

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y  
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:**

**DISEÑO Y DESARROLLO MEJORADO PARA EL MP2., ASFIXIA Y RCP  
PARA CFGM DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA**

Presentado por

**Raúl Fernández Moya**

Dirigido por:

**Pilar Sala Fayos**

**Curso Académico**

**2022-2023**

## Agradecimientos

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de final de máster en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

En primer lugar, quiero agradecer a mis directoras de TFM: Pilar Sala Fayos y Montserrat Compañy Compañy por su orientación experta, su paciencia y su dedicación a lo largo de todo el proceso. Sus valiosos consejos y sugerencias han sido fundamentales para dar forma a este trabajo y llevarlo a su culminación.

También quiero expresar mi gratitud a al profesorado y compañeros/as de clase por su apoyo, sus conocimientos compartidos y las discusiones enriquecedoras que hemos tenido. Vuestra colaboración ha sido esencial en mi desarrollo académico y profesional.

Un agradecimiento especial a mi familia, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome aliento y comprensión en cada paso de este viaje académico.

Además, quiero mencionar y agradecer a todas las instituciones y organizaciones que colaboraron proporcionando acceso a datos y recursos esenciales para mi investigación.

Por último, quiero dedicar este trabajo a Patricia Balaguer Marquès, cuyo apoyo y guía me han inspirado a seguir persiguiendo mis metas académicas.

Este trabajo representa un gran esfuerzo, y ha sido posible gracias al apoyo inquebrantable que he recibido. Sin vuestra contribución, este logro no habría sido posible.

Gracias de nuevo por vuestra generosidad y apoyo.

Sinceramente,

Raúl Fernández Moya

## Resumen

En el siguiente trabajo se lleva a cabo la propuesta de mejora del Módulo profesional 2 del Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) del centro IES Cap de Llevant de Mahón (Menorca). Considero que la educación en primeros auxilios no es un lujo sino una necesidad en el mundo actual. No se puede subestimar su importancia, ya que permite a las personas salvar vidas, reducir la gravedad de las lesiones, promover una cultura de seguridad, generar confianza y complementar los servicios de emergencia profesionales. Al invertir en educación en primeros auxilios, las personas y las comunidades pueden dar pasos importantes para mejorar su preparación y resiliencia ante emergencias y accidentes. No es sólo una habilidad; es una herramienta que salva vidas y que todo el mundo debería poseer.

**Palabras clave:** Primeros Auxilios, propuesta de mejora de unidad didáctica, emergencias, ayudar

### **Abstract**

In the following work, the proposal to improve Professional Module 2 of the Intermediate Training Cycle (CFGM) for Technician in Auxiliary Nursing Care (TCAE) of the IES Cap de Llevant center in Mahón (Menorca) is carried out. I believe that first aid education is not a luxury but a necessity in today's world. Its importance cannot be underestimated as it allows people to save lives, reduce the severity of injuries, promote a culture of safety, build confidence and complement professional emergency services. By investing in first aid education, individuals and communities can take important steps to improve their preparedness and resilience to emergencies and accidents. It's not just a skill; It is a life-saving tool that everyone should own.

**Keywords:** First Aid proposal to improve the teaching unit, emergencies, help

## Índice de Contenido

Resumen	3
Índice de Tablas	7
Índice de Figuras	8
Acrónimos y Abreviaturas	9
Introducción del TFM	10
Justificación	11
Objetivos	13
Presentación de Capítulos	13
Metodología	14
Desarrollo del Trabajo	14
Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de Referencia	14
Contextualización del Centro Educativo	17
Presentación de la Programación Didáctica (PD), Análisis y Propuesta de Mejora a la Misma	22
Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación	23
Actividades TIC	30
Metodologías Activas	32
Propuestas de Innovación Educativa	35
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad	38
Desarrollo de Valores Éticos	39
Refuerzo y Grupos de Atención Especial	41
Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo	43
Objetivos Didácticos	44
Contenidos Básicos	45
Criterios de Evaluación	45

Temporalización	46
Cronograma	47
Actividades Evaluables	48
Metodología	48
Material y Recursos	49
Descripción de las Sesiones	50
Atención a la Diversidad en las Sesiones de la Unidad Didáctica	68
Casos de Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales y Posibles Elementos de Apoyo	69
Instrumentos de Evaluación	72
Criterios de Calificación. Fórmula Ponderada	72
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa	73
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro	75
Referencias Bibliográficas	78
Anexos	84
ANEXO A Rúbrica de Ejecución de la Actividad 3	84
ANEXO B: Rúbrica de Evaluación para la Metodología de Casos de RCP	86
ANEXO C: Escenarios Clínicos	89
ANEXO D: Escenarios Clínicos Combinados (RCP + DEA + OVACE) y Rúbrica de Evaluación	92
ANEXO E: Rúbrica Actitudinal	95
ANEXO F: Rúbrica para evaluar al profesor/a	97

## Índice de Tablas

Tabla 1	23
Tabla 2	47
Tabla 3	51
Tabla 4	52
Tabla 5	53
Tabla 6	55
Tabla 7	57
Tabla 8	59
Tabla 9	61
Tabla 10	62
Tabla 11	64
Tabla 12	66

## Índice de Figuras

Figura 1	17
Figura 2	17
Figura 3	22
Figura 4	48



## Acrónimos y Abreviaturas

**CFGM:** Ciclo Formativo de Grado Medio.

**TCAE:** Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

**RCP:** Reanimación Cardio Pulmonar.

**SVB:** Soporte Vital Básico.

**PPAA/PA:** Primeros Auxilios.

**PCR:** Parada Cardio Respiratoria.

**DEA:** Desfibrilador Externo Automático.

**DESA:** Desfibrilador Externo Semi-Automático.

**OVACE:** Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpo Extraño.

**LOGSE:** Ley Orgánica General del Sistema Educativo.

**LOE:** Ley Orgánica de Educación.

**LOMLOE:** Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

**LOMCE:** Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

**TFM:** Trabajo de Final de Máster.

**IES:** Instituto de Educación Secundaria.

**ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**FM:** Frecuencia Modulada

## Introducción del TFM

La educación en primeros auxilios es un tema de vital importancia en la actualidad, dado que la capacidad de responder de manera efectiva y rápida ante situaciones de emergencia puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. En un mundo en constante evolución, donde los riesgos y peligros son omnipresentes, el conocimiento y la formación en primeros auxilios se han convertido en un recurso de un valor incalculable. Este trabajo de final de máster se enfocará en explorar a fondo la importancia de la educación en primeros auxilios y su impacto en la sociedad moderna.

A medida que enfrentamos una creciente variedad de amenazas, desde accidentes en el hogar hasta desastres naturales y eventos traumáticos, la capacidad de actuar de manera competente en situaciones de crisis se ha vuelto esencial. La educación en primeros auxilios no solo se limita a proporcionar habilidades técnicas, sino que también tiene un efecto significativo en la confianza personal y en la capacidad de promover una cultura de seguridad y cuidado en la comunidad.

En este trabajo, exploraremos cómo la formación en primeros auxilios se ha convertido en un componente clave de la preparación ante emergencias para el alumnado de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Analizaremos su papel en la atención inmediata a heridos, la reducción de la gravedad de las lesiones, la promoción de la seguridad en el lugar de trabajo y la creación de una sociedad más segura en general. También examinaremos cómo los avances tecnológicos y los cambios en las prácticas médicas están moldeando la educación en primeros auxilios y cómo puede seguir evolucionando en el futuro.

En última instancia, este trabajo tiene como objetivo arrojar luz sobre la importancia fundamental de la educación en primeros auxilios en la sociedad actual y destacar su papel como un recurso valioso que puede salvar vidas, reducir el sufrimiento y fomentar la seguridad en nuestras comunidades.

### **Justificación**

La justificación de este trabajo de final de máster sobre primeros auxilios se basa en la necesidad de abordar un tema fundamental para la seguridad y el bienestar de las personas en la sociedad actual. A continuación, se presentan varios puntos en relación con este porqué.

**Salvar vidas:** los primeros auxilios son esenciales para salvar vidas en situaciones de emergencia. La capacidad de proporcionar atención inmediata y adecuada a una persona herida o enferma puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. La justificación radica en la importancia de equipar a los/las TCAE con las medidas necesarias para realizar acciones efectivas en estos momentos críticos.

**Reducción de lesiones graves:** los primeros auxilios no sólo salvan vidas, sino que también reducen la gravedad de las lesiones. El tratamiento adecuado en las primeras etapas de una lesión puede prevenir complicaciones y minimizar el tiempo de recuperación. Esto no sólo beneficia a las personas heridas, sino que también puede tener un impacto significativo en la capacidad de las personas para volver a la normalidad después de un accidente.

**Promoción de la seguridad:** la educación en primeros auxilios fomenta una cultura de seguridad en la sociedad. Al aumentar la conciencia sobre los riesgos y enseñar cómo prevenir accidentes, se contribuye a la prevención de situaciones de emergencia en primer lugar. Esto puede aplicarse en contextos como el hogar, el trabajo y la comunidad en general.

Complemento a los servicios profesionales: los primeros auxilios no reemplazan la atención médica profesional, pero pueden marcar la diferencia mientras se espera la llegada de los servicios de emergencia. Esta justificación se basa en la idea de que los y las TCAE pueden desempeñar un papel activo y efectivo en el cuidado de las personas heridas o enfermas antes de que llegue la ayuda profesional (enfermeras/os, médicos).

Relevancia en diversos contextos: la formación en primeros auxilios es relevante en una variedad de contextos, desde el hogar hasta el lugar de trabajo, las escuelas y las comunidades. La investigación y el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza de primeros auxilios son esenciales para garantizar que los y las TCAE estén preparados/as en todas estas situaciones.

