

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN
FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN EL TÍTULO
DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA**

**UNIDAD DIDÁCTICA - PROGRAMAS DE
EDUCACIÓN SANITARIA**

Presentado por:

PAULA VIDAL PEIRÓ

Dirigido por:

MONTSERRAT COMPAÑY COMPAÑY

CURSO ACADÉMICO: 2022-2023

“Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño.
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida.

Sin embargo...
en cada vuelo, en cada vida, en cada sueño,
perdurará siempre la huella del camino enseñado.”

Madre Teresa de Calcuta

Agradecimientos

A los profesores del Master en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas de la Universidad Europea de Valencia, por darme su ejemplo y dedicación y en especial a mi tutora Monsterrat Compañy Compañy por su gran profesionalidad. He aprendido mucho y me servirá tanto para mi desarrollo como docente como para poder educar mejor a mis hijos.

A mi familia, mi marido y mis hijos Ernesto y Elena, gracias por ayudarme a llevar mejor el esfuerzo de trabajar en este título los fines de semana.

A Rosario y Juan, mis padres, siempre a mi lado y mi ejemplo en todos los ámbitos de la vida.

A mi amiga Ana que con su amor por la enseñanza, me ha dado el empujón necesario para ponerme a realizar este Máster. Con la que comparto inquietudes docentes y una profunda amistad.

A los compañeros del Máster, por tener siempre palabras de ánimo y ayuda en los momentos más difíciles por los que uno u otro hemos pasado.

Resumen

El presente trabajo de fin de máster se centra en el análisis del módulo Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente y en la propuesta de mejora de la Unidad Didáctica 9 del Ciclo Formativo de TCAE (Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería) llevada a cabo en un centro educativo. El objetivo principal es identificar áreas de mejora y proponer estrategias educativas que promuevan la inclusión, la diversidad y estén acorde con la normativa actual.

En primer lugar, se realizó un análisis exhaustivo del módulo, teniendo en cuenta los objetivos planteados, los contenidos abordados, las metodologías utilizadas y los recursos empleados. A través de este análisis, se identificaron deficiencias en relación con la atención a la diversidad, la inclusión de metodologías activas y el cumplimiento de la normativa vigente.

A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se propusieron mejoras educativas para fortalecer la unidad didáctica y favorecer un enfoque inclusivo y diverso. Estas mejoras se centran en la implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos o el Aprendizaje Cooperativo, que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan el trabajo en equipo.

Además, se propone la integración de recursos y materiales didácticos adaptados a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se hace especial énfasis en la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas que faciliten el acceso a la información y promuevan la interacción y la participación.

En relación con la atención a la diversidad, se proponen estrategias que permitan la adaptación de los contenidos y la evaluación a las características individuales de los estudiantes, considerando sus diferentes capacidades, intereses y estilos de aprendizaje. Además, se sugiere la implementación de medidas de apoyo y seguimiento para aquellos estudiantes que requieran una atención más personalizada.

Por último, se hace referencia a la normativa actual en materia educativa y se asegura que todas las propuestas de mejora están en consonancia con los principios y las directrices establecidas por dicha normativa. Esto garantiza que las mejoras propuestas se

ajustan a los marcos legales y contribuyen al cumplimiento de los estándares de calidad educativa.

En conclusión, este trabajo de fin de máster ha permitido analizar en detalle el módulo Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente del ciclo formativo de TCAE, identificando áreas de mejora y proponiendo estrategias educativas que promuevan la inclusión, la diversidad y se ajusten a la normativa actual. Las propuestas de mejora se centran en la implementación de metodologías activas, el uso de recursos adaptados y la atención personalizada a las necesidades de los estudiantes. Todo ello con el objetivo de fortalecer la calidad educativa y garantizar una formación integral y equitativa para todos los estudiantes del ciclo formativo.

Palabras clave:

Unidad Didáctica, mejoras educativa, metodologías activas, inclusión, diversidad, normativa, atención a la diversidad, recursos didácticos, evaluación, ciclo formativo, TCAE (Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería).

Abstract

The present Master's thesis focuses on the analysis of Unit 9 of the Vocational Training Cycle for Auxiliary Nursing Care (TCAE) carried out in an educational center. The main objective is to identify areas for improvement and propose educational strategies that promote inclusion, diversity, and comply with current regulations.

Firstly, a thorough analysis of the didactic unit was conducted, taking into account the stated objectives, the covered contents, the used methodologies, and the employed resources. Through this analysis, deficiencies were identified regarding attention to diversity, the inclusion of active methodologies, and compliance with current regulations.

Based on the obtained results, educational improvements were proposed to strengthen the didactic unit and foster an inclusive and diverse approach. These improvements focus on the implementation of active methodologies such as Project-Based Learning or Cooperative Learning, which encourage active student participation and teamwork.

Additionally, the integration of adapted didactic resources and materials suited to different students' needs and learning styles is proposed. Special emphasis is placed on the

use of Information and Communication Technologies (ICT) as tools that facilitate access to information and promote interaction and participation.

Regarding attention to diversity, strategies are proposed to adapt the contents and assessment to individual students' characteristics, considering their different abilities, interests, and learning styles. Furthermore, the implementation of support measures and monitoring for students requiring personalized attention is suggested.

Finally, reference is made to the current educational regulations, ensuring that all proposed improvements align with the principles and guidelines established by these regulations. This guarantees that the proposed improvements adhere to legal frameworks and contribute to the fulfillment of educational quality standards.

In conclusion, this Master's thesis has allowed for a detailed analysis of Unit 9 of the TCAE vocational training cycle, identifying areas for improvement and proposing educational strategies that promote inclusion, diversity, and comply with current regulations. The proposed improvements focus on the implementation of active methodologies, the use of adapted resources, and personalized attention to students' needs. All of these aim to strengthen educational quality and ensure comprehensive and equitable training for all students in the vocational training cycle.

Keywords:

Didactic Unit, Educational improvements, Active methodologies, Inclusion, Diversity, Regulations, Attention to diversity, Didactic resources, Assessment, Vocational training cycle, TCAE (Auxiliary Nursing Care Technician)

Índice de contenidos

Introducción	1
Justificación	1
Objetivos	2
Presentación de Capítulos	2
Metodología. Desarrollo del Trabajo	4
Desarrollo del trabajo	7
Modalidad Programación Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo	7
Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Valenciana	7
Contextualización Del Centro Educativo	13
Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de mejora a la misma. Centrándose en los siguientes aspectos:	18
Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación	18
Actividades TIC	20
Metodologías Activas	21
Propuestas de Innovación Educativa	22
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad	26
Desarrollo de Valores Éticos	29
Refuerzo y Grupos de Atención Especial	31
Desarrollo de la Unidad Didáctica	33
Introducción	33
Ubicación de la UD en el Ciclo Formativo y en el Módulo	34
Contextualización Legal de la UD	34
Objetivos Generales del Ciclo Formativo Vinculados con la UD	35
Objetivos Generales del Ciclo Formativo y su Relación con la UD	35
Objetivos Didácticos de la UD	35
Competencias	36
La Competencia General del Ciclo Formativo y su Relación con la U.D.	36
Relación de las Competencias Profesionales, Personales y Sociales y su Relación con la UD	38
Contenidos	39
Contenidos Didácticos y su Secuenciación	39
Proyecto interdisciplinar	40
Criterios de evaluación	41
Instrumentos de Evaluación y su Relación con los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje	44
Criterios de calificación	47
Criterios de recuperación	52
Metodología. Orientaciones Didácticas	55

Metodología e Intervención Didáctica. Orientaciones Didácticas	55
Metodologías activas para la UD	56
Actividades de Enseñanza – Aprendizaje	58
Elementos transversales	59
Temporalización	60
Actividades Complementarias	64
Evaluación de la Práctica Docente a través de los Indicadores de Éxito	64
Posibilidades de proyectos de investigación educativa	68
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro	69
Conclusiones	70
Limitaciones	71
Prospección de futuro	71
Referencias bibliográficas.	74
Anexo 1	80
Organigrama del centro y del departamento de salud IES Tirant Lo Blanc	80
Anexo 2	81
Contenido de cada sesión	81
Anexo 3	100
Proyecto gamificado "Salud en Acción"	100
Anexo 4	100
Examen tipo multirespuesta con quizizz	100
Anexo 5	103
"Salud en Acción"	103
Anexo 6	107
Escape room	107
Anexo 7	109
Tablero de líderes	109
Anexo 8	110
Rúbrica de Oratoria:	110
Anexo 9	112
Cuestionario de Evaluación del Profesor por el Alumno:	112
Anexo 10	114
Autoevaluación del profesor	114
Anexo 11	116
Esquema de la propuesta de mejora de la Unidad Didáctica	116

Índice de tablas

Tabla 1	20
Tabla 2	39

Tabla 3	43
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	49
Tabla 7	50
Tabla 8	52
Tabla 9	62
Tabla 10	62
Tabla 11	111
Tabla 12	112
Tabla 13	114
Tabla 14	116

Índice de Figuras

Figura 1	7
Figura 2	8
Figura 3	8
Figura 4	8
Figura 5	9
Figura 6	9
Figura 7	9
Figura 8	10
Figura 9	11
Figura 10	12
Figura 11	13
Figura 12	13
Figura 13	14
Figura 14	15
Figura 15	16
Figura 16	38
Figura 17	44
Figura 18	59
Figura 19	80
Figura 20	81
Figura 21	100
Figura 22	108
Figura 23	109

Abreviaturas

CCAA Comunidad Autónoma

CIPFP Centro Integrado Público de Formación Profesional

ESO Enseñanza Secundaria Obligatoria

FP Formación Profesional

IES Institutos de Educación Secundaria

UD Unidad Didáctica

TFM Trabajo final de Master

TCAE Técnico en cuidados auxiliares de enfermería

Introducción

Justificación

La realización del presente trabajo de final de máster sobre el desarrollo de una unidad didáctica para el ciclo formativo de técnico en cuidados auxiliares de enfermería, tras el análisis pormenorizado que se ha realizado del proceso enseñanza-aprendizaje analizando la programación del módulo desde su inicio y llevándolo al máximo nivel de concreción curricular como ha sido la programación de la Unidad Didáctica va a tener varias justificaciones importantes:

- **Contribuir al mejoramiento de la educación:** El desarrollo de una unidad didáctica de calidad puede mejorar significativamente la educación que reciben los estudiantes del ciclo formativo de técnico auxiliar de enfermería. Esto se debe a que una unidad didáctica bien diseñada y planificada puede hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo, y por ende, que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico. Favorecer la formación de los futuros profesionales de enfermería: Los técnicos auxiliares de enfermería son una figura clave en el sistema de salud, ya que son los encargados de brindar atención directa a los pacientes. Por tanto, es importante que los estudiantes de este ciclo formativo reciban una formación de calidad que les permita desempeñar sus funciones de manera adecuada. La elaboración de una unidad didáctica para este ciclo formativo puede ayudar a garantizar que los futuros profesionales de enfermería reciban una formación de calidad y estén preparados para enfrentar los desafíos que se presenten en su labor diaria.
- **Fortalecer las habilidades de planificación y diseño curricular:** El desarrollo de una unidad didáctica para el ciclo formativo de técnico auxiliar de enfermería es una tarea compleja que implica la planificación y diseño curricular, así como la selección de recursos y estrategias pedagógicas adecuadas. Por tanto, la elaboración de este trabajo puede ser una excelente oportunidad para que fortalezca mis habilidades de planificación y diseño curricular, y adquiera experiencia en la selección y uso de recursos y estrategias pedagógicas.
- **Contribuir al avance de la investigación en enfermería:** La elaboración de una unidad didáctica para el ciclo formativo de técnico en cuidados auxiliares de enfermería también

puede contribuir al avance de la investigación en enfermería. Esto se debe a que la elaboración de este trabajo implica la revisión de la literatura especializada en enfermería y educación, así como la selección y uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Por tanto, la investigación realizada en la elaboración de este trabajo puede ser de interés para otros profesionales de la enfermería y la educación.

Objetivos

Los objetivos del Trabajo Fin de Master en el ámbito del profesorado en el que se elabora esta unidad didáctica incluyen:

- Demostrar mi capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el programa de master en la elaboración de una unidad didáctica.
- Investigar el contexto educativo específico en el que se aplicará la unidad didáctica, incluyendo las necesidades y características de los estudiantes y las demandas del currículo escolar.
- Identificar objetivos de aprendizaje claros y coherentes para la unidad didáctica, y seleccionar y diseñar actividades de enseñanza y evaluación adecuadas para alcanzarlos.
- Desarrollar habilidades para planificar, implementar y evaluar una unidad didáctica de manera rigurosa y efectiva.
- Reflexionar sobre la propia práctica docente y/o pedagógica y mejorarla a través del análisis crítico de la literatura y la investigación.
- Fomentar la capacidad de trabajo autónomo y la planificación del tiempo.
- Adquirir la preparación para futuros estudios de posgrado, incluyendo la realización de un doctorado en educación o una carrera en investigación educativa.
- Contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar, mediante la creación de una unidad didáctica innovadora y efectiva.

Presentación de Capítulos

A continuación se detalla la presentación de los capítulos del TFM sobre una unidad didáctica de TCAE que se ha llevado a cabo en el presente trabajo:

1. Introducción: En este capítulo se establecerá el contexto y se justificará la importancia de la evaluación de la Unidad Didáctica actualmente en uso en el centro de formación. Además, se presentará el objetivo general del trabajo y los objetivos específicos de cada capítulo.
2. Marco teórico: Se llevará a cabo una revisión de la literatura sobre los conceptos clave relacionados con la Unidad Didáctica en TCAE. Se explorará la relación entre los programas de educación sanitaria y la competencia general del Ciclo Formativo de TCAE, así como la importancia de la atención a la diversidad y el desarrollo de valores éticos en la formación de los estudiantes.
3. Evaluación de la Unidad Didáctica actual: En este capítulo se describirá el proceso de evaluación de la Unidad Didáctica actualmente en uso en el centro de formación. Se analizarán los resultados obtenidos en función de los criterios de evaluación establecidos y se identificarán las fortalezas y debilidades de la Unidad Didáctica actual.
4. Diseño de la nueva Unidad Didáctica: En este capítulo se presentará la propuesta de una nueva Unidad Didáctica con mejoras y nuevas metodologías. Se explicará el proceso de diseño, los objetivos específicos y los contenidos que se incluirán en la nueva Unidad Didáctica. También se describirán las nuevas metodologías y herramientas de evaluación que se utilizarán.
5. Implementación y evaluación de la nueva Unidad Didáctica: En este capítulo se describirá la implementación de la nueva Unidad Didáctica y se analizarán los resultados obtenidos en función de los criterios de evaluación establecidos. Se compararán los resultados obtenidos con los de la Unidad Didáctica anterior y se identificarán las fortalezas y debilidades de la nueva Unidad Didáctica.
6. Conclusiones y recomendaciones: En este capítulo se presentarán las conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo realizado. Se discutirán las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos y se plantearán posibles líneas de investigación futura en relación con la Unidad Didáctica en TCAE.

En resumen, este TFM tiene como objetivo principal evaluar y proponer mejoras en una unidad didáctica de TCAE en el campo de la educación sanitaria. A través de una

revisión teórica, una metodología rigurosa y la implementación de una propuesta de mejora, se busca promover el desarrollo de competencias y conocimientos en los estudiantes de TCAE, mejorando así la calidad de la formación en este ámbito.

Metodología. Desarrollo del Trabajo

Durante la participación en el Master de Profesorado, se han aplicado diversas metodologías y enfoques para llevar a cabo el trabajo y completar con éxito los diferentes proyectos y tareas requeridos. A continuación, se describen algunas de las metodologías que se han utilizado desde la perspectiva como alumna:

- **Metodología de Observación:** Durante el acompañamiento a la tutora en las diferentes actividades de enseñanza, se ha empleado la metodología de observación. Se ha tomado consciencia de la importancia de observar y analizar las dinámicas de aula, las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores y las interacciones entre ellos y los estudiantes. Esta metodología permitió reflexionar sobre las buenas prácticas educativas y adquirir un mayor entendimiento de la realidad de las aulas.
- **Metodologías Activas:** En el desarrollo de la Unidad Didáctica, se han aplicado diferentes metodologías activas para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Se han utilizado estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en grupos colaborativos, el uso de recursos tecnológicos y el planteamiento de problemas reales. Estas metodologías han permitido a los estudiantes adquirir conocimientos de forma más significativa y desarrollar habilidades como la investigación, la comunicación y la resolución de problemas.
- **Metodología de Investigación:** Para llevar a cabo el trabajo de investigación, se ha empleado una metodología basada en la recopilación de información relevante, el análisis crítico de literatura científica, la recopilación de datos empíricos y la elaboración de conclusiones fundamentadas. Se han utilizado técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, como entrevistas, encuestas y análisis de contenido, para obtener resultados precisos y fiables.
- **Metodología Reflexiva:** A lo largo del Master, se ha practicado una metodología reflexiva, que implica la autoevaluación constante de las habilidades,

conocimientos y prácticas educativas. Se han llevado a cabo procesos de reflexión sobre el propio desarrollo profesional, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esto ha permitido ajustar las acciones y estrategias, con el objetivo de alcanzar un mayor crecimiento y desarrollo como futura docente.

En resumen, se han aplicado una variedad de metodologías, adaptándolas a cada situación y tarea específica dentro del Master de Profesorado. Desde la observación y las metodologías activas hasta la investigación y la reflexión, estas metodologías han brindado herramientas para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer la práctica docente en un contexto educativo.

Los pasos para desarrollar el trabajo de fin de master de profesorado de formación profesional sobre el desarrollo de una unidad didáctica son los siguientes:

1. Selección del tema: El primer paso es elegir el tema que se va a abordar en la unidad didáctica. Es importante que el tema sea relevante y actual para el área de formación profesional. Se ha elegido un tema que pudiera impartir en el tercer trimestre, dentro de mi período de prácticas en el centro y en el que poder aplicar metodologías activas.
2. Investigación: Una vez elegido el tema, se ha realizado una investigación exhaustiva para recopilar información relevante y actualizada sobre el mismo. La investigación incluye la revisión de literatura, la consulta de fuentes en línea, la realización de entrevistas, entre otras fuentes, la lectura de la programación didáctica del centro y de los documentos facilitados por la tutora de prácticas.
3. Diseño de la unidad didáctica: A lo largo del proceso de trabajo, se ha realizado un análisis exhaustivo de la programación didáctica proporcionada por mi tutora. Además, se ha estudiado detenidamente la guía del Trabajo de Fin de Máster (TFM), el currículo con sus objetivos, competencias, secuenciación de contenidos, criterios y demás aspectos relevantes. También se han considerado las metodologías educativas recomendadas, así como la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En base a la normativa vigente, se ha evaluado minuciosamente cada aspecto de la programación didáctica y se ha identificado lo que es correcto, lo que no lo es y lo que no se

menciona. A partir de esta evaluación, se han desarrollado las propuestas de mejora, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, las competencias que se deben promover y los recursos disponibles.

Una vez que se han realizado estas mejoras, se ha procedido a redactar el propio plan de la unidad didáctica. Para ello, se ha seleccionado cuidadosamente los contenidos, las actividades y los recursos que se han considerado más adecuados para alcanzar los objetivos establecidos en el currículo. Se ha elaborado una secuenciación lógica y coherente de las actividades, teniendo en cuenta las necesidades y el nivel de los estudiantes. Además, se han incorporado estrategias pedagógicas innovadoras y se han aprovechado las TIC para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez completada la planificación, se ha implementado la unidad didáctica en el aula, poniendo en práctica algunas de las actividades y recursos diseñados. Durante esta etapa, se ha evaluado constantemente el progreso de los estudiantes y se han realizado ajustes en función de sus necesidades y del desarrollo de la unidad.

En resumen, el proceso de trabajo ha consistido en analizar la programación didáctica existente, identificar áreas de mejora, redactar propuestas de mejora, seleccionar y planificar una unidad didáctica mejorada, y finalmente, implementarla y evaluarla en el aula. Todo este proceso se ha basado en una cuidadosa revisión de la normativa educativa y en la consideración de las necesidades y características de los estudiantes.

4. Implementación: Una vez diseñada la unidad didáctica, se ha implementado en un aula de formación profesional. Durante la implementación, se realizaron observaciones y recopiló información relevante sobre la efectividad de la unidad didáctica.
5. Evaluación: Una vez implementada la unidad didáctica, es necesario evaluar su efectividad. Para ello, se utilizan diversas herramientas de evaluación, como encuestas, cuestionarios o pruebas.
6. Análisis y conclusiones: Con la información recopilada durante la implementación y evaluación de la unidad didáctica, se realiza un análisis y conclusiones. Estos serán coherentes con los objetivos planteados al inicio del trabajo.

7. Presentación del trabajo: Finalmente, se debe presentar el trabajo de forma escrita y oral. La presentación escrita debe seguir las normas establecidas por la Universidad Europea de Valencia, y la presentación oral debe ser clara y concisa.

Desarrollo del trabajo

Modalidad Programación Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo

Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Valenciana

El módulo que se analiza, desarrolla y se hacen propuestas de mejora pertenece al primer curso de Técnico en cuidados auxiliares de enfermería, y es el módulo Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, por lo que estará reglada por la siguiente normativa según qué partes como se desarrolla en las siguientes tablas agrupadas por jerarquía.

El marco normativo estatal de España del ciclo de técnico de cuidados auxiliares de enfermería incluye:

Figura 1

Marco normativo estatal

Curso 22-23	Ciclo formativo de técnico de cuidados auxiliares de enfermería
	Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad: regula el sistema sanitario español y establece las bases para la organización y la prestación de servicios sanitarios.
	Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
	Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
	Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal: regula la protección de los datos personales y establece las obligaciones de quienes tratan estos datos, incluyendo la confidencialidad médica.
	Real Decreto 1277/2003, de 10 de octubre, por el que se establecen las bases generales sobre autorización de centros, servicios y establecimientos sanitarios: regula las normas mínimas para la autorización de centros sanitarios, incluidos los centros de formación profesional.
	Real Decreto 1694/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales: incluye la cualificación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
	Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas: establece las normas básicas para la relación entre la Administración y los ciudadanos, incluyendo los procedimientos administrativos y los recursos que se pueden interponer.

Figura 2*Ley orgánica de educación*

Curso 2022-2023	Ciclo formativo de técnico de cuidados auxiliares de enfermería
	Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
	Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) de 2013
	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 revisada en 2018, conocida como ley Wert II.
	Ley Orgánica de Educación y Formación Profesional (LOEFP) de 2020

En España, las normativas de la ordenación general de la Formación Profesional son:

Figura 3*Ordenación general de la Formación Profesional*

Norma	Jerarquía
Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.	Estatal
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.	Estatal
Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la Formación Profesional Dual.	Estatal
Real Decreto 278/2023, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.	Estatal
Ley 5/2020, de 29 de abril, de ordenación y gestión de la formación profesional para el empleo en el ámbito laboral de la Comunitat Valenciana.	CCAA
Decreto 149/2020, de 27 de noviembre, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.	CCAA
Orden 19/2013, de 9 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los certificados de profesionalidad.	CCAA

Figura 4*Currículo*

Norma	Jerarquía
Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas.	Estatal
Decreto 96/2014, de 27 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Valenciana.	CCAA

Figura 5

Programaciones didácticas

Norma	Jerarquía
Orden 78/2010, de 27 de agosto por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación y organización académica de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.	CCAA

Figura 6

Evaluación

Norma	Jerarquía
Orden 79/2010, de 27 de agosto por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.	CCAA

Figura 7

Reclamación de calificaciones

Norma	Jerarquía
Decreto 75/2007, de 4 de mayo, del Consell, por el que se establecen las normas de evaluación y de promoción y titulación en los ciclos formativos de Formación Profesional.	CCAA
Orden 79/2010, de 27 de agosto por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana.	CCAA
Resolución de 29 de octubre de 2010 por la que se dictan instrucciones para incluir el número de identificación del alumnado, NIA, en los documentos básicos de evaluación y se establece el procedimiento de asignación	CCAA

La normativa estatal que regula la promoción de curso y de etapa del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

En este real decreto se establecen los criterios de promoción de curso y de etapa, así como las condiciones en las que se puede repetir la evaluación de un módulo profesional y las opciones para la recuperación de los módulos no superados.

