



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA:**

**DISLEXIA**

Presentado por:

**NADIA PÉREZ PAREDES**

Dirigido por:

**LAURA GÓMEZ MARTÍNEZ**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

### **Resumen**

El presente trabajo presenta un Plan de intervención diseñado para alumnado de primer curso de secundaria con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, concretamente para discentes disléxicos. Está elaborado con el fin de dar respuesta a las necesidades que presenten eliminando las barreras de aprendizaje, de acceso y participación, fomentando sus fortalezas. Parte desde su evaluación sociopsicopedagógica con pruebas que evalúan dichas dificultades y su programa de intervención desde el aula. Incluye medidas propuestas, actividades y posibles actuaciones a realizar.

*Palabras clave:* dificultades de aprendizaje, lectoescritura, dislexia, intervención, evaluación sociopsicopedagógica.

### **Abstract:**

The following document presents an Intervention Plan designed for first year secondary school pupils who present learning difficulties regarding their reading and writing skills, specifically dyslexic students. This is crafted with the objective of giving response to the needs that this profile of students pose, deleting learning, access, and participation barriers, promoting their strengths. It set's off on the sociopsicopedagogical evaluation, with tests that evaluate aforementioned difficulties and their intervention program within the class. It includes, as well, proposed measures, activities and possible drills to perform.

*Key words:* Learning difficulties, literacy, dyslexia, intervention, sociopsicopedagogical evaluation.

## Índice

Marco Teórico.....	4
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
Presentación de Capítulos.....	12
Metodología.....	13
Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Valenciana.....	14
Contextualización del Centro Educativo.....	16
Análisis de la Realidad Escolar en la que se Lleven a Cabo Prácticas Utilizando los Marcos Teóricos Estudiados y Posibles Ámbitos de Mejora de la Intervención Desarrollada.....	22
Plan de Intervención.....	26
Justificación.....	26
Organización y Funcionamiento del DO.....	27
Composición.....	27
Funciones de los Diferentes Miembros que Integran el Equipo de Orientación.....	28
Línea Estratégica.....	32
Objetivos.....	33
Metodología.....	34
Temporalización.....	37
Unidades de Intervención.....	38
Recursos.....	45
Evaluación.....	46
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro.....	51
Referencias.....	55

### Índice de Figuras

Figura 1.....	16
Figura 2.....	18
Figura 3.....	19
Figura 4.....	27
Figura 5.....	37

### Índice de Tablas

Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	20
Tabla 3.....	22
Tabla 4.....	31
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	39
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	43
Tabla 10.....	44
Tabla 11.....	49

## Marco Teórico

Leer y escribir son los principales medios para acceder y luego transferir información. A través de estas dos habilidades metalingüísticas, junto con hablar y escuchar, las personas comunicamos a los demás lo que queremos, pensamos y sabemos. Por lo tanto, es crucial implementar un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado que permita y, por lo tanto, asegure, el acceso a estas habilidades lo más rápido posible; la base para futuros aprendizajes a nivel pedagógico y educativo. Esto se debe a que el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas que se definen como parte de la escolaridad obligatoria incluye, entre muchos otros elementos, el uso del lenguaje escrito y hablado.

El concepto de dificultades de aprendizaje fue introducido por Kirk y Bateman (1973) y fue definido como el desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares.

De acuerdo con el marco conceptual desarrollado por Shaywitz (2018), reconocido neurólogo y profesor de la Universidad de Yale, la dislexia es un Trastorno Específico del Aprendizaje que tiene su origen en disfunciones neurobiológicas. La dislexia se caracteriza por presentar dificultades persistentes en la adquisición y automatización de habilidades relacionadas con la lectura, escritura y cálculo, a pesar de recibir una instrucción convencional, tener un nivel de inteligencia dentro del rango promedio y contar con condiciones socioculturales adecuadas.

La dislexia puede manifestarse de diferentes formas en cada individuo, pero suele afectar la capacidad para reconocer y relacionar los sonidos del lenguaje con los símbolos escritos, lo que dificulta la decodificación y comprensión de textos. Estas dificultades pueden provocar retrasos en el desarrollo del lenguaje y en el rendimiento académico.

Es importante destacar que la dislexia no está relacionada con deficiencias cognitivas ni con factores emocionales o socioeconómicos. Se trata de un Trastorno Específico del Aprendizaje que requiere de una detección temprana, una intervención adecuada y un apoyo continuo para ayudar a los individuos afectados a desarrollar estrategias compensatorias y superar las dificultades asociadas con la lectura y escritura.

El DSM-5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) clasifica la dislexia como un Trastorno del Aprendizaje Específico, dentro del grupo de Trastornos del Neurodesarrollo. La severidad de la dislexia se evalúa en términos de su impacto en la vida cotidiana del individuo. También reconoce otros trastornos del aprendizaje que pueden presentarse junto a la dislexia, como el Trastorno del Procesamiento Auditivo, el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, y el Trastorno del Aprendizaje No Verbal. Se pueden ver afectadas: la precisión en la lectura de palabras, la velocidad o fluidez de la lectura y la comprensión. Por lo que respecta a la dificultad en la expresión escrita, se caracterizan por errores ortográficos, gramaticales, de puntuación, claridad y organización de la expresión escrita.

Según su gravedad el DSM-5 distingue 3 tipos:

- Leve: si las dificultades afectan a una o dos áreas académicas, pero el discente es capaz de compensarlas si recibe un apoyo durante el curso escolar.
- Moderado: presenta dificultades en una o más áreas, de manera que el alumnado tiene pocas posibilidades de éxito escolar, y es necesario una adaptación y refuerzos tanto en el centro como si fuera posible, fuera del mismo.
- Grave: si las dificultades afectan a varias áreas académicas y es poco probable que el discente adquiera esas aptitudes, aunque se le proporcionen refuerzos tanto en el ámbito escolar como externamente.

Son diversos los factores que pueden contribuir al desarrollo de la dislexia. Una de las autoras destacadas en la etiología de la dislexia es Sally Shaywitz (2005), neurocientífica que propone la hipótesis de que la dislexia puede estar relacionada con una disfunción en el procesamiento del sonido del habla debido a una falta de activación en áreas específicas del cerebro. Según dicha autora, el procesamiento del sonido del habla es fundamental para la adquisición de la lectura, ya que los niños necesitan ser capaces de reconocer y asociar los sonidos del habla con las letras escritas. Si hay una disfunción en esta área del procesamiento fonológico, pueden desarrollarse problemas en la comprensión y producción de palabras.

En los últimos años, el problema de los discentes que presentan dificultades para leer y escribir ha provocado que el término "dislexia" se utilice en exceso. El término dislexia se usa en educación para describir problemas de escritura. Según Arbones (2005) un discente disléxico puede presentar: nivel intelectual inmaduro, disfunción cerebral mínima, trastornos del estado de ánimo, dificultades de aprendizaje por mal enfoque de aprendizaje o aplicación insuficiente de métodos y ser zurdo.

Son diferentes modelos y teorías que explican cómo procesamos la información escrita. Uno de los modelos más influyentes es el desarrollado por Cuetos (2014). Este modelo, propone que el procesamiento de dicha información se lleva a cabo a través de dos rutas: la ruta fonológica y la ruta léxica. La primera de ellas, implica la conversión de la información gráfica a información oral, necesaria en el proceso de aprendizaje de la lectura, mientras que la segunda se basa en el reconocimiento directo de las palabras impresas y permite una lectura más rápida y eficiente.

La ruta fonológica se encarga de decodificar las palabras en sus componentes sonoros individuales, representados por las letras. A través de esta ruta las personas aprenden a reconocer y distinguir los sonidos del habla que corresponden a cada una de las letras y los

grupos de letras (grafemas). Primero se aprende a decodificar cada una de las letras para después unir los sonidos y formar el sonido completo de la palabra. Sin embargo, la ruta léxica, identifica y accede a las palabras a través de su representación visual, no es necesario decodificar letra por letra. Ello conlleva a una lectura más rápida.

La detección de dislexia en estudiantes de secundaria puede basarse en ciertos signos a tener en cuenta, como el hecho de que tiendan a escribir de manera descuidada y desordenada en ocasiones, llegando a ser ininteligible. Además, pueden cometer faltas de ortografía y gramática, y en ocasiones pueden realizar omisiones, alteraciones y adiciones. Otro de los rasgos que podrían presentar podría ser la dificultad para la elaboración de textos escritos, como cuentos, la interpretación incorrecta de instrucciones orales, y dificultades en el aprendizaje de idiomas extranjeros. Además, es posible que el alumnado disponga de una baja autoestima debido a estos desafíos. También puede tener dificultades para entender lo que lee y por lo tanto, no le guste leer ni escribir.

Cabe destacar a dos autores, Huerta y Matamala (1997) que abordan la dislexia desde diversas perspectivas. Hacen especial hincapié en una actuación temprana con la finalidad de minimizar las consecuencias negativas a largo plazo, y por ello, es imprescindible su detección y tratamiento. Además recalcan la importancia de abordarla multidisciplinariamente, involucrando no solo los agentes educativos, sino otros profesionales de la salud que puedan contribuir positivamente a dichas dificultades.

En cuanto a las consecuencias de la dislexia, Cuetos (2014) aborda la dislexia desde una perspectiva multifactorial, en la que no solo se tienen en cuenta los aspectos neurológicos, sino que también los cognitivos, los lingüísticos y educativos que pueden intervenir en la aparición y mantenimiento de este trastorno de aprendizaje. Dicho autor, al



igual que los dos anteriores, recalcan la necesidad de una detección precoz para minimizar problemas mayores en el futuro.

La prevención e intervención en las dificultades de aprendizaje supone la evaluación de una serie de factores tal cual afirma Arbones (2005), entre ellos destacar que es necesaria una adecuada madurez de las coordinaciones del movimiento, especialmente de los visual-motrices y auditivo-motrices, para la lectura y el lenguaje oral, y de la motricidad precisa manual para la escritura. La discriminación y agudeza visual y auditiva también se ha de tener en cuenta, se le debe evaluar una visualización y diferenciación correcta de las formas y que no presenten alteraciones en la relación figura-fondo; la asociación de sonido hablado y sonido escuchado. El mantenimiento de la atención y la memorización del alumnado se suele ver repercutida al igual que el dominio discriminativo de los conceptos espaciales, temporales, la capacidad rítmica y el establecimiento del predominio lateral. Por último, recalcar la importancia de evaluar y trabajar los hábitos grafomotores de los estudiantes para prevenir dichas dificultades de aprendizaje.

La mayoría de autores recalcan la importancia de una intervención específica y adaptada a las necesidades individuales del estudiante. Señalan que dichas intervenciones deben centrarse en habilidades como la decodificación, la comprensión y la ortografía. También destacan la importancia de la inclusión y la accesibilidad para los estudiantes con dislexia incluyendo estrategias de adaptación en el aula para un mayor rendimiento escolar.

Según estudios recientes, como el Estudio de Shaywitz (2020), subraya la eficacia de intervenir en habilidades específicas, como la decodificación y la concienciación fonológica, ya que ambos proyectan un impacto positivo en la capacidad lectora de los estudiantes. Es por ello, que dicho Plan de intervención se centrará en dichos aspectos.

Según Goleman (1995), la competencia emocional es esencial para el crecimiento y el éxito, destaca cómo las habilidades emocionales son fundamentales para el bienestar general y la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Los estudiantes disléxicos pueden enfrentar dificultades emocionales debido a los desafíos que enfrentan en términos de lectura y escritura. Sentimientos de frustración, baja autoestima, ansiedad y estrés son comunes. Al ayudar a los estudiantes disléxicos a desarrollar habilidades emocionales, como la identificación y manejo de emociones, la empatía y la resiliencia, se les proporcionan herramientas para enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y emocionales.

Asimismo, trabajar en el desarrollo de la competencia emocional en los compañeros de clase de los discentes disléxicos es esencial para crear un entorno de apoyo y comprensión. Al comprender y valorar las diferencias individuales, se fomenta la empatía y la aceptación de las dificultades por parte de los compañeros. Esto construye relaciones más positivas y fortalece la cohesión social dentro del aula.

Uno de los protocolos que han sido eficaces en secundaria ha sido Prodislex, el cual se ha tenido en cuenta en el diseño de este Plan de intervención. Dicho protocolo se enfoca en las habilidades lectoescritoras, la comprensión, la velocidad y fluidez lectora. Se compone de diversas fases, la primera de ellas, la evaluación inicial. Puede ser realizada por el tutor o la tutora del estudiante junto al orientador o la orientadora para detectar posibles dificultades. Éste/a último/a será el que decida si existen posibles rasgos disléxicos para su intervención. Una vez cumplimentada la ficha de si presenta o no dichas características. Una vez diagnosticado, se procede a la aplicación de un método de aprendizaje activo y multisensorial para garantizar la igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recalca la importancia de que la forma de pensar de un discente disléxico es visual, por lo tanto, se ha de tener en cuenta a la hora de programar actividades.

### **Justificación**

El motivo de la elección de este tema viene dado a la gran presencia de alumnado que presenta este tipo de dificultades durante el desarrollo de mis prácticas del Máster de Profesorado de Secundaria, especialidad Orientación Educativa. Entre este tipo de dificultades se han podido observar sobretodo alumnos y alumnas con características de dislexia. Durante la realización de las mismas, me dí cuenta de la necesidad de dicha intervención tanto a nivel individual como grupal. Los estudiantes proceden de Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP), sin previos diagnósticos y se ven acentuadas sus dificultades en este cambio de etapa, de primaria a secundaria.

Dicho trabajo tiene la finalidad de intervenir para fomentar la mejora en el nivel de lectoescritura del alumnado atendiendo a sus posibilidades dando solución a las necesidades surgidas, proporcionando estrategias para ayudarlos con las dificultades de aprendizaje. Es de vital importancia evitar que estos alumnos y alumnas se desmotiven y obstaculicen su progreso escolar dando fruto a un futuro abandono escolar.

Por otra parte, no existen protocolos previos en el centro para la intervención ante posibles casos de dislexia. El propósito de este trabajo es la realización de una propuesta de detección y actuación lo más temprana y eficaz posible, proponiendo una estrecha colaboración entre diferentes profesionales que forman la comunidad educativa y los familiares del alumnado. Como he mencionado, es muy importante una detección precoz de la dislexia y por ello, es necesario proporcionar a los alumnos y alumnas pautas y estrategias para la mejora de su rendimiento escolar. Las dificultades de aprendizaje son un problema común en muchos estudiantes y sus capacidades se ven afectadas para adquirir nuevas habilidades y conocimientos, perjudicando su rendimiento.

