

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS  
Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**PROPUESTA DE MEJORA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DEL  
MÓDULO PROFESIONAL 6 DEL GRADO MEDIO DE TÉCNICO  
EN EMERGENCIAS SANITARIAS**

**PRESENTADO POR:**

MARINA CORTÉS ESPASA

**DIRIGIDO POR:**

MONTSERRAT COMPAÑY COMPAÑY

**CURSO ACADÉMICO:**

**2022 - 2023**

## Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo la revisión y una propuesta de mejora de la programación de la Unidad Didáctica del Módulo Profesional 6 del Ciclo formativo de Grado Medio de Técnico de Emergencias Sanitarias impartido en el centro de formación IES Cal-lipolis (donde se están realizando las prácticas) para adaptarla a las necesidades del alumnado, mejorar la comprensión y facilitar el aprendizaje más interactivo ampliando sus conocimientos.

Con este objetivo, se va a especificar la organización de este centro, así como los recursos humanos y materiales que dispone. También haremos hincapié a los espacios, aulas y talleres de las especialidades de formación profesional que se pueden cursar en el centro. Además, se estudiará la programación actual para plantear la propuesta de mejora teniendo en cuentas las características de los alumnos y el contexto social en que se mueven.

**Palabras clave:** Programación, Unidad Didáctica, Módulo Profesional, Ciclo Formativo, Grado Medio, Técnico en emergencias sanitarias.

## Abstract

This Master's Thesis aims to review and make a proposal to improve the programming of the Didactic Unit of the professional Module 6 of the Intermediate Training Cycle for Health Emergency Technicians taught at the IES Cal-lipolis training center (where practices are being carried out) to adapt it to the needs of the students, improve understanding and facilitate more interactive learning by expanding their knowledge.

With this objective, the organization of this center will be specified, as well as the human and material resources available. We will also emphasize the spaces, classrooms and workshops of the professional training specialities that can be taken at the center. In addition, the current programming will be studied to propose the improvement proposal taking into account the characteristics of the students and the social context in which they move.

**Key Words:** Programming, Didactic Unit, Professional Module, Training Cycle, Intermediate Degree, Technician in health emergencies.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	05
Justificación	05
Objetivos	06
Metodología del TFM	08
Desarrollo de la Programación	10
Marco Normativo	10
Contextualización	12
Características del Centro	12
Alumnado	13
Perfil de la Clase	14
Equipo Docente	14
Proyecto Educativo del Centro	15
Departamento de Orientación	16
Presentación de la Programación	17
Secuencia de los Contenidos	19
Actividades TIC	36
Metodologías Activas	38
Propuestas de Innovación Educativa	41
Desarrollo de valores Relativos a Equidad	45
Desarrollo de Valores Éticos	45
Refuerzo de Grupo de Atención	46
Desarrollo de la Unidad Didáctica	46
Introducción	49
Objetivos	50
Contenidos	50
Evaluación	52
Metodologías	53
Distribución Temporal	56
Actividades	58
Atención a la Diversidad	60
Elementos Transversales	68
Posibilidades de Proyectos de Investigación	70
Conclusiones	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Formaciones que ofrece el IES Cal·lipolis	13
Tabla 2. Unidades Formativas del Módulo Profesional 6	19
Tabla 3. Relación del Módulo Profesional y Unidades Formativas	20
Tabla 4. Calificación de los Resultados de Aprendizaje de los NF	35
Tabla 5. Actividades de la UF 4	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen de las calificaciones de la Unidad Formativa 4	55
Figura 2. Rúbrica Actividad 1	55
Figura 3. Rúbrica Actividad 2	56
Figura 4. Rúbrica Actividad 3	56
Figura 5. Horario semanal de la Unidad Formativa 4	59
Figura 6. Planificación mensual de la Unidad Formativa 4	59
Figura 7. Fases del desarrollo de las sesiones	60
Figura 8. Actividades de Conducción de Ambulancias – Sesión 1	60
Figura 9. Actividades de Técnicas de conducción segura de vehículos prioritarios	61
Figura 10. Actividades de Toma de decisiones para la buena conducción	62
Figura 11. Actividades de Sistema Sanitario Catalá	63
Figura 12. Actividades de Recursos Hospitalarios– Sesión 5	64
Figura 13. Actividades de Transferencia del paciente y documentación – Sesión 6	65
Figura 14. Actividades de Triage de paciente– Sesión 7	66
Figura 15. Actividades de Responsabilidad legal y protocolos– Sesión 8	67

## **Introducción**

El Trabajo de Fin de Máster representa la última parte del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas, cursado en la Universidad Europea durante el curso 2022/2023. El trabajo está dividido en diferentes apartados.

En primer lugar, se ha realizado una contextualización del centro dónde se han llevado a cabo la Prácticas Docentes para entender los recursos disponibles y las necesidades formativas. En este caso, nos hemos centrado en el Curso formativo de grado medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

En segundo lugar, se ha estudiado la Programación Didáctica del centro y se ha hecho una lectura y un análisis de ésta, para plantear propuestas de mejora e intervenciones educativas innovadoras y creativas.

En tercer lugar, se ha desarrollado una Unidad Didáctica perteneciente al Ciclo Formativo de primer curso, en el cual se han realizado las prácticas durante 4 meses. Finalmente, hemos trabajado posibles situaciones de Atención a la Diversidad e inclusión a través de un aula de soporte o refuerzo educativo.

## **Justificación**

A través de la participación en las prácticas docentes las cuales se han podido disfrutar a lo largo de éste último cuatrimestre, se ha logrado la experiencia y contemplación del día a día en el instituto IES Cal·lipolis y gracias a esta participación en el aula, se han concebido todo tipo de conocimientos e ideas para transmitir los aprendizajes necesarios según el currículo del ciclo el cual estamos tratando.

Este proyecto se ha ejecutado con la idea de evaluar la programación didáctica actual existente en el centro facilitada por el tutor de prácticas y paralelamente contemplar cómo esta misma se transmite diariamente a los alumnos y alumnas en el aula. La importancia que tiene

el desempeño de la evaluación permite conocer sus fortalezas y debilidades, y diseñar estrategias para el mejoramiento continuo.

Debido a que el papel del docente constituye una pieza esencial en el proceso de aprendizaje en los adolescentes, se deben tener en cuenta diferentes características que facilitan el estudio de una profesión mediante actividades de enseñanza y aprendizaje. Estas particularidades pueden ser metodológicas en cuanto a conseguir un nivel de motivación e interés para favorecer un mejor desarrollo educativo.

Gracias a la creación de este proyecto puedo expresar y describir todas aquellas mejoras que llevaría a cabo como profesora y también he encontrado una oportunidad para poder reflejar mis conocimientos e ideas que pueden contribuir para enriquecer la experiencia del alumnado con la ayuda de técnicas que permiten al alumnado ser el centro y estar en control de su enseñanza para que llegue a dónde él o ella quieran llegar en un futuro.

Para concluir con el proyecto, y como parte de los objetivos del mismo es imprescindible que el docente entienda y conozca la manera de proyectar una unidad didáctica así como idear nuevas metodologías activas que ayuden a todo el alumnado incluyendo aquellos los cuales sufren de dificultades en el aprendizaje y requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.

### **Objetivos**

Los objetivos de este Trabajo de Final de Máster ostentan a la Orden del Ministerio de Educación y Formación Profesional constituidos en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.

- Contemplar y evaluar los contenidos curriculares y metodologías que se transmiten en el aula con el fin de obtener conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y llevar a cabo un pensamiento crítico en cuanto a la práctica pedagógica.
- Planear, desenvolver y determinar la evolución del aprendizaje favoreciendo las metodologías educativas para lograr las competencias determinadas teniendo en cuenta la determinación de conocimientos y nivel de formación previo de los alumnos y alumnas.
- Comprender y aplicar la normativa y organización institucional de la estructura educativa con aplicación a los centros de enseñanza en materia de la Formación Profesional.
- Orientar y aconsejar a los estudiantes en situaciones complejas para que ellos propios sepan dirigir el foco de atención correctamente elaborando el análisis de su curva de aprendizaje.
- Obtener, analizar y examinar la programación didáctica relativa al Ciclo Medio en Técnico de Emergencias del centro educativo y cumplir con los propósitos y finalidades de la misma durante el periodo de prácticas del Máster.
- Comprender y dominar los contenidos del currículo del Módulo Profesional 6 del Ciclo Formativo en Técnico de Emergencias y vincularlos con la Unidad Formativa considerando los procesos de enseñanza y atendiendo a los valores éticos y equitativos.
- Desarrollar estrategias metodológicas innovadoras para aumentar el nivel de aprendizaje de los alumnos e incentivar sus iniciativas/interés en la formación.

- Adecuar el procedimiento pedagógico transmitido en la clase adaptado a los casos de estudiantes con atención a la diversidad para proceder a un asesoramiento individualizado.

## **Metodología**

La metodología que se ha llevado a cabo en la elaboración del Trabajo Final de Máster se ha basado en la estrategia que se ha seguido para lograr los objetivos planteados desde el principio. En primer lugar, se ha indagado sobre el formato de este trabajo estipulado por la Universidad Europea mediante la contemplación de anteriores trabajos realizados por ex alumnos y alumnas. Ha servido de ayuda para cosechar una percepción general de lo que conlleva este trabajo y la finalidad de todo ello. Se han podido obtener estos documentos con la ayuda de la plataforma que ha facilitado el centro que lleva por nombre “Repositorio Titula”.

En segundo lugar, tras la visualización de diferentes proyectos previos, se han recogido documentos que ha facilitado el tutor de prácticas del centro como pueden ser: la programación didáctica del curso del Ciclo Medio en Técnico de Emergencias Sanitarias, proyecto educativo del centro (PEC en adelante), la programación general anual (PGA en adelante), etc. Asimismo, se ha hecho una síntesis de todos ellos para obtener los recursos que van a fomentar las bases del trabajo. Al mismo tiempo, se ha hecho una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos como las que destacan: *MySQL*, *Google Scholar* o *Dialnet*. Los artículos una vez agrupados, se han ojeado para la obtención de aquello que nos va ayudar en la elaboración de la tesis.

Por lo que se refiere al soporte facilitado por la tutora, también ha sido la guía que ha hecho factible el proceso correcto de todos los puntos que debe contener el trabajo, por esta razón, se han programado tutorías las cuales han sido aclaratorias y han dado fomento a la metodología del proyecto.

Como producto de toda la información recogida, se ha iniciado la redacción sistemática y por orden de todo el trabajo lo que ha ayudado a ordenar todos los conocimientos e ideas



obtenidos de todo el análisis precedente. El trabajo constituido en las prácticas también ha sido el sustento de la realización de la tesis debido a que ha colaborado en la agrupación de pensamientos concernientes a lo que es la práctica docente y actividades particulares a la obtención de conocimiento en aquellos casos los cuales precisa de una asistencia específica.

Por último, se ha llevado a cabo la valoración de todo el redactado, de tal forma, se pueden ejecutar correcciones óptimas para una solidez adecuada de todo el escrito y concordancia con lo que se ha obtenido con la experiencia en el centro educativo y la relación con el alumnado.

## Desarrollo de la Programación

Seguidamente, se ha optado por la modalidad de programación de la unidad didáctica o unidad de trabajo por lo que se va a proceder a la exposición de todos los apartados que promueven las bases de una programación apropiada para ser transmitida durante el curso.

Es necesario explicitar el marco legislativo que regula todos los temas relacionados con la síntesis curricular que deben ser impartidos y posteriormente evaluados respectivamente. De la misma forma, será indispensable valorar los elementos que se desarrollan en el currículo y las propuestas de mejora tal como las actividades que se van a proponer para los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE en adelante).

### Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de Cataluña

La presente programación pertenece al Módulo Profesional de “Evacuación y traslado de pacientes” que está dentro del Ciclo Formativo de “Técnico en Emergencias Sanitarias” reglado a nivel del ministerio por el **Real Decreto 1397/2007, de 29 de Octubre**, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas publicado en El BOE núm. 282, de 24 de Noviembre de 2007.

Para la Comunidad Autónoma de Cataluña, la regulación del contenido se ha establecido mediante el **Decreto 123/2012, de 9 de Octubre**, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Emergencias Sanitarias.

Por lo que se refiere a la normativa que encontramos en el ámbito nacional, dentro del rango de la Ley Orgánica, Real Decreto y Orden del Ministerio localizados en el boletín oficial del estado (BOE en adelante) encontramos las siguientes regulaciones de carácter estatal:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de Junio, de las cualificaciones de la Formación profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de Julio, que establece la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo.
- Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Las regulaciones que rigen en base a la formación profesional, específicamente en ámbito del Ciclo Formativo de grado medio en Emergencias Sanitarias las cuales se ubican en el Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC), encontramos las normativas autonómicas consecutivamente por orden jerárquico:

- Ley 12/2009, de 12 de Julio, de Educación en Cataluña. Publicada en el Diari Oficial de Catalunya Decreto 123/2012, de 9 de Octubre, por el que se establece el currículo del Ciclo formativo de Grado Medio de Emergencias Sanitarias.
- Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo.
- Decreto 123/2012, de 9 de octubre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de emergencias sanitarias.
- Decreto 284/2011, de 1 de marzo, de ordenación general de la formación profesional inicial.
- Decreto 28/2010, de 2 de marzo, se han regulado el Catálogo de calificaciones profesionales de Cataluña y el Catálogo modular integrado de formación profesional.

## **Contextualización del Centro Educativo**

Para comenzar con la exposición de la programación didáctica del centro vamos a describir aspectos relativos a características del centro así como el alumnado, equipo docente y todo aquello concerniente a la información escolar.

### ***Características del centro***

El centro el cual se han podido realizar las prácticas del Máster ha sido el elegido para la elaboración del Trabajo de Final de Máster y se ha podido hacer uso de la información, documentos, programas académicos además de todo el bagaje y experiencia recibida gracias a la colaboración del equipo docente.

Los orígenes del centro remontan en los años 60, fue un complejo educativo con el objetivo de elevar el nivel cultural del régimen franquista. Dispone de unas instalaciones gigantescas con edificios con aulas, laboratorios, comedor, residencia para estudiantes, recintos deportivos, etc.

En sus inicios fue una Universidad Laboral y actualmente es un Complejo Educativo situado a 5 kilómetros de la ciudad de Tarragona. En el contexto formativo, dentro de este Complejo Educativo tan extenso podemos encontrar dos institutos que comparten ubicación. Hay los dos siguientes:

- Instituto Cal-Ípolis: ofrece la capacitación profesional en las familias profesionales sanitarias, imagen personal, actividades físicas deportivas, y hostelería y turismo vinculadas todas ellas en los servicios.
- Instituto "Pere Martell": ofrece formación de trabajadores cualificados para cubrir las necesidades de las actividades industriales locales y de las empresas de servicios de mantenimiento.

