tener la alumna con el rol.
Duración	1 hora
Descripción	Se dividen por grupos y en cada uno hay una alumna que asume el rol de un caso real basado ya sea en un embarazo o un parto. El objetivo de este ejercicio es que mediante un role-playing dónde interactúan los alumnos, entiendan mejor lo importante que es identificar cada diagnóstico y procedimiento. Destacar que es una manera más interactiva y divertida para aprender conocimiento, dónde se fomenta el trabajo en equipo y la habilidad de comunicación ya que debaten y consiguen ponerse de acuerdo para llegar a una conclusión conjunta.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 7
Materiales	Papel Material escolar



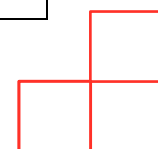
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1, 2, 3, 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
SESIÓN 4	
Actividad 8: Clase magistral	Explicación detallada de las incidencias en el parto, correspondiente al punto 5.1, 5.2 y 5.3 de los contenidos.
Duración	1 hora
Descripción	Se especifica las diferentes incidencias en el parto para así que el alumno/a sepa diferenciar e identificar un parto eutócico y distócico, además de las alteraciones pre-parto y las complicaciones que puedan ocurrir en el transcurso del parto.
Objetivos	5
Materiales	Ordenador Proyector WIFI POWER POINT Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional
Contenidos	5.1 5.2 5.3
Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 9: Role-playing: “Desafíos obstétricos”	Simulación en la cual una alumna explica un caso real dónde se le asigna un rol y sus compañeros/as deben identificar el diagnóstico principal y los secundarios, además de los procedimientos y los signos y síntomas que pueda tener la alumna con el rol.
Duración	1 hora



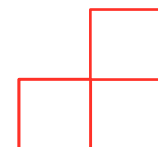
Descripción	Se dividen por grupos y en cada uno hay una alumna que asume el rol de un caso real basado en las incidencias del embarazo o las del parto. El objetivo de este ejercicio es que mediante un role-playing dónde interactúan los alumnos, entiendan mejor lo importante que es identificar cada diagnóstico y procedimiento. Destacar que es una manera más interactiva y divertida para aprender conocimiento, dónde se fomenta el trabajo en equipo y la habilidad de comunicación ya que debaten y consiguen ponerse de acuerdo para llegar a una conclusión conjunta.
Objetivos	4, 5, 7
Materiales	Papel Material escolar
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	4, 5, 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
SESIÓN 5	
Actividad 10: Clase magistral	Desarrollo de los últimos contenidos de la Unidad Didáctica: el 6 y el 7.1 y 7.2
Duración	1 hora
Descripción	Se identifican las incidencias en el post-parto y el puerperio para así poder reconocer los diagnósticos y procedimientos de manera conclusiva en el parto y en la cesárea.
Objetivos	6, 7
Materiales	Ordenador Proyector WIFI POWER POINT Plataforma AULES
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional
Contenidos	6 7.1 7.2



Competencias profesionales, personales y transversales	b), m)
Actividad 11: Aprendizaje Basado en Casos (ABC): “Informe de alta obstétrico”	Extracción de Procedimientos y Diagnósticos Obstétricos de un Informe de Alta Hospitalaria
Duración	2 horas
Descripción	Extraer los diagnósticos y los procedimientos junto con los signos y síntomas que aparecen a lo largo del informe. Una vez terminado, se corregirá conjuntamente en clase promocionando así el trabajo en equipo y mejorar las habilidades de comunicación. Con ello se aplica el conocimiento teórico dado y se desarrolla un pensamiento crítico.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Materiales	Material escolar Papel Pizarra
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
SESIÓN 6	
Actividad 12: Gamificación con Genially: “Obstetricia en acción”	Como gamificación, se realiza un Genially a modo de juego con un cuestionario.
Duración	2 horas
Descripción	Responder las preguntas del cuestionario que se realiza con la plataforma Genially como gamificación para consolidar todos los contenidos dados y hacerlo así de manera más divertida y dinámica. El objetivo es hacer un repaso previo a la prueba escrita y fijar los conocimientos de la Unidad Didáctica. Mediante la participación activa y la realización de la actividad, cada alumno obtendrá directamente un 5% de la nota final. Ver Anexo A.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



Materiales	Ordenador Proyector WIFI Genially Plataforma Aules
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
SESIÓN 7	
Actividad 13: Examen UD	Prueba objetiva escrita en la que se evaluarán todos los contenidos de esta UD
Duración	2 horas
Descripción	Realizar prueba objetiva escrita dividida en dos partes: una de tipo test y otra más práctica en la que tienen que resolver y analizar un caso práctico de un informe de alta.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Materiales	Material escolar Papel
Espacio	Clase
Metodología	Prueba objetiva
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
SESIÓN 8	
Actividad 14: Corrección prueba escrita	Corrección prueba escrita objetiva (retroalimentación con el alumno) a modo debate con toda la clase
Duración	1 hora
Descripción	Realizar la corrección conjunta del examen para conseguir una retroalimentación, una oportunidad de aprendizaje, clarificación de dudas e identificación de patrones de error.