Adaptación a desafíos actuales: los desafíos modernos, como desastres eventos traumáticos y pandemias, resaltan la importancia de la preparación y la capacidad de respuesta. La justificación radica en la necesidad de adaptar y mejorar constantemente la formación en primeros auxilios para abordar estos desafíos y las cambiantes circunstancias de la sociedad.

En resumen, este trabajo de final de máster sobre primeros auxilios se justifica ampliamente debido a su relevancia en la preservación de vidas, la reducción de lesiones graves, la promoción de la seguridad y la necesidad de prepararse para desafíos emergentes. La investigación y el desarrollo en este campo son esenciales para mejorar la preparación y la respuesta de la sociedad ante situaciones de emergencia y accidentes.

## Objetivos

Analizar la importancia de la educación en primeros auxilios: uno de los objetivos principales es explorar y evaluar la relevancia y la necesidad de la educación en primeros auxilios en el CFGM de TCAE.

Evaluar la eficacia de los programas de formación en primeros auxilios: investigar y analizar cómo se imparten actualmente los programas de formación en primeros auxilios, y si están cumpliendo con sus objetivos de preparar a las personas para responder adecuadamente en situaciones de emergencia.

Proponer mejoras en programas de formación: identificamos áreas donde los programas de formación en primeros auxilios pueden mejorarse.

Destacar la importancia de la educación en primeros auxilios en áreas específicas: en entornos particulares, como el entorno laboral, la educación escolar o la atención a desastres naturales, podemos establecer objetivos relacionados con la promoción de la educación en primeros auxilios en ese contexto específico.

Crear conciencia pública sobre la importancia de los primeros auxilios: además de la investigación académica, es imprescindible establecer objetivos relacionados con la divulgación de información sobre los primeros auxilios a través de campañas de concienciación pública o recursos educativos accesibles para la comunidad en general.

## Presentación de Capítulos

Para la realización de este Trabajo de Final de Máster se realizará primeramente una contextualización de la normativa de referencia, con el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las

correspondientes enseñanzas mínimas, y el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Seguidamente desgranaremos la programación con la descripción de sus áreas de mejora basándonos en sus puntos fuertes y débiles y haciendo un análisis crítico de su secuencia de contenidos, competencias y evaluación, así como de las actividades TIC empleadas en el aula, pasando por metodologías y una propuesta de innovación educativa y finalizando con la implementación de mi unidad didáctica. A modo de conclusión, se procederá a hacer una reflexión de cierre y referencias bibliográficas utilizadas para la realización del mismo.

### **Metodología**

La metodología en la que me he basado para el trabajo de final de máster ha sido la observación directa a partir de la asistencia que he llevado a cabo durante las prácticas, los documentos aportados por el centro y por la profesora, así como de la normativa estatal que se refiere al CFGM de TCAE. De igual modo, se ha llevado a cabo una revisión de la programación del crédito que compone y un análisis de la misma, junto con la revisión de la legislación aplicable.

## **Desarrollo del Trabajo**

### **Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma de Referencia**

#### ***Normativa Estatal***

**Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

**Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, por la que se dispone en su artículo 6.5 que serán las administraciones educativas encargadas de establecer el currículo de las diferentes enseñanzas.

**Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre**, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, donde se establece en su artículo 50 que para acceder a las enseñanzas de grado medio será necesario estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

**Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo**, es el que establece las competencias profesionales características de la propia titulación de Técnico Auxiliar en Cuidados de Enfermería.

**Real Decreto 546/1995, de 7 de abril**, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

**Real Decreto 558/1995, de 7 de abril**, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

**Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio**, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo.

**Real Decreto 498/2020, de 28 de abril**, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Formación Profesional, donde se consolidan los requerimientos para las actividades TIC.

### ***Normativa Autonómica***

**Resolución de La Consejera de Educación, Cultura y Universidades de 15 de julio de 2014** por la cual se dictan las instrucciones para la organización y el funcionamiento de la formación profesional básica del sistema educativo a las Illes Balears, con la que permite el acceso a los ciclos formativos de grado medio.

**Ley 1/2022, de 8 de marzo**, de educación de las Illes Balears.

**Ley 9/2019, de 19 de febrero**, de la atención y los derechos de la infancia y la adolescencia de las Illes Balears.

**Resolución del Consejero de Educación y Formación Profesional de 22 de Noviembre de 2022** por la que se dictan las instrucciones relativas a la evaluación, la promoción y la titulación en las enseñanzas de formación profesional.

**Decreto 96/2010, de 30 de julio**, por el que se regulan los centros integrados de formación profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears.

**Decreto 21/2003, de 7 de marzo**, de modificación del Decreto 11/2000, de 4 de febrero, por el que se regulan los programas de formación profesional ocupacional en el ámbito de las Islas Baleares.

**Decreto 92/1998, de 30 de octubre**, de modificación del Decreto 174/1996, de 14 de septiembre, regulador de los programas de formación profesional ocupacional de la CAIB.

**Decreto 11/2000, de 4 de febrero**, por el que se regulan los programas de formación profesional ocupacional en el ámbito de las Islas Baleares.



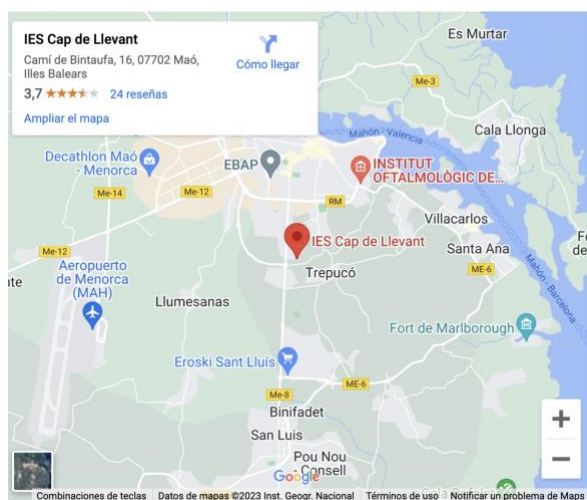
**Decreto 33/2001, de 23 de febrero**, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de formación profesional específica en las Islas Baleares.

**Decreto 39/2000, de 10 de marzo**, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de las Illes Balears.

### Contextualización del Centro Educativo

**Figura 1**

*Ubicación IES CAP de Llevant en mapa*



**Figura 2**

*IES Cap de Llevant*



Fuente: Google Maps

Fuente: <http://iescapdellewant.org/>

El IES Cap de Llevant se ubica en un edificio que fue inaugurado el 16 de enero de 1995. El edificio se encuentra a las afueras de Mahón, junto a la carretera que une Mahón con Sant Lluís. Cuenta con una superficie construida 5.936 m<sup>2</sup> (4.748 m<sup>2</sup> útiles) en una parcela de 6.746 m<sup>2</sup>. El centro se distribuye en un edificio en forma de “ele” con planta baja, primera y segunda planta, más un edificio anejo destinado a gimnasio.

Cabe destacar que se comparte el edificio con la Escuela Oficial de Idiomas de Mahón.

Este hecho representa un reto en la gestión ya que deben coordinarse las demandas de ambos

centros en cuanto a utilización de espacios comunes, gastos de material y de servicios de funcionamiento (agua, calefacción, electricidad...). Un elemento que se añade a la complejidad organizativa es el hecho de compartir una sala polivalente de 368 m<sup>2</sup> con el IES Pasqual Calbó y Caldés, que se encuentra justo delante del IES Cap de Llevant.

Por lo que se refiere al entorno socioeconómico, se recibe alumnado de toda Menorca. Es necesario centrarnos en los municipios del entorno inmediato que es de donde provienen la gran mayoría (82%), o sea Mahón (46%), Sant Lluís (18%) y Es Castell (18%).

Según datos del INE y del IBESTAT, estos tres municipios acogen a una población total de 43.272 personas, ateniéndonos en el padrón de 2023. El nivel socioeconómico se puede considerar medio, hecho que podemos comprobar, entre otros, con la renta bruta disponible por cápita de Mahón (15.303€), Es Castell (15.365€) y Sant Lluís (13.874€) que están alrededor de la media estatal (14.781€). La tasa de paro en diciembre de 2019 de Mahón (14,38%) y de Es Castell (12,92%) es similar a la media estatal (14,2%), en cambio, la de Sant Lluís (9,93%) es sensiblemente inferior. Hay que tener en cuenta que se trata de una zona de clara actividad estacional ya que la tasa de paro se reduce a la mitad si nos fijamos con datos del mes de junio.

La gran mayoría de personas trabajadoras se dedican al sector servicios o en hostelería, muy dependientes del turismo. La cantidad de población activa ha ido aumentando progresivamente desde hace ocho años, lo que ha contribuido sensiblemente a la llegada del alumnado recién llegado al centro.

## **El Perfil del Alumnado**

Las características del alumnado del CFGM de TCAE son muy homogéneas. La mayor parte proceden de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y sólo una pequeña parte procede de la Prueba de Acceso a Grado Medio (PAGM) o de otras titulaciones. Esto implica que el alumnado, cuando inicia estudios en el centro, generalmente es menor de edad. En los últimos años se ha ido manteniendo la matriculación de un pequeño grupo de alumnos/as de mayor edad que han buscado en este ciclo una forma de promoción profesional y/o reinserción en el mercado laboral.

Muchos de los alumnos/as que finalizan el CFGM de TCAE continúan estudios, generalmente mediante la realización del Curso de Acceso a Grado Superior (CAS), la Prueba de Acceso a Grado Superior (PAGS) o directamente a través del CFGM que han obtenido en el centro. Una parte de ellos, además, se insertan en el mercado laboral como TCAE y otros compaginan trabajo con estudios.

## **Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales**

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son un término utilizado para describir las dificultades de aprendizaje y atención que algunos niños tienen debido a discapacidades físicas, mentales, emocionales o de comportamiento. Estas necesidades pueden requerir adaptaciones o modificaciones en el currículo educativo regular (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2020).