En la siguiente tabla podemos ver los distintos Grados de Formación Profesional que ofrece el centro IES Cal-Ípolis:

**Tabla 1***Formaciones que ofrece el instituto IES Cal·lipolis*

Grado	Sanidad	Imagen personal	Actividades Físicas	Enseñanzas deportivas
Grado Medio	Curas auxiliares de Enfermería	Peluquería y cosmética capilar	Guía en el medio natural	Bachillerato
	Emergencias sanitarias	Estética y belleza	Enseñanza y animación	Deportico
Grado Superior	Farmacia			Montaña mediana
	Higiene Bucodental	Estética integral y bienestar	Enseñanza y animación	Fútbol (1r y 2ndo nivel)
	Laboratorio Clínico	Estilismo y dirección	Acondicionamiento físico	Fútbol (3r Nivel)
	Anatomía patológica	Caracterización y maquillaje		

**Nota.** Fuente: Elaboración propia

### **Alumnado**

Los alumnos que asisten en este centro proceden de todas las partes de la provincia de Tarragona. Vienen de distintas clases sociales, debido a que el centro es de carácter público. Además, en las aulas se pueden observar varias nacionalidades como por ejemplo, de Rúsia, América del Sur, Marruecos o Portugal. Esta diversidad cultural es muy enriquecedora y además se fomentan los intercambios escolares y el programa de Erasmus+ para aquellos alumnos que quieran tener experiencia de estudios en el extranjero.

En los ciclos de grado medio, las edades que predominan son entre los dieciséis y los veinte años, mayoritariamente provenientes de la ESO. Son alumnos con mucha curiosidad para el mundo laboral y gran talento para la innovación. Proponen ideas muy genuinas y valiosas que todas ellas suelen ser bien aceptadas. Algunos de ellos, sin embargo, carecen de esta motivación y se apuntan a los ciclos de Grado Medio debido al cobro de un subsidio o una ayuda económica. Desafortunadamente, no terminan el curso y dejan los estudios a la mitad del primer año. Los alumnos de Grado Superior están más motivados, son más responsables y tienen claro que pasos hay que seguir para lograr su objetivo que mayoritariamente es poder

llegar a entrar en la universidad y obtener un grado universitario. Tienen la mente muy abierta y valoran la formación profesional como una herramienta más para crecer tanto personalmente como profesionalmente dentro de unos estudios que les permite trabajar en aquello que les hace felices y les resulta útil en su día a día. La edad mediana de los alumnos de Grado Superior es más elevada y hay más variedad de edades.

### ***Perfil de la Clase***

Al inicio del curso, cada grupo estaba formado por unos veinte alumnos. A lo largo del curso ha habido bajas y abandono de asignaturas por motivos de mala conducta, falta de motivación, ausencias prolongadas sin justificación, suspensos frecuentes o por trabajo temporal. Como se han iniciado las prácticas docentes durante el segundo trimestre, representa que el número de alumnos es inferior al que había en un inicio, y se han quedado dos grupos más reducidos y mejor cohesionados. Ambos grupos están formados por más alumnos que alumnas y las edades varían entre los 16 y 21 años.

El nivel de motivación y adquisición de conceptos varía mucho entre ellos. Algunos alumnos, tal y como se ha podido observar en las tutorías y conversando con ellos, tienen antecedentes familiares problemáticos y pertenecen a un núcleo familiar con pocas iniciativas y pocas perspectivas de trabajo. Se ha observado la actitud de muchos de ellos que presenta una falta de madurez pero al mismo tiempo tienen motivación para poder mejorar la situación aún teniendo problemas como la dislexia, TDAH o nivel bajo de aprendizaje. Los alumnos que continúan este segundo trimestre con su formación, son muy educados, tienen muy buena conducta, pueden ser tímidos o se pueden bloquear con facilidad en algunas actividades y prácticas que se han realizado.

### ***Equipo Docente***

El profesorado del IES Cal·lipolis está formado por diferentes profesores de familias educativas diversas que a la vez forman una unión interdisciplinar para crear un equipo bajo las

instrucciones de la dirección del centro que lleva a cabo las funciones del Centro Educativo IES Cal-lipolis.

Hay un total de 6 jefe/as de Departamento para cada rama educativa la cual imparte el centro distribuidos de la siguiente forma:

- Sanidad
- Actividades físicas y deportivas
- Enseñanzas deportivas
- Imagen personal
- FOL
- Inglés

En el Ciclo formativo de Técnico de Emergencias Sanitarias, hay 2 tutores que son los encargados de llevar los grupos, atender sus necesidades, controlar asistencias, realizar tutorías con los padres (en caso que sea necesario y si son menores de edad).

También existe la figura de la orientadora pedagógica para aquellos que necesiten una guía de estudios y planificación de futuro para el correcto desarrollo a nivel personal y educativo.

### ***Proyecto Educativo del Centro***

De acuerdo con la Ley 12/2009, de 10 de julio, de educación estipula que todos los centros públicos y concertados deben de disponer un proyecto educativo del centro (PEC en adelante), el cual es un documento que incluye los rasgos de identidad del centro, los principios pedagógicos, los principios organizativos y el proyecto lingüístico. De la misma forma, también se especifican los valores, objetivos y prioridades de actuación del centro.

Con respecto a la PEC del IES Cal-lipolis, destacar que está disponible de manera libre en línea para todos aquellos interesados y está centrada en proyectos de innovación y emprendimiento que su suponen una mejora al nivel de competencias del alumnado. Varios proyectos que se establecen están becados con fondos europeos como los intercambios que se realizan entre colegios en Irlanda. Pues, se les presentó a los alumnos y alumnas la

posibilidad de viajar a Irlanda de manera conjunta con el colegio de tal manera que recibieran su primer contacto internacional y la mejora del dominio de la lengua extranjera.

Otro de los aspectos que también se fomentan es la inserción laboral de una manera efectiva, pues se facilita el contacto entre los estudiantes y las empresas para que haya un acercamiento teniendo en cuenta las necesidades y las demandas del mercado laboral.

Otra de las mejoras por las que el centro apuesta es la formación permanente del profesorado mediante una plataforma digital en la cual se pueden observar las ofertas formativas disponibles y están al alcance de todo el profesorado.

Por último, se impulsa la difusión de valores que benefician a la libertad personal, la empatía hacia el prójimo, la justicia, el respeto y la responsabilidad civil y ciudadana. Los valores de convivencia dando lugar al dialogo entre personas favoreciendo un ambiente de paz y educación moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro.

### ***Departamento de Orientación***

El IES Cal-lipolis cuenta con una orientadora responsable de guiar a esos alumnos y alumnas con necesidades especiales como aquellos casos en lo que existe un problema relacionado de salud mental o dificultades en el aprendizaje como aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Se puede acceder al servicio de la orientadora académica por cuenta propia o mediante la intervención de un tutor o profesor que haga de intermediario con la profesional. La orientadora ofrece una programación formativa que ayuda a los estudiantes a la hora de tomar una decisión académica en cuanto a los estudios que pueden acceder los estudiantes o el camino que pueden tomar si quieren redirigir su aprendizaje tomando un nuevo curso.

En los casos que los alumnos y alumnas sufren de alguna problemática familiar o personal la cual afecta a su rendimiento escolar, es aquí cuando se sustenta de apoyo por parte de la orientadora debido que posee las herramientas específicas coordinar la ocurrencia.



El papel de la orientadora es elemental en un centro educativo el cual asisten un gran número de estudiantes y muchos de ellos precisan de una atención individualizada. Todos los casos lo coordina ella y además es partícipe en las reuniones del claustro de todo el profesorado para transmitir aquellas particularidades que tienen que tener en cuenta dentro del aula.

### **Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora**

En este apartado del Trabajo Final de Máster, se presenta la programación del curso facilitada por el tutor de las prácticas y aquí es donde se va a recoger toda la información que refleja el trabajo que conlleva la asignatura que lleva por nombre: *Módulo Profesional 6, Evacuación y traslado de pacientes*. Esta asignatura es considerada una de las que más complejidad suponen debido a que comporta el protocolo secuencial de actitudes para afrontar con éxito las emergencias extra hospitalarias.

En definitiva, el objetivo del Módulo es simplificar y sistematizar las actuaciones que se lleven a cabo, de forma que a través de una serie de pasos perfectamente ordenados y definidos se consigue facilitar una respuesta segura y eficiente en cada momento.

En concordancia a lo que constituye el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, se toman en consideración las siguientes particularidades:

- Tomar conciencia de la importancia que tiene el profesional sanitario en cuanto al rescate de una víctima que está en una situación crítica la cual pelagra su capacidad vital.
- Aplicar los procedimientos y protocolos de los pacientes seleccionando de la manera más efectiva mediante los recursos disponibles y medios materiales para su debido transporte al centro hospitalario más cercano.

- Humanizar los cuidados asistenciales disponiendo de las capacidades de desarrollo contributivo al trato con los pacientes que precisan de unas curas de salud integrales.
- Relacionar el módulo profesional de evacuación y traslado de pacientes en contexto al ciclo formativo sanitario.

Estos objetivos están conectados directamente con los demás módulos que contribuyen al currículo completo de este ciclo para proceder en el ejercicio de esta profesión. Los objetivos están comprendidos según la Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, entre los cuáles se compone de los siguientes que recalcamos seguidamente:

- Saber responder de manera eficiente frente a situaciones de emergencia y catástrofes proporcionando atención médica inmediata a los pacientes.
- Estabilizar al paciente y ofrecer primeros auxilios necesarios hasta que llegue persona médico especializado.
- Evaluar la gravedad de las condiciones de los pacientes y priorizar el tratamiento en función de la gravedad de sus lesiones.
- Utilizar protocolos de triaje para la determinación de prioridades de atención y asegurarse de que los recursos se asignen de manera adecuada.
- Ofrecer soporte vital avanzado hasta que el paciente pueda ser transferido a un entorno médico especializado.
- Habilidad para coordinar con otros profesionales de la salud, la comunicación efectiva y la aplicación de técnicas de transporte seguro.
- Transmitir apoyo emocional a los pacientes y a los familiares, además de mantener una comunicación clara y efectiva con los equipos médicos y otros servicios de emergencia para asegurar una atención integral y coordinada.

### **Secuencia de los Contenidos, competencias y evaluación**

Por lo que se refiere a los contenidos del módulo, son fundamentales su impartición en el ciclo debido a que son la base de la praxis como sanitario ya que garantizan la seguridad y el bienestar del paciente y una atención oportuna en situaciones de emergencia el cual es tiempo es crucial. Los estudiantes deben estar capacitados para realizar traslados y evacuaciones de manera rápida y eficiente, asegurando que los pacientes reciban la atención médica adecuada lo antes posible. El currículo del módulo de Evacuación y Traslado de Pacientes entra dentro de los módulos que se imparten en el primer curso, constituye los apartados de la siguiente forma:

**Tabla 2**

#### *Unidades Formativas del Módulo Profesional 6*

	Unidades Formativas	Horas	Inicio	Fin
UF1	Condicionamiento de espacios de intervención	22	7/09/22	7/10/22
UF2	Movilización	60	10/10/22	13/1/23
UF3	Inmovilización	50	16/1/23	24/03/23
UF4	Conducción y transferencia	30	27/03/23	12/05/23

**Nota.** Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar, dentro del módulo profesional, se establecen las distintas unidades formativas las cuales corresponden a bloques de contenido dentro de la programación o currículo. Estas unidades agrupan áreas temáticas relacionadas que se imparten en el aula y se interiorizan de manera conjunta para lograr un objetivo específico en la adquisición de conocimientos, habilidades o competencias.

Cada Unidad Formativa se centra en un aspecto particular de la asignatura y tiene una duración y estructura definida. El objetivo específico de las mismas, es la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Facilitan la organización y estructuración del

proceso de aprendizaje, permitiendo una progresión lógica y coherente en la adquisición de saberes y capacidades.

De la misma forma, las Unidades Formativas se dividen en los núcleos formativos que representan los aspectos fundamentales que se deben abordar en la formación para desarrollar las competencias necesarias en la evacuación y traslado de pacientes de manera segura y eficiente. Seguidamente, se pueden observar en la Tabla 2:

**Tabla 3**

*Relación de unidades formativas y núcleos formativos*

<b>Núcleo Formativo</b>	<b>Horas</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>
<b>UF 1. Condicionamiento de espacios de intervención (22h)</b>		
NF1: Zona de intervención	10	1
NF2: Procedimientos frente a riesgos NRBQ	6	1
NF3: Excarcelación y rescate	6	1
<b>UF 2. Movilización (60 h)</b>		
NF1: Ergonomía y mecánica corporal	10	1
NF2: Movilización del paciente	50	1
<b>UF3. Inmovilización (50 h)</b>		
NF1: Fundamentos y material	10	1
NF2: Técnicas de inmovilización	40	1
<b>UF4. Conducción y transferencia (33 h)</b>		
NF1: Conducción y seguridad vial	5	1
NF2: Fisiopatología del transporte sanitario	13	1
NF3: Sistema Sanitario Catalán	10	2
NF4: Transferencia del paciente	5	2

**Nota.** Fuente: Programación Didáctica del tutor.

Este siguiente párrafo presenta los contenidos que han sido tratados en esta programación y a su vez, se encuentran vinculados al **Decreto 123/2012, de 9 de Octubre**, por

el que se establece el currículo correspondiente al título de Emergencias Sanitarias en la Comunidad Autónoma de Catalunya.

En la Unidad Formativa 1 corresponde el siguiente contenido mostrado por orden:

Núcleo Formativo 1: Zona de Intervención

- Organizar la zona de intervención y conocer como se establecen y organizan las zonas de intervenciones seguras y eficientes considerando factores como el acceso, seguridad del personal y protección del entorno.
- Clasificar de manera rápida y sistemática los pacientes en la zona de intervención asignando una prioridad de atención en función de la gravedad de sus condiciones.
- Habilidad para utilizar los sistemas de comunicación como radios y dispositivos móviles.
- Conocer y ofrecer atención a múltiples víctimas priorizando acciones de acuerdo con las necesidades y recursos disponibles.

Núcleo Formativo 2: Procedimientos ante riesgos NRBQ (Nuclear, radioactivos, biológicos y químicos)

- Evaluar inicialmente ante la presencia o sospecha de un riesgo para determinar la naturaleza del peligro y su alcance.
- Notificar debidamente a las autoridades competentes para activar los recursos a los planes de respuesta apropiados.
- Utilizar el equipo de protección personal adecuado para minimizar la exposición y proteger la propia salud.
- Conocer el establecimiento de perímetros de seguridad.

Núcleo Formativo 3: Extracción y rescate

- Profundizar en los conceptos fundamentales de los diferentes tipos de accidentes y situaciones de atrapamiento, así como los principios de seguridad.
- Manejar las herramientas y equipos utilizados en los procesos de extracción y rescate.
- Reconocer las técnicas y procedimientos adecuados para acceder a las víctimas atrapadas en diferentes escenarios.
- Obtener competencias para la evaluación del estado de las víctimas atrapadas, determinando las lesiones y condiciones médicas que pueden precisar.
- Incluir las técnicas y protocolos de actuación en el rescate de salvamento acuático.