La dislexia es un tipo de dificultad de aprendizaje, una de las más comunes en la actualidad, presentes entre un 5% y un 10% del alumnado. Afecta a la habilidad lectora y escritora de los estudiantes que puede interferir en su actividad académica, en su autoestima y confianza en sí mismo. El objetivo de esta intervención es brindar la oportunidad de afrontar dichos obstáculos proporcionándoles las herramientas necesarias. Asimismo su concienciación a todos los que forman la comunidad educativa.

### **Objetivos**

El objetivo general de este trabajo es desarrollar un Plan de intervención destinado al alumnado de primer curso de secundaria que presentan dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, en especial atención a la dislexia, describiendo el proceso desde su diagnóstico hasta su intervención tanto a nivel individual como grupal, eliminando barreras que puedan dificultar su aprendizaje.

De dicho objetivo se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer las características del/a estudiante disléxico/a para una actuación temprana.
- Identificar las barreras y dificultades que presenta la dislexia.
- Fomentar la autoestima y confianza en los estudiantes disléxicos.
- Ayudarles a desarrollar habilidades de organización y planificación para la elaboración tareas escolares.
- Promover la concienciación sobre la dislexia en toda la comunidad educativa, con el fin de fomentar una actitud inclusiva y comprensiva.
- Establecer redes de coordinación entre los diferentes profesionales que conforman el Plan y los padres, madres y/o tutores para la colaboración y el apoyo al alumnado.

## **Presentación de Capítulos**

Después de analizar el marco teórico sobre las dificultades de aprendizaje, centrado específicamente en la dislexia, nos ayuda a comprender los conceptos fundamentales que son necesarios para poder abordar esta problemática. Tras la justificación del presente Trabajo de Fin de Máster, se han definido tanto los objetivos generales como los específicos del mismo. A continuación, se detalla la estructura del trabajo.

Para empezar, se realiza una revisión bibliográfica completa de los estudios previos que se han llevado a cabo respecto a este tema. Estos estudios se han considerado como la base sobre la cual se ha planificado esta intervención. El objetivo de esta revisión bibliográfica es proporcionar una perspectiva completa del marco teórico y práctico que se ha abordado hasta la fecha en cuanto a la dislexia se refiere.

Tras la revisión bibliográfica y la definición de los objetivos, es importante considerar el marco normativo y las características del contexto en el que se llevará a cabo el Plan de intervención. Es importante que se cumpla con todas las normativas estatales y autonómicas que rigen la educación, atendiendo sobre todo a lo referido a la dislexia. Esto incluye la evaluación de las características del entorno educativo, las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia y los posibles ámbitos de mejora en el enfoque actual.

En la siguiente parte del trabajo, se describe en detalle el Plan de intervención propuesto, que resulta ser la que más importancia recobra. Inicialmente, se presenta la justificación de la necesidad del Plan de intervención y se enumeran todas las coordinaciones imprescindibles para llevarlo a cabo, así como la metodología utilizada y los objetivos específicos del mismo. Es importante destacar que el Plan de intervención se divide en diferentes Unidades de Intervención, que cada una de ellas engloba una justificación, el nivel de respuesta y la línea estratégica a la que pertenece. Además está compuesta de una breve

justificación, objetivos, actividades, temporalización, recursos y evaluación. Ésta última, imprescindible para poder realizar los ajustes necesarios.

Una vez planteado el Plan de intervención, se procede a realizar una evaluación para identificar las áreas donde pueden surgir dificultades y detectar posibles mejoras. El análisis de estos datos proporcionan información de cómo está funcionando el Plan, qué áreas necesitan más atención y cuáles son las debilidades encontradas, trazando propuestas de mejora.

Para finalizar, se argumentan las principales conclusiones extraídas a través de los resultados obtenidos y de su análisis, limitaciones y prospección de futuro de este Plan.

### **Metodología**

Para comenzar este apartado, se va a definir qué es un Plan de intervención, en qué consiste y cuáles son sus fases. Dicho Plan es un conjunto de estrategias y acciones diseñadas para abordar una necesidad específica, en este caso, la dislexia.

El objetivo de un Plan de intervención es mejorar el bienestar de las personas involucradas y solucionar un problema. Es decir, es una guía que se sigue para llevar a cabo acciones que ayuden a abordar un problema y lograr objetivos de mejora significativos. Está compuesto por una descripción y análisis de la necesidad que hay que abordar, objetivos específicos, metodologías y técnicas para llevar a cabo dichos objetivos, recursos y evaluación para analizar el funcionamiento de dicho Plan de intervención.

La metodología de este Plan de intervención ha consistido, en primer lugar, en la descripción del concepto de dislexia y sus características después de una búsqueda de información y consulta de fuentes bibliográficas. Posteriormente, en la elaboración de objetivos para la actuación del alumnado disléxico en el primer ciclo de secundaria y su

intervención una vez ya identificado/a al/la estudiante disléxico/a para actuar ante posibles dificultades de aprendizaje. Finaliza con una posterior evaluación y propuestas de mejora.

En el presente trabajo, se ha fomentado los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y las metodologías activas para promover la participación activa de los estudiantes, la motivación y el compromiso escolar atendiendo a sus necesidades. De esta manera, pueden desarrollar competencias necesarias para un correcto rendimiento escolar.

La combinación del DUA y las metodologías activas en este Plan de intervención para estudiantes disléxicos es necesaria para garantizar que éstos dispongan de un entorno de aprendizaje accesible y motivador. Posteriormente, se explicarán con más detalle las metodologías activas llevadas a cabo y el Diseño Universal del Aprendizaje.

#### **Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Valenciana.**

Para la elaboración de este Plan de intervención se ha tenido en cuenta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) de 4 de mayo de 2006 y la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre (que modifica la anterior) ya que en ambas leyes reconocen la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje y por la se deben establecer medidas para garantizar una educación inclusiva, previniendo y respondiendo a dichas dificultades, ofreciendo al alumnado herramientas y recursos para garantizar su aprendizaje. Además se reconoce la necesidad de la orientación educativa para su detección y atención a través de medidas de apoyo y refuerzo.

Tanto el Decreto 104/2018, de 27 de julio, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano como en el Decreto 72/2021, de 21 de mayo de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, establecen medidas para la atención a la diversidad del alumnado, incluyendo la detección temprana de las dificultades de aprendizaje garantizándose una educación

inclusiva, a través de una evaluación inicial y continua del estudiante. El Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano también garantiza una educación de calidad y promueve la inclusión del alumnado.

El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria también contempla la detección temprana de las dificultades de aprendizaje y la participación de las familias, al igual que otros agentes educativos como especialistas, orientador/a y docentes. Así mismo, el Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales también hace especial hincapié en la atención de estudiantes que presentes dificultades de aprendizaje y su atención, estableciendo si fuese necesario agrupamientos flexibles.

La Orden 20/2019, de 30 de abril, que regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, también recoge las medidas de las anteriores leyes.

La Resolución de 23 de diciembre de 2021 por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades es tomada en cuenta para este Plan de intervención ya que es necesaria la detección de las necesidades de aquel alumnado que necesite apoyo educativo y su intervención para paliar dificultades de aprendizaje.

No menos importante es la Resolución de 1 de octubre de 2021, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial, que tal como menciona la propia ley, recoge las líneas estratégicas que consideran una atención personalizada del estudiante que presenta dificultades de aprendizaje, en este



caso dislexia, una evaluación inicial para detectar las necesidades y el diseño y elaboración de dicha intervención.

Por último, mencionar la más reciente a tener en cuenta, la Orden 10/2023, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. Dicha Orden establece que la orientación educativa debe atender las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo aquellos que puedan tener dificultades de aprendizaje como la dislexia, además de la importancia de la detección temprana y la necesidad de tomar medidas de intervención y apoyo para garantizar una educación inclusiva y con igualdad de oportunidades, al igual que las referenciadas anteriormente.

### **Contextualización del Centro Educativo.**

#### **Figura 1**

*IES Cotes Baixes (Alcoy)*



*Nota: Tomado por Peidró, L. (2022, 12 octubre). Periódico: el nostre ciutat.*

El IES Cotes Baixes de Alcoy, Figura 1, es un centro público de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana donde se cursa toda la Enseñanza Secundaria Obligatoria, la ESO, Bachillerato y Formación Profesional: Básica, de Grado Medio y de Grado Superior. Se encuentra situado en la ciudad de Alcoy que pertenece a la provincia de Alicante. Su situación geográfica, a 54 kilómetros de la ciudad de Alicante y a 110

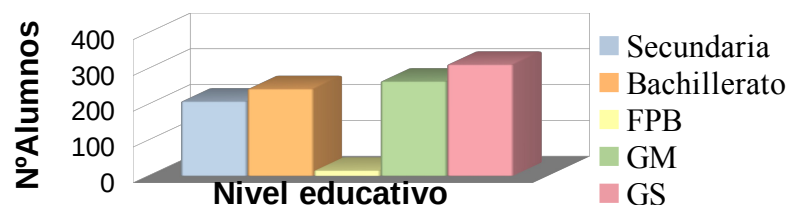
kilómetros de la de Valencia, explica en gran medida su evolución histórica y su desarrollo actual. Alcoy cuenta con alrededor de 60.000 habitantes, es la capital de la comarca de la Hoya de Alcoy y a pesar de que se ha grabado un pérdida de población en los últimos años

sigue siendo la localidad más poblada de su área geográfica y es por ello, ejerce como eje vertebrador de la zona.

En cuanto a la economía, hay que decir que la industria textil ha sido la principal fuente de riqueza de Alcoy. La crisis de este sector se ha unido a la práctica desaparición de las industrias papeleras y metalúrgicas tradicionales, y ahora la ciudad se encuentra en plena reconversión. En este sentido, ha sido notoria la reducción de muchos puestos de trabajo de los sectores tradicionales, bien por el cierre de empresas o bien por el traslado de muchas a poblaciones próximas.

El centro tiene aproximadamente 1100 discentes matriculados, mitad de ESO y Bachillerato y mitad de Ciclos Formativos. Se constata un ligero crecimiento de la matrícula en Educación Secundaria y Bachillerato. El índice de titulación es muy diferente en cada una de las tres enseñanzas que tiene el centro. En Educación Secundaria, el índice de abandono está alrededor del 20% del alumnado. Es en el segundo curso de secundaria es cuando se produce principalmente este abandono, derivándose estos discentes a la Formación Profesional Básica en la mayoría de los casos. Respecto al Bachillerato la tasa de superación de materias es bastante elevada, así como el porcentaje de alumnado que titulan, situado alrededor del 87%. En Formación Profesional, el índice de titulación está entre el 70% y el 80%, y en estos momentos, el porcentaje de demanda ha subido hasta llegar al 50%, habiendo un 30% de los discentes matriculados que deciden continuar sus estudios, bien en un Ciclo Formativo de Grado Superior o bien un Curso de Especialización de FP.

Por lo que respecta al alumnado, la Figura 2 representa la distribución del alumnado del centro atendiendo al nivel educativo: secundaria, bachillerato, Formación Profesional Básica (FPB), Grado Medio (GM) y Grado Superior (GS).

**Figura 2***Distribución del alumnado*

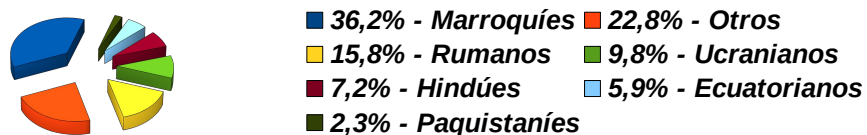
*Nota.* El gráfico de barras muestra cómo de todos los niveles educativos que imparte el centro, el Grado Superior es el que representa mayor número de alumnado.

En la siguiente tabla, Tabla 1, quedan desglosados los números de alumnado según el curso de cada nivel educativo.

**Tabla 1***Desglose alumnado por niveles educativos*

Curso escolar	N.º discentes
1º ESO	61
2º ESO	78
3º ESO	64
4º ESO	67
1º Bachillerato	123
2º Bachillerato	121
1º FPB	9
2º FPB	7
1º GM	168
2º GM	97
1º GS	158
2ª GS	154

*Nota.* Los datos proporcionados se basan en el registro oficial del número de alumnado matriculado al inicio del presente curso escolar, 2022-2023.

**Figura 3***Distribución alumnado inmigrante*

*Nota.* El gráfico presenta el porcentaje de alumnado inmigrante dentro de la población estudiantil del centro educativo. Los datos reflejan la diversidad cultural del alumnado y el compromiso de la institución por la inclusión y el respeto a la interculturalidad.

*Nota.* Los números presentados se basan en el registro oficial del número de alumnado matriculado al inicio de este año escolar.

Según los datos de 2022 el porcentaje de extranjeros residentes en la localidad es del 7,7%. Tal y como queda representado en la Figura 3, la mayoría de los inmigrantes en el centro son marroquíes (36,2%), rumanos (15,8%), ucranianos (9,8%), hindúes (7,2%), ecuatorianos (5,9%) y paquistaníes (2,3%).

La siguiente Tabla 2, representa el personal del centro, organizados por su función y al departamento al cual pertenecen.

**Tabla 2**

*Personal del centro*

<b>PERSONAL DEL CENTRO</b>			
<b>Equipo directivo</b>			
- Director	- Vicedirectora	- Secretario	- Vicesecretario
- Jefa de estudios de secundaria y bachillerato		- Jefe de estudios de formación profesional	
<b>Departamento de Orientación</b>			
- 2 orientadoras	- Profesional de Audición y lenguaje		
- Educador		- Profesional de Pedagogía Terapéutica	
<b>Personal de Administración y Servicios (PAS)</b>			
- 3 administradores	- Auxiliar	2 conserjes	
<b>Coordinadores</b>			
- 1 Secundaria	- 1 Bachillerato	- 1 Formación profesional	
- 1 Formación Dual	- 1 Igualdad	- 1 FCT y calidad	- 1 Formación
- 1 Prácticum	- 1 TIC		
<b>Secundaria y Bachillerato</b>			
- 8 Inglés	- 4 Castellano	- 5 Valenciano	- 3 Francés
- 4 Artes plásticas	- 2 Música	- 2 Informática	- 5 Educación Física
- 4 Física y Química	- 3 Tecnología	- 2 Filosofía	- 5 Geografía-Historia
- 3 Biología-Geología	- 3 Economía	- 7 Matemáticas	- 1 Religión
<b>Formación Profesional</b>			
- 15 Automoción	- 17 Electricidad	- 4 En. Renovables	- 4 Textil
- 7 FOL	- 13 Comercio	- 8 Madera	- 7 Mecanizado

*Nota.* La tabla siguiente presenta el desglose del personal del centro según su función y nivel de especialización, y posteriormente por el número de docentes en cada área.