Además, las NEE pueden variar en gravedad y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Algunas alumnas y alumnos pueden necesitar apoyo adicional por un corto período, mientras que otros pueden requerir ajustes más significativos y a largo plazo en su educación.

Las NEE suelen identificarse a través de evaluaciones realizadas por profesionales de la educación y de la salud, y la ley establece que los centros deben proporcionar el apoyo necesario para satisfacer estas necesidades (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre).

Mediante estos supuestos, posteriormente desarrollaremos cada caso en la sección “atención a la diversidad”.

**Estudiante con Altas Capacidades:** los/las estudiantes con altas capacidades, a menudo llamados "superdotados/as" o "talentos/as", tienen un potencial intelectual significativamente superior al promedio. Pueden aprender rápidamente, abordar material avanzado y requerir un mayor desafío intelectual para mantener su interés en el aprendizaje.

**Estudiante con Dificultades Auditivas:** los/las estudiantes con dificultades auditivas enfrentan desafíos para acceder a la información auditiva en el aula debido a la pérdida de audición o la sordera.

**Estudiante con Dificultades Visuales:** los/las estudiantes con dificultades visuales tienen problemas de visión que pueden variar desde una discapacidad visual parcial hasta la ceguera total. Esto puede afectar su capacidad para acceder a información visual en el aula.

### **El Catalán como Lengua Vehicular**

La lengua propia de las Islas Baleares, según su estatuto de Autonomía, es la lengua catalana, que junto con la lengua castellana son las lenguas oficiales en la comunidad. El centro debe garantizar que al acabar la escolaridad obligatoria el alumnado debe ser competente en las dos lenguas oficiales de la comunidad autónoma. Por otra parte, el centro asume la importancia de las lenguas extranjeras y potencia, como en el caso del inglés, a través del

programa de currículum integrado del convenio entre el Ministerio de Educación y el British Council (programa British Council), para que el alumnado también sea competente.

El número de personas que son recién llegadas a Menorca y desconocen la lengua, a veces también la castellana, pone de manifiesto la necesidad de hacer un esfuerzo complementario para compensar esta situación ya que se incide sobre la infancia y la juventud que son, en definitiva, el futuro lingüístico. Asimismo, se observa un crecimiento del uso de la lengua castellana en la sociedad y, concretamente, en el alumnado.

Para que el alumnado llegue a ser competente en las lenguas que se imparten en el centro al final de cada etapa, no es suficiente estudiar estas lenguas un pequeño número de horas semanales. Cuando hablamos de competencia lingüística hablamos, sobre todo, de competencia comunicativa, donde no sólo se dominan las reglas gramaticales, la fonología y el vocabulario, sino también cuándo, dónde y con quién es adecuado utilizar estas formas. Por esta razón, la competencia lingüística depende tanto del tiempo de exposición a la lengua como de la riqueza de interacción entre los hablantes. El uso de la lengua depende muchas veces del tipo de interlocutor. Si las personas catalanohablantes tienden a cambiar de lengua impiden que quien no habla la lengua la aprenda, la utilice, se integre. Conviene remarcar que el uso del catalán como lengua que utiliza el alumnado con el profesorado es superior al uso que lo hacen entre compañeros y compañeras.

Presentación de la Programación Didáctica (PD), Análisis y Propuesta de Mejora a la Misma

Figura 3

Calendario escolar curso 2022-2023



Fuente: <http://caib.es>

Este calendario escolar tiene fecha de inicio de curso el 23 de septiembre de 2023 y fecha de final de curso el 23 de junio de 2023. Una crítica constructiva que hago de la programación es que no constaba calendario anual. En la programación didáctica que se imparte en el CFGM de Técnico de Cuidados en Enfermería del IES Cap de Llevant, después de haberme aportado toda la documentación, queda reflejado que se sigue la normativa según el **Real Decreto 546/1995, de 7 de abril**, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados

Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, que tiene una duración de 60 horas. A continuación, se procederá al análisis del módulo profesional 2, correspondiente a la unidad formativa 6: Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

### ***Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación***

La formación de TCAE según el Real Decreto 546/1995 se extiende a lo largo de dos cursos académicos, con una duración total de 1.400 horas, divididas en módulos formativos.

**Denominación: Cuidados Auxiliares de Enfermería.**

**Nivel: formación profesional de grado medio.**

**Duración del ciclo formativo: 1.400 horas.**

**Código: SAN669\_2.**

**Publicación: RD 1790/2011.**

**Número de años académicos: 2.**

### **Tabla 1**

*Programación didáctica del crédito Primeros Auxilios*

<b>UD</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Horas totales</b>
1	Evaluación de emergencias	10hs
2	Asfixia y parada cardiorrespiratoria	14hs
3	Heridas, Hemorragias y traumatismos	14hs
4	Quemaduras y lesiones por exceso de frío	8hs

---

5	Intoxicaciones, anafilaxia, picaduras y mordeduras	14hs
<b>Horas totales del crédito</b>		<b>60hs</b>

---

El crédito es presencial, tiene una duración de 60 horas distribuidas en 2 horas semanales del curso académico. Los contenidos, según el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril de Primeros

Auxilios son:

- Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios.
- Criterios de urgencia y prioridad.
- Intoxicaciones.
- Traumatismos.
- Vendajes e inmovilizaciones.
- Mantenimiento de botiquines.
- **Técnicas de reanimación cardiopulmonar.**

Las clases impartidas y los instrumentos de evaluación entregados por parte del profesor/a, se realizarán en el lenguaje vehicular del centro, excepto aquellos/as alumnos/as recién llegados que dispondrán de la documentación en castellano. El alumnado tiene derecho a expresarse, así como a realizar los elementos de evaluación con esta misma lengua.

Se echa en falta un cronograma de secuenciación de los contenidos que reflejen la temporalización. De igual manera no quedan bien definidas las capacidades terminales relacionadas con los criterios de evaluación.



Por otro lado, la programación carece de actividades, no se utilizan otras fuentes bibliográficas ni tampoco se utiliza ninguna webgrafía, ni está previsto utilizar ningún tipo de filmografía en el desarrollo del crédito.

Otro detalle a tener en cuenta son los maniqués de entrenamiento utilizados, los cuales eran muy básicos, y no disponían de mecanismos de retroalimentación de las compresiones.

La discusión sobre el uso de maniqués de bajo costo para la práctica de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) es un tema relevante, ya que puede afectar a la calidad de la formación y la preparación de estos futuros profesionales de la salud. Es importante poner de manifiesto las ventajas y desventajas de utilizar maniqués de bajo costo en la enseñanza de RCP para estudiantes de TCAE.

### **Ventajas de Utilizar Maniqués de Bajo Costo en Estudiantes de TCAE**

**Accesibilidad económica:** los/las estudiantes suelen tener recursos limitados, y los maniqués de bajo costo son más asequibles, lo que permite a las escuelas y los/las estudiantes adquirirlos con un presupuesto limitado, como es el caso del IES Cap de Llevant, que es una institución pública.

**Concienciación y participación:** al ser económicos, estos maniqués pueden aumentar la conciencia sobre la RCP y la importancia de la formación en estudiantes de TCAE, lo que puede fomentar una mayor participación en la formación, ya que hay un mayor número de éstos.

### **Desventajas de Utilizar Maniqués de Bajo Costo en Estudiantes de TCAE**

Calidad y realismo limitados: los maniqués económicos a menudo carecen de la calidad y realismo necesarios para una formación efectiva. Esto puede resultar en una experiencia formativa menos precisa y realista.

Retroalimentación limitada: los maniqués baratos pueden no proporcionar retroalimentación precisa sobre la profundidad y la velocidad de las compresiones, lo que es crucial para una RCP efectiva.

Aprendizaje incorrecto: si los maniqués no simulan adecuadamente las condiciones de una víctima en paro cardíaco, existe el riesgo de que los/las estudiantes aprendan y practiquen técnicas erróneas de RCP.

### **Recomendaciones**

Para estudiantes del CFGM de TCAE, se puede considerar el uso de maniqués de bajo costo como complemento a la formación principal, siempre y cuando se comprendan sus limitaciones. Aquí hay algunas indicaciones.

Equilibrio: se puede buscar un equilibrio entre el uso de maniqués de bajo costo y la utilización ocasional de maniqués de alta calidad en el entorno de formación para proporcionar una experiencia más realista.

Énfasis en la técnica adecuada: es importante que el equipo docente supervise y corrija a los/las estudiantes para asegurarse de que estén practicando técnicas de RCP correctas, incluso si están utilizando maniqués de bajo costo.

En resumen, los maniqués de bajo costo pueden ser una herramienta útil para la práctica de la RCP en estudiantes del CFGM de TCAE, siempre y cuando se utilicen de manera

complementaria a una formación más completa y se tomen medidas para garantizar que se enseñen y practiquen las técnicas adecuadas de RCP.

El aula de teoría donde se desarrollarán las explicaciones teóricas y prácticas del crédito será en el aula taller de enfermería. En este taller se realizarán las prácticas de las unidades didácticas, teniendo en cuenta que se utilizarán los siguientes recursos materiales:

- \* Maniquí simulador.
- \* Maniquí de entrenamiento RCP.
- \* Muestra de aparatos para RCP: cánulas orofaríngeas y ambú.
- \* Vendas para la práctica de vendados.
- \* Muestra de férulas.
- \* DEA de entrenamiento.

**Obtención nota 1ª evaluación: se realizará la media ponderada de las UD1 y UD2.**

***Unidad didáctica 1: Evaluación de emergencias.***

ET1. Examen teórico. Evaluación de emergencias.

Unidad didáctica 2: Asfixia y RCP

ET2. Examen teórico. Asfixia y RCP.

S1. Evaluación de la participación en clase, interés y asistencia.