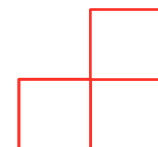


Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Materiales	Material escolar Papel
Espacio	Clase
Metodología	Tradicional
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)
Actividad 15: Evaluación final	Kahoot: "Mundo obstétrico". Cuestionario multijugador online como evaluación final + Valoración UD
Duración	1 hora
Descripción	Se realiza el Kahoot de la primera sesión para que los alumnos valoren ellos mismos si han acertado más preguntas para confirmar que han aprendido nuevos conocimientos. Por último, a modo debate se realiza una valoración de la UD dada junto con las opiniones de los alumnos.
Objetivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Materiales	Material escolar Papel
Espacio	Clase
Metodología	Activa
Contenidos	1 - 7
Competencias profesionales, personales y transversales	b), c), m), s)

Nota. Elaboración propia.

Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación

De acuerdo con el DECRETO 41/2022 de 8 de abril, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superior en Documentación y Administración Sanitarias, se fijan los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación relacionados con esta UD en concreto siendo los siguientes:

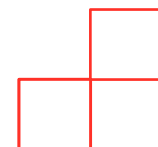


RA1. Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

- a) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- b) Se han detallado los elementos constituyentes de la patología y la clínica.
- c) Se han comprendido los datos que contiene la documentación clínica. Se han especificado los grupos de enfermedades.
- e) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.
- f) Se ha valorado el motivo de consulta o ingreso.
- g) Se han caracterizado los antecedentes familiares y personales de interés.
- h) Se ha determinado el curso o evolución de la enfermedad.
- i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.
- j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

RA2. Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.

- a) Se han clasificado los procedimientos diagnósticos.
- b) Se han detallado las posibilidades terapéuticas antes la enfermedad.
- c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.
- d) Se ha revisado la secuencia de procedimientos del episodio asistencial.
- e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.
- g) Se han identificado los datos descritos en las exploraciones complementarias.
- h) Se han identificado los procedimientos quirúrgicos realizados en el episodio asistencial.



i) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

j) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

RA4. Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio.

a) Se han clasificado las fases del embarazo, parto y puerperio.

b) Se han clasificado las incidencias posibles durante el embarazo, parto y puerperio.

c) Se ha reconocido la descripción de las incidencias en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.

e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.

f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.

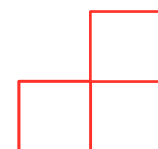
g) Se han identificado los procedimientos obstétricos realizados.

h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

i) Se ha elaborado el guión de los datos médicos de interés.

Tal y como hemos visto en la tabla 4, se van a realizar un total de 8 sesiones para el desarrollo de esta Unidad Didáctica y el conjunto de estas actividades suman el 100% de la nota final de cada alumno con respecto a los instrumentos de evaluación. La calificación de la UD4 es el 50% de la calificación final de la segunda evaluación.

Para la evaluación de la actividad 5 y 11, el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), se realizará mediante una rúbrica personalizada (se utiliza la misma rúbrica para ambas actividades), teniendo como puntuación un 15% de la puntuación total. Ver Anexo B. La



presentación de la actividad deberá realizarse antes de la prueba escrita en la plataforma AULES.

Para evaluar la actividad 7 y 9 del Role-playing será también a través de una rúbrica concreta para valorar la actividad (se utiliza la misma rúbrica para ambas actividades).

Corresponderá a un 10% entre las dos de la nota final. Ver Anexo C.

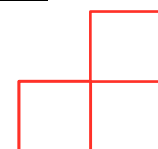
Por último, para evaluar las clases magistrales se realizará una prueba objetiva escrita con todos los contenidos dividida en dos partes: una más teórica con preguntas de tipo test y otra más práctica dónde deberán analizar un Informe de Alta. La parte del tipo test se compone de 20 preguntas y cada 4 preguntas mal, se resta 1 bien, siendo ésta un total del 50% de la prueba. El otro 25% corresponde a la parte más práctica. Será evaluable con una rúbrica concreta y tendrá una puntuación del 75% con respecto a la nota final.