En cuanto a la normativa de la Comunidad Valenciana, el Decreto 75/2007, de 4 de mayo, del Consell, por el que se establecen las normas de evaluación y de promoción y titulación en los ciclos formativos de Formación Profesional, regula la promoción de curso y de etapa del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en esta comunidad autónoma.

En este decreto se establecen los criterios de promoción y de titulación, así como los requisitos para la obtención del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las opciones de recuperación para los módulos no superados.

Figura 8

Promoción (de curso y de etapa)

Norma	Jerarquía
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.	Estatal
Decreto 75/2007, de 4 de mayo, del Consell, por el que se establecen las normas de evaluación y de promoción y titulación en los ciclos formativos de Formación Profesional.	CCAA

La normativa estatal que regula la convivencia escolar en el ámbito de la formación profesional es la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y su desarrollo reglamentario, el Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros docentes.

En cuanto a la Comunidad Valenciana, la Ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, por la que se regula el derecho a la educación, establece en su artículo 73 las medidas para

promover una convivencia escolar positiva y prevenir la violencia, el acoso escolar y la discriminación en los centros educativos.

Además, en la Orden 19/2012, de 7 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el protocolo de actuación frente a situaciones de acoso escolar en los centros educativos de la Comunitat Valenciana, se establecen las medidas específicas para prevenir y actuar ante situaciones de acoso escolar en los centros educativos de la Comunidad Valenciana. Estas medidas son de aplicación en el ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, así como en todos los niveles educativos de la Comunidad Valenciana.

Figura 9

Convivencia escolar

Norma	Jerarquía
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.	Estatal
Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros docentes.	Estatal
Orden 19/2012, de 7 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el protocolo de actuación frente a situaciones de acoso escolar en los centros educativos de la Comunitat Valenciana.	CCAA
Ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de género en la Comunitat Valenciana.	CCAA
Decreto 60/2021, de 14 de mayo, del Consejo, de regulación y coordinación de los órganos de la Administración de la Generalidad de participación infantil y adolescente, y de protección de la infancia y la adolescencia.	CCAA

La normativa estatal que regula la tutoría y orientación académica en la formación profesional es el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

En este real decreto se establecen las competencias y funciones de los tutores y orientadores, así como los criterios y procedimientos para la orientación y seguimiento de los estudiantes a lo largo de su formación.

En cuanto a la Comunidad Valenciana, la Ley 4/2018, de 21 de junio, de la Generalitat, de reconocimiento del derecho a la educación y a la formación a lo largo de

toda la vida en la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 23 las medidas para la orientación y tutoría académica, así como para la atención a la diversidad del alumnado en los centros educativos de la Comunidad Valenciana.

Además, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana ha emitido diversas instrucciones y resoluciones que desarrollan la normativa estatal y establecen medidas específicas para la tutoría y orientación académica en los ciclos formativos de formación profesional, incluyendo el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Figura 10

Tutoría y orientación académica

Norma	Jerarquía
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.	Estatal
Ley 4/2018, de 21 de junio, de la Generalitat, de reconocimiento del derecho a la educación y a la formación a lo largo de toda la vida en la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 23 las medidas para la orientación y tutoría académica	CCAA

La normativa estatal que regula la atención al alumnado con necesidades especiales en la formación profesional es el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Este real decreto establece que los centros de formación profesional deben garantizar la igualdad de oportunidades y la no discriminación en el acceso, la permanencia y la promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, establece que estos estudiantes deben recibir una atención educativa específica y adaptada a sus necesidades, y que se deben establecer medidas de apoyo y recursos para facilitar su aprendizaje.

En cuanto a la Comunidad Valenciana, la Ley 4/2018, de 21 de junio, de la Generalitat, de reconocimiento del derecho a la educación y a la formación a lo largo de toda la vida en la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 25 las medidas para la atención a la diversidad del alumnado en los centros educativos de la Comunidad Valenciana, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana ha emitido diversas instrucciones y resoluciones que desarrollan la normativa estatal y establecen medidas específicas para la atención al alumnado con necesidades especiales en los ciclos formativos de formación profesional, incluyendo el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Figura 11

Alumnado con Necesidades Especiales

Norma	Jerarquía
Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.	Estatal
Ley 4/2018, de 21 de junio, de la Generalitat, de reconocimiento del derecho a la educación y a la formación a lo largo de toda la vida en la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 25 las medidas para la atención a la diversidad del alumnado en los centros educativos de la Comunidad Valenciana, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	CCAA

Figura 12

Organización y Funcionamiento de los CIPFP

Norma	Jerarquía
Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.	Estatal
Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros que impartan enseñanzas de formación profesional.	Estatal
Ley 2/2018, de 29 de marzo, de la Generalitat, de Formación Profesional y del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional	Estatal
Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria.	CCAA

Contextualización Del Centro Educativo

El IES Tirant Lo Blanc de Gandia es un centro educativo público que ofrece una educación de ESO, Bachillerato y FP a sus estudiantes. Con una trayectoria de más de 50 años, este instituto ofrece una amplia variedad de programas educativos, actividades

extraescolares y proyectos innovadores que fomentan el desarrollo personal y académico de los alumnos y alumnas. En resumen, el IES Tirant Lo Blanc es un centro educativo involucrado, es un espacio donde se promueve el aprendizaje, la cultura y la convivencia en un entorno abierto e inclusivo.

Figura 13

Foto del centro educativo



Nota: Imagen propia del primer día de prácticas

IES Tirant lo Blanc es un centro educativo situado en la ciudad de Gandía donde se imparte Educación secundaria obligatoria(ESO), Bachillerato en las siguientes modalidades especificadas en la tabla 2 y ciclos formativos de diferentes familias, descritos en las figuras 14, 15.

El centro se encuentra ubicado en Carrer del Estudiants número 2 de Gandía. Está a las afueras de la ciudad, próximo a una zona de polígono industrial, y de una zona urbanizada ligeramente. Podríamos decir que está en una localización, donde la mayor parte del alumnado acude con vehículos tipo motocicleta, bici, patinetes por encontrarse alejado del centro de la ciudad.

El IES Tirant lo Blanc se sitúa en Gandía, en la comarca de la Safor. Fue inaugurado en 1979 como un centro de Formación Profesional. Con posterioridad se convirtió en el Instituto Politécnico de Formación Profesional. En 1999 se transformó en un Instituto de Educación Secundaria, donde se imparten las enseñanzas de Formación Profesional, con la FP Básica y con los ciclos formativos de grados medio y superior, y la Educación

Secundaria, con los niveles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato. Además, se imparten también programas de atención a la diversidad.

Por lo que respecta al departamento de Sanidad, este curso unos 500 alumnos estudian algunos de los ciclos que se exponen en el siguiente punto; supone esto, aproximadamente, el 30% del total de alumnos del centro. Se imparten las clases en el edificio C, mayoritariamente, y también en el edificio A y el edificio B (desdobles de algunos módulos y dos módulos del ciclo Prevención de Riesgos).

En el IES Tirant lo Blanc encontramos un alumnado mayoritariamente de Gandia y algunos pueblos de alrededor y, al mismo tiempo, diverso por la procedencia de otros lugares de todo el mundo. Actualmente, hay 2096 alumnos en el centro y una plantilla de alrededor de 201 profesores/as y 14 de personal de administración y servicios (3 administrativas, 2 de personal subalterno y 7 personas de la limpieza). En el anexo 1 se han elaborado organigramas del centro.

Como centro público, el instituto se define como inclusivo, laico y respetuoso con la pluralidad, rasgos definidores de su propio carácter. El instituto Tirant lo Blanc es un centro de educación que ofrece ESO (26 unidades), Bachillerato (4 unidades), Formación Profesional Básica de las familias profesionales de: Madera y Mueble, Electricidad y Electrónica, Servicios Comerciales, Servicios Administrativos, un ciclo formativo de segunda oportunidad de la familia de Fabricación Mecánica y ciclos formativos de grado medio y de grado superior de las familias profesionales de: Madera y Mueble, Electricidad y Electrónica, Servicios Comerciales, Servicios Administrativos, Fabricación Mecánica, Sanidad, Instalación y Mantenimiento.

Figura 14

Modalidades de bachillerato

Modalidades de Bachillerato	Plan
Ciencias	LOMCE
Humanidades y ciencias sociales	LOMCE
Ciencias y tecnología	LOMLOE
Humanidades y ciencias sociales	LOMLOE

Figura 15*Ciclos formativos actualmente activos*

Familia	Especialidad	Grado	Plan	
Administración y gestión	Administración y finanzas	Superior	LOE	Enseñanza dual
Administración y gestión	Asistencia a la dirección	Superior	LOE	Enseñanza dual
Administración y gestión	Gestión administrativa	Medio	LOE	Enseñanza dual
Administración y gestión	Servicios administrativos	Básico	LOE	Enseñanza dual
Comercio y márketing	Actividades comerciales	Medio	LOE	Enseñanza dual
Comercio y márketing	Comercio internacional	Superior	LOE	Enseñanza dual
Comercio y márketing	Gestión de ventas y espacios comerciales	Superior	LOE	
Comercio y márketing	Servicios comerciales	Básico	LOE	
Electricidad y electrónica	Electricidad y electrónica	Básico	LOE	Enseñanza dual
Electricidad y electrónica	Instalaciones de telecomunicaciones	Medio	LOE	Enseñanza dual
Electricidad y electrónica	Instalaciones eléctricas y automáticas	Medio	LOE	Enseñanza dual Autorizado a distancia / semipresencial
Electricidad y electrónica	Sistemas de telecomunicaciones e informáticos	Superior	LOE	Enseñanza dual
Electricidad y electrónica	Sistemas electrotécnicos y automatizados superior	Superior	LOE	Enseñanza dual
Fabricación mecánica	Construcciones metálicas	Superior	LOE	Enseñanza dual
Fabricación mecánica	Fabricación de elementos metálicos	Básico Seg. oportunidad	LOE	Enseñanza dual
Fabricación mecánica	Soldadura y calderería	Medio	LOE	Enseñanza dual
Madera, mueble y corcho	Carpintería y mueble	Básico	LOE	Enseñanza dual
Madera, mueble y corcho	Instalación y amueblamiento	Medio	LOE	Enseñanza dual
Mantenimiento y servicios a la producción	Prevención de riesgos profesionales	Superior	LOGSE	Enseñanza dual
Sanidad	Cuidados auxiliares de enfermería	Medio	LOGSE	Enseñanza dual
Sanidad	Documentación y administración sanitaria	Superior	LOE	Enseñanza dual Autorizado a distancia / semipresencial

Familia	Especialidad	Grado	Plan	
Sanidad	Farmacia y parafarmacia	Medio	LOE	Enseñanza dual Autorizado a distancia / semipresencial
Sanidad	Laboratorio clínico y biomédico	Superior	LOE	Enseñanza dual

En el departamento de salud del IES Tirant lo Blanc trabajan 29 profesores, de entre las titulaciones, nutricionistas, podólogos, enfermeras, biólogos y medicina. No habiendo ningún especialista de la odontología, y en lo que respecta a estos temas, me he encontrado con que les he podido ayudar mucho a la hora de impartir materias y de prácticas, cosa que es normal, ellos mismos como profesionales no han llegado a conocer y los libros prestan a confundir. Dentro del mismo trabajo de fin de Master se ha elaborado el organigrama del centro y del departamento de Sanidad, que se pueden visualizar en el anexo I.

Dentro del programa del centro (PEC) se detalla la participación en el programa Red Novigi que es una red colaborativa entre centros de Formación Profesional y entre el profesorado que imparte docencia en este campo formativo, para la dinamización y la consolidación, en el conjunto del sistema público Formación Profesional de la Comunitat Valenciana, de la innovación pedagógica y organizativa como elemento clave de cambio de los modelos de aprendizaje de la Formación Profesional evolucionando de modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje a metodologías activas en las que el alumnado interviene como protagonista activo en su proceso de adquisición de competencias . El IES Tirant lo Blanc (Gandia) está inmerso en los cuatro proyectos que conforman la red Novigi:

- Acredita
- Emprende
- Innovatec
- Cualitas

Asimismo, el Departamento de Sanidad fomenta activamente la FP dual beneficiando al alumnado para mejorar sus oportunidades de inserción laboral, aumentando considerablemente las empresas que colaboran en este proyecto.

En cuanto a proyectos de innovación, actualmente el Departamento de Sanidad está en proceso de aprobación de tres proyectos de innovación con la colaboración con el IES Ausias March (Valencia), IES Batoi (Alcoy), IES La Costera (Xàtiva) y el IES Matilde Salvador (Castellón).

Los proyectos de innovación son:

- Inmersión de 360° en Farmacia Hospitalaria.
- Aulas Activas para una Sanidad 4.0
- Electromedicina

Por lo que respecta a la actualidad, el Departamento de Sanidad participa en dos seminarios dentro del PAF (Proyecto Anual de Formación).

Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de mejora a la misma. Centrándose en los siguientes aspectos:

La programación del módulo se ha desarrollado por parte del profesor del centro utilizando únicamente las fotocopias del libro de la editorial Altamar, que recopilan los contenidos de la unidad didáctica. Además, se han proporcionado los siguientes documentos del centro: PEC 2020, PGA 2020, Plan de Igualdad 2016 y Plan de Convivencia 2015. En consecuencia, todo el análisis presentado se fundamenta en la legislación, basándose en la documentación suministrada por el centro y en comparación con la normativa curricular específica del módulo y de los ciclos formativos correspondientes.

Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación

Considerando la ausencia de una programación del módulo elaborada por el profesor, nos apoyamos en la legislación para llevar a cabo el análisis de la secuencia de los contenidos, las competencias y la evaluación.

La normativa a nivel estatal que regula el currículo del ciclo de formación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es el Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Este real decreto establece el perfil profesional del técnico en cuidados auxiliares de enfermería, así como los objetivos generales del ciclo formativo y los objetivos específicos

de cada uno de los módulos profesionales que lo componen. También establece los contenidos mínimos que se deben trabajar en cada módulo, así como los criterios de evaluación y calificación.

Además, el real decreto establece las condiciones de acceso al ciclo formativo, la duración del mismo, los requisitos para la obtención del título y los efectos académicos y profesionales del mismo.

La normativa que regula el currículo del ciclo de formación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Valenciana es el Decreto 96/2014, de 27 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Valenciana.

En este decreto se establece el perfil profesional del técnico en cuidados auxiliares de enfermería, así como las competencias, objetivos y contenidos que se deben trabajar en cada uno de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo. También se establecen los criterios de evaluación y las directrices para la elaboración de la programación didáctica de cada módulo.

Además, el decreto establece la duración y la distribución de los módulos profesionales del ciclo, así como los requisitos de acceso y los criterios de evaluación para la obtención del título.

El módulo profesional analizado del ciclo formativo de TCAE es el módulo 4 titulado: promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Y concretamente se desarrollaran las propuestas de mejora de la UD 9 Programas de educación sanitaria.

A continuación se presenta en una tabla los contenidos del módulo.

Tabla 1

Contenido

Contenido según currículo Ministerio REAL DECRETO 558/1995 de 7 de abril Módulo profesional 4: promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	Contenido según REAL DECRETO 546/1995. de 7 de abril.	Contenido propuesto en el TFM
<p>CONTENIDOS (duración 130 horas).</p> <p>a) Fundamentos de Psicología general y evolutiva:</p> <p>1.º Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.</p> <p>2.º Etapas evolutivas y sus parámetros de referencia: el primer año de vida, segundo y tercero años de vida, de tres a seis años, de seis a once años, pubertad y adolescencia.</p> <p>3.º Características personales de los individuos en general.</p> <p>4.º Los mecanismos de defensa de la personalidad.</p> <p>5.º Tipos de temperamento</p> <p>b) Relación con el paciente:</p> <p>1.º La institución sanitaria: el equipo de trabajo, elementos condicionantes de la dinámica grupal.</p> <p>2.º El rol profesional del personaje sanitario: fases de la relación, perturbaciones de la relación.</p> <p>3.º El rol del paciente: roles desviantes, reacciones anómalas de potenciación.</p> <p>c) Procedimientos de comunicación/humanización de la atención sanitaria:</p> <p>Elementos de la comunicación paciente/sanitario.</p> <p>Métodos y formas de comunicación en situaciones de enfermedad.</p> <p>Reglas del arte de escuchar: activa y pasiva.</p> <p>Factores que facilitan la comunicación interpersonal (paciente/sanitario).</p> <p>Obstáculos a la comunicación paciente/sanitario.</p> <p>Fases de una relación interpersonal (sanitario/paciente) de ayuda.</p> <p>Actitudes del sanitario en una relación de ayuda.</p>	<p>a) Medios de producción: medios audiovisuales.</p> <p>b) Resultados y/o productos obtenidos: guiones de información y educación sanitaria.</p> <p>Conocimiento del estado de ánimo del paciente.</p> <p>c) Procesos, métodos y procedimientos: técnicas de comunicación, información y observación.</p> <p>d) Información: plan de cuidados. Manual de procedimientos. Programa de humanización de la asistencia. Programas de salud mental. Programas de educación sanitaria y promoción de la salud. Encuestas. Folletos y manuales de información sanitaria.</p> <p>e) Personal y/u organización destinataria: pacientes/clientes directos e indirectos. Grupos de población. Equipo de Enfermería. Trabajadores sociales.</p>	<p>1. Introducción a la educación sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos • Objetivos y beneficios de la educación sanitaria <p>2. Programas de educación sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de programas • Ámbitos de aplicación (salud pública, atención primaria, hospitales, etc.) • Ejemplos de programas exitosos <p>3. Diseño de programas de educación sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de necesidades • Selección de objetivos • Planificación de actividades y materiales • Evaluación del programa <p>4. Evaluación del programa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comunicación efectiva • Técnicas para la impartición de programas • Participación de la comunidad <p>5. Implementación de programas de educación sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación • Análisis de resultados • Mejora continua

Actividades TIC

En el desarrollo del módulo, la tutora del centro ha planteado la utilización del aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, en el centro donde se han realizado las prácticas no se ha desarrollado una unidad didáctica propia ni se cuenta con materiales propios, como un libro o apuntes, para explicar los contenidos. Tampoco se ha programado la enseñanza de los contenidos ni se dispone de una rúbrica de evaluación. En lugar de ello, se pretende llevar a cabo una actividad en la cual se dividirá la clase en grupos de

cuatro estudiantes, y cada grupo desarrollará una charla sobre educación sanitaria dirigida a alumnos de diferentes cursos de la ESO.

Es importante destacar que las exposiciones serán realizadas por los grupos de estudiantes en diferentes cursos, ya que se busca exponer a los alumnos a diversos contenidos. Sin embargo, debido a la simultaneidad de las exposiciones, la profesora responsable no podrá estar presente en todas ellas, siendo los tutores de las aulas a las que asisten los encargados de valorar el trabajo realizado durante las exposiciones.

Durante el transcurso del curso, los estudiantes han utilizado Canvas como herramienta de trabajo. La profesora responsable desea permitirles utilizar esta plataforma para realizar la presentación de sus proyectos, incluso cuando cuentan con ordenadores y tablets a su disposición. Sin embargo, consideramos que es fundamental abordar y desarrollar los contenidos de manera adecuada, en lugar de enfocarnos exclusivamente en el uso de la herramienta Canvas. Es importante brindar a los estudiantes acceso a una variedad de herramientas que puedan enriquecer su aprendizaje.

Además, es necesario asegurar que la evaluación de los proyectos cuente con una rúbrica correspondiente, que permita una valoración precisa y objetiva de los trabajos presentados. Asimismo, a través de la observación en el aula, se ha constatado que el grupo no se motiva adecuadamente al trabajar en grupos pequeños. La atención tiende a dispersarse, tal como se ha observado en otras clases anteriores. En vista de esto, consideramos que, aunque en años anteriores se haya impartido esta unidad didáctica de esa manera, es necesario modificar la metodología para el presente curso, buscando un enfoque más efectivo y motivador para los estudiantes.

Metodologías Activas

Las metodologías activas son un conjunto de técnicas pedagógicas que promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En un ciclo formativo de grado medio, existen diversas metodologías activas aplicables, entre las cuales se aplicaba para la unidad didáctica que se analiza:

- Aprendizaje basado en proyectos: esta metodología implica la realización de un proyecto en equipo que involucra la investigación, el análisis y la solución de un

problema real. Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

En la propuesta de mejora he añadido:

- Aprendizaje cooperativo: esta metodología se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. El objetivo es fomentar la participación activa y la cooperación entre los estudiantes para lograr un objetivo común. Esta metodología ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- Aprendizaje por indagación: esta metodología se basa en el descubrimiento guiado, en la que el estudiante investiga, experimenta y reflexiona para resolver problemas o responder preguntas. Esta metodología fomenta la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico.
- Aprendizaje basado en casos: esta metodología se centra en la resolución de casos prácticos que son similares a situaciones reales. Los estudiantes analizan y resuelven problemas de forma autónoma y reflexionan sobre sus propias decisiones. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

En general, estas metodologías activas se centran en la participación activa y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo que fomenta el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Propuestas de Innovación Educativa

Las propuestas de Innovación Educativa para la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE):

- Incorporación de Tecnología Educativa: Se propone integrar el uso de tecnología educativa, como aplicaciones móviles, plataformas en línea y recursos interactivos, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes acceder a información actualizada, realizar simulaciones y participar en actividades interactivas que refuercen los conceptos relacionados con la educación sanitaria.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Se sugiere implementar una metodología de aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje. Se les asignará la tarea de diseñar un programa de educación sanitaria dirigido a un grupo específico de la comunidad. A través de la investigación, la planificación y la ejecución del programa, los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- **Metodologías Activas:** Se propone incorporar metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, el juego de roles y las dinámicas de grupo, para fomentar la participación activa de los estudiantes. Se realizarán actividades prácticas y simulaciones de situaciones reales de educación sanitaria, donde los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas.
- **Evaluación Formativa y Criterios de Evaluación Claros:** Se establecerán criterios de evaluación claros y específicos para cada actividad y proyecto. Además, se implementará una evaluación formativa, brindando retroalimentación constante a los estudiantes sobre su progreso y áreas de mejora. La evaluación se realizará de manera diversa, incluyendo rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones y evaluaciones del tutor. También se promoverá la autorreflexión del estudiante sobre su aprendizaje y desarrollo de competencias.
- **Intervenciones Prácticas en Comunidad:** Se promoverá la participación de los estudiantes en intervenciones prácticas en la comunidad, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Esto puede incluir la realización de talleres de educación sanitaria en centros educativos, hogares de ancianos o asociaciones comunitarias. Estas experiencias permitirán a los estudiantes adquirir habilidades prácticas, mejorar su capacidad de adaptación y comprender la importancia de la educación sanitaria en la sociedad.

En resumen, estas propuestas de innovación educativa buscan enriquecer la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, incorporando tecnología educativa, metodologías activas y experiencias

prácticas en la comunidad. Estas propuestas se implementarán a lo largo de la programación de la unidad, asegurando criterios de evaluación claros y una evaluación formativa que promueva el crecimiento y desarrollo de los estudiantes en el ámbito de la educación sanitaria.

A nivel de la titulación de TCAE se propone en el presente trabajo, como proyecto a nivel del ciclo el siguiente proyecto de innovación.

Título del proyecto: "Integración de la Tecnología en la Atención Sanitaria: Un Enfoque Multidisciplinario para el Ciclo Formativo de TCAE"

Descripción del proyecto:

El proyecto "Integración de la Tecnología en la Atención Sanitaria" tiene como objetivo principal fomentar la creatividad, la multidisciplinariedad y el uso innovador de la tecnología en el Ciclo Formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). A través de la colaboración entre diferentes departamentos y unidades didácticas relacionadas con el programa de estudios, se busca proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora que los prepare para enfrentar los desafíos tecnológicos en el campo de la atención sanitaria.