Por lo que respecta a la situación del centro, decir que está ubicado en el Polígono Industrial Cotes Baixes en el barrio de la Zona Norte. Este barrio es el más poblado de Alcoy y acoge a un 31,4% de la población total de la ciudad, siendo tradicionalmente un barrio obrero con un nivel sociocultural bastante desfavorecido. Únicamente hay que destacar que los ciclos formativos de la Familia Profesional de “Madera y mueble” (que empezó a impartirse el curso 2007-2008) se están impartiendo fuera del instituto, en las antiguas aulas de un colegio cercano, Miguel Hernández.

En cuanto a las instalaciones de las que dispone el centro podemos decir que cuenta con aulas distribuidas en 3 edificios. Aulas, aulas específicas de música, idiomas y plástica, laboratorio de Ciencias Naturales y de Física y Química, gimnasio y canchas de deporte, biblioteca, servicio de reprografía y salas de ordenadores conectados en red y con acceso a Internet.

Las enseñanzas que se imparten en el centro son las siguientes:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato (Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales)
- Formación Profesional Básica (Mantenimiento de Vehículos)
- Formación Profesional Grado Medio (Instalaciones eléctricas y automáticas, Mecanizado, Fabricación y ennoblecimiento de productos textiles, Electromecánica de vehículos automóviles, Madera y mueble y Técnico de conducción de vehículos por carretera).
- Formación Profesional Grado Superior (Automoción, Automatización y robótica industrial, Comercio internacional, Gestión de ventas y espacios comerciales, Programación de la producción en fabricación mecánica, Energías renovables y Diseño en procesos textiles).

**Análisis de la Realidad Escolar en la que se Lleven a Cabo Prácticas Utilizando los Marcos Teóricos Estudiados y Posibles Ámbitos de Mejora de la Intervención Desarrollada.**

En el centro donde he realizado las prácticas se fomenta la inclusión, garantizando a todos los estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje atendiendo a sus necesidades, llevando a cabo un aprendizaje individualizado. En el caso de detectar dificultades de aprendizaje, se realizan evaluaciones mediante observación y pruebas diagnósticas para llevar a cabo si es necesario adaptaciones y apoyos. Es importante que dichos estudiantes se sientan aceptados y valorados, para evitar su frustración, para desarrollar su autoestima y confianza en sí mismos y que todo ello, no afecte negativamente a su rendimiento escolar.

De esta manera, se está atendiendo las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) del centro, garantizando al alumnado el apoyo necesario para acceder al contenido propio de cada nivel educativo recogido en el currículo. El instituto propicia mediante su metodología un ambiente de respeto e igualdad para evitar desigualdad o discriminación.

La siguiente Tabla 3 recoge las NEAE de los diferentes niveles presentes en el centro:

**Tabla 3**

*Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en el centro.*

NEAE Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	NIVEL EDUCATIVO				
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	CFM
- Trastornos del lenguaje y la comunicación	6	7	2	4	
- Trastornos de atención o aprendizaje	1				
- Desconocimiento grave de la lengua vehicular	1	2		1	
- Incorporación tardía al sistema educativo	1	1			
- Necesidades Educativas Especiales		1		1	1
- Altas capacidades		1			
- Condiciones personales / historia escolar			1		

*Nota.* La siguiente tabla muestra el compromiso de garantizar la igualdad de oportunidades.

Además se fomenta la atención a la diversidad a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que promueve el trabajo en equipo, la participación activa y la inclusión de todos/as los/las estudiantes. Todos los cursos tienen que elaborar un proyecto anual, con propuestas de temática diferente, en el que deben investigar y diseñar a lo largo del curso. Este centro también es conocido, tanto en la ciudad como en alrededores, por su metodología basada en retos. Los docentes plantean un centro de interés y un objetivo a conseguir, y los discentes trabajan en ello durante una semana de manera transversal abordando todas las materias.

Ambas metodologías propician el aprendizaje cooperativo, ya que en grupos los discentes deben de alcanzar ese objetivo propuesto en cada proyecto o reto. Para conseguirlo deben trabajar en equipo y colaborar estrechamente. Dichos grupos son formados heterogéneamente y es por ello que se atiende a la diversidad e inclusión.

Por un lado, cabe destacar las fortalezas de este Plan de intervención que está diseñado para tratar las dificultades de aprendizaje del alumnado disléxico atendiendo a sus características permitiendo la evaluación del progreso alcanzado. Es flexible y se adapta a sus necesidades. Se lleva a cabo por diversos profesionales de una manera coordinada para maximizar el rendimiento educativo de los estudiantes. Dichos especialistas han sido tenidos en cuenta en el programa para formarlos en dislexia, concepto, pautas, estrategias y metodología de trabajo. Además atiende al apoyo emocional para ayudar a los discentes a evitar frustración ante dificultades encontradas.

Por otro lado, entre las debilidades que presenta, mencionar que en ocasiones la coordinación con los padres, madres o tutores es complicado, y se considera crucial para reforzar de manera conjunta desde casa las dificultades del alumnado. La inexistencia previa



de protocolos o planes de intervención y recursos en el centro relacionados con dislexia también podría dificultar su implementación.

Por lo que respecta a los ámbitos de mejora de la intervención es imprescindible una reestructuración a nivel de Departamento de Orientación. Éste está compuesto por 2 orientadoras, las cuales tienen distribuida su intervención cada dos cursos, es decir, una de las orientadoras se encarga de 1º y 2º de ESO, 1º Bachillerato y FP básica, mientras la otra orientadora es la encargada del resto de grupos. Esto impide un seguimiento de la intervención con los estudiantes. Una propuesta de mejora podría ser una mayor coordinación entre ambas profesionales y un registro y reuniones periódicas para estar al día de todas las dificultades de aprendizaje de todos los discentes del centro.

También es necesaria una formación del profesorado en dislexia ya que actualmente no existe en el centro y son varios estudiantes los que presentan esta dificultad de aprendizaje. Los docentes deben conocer las dificultades que tiene el alumnado disléxico para poder adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprender estrategias para llevar a cabo y qué tipo de adaptaciones pueden realizar. Otro agente a tener en cuenta sería la formación de las familias para que puedan colaborar paralelamente con el centro, fomentando el éxito en los/las alumnos/as.

En cuanto al alumnado que no viene diagnosticado previamente, se deben proponer reuniones con los/las orientadores/as de los colegios de los que provienen para asegurar una detección temprana y evitar esas dificultades con las que se encuentran al llegar al instituto que evitan un correcto rendimiento académico. Se debe fomentar esa coordinación entre los diferentes profesionales de los diversos centros de los que procede el estudiantado y establecer protocolos de dislexia para un diagnóstico y posterior intervención, ésta siendo lo más temprana y precoz posible.

Por lo que respecta a los documentos de centro que se han tenido en cuenta para este Plan de intervención, se ha considerado el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), ya que en él se recogen las actuaciones que se han de llevar a cabo para atender a las necesidades de los estudiantes partiendo de los principios del Proyecto Educativo de Centro (PEC). El PAD ya que aborda las dificultades de aprendizaje del alumnado, incluyendo adaptaciones curriculares, apoyos personalizados y refuerzos para brindar esa ayuda necesaria para aumentar su rendimiento escolar, su motivación y su involucración en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Más concretamente, en el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE), que se enfoca específicamente en la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. Todas estas medidas y programas de apoyo están recogidos a su vez en el Plan General Anual (PGA). Todas las propuestas de mejora quedan recogidas en el Plan de Actuación de Mejora (PAM) para evaluar si se han cumplido todos los objetivos planteados anteriormente o existen aspectos que se deben de mejorar. Por último, mencionar el Plan de Acción Tutorial (PAT) ya que se han considerado algunas actividades para la realización en horas de Tutoría, ya que pueden promover el desarrollo socioemocional, fomentar la inclusión y contribuir al éxito y bienestar de todos los estudiantes.

## **Plan de Intervención**

### **Justificación**

Este Plan de intervención pretende contribuir y fomentar la inclusión educativa con el objetivo de que todo el alumnado pueda optar a una educación atendiendo a las necesidades que presenta, de acuerdo con el Decreto 104/2018 de 27 de julio por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Para ello, la orientación presenta un papel muy importante para ofrecer estrategias y técnicas para mejorar su rendimiento escolar y, si fuese necesario, adaptar los contenidos. De esta manera, se evita que los discentes se desmotiven porque no son capaces de alcanzar la materia al mismo nivel que el resto de la clase. Este Plan de intervención está diseñado para alumnado de primer curso de secundaria que presentan dificultades de aprendizaje de la lectoescritura.

Dicha intervención tiene en cuenta las líneas de actuación del modelo inclusivo ya que asegura la igualdad de oportunidades en todo el alumnado, considerando las necesidades de apoyo educativo que presentan y eliminando aquellas barreras que dificultan su aprendizaje, dando respuesta a la diversidad de los discentes. Para promover la inclusión, se debe atender a las diferencias individuales de cada uno realizando las medidas oportunas en cada caso. En este en concreto, es necesaria la implementación ya que anteriormente no se había considerado esta problemática y no existía ningún protocolo previo ante discentes disléxicos. Además, dicho Plan atiende al desarrollo de valores y a la equidad. Entre los valores que se destacan son la igualdad de oportunidades, el respeto, la empatía y el trabajo en equipo.

La introducción de las nuevas tecnologías, como las plataformas Socrative y Formative han sido tenidas en cuenta ya que son beneficiosas para la motivación del alumnado disléxico, potenciando de esta forma la gamificación. De esta manera, se ha brindado un enfoque interactivo y dinámico al Plan.

## Organización y Funcionamiento del DO

### *Composición*

El DO del centro está compuesto por: dos orientadoras educativas a tiempo completo: una de ellas también es Coordinadora de Igualdad y Convivencia y la otra Jefa de Departamento. Además de la maestra de Pedagogía Terapéutica (PT), una maestra de Audición y Lenguaje (AL) a tiempo parcial (3 días/semana) y un educador de educación especial a tiempo completo.

La siguiente Figura 4, representa un organigrama de la composición del Departamento de Orientación del centro junto a sus principales funciones.

**Figura 4**

### *Composición del Departamento de Orientación y Principales Funciones*



*Nota.* Esta imagen representa la colaboración y el trabajo en equipo de los diferentes agentes educativos que intervienen en este Plan para apoyar a los discentes con dislexia. Cada uno cumple una función para brindar un entorno educativo inclusivo.

### **Funciones de los Diferentes Miembros que Integran el Equipo de Orientación.**

Atendiendo al Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, en su artículo 13 establece las siguientes funciones:

- a) Asesorar, cooperar y dar apoyo a los centros docentes sostenidos con fondos públicos, a los equipos de orientación educativa, a los departamentos de orientación educativa y profesional y a las agrupaciones de orientación de zona, en el ámbito de sus funciones y especialización, en coordinación, si procede, con la inspección de educación, los centros de educación especial como centros de recursos, las unidades educativas terapéuticas y los centros de formación, innovación y recursos para el profesorado.
- b) Organizar la coordinación territorial de la orientación educativa y profesional.
- c) Proponer programas preventivos, difundir prácticas educativas de éxito, así como elaborar y poner a disposición de los centros docentes instrumentos y materiales de apoyo relacionados con los ámbitos de especialización.
- d) Realizar los informes y las actuaciones técnicas que, dentro de su ámbito de especialización, determine la conselleria competente en materia de educación.
- e) Colaborar con el centro de formación, innovación y recursos para el profesorado específico en materia de orientación y de educación inclusiva en la detección de las necesidades de formación existentes en los centros docentes en estos ámbitos y, si procede, en la planificación de acciones formativas para darles respuesta.
- f) Impulsar y participar en proyectos de investigación e innovación que tengan como objetivo mejorar la orientación educativa y profesional y la inclusión del alumnado en los centros docentes.

- g) Elaborar, mantener actualizado y difundir el mapa de recursos comunitarios relevantes para la respuesta educativa y la orientación educativa y profesional del alumnado, en los respectivos ámbitos territoriales de actuación.
- h) Visar los informes sociopsicopedagógicos elaborados por los centros docentes privados concertados que propongan la escolarización del alumnado en una unidad específica o en un centro de educación especial y aquellos relacionados con procedimientos específicos, en las condiciones que determine la Administración educativa.
- i) Colaborar con la inspección de educación en los procedimientos que determine la conselleria competente en materia de educación, en el ámbito de sus funciones y especialización.
- j) Cualquier otra que la Administración educativa determine en su ámbito de competencias.

Una vez detectado un posible caso de estudiante disléxico se puede llevar a cabo coordinaciones de dos tipos, ambas cruciales para un buen funcionamiento del Departamento de Orientación.

Por un lado, las coordinaciones internas son fundamentales para el correcto funcionamiento del centro educativo, ya que permiten una comunicación fluida y una coordinación eficiente entre los diferentes profesionales que trabajan en él, lo que se traduce en una mejora en la calidad de la enseñanza y una atención más personalizada a los discentes.

En este caso, se cuenta con una hora semanal de coordinación con los tutores de los diferentes niveles de educación secundaria y bachillerato. Esta reunión es muy importante para asegurar la buena comunicación entre los tutores y el resto del profesorado. El Departamento de Orientación cuenta con una hora semanal de coordinación interna entre los

diferentes profesionales que lo integran. Asimismo, se puede hacer uso de la franja horaria de miércoles de 14.10-15.00 para reuniones de los Equipos Docentes, y también las horas de patio pueden ser aprovechadas para mantener una colaboración con los profesores que demandan orientación específica.

Por otro lado, las coordinaciones externas se producen con otros agentes involucrados en el Plan de intervención de fuera del centro que complementan a las internas para proporcionar recursos y apoyo adicional. Se produce dicha colaboración cuando es necesario.

Las coordinaciones externas son las que se realizan entre el Departamento de Orientación del instituto y otros profesionales y entidades fuera del centro involucrados en el Plan de intervención. Estas coordinaciones resultan fundamentales para mejorar la atención al alumnado y enriquecer la labor del Departamento. Algunos ejemplos de coordinaciones externas que tienen lugar en el centro son la coordinación con otros centros educativos o la coordinación con otros especialistas externos, que posteriormente queda recogido en una tabla. Dichas coordinaciones permiten al Departamento de Orientación trabajar de manera más eficaz para favorecer el desarrollo y el bienestar de los discentes.