**Q1AV = ET1 45% + ET2 45% + S1 10%**

**Obtención nota 2ª evaluación: se realizará la media ponderada de la UD2 y UD3.**

***Unidad didáctica 2: Asfixia y RCP.***

EP1. Examen práctico RCP.

***Unidad didáctica 3: Heridas, hemorragias y traumatismos***

ET1. Examen teórico. Heridas, hemorragias y traumatismos.

EP2. Examen práctico 1. Inmovilizaciones y vendajes.

S1. Evaluación de la participación en clase, interés y asistencia.

**Q2AV = EP1 20% + ET1 50% + EP2 20% + S1 10%**

**Obtención nota 3ª evaluación: se realizará la media ponderada de la UD4 y UD5.**

***Unidad didáctica 4: Quemaduras y lesiones por frío.***

ET1. Examen teórico. Quemaduras y lesiones por frío.

***Unidad didáctica 5: Intoxicaciones, anafilaxia, picaduras y mordeduras***

ET2. Examen teórico. Intoxicaciones, anafilaxia, picaduras y mordeduras.

S1. Evaluación de la participación en clase, interés y asistencia.

**Q3AV = ET1 45% + ET2 45% + S1 10%.**

## **Competencias**

El Real Decreto 676/1993, de 7 de mayo, es el que establece las competencias profesionales características de la propia titulación de Técnico Auxiliar en Cuidados de Enfermería.

### **Competencia General**

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica.

### **Unidades de Competencia**

Preparar los materiales y procesar la información de la consulta/unidad, en las áreas de su competencia.

Aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente/cliente.

Cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios.

Colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente, realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria.

Realizar tareas de instrumentación en equipos de salud bucodental.

## **Evaluación**

“La evaluación puede entenderse como una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados, y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167).

La evaluación es un proceso mediante el cual se recopilan, analizan y valoran datos e información con el propósito de tomar decisiones, emitir juicios o realizar valoraciones sobre un objeto, un sistema, una situación o un individuo. En el contexto educativo, la evaluación se utiliza para medir el aprendizaje, evaluar el desempeño de los/las estudiantes, y determinar si se han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Una definición ampliamente reconocida de la evaluación en educación proviene de Stufflebeam y Shinkfield (1987) "Evaluación es el proceso de determinar la eficacia, eficiencia y calidad de los programas y servicios, la calidad de los procesos de implementación y la calidad del aprendizaje. La evaluación proporciona información útil para la toma de decisiones sobre

política, programas y prácticas". Esta definición destaca la importancia de la evaluación en la toma de decisiones en educación y subraya su función en la mejora de los programas y servicios educativos.

Los criterios de calificación propuestos en la unidad didáctica mejorada quedan reflejados en el apartado Criterios de Calificación.

### ***Actividades TIC***

La definición del término Tecnología de Información y Comunicación, según González, Gisbert, Guillén, Jiménez, Lladó, y Rallo (1996), "es el conjunto de herramientas tecnológicas que han mejorado y efectivizado los procesos y productos derivados de hardware y software" (p. 413). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la formación y el desarrollo profesional de los/las estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Aquí se destaca la importancia de las TIC para los/las estudiantes de TCAE.

Acceso a recursos educativos: las TIC brindan a los/las estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, como libros electrónicos, vídeos instructivos, simulaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea. Esto facilita el proceso de aprendizaje y permite a los/las estudiantes acceder a información actualizada de manera rápida y conveniente. Este es el ejemplo de los recursos educativos en línea que se utilizan en la Unidad Didáctica que se va a desarrollar. Los y las estudiantes de TCAE del IES Cap de Llevant contaban con Google Classroom.

Aprendizaje autodirigido: las TIC permiten a los y las estudiantes de TCAE aprender de manera autodirigida. Pueden explorar temas de interés, investigar procedimientos médicos y

acceder a recursos de estudio en cualquier momento y lugar, a través de vídeos explicativos, por ejemplo. Esta herramienta pudo ser mejor explotada.

**Simulaciones y escenarios de aprendizaje:** las TIC ofrecen la posibilidad de participar en simulaciones de situaciones clínicas y escenarios de aprendizaje virtual. Esto permite practicar habilidades de enfermería, como la RCP, con escenarios clínicos que crearían más realidad con el contenido a tratar.

**Interacción y colaboración:** las TIC facilitan la interacción y la colaboración entre estudiantes, profesores/as y profesionales de la salud. Los/las estudiantes pueden participar en discusiones en línea, compartir conocimientos y experiencias. Esto se realizaba interactivamente a través de Google Classroom, donde los/las estudiantes exponían sus dudas.

**Seguimiento del progreso:** las TIC permiten a los/las estudiantes realizar un seguimiento de su progreso académico y evaluarles en actividades de aprendizaje en línea. Esto les ayuda a identificar áreas en las que pueden necesitar mejorar y a establecer metas de aprendizaje específicas.

**Práctica de habilidades de comunicación:** las TIC también pueden ser utilizadas para mejorar las habilidades de comunicación de los/las estudiantes. Pueden practicar la comunicación con pacientes a través de simulaciones virtuales y aprender a utilizar la tecnología de manera efectiva en la atención al paciente.

**Preparación para el entorno laboral:** dado que muchas instituciones de salud utilizan sistemas electrónicos de registro y otras tecnologías, la familiaridad con las TIC es esencial para que los/las estudiantes estén preparados/as para el entorno laboral en el que ejercerán su profesión.

En resumen, las TIC son herramientas vitales para la educación y formación de los/las estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Ayudan a mejorar la eficacia del aprendizaje, promueven la adquisición de habilidades prácticas y preparan a los/las estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos en el campo de la atención médica.

Aunque no se describe en la programación, los alumnos y las alumnas cuentan con un Chromebook y acceso a Google Classroom, donde los profesores/as suben los apuntes, pero no presentan actividades ni ejercicios para la realización por parte del alumnado.

### ***Metodologías Activas***

Según Saleem y Khan (2023) “hay varios aspectos y ventajas de incorporar la simulación como un enfoque pedagógico en los planes de estudio educativos actuales para estudiantes de atención médica”.

La simulación ha demostrado ser especialmente efectiva en la formación de profesionales de la salud. Por ejemplo, Kneebone (2010) destaca cómo la simulación médica permite a los/las estudiantes y profesionales de la salud practicar procedimientos quirúrgicos, situaciones de emergencia y toma de decisiones clínicas sin poner en riesgo a pacientes reales. Además, Dieckmann et al. (2007) argumenta que la simulación puede mejorar la seguridad del paciente, reducir errores médicos y promover la adquisición de habilidades técnicas y no técnicas esenciales.

La simulación no se limita a la capacitación médica. La revisión de Buljac-Samardzic et al. (2015) resalta la importancia de la simulación en la formación de equipos de trabajo en entornos de atención médica y otros campos, ya que mejora la comunicación, la colaboración y la toma de decisiones.



El Aprendizaje Basado en Problemas (PBL, por sus siglas en inglés) es un método de enseñanza centrado en el/la estudiante en el cual se utiliza la indagación transdisciplinaria a los problemas auténticos del mundo real como un contexto para el aprendizaje (Hmelo-Silver, 2004). Este enfoque promueve la adquisición y aplicación de conocimiento de manera más profunda y efectiva (Dochy, Segers, Van den Bossche & Gijbels, 2003).

Barrows (1996), otro autor importante en este campo, argumenta que el PBL también es una excelente estrategia para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, habilidades de colaboración y actitud de aprendizaje autodirigido, todas ellas esenciales en el mundo laboral de hoy.

El aprendizaje basado en problemas (ABP, o PBL por sus siglas, en inglés) es una metodología educativa efectiva para enseñar la reanimación cardiopulmonar (RCP) y otras habilidades médicas. El ABP se centra en la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos prácticos en contextos realistas, lo que lo hace especialmente relevante para la RCP, donde la acción rápida y precisa puede marcar la diferencia en salvar una vida.

Presentamos a los/las estudiantes el problema central: una persona ha colapsado y no responde, ¿cómo deben actuar? Esta situación de emergencia establece el escenario para el aprendizaje.

Se divide a los/las estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo será responsable de abordar el problema de la RCP desde un enfoque diferente, lo que fomentará la colaboración y el trabajo en equipo.

Proporcionamos preguntas guía para orientar la discusión y la investigación. Estas preguntas podrían incluir: ¿Cuáles son los pasos clave en la RCP? ¿Cuáles son las diferencias en la RCP para adultos/as y niños/as? ¿Cómo se deben abordar las situaciones de asfixia?.

Los grupos investigan y recopilan información relevante sobre la RCP. Pueden utilizar sus Chromebooks y una conexión a internet para ello.

Cada grupo analiza la información recopilada y discute sus hallazgos. Deben identificar los pasos clave de la RCP, las diferencias según la edad y cualquier otra información crucial.

Cada grupo desarrolla un plan de acción detallado que describe cómo responderían a una situación de RCP. Incluyendo la secuencia de pasos, el número de compresiones y ventilaciones, la colocación de las manos, etc.

Los grupos participan en simulaciones de situaciones de RCP utilizando maniqués o simuladores. Cada grupo pone en práctica su plan de acción y recibe retroalimentación y orientación del profesorado. Cada grupo presenta sus hallazgos y su plan de acción a toda la clase. Esto permite la compartición de conocimientos y la revisión de diferentes enfoques. El aprendizaje basado en problemas es un proceso continuo. Los/las estudiantes deben tener oportunidades regulares para practicar y mejorar sus habilidades de RCP y recibir retroalimentación constante.

El ABP fomenta un aprendizaje activo, la resolución de problemas en situaciones realistas y la aplicación de conocimientos teóricos a la práctica. Concluyendo, en el caso de la RCP, el ABP puede ayudar a los/las estudiantes a desarrollar habilidades efectivas que pueden salvar vidas en situaciones de emergencia.