El proyecto se desarrollará a lo largo de un período de seis meses, siguiendo una planificación cuidadosa que incluirá las siguientes etapas:

1. Selección del tema central y formación del equipo multidisciplinario: El tema central del proyecto será la integración de la tecnología en la atención sanitaria. Se formará un equipo multidisciplinario compuesto por docentes y expertos de los departamentos de Enfermería, Informática y Comunicación. Cada miembro del equipo aportará sus conocimientos y experiencia para enriquecer el enfoque multidisciplinario del proyecto.
2. Diseño de actividades innovadoras: El equipo multidisciplinario diseñará una serie de actividades creativas e innovadoras que permitan a los estudiantes explorar el uso de la tecnología en diferentes contextos de atención sanitaria. Algunas posibles actividades podrían incluir:

- Desarrollo de simulaciones clínicas utilizando tecnología de realidad virtual para mejorar las habilidades de los estudiantes en la realización de procedimientos médicos.
 - Investigación y presentación de terapias alternativas basadas en tecnología, como la terapia de música o la terapia de realidad aumentada, y su aplicación en el cuidado de los pacientes.
 - Creación de aplicaciones móviles o plataformas digitales para facilitar el seguimiento y la comunicación entre los pacientes y los profesionales de la salud.
3. Intercambio de conocimientos y recursos: El equipo multidisciplinario organizará reuniones regulares y talleres para compartir conocimientos y recursos entre los diferentes departamentos. Se fomentará la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes exploren diferentes perspectivas y enfoques disciplinarios.
 4. Implementación y seguimiento de las actividades: Las actividades diseñadas se implementarán a lo largo del curso, con un seguimiento cercano por parte del equipo multidisciplinario. Se brindará apoyo técnico y pedagógico a los estudiantes para garantizar el éxito de las actividades y su integración efectiva en el proceso de aprendizaje.
 5. Evaluación integral: Se establecerán criterios de evaluación adecuados para cada una de las actividades desarrolladas en el proyecto. La evaluación tendrá en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino también la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. Se utilizarán rúbricas y otros instrumentos de evaluación para garantizar una evaluación integral y justa.
 6. Divulgación y difusión: Se organizará un evento de cierre del proyecto, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar sus trabajos y compartir sus experiencias con la comunidad educativa. Además, se buscará la difusión y la visibilidad del proyecto a través de la participación en conferencias o la publicación de artículos en revistas educativas.

A través de este proyecto, se espera que los estudiantes del Ciclo Formativo de TCAE desarrollen habilidades y competencias clave, como la capacidad de adaptación a los avances tecnológicos, el trabajo en equipo y la creatividad. Al mismo tiempo, se promoverá una mayor integración entre los diferentes departamentos y la aplicación de la tecnología de manera efectiva en el campo de la atención sanitaria.

Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad

En el desarrollo del módulo llevado a cabo en el centro donde se realizaron las prácticas, se ha observado que no se ha tenido en cuenta el desarrollo de valores relativos a la equidad y la diversidad. Durante el proceso de análisis y observación, se ha constatado que no se han incorporado actividades, recursos o estrategias pedagógicas que promuevan la sensibilización y la reflexión en torno a estos aspectos fundamentales.

La equidad se refiere a la igualdad de oportunidades y al reconocimiento de las diferencias individuales, sociales y culturales. Es esencial fomentar entre los estudiantes el respeto, la empatía y la justicia, así como la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad en general. Sin embargo, en la unidad didáctica desarrollada, no se han abordado de manera explícita ni se han propuesto actividades que permitan reflexionar sobre estos aspectos.

Asimismo, la diversidad es un elemento enriquecedor en cualquier contexto educativo, ya que cada estudiante posee características y necesidades diferentes. Es fundamental promover una cultura inclusiva que valore y respete la diversidad en todas sus manifestaciones, como la cultural, lingüística, étnica, de género o de capacidades. Lamentablemente, en la unidad didáctica implementada en el centro, no se ha brindado la atención necesaria a esta dimensión, lo cual limita el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa.

Ante esta situación, resulta primordial reconocer la importancia de incluir en futuras propuestas y programaciones didácticas actividades y estrategias que aborden de manera transversal los valores de equidad y diversidad. De esta manera, se estará contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La atención a la diversidad es un aspecto fundamental en el desarrollo de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Esta atención se refiere a adaptar y adecuar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus características individuales, capacidades, estilos de aprendizaje y posibles dificultades.

Algunas consideraciones importantes para garantizar la atención a la diversidad en el desarrollo de esta unidad didáctica podrían ser:

- **Adaptación de materiales y recursos:** Es importante tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y adaptar los materiales y recursos educativos para que sean accesibles y comprensibles para todos. Esto puede incluir el uso de materiales visuales, auditivos o táctiles, así como la incorporación de tecnologías de apoyo si es necesario.
- **Diferenciación del contenido:** Los contenidos de la unidad didáctica pueden presentarse de manera diferenciada, ofreciendo diferentes niveles de dificultad o profundidad, y brindando apoyos adicionales a aquellos estudiantes que lo necesiten. Se pueden proporcionar materiales complementarios o actividades adicionales para enriquecer el aprendizaje.
- **Métodos de enseñanza flexibles:** Es importante utilizar métodos de enseñanza flexibles que permitan adaptarse a las necesidades de los diferentes estudiantes. Esto puede incluir el uso de diferentes estrategias pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en parejas, las actividades prácticas, las demostraciones o el uso de casos de estudio.
- **Evaluación inclusiva:** La evaluación debe ser inclusiva y contemplar diferentes formas de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Se pueden ofrecer diversas opciones de evaluación, como pruebas escritas, presentaciones orales, proyectos, trabajos en grupo, entre otros, para que los estudiantes puedan demostrar sus conocimientos de manera variada y adaptada a sus habilidades y estilos de aprendizaje.

- Apoyo individualizado: Es fundamental ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten. Esto puede incluir la atención individualizada durante las actividades de clase, el seguimiento personalizado de su progreso, la tutoría o el asesoramiento adicional por parte del docente.

La atención a la diversidad en el desarrollo de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, tengan igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento, participar activamente y alcanzar los objetivos propuestos en la unidad didáctica.

Se informa a los estudiantes y al profesorado sobre la necesidad de tener en cuenta el Decreto 60/2021, de 14 de mayo, del Consejo, de regulación y coordinación de los órganos de la Administración de la Generalidad de participación infantil y adolescente, y de protección de la infancia y la adolescencia, en el desarrollo de la unidad didáctica.

Dicho decreto establece directrices y requisitos fundamentales relacionados con la participación y protección de los niños y adolescentes en el ámbito de la Administración de la Generalidad. Es importante que los futuros Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) tomen en consideración estas regulaciones, ya que tendrán un impacto directo en su práctica profesional y en la atención que brindarán a los pacientes más jóvenes.

La inclusión de los aspectos contemplados en el Decreto 60/2021 en la unidad didáctica permitirá a los estudiantes familiarizarse con los conceptos y principios relacionados con la participación infantil y adolescente, así como con la protección de la infancia y la adolescencia. Asimismo, les ayudará a comprender los mecanismos de participación y protección existentes y su aplicación en el ámbito de la Administración de la Generalidad.

En conclusión, el Decreto 60/2021, de 14 de mayo, del Consejo, de regulación y coordinación de los órganos de la Administración de la Generalidad de participación infantil y adolescente, y de protección de la infancia y la adolescencia, debe ser tenido en cuenta durante el desarrollo de la unidad didáctica, con el fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para abordar adecuadamente la participación y protección de la infancia y la adolescencia en su futura labor como TCAE.

Desarrollo de Valores Éticos

Durante el análisis y la observación del módulo y de la unidad didáctica llevada a cabo en el centro donde se realizaron las prácticas, se ha constatado que no se ha tenido en cuenta el desarrollo de valores éticos. En el diseño y la implementación de la unidad didáctica, no se han incorporado actividades, recursos o estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión y el fomento de principios éticos entre los estudiantes.

Los valores éticos son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar una conciencia moral y tomar decisiones éticamente fundamentadas. Estos valores, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la solidaridad y la empatía, son esenciales para su desarrollo como ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad.

Sin embargo, en la unidad didáctica desarrollada en el centro, no se ha brindado la atención necesaria a la promoción y el desarrollo de estos valores éticos. Esto limita el potencial formativo de la educación y deja de aprovechar oportunidades valiosas para que los estudiantes reflexionen sobre cuestiones éticas relevantes en su contexto personal, social y profesional.

Es importante reconocer la importancia de incluir en futuras propuestas y programaciones didácticas actividades y estrategias que fomenten el desarrollo de valores éticos. Estas actividades podrían incluir debates, estudios de casos, análisis de dilemas éticos y proyectos relacionados con la responsabilidad social y la toma de decisiones éticas. Al hacerlo, se estaría contribuyendo a la formación de estudiantes conscientes de sus responsabilidades éticas y capaces de actuar de manera ética en diferentes situaciones de su vida.

Es necesario que los centros educativos consideren la integración de los valores éticos como un elemento esencial en la planificación y el desarrollo de las unidades didácticas, ya que esto contribuirá al crecimiento integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos comprometidos con la ética y los principios morales en su vida personal y profesional.

El desarrollo de valores éticos es de vital importancia en el desarrollo de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de

Enfermería (TCAE). Esta unidad brinda la oportunidad de promover y fomentar valores éticos fundamentales relacionados con la atención sanitaria y el cuidado de las personas.

Algunos aspectos clave para el desarrollo de valores éticos en esta unidad podrían incluir:

- Respeto: Fomentar el respeto hacia las personas, reconociendo su dignidad, autonomía y diversidad. Esto implica tratar a los pacientes, compañeros y profesionales de la salud con cortesía, empatía y consideración.
- Integridad: Promover la honestidad y la integridad en el ejercicio de la profesión de TCAE. Esto implica actuar con profesionalidad, cumpliendo con los principios éticos y normas de conducta establecidas.
- Confidencialidad: Enfatizar la importancia de mantener la confidencialidad de la información médica y personal de los pacientes. Esto incluye respetar la privacidad de la información y asegurar su protección en todo momento.
- Responsabilidad: Inculcar la responsabilidad y el compromiso con el cuidado y la seguridad de los pacientes. Esto implica asumir las tareas asignadas con diligencia, seguir los protocolos establecidos y reportar cualquier irregularidad o situación de riesgo.
- Colaboración y trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes de TCAE y otros profesionales de la salud. Esto implica valorar la importancia de la comunicación efectiva, el respeto por las opiniones de los demás y la disposición para colaborar en beneficio de los pacientes.
- Ética en la toma de decisiones: Promover la reflexión ética y el análisis de situaciones complejas relacionadas con la atención sanitaria. Esto implica considerar los principios éticos relevantes y tomar decisiones éticas fundamentadas en el mejor interés de los pacientes.
- Empatía: Fomentar la empatía hacia los pacientes y sus familias, demostrando comprensión y apoyo emocional. Esto incluye escuchar activamente, mostrar interés genuino por su bienestar y responder a sus necesidades de manera compasiva.

El desarrollo de valores éticos en la Unidad Didáctica "Programas de Salud" ayuda a formar profesionales de TCAE comprometidos con la ética y la calidad de la atención

sanitaria. Estos valores éticos son fundamentales para brindar una atención centrada en el paciente, respetuosa y de calidad, promoviendo el bienestar y la confianza en el ámbito de la salud.

Refuerzo y Grupos de Atención Especial

Durante la experiencia en el centro donde se realizaron las prácticas, se pudo observar que no se tuvo en cuenta el refuerzo y los grupos de atención especial. Se identificó una ausencia del diseño y la organización del módulo. No se incorporaron estrategias ni recursos que permitieran atender de manera específica a aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional o que se encuentran en situaciones de dificultad.

El refuerzo y los grupos de atención especial son componentes esenciales en la educación inclusiva, ya que permiten brindar un apoyo individualizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Estos grupos ofrecen un espacio de trabajo diferenciado y específico, donde se pueden abordar las dificultades académicas o de aprendizaje, así como proporcionar un refuerzo emocional y motivacional para los alumnos que lo necesiten.

En una ocasión durante la impartición de una clase por mi parte, se pudo notar que una alumna se encontraba adormilada, sin embargo, no se me advirtió ni por parte del profesor ni de ningún otro miembro del equipo educativo sobre la situación de esta alumna en particular. Esto evidencia la falta de seguimiento y atención individualizada que debería haberse brindado a los estudiantes con necesidades específicas durante el desarrollo de todo el curso.

Es importante destacar que la inclusión de estrategias de refuerzo y grupos de atención especial en las unidades didácticas no solo beneficia a los estudiantes que requieren apoyo adicional, sino que también enriquece el ambiente de aprendizaje para el conjunto de la clase. Estas estrategias promueven la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y la atención a las necesidades individuales, aspectos esenciales en el ámbito educativo.

Para futuras propuestas y programaciones didácticas, es fundamental considerar la inclusión de estrategias de refuerzo y grupos de atención especial. Esto implica identificar las necesidades individuales de los estudiantes, adaptar los recursos y las metodologías pedagógicas, y establecer canales efectivos de comunicación entre los profesores y los

equipos de apoyo. De esta manera, se garantizará una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades y ofreciéndoles el apoyo necesario para su desarrollo integral.

El refuerzo y los grupos de atención especial son estrategias importantes en el desarrollo de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Estas estrategias se enfocan en brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que requieren una atención más individualizada o que presentan dificultades específicas. A continuación, se detalla cómo se pueden implementar estas estrategias en el desarrollo de la unidad didáctica:

- **Refuerzo académico:** El refuerzo académico se enfoca en brindar apoyo adicional a los estudiantes que necesitan reforzar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas relacionadas con la Unidad Didáctica "Programas de Salud". Esto se puede lograr a través de tutorías individualizadas, sesiones de repaso, materiales complementarios y actividades de refuerzo adaptadas a las necesidades de cada estudiante.
- **Grupos de trabajo cooperativo:** Los grupos de trabajo cooperativo son una estrategia efectiva para fomentar el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Se pueden formar grupos heterogéneos, donde los estudiantes con mayores habilidades puedan apoyar a aquellos que presentan dificultades. Estos grupos pueden trabajar juntos en la realización de proyectos, resolución de problemas o estudio de casos relacionados con la temática de la unidad didáctica.
- **Adaptaciones curriculares:** En casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, se pueden realizar adaptaciones curriculares para asegurar su participación y progreso en la unidad didáctica. Estas adaptaciones pueden incluir modificaciones en los materiales, ajustes en los tiempos de evaluación, uso de recursos de apoyo o implementación de estrategias pedagógicas específicas.
- **Evaluación formativa:** La evaluación formativa es una herramienta que permite monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo de la unidad didáctica. A través de retroalimentación constante y formativa, se identifican las áreas en las que los

estudiantes necesitan apoyo adicional y se implementan estrategias de refuerzo específicas para abordar esas necesidades.

- Orientación y apoyo emocional: Además del refuerzo académico, es importante brindar orientación y apoyo emocional a los estudiantes que puedan enfrentar dificultades en el proceso de aprendizaje. Se pueden ofrecer espacios de escucha activa, asesoramiento académico y recursos de apoyo psicológico para ayudar a los estudiantes a superar obstáculos y promover su bienestar emocional.

La implementación del refuerzo y los grupos de atención especial en el desarrollo de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del TCAE permite brindar apoyo adicional a los estudiantes, promover la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje de la unidad didáctica. Esto contribuye a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y favorece el éxito académico de todos los estudiantes.

Desarrollo de la Unidad Didáctica

Introducción

En el marco del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE), se presenta la Unidad Didáctica 9 titulada "Programas de Educación Sanitaria". Esta unidad se centra en la implementación de programas de educación y promoción de la salud en el ámbito sanitario, con el objetivo de brindar un apoyo integral a los pacientes.

Tras analizar el módulo de apoyo psicológico al paciente en el centro donde se han realizado las prácticas, se ha identificado la necesidad de mejorar la calidad de la atención y el bienestar de los pacientes.

En esta unidad, se abordarán los fundamentos teóricos y prácticos de los programas de educación sanitaria, explorando estrategias para promover la salud, prevenir enfermedades y fomentar estilos de vida saludables. Se hará énfasis en el papel del TCAE en la implementación de estos programas, brindando apoyo activo y personalizado a los pacientes.

A través de actividades prácticas, casos de estudio y evaluaciones, los estudiantes adquirirán los conocimientos y competencias necesarios para desempeñarse eficazmente en la implementación de programas de educación sanitaria.

El objetivo final es mejorar la calidad de vida de los pacientes y contribuir a una sociedad más saludable a través de la aplicación de estos programas de educación sanitaria.

Ubicación de la UD en el Ciclo Formativo y en el Módulo

El ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería tiene como objetivo formar profesionales capacitados para brindar atención básica y apoyo a pacientes en diferentes entornos sanitarios. Dentro de esta formación, se incluye el módulo Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, del que la unidad didáctica que se desarrolla forma parte, y está enfocada en los programas de educación sanitaria.

Esta unidad didáctica busca contextualizar al estudiante en el marco de la promoción y prevención de la salud, así como también en el diseño y aplicación de programas de educación sanitaria en diferentes contextos y poblaciones.

En este sentido, se profundizará en la comprensión de los determinantes de la salud y en la importancia de la educación sanitaria como herramienta para mejorar los hábitos y estilos de vida saludables en la población.

Además, se analizarán los diferentes enfoques y modelos de educación sanitaria, así como también se trabajará en la identificación de necesidades, planificación, ejecución y evaluación de programas de educación sanitaria específicos para distintos grupos poblacionales y situaciones de salud.

En definitiva, la unidad didáctica de programas de educación sanitaria del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería se enfoca en proporcionar al estudiante una base teórica y práctica sólida en el diseño y aplicación de programas de educación sanitaria, para poder colaborar en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la población.

Contextualización Legal de la UD

En la Comunidad Valenciana, la unidad didáctica de programas de educación sanitaria del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería está regulada por dos leyes:

- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que establece el marco general de la educación en España y establece los objetivos, competencias y contenidos del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- El Decreto 114/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunitat Valenciana. Este decreto establece los objetivos generales y específicos, así como los contenidos y criterios de evaluación de la unidad didáctica de programas de educación sanitaria.

Además de estas leyes, la unidad didáctica también puede estar regulada por normativas específicas en cada centro educativo, así como por guías docentes y otros documentos internos.

Objetivos Generales del Ciclo Formativo Vinculados con la UD

La normativa que regula las programaciones didácticas en formación profesional en la Comunidad Valenciana es el Decreto 96/2014, de 27 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Valenciana. En concreto, el artículo 18 del mencionado decreto establece la obligatoriedad de elaborar una programación didáctica para cada módulo profesional que se imparta en los ciclos formativos de formación profesional.

Objetivos Generales del Ciclo Formativo y su Relación con la UD

Según las enseñanzas mínimas del módulo:

- Analizar circunstancias psicológicas que pueden provocar disfunciones de comportamiento en pacientes con condiciones especiales.
- Analizar las condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo 0 con características especiales.
- Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria. describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.

Objetivos Didácticos de la UD

Los objetivos didácticos de la Unidad Didáctica 9 "Programas de Educación Sanitaria" pueden ser los siguientes:

- Comprender los fundamentos teóricos de la promoción de la salud y la educación sanitaria.
- Conocer los principales programas de educación sanitaria y su importancia en la prevención de enfermedades y la promoción del bienestar.
- Identificar las necesidades de educación sanitaria de diferentes grupos de población.
- Diseñar y planificar programas de educación sanitaria adecuados a las necesidades y características de los destinatarios.
- Utilizar estrategias de comunicación efectiva para transmitir información sobre salud y promoción de la salud.
- Desarrollar habilidades para utilizar materiales y recursos educativos en la implementación de programas de educación sanitaria.
- Evaluar la efectividad de los programas de educación sanitaria y realizar ajustes y mejoras según los resultados obtenidos.
- Trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales de la salud en la implementación de programas de educación sanitaria.
- Promover la participación activa de los destinatarios en los programas de educación sanitaria, fomentando su autonomía y capacidad de toma de decisiones informadas.
- Desarrollar habilidades de sensibilidad intercultural para adaptar los programas de educación sanitaria a las características y necesidades de diferentes grupos culturales.

Estos objetivos didácticos orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Didáctica 9, buscando que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para planificar, implementar y evaluar programas de educación sanitaria de manera efectiva.

Competencias

La Competencia General del Ciclo Formativo y su Relación con la U.D.

"Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros

sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, y colaborar en la promoción y el mantenimiento de la salud del paciente/cliente y de la comunidad, ejecutando tareas asistenciales, administrativas y de apoyo psicológico y educativo, dirigidas a responder a las necesidades de las personas y su entorno, facilitando la autonomía del paciente/cliente y proporcionando soporte emocional."

La Unidad Didáctica 9 "Programas de Educación Sanitaria" se relaciona con esta competencia general en varios aspectos:

- Cuidados auxiliares: Los programas de educación sanitaria son parte integral de los cuidados auxiliares que se proporcionan a los pacientes/clientes. Estos programas buscan promover la salud, prevenir enfermedades y mejorar el bienestar de las personas, lo cual se alinea con el objetivo general de los cuidados auxiliares.
- Colaboración en la promoción de la salud: Los programas de educación sanitaria implican colaborar en la promoción de la salud de los pacientes/clientes y de la comunidad en general. Los técnicos en cuidados auxiliares de enfermería desempeñan un papel importante en la implementación y ejecución de estos programas, ayudando a difundir información y proporcionando soporte educativo a las personas.
- Tareas asistenciales y educativas: En la Unidad Didáctica 9, se abordan aspectos relacionados con la ejecución de tareas asistenciales y educativas dirigidas a responder a las necesidades de las personas y su entorno. Esto implica brindar cuidados y educación en el contexto de los programas de educación sanitaria, fortaleciendo la autonomía del paciente/cliente y proporcionando apoyo emocional.

En resumen, la Unidad Didáctica 9 "Programas de Educación Sanitaria" se relaciona con la competencia general del Ciclo Formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería al proporcionar conocimientos y habilidades para colaborar en la promoción de

la salud, ejecutar tareas asistenciales y educativas, y contribuir al bienestar de los pacientes/clientes y de la comunidad en general.

Relación de las Competencias Profesionales, Personales y Sociales y su

Relación con la UD

Las competencias profesionales, personales y sociales se relacionan con la Unidad Didáctica 9 "Programas de Educación Sanitaria" de la siguiente manera:

Figura 16

Competencias

Competencias		
Competencias Profesionales	Conocimientos técnicos	La Unidad Didáctica 9 proporciona a los estudiantes los conocimientos técnicos necesarios para planificar, implementar y evaluar programas de educación sanitaria. Los estudiantes adquieren competencias relacionadas con la promoción de la salud, prevención de enfermedades y manejo de recursos y materiales educativos.
	Habilidades de comunicación	La Unidad Didáctica 9 enfatiza la importancia de las habilidades de comunicación en el contexto de la educación sanitaria. Los estudiantes desarrollan habilidades para comunicarse de manera efectiva con pacientes, familias y colegas, transmitiendo información clara y comprensible sobre temas de salud.
Competencias Personales	Autonomía y responsabilidad	La Unidad Didáctica 9 fomenta la autonomía y responsabilidad de los estudiantes al involucrarse en la planificación y ejecución de programas de educación sanitaria. Los estudiantes deben tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de sus acciones para promover la salud y el bienestar de las personas.
	Pensamiento crítico	La Unidad Didáctica 9 promueve el pensamiento crítico al abordar situaciones de salud y educación sanitaria. Los estudiantes analizan y evalúan la información, identifican necesidades y diseñan estrategias efectivas para la promoción de la salud.

Competencias		
Competencias Sociales	Trabajo en equipo	La Unidad Didáctica 9 fomenta el trabajo en equipo y la colaboración. Los estudiantes participan en actividades grupales donde deben colaborar y comunicarse de manera efectiva con otros miembros del equipo de salud para implementar programas de educación sanitaria.
	Sensibilidad intercultural	La Unidad Didáctica 9 aborda la importancia de la sensibilidad intercultural en la educación sanitaria. Los estudiantes desarrollan habilidades para comprender y respetar las diferentes perspectivas culturales y adaptar los programas de educación sanitaria a las necesidades y contextos específicos de cada grupo.