Cabe destacar que es necesario sacar una nota igual o mayor de 5 para aprobar y así poder ponderar la nota de las actividades. En caso de tener suspensa la prueba escrita, no se sumarán los porcentajes de las actividades.

Tabla 8

Relación entre los Contenidos Didácticos, RA e IE de la Unidad Didáctica

	Actividad	Contenidos didácticos	RA	IE
SESIÓN 1	A1: Kahoot Evaluación inicial	1 - 7	RA4	No cuantificable
	A2: Clase magistral	1.1 1.2 1.3	RA4 a)	Prueba objetiva escrita
	A3: Vídeo didáctico	1.1	RA4 a)	No cuantificable
SESIÓN 2	A4: Clase magistral + Vídeo	2.1 2.2 2.3	RA4 a), b)	Prueba objetiva escrita
	A5: ABC "Bebé en camino"	1.1 2.1 1.2 2.2 1.3 2.3	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Rúbrica de evaluación



SESIÓN 3	A6: Clase magistral	3 4.1 4.2 4.3	RA4 a), b), c)	Prueba objetiva escrita
	A7: Role-Playing "Parto en escena"	1, 2, 3, 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Rúbrica de evaluación
SESIÓN 4	A8: Clase magistral	5.1 5.2 5.3	RA4 b), c)	Prueba objetiva escrita
	A9: Role-Playing "Desafíos obstétricos"	4, 5, 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Rúbrica de evaluación
SESIÓN 5	A10: Clase magistral	6 7.1 7.2	RA4 b), c)	Prueba objetiva escrita
	A11: ABC "Informe de alta obstétrico"	1 - 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Rúbrica de evaluación
SESIÓN 6	A12: Gamificación con Genially: "Obstetricia en acción"	1 - 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Participación activa
SESIÓN 7	A13: Examen UD	1 - 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	Prueba objetiva escrita
SESIÓN 8	A14: Corrección prueba escrita	1 - 7	RA1 c), e), f), g) RA2 a), c), e), h) RA4 a), b), d), e), f)	No cuantificable
	A15: Kahoot "Mundo obstétrico"	1 - 7	RA1 RA2 RA4	No cuantificable

Nota. Elaboración propia.

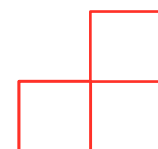


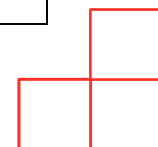
Tabla 9*Criterios de Calificación de la Unidad Didáctica*

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
Kahoot "Mundo obstétrico"	No cuantificable	
A5: Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Bebé en camino"	5%	
A7: Role-playing: "Parto en escena"	5%	
A9: Role-playing: "Desafíos obstétricos"	5%	
A11: Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Informe de alta obstétrico"	5%	
A12: Gamificación con Genially: "Obstetricia en acción"	5%	
A13: Prueba objetiva	Tipo test: 50%	75%
	Informe de Alta: 25%	
TOTAL	100%	

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10*Evaluación de la Unidad Didáctica*

UNIDAD DIDÁCTICA: "Obtención de diagnósticos y procedimientos obstétricos"			
Sesiones	Actividad	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Calificación
S1	Kahoot "Mundo obstétrico"	No cuantificable	/
S2	Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Bebé en camino"	Rúbrica de evaluación	5%
S3	Role-playing: "Parto en escena"	Rúbrica de evaluación	5%
S4	Role-playing: "Desafíos obstétricos"	Rúbrica de evaluación	5%



S5	Actividad del Aprendizaje Basado en Casos (ABC): "Informe de alta obstétrico"	Rúbrica de evaluación	5%
S6	Gamificación con Genially: "Obstetricia en acción"	Participación activa	5%
S7	Prueba objetiva escrita	Preguntas tipo test con penalización en los fallos	50%
		Informa de Alta	25%
S1	Kahoot "Mundo obstétrico"	No cuantificable	/
TOTAL			100%

Nota. Elaboración propia.

Recuperación de Materias no Superadas

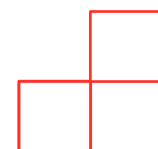
La nota mínima para aprobar será igual o mayor de 5. En caso de no aprobar, la recuperación ordinaria será a final de curso (antes de las evaluaciones) dónde entrarán solo la o las UD suspendida/s además de entregar las actividades que no hayan sido entregadas durante el curso.