En la siguiente Unidad Formativa, correspondiendo al bloque de movilización, encontramos los siguientes contenidos:

#### Núcleo Formativo 1: Ergonomía y mecánica corporal

- Aplicar las medidas de seguridad en el entorno laboral según las características físicas y psicológicas.
- Identificar la estructura y función del sistema musculo esquelético relacionados con la mecánica corporal.
- Identificar y analizar los factores de riesgo ergonómicos en el entorno laboral.
- Estudiar métodos de evaluación ergonómica y las estrategias para adaptar el entorno y las tareas laborales a las necesidades.
- Conocer la legislación y normativa vigente relacionada con la ergonomía en el ámbito laboral.

#### Núcleo Formativo 2: Movilización del paciente

- Identificar los principios de movilización segura de paciente incluyendo la comunicación efectiva.

- Evaluar el estado de salud del paciente antes de la movilización.
- Desarrollar habilidades prácticas en el uso de diferentes técnicas de movilización.
- Conocer y aplicar las ayudas técnicas disponibles para facilitar la movilización del paciente.
- Aprender estrategias y técnicas para prevenir lesiones tanto para el paciente como en el personal.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y trabajar en equipo durante el proceso de movilización.

Por lo que se refiere a los contenidos de la Unidad Formativa 3 sobre la inmovilización encontramos los siguientes contenidos:

#### Núcleo Formativo 1: Fundamentos y material

- Comprender los conceptos básicos y principios fundamentales de la profesión.
- Saber en qué consisten las normas, regulaciones y estándares relevantes a aspectos éticos y de cumplimiento.
- Reconocer y saber emplear los materiales, herramientas o equipos que se utilizan durante el rescate.

#### Núcleo Formativo 2: Técnicas de inmovilización

- Conocer diferentes técnicas de vendaje utilizadas en la inmovilización.
- Describir las indicaciones, contraindicaciones y pasos a seguir.
- Explorar las férulas y dispositivos de inmovilización que existen en el mercado.
- Estudiar las técnicas de tracción utilizadas en la inmovilización de fracturas y luxaciones.

Por último, los contenidos que se aplican en la Unidad formativa 4 que lleva por nombre: Conducción y transferencia, incluye diferentes contenidos que se detallan a continuación:

### Núcleo Formativo 1: Conducción y seguridad viaria

- Saber cuáles son las normas y regulaciones de tráfico aplicables a los vehículos de emergencia y al personal de emergencias sanitarias.
- Reconocer el cumplimiento de las leyes de tráfico, prioridades y exenciones de los vehículos de emergencia, así como responsabilidades legales y éticas relacionadas con la conducción.
- Aprender las técnicas de conducción especializada en casos donde la conducción se puede ver afectada debido a medidas climatológicas.
- Comunicarse de manera efectiva con los otros servicios de emergencia y la colaboración en el rescate y atención de las víctimas.

### Núcleo Formativo 2: Fisiopatología del transporte sanitario

- Analizar como la forma de conducción puede afectar a trastornos y cambios funcionales que ocurren en el cuerpo humano como resultado de la fuerza que genera los movimientos en el vehículo.
- Estudiar los sistemas principales del cuerpo humano y su fisiología normal incluyendo el sistema cardiovascular y respiratorio.
- Valorar las patologías y condiciones médicas más comunes que pueden requerir transporte sanitario.
- Estabilizar y manejar a los pacientes con diferentes condiciones fisiopatológicas durante el transporte sanitario.
- Revisar las consideraciones especiales que deben tenerse en cuenta durante el transporte sanitario de pacientes con condiciones fisiopatológicas, como la monitorización continua, el mantenimiento de la vía aérea, prevención de las complicaciones y la comunicación con el equipo médico.

### Núcleo Formativo 3: Sistema Sanitario Catalán



- Conocer la estructura del sistema sanitario catalán y organización del sistema incluyendo los diferentes niveles de atención (primaria, especializada, de urgencias) y las instituciones y servicios que lo conforman.
- Aplicar la legislación y normativas específicas que regulan el sistema sanitario en Cataluña, como leyes de salud, de derechos y deberes de los pacientes.
- Familiarizarse con los recursos sanitarios disponibles en Cataluña, como hospitales, centros de atención primaria, servicios de urgencias, unidades de cuidados intensivos, etc.
- Saber sobre los procedimientos y protocolos utilizados en Cataluña para la derivación y el traslado de pacientes entre los diferentes niveles de atención y servicios sanitarios.
- Diferenciar los criterios de priorización y las vías de comunicación entre los diferentes profesionales y servicios involucrados.
- Aprender sobre la documentación y el registro de la atención sanitaria en Cataluña, incluyendo los protocolos de documentación clínica, el uso de historias clínicas electrónicas y la confidencialidad de la información del paciente.
- Profundizar en los mecanismos de coordinación entre diferentes instituciones y servicios de salud en Cataluña como los cuerpos de seguridad, protección civil, bomberos, etc.

#### Núcleo Formativo 4: Transferencia del paciente

- Definir los objetivos de la transferencia del paciente teniendo en cuenta la seguridad y la eficiencia.
- Identificar los roles y responsabilidades de los profesionales de la salud en la transferencia del paciente.
- Conocer el uso adecuado de herramientas y sistemas de comunicación.

- Preparar la logística y planificación de la transferencia seleccionando los métodos y equipos de transporte adecuados.
- Colaborar con los distintos servicios de emergencia y manejo de situaciones de emergencia durante la transferencia.
- Manejar el estrés y trauma durante la transferencia valorando apreciaciones culturales y éticas.

Las competencias son un conjunto integrado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los profesionales desempeñarse de manera efectiva en un contexto específico (Ruiz-Moral et al, 2017).

El módulo profesional de evacuación y traslado de pacientes, deben desarrollar las competencias profesionales, personales y sociales siguientes:

- Realizar la evaluación inicial precisa del paciente con rapidez identificando los signos vitales y evaluando la gravedad de las condiciones médicas y lesiones.
- Habilidad para aplicar técnicas adecuadas de movilización, incluyendo el uso de camillas, tablas espinales u otros dispositivos, para asegurar un traslado seguro y cómodo del paciente.
- Monitorear y mantener la estabilidad del paciente durante el traslado, asegurando la inmovilización adecuada de las lesiones y proporcionando el apoyo y cuidado necesarios.
- Establecer la capacidad de comunicarse de de manera clara y efectiva con el paciente, el personal de emergencias y otros profesionales de la salud involucrados en el proceso de evacuación y traslado.
- Identificar y manejar situaciones de emergencia durante la evacuación y traslado de pacientes, aplicando técnicas de reanimación cardiopulmonar y tomando decisiones adecuadas en situaciones críticas.

- Habilidad para aplicar los protocolos y normas de seguridad establecidos durante la evacuación y traslado de pacientes, garantizando la seguridad tanto del paciente como del personal sanitario involucrado.

Estas competencias permiten a los profesionales de Técnico en Emergencias Sanitarias desempeñarse de manera eficiente y segura en situaciones de evacuación y traslado de pacientes, asegurando la atención adecuada y minimizando los riesgos durante el proceso.

Por otro lado, se encuentran las competencias pertinentes del Real Decreto 1397/2007, las cuales se encuentran en el Artículo 5 del mismo:

- a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.
- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.
- e) Prestar apoyo psicológico básico al paciente, familiares y afectados en situaciones de crisis y emergencias sanitarias.
- f) Atender a la demanda de asistencia sanitaria recibida en los centros gestores de tele operación y tele asistencia.
- g) Limpiar y desinfectar el habitáculo del vehículo sanitario y su dotación para conservarlo en condiciones higiénicas.

- h) Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.
- i) Controlar y reponer las existencias de material sanitario de acuerdo a los procedimientos normalizados de trabajo para asegurar su disponibilidad.
- j) Mantener el vehículo y la dotación no sanitaria en condiciones operativas.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- l) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención,
- m) Aportar datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible colaborando con los responsables del centro coordinador.
- n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.
- Ñ) Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares garantizando su privacidad y libertad.
- o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- p) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.
- r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

- s) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- t) Crear y gestionar una pequeña empresa realizando un estudio de viabilidad, de planificación y de comercialización.
- u) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

Por lo que se refiere a los criterios de evaluación, son los indicadores o estándares que se establecen para medir y juzgar el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje específicos. Estos criterios deben ser claros, precisos y alineados con los estándares educativos establecidos en el Real Decreto. Estos, deben ser comprensibles para los estudiantes, para que puedan saber lo que se espera de ellos y puedan regularizar su propio aprendizaje (Marzano, 2018).

La evaluación del módulo profesional de “evacuación y traslado de pacientes”, entra dentro del cómputo calificativo del primer curso de técnico en emergencias sanitarias. Cada Unidad Formativa abarca unos criterios de evaluación concretos en función de los resultados de aprendizaje que se utilizan para medir el progreso educativo y el cumplimiento de las competencias anteriormente mencionadas de los estudiantes. Se nombras a continuación:

Unidad Formativa 1: Acondicionamiento de espacios de intervención (22 horas)

*Resultado de Aprendizaje 1:* Condiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos comunes de actuación

*Criterios de evaluación*

- Clasifica las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.
- Explica los diferentes métodos y materiales de seguridad y balizamiento que se aplican en la asistencia sanitaria en vía pública y en situaciones de riesgo específico.

- Identifica los mecanismos del vehículo que pueden generar un entorno inseguro.
- Realiza el balizamiento de la zona del incidente.
- Identifica la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.
- Elige la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y la unidad asistencial.
- Aplica los procedimientos de estabilización básica de un vehículo y lo asegura según el procedimiento oportuno.
- Identifica medidas y equipos de autoprotección personal.
- Identifica materiales básicos y maniobras de excarcelación simples para acceder al interior de un vehículo.
- Describe y selecciona los métodos que permitan el acceso seguro al lugar donde existe un paciente.
- Realiza las maniobras básicas de aseguramiento para evacuar a un paciente de una zona de compleja accesibilidad.
- Identifica los procedimientos de comunicación con los medios de rescate frente a la imposibilidad de acceso seguro al paciente.
- Describe los procedimientos a realizar frente a riesgos NRBQ (Nuclear, Radioactivo, Biológico y Químico).

#### Unidad Formativa 2: Movilización (60 horas)

*Resultado de aprendizaje 1:* Aplica procedimientos de movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

##### *Criterios de evaluación*

- Explica los fundamentos de la ergonomía en el ejercicio profesional.
- Identifica los medios materiales de movilización de las unidades asistenciales y explica el procedimiento de uso.

- Describe los métodos de movilización según las potenciales lesiones de el accidentado y las circunstancias del accidente.
- Moviliza al paciente mediante la técnica ergonómica de levantamiento descargas.
- Realiza operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del evento en el vehículo de transporte.
- Describe las medidas posturales a aplicar al paciente sobre la camilla por optimizar el traslado.
- Introduce la camilla en el vehículo mediante la postura correcta.
- Describe los procedimientos a seguir según la patología del paciente por asegurar una mayor confortabilidad durante el traslado a la camilla de la unidad asistencial.
- Reconoce y fija todos los elementos susceptibles de desplazarse y producir un daño durante el traslado.
- Describe la información que debe proporcionarse al paciente ya los familiares sobre la posibilidad de uso de las señales acústicas, el tiempo aproximado de traslado y hospital de destino.

### Unidad Formativa 3: Inmovilización (50 horas)

Resultado de aprendizaje 1: Aplica procedimientos de inmovilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

#### *Criterios de evaluación*

- Explica los fundamentos de actuación en las fracturas
- Describe las características de las diferentes técnicas de inmovilización.
- Identifica los medios materiales de inmovilización de las unidades asistenciales y explica el procedimiento de uso.

- Describe los métodos de inmovilización según las potenciales lesiones de el accidentado y las circunstancias del accidente.
- Aplica técnicas de inmovilización preventiva del paciente.
- Aplica técnicas de inmovilización con medios de fortuna.

#### Unidad Formativa 4: Conducción y transferencia (33 horas)

*Resultado de aprendizaje 1:* Aplica técnicas de conducción simulada relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción.

##### *Criterios de evaluación*

- Identifica la información para el traslado del paciente al centro sanitario de destino.
- Selecciona la ruta en función del estado del paciente.
- Explica las maniobras y técnicas a aplicar teniendo en cuenta las condiciones climáticas, de proximidad, de estado de la vía y de saturación del tráfico.
- Identifica las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud del paciente.
- Realiza en un circuito cerrado las maniobras de conducción, aceleración, desaceleración y giro, evitando el riesgo de agravamiento de las lesiones o posibles lesiones secundarias del paciente, y cumpliendo con la normativa vigente.
- Valora el uso de las señales acústicas según el estado de salud del paciente y las condiciones de la vía.
- Establece el proceso de evaluación continua del estado del paciente.

*Resultado de aprendizaje 2:* Transfiere al paciente al centro sanitario reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo, de las incidencias observadas y de los cuidados realizados durante el trayecto.



### *Criterios de evaluación*

- Detalla la estructura del sistema sanitario catalán y de los sistemas de emergencias médicas.
- Enumera y describe los posibles cambios en el estado del paciente.
- Identifica las posibles contingencias que suceden durante el desplazamiento al centro asistencial.
- Identifica la figura responsable de la recepción del paciente.
- Verifica y describe los datos de filiación, así como los del resultado de la valoración inicial y continuada del paciente durante el traslado.
- Identifica y aplica los procedimientos de comunicación con el centro asistencial.
- Rellena el informa de asistencia inicial y de traslado para el responsable del triaje hospitalario.
- Utiliza el sistema de codificación interna en la emisión de la informa del paciente.
- Identifica y aplica los procedimientos de comunicación de la información relacionada con el traslado.
- Identifica las condiciones idóneas para el traslado de órganos y muestras biológicas.
- Explica qué tipo de información debe darse al paciente y familiares en un traslado.
- Define los aspectos legales relacionados con el secreto profesional.
- Detalla los diferentes tipos de responsabilidad legal.

Es importante destacar que las pautas para tener en cuenta las valoraciones se componen en función del método que desarrolle el docente, por lo cual se destacan los elementos para la comprensión de la misma a continuación:

- Evaluación y calificación del Módulo Profesional: Para superar el Módulo profesional es necesario superar independientemente las 4 unidades formativas. La calificación del Módulo profesional (QMP) se obtiene según la siguiente ponderación:

$$\text{QMP} = 0,15 \cdot \text{QUF1} + 0,35 \cdot \text{QUF2} + 0,35 \cdot \text{QUF3} + 0,15 \cdot \text{QUF4}$$

- Asistencia: La ausencia (faltas justificadas y no justificadas) superior a un 25% de las horas totales de la unidad formativa imposibilitará la evaluación continua del alumno/a en convocatoria ordinaria, y por tanto, será remitido a la segunda convocatoria.

La ausencia injustificada superior a un 10% de las horas de la unidad formativa tendrá la misma consecuencia. El alumnado mostrará sus justificantes de faltas a los respectivos profesores y lo entregará al tutor o tutora.