En resumen, la Unidad Didáctica 9 "Programas de Educación Sanitaria" contribuye al desarrollo de competencias profesionales, personales y sociales al proporcionar conocimientos técnicos, promover habilidades de comunicación, fomentar la autonomía y responsabilidad, estimular el pensamiento crítico, fomentar el trabajo en equipo y promover la sensibilidad intercultural en el contexto de la educación sanitaria.

Contenidos

Contenidos Didácticos y su Secuenciación

A continuación se presenta una posible secuenciación de los contenidos didácticos de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) distribuidos en 10 sesiones:

Tabla 2

Secuenciación

Sesiones	Contenido
Sesión 1:	Introducción a los programas de educación sanitaria. Importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud. Roles y responsabilidades del TCAE en la implementación de programas de educación sanitaria.
Sesión 2:	Conceptos básicos de promoción de la salud. Determinantes de la salud y factores de riesgo.
Sesión 3:	Estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades. Diseño y planificación de programas de educación sanitaria: identificación de necesidades y establecimiento de objetivos.

Sesiones	Contenido
Sesión 4:	Selección de estrategias y métodos de enseñanza adecuados. Planificación de actividades y recursos.
Sesión 5:	Comunicación efectiva en educación sanitaria: habilidades de comunicación interpersonal. Uso de técnicas de motivación y persuasión.
Sesión 6:	Adaptación del lenguaje y la información a diferentes audiencias. Evaluación de programas de educación sanitaria: métodos y técnicas de evaluación.
Sesión 7:	Análisis de resultados y mejora continua de los programas. Evaluación del impacto de los programas en la salud de la comunidad.
Sesión 8:	Ética y aspectos legales en la educación sanitaria: principios éticos y confidencialidad. Cumplimiento de normativas y legislación relacionadas.
Sesión 9:	Actividades prácticas y ejercicios de simulación para la aplicación de los conocimientos teóricos. Trabajo en grupos para el diseño de un programa de educación sanitaria.
Sesión 10:	Presentación de los programas de educación sanitaria diseñados por los estudiantes. Reflexión final sobre los aprendizajes y la importancia de los programas de educación sanitaria en la práctica profesional del TCAE.

Es importante tener en cuenta que la distribución de los contenidos y sesiones puede adaptarse según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades específicas del grupo. Además, se recomienda incluir actividades de repaso, evaluación formativa y retroalimentación en cada sesión para consolidar los conocimientos y habilidades adquiridas.

Proyecto interdisciplinar

Un proyecto interdisciplinar en la unidad didáctica de programas de educación sanitaria del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería podría consistir en el diseño y ejecución de un programa de educación sanitaria para una población específica, en colaboración con otros profesionales de la salud y áreas de conocimiento.

Por ejemplo, se podría trabajar en conjunto con un nutricionista para desarrollar un programa de educación sanitaria dirigido a jóvenes sobre la importancia de llevar una alimentación saludable y equilibrada. El proyecto interdisciplinar podría incluir las siguientes fases:

1. Identificación de la población objetivo y sus necesidades de educación sanitaria en nutrición y hábitos alimentarios saludables.
2. Diseño del programa de educación sanitaria en conjunto con el nutricionista, estableciendo objetivos, contenidos, metodología y materiales didácticos.
3. Ejecución del programa, en la que los estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería serían responsables de la coordinación y seguimiento del proyecto, junto con el nutricionista.
4. Evaluación del impacto del programa en la población objetivo, mediante la realización de encuestas o entrevistas para medir la satisfacción de los participantes y el grado de conocimiento adquirido.
5. Reflexión y análisis crítico del proyecto interdisciplinar, con el objetivo de identificar los aspectos positivos y los retos a mejorar en futuros proyectos de educación sanitaria en colaboración con otros profesionales de la salud y áreas de conocimiento.

Este proyecto interdisciplinar permitiría a los estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica de programas de educación sanitaria, y fomentaría su capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales para promover la salud y prevenir enfermedades.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del módulo profesional 4: promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente según el REAL DECRETO 546/1995. de 7 de abril por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas son los siguientes:

- A. Explicar que es la ansiedad, enumerar sus causas etiológicas y precisar que factores la pueden generar durante la estancia en un hospital.
- B. Describir las etapas que definen el desarrollo evolutivo y afectivo del niño.
- C. Describir cual es el rol del enfermo y enunciar las reacciones anómalas que potencian esa sensación.
- D. Explicar el rol profesional del personal sanitario de este nivel de cualificación.

- E. Describir los principales mecanismos para evitar disminuir el grado de ansiedad en los pacientes.
- F. Explicar las teorías psicológicas existentes sobre la formación y desarrollo de la personalidad.
- G. Explicar el sentido del concepto comunicación y describir los elementos que la constituyen.
- H. Describir las fases que se dan en la relación paciente-sanitario y que factores pueden alterar esta relación.
- I. Explicar los mecanismos de ayuda que pueden ser empleados en pacientes terminales o con enfermedades crónicas o de larga duración.
- J. Especificar las características comunes de los ancianos y los modos de relacionarse con pacientes geriátricos.
- K. Explicar las peculiaridades psicológicas de los niños y adolescentes enfermos, precisando los modos adecuados de relación con ellos.
- L. En un supuesto práctico de relación con enfermos de características especiales, debidamente caracterizado: enumerar las variables psicológicas que hay que observar en un paciente con VIH y/o procesos neoplásicos para mejorar su estado anímico.
- M. Afrontar diversas situaciones de relación con pacientes con características fisiopatológicas peculiares o patología especial. Elaborar un resumen sobre los factores de riesgo y conducta a seguir con pacientes portadores del VIH, enunciar las fases evolutivas de un enfermo moribundo y como relacionarse con los familiares en cada una de ellas.
- N. Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
- O. Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
- P. Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
- Q. Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.

R. Explicar los metodos de transmisión de información de uso comun en actividades de información sanitaria.

S. En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

De estos criterios, los que serían específicos de la Unidad Didáctica 9 programas de Salud son el N, O,P, Q, R.S.

Tabla 3

Criterios de evaluación

Criterio de Evaluación	Descripción	Instrumento de evaluación	Puntuación
Conocimiento de los conceptos y principios básicos	Evalúa la comprensión y aplicación de los conceptos y principios relacionados con la educación sanitaria y la promoción de la salud.	Examen quizz	2 puntos
Diseño y planificación de un programa de educación sanitaria	Evalúa la capacidad para diseñar y planificar un programa de educación sanitaria efectivo, considerando objetivos, contenidos y estrategias.	Actividad salud en acción	1 punto
Selección y uso adecuado de recursos y materiales	Evalúa la selección y uso adecuado de recursos y materiales educativos para apoyar la implementación de programas de educación sanitaria.	Actividad salud en acción	1 punto
Habilidades de comunicación y presentación	Evalúa las habilidades de comunicación oral y escrita, así como la capacidad para presentar de manera clara y efectiva la información.	Actividad salud en acción	2 puntos
Evaluación de la efectividad del programa	Evalúa la capacidad para diseñar y aplicar herramientas de evaluación que permitan determinar la efectividad de un programa de educación sanitaria.	Desafío: "Diseña tu programa de educación sanitaria"	1 punto
Trabajo en equipo y colaboración	Evalúa la participación activa y efectiva en actividades de grupo, la capacidad para trabajar en equipo y la colaboración con otros estudiantes.	Actividad salud en acción	2 puntos
Actitud y compromiso con la educación sanitaria	Evalúa la actitud y el compromiso mostrados hacia la educación sanitaria, incluyendo el interés, la responsabilidad y la ética profesional.	Actividad salud en acción	1 punto
Total			10 puntos

Instrumentos de Evaluación y su Relación con los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje

La normativa que regula la evaluación del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Valenciana es el Decreto 96/2014, de 27 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Valenciana.

En este decreto se establecen los criterios de evaluación y calificación de cada uno de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo. La evaluación se realiza de forma continua y se tiene en cuenta tanto el proceso de aprendizaje como los resultados obtenidos en las distintas pruebas y actividades evaluativas.

El decreto establece también las características y criterios que deben cumplir las pruebas de evaluación y los trabajos que se soliciten para la evaluación de los módulos profesionales. Además, se establece la obligación de realizar una evaluación final del ciclo formativo, que tendrá en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los módulos.

En cuanto a la promoción de curso, el decreto establece los requisitos necesarios para poder promocionar de un curso a otro, así como las condiciones para poder realizar la evaluación extraordinaria en caso de no superar algún módulo. También se establecen los criterios para la obtención del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

A continuación se presenta una tabla que muestra algunos ejemplos de instrumentos de evaluación y su relación con los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE):

Figura 17

Instrumentos de evaluación

Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Resultados de Aprendizaje
Examen escrito (quizz o papel)	Identifica los conceptos clave de la promoción de la salud. Analiza los factores de riesgo y determinantes de la salud.	Comprender los conceptos básicos de promoción de la salud. Identificar los factores de riesgo y determinantes de la salud.

Instrumento de Evaluación	Criterios de Evaluación	Resultados de Aprendizaje
Presentación oral	Diseña un programa de educación sanitaria. Aplica técnicas de comunicación efectiva en educación sanitaria.	Elaborar un programa de educación sanitaria con objetivos claros. Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la educación sanitaria.
Trabajo en grupo	Evalúa la efectividad de un programa de educación sanitaria.	Analizar los resultados y el impacto de un programa de educación sanitaria. Evaluar la efectividad y mejorar un programa de educación sanitaria.
Cuestionario quizzz y el escape room	Identifica y analiza los aspectos éticos en la educación sanitaria.	Reconocer los principios éticos en la educación sanitaria. Aplicar los aspectos éticos en la implementación de programas de educación sanitaria.

Es importante destacar que esta tabla es solo un ejemplo y que los instrumentos de evaluación pueden variar dependiendo de las necesidades y recursos disponibles. Además, se recomienda utilizar una combinación de diferentes instrumentos de evaluación, tanto formativos como sumativos, para obtener una evaluación integral y completa del aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Didáctica "Programas de Salud".

El examen con Quizizz se presenta en el anexo 4. También se pueden consultar los anexos 5,6 7,8 donde se explican los desafíos de "Salud en acción", el tablero de líderes, el escape room y la rúbrica de oratoria.

Los resultados de aprendizaje de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) se refieren a las habilidades, conocimientos y competencias que los estudiantes adquieren al finalizar la unidad. Estos resultados de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera efectiva en la implementación de programas de educación sanitaria. A continuación, se presentan algunos ejemplos de resultados de aprendizaje para esta unidad:

1. Comprender los conceptos básicos de promoción de la salud.
2. Identificar y explicar los principios fundamentales de la promoción de la salud.

3. Reconocer la importancia de la promoción de la salud en la prevención de enfermedades.
4. Identificar los factores de riesgo y determinantes de la salud.
5. Reconocer los diferentes factores que pueden influir en la salud de las personas.
6. Identificar los determinantes sociales, económicos y ambientales que afectan la salud.
7. Elaborar un programa de educación sanitaria con objetivos claros.
8. Identificar las necesidades de educación sanitaria en una comunidad o grupo específico.
9. Establecer objetivos claros y alcanzables para un programa de educación sanitaria.
10. Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la educación sanitaria.
11. Aplicar técnicas efectivas de comunicación para transmitir información de salud de manera clara y comprensible.
12. Demostrar empatía y escucha activa al interactuar con pacientes y comunidades.
13. Analizar los resultados y el impacto de un programa de educación sanitaria.
14. Evaluar la efectividad de un programa de educación sanitaria en base a indicadores y datos relevantes.
15. Analizar el impacto del programa en la mejora de la salud y el cambio de comportamientos saludables.
16. Reconocer los principios éticos en la educación sanitaria.
17. Aplicar principios éticos en la planificación y ejecución de programas de educación sanitaria.
18. Respetar la confidencialidad y la privacidad de la información del paciente durante las actividades de educación sanitaria.

Estos resultados de aprendizaje permiten que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar programas de educación sanitaria, con el objetivo de promover la salud y prevenir enfermedades en diferentes contextos de atención sanitaria. Al alcanzar estos resultados, los estudiantes estarán preparados para desempeñarse de manera eficaz y ética como Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) en el campo de la educación sanitaria.

Criterios de calificación

La normativa que regula la reclamación de calificaciones del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Comunidad Valenciana se encuentra establecida en el Decreto 75/2007, de 4 de mayo, del Consell, por el que se establecen las normas de evaluación y de promoción y titulación en los ciclos formativos de Formación Profesional.

En este decreto se establecen los plazos y procedimientos para la reclamación de las calificaciones obtenidas en los módulos profesionales del ciclo formativo, así como los recursos que pueden ser utilizados para la defensa de los derechos e intereses de los alumnos.

Asimismo, se establecen las condiciones en las que se puede repetir la evaluación de un módulo profesional y se establecen los criterios para la promoción y obtención del título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

A continuación se detallan las rúbricas de evaluación de la unidad didáctica y de cada actividad.

La evaluación de toda la UD basada según los criterios de evaluación es:

Tabla 4

Calificaciones

Criterio de evaluación	Descripción	
Diseño y planificación de un programa de educación sanitaria	Evalúa la capacidad para diseñar y planificar un programa de educación sanitaria efectivo, considerando objetivos, contenidos y estrategias.	20 %
Selección y uso adecuado de recursos y materiales	Evalúa la selección y uso adecuado de recursos y materiales educativos para apoyar la implementación de programas de educación sanitaria.	20 %
Habilidades de comunicación y presentación	Evalúa las habilidades de comunicación oral y escrita, así como la capacidad para presentar de manera clara y efectiva la información.	20 %
Trabajo en equipo y colaboración	Evalúa la participación activa y efectiva en actividades de grupo, la capacidad para trabajar en equipo y la colaboración con otros estudiantes.	20 %
Actitud y compromiso con la educación sanitaria	Evalúa la actitud y el compromiso mostrados hacia la educación sanitaria, incluyendo el interés, la responsabilidad y la ética profesional.	20 %

Tabla 5

Rúbrica trabajo en equipo y colaboración

Criterios	Nivel de Desempeño Excepcional	Nivel de Desempeño Satisfactorio	Nivel de Desempeño Básico	Nivel de Desempeño Insuficiente
Puntuación	2	1,5	1	0,5
Comunicación	Se comunica de manera clara, efectiva y respetuosa, fomentando la participación de todos los miembros del equipo.	Comunica de manera clara y efectiva, pero podría mejorar en el fomento de la participación de todos los miembros del equipo.	Comunica de manera adecuada, pero puede haber algunas deficiencias en la claridad o en el respeto hacia los demás.	La comunicación es deficiente y obstaculiza el progreso del equipo.
Colaboración	Contribuye activamente al logro de los objetivos del equipo, mostrando disposición para colaborar y apoyar a los demás miembros.	Colabora de manera adecuada en el logro de los objetivos del equipo, pero podría mostrar mayor disposición para apoyar a los demás.	Colabora de forma limitada en el logro de los objetivos del equipo y muestra falta de disposición para apoyar a los demás.	No colabora de manera efectiva en el logro de los objetivos del equipo y no muestra disposición para apoyar a los demás.
Organización y planificación	Participa activamente en la organización y planificación de las tareas del equipo, asegurando una distribución equitativa de responsabilidades.	Participa en la organización y planificación de las tareas del equipo, pero podría mejorar en la distribución equitativa de responsabilidades.	Participa de forma limitada en la organización y planificación de las tareas del equipo y muestra deficiencias en la distribución equitativa de responsabilidades.	No participa en la organización y planificación de las tareas del equipo y no asegura una distribución equitativa de responsabilidades.
Resolución de conflictos	Aborda los conflictos de manera constructiva y busca soluciones que beneficien al equipo en su conjunto.	Aborda los conflictos de manera adecuada, pero podría mejorar en la búsqueda de soluciones que beneficien al equipo en su conjunto.	Aborda los conflictos de forma limitada y puede no buscar soluciones que beneficien al equipo en su conjunto.	No aborda los conflictos de manera constructiva y no busca soluciones que beneficien al equipo en su conjunto.

Resultados	Logra los objetivos del equipo de manera excepcional, demostrando un alto nivel de contribución y calidad en los resultados.	Logra los objetivos del equipo de manera satisfactoria, pero puede haber algunas deficiencias en la contribución o calidad de los resultados.	Logra parcialmente los objetivos del equipo y muestra deficiencias significativas en la contribución o calidad de los resultados.	No logra los objetivos del equipo y muestra una contribución y calidad de resultados insuficientes.
------------	--	---	---	---

Nota: La puntuación total obtenida se pondera en 2 puntos, ya que del total de la nota de la unidad didáctica representa esta parte 2 puntos. Rúbrica de elaboración propia.

Tabla 6

Rúbrica actividad Salud en acción

Criterio	Nivel de Desempeño	Puntuación
Conocimientos	Excelente	4
	Bueno	3
	Suficiente	2
	Insuficiente	1
Habilidades	Excelente	4
	Bueno	3
	Suficiente	2
	Insuficiente	1
Participación	Activo y colaborativo	4
	Participativo	3
	Pasivo	2
	Ausente	1
Creatividad	Original y creativo	4
	Creativo	3
	Poco creativo	2
	Carente de creatividad	1
Presentación	Organizada y clara	4
	Ordenada	3
	Desordenada	2

Confusa

1

Nota: Rúbrica de elaboración propia

En esta tabla de rúbrica, se establecen diferentes criterios de evaluación como "Conocimientos", "Habilidades", "Participación", "Creatividad" y "Presentación". Para cada criterio, se indican diferentes niveles de desempeño y se asigna una puntuación a cada nivel. Estos niveles y puntuaciones son solo un ejemplo, y puedes ajustarlos según las necesidades y los estándares de tu actividad "Salud en Acción"

La rúbrica de la parte calificable de la unidad que corresponde al apartado de Habilidades de comunicación y presentación, se evaluará con la rúbrica de oratoria desarrollada en el anexo VII.

Tabla 7

Rúbrica para evaluar el desafío "Diseña tu programa de educación sanitaria"

Criterios	Nivel de Desempeño Excepcional	Nivel de Desempeño Satisfactorio	Nivel de Desempeño Básico	Nivel de Desempeño Insuficiente
Puntuación	2	1,5	1	0,5
Claridad y coherencia	El programa de educación sanitaria está claramente definido, abordando de manera precisa los objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Hay una coherencia evidente en todas las partes del programa.	El programa de educación sanitaria está definido con claridad, abordando los aspectos principales de los objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Existe una coherencia general en el programa.	El programa de educación sanitaria está definido, pero puede haber algunas deficiencias en la claridad o coherencia de las diferentes partes del programa.	El programa de educación sanitaria carece de claridad y coherencia, dificultando la comprensión y aplicación del mismo.

Relevancia y pertinencia	El programa de educación sanitaria aborda de manera precisa las necesidades y características del público objetivo, así como los temas y problemáticas relevantes en el contexto de la salud.	El programa de educación sanitaria aborda de manera adecuada las necesidades y características del público objetivo, así como los temas y problemáticas relevantes en el contexto de la salud. Puede haber algunas áreas donde se puede mejorar la pertinencia.	El programa de educación sanitaria aborda parcialmente las necesidades y características del público objetivo, así como los temas y problemáticas relevantes en el contexto de la salud. Puede haber algunas deficiencias en la pertinencia.	El programa de educación sanitaria no aborda de manera adecuada las necesidades y características del público objetivo, así como los temas y problemáticas relevantes en el contexto de la salud.
Creatividad e innovación	El programa de educación sanitaria muestra un enfoque creativo e innovador en la selección de estrategias, recursos y actividades, que capturan el interés y la participación del público objetivo.	El programa de educación sanitaria muestra un enfoque adecuado en la selección de estrategias, recursos y actividades, pero puede haber áreas donde se puede mejorar la creatividad e innovación.	El programa de educación sanitaria muestra limitada creatividad e innovación en la selección de estrategias, recursos y actividades. Puede haber falta de originalidad en algunas partes del programa.	El programa de educación sanitaria carece de creatividad e innovación en la selección de estrategias, recursos y actividades, dificultando el interés y participación del público objetivo.
Viabilidad y factibilidad	El programa de educación sanitaria es viable y factible de implementar en el contexto de la educación sanitaria, considerando los recursos disponibles, el tiempo y los posibles obstáculos. Se evidencia una planificación adecuada.	El programa de educación sanitaria es en su mayoría viable y factible de implementar en el contexto de la educación sanitaria, pero puede haber algunas deficiencias en la consideración de recursos, tiempo o posibles obstáculos.	El programa de educación sanitaria presenta limitada viabilidad y factibilidad de implementación en el contexto de la educación sanitaria. Puede haber deficiencias en la planificación.	El programa de educación sanitaria no es viable ni factible de implementar en el contexto de la educación sanitaria, debido a la falta de consideración de recursos, tiempo o posibles obstáculos.

Evaluación y mejora	El programa de educación sanitaria incluye una planificación clara de la evaluación, tanto formativa como sumativa, así como un plan de mejora continua basado en los resultados obtenidos. Se evidencia una reflexión crítica sobre la efectividad del programa.	El programa de educación sanitaria incluye una planificación adecuada de la evaluación, tanto formativa como sumativa, y se mencionan algunas estrategias de mejora. Puede haber áreas donde se puede mejorar la reflexión crítica.	El programa de educación sanitaria presenta una planificación limitada de la evaluación, tanto formativa como sumativa, y puede haber deficiencias en el plan de mejora. La reflexión crítica sobre la efectividad del programa es insuficiente.	El programa de educación sanitaria carece de una planificación clara de la evaluación, tanto formativa como sumativa, y no se mencionan estrategias de mejora. No hay evidencia de reflexión crítica sobre la efectividad del programa.
---------------------	---	---	--	---

Tabla 8*Rúbrica actividad Crea Salud*

Criterio	Porcentaje
Originalidad	30 %
Creatividad	25 %
Calidad	20 %
Presentación	15 %
Cumplimiento	10 %

Criterios de recuperación

Los criterios de recuperación para la unidad didáctica "Programas de Educación Sanitaria" se establecen de la siguiente manera:

Participación activa: El estudiante debe demostrar su participación activa durante las actividades y discusiones en clase, mostrando interés y colaborando de manera constructiva. Se evaluará su capacidad para aportar ideas, plantear preguntas pertinentes y participar en debates relacionados con los programas de educación sanitaria.

Conocimiento teórico: El estudiante debe demostrar un dominio adecuado de los conceptos y principios fundamentales relacionados con los programas de educación sanitaria. Se evaluará su comprensión de los objetivos, métodos y recursos utilizados en estos programas, así como su conocimiento sobre las principales enfermedades y hábitos de salud.

Diseño de programas: El estudiante deberá ser capaz de diseñar un programa de educación sanitaria basado en las necesidades identificadas en una población específica. Se evaluará su capacidad para seleccionar los objetivos educativos adecuados, determinar las estrategias de intervención más efectivas y planificar las actividades y recursos necesarios para implementar el programa.

Comunicación efectiva: Se evaluará la capacidad del estudiante para comunicar de manera clara y efectiva los mensajes clave relacionados con la educación sanitaria. Esto incluye la utilización de lenguaje apropiado, la adaptación del mensaje al público objetivo y el uso de recursos visuales o audiovisuales para respaldar la comunicación.

Evaluación y seguimiento: El estudiante deberá ser capaz de evaluar la efectividad de un programa de educación sanitaria y realizar un seguimiento de los resultados obtenidos. Se evaluará su capacidad para utilizar herramientas de evaluación adecuadas, analizar los datos recopilados y proponer mejoras o ajustes en el programa en función de los resultados obtenidos.

Trabajo en equipo: Se valorará la capacidad del estudiante para trabajar de manera colaborativa en actividades grupales relacionadas con los programas de educación sanitaria. Esto incluye la capacidad de escuchar y respetar las opiniones de los demás, contribuir de manera equitativa al trabajo en equipo y resolver conflictos de manera constructiva.

La evaluación de la unidad didáctica "Programas de Educación Sanitaria" se realizará teniendo en cuenta estos criterios, considerando tanto la participación y el desempeño en clase como los trabajos individuales o grupales realizados durante el desarrollo de la unidad.