Si se suspende también la ordinaria, ya debe realizar la convocatoria extraordinaria en junio de todo el módulo.

Elementos Transversales

Dentro del ciclo formativo y a través del módulo profesional, se considera que los temas transversales pueden ser tratados a través de los diferentes temas:

- Educación moral y cívica, dónde se trabajará para promover actitudes de respeto hacia las personas sean cuales sean sus creencias sociales, sexuales, raciales, valorando el pluralismo y la diversidad.

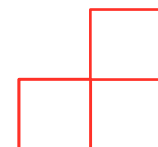


- Educación para la paz mediante el trabajo conjunto de una actitud contra el conflicto, viendo esto como un proceso natural y consecuente, de esta manera se ayuda a clarificar los intereses y valores convirtiéndose así en un proceso creativo.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos. Esta temática transversal tendrá un tratamiento fundamentalmente metodológico, cuidando aspectos como los niveles de igualdad de expectativas ante el alumnado, la idéntica dedicación a todos los sexos, evitando actitudes protectoras hacia el alumnado y asignando tareas de responsabilidad en función de las capacidades individuales.
- Educación ambiental hacia el uso de materiales en el aula y en el laboratorio.
- Educación para la salud mediante la atención y el respeto de las normas de uso de herramientas, máquinas y dispositivos de laboratorio, así como el respeto al orden y limpieza del lugar de trabajo.
- Educación del consumidor potenciando el consumo moderado y responsable de recursos y materiales fungibles.

Evaluación de la Práctica Docente

El proceso de valoración de la práctica docente del proceso de enseñanza-aprendizaje se debe hacer mediante la realización de un cuestionario por parte del alumnado. Este proceso por parte del docente debe de ser activo, adecuado, moldeable y adaptable a cada uno de los grupos. Es importante realizar una evaluación de la práctica docente y para ello se utiliza como instrumento de evaluación de manera sistemática.

En el cuestionario deben existir preguntas como si se han alcanzado los objetivos correctamente además de los objetivos propuestos inicialmente. Preguntas como qué le ha llamado más la atención de los contenidos al alumno/a, si le ha gustado la enseñanza, qué mejoraría, los recursos utilizados si han sido los adecuados, si volvería a estudiar la UD dada, etc. Analizar aspectos como la motivación, organización, actividades o si va a ser útil para el futuro.



Con todo ello, lo que el docente quiere conseguir es una evaluación positiva y a tener en cuenta aspectos que puede cambiar y mejorar gracias a la experiencia del alumnado.

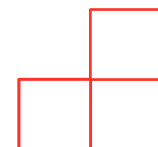
Valorar opiniones e innovar en metodologías y contenidos de la UD y la docencia.

Atención a la Diversidad

En el DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano y tal y como se recoge en la ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. La unidad didáctica programada tiene unos criterios recogidos que tienen en cuenta las características y necesidades del alumnado y esto se puede ver en las estrategias metodológicas, en los criterios de evaluación y los recursos utilizados para atender al alumnado.

La atención a la diversidad en el IES Tirant lo Blanc se lleva a cabo básicamente con los alumnos con necesidades educativas especiales (NEAE). Durante el curso se hacen intervenciones puntuales en caso de que sea necesario y presenten algún tipo de dificultad en el seguimiento de las materias o contenidos dados en clase y se realizan adaptaciones en función de lo que necesiten. Cabe destacar que el centro posee la ayuda del departamento de orientación pedagógica dónde se encargan de realizar un seguimiento adecuado y tienen en cuenta que se haga uso de metodologías que respeten los ritmos adecuados para el aprendizaje individual, un soporte para el estudio y ejemplos de casos reales para conseguir un mejor asentamiento de los conocimientos.

Además de todo esto, en el centro se recogen diferentes programas para la atención a la diversidad como el Programa de Acompañamiento Escolar (PAE), el PASE para trabajar con alumnado nuevo en el centro, el PMAR y el PR4 y la derivación del alumnado hacia la formación profesional básica como alternativa a la ESO.



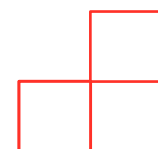
Utilización de Herramientas TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un papel muy importante en la innovación del proceso educativo ya que proporcionan a los docentes buenas herramientas de trabajo que mejoran la enseñanza y el aprendizaje del alumnado. Destacan muchas razones clave que manifiestan la importancia de las herramientas TIC en la docencia como es la amplia gama de recursos educativos en línea, desde material para descargar de contenido educativo hasta videos explicativos e interactivos que ayudan a un mejor aprendizaje.