En caso de que el alumnado que curse la modalidad semipresencial de la UF1 y UF4 del módulo, las faltas para poder acogerse a la evaluación continua no superarán 50%.

- Convocatoria ordinaria: Se realizará como mínimo una prueba escrita por cada UF a su finalización. El alumno/a debe presentar de forma puntual las actividades de aula y los procedimientos escritos. Si no se presenta en la fecha correspondiente éste instrumento de evaluación quedará suspendido.

Se debe superar cada instrumento de evaluación como mínimo con una calificación de 5 para darse por aprobado y para superar la unidad formativa debe obtenerse como al menos la calificación de un 5.

En caso de que un alumno/a no haya podido hacer las pruebas escritas, los procedimientos prácticos o entregar las actividades en el aula o los procedimientos escrito en el aula profesor en la fecha marcada a causa de fuerza mayor y que aporte el justificante correspondiente, el profesor fijará otra fecha para que el alumno/a los pueda realizar y/o entregar, dentro de las fechas del UF.

- Segunda convocatoria: En caso de no superar la unidad formativa en la convocatoria ordinaria, se realizará una prueba escrita y/o práctica en el período de segunda

convocatoria establecido por el centro. En esta segunda convocatoria el alumno/a tendrá que presentar todas las actividades en el aula y procedimientos escritos que tenga suspendidos en la convocatoria ordinaria.

- Las evaluaciones de las Unidades Formativas se realizan de forma continuada a lo largo de la duración del curso. Los instrumentos de evaluación estarán formados por: **pruebas escritas** y prácticas, corrección de **actividades de aula** individual o grupal, **protocolos escritos** y **las prácticas en el aula**. Además, habrá pruebas escritas propias de la Unidad Formativa. En la siguiente tabla se muestra como se obtiene la cualificación de cada Resultado de Aprendizaje en función del instrumento de evaluación.

**Tabla 4**

*Cualificación de Resultados de Aprendizaje de los Núcleos Formativos*

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>AA</b>	<b>PA</b>	<b>PE</b>	<b>E</b>
<b>Unidad Formativa 1</b>				
RA 1 =	20%	10%	10%	60%
<b>Unidad Formativa 2</b>				
RA 1 =	30%	30%	10%	30%
<b>Unidad Formativa 3</b>				
RA 1 =	30%	30%	10%	30%
<b>Unidad Formativa 4</b>				
	<b>AA</b>		<b>E</b>	
RA 1 =	18%		47%	
RA 2 =	7%		28%	

**Nota.** Fuente: Programación Didáctica del Centro de prácticas

Cada Unidad Formativa tiene su propia ponderación concreta la cual es la que realiza el docente en función de cómo quiere diseñar la programación anual del curso. En el caso específico de la Unidad Formativa 4, encontramos varias diferencias respecto a las anteriores Unidades debido a que encontramos dos resultados de aprendizajes los cuales se dividen entre actividades en el aula y el examen teórico. En este caso, se considera que la evaluación del

conocimientos teórico son importantes para garantizar una base sólida de conocimientos, pero resulta aún más beneficioso completarlo con evaluaciones practicas que simulen escenarios reales de emergencias para evaluar otros aspectos como la toma de decisiones, la capacidad de reacción rápida, el trabajo en equipo y la aplicación efectiva de protocolos.

### ***Actividades TIC***

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se refieren al conjunto de herramientas, dispositivos y recursos tecnológicos utilizados para capturar, almacenar, transmitir y manipular información. Las TIC engloban programas de realidad virtual y aumentada, plataformas de aprendizaje o recursos multimedia (Cardozo Gavilan, 2022).

Las TIC tienen un impacto significativo en la educación, transformando en la forma en que se enseña y se aprende, además abren nuevas posibilidades de acceso a la información, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes en el aula. El desarrollo de las habilidades digitales de los alumnos y alumnas ayuda a que se fomente la autonomía del aprendizaje y la participación activa en el proceso de aprendizaje. De la misma forma, los recursos TIC facilitan la colaboración y la comunicación entre estudiantes y los profesores promoviendo el intercambio de perspectivas, consultas o conocimientos.

Las habilidades digitales son fundamentales para que los estudiantes puedan adaptarse y prosperar en un mundo cada vez mas digitalizado. Los docentes desempeñan un papel crucial en la enseñanza y desarrollo de estas competencias de manera efectiva integrando las TIC en el currículo y proporcionando oportunidades de aprendizaje que promueven su adquisición y práctica.

A continuación, se presentan algunas actividades TIC que se pueden implementar en el ciclo formativo de TES:

- Simulaciones de emergencias: utilizar programas de software de simulación de emergencias médicas para practicar capacidades de respuestas. Esto puede

mejorar la toma de decisiones, coordinación de equipos y la gestión de recursos.

- Realidad virtual aumentada: emplear dispositivos de realidad virtual para recrear entornos de emergencia y permitir a los estudiantes explorar y practicar en escenarios realistas sin riesgos.
- Aplicaciones móviles: utilizar aplicaciones móviles la cuales proporcionan información sobre protocolos de actuación, herramientas para la evaluación de pacientes y los contenidos que se desempeñan en el aula sobre las unidades formativas específicas.
- Plataformas de aprendizaje en línea: los estudiantes pueden acceder de manera sencilla a materiales didácticos, realizar actividades interactivas, participar en foros de discusión y evaluar su progreso. Se pueden emplear en la enseñanza a distancia o presencial en la clase.
- Recursos multimedia: Incorporar videos y presentaciones interactivas que ilustren conceptos y procedimientos relevantes al contenido de emergencias sanitarias.
- Análisis de casos y trabajo colaborativo: plataformas colaborativas en línea donde los estudiantes puedan analizar casos de emergencia, discutir estrategias de actuación y colaborar en la resolución de problemas promoviendo el trabajo en equipo, intercambio de conocimientos y destrezas de habilidades de resolución de conflictos.

El uso de las TIC en el modulo profesional de “evacuación y traslado de pacientes” puede ofrecer una serie de ventajas, pero también puede presentar algunos inconvenientes. A continuación, se mencionan algunas ventajas y desafíos asociados al uso de las TIC en este campo:

#### *Ventajas*

- Acceso fácil y sencillo a información actualizada.
- Ofrecen la posibilidad de utilizar simulaciones y prácticas en un entorno seguro.
- Intercambio de información entre alumnos/as y profesorado.
- Proporciona flexibilidad y accesibilidad para acceder a contenido educativo en cualquier momento y lugar. Permite a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y ritmo.

#### *Inconvenientes*

- Puede provocar dependencia tecnológica lo que genera dificultades para realizar tareas o actividades si se enfrentan a problemas técnicos.
- Puede afectar la construcción de relaciones y la comunicación efectiva y llevar a una desconexión interpersonal.
- Distracción debido a un uso inapropiado que pueden desviar el uso de las TIC hacia actividades no relacionadas con el aprendizaje.
- Falta de autorregulación en el uso lo que puede afectar a su productividad y desempeño académico.

Es necesario reconocer y abordar estos desafíos para maximizar los beneficios y minimizar los inconvenientes del uso de las TIC en el ciclo formativo de Emergencias Sanitarias.

#### ***Metodologías activas***

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que buscan fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías se centran en involucrar a los estudiantes de manera directa, promoviendo su participación activa, la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias (Cardenas Cordero, 2023).

Estas metodologías buscan que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, involucrándose en actividades prácticas, resolución de problemas, discusiones y

reflexiones. En el ciclo formativo de Técnico de Emergencias Sanitarias, se pueden emplear metodologías activas que promuevan la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Algunas de las metodologías activas que se pueden utilizar en este contexto son:

- Aprendizaje basado en problemas (ABP): consiste en presentar a los estudiantes situaciones o problemas reales relacionados con las emergencias sanitarias y desafiarlos a encontrar soluciones. Los estudiantes trabajan en grupos para analizar, investigar y proponer acciones, fomentando el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Aprendizaje colaborativo: implica que los estudiantes trabajen juntos en proyectos o actividades como simulaciones de escenarios de emergencia, donde deben colaborar, comunicarse y tomar decisiones en equipo, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades sociales.
- Aprendizaje basado en casos: se exponen casos clínicos o situaciones reales relacionadas con emergencias sanitarias y los estudiantes deben analizar y resolver problemas. Los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos y desarrollan habilidades de razonamiento clínico y toma de decisiones.
- Aprendizaje basado en proyectos: implica que los estudiantes elijan un proyecto relacionado con las emergencias sanitarias y lo desarrollen a lo largo del ciclo formativo. Pueden investigar sobre alguna temática en concreto, diseñar planes de respuesta a una emergencia, realizar estudios, etc. Impulsa la autonomía, la investigación y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- Flipped classroom: Los alumnos y alumnas estudian los conceptos teóricos y acceden a recursos digitales antes de la clase. Durante el tiempo en clase, se dedica a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas, Esto permite que los apliquen y profundicen en sus conocimientos bajo la guía del docente.

Estas metodologías activas tratan de enfoques pedagógicos que buscan fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se centran en involucrar a los estudiantes de manera directa, promoviendo su participación activa, la construcción de su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias.

Dado que los modelos de enseñanza antiguos se basan principalmente en la transmisión unidireccional de conocimientos por parte del profesor, actualmente se ha decidido apostar para las metodologías activas se basan en la interacción, la colaboración y la participación activa de su propio aprendizaje, involucrándose en actividades prácticas, resolución de problemas, discusiones, proyectos y reflexiones. Para aplicar eficazmente las metodologías activas, es importante tener en cuenta algunas condiciones clase que favorecen su implementación y maximizan los resultados de aprendizaje. Estas condiciones incluyen:

- Ambiente favorable: crear un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan cómodos para participar activamente, expresar sus ideas y cometer errores sin temor a ser juzgados. Esto fomenta la confianza y la colaboración entre los estudiantes.
- Participación activa del estudiante: deben estar dispuestos a participar activamente en las actividades propuestas. Esto implica motivación intrínseca, curiosidad y disposición para explorar, investigar y comprometerse con el aprendizaje.
- Roles del profesor y los estudiantes: el papel del profesor en las metodologías activas es el de facilitador y guía, ofreciendo orientación, apoyo y retroalimentación a los estudiantes. Los estudiantes asumen un papel más activo en su aprendizaje, participando en la toma de decisiones, colaborando con sus compañeros y reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Flexibilidad y adaptación: requiere de adecuación a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Es necesario ajustar las



actividades, los tiempos y los recursos según las particularidades del grupo y progreso en el aprendizaje.

- Evaluación formativa: proporciona retroalimentación continua a los estudiantes, les ayuda a reflexionar sobre su aprendizaje y les permite realizar ajustes para mejorar. La evaluación debe centrarse en los procesos de aprendizaje, no solo en los resultados finales.
- Recursos y tecnología: utilizar recursos y herramientas TIC puede enriquecer las metodologías haciendo más sencillo la colaboración, investigación y la comunicación.

Estas condiciones ayudan a crear un entorno propicio para la implementación exitosa de las metodologías activas.

### ***Propuestas de innovación educativa***

En relación a las mejoras de la programación didáctica anteriormente descrita, la cual es la que se ha facilitado por parte del centro de prácticas, destacan ciertos aspectos que podrían potenciarse en el currículo. En particular, al examinar las unidades formativas se sugiere que, considerando que las tres primeras unidades tienen mucha parte práctica, sería altamente beneficioso y enriquecedor para los estudiantes llevar a cabo la metodología activa de simulación. Esto implica recrear situaciones reales o ficticias en un entorno controlado donde los estudiantes asumen papeles específicos y participan en escenarios interactivos.

Los papeles que pueden desempeñar, pueden ser como profesionales de emergencias sanitarias, pacientes, familiares o miembros de un equipo médico. A medida que se enfrentan a situaciones desafiantes, resuelven problemas, toman decisiones y se comunican entre sí, los estudiantes adquieren habilidades técnicas, prácticas y de colaboración. Aprovechando que el espacio del complejo educativo es muy grande, se pueden llevar a cabo fuera del aula, así pues, el entorno donde se realiza es más realista.

Por otro lado, se observa que en las primeras tres unidades formativas se dedica un considerable número de sesiones a la parte práctica de los contenidos. Aunque esta metodología práctica es relevante, en función del alumno o alumna que tratemos, podría ser más beneficioso para ellos, realizar unas sesiones iniciales totalmente teóricas para que la comprensión de los protocolos y técnicas de actuación sea más interiorizadas. Pues, se ha observado durante las prácticas docentes que hay alumnos que en las prácticas de simulación no se sienten seguros debido a que no han comprendido realmente la función de un protocolo o manera de actuar. Por ejemplo, una de las prácticas se basa en retirar un casco de moto a una víctima que ha tenido un accidente. Entonces, se examina la manera en lo realiza incorrectamente y no comprenden realmente la necesidad crucial de saber que retirar de manera incorrecta un casco, puede producir daños irreparables en la columna de la víctima. Por esta razón, se ve imprescindible la parte teórica inicial antes de proceder a las simulaciones prácticas, de esta manera, los estudiantes estarán más seguros a la hora de realizar el procedimiento.

En cuanto a la metodología empleada, se considera que las clases prácticas que se presencian en las principales tres unidades, son de contenido relacionado con habilidades prácticas. Al contrario, la última unidad didáctica, se trata de contenido muy teórico el cual ha habido un bajo nivel de participación por parte de los alumnos, así pues, han sido mayoritariamente clases de tipología magistral. Lo que se ha visto como una carencia significativa a la hora de transmitir las clases. La falta de recursos y plataformas digitales como las que se mencionan a continuación hubiesen sido muy favorables para implementar durante las clases:

- Quizlet: es una plataforma en línea que permite crear y estudiar tarjeta de vocabulario, definiciones, conceptos y otros tipos de contenido. Los estudiantes pueden acceder a series de estudio existentes o crear los suyos propios, y utilizar diferentes modos de estudio, como juegos interactivos y pruebas de repaso.

- Padlet: es una herramienta en línea que permite a los estudiantes colaborar y compartir ideas en un espacio virtual. Los usuarios pueden crear murales digitales donde agregar texto, imágenes, videos y otros recursos. Es una forma efectiva de fomentar la participación y la creatividad en el aula, ya que los estudiantes pueden compartir y comentar ideas de manera colaborativa.
- Kahoot: Es una plataforma digital de aprendizaje basada en juegos que se utiliza en el aula para crear cuestionarios interactivos, encuestas y desafíos de conocimiento. Permite a los profesores crear preguntas de opción múltiple con opciones de respuesta, y los estudiantes pueden participar respondiendo en tiempo real desde sus dispositivos.

Mediante estas dinámicas de trabajo, los alumnos participan de manera divertida en contextos educativos ya que proporcionan un enfoque interactivo, motivador y personalizado para el aprendizaje. Ayudan a mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes, facilitan la evaluación formativa y permite un acceso flexible al contenido educativo.