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que agrupa a los/las estudiantes en pequeños equipos, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, para trabajar juntos hacia metas de aprendizaje comunes. Según Johnson, Johnson y Holubec (2008), este método de enseñanza promueve tanto la responsabilidad individual como el trabajo en equipo.

Slavin (2014) sugiere que el aprendizaje cooperativo no solo mejora la retención y comprensión del material, sino que también promueve habilidades como la empatía, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación interpersonal.

***Propuestas de Innovación Educativa, Indicando qué se va a Incorporar en la Programación, cuándo y cómo, así como los Criterios y Metodología de Evaluación***

A continuación, hablaremos de propuestas de innovación educativa. La enseñanza de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) con maniqués de última generación es esencial para garantizar que los/las estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) adquieran habilidades de RCP efectivas y actualizadas.

**Metodología de Enseñanza de RCP con Maniqués de Última Generación**

Introducción y objetivos: comenzaremos la sesión de enseñanza presentando los objetivos de la lección y la importancia de la RCP. Destacar la relevancia de mantener las habilidades actualizadas.

Demostración del profesorado: el/la profesor/a debe realizar una demostración clara y precisa de la RCP utilizando el maniquí de última generación. Mostrar cómo realizar compresiones torácicas de alta calidad, ventilaciones y el uso de un desfibrilador externo automático (DEA).

Práctica guiada: proporcionar a los/las estudiantes la oportunidad de practicar las técnicas de RCP en los maniqués de última generación bajo la supervisión docente. Es preciso asegurarse de que cada estudiante practique tanto compresiones como ventilaciones.

Retroalimentación en tiempo real: utilizar las capacidades de retroalimentación en tiempo real de los maniqués para proporcionar comentarios inmediatos a los/las estudiantes. Esto puede incluir indicadores visuales o auditivos que evalúen la profundidad, ritmo y calidad de las compresiones.

Escenarios de RCP: organizar escenarios de RCP realistas que simulen situaciones de paro cardíaco, como la parada cardíaca súbita en adultos/as o la RCP pediátrica. Los/las estudiantes deben trabajar en equipo para abordar estos escenarios. Se aplicará una metodología de simulación, ABP y metodología cooperativa, favoreciendo el aprendizaje *in situ*, de las diferentes técnicas de RCP tanto de adulto como víctima pediátrica.

Uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA): si los maniqués incluyen simuladores de DEA, enseñar a los/las estudiantes a utilizarlos correctamente y a seguir las instrucciones del dispositivo.

Técnicas de ventilación con barrera: además de las ventilaciones con bolsa-mascarilla, instruir a los/las estudiantes sobre cómo realizar ventilaciones con barrera.

### **Criterios de Evaluación**

Profundidad de las compresiones: evaluar si los/las estudiantes alcanzan la profundidad recomendada de al menos 5 cm en adultos/as (máximo 6 cm) y niños/as y 4 cm en lactantes (máximo 5 cm).

Ritmo de compresiones: verificar si los/las estudiantes mantienen un ritmo de compresiones adecuado, de 100-120 compresiones por minuto.

Calidad de las compresiones: evaluar la calidad de las compresiones, asegurando que los/las estudiantes permitan la completa expansión del tórax entre compresiones.

Técnica de ventilación: verificar que las ventilaciones sean adecuadas y que no haya exceso de insuflación. Comprobar la apertura de la vía aérea.

Uso del DEA: al utilizar el DEA, evaluar si los/las estudiantes pueden operarlo adecuadamente y siguen las instrucciones del dispositivo.

Comunicación en equipo: evaluar la capacidad de los/las estudiantes para comunicarse eficazmente y trabajar en equipo durante los escenarios de RCP.

### **Métodos de Evaluación**

Observación directa: se puede observar directamente el rendimiento de los/las estudiantes durante la práctica y los escenarios de RCP.

Retroalimentación de los maniqués: utilizar la retroalimentación proporcionada por los maniqués de última generación para evaluar el rendimiento de la RCP.

Evaluaciones: establecer evaluaciones que aborden conceptos clave de la RCP y las pautas actuales.

Escenarios prácticos: evaluar a los/las estudiantes mediante la realización de escenarios prácticos de RCP que simulen situaciones de emergencia.

Autoevaluación: animar a los/las estudiantes a autoevaluar su propio desempeño y a identificar áreas de mejora.

La enseñanza de la RCP con maniqués de última generación y la implementación de criterios y métodos de evaluación efectivos garantizarán que se adquieran habilidades sólidas y la preparación para responder de manera efectiva en situaciones de emergencia.

### ***Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad***

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), estableció un marco legal para el sistema educativo en España en ese momento. Aunque esta ley ha sido reemplazada por leyes más recientes, como la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE (LOMLOE), es importante destacar que la atención a la diversidad de estudiantes ha sido un principio fundamental en todas estas leyes educativas. La LOGSE también abordó este tema de manera significativa.

En el contexto de la LOGSE, legislación en la que se encuentra el CFGM de TCAE, la atención a la diversidad de estudiantes, se centra en los siguientes aspectos.

**Educación inclusiva:** la LOGSE promueve la idea de una educación inclusiva que busca garantizar que todos los/las estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y participar en ella.

**Atención a la diversidad de capacidades:** la ley reconoce la diversidad de capacidades y necesidades de los/las estudiantes y enfatiza la importancia de adaptar la enseñanza y los recursos para satisfacer estas necesidades.

**Programas de apoyo:** la LOGSE permite la creación de programas de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que incluye a aquellos/as con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

**Adaptaciones curriculares:** se contempla la posibilidad de realizar adaptaciones curriculares individualizadas para satisfacer las necesidades de los/las estudiantes, con el objetivo de garantizar su pleno desarrollo educativo.

**Participación de las familias:** la ley enfatiza la importancia de la participación activa de las familias en la educación de sus hijos y en la toma de decisiones relacionadas con la atención a la diversidad.

**Formación del profesorado:** se reconoce la necesidad de formación y actualización continua del profesorado en el ámbito de la atención a la diversidad.

**Evaluación y seguimiento:** se subraya la importancia de evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los/las estudiantes, identificando posibles dificultades y proporcionando apoyo adicional cuando fuera necesario.

**Prevención del abandono escolar:** la LOGSE tiene como objetivo prevenir el abandono escolar y garantizar que todos los/las estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación.

En resumen, la LOGSE estableció una base legal importante para la atención a la diversidad de estudiantes en el sistema educativo español, incluidos los/las estudiantes de TCAE. Este enfoque en la igualdad de oportunidades y la inclusión ha continuado en leyes posteriores, como la LOE y la LOMLOE, lo que refleja el compromiso de España con una educación inclusiva y equitativa.

### ***Desarrollo de Valores Éticos***

Los/las alumnos/as de TCAE (Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería) desempeñan un papel esencial en el ámbito de la salud y, por lo tanto, deben adherirse a

valores éticos y principios que contribuyan al bienestar de los pacientes y la sociedad en general. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el año 2030 establecidos por las Naciones Unidas proporcionan una guía importante en términos de valores éticos y principios a seguir. Algunos de los valores éticos relevantes para los/las TCAE en el contexto de los ODS 2030, a continuación.

**Respeto y dignidad:** los/las TCAE deben tratar a todo paciente con respeto y dignidad, independientemente de su origen, género, orientación sexual, religión, condición de salud, o cualquier otro factor.

**Empatía y compasión:** la empatía y la compasión son esenciales para brindar atención de calidad. Los/las TCAE deben comprender y mostrar preocupación por las necesidades y el sufrimiento de los pacientes.

**Integridad:** la integridad es fundamental. Los/las TCAE deben ser honestos, confiables y éticos en todas sus interacciones y acciones profesionales.

**Responsabilidad:** los/las TCAE son responsables de brindar atención segura y de calidad. Esto incluye la gestión responsable de los recursos de salud y la protección de la privacidad y la confidencialidad de los pacientes.

**Colaboración:** la colaboración con otros profesionales de la salud es esencial para lograr los ODS relacionados con la salud y el bienestar. Los/las TCAE deben trabajar en equipo y comunicarse efectivamente con otros miembros del personal médico.

**Formación continua y actualización:** para cumplir con los ODS 2030, los/las TCAE deben comprometerse con la formación continua y mantenerse al día con las mejores prácticas en atención médica y tecnología, cumpliendo con el criterio de educación de calidad.



Sostenibilidad y cuidado ambiental: los/las TCAE también pueden contribuir al ODS 2030 relacionado con la acción climática y la sostenibilidad al adoptar prácticas de atención médica que minimicen el impacto ambiental.

Puntualidad: es imprescindible que los/las futuros/as TCAE tengan el valor de la puntualidad, dado que ese es el respeto por el turno del compañero/a que se pueda ir, terminando el turno.

Estos valores éticos son fundamentales para garantizar que los/las TCAE contribuyan positivamente a la salud y el bienestar de la sociedad, y a la consecución de los ODS para 2030 en el ámbito de la salud y la atención médica. La atención ética y de calidad es esencial para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

El desarrollo de estos valores éticos no solo es importante para el éxito académico y profesional del/la estudiante de TCAE, sino que también es esencial para brindar una atención de calidad y humanizada a los/las pacientes. Estos valores forman la base de una práctica ética y compasiva en el campo de la enfermería y los cuidados auxiliares.

### ***Refuerzo y Grupos de Atención Especial***

Tal y como dicta la Ley 1/2022, de 8 de marzo, de educación en les Illes Balears, en su artículo 60, es función del personal docente participar en la prevención y la detección temprana de las necesidades educativas de apoyo específico del alumnado y aplicar las adaptaciones curriculares correspondientes.