Las TIC facilitan la adaptación de la enseñanza con las plataformas educativas y todas sus aplicaciones, y esto lo ven mediante AULES ya que tienen a su alcance en cualquier momento todos los contenidos y actividades que tienen que realizar. A esto se le suma el poder comunicarse los alumnos de una manera más fácil y rápida con los docentes y viceversa, o los docentes con los padres. Con todo ello se integra la enseñanza con el desarrollo de las habilidades digitales fundamentales aprendiendo a utilizar herramientas de productividad, por ejemplo.

El uso de todas estas herramientas TIC fomentan la participación activa de los estudiantes y crea así un entorno más dinámico y de confianza mejorando así la retención de la información. Entre las plataformas y herramientas utilizadas a lo largo de la UD se encuentran las siguientes:

- Kahoot. Plataforma gratuita que permite la elaboración de cuestionarios que sirven para evaluar.
- Power point. Es un programa de presentaciones multimedia a través de diapositivas digitales.
- Genially. Es una herramienta para crear contenido digital interactivo sin necesidad de programar y sin tener conocimientos de diseño.



- AULES. Es un entorno virtual utilizado en la Comunidad Valenciana que se utiliza para comunicarse y plasmar los contenidos didácticos.
- Youtube Educativo. Plataforma de videos dónde se pueden acceder a sesiones de aprendizaje concretas.
- Red WIFI pública de la Generalitat Valenciana.
- Pizarra digital para el uso de proyector y actividades.

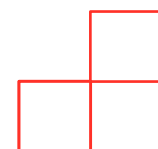
La integración efectiva de estas herramientas TIC prepara a los estudiantes para un futuro digital y globalizado.

Posibilidad de Proyectos de Investigación Educativa

Hoy en día, la conciencia ambiental es muy importante para resolver los problemas del cambio climático y la destrucción ambiental. Sin embargo, muchos programas de educación ambiental carecen de enfoques innovadores y atractivos, lo que resulta en una falta de participación de los estudiantes. Además, para alentar a ciudadanos sensatos que luchan por la sostenibilidad, la educación ambiental debe incluirse de manera más efectiva en el plan de estudios.

Existen estudios previos como el de “La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental” de Antonio Gomera, que demuestran que las metodologías participativas que están basadas en proyectos incrementan de manera significativa el interés por los conocimientos en la educación ambiental y además han destacado que las tecnologías educativas son eficaces y capaces de mejorar la comprensión de los problemas ambientales. Junto a esto, en el artículo de P. Rodríguez y E. Alexánder mencionan que “la educación ambiental es la tarea de los procesos educativos que deben ser evaluados y rediseñados con estrategias pedagógicas, metodológicas y didácticas que permitan el mejoramiento de las condiciones actuales, la calidad de vida y un buen ambiente sostenible” (p. 243).

Por tanto, se propone como innovación educativa el proyecto titulado “EducaVerde”, el cual consiste en crear un programa de educación ambiental donde se pueden combinar



enfoques participativos, tecnologías educativas y prácticas totalmente sostenibles. Una de las ideas será indagar en integrar la realidad virtual para conseguir así experiencias más reales, el uso de la gamificación ya que ayuda a que haya más participación y la creación de proyectos que sean sostenibles en el entorno escolar.

Los objetivos de este proyecto serán los siguientes:

- Medir el cambio de conciencia ambiental en los estudiantes antes y después del programa por medio de encuestas y evaluaciones.
- Evaluar la eficacia de la realidad virtual y de la gamificación en el aprendizaje ambiental.
- Diseñar un programa de educación ambiental innovador, es decir, que integre proyectos prácticos y con tecnologías educativas que ayude a mejorar la comprensión del problema ambiental.
- Fomentar proyectos sostenibles dentro del entorno escolar, como la creación de huertos ecológicos, sistemas de reciclaje y la eficiencia energética.
- Desarrollar recursos educativos para que otros centros puedan adaptar también el programa.