La Tabla 4 muestra los agentes que forman ambos tipos de coordinaciones.

**Tabla 4**

*Coordinaciones internas y externas*

<b>COORDINACIONES INTERNAS</b>	
*Docentes	- Elaboración de estrategias de apoyo, adaptación de materiales, formación sobre la dislexia, seguimiento y evaluación continua.
*Especialista Audición y Lenguaje	- Evaluación de las habilidades lingüísticas del alumnado, apoyo e intervención ante dificultades de comprensión lectora, fluidez y conciencia fonológica.
*Especialista Pedagogía Terapéutica	- Apoyo, estrategias, técnicas y actividades de refuerzo sobre las habilidades lectoescritoras.
*Educador	- Pautas y estrategias para trabajar dentro del aula con el alumnado disléxico, apoyo y atención.
<b>COORDINACIONES EXTERNAS</b>	
* Familias	- Información y formación sobre la dislexia, proporción de estrategias para ayudar al hijo/a, soporte académico y emocional.
* Psicólogo y neuropsicólogo	- Evaluación, tratamiento y terapia con el/la estudiante disléxico, asesoramiento y colaboración con las familias y centro educativo.
* Otros Centros Educativos Públicos de Educación Infantil y Primaria (CEIP)	- Traspaso de información de aquellos/as estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, concretamente en la dislexia.
*DISFAM (Asociación de Dislexia y Familia)	- Asesoramiento y apoyo a docentes, familiares, alumnado disléxico y equipo de orientación.

*Nota.* Esta tabla presenta las coordinaciones internas y externas necesarias para implementar el Plan de intervención para el alumnado disléxico. Es importante destacar que la coordinación efectiva entre los distintos actores que participan en el proceso contribuirán al éxito de dicha intervención.



También es importante mencionar las agrupaciones de orientación de zona que están constituidas por el conjunto del profesorado de la especialidad de orientación educativa, y por quien tenga atribuidas estas funciones, que atiende los centros de titularidad de la Generalidad adscritos a un mismo instituto de educación secundaria obligatoria de titularidad de la Generalidad. A todos los efectos, las agrupaciones de orientación de zona se reúnen con una periodicidad mensual en el lugar o los lugares que la misma agrupación determine, sin perjuicio que, según los temas que hay que tratar y los proyectos que se están desarrollando, puedan reunirse con una frecuencia mayor, con el visto bueno de la dirección de los centros implicados, y combinar el uso de medios telemáticos.

En este caso, la coordinación es vital para garantizar una educación inclusiva y poder fomentar el intercambio de información acerca de los discentes que presentan dificultades de aprendizaje. Pueden contribuir al desarrollo del Plan de intervención y asesoramiento para la mejora de su rendimiento escolar para una educación de calidad.

### **Línea Estratégica**

La línea estratégica que se lleva a cabo en este Plan de intervención es el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Orden 10/2023, 22 de mayo en su artículo 4 se establece que uno de sus objetivos es "contribuir al éxito escolar de todo el alumnado, la personalización del aprendizaje y la detección precoz de las necesidades específicas de apoyo educativo, desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal" (Orden 10/2023, 22 de mayo). Para ello, se fomenta el asesoramiento y apoyo de forma colaborativa para mejorar las condiciones de aprendizaje y favorecer el éxito escolar del alumnado. Se potencia la prevención y detección temprana de las dificultades del aprendizaje mediante pruebas evaluativas, y se adoptan las medidas oportunas tan pronto como estas se detectan.

Una vez detectadas estas dificultades, se personaliza el aprendizaje atendiendo a sus necesidades, considerando los diferentes niveles de respuesta para la inclusión. Entre ellas se encuentran las medidas individualizadas para el aprendizaje: refuerzo pedagógico; programas personalizados de comunicación y lenguaje, de lectura y escritura.

### **Objetivos**

Este Plan de intervención atiende a los siguientes objetivos:

- Proporcionar habilidades y estrategias al alumnado disléxico para llevar a cabo su proceso de enseñanza- aprendizaje con éxito.
- Potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo de estudiantes disléxicos evitando la frustración y promover una actitud positiva ante el aprendizaje.
- Brindar estrategias de aprendizaje a discentes con dislexia para la mejora de habilidades lectoras.
- Incrementar la velocidad lectora mediante pautas y estrategias proveídas para llevar a cabo una lectura más fluida y comprensiva.
- Fomentar el desarrollo de la memoria audiovisual y la atención a través de actividades.
- Promover la percepción a través de elementos visuales para potenciar la estructuración espacial.
- Desarrollar la conciencia fonológica y silábica para un perfeccionamiento de la lectoescritura.
- Concienciar y comprender qué es la dislexia en los diferentes agentes que conforman la comunidad educativa: docentes, alumnado y familias.
- Formar al profesorado del centro mediante cursos y talleres sobre la dislexia.

- Potenciar la colaboración entre docentes para que el alumnado reciba el apoyo necesario adaptándose a sus necesidades.
- Propiciar la cohesión entre el equipo de orientación y docentes para la realización de adaptaciones necesarias para afrontar las dificultades de aprendizaje.
- Colaborar estrechamente el centro y las familias del alumnado disléxico para identificar las dificultades de aprendizaje del mismo e intervenir conjuntamente.
- Asesorar a las familias y brindar información y herramientas para atender educativamente a sus hijos/as de la forma más adecuada.
- Crear un ambiente motivador y positivo mediante una metodología adaptada, llevando a cabo un seguimiento y una atención individualizada de los estudiantes disléxicos.

### **Metodología**

En cuanto a la metodología de este Plan de intervención, se trabaja individualmente con el/la estudiante para elaborar un diagnóstico de sus dificultades para posteriormente realizar un Plan acorde a sus necesidades.

Para ello, se lleva a cabo la docencia compartida para favorecer la inclusión en el aula, realizándose apoyos dentro de la misma. Además de programaciones multinivel que atienden a las necesidades de todo el alumnado, adaptándose al ritmo de cada uno de ellos, con diferentes niveles de complejidad y estableciendo estrategias y técnicas de apoyo necesarias.

Se fomentan los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) ya que con el alumnado disléxico se dan diferentes formas de expresión para llevar a cabo un aprendizaje con éxito a través de estrategias y habilidades proporcionadas por los docentes y las familias.

El efecto Pigmalión también juega un papel fundamental en la implementación de este Plan de intervención. Los profesionales que intervienen en él han de ser conscientes de cómo sus expectativas influirán en el rendimiento del alumnado. Se han de crear expectativas

positivas, creando un ambiente de confianza y brindando un apoyo adecuado. Al establecer altas expectativas, se les mostrará esa confianza en su capacidad de superación. A continuación quedan plasmadas las diversas formas de representación de la información y adaptaciones que se tienen en cuenta.

Para trabajar de manera efectiva con el alumnado disléxico del centro, es importante implementar adaptaciones curriculares no significativas. En primer lugar, se recomienda mediante una reunión con los docentes, realizar exámenes orales cuando los discentes presenten dificultades para expresarse por escrito. Asimismo, si la evaluación es escrita, se recomienda ofrecer más tiempo para completarla. Además, es beneficioso presentar una variedad de opciones de presentación de enunciados, combinando preguntas cortas, tipo test y de razonamiento.

Para mejorar la comprensión de los contenidos, se trabajará la utilización de recursos visuales como esquemas, mapas conceptuales, dibujos y vídeos. Por otro lado, se sugiere al profesorado el uso de nuevas tecnologías en lugar de medios tradicionales, ya que proporcionan herramientas adaptadas a las necesidades individuales de los/las estudiantes disléxicos. Además, se recomienda evitar tareas largas y dividirlos en actividades más pequeñas. También se proporcionarán instrucciones claras y concisas. Por último, se establecerá un/una tutor/a de iguales para brindar apoyo adicional y generar un ambiente de confianza y comodidad para el discente disléxico.

Estas adaptaciones y orientaciones buscan crear un entorno inclusivo de aprendizaje que apoye el progreso académico de los estudiantes disléxicos. Al implementar estas estrategias, se garantiza que los estudiantes tengan acceso a una educación adaptada a sus necesidades individuales y se fomente su máximo desarrollo.

Las aulas están organizadas en agrupamientos flexibles y heterogéneos para atender las necesidades de cada alumno/a y en especial, a los que presentan dificultades de aprendizaje. De esta forma, se disponen los discentes con diferentes niveles y habilidades, enriqueciéndose unos a otros. Además se potencia el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo fomentando la colaboración entre los estudiantes, la comunicación y el respeto.

Al mismo tiempo, se realizan desdoblamientos para trabajar en pequeños grupos, para atender a las necesidades del alumnado y brindar una atención más personalizada. Se realizan los apoyos de los especialistas de PT y AL dentro del aula para fomentar la integración de los discentes y se sientan incluidos y valorados. Se pretende que el resto de alumnado, que no presenta dificultades de aprendizaje, sean comprensivos y cooperen y colaboren con el resto.

Destacar que se ha implementado una estrategia transversal y colaborativa, involucrando a docentes de diferentes asignaturas como Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Educación Física y Geografía e Historia, además de Tutoría, con el objetivo de brindar un apoyo integral a los estudiantes. Esto facilita la adaptación de contenidos y la implementación de estrategias específicas en cada materia y promueve un enfoque educativo inclusivo y personalizado para el desarrollo de los discentes.

Por último, y no menos importante la cooperación con las familias, que es fundamental para ayudar a los/las discentes disléxicos a su éxito. Se potenciará la comunicación centro-familia y una colaboración efectiva, comunicación bidireccional. Se informará de sus avances y dificultades encontradas para trabajar simultáneamente. Para ello, se les proporcionará información sobre características de una persona disléxica, estrategias de apoyo y habilidades para mejorar y colaborar con sus hijos/as en casa. Desde el instituto se les brindará el apoyo emocional y social necesario, cooperando estrechamente con los agentes externos del Plan de intervención anteriormente descritas.

## Temporalización

A continuación, en la Figura 5, se presenta la cronología de las actividades propuestas.

**Figura 5**

*Temporalización del Plan de intervención.*

TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN				
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
sábado			1	
domingo			2	
lunes			3	1
martes			4	2
miércoles	1 – Actividad 1	1	5 – Actividad 11	3
jueves	2 – Actividad 1	2	6	4
viernes	3 – Actividad 1	3 – Actividad 6	7	5 – Actividad 14
sábado	4	4	8	6
domingo	5	5	9	7
lunes	6 – Reunión con familias	6	10	8
martes	7	7 – Actividad 18	11	9
miércoles	8 – Actividad 2	8	12	10
jueves	9 – Actividad 2	9	13	11
viernes	10 – Actividad 3	10 – Actividad 7	14	12 – Actividad 15
sábado	11	11	15	13
domingo	12	12	16	14
lunes	13	13	17 – Seguimiento familias	15
martes	14	14	18	16
miércoles	15 – Actividad 2	15	19	17
jueves	16 – Actividad 2	16	20 – Actividad 12	18 – Actividad 16
viernes	17 – Actividad 4	17 – Actividad 8	21	19 – Actividad 16
sábado	18	18	22	20
domingo	19	19	23	21
lunes	20	20	24	22
martes	21 – Actividad 17	21	25	23 – Evaluación
miércoles	22	22	26	24
jueves	23	23	27	25
viernes	24 – Actividad 5	24 – Actividad 9	28 – Actividad 13	26 – Evaluación
sábado	25	25	29	27
domingo	26	26	30	28
lunes	27	27	31	29
martes	28 – Actividad 17	28		30
miércoles		29		
jueves		30		
viernes		31 – Actividad 10		
sábado				

### Actividades con el profesorado

- Actividad 1. ¡Seguimos aprendiendo!
- Actividad 2. ¡Nos adaptamos!

### Actividades con el grupo-clase

- Actividad 3. ¿Cómo se sienten nuestros compañeros disléxicos?
- Actividad 4. Y ahora... ¿Cuál es la correcta?
- Actividad 5. Cadena de palabras.
- Actividad 6. ¿Eres capaz?
- Actividad 7. ¿Investigamos en el periódico!
- Actividad 8. Buscamos los errores.
- Actividad 9. ¡Somos piratas!

### - Evaluación y propuestas de mejora del plan de intervención

### Actividades con el grupo-clase

- Actividad 10. Figuras simétricas.
- Actividad 11. El teléfono loco.
- Actividad 12. ¡En búsqueda de las palabras!
- Actividad 13. ¡Las letras se han escapado!
- Actividad 14. El gusano más largo.
- Actividad 15. Pirámide de palabras.
- Actividad 16. Hugo tiene dislexia.

### Actividades con la familia

- Actividad 17. Asesoramiento.
- Actividad 18. Taller sobre dislexia.

### - Reunión y seguimiento con familias de alumnado disléxico

*Nota.* La siguiente imagen muestra la secuencia temporal de las actividades del Plan de intervención que se llevarán a cabo durante los meses de febrero, marzo, abril y mayo.

## Unidades de Intervención

Este Plan de intervención destinado a alumnado disléxico está compuesto por 5 Unidades de Intervención, véase Tabla 5, donde se detallan los contenidos que se trabajan en cada una de ellas y las sesiones que las forman.

**Tabla 5**

### *Unidades de Intervención*

Unidad de Intervención	Contenidos trabajados	N.º de sesiones
“Nos familiarizamos con la dislexia”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de dislexia.</li> <li>- Formación del profesorado.</li> <li>- Concienciación a todos los agentes educativos.</li> </ul>	13 sesiones
“Oídos atentos”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonológica.</li> <li>- Conciencia silábica.</li> <li>- Decodificación de palabras.</li> <li>- Velocidad lectora.</li> </ul>	5 sesiones
“¡Leyendo entre líneas!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora.</li> <li>- Procesamiento de la escritura.</li> <li>- Errores ortográficos.</li> <li>- Fluidez lectora.</li> </ul>	2 sesiones
“¡Conectando con el espacio!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuración espacial.</li> <li>- Reconocimiento de palabras.</li> </ul>	3 sesiones
“¡Ver y oír para recordar!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memoria visual.</li> <li>- Memoria auditiva.</li> <li>- Atención y concentración.</li> </ul>	2 sesiones

*Nota.* La tabla presentada refiere a cada una de las Unidades de Intervención que forman este Plan, incluyendo los contenidos que se trabajan en cada una de ellas y el número de sesiones que las componen.