Los programas de formación del CFGM de TCAE pueden implementar refuerzo y grupos de atención especial para ayudar a los/las estudiantes a tener éxito en su formación. Estas estrategias son especialmente útiles para aquellos/as estudiantes que puedan necesitar apoyo

adicional debido a desafíos académicos o personales. Aquí hay algunas formas en que se pueden llevar a cabo.

**Tutorías académicas:** proporcionar tutorías académicas personalizadas es una excelente manera de ofrecer apoyo a estudiantes que enfrentan dificultades en su formación. Los/las tutores/as pueden ayudar al alumnado a entender conceptos difíciles, mejorar sus habilidades de estudio y proporcionar orientación individualizada.

**Grupos de estudio:** fomentar la formación de grupos de estudio puede ayudar a promover el aprendizaje colaborativo. Trabajar en grupo les permite discutir temas, aclarar dudas y reforzar los conceptos aprendidos.

**Mentoría entre compañeros/as:** establecer un sistema de mentoría entre estudiantes más avanzados y los/las que recién comienzan la formación puede ser beneficioso. Ellos/ellas pueden proporcionar orientación sobre cómo abordar los desafíos académicos y personales. Esto incluye al alumnado proveniente de incorporación tardía por cualquiera que sea el motivo.

**Grupos de apoyo psicológico:** algunos/as estudiantes pueden enfrentar desafíos emocionales o personales que afectan su rendimiento académico. Ofrecer grupos de apoyo psicológico puede ayudar a estos/as estudiantes a manejar el estrés, la ansiedad u otros problemas emocionales.

**Adaptación de material de aprendizaje:** para estudiantes con discapacidades o necesidades de aprendizaje especiales, es importante adaptar el material de aprendizaje. Esto puede incluir la provisión de recursos accesibles y la posibilidad de tiempo adicional en los exámenes. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación nos habla de este supuesto.

**Evaluaciones formativas:** realizar evaluaciones formativas periódicas permite identificar a los/las estudiantes que pueden necesitar refuerzo adicional. Estas evaluaciones pueden ser tanto escritas como prácticas y ayudan a evaluar el progreso de los/las estudiantes.

**Programas de desarrollo de habilidades:** ofrecer talleres o programas específicos para el desarrollo de habilidades académicas, como técnicas de estudio, toma de apuntes y gestión del tiempo, puede ser beneficioso para los/las estudiantes.

**Grupos de apoyo para la diversidad:** si hay estudiantes que enfrentan desafíos específicos relacionados con la diversidad, como barreras lingüísticas o culturales, se pueden crear grupos de apoyo y recursos adicionales para abordar estas necesidades.

**Comunicación abierta:** mantener una comunicación abierta y regular con los/las estudiantes es esencial. El profesorado y consejeros/as académicos deben estar disponibles para escuchar las preocupaciones de los/las estudiantes y ofrecer orientación.

**Planificación individualizada:** en algunos casos, puede ser necesario desarrollar planes de apoyo individualizados para estudiantes que enfrentan desafíos significativos. Estos planes pueden incluir adaptaciones específicas y un seguimiento cuidadoso de su progreso.

Es importante recordar que cada estudiante es único/a y puede requerir diferentes tipos de apoyo. La clave es ser receptivo a las necesidades individuales y proporcionar recursos y estrategias para ayudar al alumnado a alcanzar su máximo potencial en su formación como TCAE.

### **Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo**

La unidad didáctica se encuentra ubicada en el módulo profesional 2: técnicas básicas de enfermería, asociado a la unidad de competencia 2: aplicar cuidados básicos de enfermería al

paciente/cliente, relacionado con la realización de colaborar y/o técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos (realización 2.10 del Real Decreto 546/ 1995, de 7 de abril), relacionado con la capacidad terminal *Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.* Concretamente me voy a centrar en la unidad didáctica Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar.

### **Objetivos Didácticos**

Reconocer situaciones de emergencia: los/las estudiantes deben ser capaces de identificar situaciones que requieren RCP o el manejo de la asfixia, como la pérdida de conocimiento, la falta de respiración o la obstrucción de las vías respiratorias.

Evaluar la seguridad: aprender a evaluar la seguridad de la escena es fundamental para garantizar la seguridad propia y de los demás antes de intervenir.

Comunicación efectiva: desarrollar habilidades de comunicación para solicitar ayuda de manera adecuada, ya sea llamando al 112 (u otro número de emergencia) o pidiendo asistencia a profesionales de la salud.

Realizar RCP básica: aprender las técnicas adecuadas de RCP básica, que incluyen compresiones torácicas de calidad y ventilación artificial, según las últimas pautas de resucitación cardiopulmonar.

Utilizar un desfibrilador externo automático (DEA): familiarizarse con el funcionamiento de un DEA y aprender a utilizarlo de manera eficaz en situaciones de paro cardíaco.

Identificar signos de asfixia: reconocer los signos de asfixia, como la incapacidad para hablar, la tos ineficaz y la cianosis, e intervenir de manera apropiada.

Aplicar la maniobra de Heimlich: adquirir las habilidades necesarias para realizar la maniobra de Heimlich (compresión abdominal) en casos de obstrucción de las vías respiratorias por un cuerpo extraño.

Adaptar la atención a la edad y la situación: comprender la importancia de ajustar las técnicas de RCP y el manejo de asfixia según la edad del paciente y la causa subyacente del evento.

Trabajar en equipo: fomentar la colaboración efectiva en situaciones de emergencia, trabajando en conjunto con otros profesionales de la salud y siguiendo roles designados.

Cumplir con las normativas y protocolos: conocer y seguir las pautas y protocolos establecidos tanto por la American Heart Association (AHA) como por el European Resuscitation Council (ERC) y las instituciones de salud en lo que respecta a la RCP, el manejo de la asfixia y uso del DEA.

Actualización continua: comprender la importancia de mantenerse al día con las últimas investigaciones y pautas en RCP y asfixia para brindar atención de calidad.

### ***Contenidos Básicos***

Los contenidos básicos especificados en la competencia profesional, están reflejados en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, que establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería: **técnicas de reanimación cardiopulmonar.**

### ***Criterios de Evaluación***

Con respecto a los criterios de evaluación, el Real Decreto 546/1995, 7 de abril determina que el alumnado debe de asimilar los siguientes:

“explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.

### Temporalización

**Tabla 2**

*Temporalización de la unidad didáctica*

SESIÓN	HORAS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	ESPACIO
1	1h	Anatomía y fisiopatología del aparato cardiocirculatorio básicas	Clase magistral	Aula Polivalente
2	1h	Técnica básica de RCP de víctima adulta y pediátrica	Clase magistral	Aula Polivalente
3 y 4	2h	Técnica básica de RCP de víctima adulta y pediátrica	ABP + Metodología cooperativa	Taller de enfermería
5	1h	Prueba práctica de conocimientos de técnica de RCP. <b>(Pr1)</b>	Metodología de casos	Taller de enfermería
6	1h	Uso del DEA/DESA	Clase magistral	Aula Polivalente
7	1h	Uso del DEA/DESA	Metodología de simulación	Taller de enfermería
8 y 9	2h	Prueba práctica de conocimientos del DEA/DESA <b>(Pr2)</b>	Metodología de casos	Taller de enfermería
10	1h	Conocimientos de OVACE (asfixia)	Clase Magistral	Aula Polivalente
11 y 12	2h	Taller práctico de OVACE (asfixia)	Simulación	Taller de enfermería
13 y 14	2h	RCP+DEA/DESA+OVACE (asfixia) <b>(AA1)</b>	Metodología cooperativa combinada con metodología de casos	Taller de enfermería

**Cronograma**

**Figura 4**

*Cronograma de calendarización de las sesiones de la programación*

2024	
Marzo	Abril
1 Vi	1 Lu <small>Lunes de Pascua</small>
2 Sá	2 Ma
3 Do	3 Mi
4 Lu <b>SESIÓN 1</b>	4 Ju <b>SESIÓN 7</b>
5 Ma	5 Vi
6 Mi	6 Sá
7 Ju <b>SESIÓN 2</b>	7 Do
8 Vi	8 Lu <b>SESIÓN 8</b>
9 Sá	9 Ma
10 Do	10 Mi
11 Lu <b>SESIÓN 3</b>	11 Ju <b>SESIÓN 9</b>
12 Ma	12 Vi
13 Mi	13 Sá
14 Ju <b>SESIÓN 4</b>	14 Do
15 Vi	15 Lu <b>SESIÓN 10</b>
16 Sá	16 Ma
17 Do	17 Mi
18 Lu <b>SESIÓN 5</b>	18 Ju <b>SESIÓN 11</b>
19 Ma <small>San José</small>	19 Vi
20 Mi	20 Sá
21 Ju <b>SESIÓN 6</b>	21 Do
22 Vi	22 Lu <b>SESIÓN 12</b>
23 Sá	23 Ma
24 Do	24 Mi
25 Lu	25 Ju <b>SESIÓN 13</b>
26 Ma	26 Vi
27 Mi	27 Sá
28 Ju <small>Jueves Santo</small>	28 Do
29 Vi <small>Viernes Santo</small>	29 Lu <b>SESIÓN 14</b>
30 Sá	30 Ma
31 Do <small>Horario de verano</small>	

*Fuente: elaboración propia*

### ***Actividades Evaluables***

- **Pr1:** examen práctico de RCP, ubicado en la **sesión 5**, anexo B.
- **Pr2:** examen práctico de DEA, ubicado en las **sesiones 8 y 9**, anexo C.
- **AA1:** examen práctico combinado de RCP, DESA y OVACE, ubicado en las **sesiones 13 y 14**, anexo D.
- **S1:** actitud del alumnado, anexo E.

### ***Metodología***

En este trabajo final de máster hay una serie de metodologías utilizadas.