En cuanto a la metodología utilizada para este proyecto, se utilizará una metodología mixta, es decir, se realizará un análisis cuantitativo y cualitativo para valorar la impresión del programa. Para ello, se realizarán encuestas tanto antes como después, se elaborarán entrevistas a los docentes y a los estudiantes y tendrá bastante importancia la observación directa de las actividades en clase. Con todo ello, los resultados que se esperan de este proyecto es la mejora de la conciencia ambiental en el aula, tanto en la vida escolar como en la vida diaria. También se quiere conseguir que aumente la participación en la educación ambiental y el compromiso por ella, además de crear un modelo que pueda ser integrado en otros centros educativos.

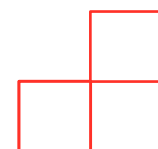
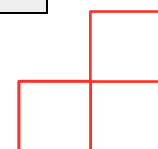


Tabla 11
Plan de trabajo del proyecto “EducaVerde”

1ª FASE: Diseño del Programa	
Cronograma	De octubre a diciembre (3 meses)
Actividad	Encuesta a los alumnos sobre la conciencia ambiental y realizar talleres participativos con docentes para hacer el diseño del plan de estudio.
Recursos	Plataformas para las encuestas como Google Forms
Responsables	Coordinador/a del proyecto Tutor/a
Evaluación	Registro de participación y observación en actividades en el aula. Mejora en la participación y el compromiso en actividades ambientales.
2ª FASE: Desarrollo e Implementación	
Cronograma	De enero a abril (4 meses)
Metodología	Aprendizaje Basado en Juego: Gamificación Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Enfoque participativo: Lluvia de ideas
Actividad	Creación de materiales educativos interactivos que se basen en la conciencia ambiental. Actividades en el aula con realidad virtual y gamificación sobre la importancia de los sistemas de reciclaje. Taller sobre proyectos sostenibles el cual se base en la creación de un huerto ecológico y su mantenimiento.
Recursos	Materiales para proyectos sostenibles (semillas, materiales reciclados...) Equipos de realidad virtual Plataformas educativas Material escolar
Responsables	Coordinador/a del proyecto Tutor/a
Evaluación	Registro de participación y observación en actividades en el aula. Análisis de los resultados de los proyectos sostenibles que se han realizado. Aumento en la conciencia ambiental en el aula.
3ª FASE: Evaluación y Mejoras	



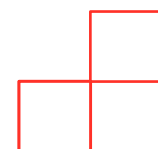
Cronograma	De mayo a junio (2 meses)
Actividad	Encuestas de satisfacción y de la conciencia ambiental tanto en docentes como en estudiantes. Recopilación de datos sobre la conciencia ambiental en los estudiantes. Revisión y ajuste del programa dependiendo de los resultados.
Recursos	Plataformas para las encuestas como Google Forms. Observación directa y recopilación de datos.
Responsables	Coordinador/a del proyecto Tutor/a
Evaluación	Encuestas previas y posteriores sobre la conciencia ambiental. Recopilación de datos para poder ver el resultado del proyecto.

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro

Como conclusiones tras la realización de este trabajo final de máster se podrían enunciar:

- La docencia es crucial para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, ya que el enfoque de estrategias pedagógicas es imprescindible para conseguir un aprendizaje más efectivo.
- La aplicación de diversas metodologías educativas, tanto tradicionales como activas, ha demostrado ser esencial para conseguir abordar todas las formas de aprendizaje en el alumnado y permite adaptarse a las necesidades de la educación actual.
- La investigación en la educación proporciona una base sólida para tener una mejora continua y tomar buenas decisiones. Para conseguir una constante evolución del sistema educativo, es muy importante la conexión entre la investigación y la práctica docente.
- La innovación mediante el uso de las herramientas TIC, ya que el uso de éstas favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Queda demostrado que la constante evolución de las tecnologías, obliga a la adaptación continua en la educación para lograr el abanico de oportunidades que ofrece.

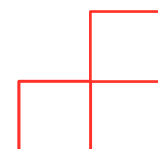


- La promoción de la diversidad en el aula ayuda mucho en la experiencia educativa ya que fomenta un ambiente de confianza y el respeto entre los alumnos, con más comprensión y escucha. Incluir diferentes culturas, pensamientos y perspectivas contribuye en una mejor sociedad.
- Identificar desafíos actuales en la educación y pensar estrategias para superarlos. Así se consigue una mejora continua y una buena adaptación a cambios. Tener un compromiso con la mejora continua para conseguir una responsabilidad continua de los educadores y fomentar el compromiso con la innovación.