A continuación, la siguiente Tabla 6, plantea la primera Unidad de Intervención que conforma este Plan de intervención sobre dislexia. Abarca la necesaria concienciación de todos los agentes educativos acerca de la dificultad de aprendizaje de la lectoescritura, la dislexia, y de las características que la definen para garantizar la correcta adaptación del alumnado disléxico.

**Tabla 6**

*Unidad de Intervención 1*

<b>Unidad de Intervención: “Nos familiarizamos con la dislexia”</b>		
<b>Nivel de respuesta:</b> I, II y III	<b>Línea estratégica:</b> apoyo al proceso e-a	
<p><b>Objetivos:</b> - Concienciar y comprender qué es la dislexia en los diferentes agentes que conforman la comunidad educativa: docentes, alumnado y familias.            - Formar al profesorado del centro mediante cursos y talleres sobre la dislexia.            - Propiciar la cohesión entre el Departamento de Orientación y los docentes para la realización de adaptaciones necesarias para afrontar las dificultades de aprendizaje.            - Brindar un espacio de aprendizaje compartido, donde los miembros de la familia puedan aprender y practicar juntos.</p>		
Secuencia de actuaciones temporalizadas	Temp.	Rec. Mat.
Actividades con el profesorado		
- <u>Actividad 1: Dislexia al descubierto.</u> Seminario presencial acerca de la dislexia de DISFAM (Asociación de Dislexia y Familia). Concepto, características, detección, tipos, intervención, sensibilización.	3 sesiones (1,2,3 febrero)	proyector, pizarra digital, dossier.
- <u>Actividad 2: ¡Tejiendo hilos de cooperación!</u> Adaptación de materiales para el alumnado disléxico. Coordinación, cooperación y asesoramiento por parte de Departamento de Orientación al resto de profesionales que conforman este Plan de Intervención.	4 sesiones (8,9,15, 16 febrero)	materiales que necesiten adaptación.
Actividades con el grupo-clase		
- <u>Actividad 3: Dislexia en pantalla: ¡rompiendo barreras a través de la concienciación visual!</u> Visualización de vídeos. Concienciación, sensibilización, debate y brainstorming acerca de la dislexia. 1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VW59oBelII0">https://www.youtube.com/watch?v=VW59oBelII0</a>	1 sesión (10 febrero) Tutoría	aula, ordenador, proyector, audio y vídeos, códigos QR, Apéndice B.



<p>2. <a href="https://www.youtube.com/shorts/1i-YZCCX8HA">https://www.youtube.com/shorts/1i-YZCCX8HA</a>  3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bNjr9Y1kOSI">https://www.youtube.com/watch?v=bNjr9Y1kOSI</a></p>		
<p>- <u>Actividad 16: Hugo tiene dislexia</u>  Visualización del cuento de “Hugo tiene dislexia”.  Repartición de las escenas de la historia y  preparación de una representación teatral. Una vez  memorizadas cada una de las partes se procederá a la  grabación en grupo de las mismas. Después unirán  las diversas representaciones para editar y formar un  vídeo. Luego se unirán todos los grupos de 1º ESO  en el salón de actos y procederán a la visualización  conjunta.</p>	<p>2 sesiones  (18,19 mayo)  Ed. Física</p>	<p>vídeo de “Hugo tiene  dislexia”<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGLOHYTM56k">https://www.youtube.com/watch?v=SGLOHYTM56k</a>,  tablets, proyector,  salón de actos,  aplicación Cupcut.</p>
<b>Actividades con la familia</b>		
<p>- <u>Actividad 17: Familias conectadas.</u>  Reuniones con los familiares para brindar de  estrategias y pautas de actuación en el ámbito  familiar, agentes externos que pueden colaborar  como psicólogo o asociaciones de dislexia que  también pueden brindar apoyo.  - DISFAM - Asociación de Dislexia y Familia  (Comunidad Valenciana)  - ADAFED - Asociación Dislexia y Familia  (Alicante)  - Dislevalencia - Asociación de Dislexia (Valencia)</p>	<p>2 sesiones  (21, 28  febrero)</p>	<p>Dossier informativo.</p>
<p>- <u>Actividad 18: Construyendo puentes de apoyo.</u>  Formación por parte de DISFAM (Asociación de  Dislexia y Familia). Dislexia, adaptaciones  curriculares, recursos, herramientas, estrategias y  técnicas para apoyar al alumnado disléxico en sus  actividades escolares.</p>	<p>1 sesión  (7 marzo)</p>	<p>Ordenador, pizarra  digital, dossier.</p>
<p><b>Evaluación:</b>  -¿Los objetivos planteados se han podido llevar a  cabo? - Rúbrica Unidad de Intervención.  - ¿El tiempo asignado para cada sesión es suficiente?  - Cuestionarios a alumnado disléxico. (Apéndice J)  - Entrevistas con familias (información general,  necesidades y barreras, estrategias de apoyo, roles y  acuerdos).</p>	<p><b>Coordinaciones:</b>  - Internas (docentes, equipo de  orientación)  - Externa (familias, DISFAM)</p>	

*Nota.* La tabla presenta una Unidad de Intervención sobre la concienciación y formación de la comunidad educativa en dislexia, así como la cohesión entre el equipo de orientación y docentes para la realización de adaptaciones necesarias.

La Tabla 7, representa la segunda Unidad de Intervención. En ella se trabaja la conciencia fonológica ya que se considera esencial para el aprendizaje de la lectoescritura.

**Tabla 7**

*Unidad de Intervención 2*

Unidad de Intervención: “Oídos atentos”		
Nivel de respuesta: II y III	Línea estratégica: apoyo al proceso e-a	
<b>Objetivos:</b> - Desarrollar la conciencia fonológica y silábica para mejorar la lectoescritura. - Brindar estrategias de aprendizaje para la mejora de habilidades lectoras. - Incrementar la velocidad lectora mediante pautas para una lectura más fluida.		
Secuencia de actuaciones temporalizadas	Temp.	Rec. Mat.
Actividades con el grupo-clase		
- <u>Actividad 4: Y ahora... ¿Cuál es la correcta?</u> Dadas una serie de palabras deberán identificar cuál está escrita correctamente. Se explicará el porqué el resto son incorrectas y el porqué es la correcta.	1 sesión (17 febrero) Lengua Castellana	tablets, ordenador del aula, proyector, aplicación Socrative, Apéndice C.
- <u>Actividad 5: Palabras entrelazadas.</u> Se proporciona una tarjeta con una palabra, inventar otra que comience por la última sílaba de la anterior y así sucesivamente. Relación entre fonema- grafema.	1 sesión (24 febrero) Lengua Castellana	tarjetas con palabras, tarjetas en blanco, Apéndice D.
- <u>Actividad 6: ¿Eres capaz?</u> Texto escrito incorrectamente, cuyas letras de las palabras están desordenadas. Dispondrán de tablets del centro y de 30 minutos para que se graben leyéndolo lo mejor posible. Utilizarán la aplicación de Capcut para la edición del vídeo. Puesta en común.	1 sesión (3 marzo) Tutoría	textos escritos, tablets, ordenador, proyector, Capcut.
- <u>Actividad 13: En búsqueda de las letras fugitivas.</u> Completar las letras que faltan de un texto, debatir si es correcto o no en grupo.	1 sesión (28 abril) Lengua	hojas con textos, bolígrafos, Apéndice E.
- <u>Actividad 14: El gusano lingüístico más largo.</u> En grupos, dadas unas palabras en tarjetas, modificar letras formando nuevas.	1 sesión (5 mayo) Lengua	tarjetas con palabras, tarjetas en blanco, Apéndice F.
<b>Evaluación:</b> - ¿Los objetivos planteados se han podido llevar a cabo? - Rúbrica de la Unidad de Intervención - ¿El tiempo asignado para cada sesión es suficiente?	<b>Coordinaciones:</b> - Internas (docentes, orientadora, PT y AL) - Externa (familias)	

*Nota.* La presente tabla contiene una Unidad que trabaja la descomposición de palabras en sus sonidos y decodificación palabras.

La Tabla 8, esquematiza la tercera Unidad de Intervención. Dado que la dislexia afecta a la comprensión y al procesamiento del lenguaje escrito, esta unidad se centra en trabajar habilidades específicas de comprensión lectora y en proporcionar estrategias que ayuden al alumnado a superar sus barreras.

**Tabla 8**

*Unidad de Intervención 3*

Unidad de Intervención: “¡Leyendo entre líneas!”		
Nivel de respuesta: II y III	Línea estratégica: apoyo al proceso e-a	
<b>Objetivos:</b> - Buscar errores ortográficos en textos y saber corregirlos. - Desarrollar habilidades de lectura comprensiva. - Potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo de estudiantes disléxicos evitando la frustración y promover una actitud positiva ante el aprendizaje.		
Secuencia de actuaciones temporalizadas	Temp.	Rec. Mat.
Actividades con el grupo-clase		
- <u>Actividad 7: Viaje periodístico.</u> En el aula, habrán 3 periódicos, cada uno tendrá que elegir una noticia relacionada con Geografía e Historia, deberán leérsela y comprenderla. La podrán trabajar durante 15 minutos y luego cada discente expondrá la noticia escogida en 2 minutos.	1 sesión (10 febrero) Geografía e Historia	3 periódicos
- <u>Actividad 8: Exploradores ortográficos.</u> En grupos de 3 personas. Deberán buscar los errores ortográficos de diferentes textos. Dichos textos estarán en la aplicación de Formative. Deberán identificar la palabra incorrecta, escribir en una hoja en blanco la palabra incorrecta y cómo se escribiría correctamente.	1 sesión (17 febrero) Lengua Castellana	sala de ordenadores, ordenadores, textos en Formative, (Apéndice G).
<b>Evaluación:</b> - ¿Los objetivos planteados se han podido llevar a cabo? - Rúbrica de la Unidad de Intervención. - ¿El tiempo asignado para cada sesión es suficiente? - Entrevistas con los discentes disléxicos. - Reunión con los docentes del alumnado disléxico (recogida de información, seguimiento del progreso).	<b>Coordinaciones:</b> - Internas (docentes, orientadora y PT) - Externa (familias)	

*Nota.* La tabla presenta una Unidad de Intervención para potenciar habilidades escritas y lectoras, incluye búsqueda y corrección de errores ortográficos en textos.

La Tabla 9, es la cuarta Unidad de Intervención. La habilidad de estructuración espacial es necesaria para la comprensión y procesamiento de textos. Mejorada esta habilidad, se ayudará al reconocimiento de palabras y a su lectura.

**Tabla 9**

*Unidad de Intervención 4*

Unidad de Intervención: “¡Conectando con el espacio!”		
Nivel de respuesta: II y III	Línea estratégica: apoyo al proceso e-a	
<b>Objetivos:</b> - Promover la percepción a través de elementos visuales para potenciar la estructuración espacial. - Desarrollar la conciencia fonológica y silábica para una mejora de la lectoescritura.		
Secuencia de actuaciones temporalizadas	Temp.	Rec. Mat.
Actividades con el grupo-clase		
- <u>Actividad 9: ¡Sílabas náuticas!</u> Juego: “Hundir la flota” con sílabas. Deberán poner 4 palabras en su tablero. Se lanza una “bomba” para indicar al oponente a qué casilla quiere marcar. Si en esa casilla hay una sílaba, el contrincante tendrá que decir “tocado” e indicar qué sílaba tiene y el lugar que ocupa en la palabra. Cuando se haya averiguado la palabra completa tendrá que decir “tocado y hundido”	1 sesión (24 marzo) Tutoría	plantillas del juego hundir la flota, rotuladores, Apéndice H.
- <u>Actividad 10: ¡En búsqueda del equilibrio perfecto!</u> Juegos en línea de simetría de figuras, traslaciones, diferencias y emparejamiento. Matemáticas.	1 sesión (31 marzo)	sala de ordenadores, ordenadores, juegos online, Apéndice I.
- <u>Actividad 15: Arquitectos de palabras.</u> Por parejas. A partir de una palabra, dada una definición deben añadir una letra e intercambiar el orden de las mismas para poder formar nuevas palabras. Una vez formadas las pirámides deberán plasmarlo en el aula.	1 sesión (12 mayo) Lengua Castel.	tarjeta con palabras, con definiciones, tarjetas en blanco, papel continuo, rotuladores, Apéndice J.
<b>Evaluación:</b> - ¿Los objetivos planteados se han podido llevar a cabo? - Rúbrica de la Unidad de Intervención. - ¿El tiempo asignado para cada sesión es suficiente? - Observación dentro del aula, apoyo en las actividades para evaluar el progreso de los discentes.	<b>Coordinaciones:</b> - Internas (docentes, orientadora y PT) - Externa (familias)	

*Nota.* La tabla presenta una Unidad para la mejora de la comprensión del alumnado disléxico para permitirles procesar la información contenida en los textos con mayor eficacia.

La Tabla 10, es la quinta Unidad de Intervención. En ella se trabaja la memoria visual, la auditiva y la atención, habilidades esenciales para que los estudiantes disléxicos mejoren su capacidad para comprender y procesar la información escrita y oral.

**Tabla 10**

*Unidad de Intervención 5*

Unidad de Intervención: “¡Ver y oír para recordar!”		
Nivel de respuesta: II y III	Línea estratégica: apoyo al proceso e-a	
<b>Objetivos:</b> - Mejorar la atención y la concentración del alumnado disléxico. - Desarrollar la memoria audiovisual a través de actividades lúdicas. - Desarrollar habilidades de comunicación verbal para discutir y proponer ideas dentro del grupo.		
Secuencia de actuaciones temporalizadas	Temp.	Rec. Mat.
Actividades con el grupo-clase		
- <u>Actividad 11: Caos fonético</u> Los estudiantes se colocarán en círculo y uno de los discentes disléxicos leerá un mensaje y deberá susurrárselo a la persona que tiene a la derecha y así sucesivamente hasta el último compañero. El último dirá el mensaje recibido para comprobar si era como el inicial que leerá el primero. Se realizará esta actividad con oraciones cada vez más largas y con números.	1 sesión (5 abril) Tutoría	tarjetas con oraciones
- <u>Actividad 12: ¡En búsqueda de las palabras!</u> En grupos de 4 personas, deberán crear de una sopa de letras gigante en papel continuo que contenga 12 palabras escondidas utilizando vocabulario de la unidad . Éstas podrán estar en vertical, horizontal o diagonal. Dispondrán de 30 minutos. Después se intercambiarán las sopas de letras preparadas con otro grupo y tendrán que resolverlo en el menor tiempo posible.	1 sesión (20 abril) Geografía e Historia	papel continuo, rotuladores
<b>Evaluación:</b> - ¿Los objetivos planteados se han podido llevar a cabo? - Rúbrica - ¿El tiempo asignado para cada sesión es suficiente? - Autoevaluación. - Reunión con los padres, madres o tutores (progreso académico, revisión de estrategias, dificultades, recomendaciones futuras). - Evaluación y propuestas de mejora del Plan.	<b>Coordinaciones:</b> - Internas (docentes, orientadora) - Externa (familias)	

*Nota.* La tabla presenta una unidad para mejorar la atención y concentración, el desarrollo de memoria audiovisual mediante actividades lúdicas.