**La Metodología de Aprendizaje Cooperativo** es una estrategia educativa que se basa en la organización de las actividades de aprendizaje de manera que los/las estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para lograr objetivos comunes. Esta metodología es especialmente útil para los/las estudiantes de TCAE ya que fomenta la colaboración y la comunicación, habilidades esenciales en el campo de la atención sanitaria. La clave de la metodología cooperativa es que no sólo se trata de hacer que los/las estudiantes trabajen juntos, sino de hacer que trabajen juntos de manera efectiva para lograr los objetivos de aprendizaje.

**La Metodología del Estudio de Casos** es una estrategia de enseñanza que implica presentar a los/las estudiantes situaciones o escenarios del mundo real, complejos y contextualizados, en los que se deben tomar decisiones, solucionar problemas o analizar situaciones. En el contexto del CFGM de TCAE los casos podrían involucrar situaciones médicas o de atención al paciente. La metodología del estudio de casos fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, lo que la hace especialmente útil en el campo de la medicina y la atención sanitaria. Los/las estudiantes aprenden a aplicar conceptos



teóricos a situaciones prácticas y a entender el contexto en el que se toman las decisiones de atención al paciente.

**El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** es una estrategia didáctica centrada en el/la estudiante que implica resolver problemas complejos y realistas. Esta metodología es muy común en las disciplinas sanitarias como en el CFGM de TCAE. El ABP favorece la autonomía de los/las estudiantes, promueve el trabajo en equipo y desarrolla habilidades de pensamiento crítico, todos ellos cruciales en el campo sanitario. En el proceso, los/las estudiantes llegan a entender cómo los conceptos que están aprendiendo se aplican en situaciones reales de atención sanitaria.

**La Clase Magistral** es una de las técnicas de enseñanza más tradicionales, y consiste en que el/la profesor/a imparte una conferencia ante los/las estudiantes. Aunque esta metodología a veces recibe críticas por su enfoque unidireccional, puede ser útil para impartir una gran cantidad de información en un corto período de tiempo, especialmente cuando se combina con otras técnicas interactivas. Aunque la clase magistral es un método tradicional de enseñanza, puede ser muy efectiva en la educación de TCAE cuando se utiliza de manera adecuada y se combina con otros métodos de enseñanza más interactivos y centrados en el/la estudiante.

### ***Material y Recursos***

Maniqués de reanimación: estos son indispensables para practicar las técnicas de RCP y OVACE. Los maniqués deben ser lo suficientemente sofisticados como para permitir la práctica de compresiones torácicas, respiraciones de rescate y maniobra de Heimlich. Hay versiones adultas, infantiles y neonatales.

Desfibrilador Externo Automático (DEA) de entrenamiento: este dispositivo no proporciona descargas reales, pero simula la funcionalidad de un DEA real y permite a los/las estudiantes familiarizarse con su uso.

Vídeos y presentaciones instructivas: estos proporcionarán una demostración visual de cómo llevar a cabo efectivamente la RCP, el uso del DEA y las maniobras para resolver una OVACE.

Máscaras de bolsillo con válvulas unidireccionales y ambú: este material se utiliza para practicar respiraciones de rescate y mantener las precauciones universales de control de infecciones.

Guías de algoritmos: deben incluir información actualizada basada en las últimas guías de la American Heart Association (AHA - 2020) o del European Resuscitation Council (ERC 2021).

Material de evaluación: cuestionarios, escenarios prácticos.

Recursos: ordenador, impresora, proyector, acceso a internet y casos clínicos proporcionados por el/la docente.

### ***Descripción de las Sesiones***

#### **Tabla 3**

##### *Sesión 1*

---

##### **Número de sesión: 1**

---

##### **Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.**

**Capacidad terminal 2.6:** analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

**Criterios de evaluación:** “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.

---

---

<b>Actividad 1: ¿por qué mi corazón late?</b>	
<b>Metodología</b>	Clase magistral.
<b>Material y/o recursos</b>	Ordenador y proyector.
<b>Objetivo didáctico:</b>	Recordatorio anatómico y fisiológico del aparato cardiorrespiratorio.
<b>Contenido</b>	Anatomía y fisiología del aparato cardiorrespiratorio.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Explicación del aparato cardiorrespiratorio mediante presentación Power Point y visionado de vídeo explicativo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E0jDUHw-fQs">https://www.youtube.com/watch?v=E0jDUHw-fQs</a>
<b>Duración de la sesión</b>	1 hora.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.

---

#### Tabla 4

##### *Sesión 2*

---

<b>Número de sesión: 2</b>
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.
<b>Actividad 2: Empezamos con la RCP</b>

---

<b>Metodología</b>	Clase magistral.
<b>Material y/o recursos</b>	Ordenador y proyector.
<b>Objetivo didáctico</b>	Reconocer los signos de Parada Cardiorrespiratoria y proceder a realizar la Reanimación Cardiopulmonar.
<b>Contenido</b>	Protocolos de actuación y algoritmos de RCP de la American Heart Association y el European Resuscitation Council.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Explicación de las técnicas mediante presentación Power Point y visionado de vídeo explicativo. Para adultos/as: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ">https://www.youtube.com/watch?v=FEayzgNGGBQ</a> Lactantes y niños/as: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOZZPMIRn34">https://www.youtube.com/watch?v=pOZZPMIRn34</a>
<b>Duración de la sesión</b>	1 hora.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.

## Tabla 5

*Sesiones 3 y 4*

**Número de sesión: 3 y 4**

**Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.**

**Capacidad terminal 2.6:** analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

---

**Criterios de evaluación:** “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.

---

**Actividad 3: veamos unos casos**

---

**Metodología**

ABP + metodología cooperativa.

---

**Material y/o recursos**

Ordenador y proyector, maniqués de simulación, Chromebooks.

---

**Objetivo didáctico**

Consolidar los contenidos relacionados con el algoritmo de la parada cardiorrespiratoria.

---

**Contenido**

Casos clínicos presentados por el/la docente.

---

**Desarrollo de la actividad**

La actividad comienza por presentar a los/las estudiantes un escenario de emergencia médica que requiera RCP. Puede ser un paro cardíaco súbito en un entorno específico, como un hogar, una calle o un lugar de trabajo. Se divide a los/las estudiantes en grupos pequeños, generalmente de 4 a 6 personas, para abordar el problema de RCP. Cada grupo se convertirá en un equipo de respuesta a la emergencia. Los grupos deben identificar qué conocimientos y habilidades son necesarios para abordar el problema de RCP. Esto incluye la comprensión de la anatomía y fisiología, la técnica de compresiones torácicas, la ventilación artificial, y la secuencia de pasos para la RCP. Cada grupo presenta su plan de RCP ante toda la clase. Esta presentación debe incluir

---

---

una justificación de las decisiones tomadas y las razones detrás de su enfoque.

La discusión en clase es esencial para que los/las estudiantes comparen y contrasten diferentes enfoques y estrategias de RCP. Los/las estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica sus planes de RCP a través de simulaciones de situaciones de emergencia. Utilizaremos maniqués de entrenamiento y simulaciones realistas para recrear las condiciones de una emergencia. Después de las simulaciones, los/las estudiantes deben reflexionar sobre su rendimiento, identificar áreas de mejora y discutir cómo aplicarán lo aprendido en situaciones reales.

---

<b>Duración de la sesión</b>	2 horas.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Rúbrica de ejecución, ver anexo A.

---

## Tabla 6

### *Sesión 5*

---

**Número de sesión: 5**

---

**Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.**

**Capacidad terminal 2.6:** analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

**Criterios de evaluación:** “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.

---

---

**Actividad 4: comprobando lo que sé de RCP**

---

<b>Metodología</b>	Prueba mediante metodología de casos.
<b>Material y/o recursos</b>	Maniqués, hoja de prueba de habilidades (rúbrica anexo B).
<b>Objetivo didáctico</b>	Adquisición de conocimientos de los protocolos de RCP para adultos/as y víctima pediátrica.
<b>Contenido</b>	Protocolos de reanimación en adulto/a y niño/a.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Se diseñan varios escenarios de casos de RCP que varían en términos de la edad del paciente, la causa del paro cardíaco, el entorno y otros factores relevantes, asegurándonos de que los casos sean realistas y desafiantes. Proporcionamos maniqués de entrenamiento y equipos de RCP para que los/las estudiantes demuestren sus habilidades prácticas en situaciones de emergencia simuladas. Evaluaremos su capacidad para realizar compresiones torácicas de calidad, y administrar ventilaciones, según las pautas actuales. Evaluaremos la capacidad para tomar decisiones adecuadas en situaciones de emergencia. Presentaremos los casos de RCP a los/las estudiantes y evaluaremos cómo responden, qué pasos toman y cómo se adaptan a cambios en la situación.

---

	Incluiremos preguntas o escenarios éticos que evalúen su capacidad para tomar decisiones éticas y respetar el consentimiento del paciente. Calcularemos las calificaciones según el rendimiento en cada caso. Proporcionaremos los resultados a los/las estudiantes, junto con retroalimentación constructiva.
<b>Duración de la sesión</b>	1 hora.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Evaluación mediante rúbrica Anexo B.

## Tabla 7

### Sesión 6

<b>Número de sesión: 6</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 5: ¿qué es el desfibrilador / DEA?</b>	
<b>Metodología</b>	Clase magistral.
<b>Material y/o recursos</b>	Ordenador y proyector.
<b>Objetivo didáctico</b>	Comprender qué es un DEA y su función en situaciones de paro cardíaco.  Aprender cómo realizar una RCP básica en combinación con el uso del DEA.