Se ha presenciado una falta de recursos tecnológicos en el aula, por esta razón se piensa que es esencial para llevar a cabo un rendimiento de motivación alcanzable a los resultados esperados por parte de los alumnos y alumnas.

Por otro lado, durante las clases prácticas de las primeras unidades formativas relacionadas con el acondicionamiento de espacios de intervención, movilización e inmovilización los cuales son de metodología mayoritariamente practica, se ha visto poca preparación de las sesiones y que en muchas ocasiones se veían como clases de relleno las cuales los alumnos estaban poco estimulados a nivel cognitivo. De esta manera, se mencionan varias propuestas para la mejora de la implementación de estas sesiones que tienen como objetivo mejorar las clases de casos prácticos mediante estrategias específicas que fomenten un aprendizaje más significativo y efectivo.

- Diseño de casos prácticos auténticos: crear casos prácticos que reflejen situaciones reales a las que los estudiantes pueden enfrentarse como futuros

técnicos en emergencias sanitarias. Los casos deben ser desafiantes pero alcanzables, y deben requerir la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el módulo.

- Trabajo en equipo y colaboración: fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes durante las actividades de casos prácticos. Establecer grupos mixtos en los que los estudiantes puedan hacer intercambio de ideas, discutir soluciones y aprender unos de otros. Esto no solo fortalecerá el entendimiento de los casos, sino que también habilidades de comunicación.
- Feedback y retroalimentación constructiva: proporcionar un Feedback durante y después de las actividades de casos prácticos. El docente puede intervenir para guiar a los estudiantes, destacar los puntos fuertes de sus soluciones y proponer sugerencias para mejorar. Asimismo, fomentar que los propios alumnos se retroalimentan entre sí, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y constructivo.
- Uso de tecnología y recursos multimedia: uso de recursos TIC para enriquecer las clases de casos prácticos, como pueden ser la incorporación de videos, imágenes, simulaciones o herramientas interactivas que ayuden a visualizar y comprender mejor los escenarios planteados. Esto permitirá una mayor inmersión y participación de los estudiantes, generando un aprendizaje más activo y dinámico.
- Reflexión y análisis crítico: incluir momentos de reflexión y análisis crítico al finalizar cada caso práctico. Proporcionar preguntas guía que inviten a los estudiantes a evaluar su desempeño, identificar aciertos y áreas de mejora, y reflexionar sobre las decisiones tomadas. Esto les permitirá desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar su capacidad de resolver problemas en situaciones reales.

Implementar estas estrategias en las clases de casos prácticos del módulo de evacuación y traslado de pacientes contribuirá a un aprendizaje más significativo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos y desafiantes para responder al trabajo de su futura profesión.

### ***Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad***

El desarrollo de valores relativos a la equidad y diversidad en el módulo es esencial para formar a profesionales de la salud que sean comprometidos con la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el ámbito de la atención sanitaria de emergencias.

Estos valores promueven una atención inclusiva y justa hacia todas las personas, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad, etc. En las actividades que se proponen en el aula, se fomentan los valores para fortalecer su capacidad para ofrecer atención empática y sensible a las necesidades individuales de cada paciente, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria.

Además de tener en cuenta que los valores relacionados con la equidad y la diversidad se trasladan en el aula debido a que se dan las condiciones adecuadas para que todos los alumnos y alumnas se sientan a gusto con el grupo y se da importancia a las opiniones de todas las personas así como se genera un ambiente de respeto lo cual facilita la integración y solidez del grupo en la clase.

La diversidad entre los estudiantes también se tiene en cuenta debido a las diferentes culturas que existen dentro del mismo grupo. La relación entre los alumnos y las alumnas de diferentes países como Rusia, Marruecos o Pakistán y variedad cultural que se ha integrado de manera respetuosa en el aula ha promovido los grupos mixtos para lograr un aprendizaje efectivo.

Mediante las actividades que se han propuesto, tanto las evaluativas como las actividades de charlas, grupos de discusión y debates, se han organizado para que el diálogo

sea constructivo y el intercambio de ideas, promoviendo la comprensión y el respeto hacia las diferencias culturales.

Una de las actividades que se proponen, es el abordaje de situaciones relacionadas con las pateras ya que como técnicos de emergencias sanitarias se pueden encontrar ofreciendo atención médica y humanitaria a todas las personas que se encuentren en estas embarcaciones y tendrán que garantizar que todas las personas reciban atención sanitaria necesaria y se les trate con dignidad y respeto, independientemente de su situación personal.

### ***Desarrollo de Valores Éticos***

En la programación se van a incluir valores relacionados con la ética y la responsabilidad en el ejercicio de su labor. En la clase, se van a generar discusiones de dilemas éticos complejos que puedan enfrentarse en su trabajo como técnicos de emergencias sanitarias.

Se van a diseñar casos clínicos en los que puedan involucrar conflictos de interés, decisiones difíciles sobre la distribución de recursos o cuestiones de confidencialidad. A través de la discusión y el análisis, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas fundamentadas.

Al integrar estas estrategias en el aula de emergencias sanitarias, se fortalece el desarrollo de valores éticos en los estudiantes, promoviendo un enfoque ético en su práctica profesional y garantizando una atención de calidad basada en principios éticos sólidos.

### **Refuerzo y Grupos de Atención Especial**

En España, la ley que promueve el refuerzo y los grupos de atención especial es la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), concretamente, el artículo 71, dónde se exponen los principios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos. En el artículo 73 de la Ley Orgánica 2/2020 se hace una descripción del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, en especial, aquel que afronta barreras que limitan su aprendizaje debido a alguna discapacidad

asociada. Además, en el artículo 76, corresponde a la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar adecuadamente sus necesidades.

Se proponen distintas actuaciones que ayudan en la adaptación del entorno educativo para ofrecer un apoyo adecuado a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), por lo que se pueden considerar las siguientes propuestas:

Adaptaciones curriculares: Realizar ajustes en los objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones del currículo para adecuarlos a las necesidades del alumno. Esto puede incluir la simplificación o ampliación de contenidos, el uso de materiales visuales o manipulativos, y la adopción de estrategias pedagógicas diferenciadas.

- Apoyo individualizado: dar apoyo individualizado al alumno, a través de un tutor o profesor de apoyo, quien pueda ofrecer orientación, seguimiento y refuerzo en las áreas en las que el alumno presente dificultades.
- Modificaciones en el entorno físico: Realizar adaptaciones en el aula o entorno físico para facilitar el acceso y la participación del alumno con NEAE. Esto puede incluir la colocación de materiales de soporte, la organización del espacio para permitir la movilidad o la implementación de ayudas técnicas.
- Recursos y materiales adaptados: Proporcionar recursos didácticos adaptados que se ajusten a las necesidades del alumno. Esto puede incluir materiales en formatos accesibles (braille, audio, digital), herramientas tecnológicas de soporte (lectoras de pantalla, programas de ampliación de texto) o adaptaciones en los materiales impresos.
- Estrategias de apoyo y refuerzo: Implementar estrategias de apoyo y refuerzo específicas para el alumno con NEAE, como sesiones de tutoría individual, actividades de refuerzo fuera del horario escolar, o la participación en grupos reducidos de trabajo.

- Colaboración con profesionales externos: Establecer una comunicación y colaboración fluida con profesionales externos, como psicólogos, terapeutas ocupacionales o logopedas, que puedan brindar apoyo adicional al alumno y orientar al equipo docente en sus necesidades específicas.
- Adaptaciones en la evaluación: Realizar adaptaciones en los criterios y modalidades de evaluación para permitir que el alumno demuestre sus conocimientos y habilidades de forma adecuada. Esto puede acarrear la utilización de diferentes tipos de evaluación, la ampliación de tiempos o la simplificación de tareas.

Por otro lado, también es importante destacar al alumno con altas capacidades debido a que el apoyo debe ser individualizado y adaptado a sus potencialidades específicas. Además, es fundamental considerar la opinión y participación activa del estudiante en la planificación de su propio aprendizaje. Algunas de las propuestas son las siguientes:

- Enriquecimiento curricular: Ofrecer actividades y contenidos adicionales que desafíen intelectualmente al alumno y fomenten su desarrollo cognitivo. Esto puede incluir proyectos de investigación, debates, lecturas avanzadas, actividades creativas o participación en concursos académicos.
- Flexibilidad en el currículo: Permitir al alumno avanzar a su propio ritmo y explorar áreas de interés particulares. Esto implica adaptar el currículo para que pueda profundizar en temas de su elección, realizar proyectos especiales o cursar asignaturas de nivel superior según su capacidad y motivación.
- Apoyo emocional y socioemocional: dar apoyo emocional y socioemocional al alumno, ya que las altas capacidades pueden estar acompañadas de desafíos emocionales. Proporcionar espacios seguros para que el alumno se exprese, promover la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales y la resiliencia.



- Participación en actividades extracurriculares: Estimular al alumno a participar en actividades extracurriculares que complementen su aprendizaje y le permitan desarrollar sus talentos. Esto puede incluir clubes académicos, competencias académicas, programas de liderazgo o proyectos de servicio comunitario.

En conclusión, el refuerzo y los grupos de atención especial son herramientas valiosas en el ámbito educativo para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los estudiantes. A través de estas medidas, se busca brindar el apoyo necesario a aquellos alumnos que presentan necesidades específicas, ya sean de carácter académico, socioemocional o de diversidad cultural. Al adaptar el currículo, proporcionar recursos y estrategias diferenciadas, promover la inclusión y fomentar la colaboración entre los alumnos, se crea un entorno educativo enriquecedor y equitativo.

### **Desarrollo de la Unidad Didáctica**

Se va a proceder en la elaboración del documento de la Unidad Didáctica y mediante éste, se puede concretar la planificación de las actividades docentes dentro del marco del proyecto educativo del centro y de la programación general anual. Esta Unidad Didáctica está creada para el alumnado del centro IES Cal·lipolis de Tarragona. Este cuenta con gran variedad de Ciclos vinculados al sector sanitario. La clase está formada por un total de 12 alumno/as, dividida equitativamente entre 6 chicas y 6 chicos.

En cuanto al contenido que se va a desarrollar en esta programación, se ha querido incorporar la Unidad Formativa 4, dentro del módulo profesional 6 (Evacuación y traslado de pacientes). La Unidad Formativa 4 es la última, la cual se cursa durante el tercer trimestre del primer curso del ciclo formativo. El temario se sostiene por el **Real Decreto 1397/2007, de 29 de Octubre**, por el que se establece el título de Técnico de Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Respeto a los conocimientos que vamos a impartir, es de vital importancia que los técnicos aprendan a conducir un vehículo prioritario y tengan claro de qué forma se debe llevar a cabo el traslado del paciente según las características del servicio.

### ***Introducción***

La selección de esta Unidad Formativa para la realización de Trabajo de Fin de Máster se basa en su relevancia para la conclusión del curso y la integración profesional de los estudiantes en su ámbito laboral. Esta Unidad se imparte en la última parte del curso y hemos programado ocho sesiones para que puedan abordar todos los contenidos.

La Unidad Formativa 4, titulada “Conducción y Transferencia”, es una parte fundamental del programa de formación que aborda los conceptos y habilidades necesarias para llevar a cabo de manera segura y eficiente la conducción de vehículos de emergencia y la transferencia de pacientes. En esta unidad, los estudiantes adquirirán conocimientos actualizados sobre las normativas y protocolos relacionados con la conducción en situaciones de emergencia, así como técnicas y estrategias para garantizar la estabilidad y el confort durante la transferencia de pacientes.

Esta Unidad Didáctica se va a realizar en tercer trimestre del curso y tendrá una duración de dos meses lo que corresponde a ocho sesiones en total. La duración de cada sesión es de dos horas.

### ***Objetivos***

De acuerdo con lo estipulado en el Real Decreto, esta unidad formativa tiene como resultados de aprendizaje:

- Aplicar técnicas de conducción simulada relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del paciente con las estrategias de conducción.
- Transferir al paciente reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo, de las incidencias observadas y de los cuidados prestados durante el trayecto.

Asimismo, en consonancia a lo mencionado en el Real Decreto, los objetivos de esta unidad establecidos en el aula lograrán que en cuanto el alumno o alumna finalice el curso haya obtenido los siguientes objetivos:

- Dominar las técnicas de movilización y traslado de pacientes en diferentes situaciones clínicas, asegurando tanto del paciente como del personal involucrado.
- Identificar y aplicar correctamente los principios de ergonomía y hemodinámica en el manejo de pacientes, minimizando el riesgo de lesiones musculoesqueléticas y garantizando una transferencia segura.
- Evaluar la situación clínica y las condiciones de entorno para tomar decisiones acertadas en cuanto a la elección de la técnica y los dispositivos de traslado más apropiados, considerando factores como la estabilidad hemodinámica, las lesiones o las restricciones físicas del paciente.
- Comunicarse de manera efectiva y empática con el paciente durante el traslado, ofreciendo información clara y tranquilidad para reducir la ansiedad y promover su colaboración activa en el proceso.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación efectiva entre el personal sanitario involucrado en el traslado y transferencia de pacientes, garantizando una atención coordinada y segura.
- Desarrollar una actitud ética y profesional en el cuidado y trato de los pacientes durante el traslado, respetando su dignidad, autonomía y confidencialidad.

### **Contenidos**

Los contenidos que se han obtenido del Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, Núm. 6234 – 17.10.2012, son:

#### 1- Conducción y seguridad vial

- 1.1 Conceptos básicos de seguridad vial
- 1.2 Normativa reguladora: vías, marcas, velocidad, maniobras y señales
- 1.3 Normativa específica para vehículos prioritarios: señales de advertencia
- 1.4 Técnicas de conducción de vehículos prioritarios
- 1.5 Técnicas de conducción del vehículo según la patología del paciente
- 1.6 Técnicas de conducción en situaciones climatológicas adversas
- 1.7 Técnicas de conducción ante problemas mecánicos
- 1.8 Toma de decisiones y priorización para establecer la mejor ruta y conducción
- 1.9 Utilización de las señales acústicas y luminosas

## 2- Transferencia del paciente

- 2.1 Estructura del Sistema Sanitario Catalán
- 2.2 Niveles de asistencia y tipo de prestaciones
- 2.3 Organización y funciones de los sistemas de emergencias médicas
- 2.4 Recursos sanitarios hospitalarios ordinarios
  - 2.4.1 Hospitales públicos y concertados
  - 2.4.2 Servicio de urgencias
  - 2.4.3 Unidad de cuidados intensivos
  - 2.4.4 Cámara hiperbárica.
- 2.5 Red de Atención Primaria
- 2.6 Recursos sanitarios extraordinarios: bomberos, protección civil, ayuntamientos, etc.
- 2.7 Concepto y objetivo de la transferencia de pacientes
- 2.8 Transferencia verbal y documentada
- 2.9 Datos de la actuación operativa y de filiación del paciente
- 2.10 Tipo de informes de asistencia de transporte sanitario: de asistencia inicial
- 2.11 Sistemas de codificación
- 2.12 Área de urgencia, triaje hospitalario y criterios de clasificación.