Las actividades de este Plan de intervención quedan divididas en actividades para el profesorado, para el grupo-clase y para las familias. Todos ellos forman parte de la comunidad educativa y por ello, es necesario tenerlos en cuenta en la planificación.

Todas estas actividades propuestas pretenden combatir contra las barreras que presenta el alumnado disléxico e intervenir ante las necesidades y dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura. La mayoría de las actividades son lúdicas y es necesario el uso de las nuevas tecnologías, y eso es debido a querer fomentar en los discentes su motivación e interés por participar en ellas. Además han sido elaboradas para la participación de todos los compañeros para fomentar la inclusión.

### **Recursos**

Este punto hace referencia a los recursos necesarios para llevar a cabo este Plan de intervención y lograr los objetivos propuestos inicialmente. Los utilizados para esta propuesta quedan reflejados en las tablas de cada una de las Unidades de Intervención.

Entre los diversos documentos de centro que he mencionado a lo largo del desarrollo de la intervención, me gustaría destacar el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE) ya que recoge las adaptaciones curriculares no significativas propuestas para los discentes que tienen dislexia, la formación de los docentes en estrategias y habilidades para proporcionárselas el seguimiento y evaluación de este Plan de intervención. Mediante las actividades que se han propuesto para los profesores se capacitarán a los mismos para intervenir correctamente y ayudar a los discentes a conseguir un rendimiento escolar con éxito. Además, se ha promovido una concienciación de toda la comunidad educativa para sensibilizar acerca de los problemas que tiene el alumnado disléxico y atender a las necesidades que presenta.

## **Evaluación**

El último punto de este Plan de intervención, y no menos importante, es la evaluación. Es una parte fundamental que ayuda a analizar la efectividad de las acciones que se han planteado y si han alcanzado los objetivos propuestos anteriormente. Con ello, se puede identificar las fortalezas y las debilidades del Plan y poder mejorar éstas últimas para alcanzar los resultados a los que se desea llegar. Será una evaluación continua a través de intercambios de información con los diferentes docentes, profesionales que intervienen en el Plan y familias.

Dado el alto número de discentes que han venido de diversos colegios al instituto sin un previo diagnóstico sobre dislexia y, dadas las dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico que han presentado, se recomienda una realización más temprana de la evaluación sociopsicopedagógica. Cuando se han dado estas dificultades se ha procedido a evaluarlas para evitar posibles problemas que se han ido agravando por no intervenir a tiempo. Esto es lo que ha llevado a realizar un Plan de intervención sobre dislexia ya que el centro no poseía ningún protocolo de actuación.

Los instrumentos y las técnicas necesarias para la realización de la evaluación psicopedagógica para alumnado disléxico son:

- Entrevista con las familias. Es una de las herramientas que más información puede proporcionar al equipo de orientación. Con ellas, se puede evaluar las debilidades y fortalezas del discente disléxico para actuar en consecuencia y realizar el Plan de intervención que más se ajuste a sus necesidades. Es por ello, que en este caso se tendrá un seguimiento y un contacto continuo, potenciando una comunicación bidireccional familia-instituto. Se potenciará el trabajo colaborativo entre los diferentes agentes educativos.

- Entrevistas con los discentes. Serán necesarias para proporcionar apoyo y asesoramiento al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje en la lectoescritura. Además de brindar apoyo emocional para evitar frustración y desmotivación por parte del alumnado y proseguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje. El contacto directo con el equipo de orientación ayudará a recabar información acerca de sus obstáculos en su aprendizaje y poder proporcionar habilidades y estrategias que le ayuden a combatir sus dificultades.

- Observación directa y sistemática. Método que nos ayudará a recoger información del alumnado disléxico dentro del aula. Tanto docentes como equipo directivo dispondrá de una tablet del centro para recabar información y evaluar a través de la aplicación Idoceo. Todo ello, se complementará con un cuaderno de seguimiento para anotar los progresos y dificultades que van surgiendo para debatir en las reuniones semanales que tienen los tutores de 1ºESO y el equipo de orientación.

- Cuestionarios. Se realizarán preguntas a los discentes disléxicos para recabar información acerca de su atención, organización escolar, emociones, dificultades escolares, puntos fuertes y débiles.

- Batería de evaluación psicométrica: PROLEC-SE-R. Es una prueba que se realizará a todos aquellos alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en la lectura y en la escritura con sospecha de dislexia. Con ella, se evaluará la velocidad lectora, comprensión y fluidez. Se aplicará la batería completa que consiste en trece pruebas y tendrá una duración de unos 90 minutos aproximadamente que se realizará en 2 sesiones.

- Batería de evaluación psicométrica: PROESC. Con esta prueba se pretende detectar dificultades de escritura, el dominio de las reglas de conversión grafema-fonema, las reglas ortográficas, de acentuación, las mayúsculas, los signos de puntuación, la realización de



textos narrativos y expositivos. Tendrá una duración de 50 minutos aproximadamente, se realizará en una sesión o dos sesiones atendiendo a la atención del alumnado disléxico.

Una vez realizada la evaluación psicopedagógica, tanto docentes como el equipo de orientación mediante la observación y la evaluación continua comprobarán si las adaptaciones son suficientes para los discentes disléxicos.

Para evaluar el correcto funcionamiento del Plan de intervención, se realizará una evaluación diagnóstica para comprobar los resultados iniciales del alumnado disléxico y los obtenidos después de la aplicación de dicho Plan, de esta manera se podrá comparar el progreso de los/las estudiantes y la efectividad y eficacia del mismo. Mediante las reuniones semanales con los tutores también se estudiará la mejora de la lectoescritura de los/las discentes en las diferentes áreas.

Además, las reuniones con los padres, madres, tutores y resto de profesionales que forman este Plan de intervención proporcionarán retroalimentación sobre el progreso del alumnado. Esta retroalimentación brindará información valiosa sobre cómo se está desempeñando y si se necesitan realizar ajustes. Se realizará una evaluación cualitativa para recabar la información necesaria para conocer las fortalezas y debilidades del Plan y sus posibles mejoras.

Por último, se realizará una rúbrica de evaluación atendiendo a los objetivos planteados inicialmente en este Plan de intervención, véase Tabla 11 y una autoevaluación sobre los objetivos planteados para dicho trabajo (Apéndice A).

Tabla 11

## Rúbrica de Evaluación

Habilidad evaluada	1	2	3	4	5
Utilización de estrategias y habilidades para aprender y comprender.	El discente no muestra capacidad para aplicar habilidades o estrategias que le ayudan a superar sus dificultades.	El discente demuestra una comprensión básica de algunas habilidades pero se le dificulta aplicarlas de manera efectiva.	El discente muestra habilidades significativas para aplicar estrategias y habilidades y está teniendo éxito en su aprendizaje.	El discente muestra habilidades y aplica con éxito múltiples estrategias y habilidades para superar las dificultades.	El discente utiliza habilidades y estrategias de manera adecuada, aplicándolas con éxito en su aprendizaje.
Demostración de confianza y actitud positiva hacia el aprendizaje.	El discente muestra una actitud negativa y falta de motivación.	El discente muestra una actitud positiva pero no demuestra suficiente confianza.	El discente muestra una actitud positiva y confianza moderada.	El discente muestra una actitud positiva y tiene buena confianza.	El discente muestra una actitud positiva y confianza hacia el aprendizaje.
Incremento de velocidad y comprensión lectora.	El discente no muestra evidencia de comprensión y su velocidad de lectura es baja.	El discente muestra una velocidad de lectura moderada pero con una comprensión limitada.	El discente muestra un aumento significativo en su velocidad de lectura y ha mejorado su comprensión.	El discente demuestra una velocidad de lectura muy alta y una excelente comprensión.	El discente lee con rapidez y precisión, comprendiendo y aplicando con éxito múltiples estrategias de lectura.
Participación en actividades lúdicas para el desarrollo de la memoria audiovisual, atención y percepción visual	El discente no se involucra y no muestra capacidad para desarrollar la memoria audiovisual, la atención o la percepción.	El discente participa en algunas actividades lúdicas, pero se distrae fácilmente y muestra una comprensión limitada.	El discente participa en actividades lúdicas y demuestra una comprensión moderada de los conceptos clave.	El discente participa activamente en varias actividades, demuestra un buen entendimiento de los conceptos clave y muestra una mejora.	El discente participa en todas las actividades lúdicas y muestra una capacidad excepcional.

Conciencia fonológica y silábica para mejorar la lectoescritura.	El alumnado no muestra capacidad para demostrar conciencia fonológica o silábica.	El alumnado demuestra una comprensión básica de algunos de los conceptos, pero se le dificulta aplicarlos.	El alumnado muestra habilidades significativas para aplicar la conciencia fonológica y silábica y está teniendo éxito.	El alumnado demuestra habilidades y aplica con éxito múltiples técnicas de conciencia fonológica y silábica.	El alumnado utiliza habilidades de manera adecuada, aplicándolas con éxito en su lectoescritura.
Comprensión de la dislexia y la concienciación de la comunidad educativa.	La comunidad educativa no muestra capacidad de comprensión acerca de la dislexia y su efecto en el aprendizaje.	La comunidad educativa tiene una comprensión básica pero limitada sobre la dislexia y su efecto en el aprendizaje.	La comunidad educativa muestra habilidades significativas para explicar y comprender los efectos en el aprendizaje.	La comunidad educativa demuestra una comprensión avanzada y aplica eficazmente los conceptos de la dislexia.	La comunidad educativa utiliza habilidades de manera experta, aplicando conceptos avanzados relacionados con la dislexia..
Capacidad de aplicar los elementos visuales en actividades para mejorar la percepción espacial.	El alumnado no puede aplicar los elementos visuales para mejorar la percepción espacial.	El alumnado puede aplicar algunos elementos visuales en actividades, pero no todos.	El alumnado puede aplicar varios elementos visuales en actividades para mejorar la percepción espacial.	El alumnado puede aplicar elementos visuales en actividades para mejorar la percepción espacial.	El alumnado puede aplicar elementos visuales en actividades para mejorar la percepción espacial.
Comunicación clara y efectiva con estudiantes, familias y equipo docente.	El docente no comunica claramente información.	El docente se comunica pero no proporciona información.	El docente comunica de manera efectiva sobre la dislexia.	El docente muestra habilidades avanzadas en su comunicación.	El docente se comunica y proporciona información clara.
Participación en cursos y talleres específicos sobre la dislexia.	Los docentes no asisten a cursos o talleres propuestos.	Los docentes asisten a cursos o talleres pero no aplican significativamente los conceptos aprendidos.	Los docentes muestran una comprensión significativa de los conceptos aprendidos.	Los docentes demuestran comprensión de los conceptos y han utilizado la formación adquirida.	Los docentes asisten y participan en cursos y talleres y utilizan sus habilidades aprendidas.

### **Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro**

Después de un análisis y del diseño del Plan de intervención sobre la dislexia para el primer curso de educación secundaria, se puede concluir que para poder evaluar los resultados obtenidos es necesario llevarlo a cabo a largo plazo para comprobar su eficacia . Se ha trabajado en la implementación de una serie de medidas, tanto en el ámbito escolar como familiar, que han permitido a los estudiantes a mejorar en cuanto a motivación y participación, pero es crucial para ver resultados significativos a nivel de lectoescritura implementarlo durante todo el curso escolar.

Los bajos rendimientos de la primera evaluación y las opiniones de algunos docentes acerca de algunos estudiantes, hacía presagiar que presentaban alguna dificultad relacionada con la lectoescritura. Se consideró necesaria una evaluación de los mismos para determinar si presentaban características propias de la dislexia, ya que ninguno de ellos presentaba previos diagnósticos procedentes del colegio público del que provenían. Con esta herramienta se confirmó que el alumnado si que presentaba dificultades en la lectoescritura, concretamente la dislexia. El centro no disponía de ningún protocolo de actuación ante esta situación y, es por ello, que se procedió a la elaboración de este Plan de intervención. Era primordial proporcionarles el apoyo adecuado para superar las barreras de aprendizaje que les conllevaba al mismo tiempo desmotivación por los resultados obtenidos. Se estableció este Plan con el objetivo de atender y adaptarse a las necesidades que presentaba cada discente para garantizar el éxito escolar.

Se consideró también la importancia de esta actuación ya que en el aula habían burlas hacia el alumnado disléxico por algunos de los fallos que cometían. Es por esta razón, que este Plan de intervención comienza con actividades acerca del concepto dislexia, concienciación y empatía hacia sus compañeros.

Sin embargo, debido a la complejidad del trastorno, ha sido necesario contar con la colaboración de las familias y una estrecha comunicación para que el éxito fuese mayor. Su involucramiento en el proceso de intervención ha permitido que los/las estudiantes pudiesen contar con un ambiente de apoyo y comprensión en casa, lo que se ha visto traducido en una mayor facilidad para enfrentar las barreras del aprendizaje y las dificultades que presentaban.

El Equipo de Orientación también ha jugado un papel fundamental en el desarrollo y aplicación de este Plan de intervención. La PT y la AL también han brindado un especial apoyo individualizado y personalizado a aquellos que presentaban las dificultades en la lectoescritura trabajando estrechamente todo el equipo para abordar la dislexia adecuadamente, desde su identificación hasta la aplicación de pautas y estrategias de aprendizaje, la mejora de la autoestima y el desarrollo de habilidades lectoescritoras.

La formación de los/las docentes en la dislexia también ha sido primordial para una adecuada intervención y dadas las necesidades que presentaba el alumnado adaptar la enseñanza y materiales para garantizar el éxito escolar. Además ha servido para concienciarlos acerca de esta dificultad y contribuir en una educación más inclusiva.