La recuperación a través de una actividad de recuperación puede realizarse de diferentes maneras. Aquí se presenta una posible actividad de recuperación que podría ser implementada:

Actividad: Diseño de un programa de educación sanitaria

Descripción:

Divide a los estudiantes en grupos pequeños (pueden ser de dos alumnos).

Proporciona a cada grupo una población objetivo específica, por ejemplo, adolescentes, personas mayores o personas con enfermedades crónicas.

Indica a los grupos que diseñen un programa de educación sanitaria adaptado a la población asignada.

Los grupos deben seguir los siguientes pasos:

1. Identificar las principales necesidades de salud de la población objetivo.
2. Establecer objetivos educativos claros y específicos relacionados con esas necesidades.
3. Determinar las estrategias de intervención más adecuadas para alcanzar los objetivos establecidos.
4. Planificar las actividades concretas que formarán parte del programa de educación sanitaria.
5. Seleccionar los recursos y materiales educativos necesarios para implementar el programa.
6. Diseñar un plan de evaluación para medir la efectividad del programa y realizar un seguimiento de los resultados obtenidos.

Establece un plazo para que los grupos preparen una presentación en la que expongan su programa de educación sanitaria ante el resto de la clase.

Durante las presentaciones, los grupos deben explicar los fundamentos teóricos de su programa, los objetivos planteados, las estrategias de intervención propuestas y los recursos utilizados.

Al finalizar las presentaciones, se pueden llevar a cabo debates y discusiones en clase para analizar y evaluar los diferentes programas presentados, fomentando la participación activa de los estudiantes.

Criterios de evaluación:

Los criterios de evaluación pueden basarse en los criterios previamente mencionados en las rúbricas desarrolladas para la unidad didáctica mejorada, adaptados a esta actividad específica. Por ejemplo, se podría evaluar la comprensión teórica demostrada, la calidad del diseño del programa, la claridad y efectividad de la

comunicación, la coherencia y pertinencia de los objetivos y estrategias, así como la capacidad para evaluar y proponer mejoras en el programa.

Metodología. Orientaciones Didácticas

Metodología e Intervención Didáctica. Orientaciones Didácticas

La metodología e intervención didáctica para la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) debe ser planificada y diseñada de manera coherente con los objetivos y resultados de aprendizaje establecidos. Es importante incorporar metodologías activas y participativas que permitan al estudiante desarrollar habilidades y competencias necesarias para su formación como TCAE.

Entre las orientaciones didácticas que se pueden considerar para esta unidad, se encuentran:

- Metodología Activa y Participativa: Se promoverá una metodología activa y participativa que fomente la implicación y participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Se utilizarán estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en grupos colaborativos y la realización de proyectos relacionados con la educación sanitaria. Esto permitirá a los estudiantes adquirir conocimientos de manera significativa y desarrollar habilidades prácticas.
- Metodologías activas: Es importante incorporar metodologías activas que permitan al estudiante participar activamente en el proceso de aprendizaje, como por ejemplo, debates, role-playing, estudio de casos, entre otros.
- Aprendizaje Experiencial: Se fomentará el aprendizaje experiencial, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales. Se organizarán actividades prácticas, como simulaciones de situaciones de educación sanitaria y visitas a centros de salud o comunidades, donde los estudiantes podrán poner en práctica sus habilidades y conocimientos en un entorno auténtico.
- Uso de Recursos Didácticos: Se utilizarán diversos recursos didácticos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir material audiovisual, presentaciones interactivas, estudios de caso, material impreso y recursos en línea. Se

seleccionarán y adaptarán los recursos según las necesidades y características de los estudiantes, garantizando su pertinencia y utilidad para el desarrollo de la unidad.

- **Adaptación a la Diversidad:** Se tendrán en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes y se promoverá la atención a la diversidad. Se brindarán estrategias y apoyos adicionales a aquellos estudiantes que lo requieran, asegurando su participación activa y su oportunidad de aprendizaje. Se fomentará la inclusión y se crearán ambientes de aprendizaje respetuosos y colaborativos.
- **Vinculación con el Contexto Profesional:** Se establecerán conexiones con el entorno profesional de los Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería, relacionando los contenidos y actividades de la unidad didáctica con situaciones reales y desafíos profesionales. Se buscará la colaboración con profesionales del ámbito de la salud para enriquecer las experiencias de aprendizaje y promover la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas.
- **Trabajo por competencias:** La unidad puede organizarse por competencias, es decir, se pueden establecer tareas específicas que permitan al estudiante demostrar su capacidad para realizar actividades en el ámbito de la promoción de la salud.
- **Evaluación Formativa y Retroalimentación:** Se implementará una evaluación formativa y continua para monitorear el progreso de los estudiantes y brindarles retroalimentación constante. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación, como rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones, para evaluar tanto los conocimientos teóricos como las habilidades prácticas desarrolladas por los estudiantes. La retroalimentación se proporcionará de manera constructiva, destacando los logros y ofreciendo pautas para la mejora.

Es importante considerar que la metodología e intervención didáctica deben estar adaptadas a la diversidad de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas. La evaluación debe ser justa y equitativa para todos los estudiantes.

Metodologías activas para la UD

En el contexto de la Unidad Didáctica 9 sobre programas de educación sanitaria para TCAE (Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería), existen varias metodologías

activas que pueden ser utilizadas para promover el aprendizaje participativo y significativo. Estas metodologías se enfocan en involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión, la interacción y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. A continuación, te presento algunas de estas metodologías:

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** En esta metodología, los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones relacionadas con la educación sanitaria y deben buscar soluciones utilizando sus conocimientos previos y realizando investigaciones adicionales. Promueve la capacidad de análisis, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- **Aprendizaje basado en proyectos (ABPr):** Consiste en la realización de un proyecto o trabajo práctico relacionado con la educación sanitaria. Los estudiantes deben investigar, planificar, implementar y evaluar un proyecto en el cual se aborden aspectos específicos de la educación sanitaria. Esto les permite aplicar los conocimientos teóricos en un contexto práctico y real.
- **Aprendizaje cooperativo:** Se trata de trabajar en grupos pequeños, donde los estudiantes se apoyan mutuamente para alcanzar un objetivo común. Cada miembro del grupo tiene un rol específico y todos contribuyen al aprendizaje del grupo. Se pueden realizar actividades como debates, estudios de caso o resolución de problemas en grupo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** En esta metodología, los estudiantes son desafiados a descubrir por sí mismos conceptos o principios relacionados con la educación sanitaria. Se presentan situaciones o casos en los que deben investigar, experimentar y reflexionar para llegar a conclusiones. El docente cumple un rol de guía y facilitador del proceso de descubrimiento.
- **Aprendizaje mediante juegos de rol:** Los estudiantes representan roles relacionados con la educación sanitaria, como pacientes, cuidadores o profesionales de la salud. A través de la simulación, desarrollan habilidades comunicativas, empáticas y de resolución de conflictos. Esta metodología fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.

- Aprendizaje mediante casos clínicos: Los estudiantes analizan casos clínicos reales o ficticios relacionados con la educación sanitaria. Deben identificar problemas, proponer soluciones y tomar decisiones fundamentadas en base a su conocimiento. Esta metodología promueve la aplicación práctica de los conceptos teóricos y el razonamiento clínico.

Estas son solo algunas de las metodologías activas que se pueden utilizar en la Unidad Didáctica 9 sobre programas de educación sanitaria para TCAE. Es importante adaptar la elección de la metodología a los objetivos específicos de la unidad y a las características de los estudiantes, para asegurar un aprendizaje significativo y motivador.

Actividades de Enseñanza – Aprendizaje

Aquí se presentan algunas actividades de enseñanza-aprendizaje que puedes utilizar en la Unidad Didáctica 9 sobre programas de educación sanitaria para TCAE:

- Investigación de recursos educativos: Pide a los estudiantes que investiguen y recojan diferentes recursos educativos relacionados con la educación sanitaria, como folletos, videos, aplicaciones móviles, etc. Luego, en grupos, analicen y evalúen la efectividad de cada recurso, considerando su accesibilidad, claridad de la información, adecuación al público objetivo, etc.
- Diseño de material educativo: Divididos en equipos, los estudiantes pueden diseñar y crear su propio material educativo, como posters, presentaciones, folletos o infografías, sobre un tema específico de educación sanitaria. Pídeles que utilicen un lenguaje claro y comprensible, imágenes relevantes y recursos visuales atractivos.
- Simulación de sesiones educativas: Organiza una actividad donde los estudiantes tengan la oportunidad de planificar y llevar a cabo una sesión educativa simulada. Pueden seleccionar un tema de interés y preparar una presentación, dinámicas participativas o demostraciones prácticas para transmitir la información de manera efectiva. Después de cada simulación, fomenta la retroalimentación constructiva entre los participantes.
- Análisis de casos prácticos: Proporciona a los estudiantes casos prácticos o situaciones reales relacionadas con la educación sanitaria. Pídeles que analicen

el caso, identifiquen los problemas o desafíos específicos y desarrollen un plan de acción educativa para abordarlos. Fomenta la discusión grupal y el intercambio de ideas para enriquecer el análisis.

- **Role-playing:** Divide a los estudiantes en parejas y asigna roles, como TCAE y paciente, TCAE y familiar, o TCAE y profesional de la salud. Pídeles que realicen un juego de roles donde practiquen la comunicación efectiva, la empatía y las habilidades de educación sanitaria. Después de la actividad, fomenta la reflexión sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas.
- **Evaluación de programas educativos:** Explora con los estudiantes diferentes métodos y herramientas para evaluar la efectividad de los programas de educación sanitaria. Pídeles que seleccionen un programa existente y propongan un plan de evaluación que incluya indicadores, instrumentos de recolección de datos y análisis de resultados. Luego, discutan en grupo las ventajas y limitaciones de su enfoque.

Recuerda adaptar estas actividades a las necesidades y características de tus estudiantes, y fomentar la participación activa, el trabajo en equipo y la reflexión crítica a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elementos transversales

Algunos elementos transversales que se pueden integrar en la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) son:

Figura 18

Elementos transversales

Elementos transversales	
Educación para la salud	Promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para mantener y mejorar la salud, fomentando estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades.
Igualdad de género	Sensibilizar sobre la importancia de la igualdad de género en la salud y promover la equidad en el acceso a los servicios de salud y en la atención a los pacientes.

Elementos transversales	
Interculturalidad	Valorar y respetar la diversidad cultural en el ámbito de la salud, reconociendo y atendiendo las necesidades específicas de distintos grupos culturales.
Sostenibilidad medioambiental	Promover prácticas sostenibles en el ámbito de la salud, concienciando sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para preservar la salud de las personas y del planeta.
Desarrollo de habilidades emocionales	Favorecer el desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía, la escucha activa y la comunicación efectiva, para brindar un cuidado de calidad y promover el bienestar emocional de los pacientes.
Responsabilidad social	Fomentar la responsabilidad social en el ámbito de la salud, impulsando acciones solidarias y de voluntariado orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas y contribuir al bienestar de la comunidad.

Estos elementos transversales se pueden abordar de manera transversal a lo largo de la Unidad Didáctica, integrándolos en los contenidos, actividades y evaluación, de modo que los estudiantes adquieran una formación integral y en consonancia con los valores éticos y sociales del perfil del Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Temporalización

La temporalización de la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, que se divide en 10 sesiones, sigue un enfoque gamificado que combina la clase magistral con el trabajo en equipos en tres desafíos. A continuación, en la siguiente tabla, se presenta una descripción general de la temporalización de la unidad.

Es importante tener en cuenta que la temporalización puede variar según el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y las necesidades específicas del grupo. El docente debe adaptar la planificación según el progreso de los estudiantes y asegurarse de que se cubran todos los contenidos y objetivos de la unidad didáctica.

La temporalización de la unidad didáctica se ha diseñado cuidadosamente para proporcionar una secuencia clara y progresiva de aprendizaje. A través de esta

planificación, buscamos optimizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje, así como garantizar una adecuada comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

Durante esta unidad, nos enfocaremos en abordar los objetivos de aprendizaje establecidos, los cuales se relacionan estrechamente con los conceptos fundamentales y las competencias específicas que se espera que los estudiantes adquieran. A lo largo de las diferentes semanas, iremos desarrollando los temas de manera sistemática y secuencial, brindando oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.

Además, a lo largo de la unidad, se realizarán evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso de los estudiantes y brindarles retroalimentación oportuna. Estas evaluaciones serán una parte integral del proceso de aprendizaje, ya que nos permitirán identificar fortalezas y áreas de mejora, así como ajustar y adaptar nuestra enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En resumen, esta temporalización proporciona un marco estructurado que guiará nuestro trabajo a lo largo de la unidad didáctica, permitiéndonos abordar de manera eficiente los contenidos, competencias y evaluaciones pertinentes. A medida que avancemos juntos, esperamos que cada estudiante logre un sólido dominio de los temas tratados y sea capaz de aplicarlos de manera significativa en situaciones reales.

La secuenciación de contenidos propuesta para mejorar esta unidad abarca un periodo de cuatro semanas, distribuidas en diez sesiones. Durante la primera semana se introducirá el concepto y los objetivos de la educación sanitaria, así como la importancia de esta en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. En la segunda semana se abordará la planificación de programas de educación sanitaria, identificando las necesidades en diferentes grupos de población y diseñando programas que contemplen objetivos, contenidos, metodología y recursos. La tercera semana se centrará en la implementación de los programas, haciendo hincapié en las estrategias de comunicación efectiva, las habilidades de enseñanza y la facilitación de grupos. Finalmente, en la cuarta semana se abordará la evaluación y el desarrollo de los programas de educación sanitaria, incluyendo la adaptación a diferentes contextos y necesidades, así como la identificación de un problema de salud específico y la definición de objetivos para diseñar y presentar un programa de educación sanitaria que aborde dicho problema.

Tabla 9*Temporalización de contenidos*

Secuenciación	Contenido
Duración: 5 semanas (10 sesiones)	
Semana 1:	Introducción a la Educación Sanitaria
Sesión 1	Concepto y objetivos de la educación sanitaria.
Sesión 2	Importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedades.
Semana 2	Planificación de Programas de Educación Sanitaria
Sesión 3	Identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población.
Sesión 4	Diseño de programas de educación sanitaria: objetivos, contenidos, metodología y recursos.
Semana 3	Implementación de Programas de Educación Sanitaria
Sesión 5	Estrategias de comunicación efectiva en la educación sanitaria.
Sesión 6	Habilidades de enseñanza y facilitación de grupos.
Semana 4	Evaluación y Desarrollo de Programas de Educación Sanitaria
Sesión 7	Evaluación de programas de educación sanitaria: indicadores y herramientas.
Sesión 8	Adaptación de programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades.
Semana 5	Desarrollo de un Programa de Educación Sanitaria
Sesión 9	Identificación de un problema de salud específico y definición de objetivos.
Sesión 10	Diseño y presentación de un programa de educación sanitaria para abordar el problema identificado.

Tabla 10*Temporalización, actividades y metodologías*

Sesiones	Contenido	Actividades	Metodología	Evaluación
Duración: 5 semanas (10 sesiones)				
Semana 1:	Introducción a la Educación Sanitaria			
Sesión 1	Concepto y objetivos de la educación sanitaria.	Clase Magistral	Explicación de las rúbricas de toda la UD.	

Sesión 2	Importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedades.	Clase Magistral Proyecto gamificado "Salud en Acción" Desafío 1	Aprendizaje basado en proyectos	Rúbrica Salud en acción
Semana 2	Planificación de Programas de Educación Sanitaria			
Sesión 3	Identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población.	Clase Magistral Desafío 1 : "Diseña tu programa de educación sanitaria"	Aprendizaje basado en proyectos	Rúbrica trabajo en equipo
Sesión 4	Diseño de programas de educación sanitaria: objetivos, contenidos, metodología y recursos.	Clase Magistral Exposición de Desafío 1 : "Diseña tu programa de educación sanitaria"	Aprendizaje interactivo	Rúbrica de oratoria <i>Rúbrica para evaluar el desafío "Diseña tu programa de educación sanitaria"</i>
Semana 3	Implementación de Programas de Educación Sanitaria			
Sesión 5	Estrategias de comunicación efectiva en la educación sanitaria.	Clase Magistral Desafío 2: "Prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad"	Aprendizaje por indagación	
Sesión 6	Habilidades de enseñanza y facilitación de grupos.	Clase Magistral Desafío 2: "Prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad"	Aprendizaje cooperativo	Rúbrica trabajo en equipo
Semana 4	Evaluación y Desarrollo de Programas de Educación Sanitaria			
Sesión 7	Evaluación de programas de educación sanitaria: indicadores y herramientas.	Clase Magistral Expone Desafío 2: "Prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad"	Aprendizaje interactivo	Rúbrica de oratoria
Sesión 8	Adaptación de programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades.	Clase Magistral Desafío 3 Crea salud	Aprendizaje basado en casos	Rúbrica trabajo en equipo
Semana 5	Desarrollo de un Programa de Educación Sanitaria			
Sesión 9	Identificación de un problema de salud específico y definición de objetivos.	Clase Magistral Escape Room individual Desafío 3 Crea Salud	Gamificación	
Sesión 10	Diseño y presentación de un programa de educación sanitaria para abordar el problema identificado.	Exponen Desafío 3 Crea Salud Examen Quizizz		Rúbrica de oratoria Rúbrica crea salud

Nota: La actividad escape room no es cuantificable pero si cualificable, se ha diseñado para preparar a los alumnos a las preguntas del examen del Quizizz.

Los contenidos de las clases magistrales de cada sesión se detallan en el anexo 2.

Actividades Complementarias

Algunas actividades complementarias que se pueden llevar a cabo en relación a la Unidad Didáctica "Programas de Salud" del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) son:

- Charlas o conferencias impartidas por profesionales de la salud sobre temas relacionados con la promoción y prevención de la salud, como la importancia de la actividad física, la nutrición o la higiene.
- Visitas a centros de salud y hospitales para conocer de primera mano el trabajo que realizan los profesionales de la salud y cómo se aplican los programas de salud.
- Talleres prácticos sobre técnicas de enfermería para la aplicación de programas de salud, como la toma de medidas antropométricas, la realización de pruebas diagnósticas o la administración de vacunas.
- Realización de campañas de promoción de la salud en el centro educativo, como por ejemplo la organización de una carrera solidaria para recaudar fondos para una asociación de pacientes, la elaboración de carteles sobre hábitos saludables o la realización de actividades deportivas.
- Trabajo en equipo para la elaboración de un proyecto de promoción de la salud, en el que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica y diseñen un programa de intervención para mejorar la salud de su comunidad educativa o local.

Evaluación de la Práctica Docente a través de los Indicadores de Éxito

La evaluación del docente es una oportunidad de mejora que busca garantizar la calidad educativa y el desarrollo profesional del profesorado. Los objetivos principales de la evaluación docente son proporcionar retroalimentación constructiva, identificar fortalezas y áreas de mejora, y promover el crecimiento y la excelencia en la práctica educativa.

Para lograr estos objetivos, se utilizan diversos instrumentos de evaluación. Algunos ejemplos de estos instrumentos son las observaciones de clase, donde un evaluador experto observa y registra las prácticas docentes en el aula; las encuestas o cuestionarios

de satisfacción, que recopilan la opinión de los estudiantes, padres y colegas sobre el desempeño del docente; y los portfolios o portafolios, que permiten al docente recopilar evidencias de su trabajo, como planes de clase, materiales didácticos, proyectos, etc.

Es importante destacar la inclusión de la evaluación docente en el Proyecto Educativo del Centro (PEC). El PEC es un documento que recoge los principios, objetivos y acciones pedagógicas que orientan la labor educativa de la institución. Incluir la evaluación docente en el PEC brinda un marco claro y establece la importancia y el compromiso de la institución con la mejora continua del profesorado.

La evaluación docente no solo beneficia al docente en su crecimiento profesional, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes. Al identificar áreas de mejora, el docente puede recibir apoyo y formación específica para fortalecer sus habilidades pedagógicas. Además, la evaluación docente fomenta la responsabilidad y la rendición de cuentas, generando un ambiente de aprendizaje y colaboración entre el profesorado.

Los indicadores de éxito de la práctica docente se pueden incluir en el PEC, así como los objetivos específicos de la institución educativa. A continuación, se presentan los indicadores de éxito:

- Logro de objetivos de aprendizaje: Los indicadores pueden incluir el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, medido a través de exámenes, evaluaciones formativas o proyectos.
- Participación y compromiso de los estudiantes: Se puede evaluar la participación activa de los estudiantes en las clases, su implicación en actividades grupales y su interés en el aprendizaje.
- Mejora del rendimiento académico: Los indicadores pueden reflejar el progreso de los estudiantes en comparación con sus logros previos, como el aumento de las calificaciones, el índice de aprobación de los exámenes o la reducción de las tasas de abandono escolar.
- Evaluación positiva de los estudiantes y padres: Se puede recopilar la retroalimentación de los estudiantes y sus padres a través de encuestas o entrevistas para evaluar la satisfacción con la calidad de la enseñanza y la relación con el docente.

- Innovación y creatividad pedagógica: Los indicadores pueden evidenciar la aplicación de metodologías educativas innovadoras, el uso efectivo de recursos tecnológicos y la implementación de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
- Colaboración y trabajo en equipo: Los indicadores pueden medir la capacidad del docente para fomentar la colaboración entre los estudiantes, promover el trabajo en equipo y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- Desarrollo profesional continuo: Se pueden establecer indicadores relacionados con la participación del docente en programas de formación y desarrollo profesional, la implementación de estrategias de mejora personal y la participación en comunidades educativas para el intercambio de buenas prácticas.

Es importante tener en cuenta que los indicadores de éxito deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con límite de tiempo (SMART, por sus siglas en inglés), y deben adaptarse a las necesidades y metas particulares de cada institución educativa. A continuación se presentan algunos instrumentos que se pueden utilizar para evaluar los indicadores de éxito descritos:

- Pruebas escritas o exámenes: Estos instrumentos permiten evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje y medir el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes.
- Observaciones en el aula: Mediante la observación directa, se puede evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes, así como el uso de estrategias pedagógicas por parte del docente.
- Portfolios o portafolios: Estos instrumentos recopilan evidencias del trabajo de los estudiantes, como proyectos, ensayos, investigaciones, etc. Se pueden utilizar para evaluar el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje a lo largo del tiempo.
- Encuestas o cuestionarios: Estos instrumentos permiten recopilar la opinión de los estudiantes y los padres sobre diversos aspectos de la enseñanza, como la calidad del docente, la claridad de las explicaciones, la motivación y el interés en el aprendizaje, entre otros.

- Evaluaciones formativas o formatos de seguimiento: Estos instrumentos se utilizan para evaluar el progreso de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Pueden incluir rúbricas, listas de verificación o escalas de valoración para medir el nivel de logro de los objetivos específicos.
- Entrevistas individuales o grupales: Las entrevistas permiten obtener información más detallada y en profundidad sobre la experiencia y las percepciones de los estudiantes. Se pueden utilizar para evaluar su satisfacción con la enseñanza, su nivel de motivación y su implicación en el aprendizaje.

Es importante adaptar los instrumentos de evaluación al contexto específico y a los indicadores de éxito que se deseen medir. Además, es recomendable combinar diferentes instrumentos para obtener una visión más completa y objetiva del desempeño del docente y del aprendizaje de los estudiantes.

En resumen, la evaluación docente es una herramienta poderosa que permite mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional del docente. Sus objetivos incluyen proporcionar retroalimentación constructiva, identificar áreas de mejora y promover el crecimiento y la excelencia en la práctica educativa. Los instrumentos de evaluación utilizados varían, y es esencial incluir la evaluación docente en el Proyecto Educativo del Centro para establecer un marco claro y comprometer a la institución en la mejora continua del profesorado.

En los anexos 9 y 10 de este documento se incluyen ejemplos de evaluación destinados al profesorado. Estos ejemplos están diseñados para proporcionar una referencia práctica sobre cómo evaluar el desempeño y la efectividad de los profesores en el ámbito educativo.