## 2.13 Transporte de órganos y muestras biológicas

### 2.13.1 Condiciones idóneas para el traslado de órganos y muestras biológicas

## 2.14 Protocolo de transporte

## 2.15 funciones del profesional

## 2.16 Responsabilidad legal

## 2.17 Documentación asistencial y no asistencial con relevancia legal

Al finalizar esta unidad, los estudiantes habrán adquirido las competencias necesarias para realizar traslados y transferencias de manera segura y eficiente, garantizando una atención integral y respetuosa hacia el paciente.

### ***Evaluación***

La evaluación de la unidad, debe ser integral y orientada a verificar el logro de los objetivos planteados. Para ello, se pueden emplear diferentes estrategias y herramientas de evaluación, tales como:

- Se identifiquen las necesidades de conocimiento de la población gracias a la elaboración de una encuesta dedicada a la educación para la salud como parte importante y esencial en la labor como sanitario.
- Creación de un póster informativo mediante recursos materiales para que desarrollen la creatividad y a la vez, comprendan correctamente las regiones sanitarias de la comunidad autónoma de Cataluña así como el equipamiento vehicular disponible.
- Realizar un vídeo grupal desempeñando una transferencia verbal precisa y concisa de información relevante, como síntomas, historial médico, medicamentos administrados y cualquier otro dato importante. Los técnicos de emergencias sanitarias deben poseer habilidades de comunicación sólidas y ser capaces de transmitir información de manera eficiente y comprensible, contribuyendo así a la calidad y seguridad de la atención médica.

En cuanto a la evaluación de esta última unidad formativa del módulo profesional 6, se trata de una evaluación continuada, esto representa que deben asistir a la clase y participar activamente además de superar las pruebas debido a que tienen un porcentaje de peso en la calificación final. Para poder presentarse al examen final, será obligatorio presentar todas las tareas en el Moodle en el formato adecuado y seguir las indicaciones mencionadas en la rúbrica de evaluación y cumplir con los plazos de entrega.

Los alumnos que no presentan dichas actividades, pierden la evaluación continuada y podrán realizar el examen en junio. Para superar la Unidad Formativa 4, deberán examinarse de todos los contenidos y a la vez, presentar las 3 tareas evaluables.

Las 3 tareas calificables a lo largo de la formación son las siguientes:

**Tabla 5**

*Actividades de la Unidad Formativa 4*

<b>Actividad 1</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Actividad 3</b>
Cuestionario de 10 preguntas a 10 personas aleatorias de la calle	Creación de un póster donde muestran las regiones sanitarias y bases del SEM con su equipamiento vehicular	Creación audiovisual de un vídeo mostrando como realizan la transferencia verbal
10%	15%	15%

Nota. Fuente: Elaboración propia

Los criterios de Calificación de la Unidad se muestran en la figura siguiente:

**Figura 1**

*Resumen de las calificaciones de la Unidad Formativa 4*

Calificación		%	
Individual	Encuesta	10%	10%
Grupal	Póster Regiones y Equipamiento Vehicular	15%	30%
	Creación Vídeo	15%	
Actitud y Uniformidad			10%
Examen Teórico: Prueba Escrita + 20 Preguntas Test			60%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

A continuación, se muestran las rúbricas de evaluación de las 3 actividades:

**Figura 2**

*Rúbrica Actividad 1*

Actividad 1: Encuesta				
Alumno/a como TES	D	S	B	OBSERVACIONES
1. Todas las preguntas y respuestas están enunciadas de forma muy clara y concisa				
2. Las preguntas y las respuestas tienen relación con los contenidos				
3. En todas las preguntas, las opciones que se ofrecen están claras y se refieren al texto de la pregunta.				
4. Se ha realizado la encuesta a como mínimo 10 personas				
5. Tras la realización de la encuesta, el alumno llega a conclusiones y da aportaciones como futuro personal sanitario y promoción de la salud				

La leyenda de la rúbrica es la siguiente:

<b>D</b>	Deficiente
<b>S</b>	Suficiente
<b>B</b>	Bien

**Figura 3***Rúbrica Actividad 2*

<b>Actividad 2: Póster regiones sanitarias y equipamiento Vehicular</b>				
Alumno/a como TES	D	S	B	OBSERVACIONES
1. El contenido de información referente al tema está completo				
2. Todas las imágenes apoyan y representan totalmente el mensaje y tienen las dimensiones necesarias de acuerdo al cartel				
3. Se usaron colores, y diferentes materiales o técnicas				
4. Todos los integrantes saben interpretar el cartel y contestan preguntas				
5. Integran la red de hospital de referencia principales de la CCAA en el póster				

**Figura 4***Rúbrica Actividad 3*

<b>Actividad 3: Creación Audiovisual interpretando la Transferencia Verbal</b>				
Alumno/a como TES	D	S	B	OBSERVACIONES
1. Detallan con claridad los aspectos principales del protocolo				
2. Se expresan con claridad y muestran confianza				
3. Detallan aspectos relacionados con los antecedentes del paciente				
4. Tienen en cuenta el acompañamiento familiar y pertenencias personales del paciente				
5. Comunican al enfermero/médico los procedimientos que se han realizado				

**Metodologías**

En la programación desarrollada, se implementan diversas metodologías educativas para promover un aprendizaje activo y significativo. Se valora la participación activa de los estudiantes y se fomenta su capacidad para investigar, reflexionar y colaborar. La primera sesión, tiene como objetivo principal establecer una sólida base de iniciación y motivación.



Reconocemos la importancia de generar un ambiente propicio para despertar su interés y entusiasmo por el tema que se va a abordar.

En la segunda sesión, se proporciona información y explicación teórica sobre las técnicas de conducción segura de vehículos prioritarios. Se fomenta la participación activa de los estudiantes a través de preguntas abiertas y un debate abierto, donde pueden compartir experiencias, incidencias de conducción y precauciones que han tomado en situaciones reales. Además, Se realiza una actividad práctica utilizando una camilla de ambulancia y un muñeco para simular las condiciones de conducción y observar los cambios a nivel hemodinámico del paciente durante el desplazamiento del vehículo. En la tercera sesión, se combina la experiencia y conocimiento de un experto, la participación activa de los estudiantes y una actividad de evaluación para consolidar el aprendizaje y promover la aplicación práctica de los conceptos adquiridos.

En la cuarta sesión, se basa en un enfoque de aprendizaje colaborativo y creativo. La actividad propuesta busca fomentar la participación activa de los estudiantes y promover el trabajo en equipo. Consiste en la creación de un póster que represente el mapa de Catalunya, incluyendo las regiones sanitarias y las bases del SEM (Servei d'Emergències Mèdiques) junto con su respectivo equipamiento disponible. A través de esta actividad, los estudiantes aplicarán sus conocimientos y creatividad para visualizar y representar de manera gráfica la organización y los recursos del sistema de emergencias médicas en Catalunya.

En la quinta sesión, se procede al desarrollo y presentación del póster mencionado en la sesión 4, lo que estimula el aprendizaje basado en proyectos y al finalizar dichas presentaciones de los alumnos, se deja un espacio para la promoción de la reflexión y debate interactivo con todos los alumnos. En la sexta sesión, la metodología utilizada se basa en un enfoque de proyecto, simulación y gamificación. Se realiza una "obra de teatro" para destacar la importancia del proceso protocolizado en la transferencia de información. Se ven vídeos relacionados con urgencias, se explican protocolos y se utiliza una aplicación para la

transferencia documental. Además, se lleva a cabo una actividad en parejas donde los alumnos crean un vídeo basado en un caso práctico. Esta metodología fomenta el aprendizaje a través de proyectos, simulaciones y elementos de gamificación, preparando a los estudiantes para situaciones reales en el campo de las emergencias médicas.

En la penúltima sesión de programación, se implementará una emocionante dinámica de aprendizaje conocida como "rol playing" o "juego de roles". Esta metodología involucra a los participantes en la simulación de situaciones reales o ficticias, asumiendo diferentes roles y desempeñando distintos personajes. A través de esta experiencia práctica, los estudiantes podrán aplicar los conceptos y habilidades adquiridos durante el curso de programación de una manera divertida e interactiva.

Finalmente, en la octava y última sesión se realizará una metodología evaluativa de la Unidad Didáctica debido a que se va realizar el examen teórico además de evaluación del profesor/a por parte de los alumnos y la finalidad de esta metodología de la clase es de consolidación final de los contenidos.

### ***Distribución Temporal y Desarrollo de las Sesiones***

La temporización de la programación didáctica se ha considerado necesaria para la organización del contenido que se da a lo largo del curso escolar, de esta manera, se han tenido en cuenta las Unidades Formativas con sus respectivas fechas de inicio y fin. Además, como podemos ver en la tabla 2, se especifican en color rosado las clases que se han programado para el módulo profesional 6.

**Figura 5***Horario semanal de la Unidad Formativa 4*

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30					
9:30					
10:30	Clases MP6				Clases MP6
11:30	DESCANSO				
12:00	Clases MP6				Clases MP6
13:00					
14:00					

**Figura 6***Planificación mensual de la Unidad Formativa 4*

MARZO							
Semana 1	27	28	29	30	31	1	2
ABRIL							
	3	4	5	6	7	8	9
Semana 2	10	11	12	13	14	15	16
Semana 3	17	18	19	20	21	22	23
Semana 4	24	25	26	27	28	29	30
MAYO							
Semana 5	1	2	3	4	5	6	7
Semana 6	8	9	10	11	12	13	14

La leyenda de la planificación mensual es la siguiente:

	Días que se imparten clases
	Semana Santa
	CATSKILLS
	Viaje a Mojácar
	Examen Teórico Final

El “Catskills” consiste en un campeonato de pruebas básicas el cual los alumnos tienen que desarrollar todo tipo de competencias y resolución de casos prácticos des de la activación de un servicio hasta la finalización del caso y correspondiente traslado a un centro sanitario. Deben resolver diferentes escenarios priorizando sus actuaciones y utilizando el material que crean más oportuno.

Por otro lado, durante la última semana del curso los alumno/as viajan a Mojácar con el objetivo de celebrar el final de curso y obtener certificaciones de cursos relacionados con temas sobre la salud.

### Actividades

A continuación, vamos a especificar las sesiones de nuestra Unidad Didáctica. Se han planteado un total de 8 sesiones que se realizan tanto los lunes como los viernes y la duración es de 3 horas teniendo en cuenta que hay un tiempo establecido para el descanso. Los procesos pedagógicos se articulan en torno a diferentes momentos, como podemos ver en la tabla a continuación:

**Figura 7**

*Fases del desarrollo de las sesiones*

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Motivación Problematización Recojo de saberes previos Propósito y organización	Gestión y acompañamiento de las competencias <ul style="list-style-type: none"> <li>Se plantean las estrategias de aprendizaje según el contenido a desarrollar</li> </ul>	Evaluación Conclusiones Reflexión del aprendizaje Áreas de mejora Se plantean los criterios de evaluación

**Figura 8**

*Actividades de Conducción de Ambulancias – Sesión 1*

Conducción de ambulancias		27 de Marzo
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	
1- Conducción y seguridad vial 1.1 Conceptos básicos de seguridad vial 1.2 Normativa reguladora: vías, marcas, velocidad, maniobras y señales 1.3 Normativa específica para vehículos prioritarios: señales de advertencia (ópticas y acústicas), prioridad de paso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transportar al paciente de forma segura y eficiente</li> <li>Conocer las generalidades de los vehículos prioritarios</li> </ul>	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
- Pizarra - Ordenador y proyector - Cuaderno y Bolígrafo - Recursos Web (YouTube)	Evaluación actitud (Uniformidad, Atención y participación)	
<b>Estructura de la Sesión</b>		

**Inicio 15'**: Se hará una introducción de la Unidad Formativa en cuanto a conocimientos previos del temario anterior y además se va a exponer la temporización y secuenciación de los apartados que componen esta parte. Además, se hará un esquema en la pizarra sobre la evaluación para que quede constancia des de el inicio. Los alumnos tomar nota en su cuaderno personal. También, se van a definir los objetivos de la Unidad Didáctica que se pretenden alcanzar.

**Desarrollo 1,5h:**

- Explicación teórica de los conceptos básicos de la Conducción y Seguridad vial y especificación de los vehículos prioritarios con ayuda de presentaciones Power Point (tendrán el material didáctico subido al Moodle). 15'
- Visionado del Vídeo introductorio del Servicio de Asistencia Municipal de Urgencias y Rescate de Madrid (SAMUR en adelante). Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PO56ZF6Fdqs> 30'
- Reflexión y comentarios del vídeo en debate abierto. 15'
- Guías prácticas para encontrar la normativa aplicable a la conducción de vehículos prioritarios. Se les facilita el resumen en PDF sobre el Reglamento General de Circulación (BOE), con los artículos imprescindibles los cuáles van a ser examinados en la prueba teórica del final. Artículos: 67, 68, 69, 70, 117 y 119. Link: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2003/11/21/1428/con> 30'

**Cierre 15'**:

- Para finalizar la primera sesión, comentaremos las consecuencias legales y personales de saltarse la normativa vigente con el documento oficial de sanciones de la DGT. Link: <http://www.manualpolicia.es/Descargas/Legislacion/codificado%20trafico%20DGT.pdf?msclid=c71eeee4b4cc11eca62f28d41658be35>
- Se realizará un pequeño cuestionario con 10 preguntas para recibir el Feedback por parte de los alumnos (Material didáctico útil, explicaciones entendibles, beneficios de la Unidad didáctica, etc.)