Como propuestas de mejora, cabe recalcar la importancia de que la detección de la dislexia sea lo más temprana posible para evitar el fracaso escolar y la frustración. Es necesario que dicha detección sea identificada en edades más tempranas, desde educación infantil o primaria, y que nuestro sistema educativo cuente con los recursos necesarios para la detección precoz. Además, esto incluye también a mayor número de orientadores/as en un centro para poder abarcar todas las necesidades que se presenten en el mismo, ya que en muchas ocasiones esto no es posible por la gran carga del orientador/a debido al gran número de alumnado que se debe de atender.

Entre las limitaciones encontradas ha sido la falta de tiempo para su correcta implementación, como he comentado anteriormente, ya que se considera necesario un mayor tiempo de aplicación para analizar debidamente los resultados y cambios producidos en el alumnado. Se considera que una adecuada aplicación debe ser a largo plazo y no a corto plazo.

Otro de los aspectos, ha sido la falta de formación en dislexia en general, pero concretamente los docentes que debían trabajar con dichos estudiantes. Carecían del conocimiento y habilidades necesarias para abordar sus necesidades. Debían de adaptar los materiales y la metodología a sus características y para ello se requiere de una formación continua del profesorado. Si bien es cierto, al inicio del Plan de intervención, está planificada la formación pero quizás debe realizarse un seguimiento de las adaptaciones y una continua formación.

El plan de intervención realizado en este trabajo demuestra ser fácilmente realizable en otros centros educativos debido a su naturaleza práctica y la ausencia de requisitos de recursos especiales. El enfoque adoptado se basa en estrategias y técnicas que son accesibles para la mayoría de los docentes y profesionales, lo cual facilita su implementación en diversos contextos educativos. Al no requerir recursos especiales, como equipos costosos o materiales específicos, este Plan se adapta a la realidad de muchos centros educativos, sin importar su nivel económico.

La simplicidad y flexibilidad del Plan de intervención permiten su adaptación a las necesidades y características específicas de cada centro educativo. Los profesionales que lo deseen implementar pueden ajustar y modificar el Plan según las particularidades de sus estudiantes y recursos disponibles, sin renunciar a los objetivos fundamentales de apoyar a los alumnos disléxicos en su desarrollo académico y emocional. Además es adaptable y

fácilmente extrapolable a otras etapas educativas, permitiendo ajustar el nivel de las actividades según las necesidades y características del alumnado en cada etapa. La adaptación del nivel de las actividades es crucial para garantizar que los alumnos disléxicos se enfrenten a desafíos apropiados a su nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico.

Por último, me gustaría destacar que la integración de la gamificación en el Plan de intervención ha demostrado ser una estrategia efectiva para atender a la diversidad, abordar diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje, y brindar al alumnado múltiples oportunidades para acceder al conocimiento. Su uso ha añadido un elemento lúdico y motivador, lo que ha ayudado a mantener la atención de los discentes y a fomentar su participación activa en las diferentes actividades propuestas.

## Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM*. Editorial Médica Panamericana.
- Arbones Fernández, B. y Fernández, B. A. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. Alianza Editorial.
- Cuetos, F. (2014). *Dislexia: diagnóstico y tratamiento*. Piramide.
- Cuetos, M., & Alija, M. (1983). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological research*, XX, 121-138.
- Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 8356, del 7 de agosto de 2018.  
[https://dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018\\_7822.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf)
- Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9403, de 11 de agosto de 2022.  
[https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022\\_7573.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf)
- Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9471, de 16 de noviembre de 2022. [https://dogv.gva.es/datos/2022/11/16/pdf/2022\\_10681.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2022/11/16/pdf/2022_10681.pdf)
- Decreto 227/2003, de 14 de noviembre, del Consell de la Generalitat, por el que se modifica el Decreto 39/1998, de 31 de marzo, de ordenación de la educación para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 4632, de 18 de noviembre de 2003. [https://ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/d227\\_2003\\_modifica\\_d39\\_1998.pdf](https://ceice.gva.es/documents/162640733/162655257/d227_2003_modifica_d39_1998.pdf)



Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9099, del 3 de junio del 2021.

[https://dogv.gva.es/datos/2021/06/03/pdf/2021\\_6157.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2021/06/03/pdf/2021_6157.pdf)

García Romero, R., Rodríguez Suárez, F. J., y González García, M. J. (2019). *Manual del programa de intervención Prodislex para estudiantes de educación secundaria con dislexia*. Mutua Madrileña.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Huerta, M., & Matamala, M. (1997). La dislexia: concepto, diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, XX, 923-930.

Kirk, S.A. (1971). *Psycholinguistic Learning Disabilities: Diagnosis And Remediation*. University of Illinois Press.

Kirk, S. A., & Bateman, B. F. (1973). Learning disabilities: Definition and scope. In *Proceedings of the 1973 conference on severe learning disabilities*. University Park Press.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.

<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Marshall, J.C. y Newcombe, F. (1973). Patterns of paralexia: a psycholinguistic approach. *Journal of psychological research*, XX.

Orden 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9606, de 30 de mayo de 2023. [https://dogv.gva.es/datos/2023/05/30/pdf/2023\\_5709.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2023/05/30/pdf/2023_5709.pdf)

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 8540, de 3 de mayo de 2019. [https://dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019\\_4442.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2019/05/03/pdf/2019_4442.pdf)

Resolución de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9188, de 5 de octubre de 2021. [https://dogv.gva.es/datos/2021/10/05/pdf/2021\\_9988.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2021/10/05/pdf/2021_9988.pdf)

Resolución de 20 de abril de 2022, de la directora general de Inclusión Educativa, por la que se dictan instrucciones para la organización del apoyo de fisioterapia en el ámbito educativo. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9324, de 25 de abril de 2022. [https://dogv.gva.es/datos/2022/04/26/pdf/2022\\_3449.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2022/04/26/pdf/2022_3449.pdf)

Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades. *Diario Oficial de la Generalidad Valenciana*, 9245, de 29 de diciembre de 2021. [https://dogv.gva.es/datos/2021/12/29/pdf/2021\\_13042.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2021/12/29/pdf/2021_13042.pdf)

- Romero López, J.F y Lavigne Cerván, R. (2005) *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos*. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.
- Shaywitz, S. E. (2005). *La dislexia: la visión científica*. Paidós.
- Shaywitz, S. E., Morris, R., & Shaywitz, B. A. (2020). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. *Annual Review of Psychology*, 71, 123-145.
- Thomson, M. E. (2007). *Dislexia: su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Alianza Editorial Sa.
- Valett, R. E. (2002). *Dislexia*. Ediciones Ceac.

## Apéndices

## Apéndice A. Autoevaluación

**Tabla A1:**

*Autoevaluación*

<b>Habilidad evaluada</b>	<b>No se sabe</b>	<b>Necesita mejoría</b>	<b>Cumple las expectativas</b>	<b>Excede las expectativas</b>
Comprensión y aplicación del marco teórico de la dislexia en el plan.				
Selección de materiales y recursos apropiados para el Plan de intervención.				
Implementación efectiva del plan para la dislexia.				
Colaboración con otros profesionales que forman el plan para el éxito en la intervención de la dislexia.				
Comunicación clara y efectiva con las familias del alumnado disléxico.				
Identificación de las necesidades de todos los agentes educativos y actuación efectiva.				

*Nota.* La tabla presenta una autoevaluación del funcionamiento del Plan de intervención diseñado.

Apéndice B. Códigos QR - Dislexia en pantalla:  
¡rompiendo barreras a través de la concienciación visual!

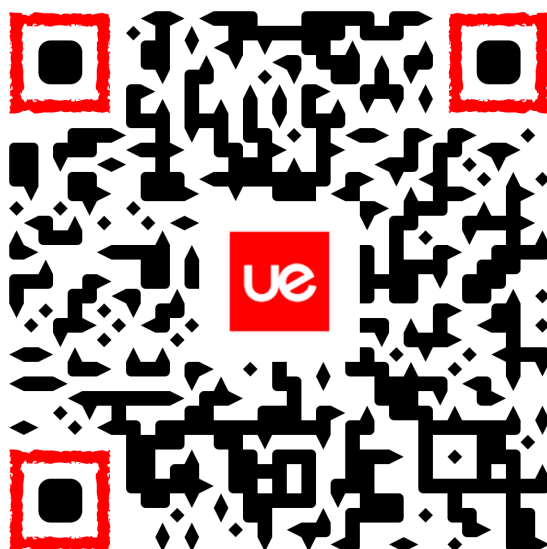
Vídeo 1. ¿Qué es la dislexia?



Vídeo 2. ¿Qué sienten las personas disléxicas?



Vídeo 3. La dislexia es una dificultad de aprendizaje,  
no es una enfermedad. (Luz Rello)



## Apéndice C. Actividad interactiva Socrative

Visit [gosocrative.com](https://www.gosocrative.com) and enter room name P8759



Name \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

### Actividad 4. ¿Cuál es la correcta?

Score \_\_\_\_\_

1. ¿Qué palabra está escrita correctamente?

- (A) Ordenador
- (B) Ornadador
- (C) Ordenadro
- (D) Ordendor



2. ¿Qué palabra está escrita correctamente?

- (A) Naranga
- (B) Naranja
- (C) Narranja
- (D) Najanja



3. ¿Qué palabra está escrita correctamente?

- (A) Bottella
- (B) Botela
- (C) Bolleta
- (D) Botella



4. ¿Qué palabra está escrita correctamente?

- (A) Encufe
- (B) Enchufe
- (C) Enxufe
- (D) Enhcufe

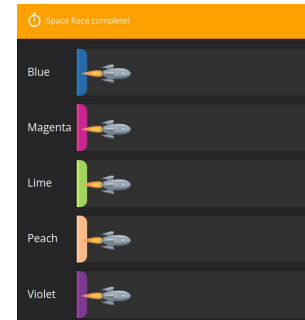


5.



- (A) Rascazielos
- (B) Rrascacielos
- (C) Rascacielos
- (D) Rascacelos

¿Qué palabra está escrita correctamente?



6. La palabra "golondrina" está bien escrita.

- True
- False



7. La palabra "rectángulo" está bien escrita.

- True
- False



8.



La palabra "vivienda" está bien escrita.

- True
- False

9. La palabra "panadería" está bien escrita.

- True
- False



10. Escribe como se llama la persona que practica gimnasia como profesional.









## Texto 1

La \_\_arina es un ingredie\_\_te fundamental en muchas rec\_\_tas de cocina, desde panes \_\_asta pasteles, pizzas y más. Es l\_\_ base para muchas \_\_odelos \_\_omidas \_\_incipalmente de harina, co\_\_o las pastas, y se puede elaborar de diferente\_\_ tipos de cere\_\_l, como el trigo, el maí\_\_o la a\_\_ena.

La harina se \_\_roduc\_\_e a partir del \_\_oleo del cereal, que se \_\_uele hasta o\_\_tener una textura fina y suave. Dependi\_\_endo de su grado de refina\_\_iento, la harina puede tener ca\_\_acterísticas diferentes, desde \_\_olor y textura hasta el contenido de nutrientes.

Para los \_\_anaderos y cocineros \_\_rofesionales, la harina es clave para la elaboración de sus \_\_ester\_\_as culinarias, y saben que la \_\_alidad de la harina es un factor determinante \_\_n la calida\_\_ de su producto fi\_\_al.

## Texto 2

El \_\_eporte es una a\_\_tividad física \_\_ue se realiza con la intenció\_\_ de mejorar la salud, el estado fí\_\_ico o la competencia. Los deportes \_\_dicionales incluyen el fútbol, el \_\_aloncesto, el teni\_\_ y el gol\_\_.

Ha\_\_er deporte de manera \_\_egular puede tener muchos be\_\_eficios para la salu\_\_, como mejorar la con\_\_ición física, reducir el ries\_\_o de enfermedades y \_\_ejorar el es\_\_ado de ánimo. Además, los deportes pueden \_\_omentar la \_\_uridad, la perse\_\_erancia y el trabajo en e\_\_uipo.

Para ser un buen deportista, se necesitan habilidades físicas, mentales y técnicas. La \_\_ráctica y la \_\_ersistencia son fundamentales para mejorar en cualquier deporte.

En los deportes de \_\_ompetición, es importante seguir las re\_\_las y respetar al adversario. También es impor\_\_ante aprender a \_\_erder y a ganar, con \_\_abil\_\_ad y \_\_espeto a los demás\_\_.

Apéndice F. – El gusano lingüístico más largo .

The worksheet consists of four rows, each featuring a cartoon worm head on the left and a series of colored circles representing the body of the worm. The circles are arranged in a wavy line. The first two circles in each row contain text, while the others are empty.

- Row 1 (Green circles):** The first circle contains "Cocina", the second contains "Cecina", and the third contains "Vecina".
- Row 2 (Orange circles):** The first circle contains "Moneda", and the second contains "Morena".
- Row 3 (Blue circles):** The first circle contains "Talla", and the second contains "Valla".
- Row 4 (Yellow circles):** The first circle contains "Maceta", and the second contains "Maleta".



Enlace acceso: <https://app.formative.com/join/XP8KR2>

Código: XP8KR2

## Actividad 8. ¡Buscamos los errores!

A continuación, se presentan 3 textos con temáticas diferentes en las que debes encontrar los fallos. ¡Vamos a ello!



Respuesta corta

1 punto

1. Los elefantes son animales muy grandes y pesados. Les gusta comer hojas y ramas de los árboles. A veces pueden ser muy tercos y nodraan para moverse. Pero lo que más les gusta a los elefantes es el agua. Les encanta nadar y bañarse en ríos y lagos. ¿Cuántos fallos puedes encontrar?



4



cuatro



2. Escribe tu pregunta...



Las plantas son seres vivos y necesitan la luz del sol para crecer. Además, absorben el agua con las raíces y utilizan la clorofila para hacer la fotosíntesis. Las plantas también tienen hojas y algunas tienen flores. Son muy importantes para el ambiente y producen oxígeno para que podamos respirar. ¿Cuántos errores contiene este texto?



5



7



6



Respuesta de archivo

1 punto

3. Los superhéroes son icónicos personajes con habilidades especiales. Spiderman, por ejemplo, tiene el poder de arrojar telarañas y circular por la ciudad con sus telarañas. Superman, en cambio, tiene súper fuerza y velocidad. Batman es muy inteligente y utiliza sus increíbles artilugios para luchar contra los villanos. Las mujeres también tienen su lugar en el mundo de los superhéroes. La Mujer Maravilla tiene fuerza sobrehumana y una pulsera de poder. Catwoman es astuta y ágil, y a menudo se aparece con Batman. En general, los superhéroes son modelos a seguir con valores de justicia y valentía.