Los ejemplos de evaluación presentados abarcan diferentes áreas, como la planificación de clases, la metodología de enseñanza, la interacción con los estudiantes, la capacidad de motivación y el uso de recursos didácticos. Estos ejemplos pueden servir como herramientas para evaluar de manera objetiva y justa el trabajo y la contribución del profesorado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que estos ejemplos de evaluación deben adaptarse a las necesidades y contextos específicos de cada institución educativa. Además, es

recomendable contar con una política clara y transparente de evaluación del profesorado que establezca los criterios, indicadores y procedimientos utilizados en el proceso de evaluación.

Los ejemplos de evaluación en los anexos pretenden ser una guía útil para aquellos responsables de la evaluación del profesorado, brindándoles ideas y ejemplos concretos que les ayuden a llevar a cabo una evaluación rigurosa y efectiva.

Posibilidades de proyectos de investigación educativa

La normativa estatal que regula la organización y funcionamiento de los centros integrados de formación profesional (CIPFP) en los que se imparte el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es el Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros que impartan enseñanzas de formación profesional.

Este real decreto establece las normas básicas que deben cumplir los centros de formación profesional, incluyendo los CIPFP, en cuanto a su organización, funcionamiento, equipamiento, recursos humanos y económicos, así como en cuanto a la impartición de las enseñanzas.

En cuanto a la Comunidad Valenciana, la Ley 2/2018, de 29 de marzo, de la Generalitat, de Formación Profesional y del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional, establece el marco normativo para la formación profesional en la Comunidad Valenciana, incluyendo la organización y funcionamiento de los CIPFP.

Además, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana ha emitido diversas instrucciones y resoluciones que desarrollan la normativa estatal y establecen medidas específicas para la organización y funcionamiento de los CIPFP en la Comunidad Valenciana, incluyendo aquellos en los que se imparte el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

En este texto se expresan observaciones y críticas sobre la metodología e intervención didáctica en el centro educativo donde se han realizado las prácticas. Es relevante señalar que cada centro puede adoptar diferentes enfoques y prácticas pedagógicas, y es posible que se hayan identificado deficiencias en la preparación de clases, la falta de apuntes o el uso limitado de recursos y evaluaciones.

Para mejorar la situación, podría ser útil plantear algunas propuestas:

- Planificación y preparación de clases: Se podría fomentar una mayor planificación y preparación de las clases por parte del profesorado. Esto implica establecer objetivos claros, seleccionar y organizar los contenidos, y utilizar diferentes recursos didácticos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilización de apuntes y materiales complementarios: Se podría fomentar el uso de apuntes y materiales complementarios que proporcionen información adicional y recursos de apoyo para los estudiantes. Esto ayudaría a reforzar los conceptos clave y proporcionar una guía más completa para el estudio.
- Implementación de rubricas de evaluación: Sería beneficioso introducir rubricas de evaluación claras y objetivas que permitan valorar de manera más precisa los logros y habilidades de los estudiantes. Estas rubricas pueden ser utilizadas tanto para evaluar el conocimiento teórico como las habilidades prácticas, y proporcionar una retroalimentación más constructiva y específica.
- Actualización y diversificación de recursos: Sería importante que el centro se asegure de contar con recursos actualizados y diversificados, tanto en formato impreso como digital. Esto permitiría enriquecer las clases y brindar a los estudiantes acceso a diferentes fuentes de información y materiales didácticos.
- Formación y desarrollo profesional del profesorado: Se podría promover la formación continua del profesorado, brindando oportunidades de capacitación y actualización en metodologías didácticas, evaluación formativa y el uso de recursos educativos. Esto ayudaría a mejorar las prácticas docentes y fomentar la innovación en el aula.

Es importante recordar que estas propuestas son sugerencias y dependen de la capacidad y disposición del centro educativo para implementar cambios. La colaboración entre el personal docente, la dirección del centro y los estudiantes es fundamental para impulsar mejoras en la metodología e intervención didáctica y garantizar un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro

Conclusiones

En conclusión, el Trabajo Fin de Máster realizado en el ámbito del profesorado ha permitido cumplir y desarrollar satisfactoriamente los objetivos propuestos. A través de la elaboración de una unidad didáctica, se ha demostrado la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el programa de máster, integrando de manera efectiva teoría y práctica educativa.

El proceso de investigación del contexto educativo específico ha permitido identificar las necesidades y características de los estudiantes, así como las demandas del currículo escolar. Esta investigación ha servido de base para establecer objetivos de aprendizaje claros y coherentes, seleccionando y diseñando actividades de enseñanza y evaluación adecuadas para alcanzarlos. La planificación rigurosa y efectiva de la unidad didáctica demuestra el dominio de las habilidades necesarias para llevar a cabo una enseñanza de calidad.

Además, el análisis crítico de la literatura y la investigación ha fomentado la reflexión sobre la propia práctica docente y/o pedagógica, permitiendo mejoras sustanciales en la forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje. El desarrollo de la capacidad de trabajo autónomo y la planificación del tiempo han sido fundamentales para la realización exitosa del Trabajo Fin de Máster.

Asimismo, se ha logrado adquirir una preparación sólida para futuros estudios de posgrado, incluyendo la posibilidad de continuar con un doctorado en educación o una carrera en investigación educativa. La creación de una unidad didáctica innovadora y efectiva ha contribuido a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar, demostrando el compromiso con el desarrollo de prácticas educativas de excelencia.

En definitiva, el Trabajo Fin de Máster ha sido un proceso enriquecedor que ha permitido alcanzar los objetivos establecidos, consolidando los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para desempeñarse de manera exitosa como profesional del ámbito educativo.

Limitaciones

Este trabajo de fin de grado ha puesto de relieve la importancia de la organización de las unidades didácticas y la claridad de las rúbricas de evaluación en el ámbito educativo. Estas herramientas resultan primordiales para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y orientado hacia los objetivos propuestos. La correcta planificación de las unidades didácticas y la definición clara de los criterios de evaluación permiten a los docentes estructurar su enseñanza de manera coherente, facilitando así el seguimiento y la evaluación del progreso de los estudiantes.

No obstante, cabe destacar algunas limitaciones que se han identificado en este estudio. En primer lugar, la implementación de una organización eficiente de las unidades didácticas y la elaboración de rúbricas de evaluación claras requieren un tiempo considerable de planificación y diseño por parte de los docentes. Esto puede suponer una carga adicional de trabajo, especialmente en contextos educativos con altas demandas de docencia.

Otra limitación importante es la necesidad de recursos y formación adecuada para llevar a cabo esta tarea. Los docentes deben contar con el apoyo necesario, tanto en términos de tiempo como de capacitación, para poder implementar de manera efectiva estas estrategias en su práctica docente.

Además, la incorporación de un odontólogo al ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) se presenta como una recomendación relevante para mejorar la formación y el desempeño de los estudiantes en este campo de estudio. Sin embargo, esta propuesta puede enfrentar obstáculos en términos de recursos humanos y financieros, así como en la adaptación curricular y la coordinación entre instituciones educativas y clínicas dentales.

Prospectiva de futuro

En cuanto a la prospectiva de futuro, se vislumbran diversas oportunidades y desafíos. La implementación del ciclo de Higiene Bucodental en la comarca de La Safor representa una iniciativa necesaria para promover la salud bucodental y prevenir enfermedades relacionadas en la población. Esto requerirá la colaboración activa de los profesionales de la salud, instituciones educativas y autoridades sanitarias locales.

Además, se espera que la inclusión de un odontólogo en el ciclo formativo de TCAE contribuya a una formación más integral de los estudiantes, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades específicas en el cuidado bucodental. Esto podría resultar en una mejora en la calidad de la atención sanitaria y en la promoción de la salud oral en general.

La incorporación de un odontólogo al ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) es de gran importancia por varias razones:

- **Especialización en odontología:** La odontología es una disciplina específica que requiere conocimientos y habilidades especializadas. La presencia de un odontólogo en el ciclo formativo permite brindar a los estudiantes una formación más completa y especializada en el campo de la salud bucodental.
- **Atención integral al paciente:** La salud bucodental es una parte fundamental de la salud general de una persona. Al incorporar un odontólogo, se promueve una atención integral al paciente, donde se abordan tanto las necesidades médicas como las dentales, permitiendo un enfoque holístico en el cuidado de los pacientes.
- **Mejora de la calidad asistencial:** La presencia de un odontólogo en el ciclo formativo de TCAE contribuye a elevar la calidad asistencial en el ámbito de la atención de la salud bucodental. Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir una formación más completa y actualizada en este campo, lo que se traduce en una mejor atención a los pacientes.
- **Colaboración interdisciplinaria:** El trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria son fundamentales en el ámbito sanitario. La incorporación de un odontólogo al ciclo formativo fomenta esta colaboración, permitiendo a los estudiantes aprender a trabajar de manera coordinada con otros profesionales de la salud, como odontólogos, enfermeros, médicos, entre otros.
- **Ampliación de oportunidades laborales:** Al contar con conocimientos y habilidades en el ámbito de la salud bucodental, los técnicos en cuidados auxiliares de enfermería se vuelven más versátiles y pueden acceder a un mayor número de oportunidades laborales. La demanda de profesionales capacitados en odontología es alta, y contar con esta especialización puede aumentar las posibilidades de empleo.

En resumen, la incorporación de un odontólogo al ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es importante para proporcionar una formación más completa y especializada, promover una atención integral al paciente, mejorar la calidad asistencial, fomentar la colaboración interdisciplinaria y ampliar las oportunidades laborales de los estudiantes.

Por otro lado, teniendo en cuenta que en la Safor hay una población de 174.575 habitantes, y según la OMS se recomienda un dentista por cada 3.500 habitantes, serían 49,87 los odontólogos que ejercerían sólo en el área de la Safor, y que el centro de formación de higienistas bucodentales más próximo está a 63 km de la capital de la Safor, de Gandía. La propuesta sería incorporar al centro I.E.S Tirant Lo Blanc la formación de Técnico Superior en Higiene Bucodental. Puesto que es una profesión demandada y se necesita mínimo una higienista titulada en cada clínica dental, y en las comarcas de alrededor como por ejemplo La Marina, ocurre lo mismo, no hay centro específico donde se desarrolle esta formación, se considera muy interesante añadirlo al plan de estudios del centro de formación profesional de Gandía. El trabajo que se presenta, se realiza con el fin de remarcar la necesidad de ampliar las plazas públicas ofertadas de la formación de higienista bucodental, pues la mayor parte de las estudiantes que quieren desarrollar su profesión en esta categoría tienen que acudir a centros privados, donde además de asumir un coste económico elevado, deben desplazarse bien en transporte público o privado a más de una hora de sus domicilios.

En conclusión, es fundamental continuar investigando y desarrollando estrategias que fortalezcan la organización de las unidades didácticas, mejoren la evaluación del aprendizaje, promuevan la incorporación de profesionales especializados en los programas formativos y fomenten la implementación de ciclos de formación en áreas de salud bucodental en distintas regiones. Estas acciones contribuirán a mejorar la calidad educativa y la atención sanitaria en el ámbito de los cuidados auxiliares y la higiene bucodental.

Referencias bibliográficas.

Álvarez, G. (2017). El arte de presentar: cómo planificar, estructurar, diseñar y exponer presentaciones. Gestión 2000

Baelo-Álvarez, M. (2017). El Arte de presentar trabajos académicos ante un tribunal: TFG, TFM y tesis doctoral. Guía práctica para estudiantes universitarios.

Belmonte, M. (2011). Enseñar a investigar: Libro del alumnado. Mensajero.

Bell, J. (2006). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y *ciencias sociales* (Vol. 9). Editorial GEDISA.

Bisquerra, R. (Coord.) (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

- Borsotti, C. A. (2015). La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila.
- Castelló, M., Miras, M., Sole, I., Teberosky, A., y Zanotto, M. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias. *Colección crítica y fundamentos (España)*.
- Chin, B. A. (2008). Como hacer una gran investigación documental. Limusa.
- Cunha, I. (2016). El trabajo de fin de grado y de master: Redacción, defensa y publicación. Editorial UOC
- Decret 60/2021, de 14 de maig, del Consell, de regulació i coordinació dels òrgans de l'Administració de la Generalitat de participació infantil i adolescent, i de protecció de la infància i l'adolescència.
- Decreto 7/2022, de 4 de febrero, del Consell, de establecimiento del currículum del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico o técnica superior en Higiene Bucodental.
- Decreto 149/2020, de 27 de noviembre, del Consell, por el que se establece la estructura orgánica y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- Decreto 96/2014, de 27 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la formación profesional del sistema educativo en la Comunidad Valenciana.
- Decreto 75/2007, de 4 de mayo, del Consell, por el que se establecen las normas de evaluación y de promoción y titulación en los ciclos formativos de Formación Profesional.
- Doucet, A.-V. (2016). Trabajos Fin de Master y Tesis Doctorales: búsqueda y gestión de la información (Ciencias económicas y empresariales). Universidad de Granada.
- Durán, R., Gómez, A., Sánchez, M. E., Aijón, M. A., Corrochano, D., Cruz, J., González, L. M., González, E., Martín, M. V., Martín, E., Navarro, A. B. y Vicario, I. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Universidad de Salamanca
- Fernández, A., (2000). Impacto de la Investigación Educativa como un Indicador de Impacto de la Calidad. En D. Gonzalez, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (Eds.), *Innovación en la*

- Escuela y Mejora de la Calidad Educativa* (pp. 157-164). Grupo Editorial Universidad.
- Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). *El trabajo de fin de grado : guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. McGraw-Hill Interamericana-MUA
- García, M. P. y Martínez, P. (Coords.). (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de master*. Editum.
- Garza, A. (2009). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. El Colegio de Mexico AC.
- Gisbert, J. P. y Chaparro, M. (2020). Reglas y consejos para ser un investigador de éxito. *Gastroenterología y Hepatología*, 43(9), 540-550.
- Guinea-Martin, D. (Coord). (2013). *Trucos del oficio de investigador*. Editorial Gedisa.
- Icart, M. T., Pulpón, A. M., Garrido, E. M. y Delgado-Hito, P. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (Vol. 19). Universitat Barcelona. Publicacions i edicions
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Vol. 179). Grao.
- Leedy, P., Ormrod, J. E., & Johnson, L. R. (2014). *Practical research: Planning and design* (p. 360). Pearson Education.
- León-Mejía, A. (2013a). *Cómo hacer un estado de la cuestión*. Universidad Internacional de La Rioja
- León-Mejía, A. (2013b). *Escribir un trabajo académico*. Universidad Internacional de La Rioja
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación*. Gestblido
- Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
- Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación (LOMCE) de 2013
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013 revisada en 2018, conocida como ley Wert II.
- Ley Orgánica de Educación y Formación Profesional (LOEFP) de 2020
- Ley 2/2018, de 29 de marzo, de la Generalitat, de Formación Profesional y del Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesionales

Ley 4/2018, de 21 de junio, de la Generalitat, de reconocimiento del derecho a la educación y a la formación a lo largo de toda la vida en la Comunitat Valenciana, establece en su artículo 23 las medidas para la orientación y tutoría académica

Ley 5/2020, de 29 de abril, de ordenación y gestión de la formación profesional para el empleo en el ámbito laboral de la Comunitat Valenciana.

Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad: regula el sistema sanitario español y establece las bases para la organización y la prestación de servicios sanitarios.

Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas: establece las normas básicas para la relación entre la Administración y los ciudadanos, incluyendo los procedimientos administrativos y los recursos que se pueden interponer.

Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal: regula la protección de los datos personales y establece las obligaciones de quienes tratan estos datos, incluyendo la confidencialidad médica.

Hernández, P. (2011). Cómo se hace una tesis: trabajos de fin de grado, master y tesis doctorales. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 34, 521.

Melendo, T., Caldera, R. T., Millán, I. M., y Leizaola, J. (2012). Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: para triunfar en "Bolonia". Ediciones Internacionales Universitarias.

Mayo, I. C. (2013). Quintanal, J. y García, B. (Coords.). (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(3), 185-187.

Orden ECD/1539/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental.

Orden CIN/722/2009, de 30 de marzo, por la que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan el ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Orden 19/2013, de 9 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan los certificados de profesionalidad.

Orden 32/2011, de 20 de diciembre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención del título académico que corresponda.

Orden/EDU/233/2008, de 16 de octubre, por la que se regulan los criterios y el procedimiento de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación no universitaria en el ámbito de la comunidad autónoma de Castilla y León.

Orden 19/2012, de 7 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el protocolo de actuación frente a situaciones de acoso escolar en los centros educativos de la Comunitat Valenciana.

Proyecto educativo del centro.(PEC) IES Tirant Lo Blanc de Gandía.

Programación anual del centro (PGA) IES Tirant Lo Blanc de Gandía.

Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros docentes.

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Real Decreto 1277/2003, de 10 de octubre, por el que se establecen las bases generales sobre autorización de centros, servicios y establecimientos sanitarios: regula las normas mínimas para la autorización de centros sanitarios, incluidos los centros de formación profesional.

Real Decreto 1694/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales: incluye la cualificación profesional de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros que impartan enseñanzas de formación profesional.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la Formación Profesional Dual.

Real Decreto-ley 31/2020, de 29 de septiembre, por el que se adoptan medidas urgentes en el ámbito de la educación no universitaria.

Rodríguez, A. L., Piñeiro, A. B. M., & Piñeiro, E. M. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 117- 134.

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. 8

Webgrafías

<https://www.canva.com/>

<https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/>

<https://app.genial.ly/templates/games>

<https://quizizz.com/>

Anexo 1

Organigrama del centro y del departamento de salud IES Tirant Lo Blanc

FIGURA 19

Organigrama del centro IES Tirant Lo Blanc



FIGURA 20

*Organigrama del
departamento de
salud IES Tirant Lo
Blanc*



Nota: Realización propia con la plataforma Canvas

Anexo 2

Contenido de cada sesión

Sesión 1: "Concepto y objetivos de la educación sanitaria"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, exploraremos el concepto y los objetivos de la educación sanitaria. Aprenderemos qué es la educación sanitaria y por qué desempeña un papel fundamental en la promoción de la salud y el bienestar. Comencemos.

[Concepto de educación sanitaria]

La educación sanitaria se define como el proceso de proporcionar información y desarrollar habilidades que promuevan comportamientos saludables y prevengan enfermedades. Algunos puntos clave sobre el concepto de educación sanitaria son:

Enfoque en la prevención: La educación sanitaria se centra en la prevención de enfermedades y la promoción de la salud, en lugar de solo tratar las enfermedades una vez que se han desarrollado.

Enfoque educativo: La educación sanitaria utiliza enfoques educativos para transmitir información y fomentar el aprendizaje sobre temas relacionados con la salud.

Participación activa: La educación sanitaria busca involucrar activamente a las personas en su propio cuidado y bienestar, empoderándolas para tomar decisiones informadas sobre su salud.

[Objetivos de la educación sanitaria]

Los objetivos de la educación sanitaria son diversos y van más allá de la mera transmisión de información. Algunos objetivos clave de la educación sanitaria son:

Promoción de la salud: Fomentar comportamientos saludables y estilos de vida equilibrados que contribuyan al bienestar general de las personas.

Prevención de enfermedades: Proporcionar información y herramientas para prevenir enfermedades, identificar factores de riesgo y tomar medidas preventivas.

Mejora de la calidad de vida: Ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida a través de la adopción de comportamientos saludables y el manejo adecuado de las enfermedades crónicas.

Empoderamiento: Capacitar a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su salud y se conviertan en defensores de su propio bienestar.

[Aplicación de la educación sanitaria]

La educación sanitaria se aplica en una variedad de contextos, como escuelas, comunidades, lugares de trabajo y centros de atención médica. Algunas estrategias comunes para la aplicación de la educación sanitaria son:

Sesiones educativas: Organizar sesiones educativas en las que se proporciona información relevante sobre temas de salud y se promueven comportamientos saludables.

Materiales educativos: Elaborar y distribuir materiales educativos, como folletos, guías o videos, que contengan información clara y accesible sobre temas de salud.

Talleres y actividades interactivas: Realizar talleres y actividades prácticas que permitan a las personas aprender y practicar habilidades relacionadas con la salud.

Campañas de sensibilización: Organizar campañas de sensibilización a nivel comunitario para crear conciencia sobre temas de salud específicos y promover cambios positivos en el comportamiento.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado el concepto y los objetivos de la educación sanitaria. La educación sanitaria es un proceso educativo que promueve comportamientos saludables, previene enfermedades y empodera a las personas para tomar decisiones informadas sobre su salud. Los objetivos de la educación sanitaria son diversos y van más allá de la transmisión de información. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 2: "Importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedades"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, exploraremos la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Aprenderemos cómo la educación sanitaria desempeña un papel crucial en el empoderamiento de las personas para tomar decisiones saludables y adoptar comportamientos preventivos. Comencemos.

[Promoción de la salud]

La promoción de la salud se centra en la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas, y la educación sanitaria desempeña un papel clave en este proceso. Algunas razones por las que la educación sanitaria es importante en la promoción de la salud son:

Conciencia y conocimiento: La educación sanitaria ayuda a las personas a adquirir conciencia y conocimiento sobre temas de salud, como la importancia de una alimentación equilibrada, el ejercicio regular y el manejo del estrés.

Prevención de enfermedades: La educación sanitaria proporciona información y herramientas para prevenir enfermedades, identificar factores de riesgo y tomar medidas para evitar problemas de salud.

Autocuidado y empoderamiento: La educación sanitaria capacita a las personas para que tomen decisiones informadas sobre su salud, fomentando el autocuidado y el empoderamiento.

[Prevención de enfermedades]

La educación sanitaria también juega un papel crucial en la prevención de enfermedades. Algunas formas en que la educación sanitaria contribuye a la prevención de enfermedades son:

Conciencia sobre factores de riesgo: La educación sanitaria informa a las personas sobre los factores de riesgo para enfermedades específicas, como el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol, la falta de actividad física y una alimentación poco saludable.

Cambio de comportamiento: La educación sanitaria promueve cambios positivos en el comportamiento, como adoptar una dieta equilibrada, mantener un estilo de vida activo y evitar conductas de riesgo.

Detección temprana: La educación sanitaria enseña a las personas la importancia de la detección temprana de enfermedades, alentando la realización de exámenes de salud regulares y la búsqueda de atención médica oportuna.

[Aplicación de la educación sanitaria]

La educación sanitaria se aplica en una variedad de entornos, como escuelas, comunidades, lugares de trabajo y centros de atención médica. Algunas estrategias clave para la aplicación efectiva de la educación sanitaria son:

Enfoque holístico: Abordar la educación sanitaria de manera integral, considerando aspectos físicos, emocionales, sociales y ambientales de la salud.

Participación comunitaria: Involucrar a la comunidad en el diseño e implementación de programas de educación sanitaria, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo.

Colaboración interdisciplinaria: Trabajar en conjunto con profesionales de la salud, educadores y otros actores relevantes para garantizar una perspectiva integral en la educación sanitaria.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. La educación sanitaria desempeña un papel fundamental al aumentar la conciencia, proporcionar conocimientos y empoderar a las personas para tomar decisiones saludables. Al aplicar estrategias efectivas de educación sanitaria, podemos promover un cambio positivo en la salud de las personas y las comunidades. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 3: "Identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos enfocaremos en la identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población. Aprenderemos cómo reconocer las características y demandas específicas de cada grupo, y cómo diseñar programas de educación sanitaria que aborden sus necesidades de manera efectiva. Comencemos.

[Importancia de la identificación de necesidades]

La identificación de necesidades de educación sanitaria es fundamental para garantizar que los programas sean pertinentes y efectivos. Algunas razones por las que es importante identificar estas necesidades son:

Enfoque personalizado: Al adaptar los programas a las necesidades específicas de cada grupo, se maximiza la relevancia y el impacto de la educación sanitaria.

Priorización de recursos: Al identificar las necesidades más apremiantes, se pueden asignar recursos de manera eficiente y efectiva.

Promoción de la participación: Al abordar las necesidades reales de los grupos, se fomenta la participación activa y el compromiso con la educación sanitaria.

[Identificación de las necesidades de educación sanitaria]

Para identificar las necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población, es importante considerar los siguientes aspectos:

Características demográficas: Analizar las características demográficas del grupo, como edad, género, nivel educativo, ubicación geográfica y situación socioeconómica.