**Figura 9**

*Actividades de Técnicas de conducción segura de vehículos prioritarios– Sesión 2*

Técnicas de conducción segura de vehículos prioritarios		31 de Marzo
Contenidos	Objetivos	
1.4 Técnicas de conducción de vehículos prioritarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las habilidades de conducción para el beneficio del paciente</li> <li>• Adaptar la conducción ante las condiciones climáticas o las condiciones de los pacientes</li> </ul>	
1.5 Técnicas de conducción del vehículo según la patología del paciente		
1.6 Técnicas de conducción en situaciones climatológicas adversas		
1.7 Técnicas de conducción ante problemas		

mecánicos	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Recursos Web (Youtube y Kahoot)</li> <li>- Camilla Ambulancia con ruedas y maniquí</li> </ul>	<p>Evaluación actitud (Uniformidad, Atención y participación)</p>
<b>Estructura de la Sesión</b>	
<p><b>Inicio 15':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Descripción de la necesidad de la conducción segura y sus consecuencias. ·Visionado del vídeo sobre accidentes provocados por una conducción inapropiada e insegura. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ksb8nBObGI4">https://www.youtube.com/watch?v=Ksb8nBObGI4</a></li> </ul> <p><b>Desarrollo 1,5h:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Preguntas abiertas y reflexión de los problemas ante la conducción en situaciones climatológicas adversas. Será útil para observar el sentido común de los alumno/as y la base que tienen ellos sobre la conducción previa. Adicionalmente, se hará una encuesta para saber aquellos alumnos que tienen carnet de conducir, tipo de carnet y años de experiencia. 15'</li> <li>· Explicación teórica sobre las regulaciones y exenciones de conducir un vehículo prioritario en relación al servicio que va a prestar (Servicio urgente o no urgente). 15'</li> <li>· Lectura individual del documento en formato PDF: Tráfico y Seguridad Vial ante los obstáculos y las soluciones para conducir con precaución. Link: <a href="https://revista.dgt.es/images/I-XVI-SUPLEMENTO-INVIERNO-2017-OP.pdf">https://revista.dgt.es/images/I-XVI-SUPLEMENTO-INVIERNO-2017-OP.pdf</a> 30'</li> <li>· Debate abierto en el cual los alumnos van a ser protagonistas explicando experiencias o incidencias de conducción y cómo lo solucionaron de forma segura incluyendo las precauciones que tomaron. 15'</li> <li>· Para la explicación práctica sobre la conducción según la patología del paciente se va a usar una camilla de ambulancias que tendremos en la clase y encima un muñeco con agua dentro. El agua representa la sangre, de esta manera, podremos observar con claridad los cambios a nivel hemodinámico del paciente cuando se desplaza el vehículo (Taquicardia, Hipotensión, Aumento de la Presión intracraneal, Aumento o reducción de la presión venosa central, etc.) 30'</li> </ul> <p><b>Cierre 15':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kahoot con 20 preguntas. Se van a incluir los aspectos desarrollados en la sesión 1 y 2. 10'</li> <li>· Resolución de dudas y preguntas adicionales. 5'</li> </ul>	

**Figura 10**

*Actividades de Toma de decisiones para la buena conducción– Sesión 3*

Toma de decisiones para la buena conducción		17 de Abril
Contenidos	Objetivos	
1.8 Toma de decisiones y priorización para establecer la mejor ruta y conducción para el traslado 1.9 Utilización de las señales acústicas y luminosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizar la ruta de conducción</li> <li>• Conocer cómo usar las señales acústicas y luminosas</li> </ul>	
Materiales y Recursos	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Cuaderno y Bolígrafo</li> <li>- Recursos Web (Youtube)</li> <li>- Recursos Humanos (Invitado Experto)</li> </ul>	Actividad 1 (10% de la nota final)	
Estructura de la Sesión		
<p><b>Inicio 30':</b></p> <p>· Explicación de porqué el ahorro de tiempo en el traslado del paciente hasta el hospital puede suponer una cuestión de vida, muerte o complicación del estado de salud del individuo.</p> <p>Ejemplos: Código Infarto Agudo de Miocardio (IAM), Código Ictus, Hemorragias graves, etc.) 15'</p> <p>· TEST: se va a poner un vídeo con las diferentes sirenas según Ambulancia, Camión de bomberos y coches de Policía y van a tener que escribir en una hoja en blanco cuál representa. Al finalizar el vídeo se va a comentar también las señales luminosas y especificación de colores.</p> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ByRDD7RAWAk">https://www.youtube.com/watch?v=ByRDD7RAWAk</a> 15'</p> <p><b>Desarrollo 1h:</b></p> <p>· Visita de un experto:</p> <p>Viene a darnos una charla un experto con suficiente experiencia profesional sobre sus vivencias como Técnico en Emergencias sanitarias. Se va a centrar en la conducción de ambulancias de forma segura, priorización de las actuaciones en momentos críticos, prevención y casos prácticos para poner a los alumnos en situaciones en las situaciones que se va a encontrar durante la vida profesional. 60'</p> <p><b>Cierre 30':</b></p> <p>· Conclusiones finales, Feedback de los alumnos. 15'</p> <p>· Actividad 1: se les propone a los alumnos que elaboren una encuesta con 10 personas de la calle para evaluar si conocen los tipos de vehículos prioritarios, reconocen las sirenas y la iluminación.</p> <p>Esta actividad va a ser evaluativa y se va a examinar la creatividad en el desarrollo de la encuesta. 15'</p>		

**Figura 11***Actividades de Sistema Sanitario Catalá– Sesión 4*

<b>Sistema Sanitario Catalá</b>		<b>21 de Abril</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	
2- Transferencia del paciente 2.1 Estructura del Sistema Sanitario Catalá 2.2 Niveles de asistencia y tipo de prestaciones 2.3 Organización y funciones de los sistemas de emergencias médicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estructura, organización y funciones del Sistema sanitario Catalá</li> </ul>	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Cuaderno y Bolígrafo</li> <li>- Materiales para la creación del Póster: Cartones, rotuladores, etc.</li> </ul>	Actividad 2 (15% de la nota final)	
<b>Estructura de la Sesión</b>		



**Inicio 15':** Cuestionario para detectar el nivel de conocimientos de los alumnos respecto al Sistema Sanitario Catalán y sus prestaciones en servicios y equipamiento.

Este cuestionario busca captar la atención del alumno y provocar su interés. 15'

**Desarrollo 1,5h:**

· Clase teórica del proceso que se sigue cuando se genera una emergencia sanitaria. Se van a explicar todos los pasos que se ejecutan desde el momento que se llama al 112 o al 061 hasta que la persona llega al hospital.

Se va a elegir un alumno/a (el que muestre más dificultades de atención) para que escriba en la pizarra el esquema de los pasos que se siguen para completar un servicio.

Los demás alumnos, tendrán que apuntarlo en sus cuadernos. 30'

· Se va a proyectar un mapa de la Comunidad Autónoma de Cataluña incluyendo las diferentes regiones sanitarias, los sectores sanitarios y las áreas básicas de salud.

Se detallarán:

- Hospitales de referencia principales y tienen que saber localizar geográficamente.
- Servicios mínimos de cada Área básica de salud.
- Bases del SEM de Cataluña y el número de equipamientos (Ambulancias de soporte vital básico, ambulancias de soporte vital avanzado, Helicópteros, Vehículos de intervención rápida, etc.) 45'

· Sesión de navegación por la web Oficial de la Generalitat de Cataluña para que ellos aprendan a buscar toda la información referente al Sistema Sanitario Catalán. Cada alumno precisa de su ordenador para seguir las búsquedas en internet. 15'

**Cierre 15':**

· Actividad 2: Se va a describir la actividad que formará parte de la evaluación. Consiste en crear un póster con el mapa de Catalunya con las regiones sanitarias y las bases del SEM que existen con el equipamiento disponible. Se posibilita hacer grupos de trabajo de máximo 4 personas para que aprendan a trabajar en equipo. 15'

**Figura 12**

*Actividades de Recursos Hospitalarios– Sesión 5*

Recursos Hospitalarios		24 de Abril
Contenidos	Objetivos	
2.4 Recursos sanitarios hospitalarios ordinarios 2.4.1 Hospitales públicos y concertados 2.4.2 Servicio de urgencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los recursos hospitalarios y los distintos servicios que ofrecen</li> </ul>	

<p>2.4.3 Unidad de cuidados intensivos</p> <p>2.4.4 Cámara hiperbárica.</p> <p>2.5 Red de Atención Primaria</p> <p>2.6 Recursos sanitarios extraordinarios</p>	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Cuaderno y Bolígrafo</li> <li>- Recursos Web (Youtube)</li> </ul>	<p>Evaluación actitud (Uniformidad, Atención y participación)</p>
<b>Estructura de la Sesión</b>	
<p><b>Inicio 15':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Encuesta verbal donde se pondrán las especialidades médicas y seguidamente, se les facilitarán dolencias médicas para que ellos lo relacionen con la especialidad que las podría atender. <b>5'</b></li> <li>· Se les aclara la importancia de la relación entre enfermedades y las especialidades sanitarias que las podrán tratar. <b>10'</b></li> </ul> <p><b>Desarrollo 2h:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Se preguntará aleatoriamente a los alumnos sobre los hospitales que conocen de la región, y ellos tendrán que decir si son públicos, concertados o privados, asimismo, nos a vamos a cerciorar que entienden lo que supone a nivel económico y la definición de cada uno de ellos. <b>30'</b></li> <li>· Visionado y comentarios del vídeo relacionado con la donación y transporte de órganos para que tengan en cuenta que también es parte del trabajo de Técnico. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWyB96M85pM">https://www.youtube.com/watch?v=dWyB96M85pM</a></li> <li>· Visionado del vídeo del traslado del enfermo crítico. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qot2fBFz6WA">https://www.youtube.com/watch?v=Qot2fBFz6WA</a> <b>30'</b></li> <li>· Desarrollo y presentación del Póster mencionado en la Sesión 4. <b>60'</b></li> </ul> <p><b>Cierre 15':</b></p> <p>Conclusiones desarrolladas por parte de los alumno/as sobre el Sistema Sanitario Catalán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tenemos un buen Sistema Sanitario?</li> <li>• ¿Está bien organizado?</li> <li>• ¿Es suficiente y accesible a toda la población?</li> <li>• ¿Es eficiente?</li> <li>• Mejoras que propondrían los alumnos</li> </ul>	

**Figura 13***Actividades de Transferencia del paciente y documentación – Sesión 6*

<b>Transferencia del paciente y documentación</b>		<b>28 de Abril</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	
2.7 Concepto y objetivo de la transferencia de pacientes 2.8 Transferencia verbal y documentada 2.9 Datos de la actuación operativa y de filiación del paciente 2.10 Tipo de informes de asistencia de transporte sanitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender cómo se llevan a cabo las transferencias de los pacientes al Hospital y la documentación asociada</li> </ul>	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Recursos Web (Youtube)</li> <li>- Aplicación de muestra del SEM</li> <li>- Recursos audiovisuales (cámara, programa de edición)</li> </ul>	Actividad 3 (15% de la nota final)	
<b>Estructura de la Sesión</b>		

**Inicio 30':**

Para iniciar la sesión, se va a motivar a los alumnos y activarlos mentalmente, realizando una pequeña "obra de teatro", en la cual el profesor/a va a explicar una pequeña historia a un alumno (sin que la oiga el resto de la clase), este alumno la transferirá a otro alumno (también sin que la oigan los demás) y este proceso se repetirá 5 veces y al final se comparará la última información verbal comunicada con la historia inicial planteada por parte del profesor para demostrar que la transferencia de información no es relativamente fácil y puede inducir a problemas. Con lo cual es importante seguir un proceso y protocolizado para transferir información. 30'

**Desarrollo 1h:**

· Visionado y comentarios del vídeo la TV3: "Urgencias, cuando el tiempo importa"

Link: <https://www.ccma.cat/tv3/alacarta/quequicom/urgencias-quan-el-temps-importa/video/4692451/> 30'

· Explicación Teórica mediante diapositivas de Power Point del protocolo y documentos sobre las transferencias verbales y burocráticos. Aseguraremos que cada alumno entienda la importancia y dónde pueden encontrar dicha información en la página del Moodle. 15'

· Tendremos una muestra online de la aplicación que se usa para la transferencia documental del Sistema de Emergencias Médicas de Cataluña (SEM) y se revisarán todos los apartados que hay que rellenar asegurándonos que los alumnos entienden lo que significa y podrán rellenar todos los formularios correctamente. 15'

**Cierre 30':**

· Actividad 3: se va a proponer una actividad en parejas que se basa en la creación audiovisual de un vídeo donde se les va a dar a los alumnos un caso práctico sobre algún servicio de carácter urgente en el que se graban realizando la transferencia verbal en la llegada de urgencias del Hospital.

En esta grabación, van a tener que seguir el protocolo así como destacar la importancia de comentarios sobre el acompañamiento de los familiares o si el/la paciente lleva alguna pertinencia personal. La tarea va a ser evaluada. 20'

· Se les facilita un tiempo para que puedan juntarse en parejas, aparte de estar presente para la resolución de cualquier duda. 10'

**Figura 14**

*Actividades de Triage de paciente– Sesión 7*

Triage de paciente		1 de Mayo
Contenidos	Objetivos	
2.11 Sistemas de codificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar la criticidad de los pacientes para</li> </ul>	

<p>2.12 Área de urgencia, triaje hospitalario y criterios de clasificación.</p> <p>2.13 Transporte de órganos y muestras biológicas</p> <p>2.13.1 Condiciones idóneas para el traslado de órganos</p>	<p>optimizar recursos hospitalarios con el objetivo de una mejor asistencia sanitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender el transporte de órganos y muestras biológicas</li> </ul>
Materiales y Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Diapositivas Power Point</li> <li>- Cuaderno y Bolígrafo</li> <li>- Recursos Humanos (Profesor Especialista)</li> <li>- Radio de comunicaciones del SEM</li> </ul>	<p>Evaluación actitud (Uniformidad, Atención y participación)</p>
Estructura de la Sesión	
<p><b>Inicio 15':</b> Breve introducción sobre los códigos de activación y coordinación entre los niveles asistenciales según los diferentes niveles de complejidad orientada a patologías tiempo dependientes (Código IAM, Código Politraumatismo, Código Ictus, Código corazón aturado). <b>15'</b></p> <p><b>Desarrollo 2h:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos visita un profesor especialista que está activamente trabajando para la central de Tele emergencias y viene con la radio que se usa para las comunicaciones entre la Central y los técnicos en Emergencias Sanitarias que se encuentran a pie de calle. De esta manera, los alumno/as podrán darse cuenta de la importancia que tiene saberse la codificación ya que es una herramienta esencial para la transferencia de mensajes de una manera eficiente. <b>60'</b></li> <li>En la segunda parte de la sesión van a practicar un Rol Play en parejas simulando que uno es el centro de control del 112 y el otro lleva a cabo el papel de Técnico que está en la base de servicio.</li> </ul> <p>Una vez cada uno se siente conforme su papel, se van a cambiar los papeles, de esta manera, ambos practican las dos circunstancias. <b>60'</b></p> <p><b>Cierre 15':</b></p> <p>Para dar fin a la sesión, cada alumno va a apuntar en su papel de manera individual, la experiencia de la escucha de la radio en directo del servicio de emergencias de la Región sanitaria. Van a destacar casos que les han impactado así como dificultades en la interpretación de los códigos de emergencias.</p> <p>Una vez, todos hayan escrito los puntos señalados, se va a realizar una puesta en común en la pizarra y se va a elegir al alumno con más dificultades de aprendizaje para que participe en la escritura del esquema en la pizarra. <b>15'</b></p>	

**Figura 15***Actividades de Responsabilidad legal y protocolos– Sesión 8*

<b>Responsabilidad legal y protocolos</b>		<b>5 de Mayo</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Objetivos</b>	
2.14 Protocolo de transporte 2.15 funciones del profesional 2.16 Responsabilidad legal 2.17 Documentación asistencial y no asistencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimentar con la documentación y entender la responsabilidad legal de los profesionales sanitarios</li> </ul>	
<b>Materiales y Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador y proyector</li> <li>- Diapositivas Power Point</li> <li>- Cuaderno y Bolígrafo</li> <li>- Recursos Web (Moodle y Google Docs)</li> </ul>	Evaluación actitud (Uniformidad, Atención y participación)	
<b>Estructura de la Sesión</b>		

**Inicio 30'**: Para concluir con las sesiones y de la misma forma los alumno/as puedan reflexionar sobre su aprendizaje, van a tener que escribir en una hoja 15 preguntas sobre el temario impartido que consideren que realizarían ellos si fuesen los profesores. Van a disponer de todo el contenido que se les ha facilitado a través del Moodle, y que ellos incluye artículos, Power point, Vídeos.