El texto contiene 10 errores, escríbelos en una hoja y sube tu respuesta en un archivo.



### Mis barcos

A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Palabra 1 \_\_\_\_\_

Palabra 3 \_\_\_\_\_

Palabra 2 \_\_\_\_\_

Palabra 4 \_\_\_\_\_



### Sus barcos



A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										
J										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Palabra 1 \_\_\_\_\_

Palabra 3 \_\_\_\_\_

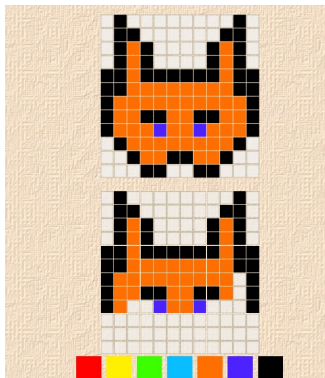
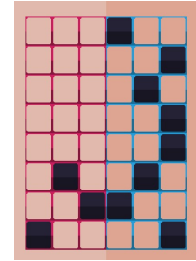
Palabra 2 \_\_\_\_\_

Palabra 4 \_\_\_\_\_

## Apéndice I. – ¡En búsqueda del equilibrio perfecto!

El primero es un juego de dibujos de simetría, por el cual se tiene que poner píxeles en la cuadrícula y formar la misma figura, imaginándose que la parte central fuera un espejo.

<https://www.cokitos.com/dibujos-de-simetria/play/>



La segunda es una actividad para trabajar la simetría traslacional, copiando los mismos dibujos representados arriba en una cuadrícula, teniendo en cuenta los colores.

<https://www.cokitos.com/copiar-dibujos-con-pixeles-simetria-traslacional/play/>

La tercera se trata de buscar diferencias en dibujos simétricos e indicarlas en el mismo.

<https://www.cokitos.com/buscar-diferencias-en-dibujo-simetrico/play/>



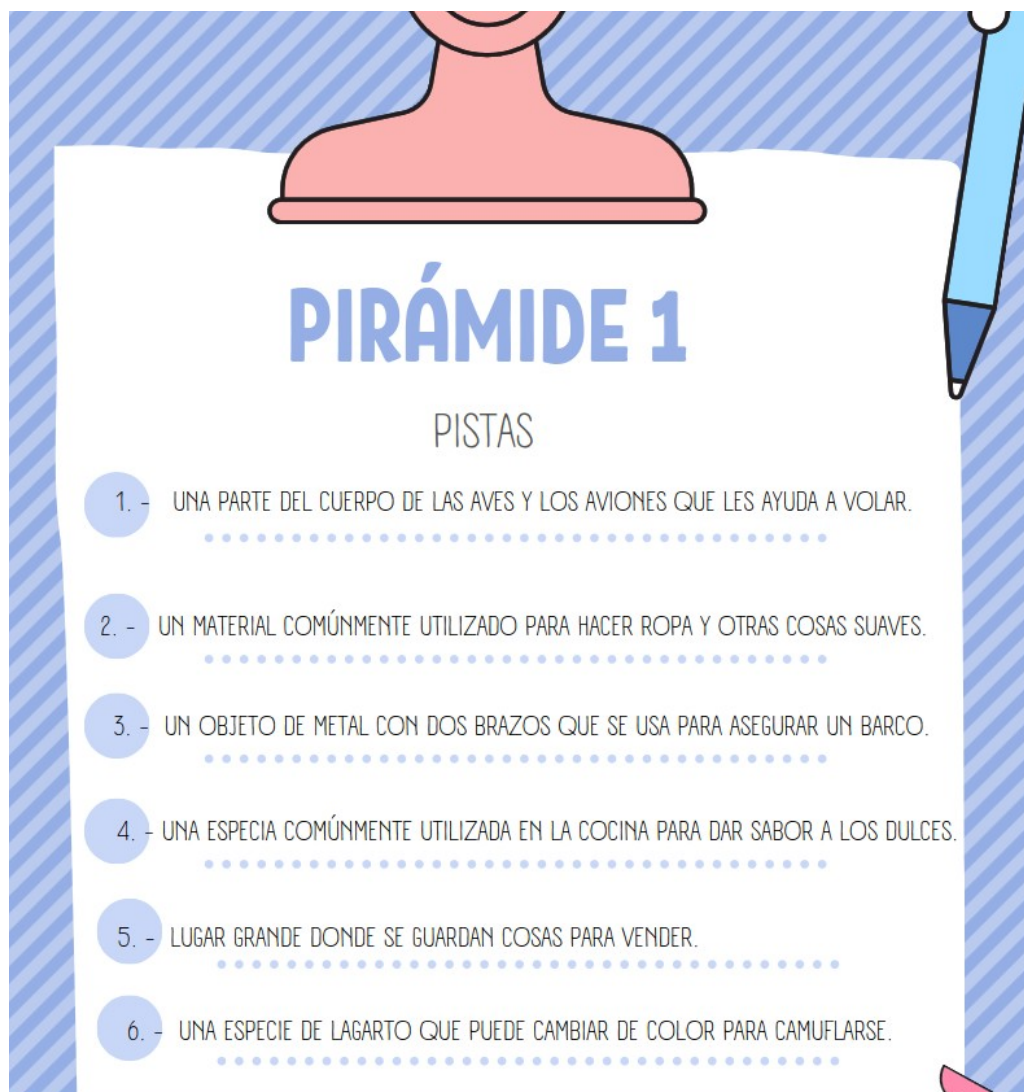
El cuarto es el juego de mariposas Kyodai, que consiste en emparejar mitades de mariposas que tienen diferentes colores.

<https://www.cokitos.com/mariposas-kyodai/play/>



## Apéndice J. Arquitectos de palabras

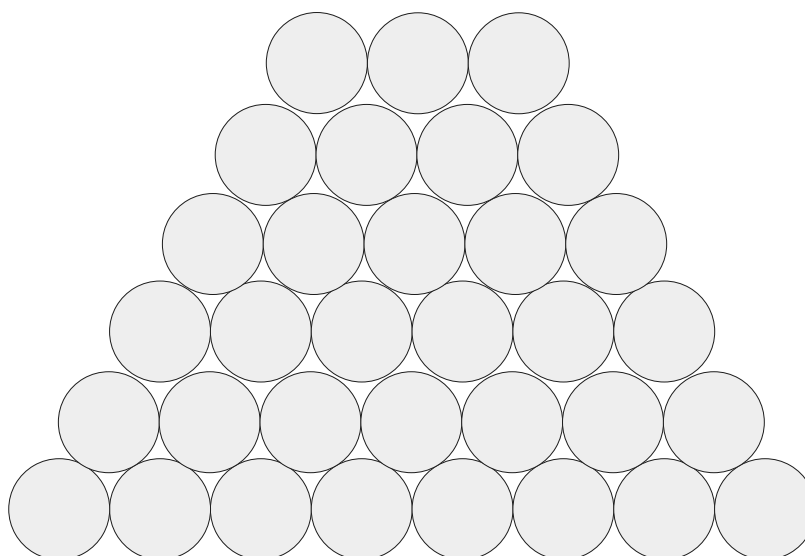
Hoy vamos a poner a prueba nuestra habilidad para encontrar palabras con las mismas consonantes y vocales, y cambiar solo una letra para construir una pirámide de palabras.

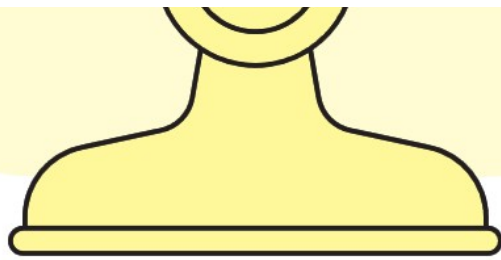


# PIRÁMIDE 1

### PISTAS

1. - UNA PARTE DEL CUERPO DE LAS AVES Y LOS AVIONES QUE LES AYUDA A VOLAR.  
.....
2. - UN MATERIAL COMÚNMENTE UTILIZADO PARA HACER ROPA Y OTRAS COSAS SUAVES.  
.....
3. - UN OBJETO DE METAL CON DOS BRAZOS QUE SE USA PARA ASEGURAR UN BARCO.  
.....
4. - UNA ESPECIA COMÚNMENTE UTILIZADA EN LA COCINA PARA DAR SABOR A LOS DULCES.  
.....
5. - LUGAR GRANDE DONDE SE GUARDAN COSAS PARA VENDER.  
.....
6. - UNA ESPECIE DE LAGARTO QUE PUEDE CAMBIAR DE COLOR PARA CAMUFLARSE.  
.....

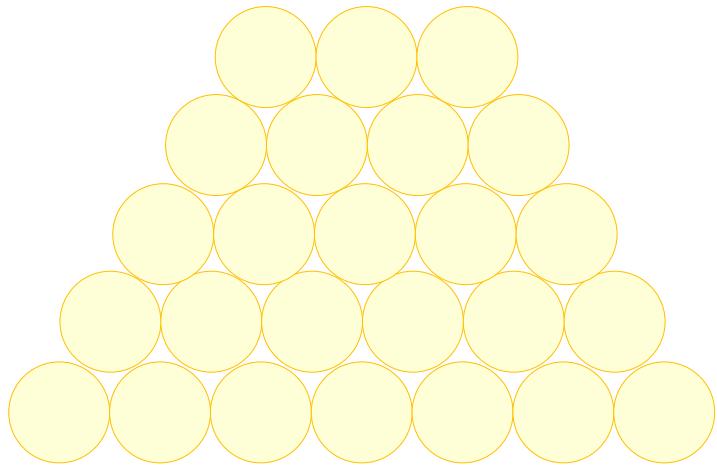
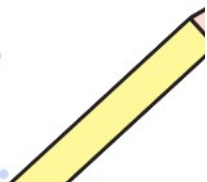




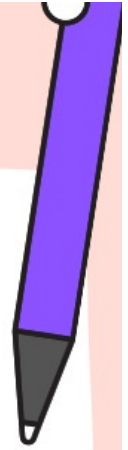
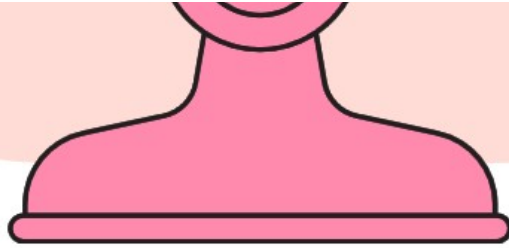
# PIRÁMIDE 2

## PISTAS

- 1. - REPTIL GRANDE Y NO VENENOSO QUE SE ENROLLA ALREDEDOR DE SU PRESA.  
.....
- 2. - ABERTURA EN LA CARA DEL SER HUMANO POR LA QUE SE INGIEREN ALIMENTOS.  
.....
- 3. - INSTITUCIÓN FINANCIERA QUE ALMACENA Y GESTIONA EL DINERO DE SUS CLIENTES.  
.....
- 4. - COLOR QUE SE ASOCIA CON LA PUREZA Y LA LUZ REFLEJADA.  
.....
- 5. - OBJETO REDONDO UTILIZADO PARA PRACTICAR EL TIRO AL BLANCO  
.....



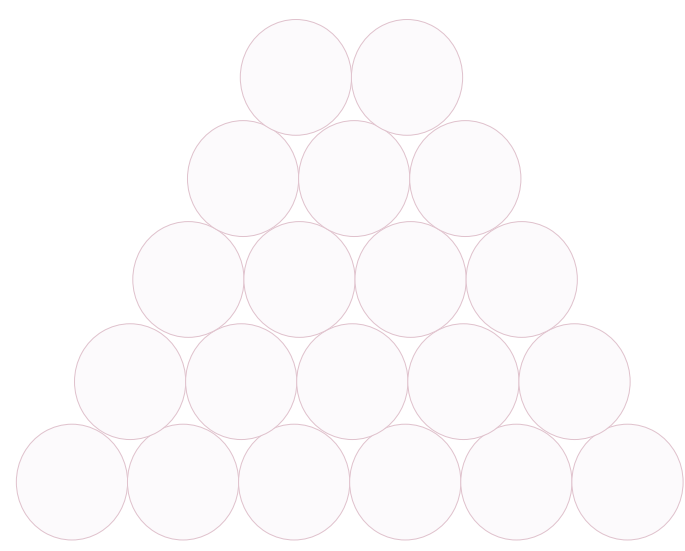
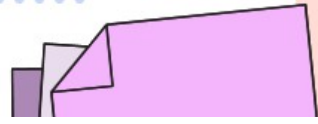




# PIRÁMIDE 3

## PISTAS

- 1. - NEGACIÓN QUE SE UTILIZA PARA EXPRESAR LA AUSENCIA DE ALGO.  
.....
- 2. - PREPOSICIÓN QUE INDICA INCLUSIÓN O ADICIÓN.  
.....
- 3. - FIGURA GEOMÉTRICA SÓLIDA CON UNA BASE CIRCULAR Y UNA PUNTA PUNTIAGUDA.  
.....
- 4. - VOZ RUIDOSA Y FUERTE QUE PUEDE SER CAUSADA POR UN PROBLEMA RESPIRATORIO.  
.....
- 5. - PARTE PRINCIPAL DE UN ÁRBOL QUE SE ENCUENTRA DEBAJO DE LAS RAMAS.  
.....



## Apéndice K. Evaluación para el alumnado con dislexia



Preguntas	Sí, siempre	Sí, a veces	Algunas veces	No, nunca
¿Identificas situaciones o tareas escolares difíciles?				
¿Puedes mencionar tus fortalezas en el aprendizaje?				
¿Expresas tus necesidades de apoyo adicional en el aula?				
¿Te sientes cómodo/a al leer en voz alta?				
¿Utilizas estrategias visuales para comprender mejor la información?				
¿En los exámenes entiendes lo que te preguntan?				
¿Puedes concentrarte correctamente?				
¿Utilizas una agenda o calendario para planificar tus tareas y actividades?				
¿Te organizas para tener tiempo suficiente para hacer tus deberes y estudiar?				
¿Tienes un lugar específico para hacer tus tareas y estudiar?				
¿Sientes que tienes la oportunidad de participar activamente en las actividades y debates de clase?				