Realizar este TFM ha sido un reto enriquecedor y significativo en mi carrera académica. Este curso ha sido una profunda experiencia de aprendizaje, reflexión y aplicación de conocimientos. No solo me he basado en investigar y buscar datos, sino también en sumergirme en profundidad en un tema específico, dónde he aprendido a desarrollar mis habilidades críticas y analíticas. He profundizado en mi capacidad para sintetizar información y abordar diferentes problemas desde diversas perspectivas y encontrando soluciones innovadoras. Por otra parte, el proceso de redacción y revisión constante ha sido fundamental para comunicar de manera efectiva las ideas y con mayor claridad y coherencia, donde cada palabra elegida ha sido crucial para transmitir mis conclusiones.

A parte de las habilidades técnicas adquiridas, el TFM ha simbolizado un crecimiento personal en todos los aspectos, ya sea mediante la organización, la gestión del tiempo y la constancia a lo largo del proceso. Realizar este TFM ha sido un recordatorio de lo importante que es la constancia y el compromiso con la mejora continua.

En resumen, el TFM ha sido una inspiración para seguir explorando, aprendiendo y contribuyendo al mundo del conocimiento. Este reto ha forjado una conexión más profunda con mi pasión por la enseñanza y por querer seguir creciendo en esta área.



Referencias bibliográficas

BOE-A-1978-31229 Constitución Española. (1978, 27 diciembre).

[https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)

BOE-A-2002-12018 Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación profesional. (2002, 19 junio). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/06/19/5/con>

BOE-A-2002-25037 Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. (2002, 23 diciembre). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2002/12/23/10>

BOE-A-2003-17588 Real decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. (2003, 5 septiembre).

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2003/09/05/1128/con>

BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006, 3 mayo).

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2/con>

BOE-A-2011-13118 Real decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la Ordenación General de la Formación Profesional del sistema educativo. (2011, 29 julio).

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/07/29/1147>

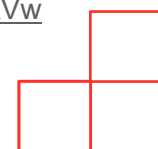
BOE-A-2014-10065 Real decreto 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias Y se fijan sus enseñanzas mínimas. (2014, 12 septiembre). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/09/12/768>

BOE-A-2015-8440 Orden ECD/1530/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias. (2015, 21 julio).

<https://www.boe.es/eli/es/o/2015/07/21/ecd1530>

Cornellà, P., Estebanell, M., & Brusi, D. (2020). *Gamificación y aprendizaje basado en juegos*. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra, 28(1), 5-19.

Creafam Clínicas. (2021, 3 mayo). Embarazo mes a mes [Fecundación y desarrollo de embrión a feto, y a bebé] [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=b_19Mo5UXVw



Cuáles son las etapas del trabajo de parto (2019, 11 octubre).

<https://espanol.nichd.nih.gov/>. <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/labor-delivery/informacion/etapas>

Decreto 104/2018, de 27 de julio. Por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. 7 de agosto del 2018. Num. 8356.

https://dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf

Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano. 16 de noviembre del 2022. Num. 9471.

https://dogv.gva.es/datos/2022/11/16/pdf/2022_10681.pdf

Decreto 41/2022 de 8 de abril. Por el cual se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico o Técnica Superior en Documentación y Administración Sanitarias. 22 de abril del 2022. Num. 9323.

https://dogv.gva.es/datos/2022/04/22/pdf/2022_3433.pdf

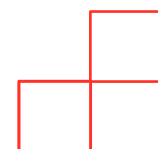
Eduin, A. Rodríguez, P. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (7), 231-244.

Evolución de la población de Gandía. Tema 42. *PLW Estratégico Gandía 2025*. [Archivo PDF] https://www.gandia.es/aytg/Web_php/txt/011-TEMA-42.pdf

Fernández March, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35–56. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Universidad de Córdoba.

IES Tirant lo Blanc. (2023). *Programación del Módulo Extracción de Diagnósticos y Procedimientos Modalidad Presencial (LOE)*. [Archivo PDF]



IES Tirant lo Blanc. (2023). *Proyecto Educativo del Centro (PEC)*. [Archivo PDF]

IES Tirant lo Blanc. *Organigrama i departaments*.

<https://iestirantloblancgandia.es/organigrama-i-departaments/>

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). *El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión*

bibliográfica. Revista Prisma Social, (26), 200–210. Recuperado a partir de

<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

Lanusa Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). *Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Revista Científica De FAREM-Estelí, (25), 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

Nucleus Medical Media. (2013, 31 enero). Fertilization [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=5OvgQW6FG4>

Orden 20/2019, de 30 de abril. Por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. 3 de mayo del 2019. Num. 8540.