Más adelante, durante el desarrollo, lo van a tener que dar a otro/a alumno/a para que completen. 30'

**Desarrollo 1h:**

Durante esta hora, se procederá a la realización del Examen teórico el cual consiste de Prueba Escrita + 20 Preguntas Test y tiene una puntuación del 60% de la nota total.

**Cierre 30':**

Finalmente, esta media hora de cierre se van a dar resultados de las actividades evaluativas de la evaluación continuada.

También, se va a explicar el sistema de calificación del examen y alguna indicación importante a la hora del estudio. 20'

Se va a pasar un test en modo de GoogleDocs para que ellos puedan dar el Feedback respecto a los contenidos, lo que le ha parecido las clases, áreas de mejora, que le ha parecido el/la profesor/a, etc. 10'

***Atención a la Diversidad***

En la clase nos podemos encontrar ante situaciones de los alumnos que resultan difíciles de manejar debido a la circunstancia que están pasando y esto les puede afectar a nivel del rendimiento educativo. Es imprescindible atender a sus necesidades y desarrollar sus capacidades para puedan establecer el ritmo de aprendizaje sin incidencias.

Según establece el Artículo 71 de la LOMLOE, las Administraciones educativas disponen los medios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general. Seguidamente, se van a suponer distintos casos en los que nos podemos encontrar día a día en el aula:

Caso 1: Alumno/a con trastorno de la conducta alimentaria (TCA)

Se presenta a la clase tarde sin desayunar, no presta atención porque se encuentra con mucho sueño y tiene mareos acompañados de bajadas de tensión frecuentes.

Medidas que vamos a tener presente:

- Acercamiento al alumno desde la preocupación por su bienestar emocional
- Encontrar espacios para trabajar la autoestima y estilo de vida saludable
- Contactar con el/la tutor/a del alumno y detallar los hechos que suceden en la clase tanto verbalmente como por escrito
- Contactar con el orientador pedagógico del centro para que lleve a cabo las medidas ante situaciones de TCA así como el acompañamiento necesario para lograr su bienestar
- Insistir en que pida ayuda a profesionales y orientarlos explicando todas las opciones que tienen
- En cuanto a las clases, vamos a fijarnos en todo momento las dudas que tiene el alumno para asegurar que está atento y sigue el ritmo de la clase.
- Permitiremos hacer “breaks” o descansos cortos en los que los alumnos puedan traer alguna pieza de fruta para comer durante las clases (manzana, plátano, pera, mandarina, etc.)

#### Caso 2: Alumno con Síndrome ansioso depresivo

Lleva sudaderas anchas tapando sus brazos debido a las autolesiones que se efectúa de manera constante. No se presenta a los exámenes debido a que coinciden en situaciones de crisis los cuáles comete intentos de autolisis, aún así, lleva el justificante del médico y lo realiza posteriormente sacando sorprendentemente buenos resultados académicos. A la misma vez, se descubre que está dándose cuenta de su orientación sexual.

- Se tomarán medidas drásticas: se hablará personalmente con el orientador pedagógico para que tenga una charla con el alumno



- El/la tutor/a programará una tutoría de emergencia incluyendo a sus padres
- En clase favorecemos la integración con el resto del alumnado
- Diseñaremos tareas ajustadas a su interés
- Se desarrollaran actitudes positivistas en la clase, como por ejemplo, empezar las sesiones en clase con música
- Fomentaremos el trabajo en equipo del aula y promoveremos su liderazgo

### ***Elementos transversales***

Con el propósito de indagar en los conceptos trabajados, se asignan diferentes actividades educativas dirigidas al trabajo de los elementos transversales y competencias que van a ayudar al alumnado en su desarrollo como profesionales además de adquirir valores éticos para la mejora de la sociedad, educación para la salud y educación para la igualdad de géneros.

Es esencial ofrecer un servicio al paciente con personas llenas de riqueza emocional que representan un modelo ejemplar como profesionales de la sanidad, por esta razón, se establecen los distintos elementos transversales en la presente Unidad Didáctica:

#### Educación y promoción de la salud:

Mediante la Actividad 1 se pretende que los alumno/as, se acerquen a la población y saquen conclusiones mediante entrevistas y encuestas.

También, tendrán la oportunidad de ofrecer a las personas encuestadas algunas píldoras informativas sobre cualquier tema de salud que pueda beneficiar a los ciudadanos.

#### Humanización de los cuidados:

En todas las sesiones, se va a recalcar la interacción de los conocimientos transmitidos en la clase y el vínculo con los valores del ser humano para poder establecer una asistencia con calidad centrada en el individuo y sus necesidades.

Se tratarán todas las dimensiones de la persona y ejemplos de actos que pueden realizar en su día a día para convertirse en grandes profesionales.

Ambiente respetuoso en el aula:

Se va a promover un ambiente respetuoso en el cual todo el alumnado tendrá la oportunidad de defender sus ideas y todas ellas van a ser aceptadas y valoradas. Si surgen conflictos entre los estudiantes, se va a establecer debate grupal, de este modo, se aumentará la comunicación, el trabajo en equipo y la solidez en los argumentos.

### **Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa**

#### Identificación del problema

Los alumnos que realizan el Ciclo Medio de Técnico de Emergencias sanitarias presentan en algunas ocasiones actitudes infantiles en la clase. Los alumnos que realizan el Ciclo Medio suelen ser adolescentes recién salidos de la Educación secundaria obligatoria (ESO en adelante) y eso se muestra en el ambiente que hay en el aula.

Ante actividades o ejemplos que se pueden encontrar en el futuro como profesionales de la sanidad, reaccionan de manera inocente e ingenua lo que impacta valorando que estos alumnos van a estar en poco tiempo en la calle trabajando en una ambulancia y salvando vidas. El problema a tratar es la falta de seriedad en cuanto a las actividades prácticas, no se visualizan en el papel de técnico, falta de reacción ante estímulos peligrosos y en algunas ocasiones falta de iniciativa.

#### Propuesta

Para solventar este problema, se proponen jornadas interactivas donde se plantean casos en los que los alumno/as tienen que desarrollar las habilidades prácticas que incluyen: coordinación de los recursos, comunicación con la sala operativa, técnicas de movilización e

inmovilización del paciente y transporte sanitario, así como valoración y asistencia del paciente durante el traslado.

Estas Jornadas de interacción a la práctica sanitaria (JIPS en adelante) las organizaran un grupo de técnicos especialistas y se llevarán a cabo en distintas ocasiones del curso escolar.

Serán evaluados por alumnos del Grado en prevención y seguridad integral y habrá todo tipo de material así como ambulancias, camillas, material de aislamiento, walkie talkies, etc. Se le asignará un papel a cada alumno el cual van a tener que interpretar: víctima, técnico de sala de operaciones, policía, protección civil, enfermera, médico, etc.

La escena va a ser grabada por los alumnos del ciclo medio en audiovisuales debido a que va a ser útil posteriormente a la hora de evaluar todas las actuaciones. Tras la finalización del caso se va a exponer un Debriefing dónde se genera un debate y puesta en común de todos aquellos aspectos los cuáles se tiene que mejorar, errores cometidos en la práctica, puntos fuertes y puntos débiles.

#### Concreción del tipo de innovación que se pretende explorar

Se caracteriza por ser una práctica innovadora de integración educativa donde también participan otros profesionales así realizan una unión interprofesional. Las TIC son muy presentes en esta práctica debido a que se combinan en el escenario habiendo la figura del grabador de cámara que eso permitirá realizar la evaluación de la jornada y poder interpretar una conclusión acertada al caso.

#### Definición de objetivos

- Fomentar la capacidad de análisis y evaluación de situaciones complejas en el entorno prehospitalario.

- Estimular la toma de decisiones rápidas y eficientes basadas en el conocimiento y la experiencia adquirida.
- Promover la creatividad y la búsqueda de soluciones innovadoras ante desafíos inesperados.
- Priorizar actuaciones extra hospitalarias para evitar el mínimo número de daños en situaciones catastróficas.
- Proporcionar herramientas y conocimientos para la evaluación rápida de la gravedad de las lesiones y la necesidad de atención médica inmediata.
- Reflexionar de manera grupal y encontrar soluciones a la actuación para futuras ocasiones.

## **Conclusiones, Limitaciones y Prospección del Futuro**

Durante el transcurso de este trabajo, se han tratado exhaustivamente todos los elementos abarcados en los contenidos correspondientes del módulo profesional de evacuación y traslado de pacientes para el Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias, así como los propósitos planteados al comienzo del Trabajo de Fin de Máster y todo el material temático proporcionado durante las sesiones del máster.

Se ha llevado a cabo un estudio de los contenidos correspondientes al currículo de este módulo, así como una revisión detallada del marco legislativo que lo rige. Además, se han aplicado metodologías pedagógicas innovadoras y se ha hecho especial hincapié en promover valores como la solidaridad, la responsabilidad y la ética profesional en los futuros técnicos de emergencias sanitarias.

Dado que el trabajo de Fin de Máster es un proyecto extenso y detallado, a menudo nos hemos encontrado con limitaciones de tiempo debido a plazos académicos y otras responsabilidades concurrentes. Esto ha dificultado la profundización en algunos aspectos del tema o limitar la capacidad para realizar una investigación más amplia y completa. Además, el hecho de tener que conciliar el trabajo de Fin de Máster con otras obligaciones, como empleo o responsabilidades familiares, también puede generar restricciones de tiempo y afectar la dedicación y el enfoque en el proyecto.

Para mitigar esta limitación, se ha dado importancia a establecer una planificación cuidadosa, asignar tiempo específico para la investigación y desarrollo del trabajo, y buscar el equilibrio adecuado entre las diferentes responsabilidades.

En cuanto a la perspectiva de futuro, se vislumbra un amplio campo de mejora y desarrollo en la programación de la Unidad Didáctica del Módulo de evacuación y traslado de pacientes. Es fundamental continuar investigando y explorando nuevas metodologías y recursos didácticos que enriquezcan la enseñanza de este contenido.

Además, se espera que las próximas generaciones de técnicos de emergencias sanitarias se beneficien de una formación cada vez más actualizada y adaptada a las demandas del sector. Esto implica una constante actualización de los contenidos curriculares y la incorporación de nuevas técnicas y procedimientos en la enseñanza de la evacuación y traslado de pacientes.

## Referencias bibliográficas

- Arellano-Becerril, E., & Escudero-Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13(13), e1492. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1492](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1492)
- De La Cruz Velazco, P. H., Poquis Velasquez, E., Valle Chavez, R. A., Castañeda Sánchez, M. I., & Sánchez Anastacio, K. R. (2022). Aprendizaje basado en retos en la educación superior: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1409–1421. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.422>
- Garcés Suárez, E. F., Garcés Suárez, E. M., & Alcívar Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 409–416. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000300409&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000300409&script=sci_arttext&lng=pt)
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124–131. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&lng=en)
- Magadán-Díaz, M., & Rivas-García, J. I. (2022). Gamificación del aula en la enseñanza superior online: el uso de Kahoot. *Campus virtuales*, 11(1), 137. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.1.978>
- Salvà, A. S. (2022). Un currículum per facilitar l'aprenentatge. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears*, 2022, 152–165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8774102>

### Legislación:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de Junio, de las cualificaciones de la Formación profesional.

















- Real Decreto 1147/2011, de 29 de Julio, que establece la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo.
- Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.
- Ley 12/2009, de 12 de Julio, de Educación en Cataluña. Publicada en el Diari Oficial de Catalunya Decreto 123/2012, de 9 de Octubre, por el que se establece el currículo del Ciclo formativo de Grado Medio de Emergencias Sanitarias.
- Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo.
- Decreto 123/2012, de 9 de octubre, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio de emergencias sanitarias.
- Decreto 284/2011, de 1 de marzo, de ordenación general de la formación profesional inicial.



## ANEXOS

## ANEXO 1: Kahoot actividad interactiva de iniciación de conocimientos.

Fuente: <https://kahoot.it/>

1 - Quiz		
<b>Fuerza de aceleración lineal se produce</b>		20 s
	En la dirección de la marcha	✓
	En las curvas	✗
	Dos son correctas	✗
	Ninguna es correcta	✗
2 - Quiz		
<b>Cinetosis es</b>		20 s
	Fuerza de inercia	✗
	Sintomas relacionados con el mareo, náuseas...	✓
	Fuerza en las curvas	✗
	Fuerza centrípeta	✗
3 - Quiz		
<b>La aceleración en la ambulancia</b>		20 s
	Aumenta la presión arterial y se produce bradicardia	✗
	Disminuye la presión arterial y se produce taquicardia	✓
	Aumenta la presión arterial y se produce taquicardia	✗
	Disminuye la presión arterial y se produce taquipnea	✗
4 - Quiz		
<b>Desaceleración</b>		20 s
	Aumenta la presión intracraneal	✗
	Se produce bradicardia refleja	✗
	Aumenta la presión arterial	✗
	Todas ciertas	✓

## 5 - Quiz

**Barorreceptores**

20 s

- |  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
|  | Detectores de presión arterial | ✓ |
|  | Detectores de taquicardia      | ✗ |
|  | Receptores de bradicardia      | ✗ |
|  | Detectores de bradicardia      | ✗ |

## 6 - Quiz

**La vasoconstricción se produce**

20 s

- |  |   |   |
|--|---|---|
|  | en la aceleración para compensar la baja tensión arterial | ✓ |
|  | en la aceleración para compensar la alta tensión arterial | ✗ |
|  | en la aceleración para compensar la baja tensión arterial | ✗ |
|  | todas falsas  | ✗ |

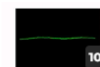
## 7 - Quiz

**La PVC aumenta durante**

20 s

- |  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  | la aceleración    | ✗ |
|  | la desaceleración | ✓ |
|  | en ambas          | ✗ |
|  | en ninguna        | ✗ |

## 8 - Quiz

**Hay riesgo de PCR por asistolia en**

10 s

- |  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | Aceleración    | ✗ |
|  | Desaceleración | ✓ |
|  | Siempre        | ✗ |
|  | Nunca          | ✗ |

## 9 - Quiz

**Qué medida no minimiza los mareos**





20 s

- |  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | Mirar un punto fijo | ✗ |
|  | Beber agua          | ✗ |
|  | Dormir              | ✗ |
|  | Todas minimizan     | ✓ |

10 - Quiz

No es un efecto de las vibraciones durante el transporte sanitario

20 s

	Cefalea	✗
	Vómitos	✓
	Variaciones monitorización	✗
	Rotura capilares sanguíneos	✗