Factores de riesgo y problemas de salud prevalentes: Identificar los factores de riesgo y los problemas de salud más comunes en el grupo objetivo, ya sea a nivel individual o comunitario.

Barreras y facilitadores del cambio de comportamiento: Identificar las barreras que podrían dificultar el cambio de comportamiento saludable y los factores facilitadores que podrían impulsar el cambio.

Conocimientos y actitudes previas: Evaluar el nivel de conocimiento y las actitudes previas del grupo en relación con el tema de la educación sanitaria.

[Diseño de programas de educación sanitaria]

Utilizando la información recopilada sobre las necesidades de educación sanitaria, podemos diseñar programas que aborden estas necesidades de manera efectiva. Algunos aspectos clave del diseño del programa incluyen:

Establecimiento de objetivos claros: Establecer objetivos específicos y alcanzables que se alineen con las necesidades identificadas.

Selección de contenidos relevantes: Elegir contenidos que aborden las necesidades específicas del grupo y sean pertinentes para su contexto.

Metodología de enseñanza adecuada: Seleccionar la metodología de enseñanza apropiada, teniendo en cuenta las características del grupo y las mejores prácticas educativas.

Evaluación continua: Realizar una evaluación continua del programa para asegurarse de que está cumpliendo con las necesidades identificadas y realizar ajustes si es necesario.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado la identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población. Reconocer las características y demandas específicas de cada grupo nos permite diseñar programas efectivos que aborden sus necesidades de manera personalizada. La identificación precisa de estas necesidades es esencial para garantizar que los programas de educación sanitaria sean relevantes y tengan un impacto positivo en la salud de la comunidad. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 4: "Diseño de programas de educación sanitaria: objetivos, contenidos, metodología y recursos"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos centraremos en el diseño de programas de educación sanitaria. Aprenderemos cómo establecer objetivos claros, seleccionar los contenidos adecuados, elegir la metodología de enseñanza apropiada y utilizar los recursos disponibles de manera efectiva. Comencemos.

[Establecimiento de objetivos]

El primer paso en el diseño de un programa de educación sanitaria es establecer objetivos claros y alcanzables. Algunas consideraciones importantes incluyen:

Objetivos específicos: Establecer objetivos claros y específicos que describan el conocimiento, las habilidades o los comportamientos que se espera que los participantes adquieran al final del programa.

Enfoque en resultados: Centrarse en los resultados deseados, como cambios en el comportamiento saludable, adquisición de conocimientos específicos o aumento de la conciencia sobre temas de salud.

Consideración del público objetivo: Adaptar los objetivos a las características y necesidades del público objetivo, teniendo en cuenta su nivel de educación, edad, cultura y contexto socioeconómico.

[Selección de contenidos]

Una vez establecidos los objetivos, es importante seleccionar los contenidos apropiados para el programa. Algunos aspectos a considerar son:

Relevancia y actualidad: Elegir contenidos que sean relevantes para el público objetivo y estén actualizados en relación con los problemas de salud y las mejores prácticas actuales.

Secuenciación y progresión: Organizar los contenidos de manera lógica y secuencial, teniendo en cuenta el nivel de conocimiento previo de los participantes y permitiendo una progresión adecuada en el aprendizaje.

Enfoque en prioridades de salud: Identificar las prioridades de salud en el contexto específico y enfocar los contenidos en abordar esas necesidades prioritarias.

[Metodología de enseñanza]

La elección de la metodología de enseñanza es clave para garantizar la efectividad del programa. Algunas consideraciones importantes incluyen:

Participación activa: Fomentar la participación activa de los participantes a través de actividades prácticas, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.

Aprendizaje experiencial: Utilizar enfoques basados en la experiencia, como estudios de casos, simulaciones o ejercicios prácticos, para facilitar el aprendizaje significativo.

Variedad de métodos: Utilizar una variedad de métodos de enseñanza, como presentaciones, demostraciones, videos y debates, para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los participantes.

[Utilización de recursos]

Los recursos disponibles desempeñan un papel importante en el diseño del programa de educación sanitaria. Algunas consideraciones importantes incluyen:

Recursos visuales: Utilizar materiales visuales, como imágenes, gráficos o presentaciones de diapositivas, para facilitar la comprensión y el aprendizaje.

Recursos multimedia: Aprovechar las herramientas multimedia, como videos, aplicaciones interactivas o plataformas en línea, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Colaboración con actores externos: Explorar oportunidades de colaboración con profesionales de la salud, organizaciones comunitarias o instituciones educativas para acceder a recursos adicionales y ampliar la efectividad del programa.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado el diseño de programas de educación sanitaria, incluyendo el establecimiento de objetivos, selección de contenidos, elección de la metodología de enseñanza y utilización de recursos disponibles. Un diseño cuidadoso y planificado del programa es fundamental para lograr los resultados deseados y promover un cambio positivo en la salud de la comunidad objetivo. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 5: "Estrategias de comunicación efectiva en la educación sanitaria"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos enfocaremos en las estrategias de comunicación efectiva en el contexto de la educación sanitaria. Aprenderemos cómo desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, así como el uso de técnicas de motivación y persuasión para lograr una comunicación efectiva con los participantes. Comencemos.

[Habilidades de comunicación interpersonal]

Las habilidades de comunicación interpersonal son fundamentales para establecer una conexión efectiva con los participantes y transmitir información de manera clara y comprensible. Algunas habilidades importantes a considerar son:

Escucha activa: Prestar atención completa a los participantes, demostrando interés genuino en sus preocupaciones, preguntas y comentarios.

Empatía: Mostrar comprensión y empatía hacia los participantes, reconociendo sus sentimientos y perspectivas.

Claridad y concisión: Utilizar un lenguaje claro y directo, evitando jergas o terminología técnica que pueda generar confusión.

Feedback constructivo: Proporcionar retroalimentación constructiva de manera respetuosa y positiva, destacando los aspectos positivos y ofreciendo sugerencias de mejora.

[Técnicas de motivación y persuasión]

El uso de técnicas de motivación y persuasión puede ayudar a aumentar la participación y el compromiso de los participantes en la educación sanitaria. Algunas técnicas efectivas incluyen:

Establecer metas realistas y alcanzables: Ayudar a los participantes a establecer metas claras y realistas, brindando apoyo y motivación para alcanzarlas.

Presentar beneficios claros: Destacar los beneficios de adoptar comportamientos saludables y promover cambios positivos en la salud personal y comunitaria.

Utilizar ejemplos y testimonios: Utilizar ejemplos prácticos y testimonios reales para ilustrar la importancia de la educación sanitaria y cómo puede impactar positivamente en la vida de las personas.

Reforzar la autonomía y la capacidad de elección: Promover la autonomía de los participantes al permitirles tomar decisiones informadas sobre su salud y brindar opciones realistas.

[Aplicación de las estrategias en la educación sanitaria]

La aplicación de estas estrategias en la educación sanitaria nos permite establecer una comunicación efectiva y lograr un mayor impacto en el cambio de comportamiento saludable. Algunas consideraciones importantes incluyen:

Adaptación al público objetivo: Ajustar las estrategias de comunicación a las características y necesidades específicas del público objetivo, como su nivel de educación, edad o cultura.

Respeto a la diversidad: Ser consciente de la diversidad cultural y respetar las diferencias individuales al comunicar información de manera inclusiva.

Retroalimentación y evaluación: Obtener retroalimentación de los participantes para evaluar la efectividad de las estrategias de comunicación y realizar ajustes en consecuencia.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado las estrategias de comunicación efectiva en la educación sanitaria. Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y utilizar técnicas de motivación y persuasión nos permite establecer una conexión efectiva con los participantes y promover cambios positivos en su comportamiento saludable. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 6: "Habilidades de enseñanza y facilitación de grupos"

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos centraremos en las habilidades de enseñanza y facilitación de grupos en el contexto de la educación sanitaria. Aprenderemos cómo desarrollar habilidades efectivas de enseñanza, comunicación y facilitación para promover la participación activa y el aprendizaje significativo de los participantes. Comencemos.

[Habilidades de enseñanza]

Las habilidades de enseñanza son fundamentales para transmitir información de manera clara y efectiva a los participantes. Algunas habilidades importantes a considerar son:

Comunicación clara: Utilizar un lenguaje claro y accesible, evitando tecnicismos y adaptando el mensaje a la audiencia objetivo.

Presentación efectiva: Utilizar estrategias de presentación que capturen la atención de los participantes, como el uso de recursos visuales, ejemplos prácticos y técnicas de narración.

Organización y secuenciación: Organizar la información de manera lógica y secuencial para facilitar la comprensión y el aprendizaje progresivo.

Fomento de la participación: Promover la participación activa de los participantes a través de preguntas, discusiones y actividades prácticas.

[Habilidades de facilitación de grupos]

La facilitación de grupos es esencial para crear un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo. Algunas habilidades clave para la facilitación de grupos incluyen:

Escucha activa: Escuchar atentamente a los participantes, demostrando interés y empatía hacia sus opiniones y perspectivas.

Gestión de conflictos: Manejar de manera constructiva los desacuerdos o conflictos que puedan surgir en el grupo, fomentando el respeto y la colaboración.

Creación de un ambiente seguro: Crear un ambiente seguro y respetuoso donde los participantes se sientan cómodos para expresar sus ideas y compartir experiencias.

Orientación y apoyo: Brindar orientación y apoyo a los participantes en su proceso de aprendizaje, respondiendo preguntas y proporcionando retroalimentación constructiva.

[Aplicación de las habilidades en la educación sanitaria]

Aplicar estas habilidades en la educación sanitaria nos permite facilitar un aprendizaje significativo y promover el cambio de comportamiento saludable. Algunas consideraciones importantes incluyen:

Adaptación a la audiencia: Ajustar las habilidades de enseñanza y facilitación a las características y necesidades específicas de la audiencia objetivo, como su nivel de educación, edad o experiencia previa en el tema.

Promoción de la participación activa: Fomentar la participación activa de los participantes a través de actividades prácticas, debates o ejercicios de grupo.

Evaluación y retroalimentación: Evaluar el nivel de comprensión y participación de los participantes y proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar su aprendizaje.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado las habilidades de enseñanza y facilitación de grupos en la educación sanitaria. Desarrollar habilidades efectivas de

enseñanza y facilitación nos permite transmitir información de manera clara y facilitar un aprendizaje colaborativo y participativo. Aplicar estas habilidades en la educación sanitaria contribuye al desarrollo de una comunidad más saludable y empoderada. En las siguientes sesiones, continuaremos explorando otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 7: "Evaluación de programas de educación sanitaria: indicadores y herramientas."

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos centraremos en la evaluación de programas de educación sanitaria y cómo medir su efectividad. Aprenderemos sobre los indicadores y herramientas utilizados en la evaluación, y cómo utilizar los resultados para mejorar continuamente nuestros programas. Comencemos.

[Importancia de la evaluación]

La evaluación de programas de educación sanitaria es crucial para determinar su efectividad y realizar mejoras. Algunas razones por las que la evaluación es importante son:

Medir el impacto: Evaluar si el programa ha logrado los objetivos establecidos y si ha tenido un impacto positivo en la salud de la comunidad objetivo.

Identificar áreas de mejora: Identificar fortalezas y debilidades del programa para realizar ajustes y mejoras, optimizando los recursos y el enfoque.

Justificar la inversión: Demostrar la efectividad del programa para asegurar el apoyo y la financiación continua.

[Indicadores de evaluación]

Los indicadores son medidas específicas que nos ayudan a evaluar el desempeño y los resultados del programa. Algunos indicadores comunes en la evaluación de programas de educación sanitaria incluyen:

Conocimientos adquiridos: Medir el nivel de conocimiento que los participantes han adquirido sobre el tema abordado en el programa.

Cambios en el comportamiento: Evaluar si los participantes han modificado sus comportamientos y han adoptado prácticas más saludables como resultado del programa.

Participación y satisfacción: Medir el nivel de participación de los participantes y su satisfacción general con el programa.

Impacto en la comunidad: Evaluar el impacto del programa en la salud de la comunidad, como la reducción de casos de enfermedades o el aumento del acceso a servicios de salud.

[Herramientas de evaluación]

Existen diversas herramientas que podemos utilizar para llevar a cabo la evaluación de programas de educación sanitaria. Algunas herramientas comunes incluyen:

Cuestionarios y encuestas: Recopilar datos mediante preguntas estructuradas para evaluar conocimientos, actitudes, comportamientos y satisfacción de los participantes.

Observación directa: Observar directamente las actividades del programa y el comportamiento de los participantes para evaluar el cumplimiento de los objetivos y las prácticas saludables.

Entrevistas y grupos focales: Realizar entrevistas individuales o grupos focales para recopilar información cualitativa sobre la percepción y el impacto del programa.

Análisis de datos secundarios: Utilizar datos previamente recopilados, como estadísticas de salud o informes epidemiológicos, para evaluar el impacto del programa en la comunidad.

[Utilización de los resultados de la evaluación]

Los resultados de la evaluación son valiosos para mejorar continuamente nuestros programas de educación sanitaria. Algunas formas de utilizar los resultados incluyen:

Retroalimentación y ajustes: Utilizar los resultados para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el programa, como actualizar los contenidos, modificar las estrategias de enseñanza o mejorar la logística.

Informes y divulgación: Comunicar los resultados a los actores relevantes, como patrocinadores, autoridades sanitarias o la comunidad, para mostrar la efectividad y el impacto del programa.

Investigación y publicaciones: Utilizar los resultados de la evaluación como base para la investigación académica y publicaciones científicas, contribuyendo al conocimiento en el campo de la educación sanitaria.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado la importancia de la evaluación de programas de educación sanitaria y cómo medir su efectividad. Los indicadores y herramientas de evaluación nos ayudan a evaluar el impacto del programa y realizar ajustes para mejorarlo continuamente. Los resultados de la evaluación son fundamentales para justificar la inversión, demostrar la efectividad del programa y mejorar la salud de la comunidad. En las siguientes sesiones, profundizaremos en otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria efectivos y de calidad!

Sesión 8: "Adaptación de programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades."

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, exploraremos la importancia de adaptar los programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades. Aprenderemos cómo identificar las características únicas de cada contexto, comprender las necesidades de la población objetivo y ajustar los programas en consecuencia. Comencemos.

[Contextos y necesidades variables]

Cada contexto educativo y comunitario presenta características únicas que deben tenerse en cuenta al diseñar programas de educación sanitaria. Algunos aspectos a considerar son:

Características del contexto educativo: Evaluar el entorno educativo, incluyendo el tipo de institución, los recursos disponibles y las políticas escolares, para adaptar el programa de acuerdo con estas variables.

Características de la comunidad: Analizar las características demográficas, socioeconómicas y culturales de la comunidad objetivo, como su nivel de educación, creencias culturales y barreras lingüísticas, para ajustar el programa de manera apropiada.

Necesidades de la población objetivo: Identificar las necesidades específicas de la población objetivo, como las enfermedades prevalentes, los factores de riesgo comunes o las barreras de acceso a la atención sanitaria, para abordarlas de manera efectiva en el programa.

[Adaptación de programas de educación sanitaria]

Una vez identificadas las características del contexto y las necesidades de la población objetivo, es fundamental adaptar los programas de educación sanitaria en consecuencia. Algunas consideraciones importantes incluyen:

- Personalización de los contenidos: Ajustar los contenidos educativos para que sean relevantes y comprensibles para la población objetivo, utilizando un lenguaje y ejemplos que se adapten a su contexto.
- Selección de estrategias apropiadas: Utilizar estrategias de enseñanza que se ajusten a las características y necesidades de la población objetivo, como el uso de materiales visuales, actividades prácticas o enfoques participativos.
- Colaboración con actores locales: Trabajar en conjunto con profesionales de la salud locales, líderes comunitarios y otros actores relevantes para garantizar que el programa se adapte adecuadamente al contexto y reciba el apoyo necesario.
- Evaluación continua y retroalimentación: Realizar evaluaciones periódicas y recopilar retroalimentación de los participantes y otros actores clave para asegurar que el programa se ajuste y mejore según las necesidades cambiantes.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos explorado la importancia de adaptar los programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades. Al considerar las características del contexto educativo y las necesidades de la población objetivo, podemos ajustar los programas de manera efectiva y lograr un mayor impacto en la salud de las comunidades. La adaptación constante y la retroalimentación de los participantes y otros actores clave son fundamentales para garantizar la relevancia y la efectividad de los programas. En las siguientes sesiones, profundizaremos en otros aspectos clave de la educación sanitaria. ¡Sigamos comprometidos en brindar programas de educación sanitaria adaptados y efectivos!

Sesión 9: "Identificación de un problema de salud específico y definición de objetivos."

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta sesión, nos centraremos en la identificación de un problema de salud específico y la definición de objetivos para abordarlo en un programa de educación sanitaria. Aprenderemos cómo analizar el contexto y las necesidades de la comunidad, y cómo establecer objetivos claros y alcanzables. Comencemos.

[Identificación de un problema de salud específico]

El primer paso para diseñar un programa de educación sanitaria efectivo es identificar un problema de salud específico que sea relevante para la comunidad objetivo. Algunos aspectos a considerar incluyen:

Análisis del contexto: Comprender el entorno en el que se implementará el programa, incluyendo factores demográficos, socioeconómicos y culturales.

Investigación de necesidades: Realizar una investigación o recopilación de datos para identificar las necesidades de salud más apremiantes de la comunidad.

Priorización del problema: Evaluar la importancia y el impacto del problema de salud identificado, considerando factores como la prevalencia, la gravedad y las posibilidades de intervención.

[Definición de objetivos]

Una vez identificado el problema de salud, es importante establecer objetivos claros y alcanzables para guiar el diseño y la implementación del programa. Algunos aspectos a tener en cuenta son:

Objetivos específicos: Definir objetivos específicos y medibles que describan los resultados esperados del programa de educación sanitaria.

Enfoque en el cambio de comportamiento: Considerar cómo los objetivos pueden contribuir a un cambio positivo en el comportamiento de la comunidad objetivo, fomentando prácticas saludables.

Realismo y alcanzabilidad: Establecer objetivos que sean realistas y alcanzables dentro del marco de tiempo y los recursos disponibles.

Coherencia con la problemática identificada: Asegurarse de que los objetivos estén directamente relacionados con el problema de salud específico identificado y sean relevantes para la comunidad objetivo.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos abordado la identificación de un problema de salud específico y la definición de objetivos para un programa de educación sanitaria. La identificación precisa del problema y el establecimiento de objetivos claros son fundamentales para guiar la implementación efectiva del programa y lograr resultados positivos en la salud de la comunidad. En las siguientes sesiones, profundizaremos en el diseño y la planificación de actividades para abordar los objetivos establecidos. ¡Sigamos avanzando en la construcción de programas de educación sanitaria que tengan un impacto real en la salud y el bienestar de las comunidades!

Sesión 10: "Diseño y presentación de un programa de educación sanitaria para abordar el problema identificado."

Contenido de la presentación:

[Introducción]

En esta última sesión, pondremos en práctica todo lo aprendido y diseñaremos un programa de educación sanitaria para abordar el problema de salud identificado. Aprenderemos cómo estructurar el programa, seleccionar estrategias y actividades apropiadas, y presentar nuestro plan de manera efectiva. ¡Comencemos!

[Diseño del programa de educación sanitaria]

El diseño del programa de educación sanitaria es un proceso clave para garantizar que aborde el problema identificado de manera efectiva. Algunos aspectos importantes a considerar son:

- Estructura del programa: Definir la estructura del programa, incluyendo la duración, las sesiones y los temas a tratar.
- Contenido educativo: Seleccionar los temas y la información relevante que aborden el problema de salud identificado y estén adaptados a la audiencia objetivo.

- Estrategias y actividades: Determinar las estrategias y actividades de enseñanza que serán más efectivas para alcanzar los objetivos establecidos. Esto puede incluir presentaciones, debates, juegos de roles, demostraciones prácticas, entre otros.
- Recursos y materiales: Identificar los recursos y materiales necesarios para respaldar la implementación del programa, como folletos, videos, modelos anatómicos, entre otros.

[Presentación del programa de educación sanitaria]

La presentación del programa es fundamental para obtener apoyo y participación de los actores clave. Algunos aspectos a considerar son:

Estructura de la presentación: Organizar la presentación de manera clara y coherente, comenzando con una introducción al problema de salud y los objetivos del programa, seguido por los detalles del contenido y las actividades planificadas.

Enfoque en los beneficios: Resaltar los beneficios y el impacto esperado del programa en la salud de la comunidad.

Comunicación efectiva: Utilizar habilidades de comunicación interpersonal para transmitir de manera clara y convincente la importancia y la relevancia del programa.

Involucramiento de los participantes: Fomentar la participación activa de los asistentes a través de preguntas, discusiones o actividades prácticas durante la presentación.

[Conclusion]

En resumen, en esta sesión hemos diseñado y presentado un programa de educación sanitaria para abordar el problema de salud identificado. El diseño cuidadoso del programa, junto con una presentación efectiva, nos permite comunicar nuestros objetivos, estrategias y actividades de manera clara y convincente. En el mundo real, este programa tendrá el potencial de generar un impacto positivo en la salud de la comunidad. Recuerden que la educación sanitaria es una herramienta poderosa para promover la salud y el bienestar. ¡Sigamos comprometidos con esta importante labor!

Anexo 3

Proyecto gamificado "Salud en Acción"

FIGURA 21

Proyecto Gamificado



Anexo 4

Examen tipo multirespuesta con quizizz

Enlace:

https://quizizz.com/admin/quiz/645f6ef2f7ab10001e51f9ef?source=quiz_share

Instrucciones para el alumnado para realizar un examen tipo test utilizando la aplicación

Quizizz:

1. Accede a la plataforma Quizizz a través del enlace proporcionado por tu profesor/a.
2. Ingresa tu nombre o un identificador válido en el campo correspondiente.
3. Haz clic en "Iniciar" para comenzar el examen.
4. Lee cuidadosamente cada pregunta y las opciones de respuesta.
5. Selecciona la respuesta que consideres correcta haciendo clic en el círculo o cuadro junto a ella.

6. Si no estás seguro/a de la respuesta, puedes dejarla en blanco o seleccionar tu mejor opción.
7. Una vez que hayas seleccionado una respuesta, haz clic en "Siguiente" para pasar a la siguiente pregunta.
8. Si deseas revisar tus respuestas anteriores, puedes hacerlo utilizando los botones de navegación en la parte inferior de la pantalla.
9. Recuerda administrar tu tiempo de manera eficiente para poder responder todas las preguntas antes de que se acabe el tiempo asignado.
10. Si te encuentras con una pregunta difícil y no puedes responderla en ese momento, puedes omitirla y volver a ella más tarde si aún tienes tiempo.
11. Si terminas de responder todas las preguntas antes de que finalice el tiempo, haz clic en "Finalizar" para completar el examen.
12. Una vez finalizado el examen, podrás ver tus resultados y recibir retroalimentación sobre tus respuestas.
13. No olvides consultar con tu profesor/a las instrucciones específicas sobre el uso de la aplicación Quizizz y cómo se evaluará tu examen.

¡Buena suerte y espero que obtengas buenos resultados en tu examen!

Instrucciones para formato papel:

Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona la opción que consideres correcta.

Solo una opción es correcta por pregunta.

Marca la opción elegida con una "X" en el espacio correspondiente.

No hay penalización por respuestas incorrectas.

Pregunta 1:

¿Cuál es el objetivo principal de los programas de educación sanitaria?

- a) Diagnosticar enfermedades.
- b) Promover la salud y prevenir enfermedades.
- c) Realizar intervenciones quirúrgicas.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 2:

¿Qué se considera un elemento clave en la planificación de programas de educación sanitaria?

- a) La duración del programa.
- b) La selección de medicamentos.
- c) Los objetivos y contenidos del programa.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 3:

¿Cuál de las siguientes estrategias es efectiva en la educación sanitaria?

- a) Utilizar un lenguaje técnico y complejo.
- b) Adaptar el mensaje según el nivel de comprensión del público objetivo.
- c) No utilizar recursos visuales o audiovisuales.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 4:

¿Cuál es una etapa importante en la evaluación de programas de educación sanitaria?