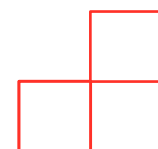
https://dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf

Resolución de 15 de julio de 2022. Por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2022-2023 impartan ciclos de Formación Profesional de grado básico, de grado medio, de grado superior y cursos de especialización. 22 de abril del 2022. Num. 9323.

https://dogv.gva.es/datos/2022/07/20/pdf/2022_6899.pdf

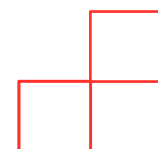
Resolución de 8 de julio de 2019. Por la que se dictan instrucciones sobre ordenación académica y de organización de la actividad docente de los centros de la Comunitat Valenciana que durante el curso 2019-2020 impartan ciclos de Formación Profesional Básica, de grado medio y de grado superior. 15 de julio del 2019. Num. 8591.

https://dogv.gva.es/datos/2019/07/15/pdf/2019_7129.pdf



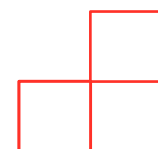
Anexos

Anexo A. Proyecto Gamificado con Genially



Anexo B. Rúbrica de evaluación: Aprendizaje Basado en Casos (ABC)

	EXCELENTE 1 punto	BÁSICO 0,5 puntos	INSUFICIENTE 0 puntos
Comprensión del Informe de Alta	El alumno/a demuestra una comprensión completa y de todos los conceptos clave	El alumno/a tiene una buena comprensión de algunos conceptos clave.	El alumno/a tiene una comprensión limitada o inexistente.
Indexar	Sabe identificar el diagnóstico principal junto con los secundarios y sus procedimientos, además de especificar los signos y síntomas.	Sabe identificar los diagnósticos secundarios, pero no el principal. No reconoce todos los procedimientos y especifica algunos signos y síntomas.	No sabe identificar los diagnósticos ni los procedimientos.
Aplicación de los conocimientos dados	El estudiante aplica de manera correcta los conocimientos teóricos para la realización del ABC.	El estudiante aplica de manera limitada los conocimientos teóricos para la realización del ABC con algunas limitaciones.	El estudiante no sabe aplicar sus conocimientos teóricos.
Colaboración y Participación	Colabora de manera excepcional en el trabajo y participa activamente en clase a la hora de la discusión y respeta las opiniones de los demás.	La colaboración del estudiante no es del todo efectiva, contribuye ocasionalmente y respeta siempre el turno de palabra.	El estudiante no colabora y no participa activamente en clase.
Presentación de la actividad	Utiliza un formato claro y profesional, se comunica adecuadamente y deja plasmado de manera adecuada el resultado de la actividad.	Muestra cierta creatividad, aunque puede mejorar el formato y la claridad de comunicación.	La falta de profesionalidad a la hora de comunicarse y utilizar la claridad en el formato es evidente, faltan propuestas y enfoques.



Anexo C. Rúbrica de evaluación: Role-playing

	EXCELENTE 1 punto	BÁSICO 0,5 puntos	INSUFICIENTE 0 puntos
Comprensión del Informe de Alta	El alumno/a demuestra una comprensión completa y de todos los conceptos clave	El alumno/a tiene una buena comprensión de algunos conceptos clave.	El alumno/a tiene una comprensión limitada o inexistente.
Indexar	Sabe identificar el diagnóstico principal junto con los secundarios y sus procedimientos, además de especificar los signos y síntomas.	Sabe identificar los diagnósticos secundarios, pero no el principal. No reconoce todos los procedimientos y especifica algunos signos y síntomas.	No sabe identificar los diagnósticos ni los procedimientos.
Aplicación de los conocimientos dados	El estudiante aplica de manera correcta los conocimientos teóricos para la realización del ABC.	El estudiante aplica de manera limitada los conocimientos teóricos para la realización del ABC con algunas limitaciones.	El estudiante no sabe aplicar sus conocimientos teóricos.
Colaboración y Participación	Colabora de manera excepcional en el trabajo y participa activamente en clase a la hora de la discusión y respeta las opiniones de los demás.	La colaboración del estudiante no es del todo efectiva, contribuye ocasionalmente y respeta siempre el turno de palabra.	El estudiante no colabora y no participa activamente en clase.
Actitud y Representación	Se sumerge completamente en el personaje y muestra motivación y creatividad.	La inmersión en el personaje no es la adecuada, falta conexión y muestra poca creatividad.	No se sumerge en el personaje por lo que no se entiende el rol asignado, no trata el contenido.