- a) La planificación del programa.
- b) La implementación del programa.
- c) La evaluación de resultados y efectividad.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 5:

¿Qué actividad es parte del proceso de diseño de un programa de educación sanitaria?

- a) Evaluación de la efectividad del programa.
- b) Identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población.
- c) Implementación de actividades prácticas.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 6:

¿Cuál de las siguientes opciones es un objetivo actitudinal de la educación sanitaria?

- a) Comprender los conceptos teóricos de la salud.
- b) Valorar la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud.
- c) Aplicar estrategias de enseñanza adecuadas.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 7:

¿Cuál es un recurso necesario para la implementación de programas de educación sanitaria?

- a) Computadora y proyector.
- b) Lápiz y papel.
- c) Materiales de laboratorio.

Respuesta seleccionada: _____

Pregunta 8:

¿Qué se evalúa en la evaluación de la efectividad de los programas de educación sanitaria?

- a) La duración del programa.
- b) El impacto en la comunidad.
- c) La cantidad de actividades realizadas.

Respuesta seleccionada: _____

¡Examen completado!

Anexo 5

"Salud en Acción"

Descripción del juego:

"Salud en Acción" es un juego de gamificación diseñado para motivar y comprometer a los estudiantes del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la unidad didáctica sobre "Programas de Educación Sanitaria". El objetivo del juego es fomentar la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el dominio de los conceptos relacionados con la educación sanitaria.

Mecánica del juego:

Equipos: Los estudiantes se dividen en equipos de 4 a 6 miembros. Cada equipo elige un nombre o identificador único.

Desafíos: Se establecen una serie de desafíos relacionados con la unidad didáctica. Estos desafíos pueden incluir preguntas de opción múltiple, resolución de casos prácticos, diseño de programas de educación sanitaria, etc.

Puntos y niveles: Cada equipo acumula puntos a medida que completan con éxito los desafíos. Los puntos pueden asignarse en función de la dificultad del desafío. A medida que los equipos acumulan puntos, alcanzan diferentes niveles, lo que representa su progreso en el juego.

Al mejor desafío 100 puntos, al segundo 50 y al tercero 25. El primero en alcanzar los 250 puntos gana.

Recompensas y reconocimientos: Se pueden establecer recompensas o reconocimientos para los equipos que alcanzan ciertos niveles o logran un rendimiento destacado. Estas recompensas pueden incluir certificados, premios simbólicos o reconocimientos públicos. Los equipos que alcancen los 100 puntos, tendrán un regalo simbólico por parte del profesor, como por ejemplo un pase a una clínica determinada o bien una entrevista con un profesional de la salud.

Tablero de líderes: Se muestra un tablero de líderes para visualizar la clasificación de los equipos en función de los puntos acumulados. Esto fomenta la competitividad y el espíritu de superación. Como se muestra en el anexo VI.

Desafío 1 : "Diseña tu programa de educación sanitaria"

Descripción: Cada equipo deberá diseñar un programa de educación sanitaria para abordar un problema de salud específico. Deberán definir los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y los recursos necesarios. El equipo presentará su programa en forma de una presentación visual o un informe escrito.

Puntos asignados: 100 puntos por equipo.

Duración del desafío: 1 semana.

Este es solo un ejemplo de cómo se podría estructurar un juego de gamificación para la unidad didáctica sobre "Programas de Educación Sanitaria". Es importante adaptar el juego a las necesidades y recursos disponibles en el centro educativo, así como asegurarse de que el enfoque lúdico no se desvíe del objetivo principal de aprendizaje.

Desafío 2: "Prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad"

Descripción del desafío:

En este desafío, los estudiantes deberán diseñar un programa de educación sanitaria centrado en la prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad. El objetivo es

concienciar a la población sobre las medidas preventivas y promover hábitos saludables para reducir la propagación de enfermedades infecciosas.

Pasos para el desafío:

Investigación y análisis:

Los estudiantes investigarán las enfermedades infecciosas más comunes en su comunidad, como la gripe, el resfriado común, la hepatitis, entre otras.

Analizarán las causas, los modos de transmisión y los factores de riesgo asociados a estas enfermedades.

Identificarán los grupos de población más vulnerables y las medidas de prevención existentes.

Establecimiento de objetivos y contenidos:

Los estudiantes definirán los objetivos del programa, como promover el lavado de manos adecuado, fomentar la vacunación, concienciar sobre la importancia de cubrirse la boca al toser o estornudar, entre otros.

Determinarán los contenidos que se abordarán en las sesiones educativas, como la transmisión de enfermedades infecciosas, la importancia de la higiene personal, la promoción de la vacunación, etc.

Estrategias y recursos:

Los estudiantes desarrollarán estrategias de enseñanza creativas y participativas, como charlas informativas, juegos de roles, demostraciones prácticas, videos educativos, entre otros.

Seleccionarán los recursos adecuados para transmitir la información, como material visual, folletos informativos, pósters, presentaciones multimedia, etc.

Evaluación:

Los estudiantes diseñarán un plan para evaluar la efectividad del programa, estableciendo indicadores de éxito, como la participación activa de la comunidad, el conocimiento adquirido sobre las medidas preventivas y la adopción de hábitos saludables.

Definirán los métodos de recopilación de datos, como encuestas, cuestionarios o registros de participación en talleres o actividades.

Presentación del programa:

Los estudiantes presentarán su programa de educación sanitaria ante el profesor/a y el resto de los compañeros.

Explicarán los objetivos, los contenidos, las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados en el programa.

Destacarán la importancia de la prevención de enfermedades infecciosas y cómo su programa puede contribuir a mejorar la salud de la comunidad.

Este desafío permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica sobre "Programas de Educación Sanitaria" y desarrollar habilidades de planificación, investigación, diseño de estrategias educativas y evaluación. Además, promueve la concienciación sobre la importancia de la prevención de enfermedades infecciosas y el papel fundamental de los programas de educación sanitaria en la promoción de la salud comunitaria.

Desafío 3: "CreaSalud"

Descripción del juego:

"CreaSalud" es un emocionante juego de "Diseña tu programa de educación sanitaria" que desafía a los estudiantes del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería a utilizar su creatividad y conocimientos para diseñar un programa de educación sanitaria innovador y efectivo. El objetivo del juego es promover el pensamiento crítico, la colaboración y el desarrollo de habilidades de planificación en el ámbito de la educación sanitaria.

Mecánica del juego:

Formación de equipos: Los estudiantes se agrupan en equipos de 3 a 5 miembros. Cada equipo elige un nombre que represente su enfoque o concepto principal para el programa de educación sanitaria.

Desafío inicial: Se presenta un desafío inicial relacionado con la salud, por ejemplo, "Prevención de enfermedades cardiovasculares". Los equipos deben investigar y recopilar información sobre el tema para comprender los desafíos y las necesidades asociadas.

Fases de diseño:

a) Investigación y análisis: Los equipos investigan a fondo el problema de salud y analizan las causas, los factores de riesgo y las posibles soluciones.

b) **Objetivos y contenido:** Los equipos establecen objetivos claros para su programa de educación sanitaria y diseñan los contenidos que abordarán en sus sesiones educativas.

c) **Estrategias y recursos:** Los equipos desarrollan estrategias de enseñanza creativas y seleccionan los recursos adecuados, como presentaciones visuales, videos, actividades prácticas, entre otros.

d) **Evaluación:** Los equipos diseñan un plan para evaluar la efectividad de su programa, incluyendo indicadores de éxito y métodos de recopilación de datos.

Presentación: Cada equipo presenta su programa de educación sanitaria ante el resto de los equipos y un jurado. Se valora la claridad, la originalidad, la viabilidad y la efectividad del programa.

Evaluación y premios: Los programas de educación sanitaria son evaluados por el jurado en función de criterios predefinidos. Se otorgan premios a los equipos que demuestren un enfoque innovador, una estrategia de enseñanza efectiva y una evaluación integral.

Reflexión final: Los equipos reflexionan sobre su experiencia en el juego, discuten los aprendizajes adquiridos y la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud.

El juego "CreaSalud" fomenta la creatividad, la investigación, el trabajo en equipo y el pensamiento estratégico en el diseño de programas de educación sanitaria. Además, promueve el desarrollo de habilidades transferibles, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la planificación. ¡Prepárate para diseñar programas innovadores que marquen la diferencia en la educación sanitaria!

Anexo 6

Escape room

El uso de un escape room al finalizar la unidad didáctica de "Programas de Educación Sanitaria" ofrece varias ventajas y beneficios para los estudiantes. A continuación, se presentan algunas razones por las cuales puede ser beneficioso implementar un escape room al finalizar esta unidad:

- Integración de conocimientos: El escape room brinda la oportunidad de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos durante la unidad didáctica de manera práctica y lúdica. Los estudiantes tendrán que utilizar su comprensión de los programas de educación sanitaria y sus componentes para resolver los desafíos y escapar.
- Trabajo en equipo: Los escape rooms fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes deberán trabajar juntos para resolver los acertijos y desafíos presentados en el escape room. Esto promueve habilidades de comunicación, liderazgo, toma de decisiones y resolución de problemas en grupo.
- Aplicación de habilidades prácticas: Los escape rooms pueden incorporar situaciones de la vida real relacionadas con la promoción de la salud y la educación sanitaria. Los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos que simulen casos reales donde deberán aplicar sus habilidades de comunicación, toma de decisiones y conocimientos adquiridos durante la unidad didáctica.
- Motivación y compromiso: El formato de escape room es altamente motivador para los estudiantes. Al tratarse de un desafío interactivo y emocionante, los estudiantes se sentirán más comprometidos y motivados para participar activamente en la actividad y demostrar sus conocimientos y habilidades.
- Evaluación formativa: El escape room puede servir como una herramienta de evaluación formativa al finalizar la unidad didáctica. A medida que los estudiantes resuelven los desafíos, los docentes pueden observar sus habilidades y conocimientos en acción, identificar áreas de mejora y brindar retroalimentación específica para el aprendizaje continuo.

En resumen, el uso de un escape room al finalizar la unidad didáctica de "Programas de Educación Sanitaria" brinda una experiencia práctica, facilita la aplicación de habilidades prácticas, aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes, y proporciona una oportunidad para evaluar su aprendizaje.

<https://view.genial.ly/6461efe7f1654b00114ae3f6/interactive-content-programas-de-salud-tcae>

FIGURA 22

Portada de Escape Room



Anexo 7

Tablero de líderes

FIGURA 23

Tablero de líderes

GANADOR:

	DESAFIO 1	DESAFIO 2	DESAFIO 3	PUNTOS TOTALES
Equipo A				
Equipo B				
Equipo C				
Equipo D				

The image shows a digital leaderboard interface. At the top, the title 'Tablero de líderes' is displayed. Below it, there is a label 'GANADOR:' followed by a text input field. Underneath, there are four buttons labeled 'DESAFIO 1', 'DESAFIO 2', 'DESAFIO 3', and 'PUNTOS TOTALES'. The main part of the interface is a table with four rows representing teams: 'Equipo A', 'Equipo B', 'Equipo C', and 'Equipo D'. The columns correspond to the challenges and the total score. The table is currently empty, with all cells being blank.

Tablero de líderes

GANADOR:

	DESAFIO 1	DESAFIO 2	DESAFIO 3	PUNTOS TOTALES
Equipo E				
Equipo F				
Equipo G				
Equipo H				

Nota: Elaboración propia con la aplicación Canvas

Anexo 8

Rúbrica de Oratoria:

Instrucciones para rellenar la rúbrica de Oratoria:

Lee detenidamente cada uno de los aspectos a evaluar en la rúbrica.

Observa la presentación o discurso del orador y presta atención a cada aspecto mientras se desarrolla.

Asigna una puntuación del 1 al 5 en cada casilla correspondiente a cada aspecto evaluado, según el nivel de desempeño del orador en ese aspecto en particular.

Un valor de 1 indica un rendimiento deficiente.

Un valor de 2 indica un rendimiento mejorable.

Un valor de 3 indica un rendimiento aceptable.

Un valor de 4 indica un rendimiento bueno.

Un valor de 5 indica un rendimiento excelente.

Selecciona el número que mejor refleje tu evaluación en cada aspecto y marca la casilla correspondiente con una "X".

Continúa evaluando cada aspecto de la rúbrica hasta haber completado todas las casillas.

Una vez completada la evaluación, puedes sumar las puntuaciones obtenidas en cada aspecto para obtener la puntuación total del orador en la rúbrica.

Recuerda ser objetivo y justo en tu evaluación, considerando el rendimiento del orador en relación a los criterios establecidos en cada aspecto.

Esta rúbrica te servirá como una guía para evaluar de manera integral las habilidades de oratoria del participante y proporcionar retroalimentación constructiva.

Tabla 11

Rubrica oratoria

Aspectos a Evaluar:	1	2	3	4	5
Voz y Tono:					
Volumen adecuado y proyección					
Entonación clara y expresiva					
Ritmo y velocidad apropiados					
Uso adecuado de pausas					
Control de la voz y claridad					
Lenguaje Corporal:					
Postura y gestos adecuados					
Contacto visual con el público					
Movimiento y desplazamiento					
Expresividad facial y corporal					
Dominio del espacio y escenario					
Estructura del Discurso:					
Introducción clara y atrayente					
Desarrollo lógico y coherente					
Uso de ejemplos y argumentos					
Organización de ideas y secuencia					
Cierre con conclusión impactante					
Capacidad de Comunicación:					
Capacidad para captar la atención					
Adaptación al público y contexto					
Uso de recursos visuales y audio					

Aspectos a Evaluar:	1	2	3	4	5
Manejo de preguntas y respuestas					
Capacidad para generar interés					
Conexión Emocional:					
Uso de lenguaje persuasivo					
Creación de empatía con el público					
Transmisión de emociones					
Uso efectivo de recursos retóricos					
Capacidad para inspirar y motivar					

Puntuación Total:

Esta rúbrica de oratoria te permitirá evaluar de manera integral las habilidades de comunicación y expresión oral de los participantes, teniendo en cuenta diferentes aspectos clave para una presentación efectiva.

Nota: Elaboración propia a partir de ejemplos de CEDEC

Anexo 9

Cuestionario de Evaluación del Profesor por el Alumno:

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes frases utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo". Marca la casilla que mejor refleje tu opinión.

Tabla 12

Evaluación del profesor por el alumno

	1	2	3	4	5
Tarea del Profesor:					
El profesor prepara y organiza las clases de manera efectiva.					
El profesor utiliza estrategias variadas para facilitar el aprendizaje.					
El profesor proporciona materiales y recursos relevantes y actualizados.					

	1	2	3	4	5
El profesor es claro y preciso al explicar los conceptos.					
El profesor demuestra dominio y conocimiento profundo de la materia.					
Interacción con los Alumnos:					
El profesor muestra interés y atención hacia las necesidades individuales de los alumnos.					
El profesor fomenta la participación activa de todos los alumnos en clase.					
El profesor es receptivo a las preguntas y dudas de los alumnos.					
El profesor crea un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.					
El profesor se preocupa por el bienestar emocional de los alumnos.					
Contenidos Impartidos:					
Los contenidos impartidos por el profesor son relevantes y adecuados.					
El profesor presenta los contenidos de manera clara y comprensible.					
El profesor relaciona los contenidos con situaciones de la vida real.					
El profesor estimula el pensamiento crítico y la reflexión en torno a los contenidos.					
El profesor adapta los contenidos a las necesidades e intereses de los alumnos.					
Evaluación:					
El profesor utiliza métodos de evaluación justos y equitativos.					
El profesor brinda retroalimentación constructiva y oportuna sobre los trabajos realizados.					
El profesor ofrece oportunidades para mejorar a través de la evaluación formativa.					
El profesor evalúa diferentes habilidades y competencias de los alumnos.					
El profesor utiliza diversos instrumentos de evaluación para medir el progreso de los alumnos.					

¡Gracias por participar en esta evaluación! Tus respuestas son valiosas para mejorar la calidad de la enseñanza.

Nota: Elaboración propia a partir de ejemplos de CEDEC

Anexo 10

Autoevaluación del profesor

Instrucciones para responder a las preguntas en una tabla de autoevaluación:

Por favor, evalúa cada aspecto de la programación, la metodología de la evaluación y el clima del aula utilizando una escala del 1 al 5, donde 1 representa la puntuación más baja y 5 la puntuación más alta. Utiliza la siguiente tabla para registrar tus respuestas:

Coloca una "X" en la celda correspondiente a la puntuación que consideres más adecuada en cada aspecto evaluado. Recuerda que 1 representa la puntuación más baja y 5 la puntuación más alta. Una vez que hayas completado la tabla, puedes analizar tus respuestas y reflexionar sobre las áreas que podrían requerir más atención y mejora en tu práctica docente.

Tabla 13

Autoevaluación del profesor

AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
En relación a la programación:						
	¿La programación incluye estrategias y recursos específicos para atender a la diversidad de los estudiantes?					
	¿Los objetivos y contenidos de la programación abordan de manera adecuada la atención a la diversidad?					
	¿Se han diseñado actividades y tareas que permitan adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes?					
	¿La programación contempla la evaluación formativa para realizar ajustes y brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades?					

AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
En relación a la metodología de la evaluación:						
	¿Se utilizan diferentes instrumentos y técnicas de evaluación para medir el progreso y logro de los objetivos de aprendizaje?					
	¿Se ofrece retroalimentación regular y constructiva a los estudiantes sobre su desempeño?					
	¿Se fomenta la autorreflexión y la evaluación entre pares para promover el aprendizaje colaborativo?					
	¿La evaluación se lleva a cabo de manera justa e imparcial, teniendo en cuenta las necesidades y características individuales de los estudiantes?					
En relación al clima del aula:						
	¿Se promueve un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados?					
	¿Se fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes?					
	¿Se establecen normas y se implementan estrategias para gestionar los conflictos de manera positiva?					
	¿Se crea un ambiente de confianza que propicia el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes?					

Nota: Elaboración propia a partir de ejemplos de CEDEC

Anexo 11

Tabla 14

Cuadro resumen de la Unidad Didáctica

Esquema de la propuesta de mejora de la Unidad Didáctica

TÍTULO: Programas de Educación Sanitaria	
ÁREA: Cuidados Auxiliares de Enfermería	SESIONES + TEMPORALIZACIÓN: Duración: 5 semanas (10 sesiones) Semana 1: Introducción a la Educación Sanitaria Sesión 1: Concepto y objetivos de la educación sanitaria. Sesión 2: Importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud y prevención de enfermedades. Semana 2: Planificación de Programas de Educación Sanitaria Sesión 3: Identificación de necesidades de educación sanitaria en diferentes grupos de población. Sesión 4: Diseño de programas de educación sanitaria: objetivos, contenidos, metodología y recursos. Semana3: Implementación de Programas de Educación Sanitaria Sesión 5: Estrategias de comunicación efectiva en la educación sanitaria. Sesión 6: Habilidades de enseñanza y facilitación de grupos. Semana 4: Evaluación y Desarrollo de Programas de Educación Sanitaria Sesión 7: Evaluación de programas de educación sanitaria: indicadores y herramientas. Sesión 8: Adaptación de programas de educación sanitaria a diferentes contextos y necesidades. Semana 5: Desarrollo de un Programa de Educación Sanitaria Sesión 9: Identificación de un problema de salud específico y definición de objetivos. Sesión 10: Diseño y presentación de un programa de educación sanitaria para abordar el problema identificado.
CURSO: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería	
TRIMESTRE: Segundo trimestre	

INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

En esta unidad didáctica, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de los programas de educación sanitaria en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Adquirirán conocimientos y habilidades para planificar, implementar y evaluar programas de educación sanitaria efectivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- N. Explicar las características fundamentales de los programas de promoción de la salud en estados fisiológicos.
- O. Describir las características elementales de los programas de prevención de enfermedades específicas.
- P. Enumerar los objetivos que debe reunir todo programa de promoción de la salud.
- Q. Enumerar los colectivos organizados de pacientes con patologías específicas describiendo los rasgos básicos de sus actividades de ayuda.
- R. Explicar los métodos de transmisión de información de uso común en actividades de información sanitaria.
- S. En un supuesto práctico de información sanitaria, debidamente caracterizado: identificar las actividades a realizar, seleccionar los materiales de apoyo en función del colectivo al que se dirige, simular y ejemplificar ante los compañeros estrategias de transmisión de la información sanitaria descrita en el supuesto.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender los conceptos básicos de promoción de la salud.
2. Identificar y explicar los principios fundamentales de la promoción de la salud.
3. Reconocer la importancia de la promoción de la salud en la prevención de enfermedades.
4. Identificar los factores de riesgo y determinantes de la salud.
5. Reconocer los diferentes factores que pueden influir en la salud de las personas.
6. Identificar los determinantes sociales, económicos y ambientales que afectan la salud.
7. Elaborar un programa de educación sanitaria con objetivos claros.
8. Identificar las necesidades de educación sanitaria en una comunidad o grupo específico.
9. Establecer objetivos claros y alcanzables para un programa de educación sanitaria.
10. Utilizar habilidades de comunicación interpersonal en la educación sanitaria.
11. Aplicar técnicas efectivas de comunicación para transmitir información de salud de manera clara y comprensible.
12. Demostrar empatía y escucha activa al interactuar con pacientes y comunidades.
13. Analizar los resultados y el impacto de un programa de educación sanitaria.
14. Evaluar la efectividad de un programa de educación sanitaria en base a indicadores y datos relevantes.
15. Analizar el impacto del programa en la mejora de la salud y el cambio de comportamientos saludables.
16. Reconocer los principios éticos en la educación sanitaria.
17. Aplicar principios éticos en la planificación y ejecución de programas de educación sanitaria.
18. Respetar la confidencialidad y la privacidad de la información del paciente durante las actividades de educación sanitaria.

CONTENIDOS + TEMAS TRANSVERSALES

Conceptuales, procedimentales y actitudinales

Conceptuales:

1. Concepto y objetivos de la educación sanitaria.
2. Métodos y estrategias de enseñanza en la educación sanitaria.
3. Planificación de programas de educación sanitaria.
4. Evaluación de programas de educación sanitaria.

Procedimentales:

5. Diseño de un programa de educación sanitaria.
6. Implementación de actividades de educación sanitaria.
7. Evaluación de la efectividad de los programas de educación sanitaria.

Actitudinales:

8. Valoración de la importancia de la educación sanitaria en la promoción de la salud.
9. Apreciación del trabajo en equipo y la colaboración en la planificación y ejecución de programas de educación sanitaria.

ACTIVIDADES

Proyecto gamificado "Salud en Acción"

Desafío 1 : "Diseña tu programa de educación sanitaria"

Desafío 2: "Prevención de enfermedades infecciosas en la comunidad"

Desafío 3 Crea salud

Escape Room individual

Examen Quizizz

METODOLOGÍA

Clases expositivas con metodología tradicional para la presentación de conceptos teóricos.

Trabajo Cooperativo, Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje interactivo, Aprendizaje por indagación y Aprendizaje basado en casos.

Actividades prácticas de simulación y aplicación de estrategias de enseñanza.

Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos para la presentación de información relevante.

Participación activa de los estudiantes a través de debates y discusiones.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Adaptación de las actividades prácticas para atender a las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades.

Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo requieran, ofreciendo materiales complementarios o instrucción individualizada.

ESPACIOS Y RECURSOS

Aulas equipadas con proyector y pizarra.

Material didáctico impreso

Material didáctico sobre educación sanitaria.

Presentaciones multimedia y videos relacionados con programas de educación sanitaria.

Casos de estudio y ejemplos de programas de educación sanitaria exitosos.

Recursos tecnológicos como computadoras y proyectores para la presentación de materiales.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN + INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son:

Examen escrito (quizizz o papel)

Presentación oral

Trabajo en grupo

Cuestionario quizizz y el escape room

Se evaluarán con su rúbrica correspondiente.

OBSERVACIONES

Esta unidad didáctica se adaptará a las necesidades y requisitos específicos del centro educativo y del currículo del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Se recomienda contar con la colaboración de profesionales de la salud y realizar actividades prácticas y de simulación para reforzar el aprendizaje teórico.