---

	<p>Conocer las indicaciones y contraindicaciones para el uso del DEA.</p> <p>Familiarizarse con el funcionamiento del DEA y cómo se administra una descarga eléctrica.</p>
<b>Contenido</b>	<p>Definición y concepto.</p> <p>Historia y desarrollo del DEA.</p> <p>Función principal: Restauración del ritmo cardíaco normal.</p> <p>Indicaciones y Contraindicaciones.</p> <p>Cuándo se debe usar un DEA.</p> <p>Situaciones en las que el uso del DEA está contraindicado.</p> <p>Importancia de la seguridad para el paciente y el reanimador.</p> <p>Procedimiento de Uso del DEA.</p> <p>Pasos para el uso del DEA.</p> <p>Verificar seguridad.</p> <p>Encender el DEA.</p> <p>Colocar electrodos correctamente.</p> <p>Análisis del ritmo cardíaco y la administración de descargas.</p> <p>Realizar RCP en caso necesario.</p> <p>Práctica con un DEA de entrenamiento.</p>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Explicación del uso del DEA mediante la visualización del siguiente vídeo y de la reproducción de un Power Point:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDpj8hZ6-ZM">https://www.youtube.com/watch?v=HDpj8hZ6-ZM</a></p>
<b>Duración de la sesión</b>	<p>1 hora.</p>

---

<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.
--------------------------------	---

**Tabla 8**

*Sesión 7*

<b>Número de sesión: 7</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 6: ¡utilicemos el DEA!</b>	
<b>Metodología</b>	Simulación.
<b>Material y/o recursos</b>	Ordenador y proyector. DEA de entrenamiento. Maniquí de RCP. Electrodos del DEA. Escenarios de casos de paro cardíaco. Equipo de protección personal (guantes, máscaras). Pizarra o pizarra blanca y marcadores. Chromebooks.
<b>Objetivo didáctico</b>	Comprender el funcionamiento del DEA y su importancia en la atención de paro cardíaco. Aprender a realizar una RCP básica en combinación con el uso del DEA.

---

	<p>Familiarizarse con el proceso de análisis del ritmo cardíaco y la administración de descargas eléctricas con el DEA.</p> <p>Practicar la toma de decisiones en situaciones de emergencia con un DEA.</p>
<b>Contenido</b>	<p>Discusión de cuándo se debe utilizar el DEA.</p> <p>Situaciones en las que el uso del DEA está contraindicado.</p> <p>Importancia de la seguridad para el paciente y el reanimador.</p> <p>Casos descritos en el anexo C.</p>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Presentación de varios escenarios de casos de paro cardíaco.</p> <p>Dividiremos al alumnado en grupos y asignaremos un caso a cada grupo.</p> <p>Cada grupo debe aplicar los conocimientos adquiridos y utilizar el DEA en su escenario de caso.</p> <p>Observación y retroalimentación del profesorado durante la simulación.</p> <p>Discusión de las experiencias y lecciones aprendidas en cada escenario.</p> <p>Enfoque en lo que se hizo bien y áreas de mejora.</p> <p>Resolución de dudas y preguntas de los/las estudiantes.</p>
<b>Duración de la sesión</b>	<p>1 hora.</p>

---

<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional docente.
--------------------------------	---

**Tabla 9**

*Sesiones 8 y 9*

<b>Número de sesión: 8 y 9</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 7: ¿qué conocemos sobre el DEA/DESA?</b>	
<b>Metodología</b>	Metodología de casos.
<b>Material y/o recursos</b>	DEA de entrenamiento. Maniquí de RCP. Electrodos del DEA. Escenarios de casos de paro cardíaco. Equipo de protección personal (guantes, máscaras, etc.). Pizarra o pizarra blanca y marcadores.
<b>Objetivo didáctico</b>	Poner en práctica y evaluar los conocimientos del alumnado sobre el DEA.
<b>Contenido</b>	Casos clínicos sobre el uso del DEA en el anexo C.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Escenario de Caso 1: Paro Cardíaco en un Centro de Salud.

	<p>Escenario de Caso 2: Paro Cardíaco en un Geriátrico.</p> <p>Escenario de Caso 3: Paro Cardíaco en un Evento Deportivo.</p> <p>Leer cada escenario de caso con atención.</p> <p>Responder a las preguntas relacionadas con cada caso y actuar en consecuencia</p> <p>Proporcionar respuestas detalladas y razonadas.</p>
<b>Duración de la sesión</b>	2 horas.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.

## Tabla 10

### *Sesión 10*

<b>Número de sesión: 10</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 8: ¿qué es la asfixia?</b>	
<b>Metodología</b>	Clase magistral.
<b>Material y/o recursos</b>	Ordenador y proyector.

---

<b>Objetivo didáctico</b>	<p>Comprender las causas más comunes de asfixia.</p> <p>Reconocer los síntomas de una persona que está experimentando asfixia.</p> <p>Aprender y practicar los procedimientos de primeros auxilios para ayudar a una persona que se está asfixiando.</p>
<b>Contenido</b>	<p>¿Qué es la asfixia?.</p> <p>Definición y concepto.</p> <p>Causas comunes de asfixia (alimentos, objetos extraños, vómito, etc.).</p> <p>Riesgos asociados con la asfixia.</p> <p>Síntomas de la asfixia.</p> <p>Descripción de los síntomas que pueden indicar asfixia.</p> <p>Dificultad para respirar, tos ineficaz, cambio de color en la piel, entre otros.</p> <p>Importancia de la identificación temprana de los síntomas.</p> <p>Procedimientos de Primeros Auxilios.</p>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>Explicación de la asfixia mediante presentación Power Point y visionado de vídeo explicativo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IVtldMHpS3U">https://www.youtube.com/watch?v=IVtldMHpS3U</a></p>
<b>Duración de la sesión</b>	<p>1 hora.</p>
<b>Evaluación de la sesión</b>	<p>Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.</p>

---

**Tabla 11***Sesiones 11 y 12*

<b>Número de sesión: 11 y 12</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 9: practiquemos sobre asfixia</b>	
<b>Metodología</b>	Simulación.
<b>Material y/o recursos</b>	Maniquí de asfixia. Objetos simulados para OVACE (como bolas de algodón). Muñecos o maniqués para bebés y niños (si es aplicable).
<b>Objetivo didáctico</b>	Comprender las causas más comunes de asfixia. Reconocer los síntomas de una persona que está experimentando asfixia. Aprender y practicar los procedimientos de primeros auxilios para ayudar a una persona que se está asfixiando.
<b>Contenido</b>	Demostración práctica de la maniobra de Heimlich (técnica de compresión abdominal). Cómo realizar la maniobra de Heimlich en adultos/as y niños/as.

---

Práctica de la técnica en parejas o con maniqués.

Asfixia en Bebés y Niños/as.

Diferencias en el enfoque de primeros auxilios para la asfixia en bebés y niños/as.  
Cómo realizar la maniobra de Heimlich en bebés.

Evaluación y Cuidados Posteriores.

Qué hacer después de que se haya resuelto la asfixia.

Reconocimiento de la necesidad de atención médica.

Escenarios de casos y preguntas.

---

**Desarrollo de la actividad**

Demostración práctica de las maniobras para OVACE en adultos/as y niños/as.

Práctica de las técnicas en parejas o con maniqués.

Discusión de las diferencias en la aplicación de las maniobras en bebés.

Presentación de escenarios simulados de asfixia y OVACE.

Los/las estudiantes deben aplicar lo aprendido para resolver cada escenario.

Observación y retroalimentación del profesor/a durante las simulaciones.

Discusión de qué hacer después de que se haya resuelto la asfixia u OVACE.

Reconocimiento de la necesidad de atención médica.

---



---

<b>Duración de la sesión</b>	2 horas.
<b>Evaluación de la sesión</b>	Se evalúa la actitud del alumnado durante la sesión mediante metodología observacional del docente responsable.

---

## Tabla 12

*Sesiones 13 y 14*

---

<b>Número de sesión: 13 y 14</b>	
<b>Módulo profesional 2 asociado a la unidad de competencia 2.</b>	
<b>Capacidad terminal 2.6:</b> analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	
<b>Criterios de evaluación:</b> “explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.	
<b>Actividad 10: Poniéndolo todo en práctica</b>	
<b>Metodología</b>	Prueba mediante metodología de casos.
<b>Material y/o recursos</b>	Maniqués de entrenamiento: utilizaremos maniqués de RCP que permitan practicar las compresiones torácicas y las maniobras de desobstrucción de la vía aérea. Contar con maniqués para adultos/as y maniqués para bebés y niños/as.  Objetos simulados para OVACE: utilizaremos objetos seguros, como bolas de algodón, para simular una obstrucción de la vía aérea en los maniqués o en compañeros/as que representen a las "víctimas".

---

---

Equipo de protección personal (EPP): incluye guantes desechables y máscaras de bolsillo para la protección del reanimador y para prevenir la transmisión de enfermedades infecciosas.

Ambú.

Recursos de enseñanza: proyectores, pizarra o pizarra blanca, para presentar el escenario del caso y compartir información adicional sobre RCP y OVACE.

---

**Objetivo didáctico**

Realizar compresiones torácicas de RCP en adultos/as.

Realizar compresiones torácicas adecuadas a una profundidad de al menos 5 cm a una velocidad de 100-120 compresiones por minuto en un maniquí de entrenamiento".

Objetivo didáctico para OVACE:

aplicar maniobras de desobstrucción de la vía aérea por OVACE en bebés".

Realizar la maniobra de Heimlich de manera efectiva en un maniquí que simula a un bebé con OVACE hasta que el objeto obstructor sea expulsado".

Objetivo didáctico general:

comprender los principios de la RCP y OVACE en adultos/as, niños/as y bebés".

Explicar los pasos clave de la RCP y las maniobras de OVACE en adultos/as, niños/as

---

---

	y bebés, y su importancia en situaciones de emergencia".
<b>Contenido</b>	RCP y OVACE.
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<p>La actividad comienza con una breve introducción, recordando a los/las estudiantes los conceptos clave de RCP y OVACE que han aprendido previamente en clase.</p> <p>Dividiremos a los/las estudiantes en grupos pequeños. Presentaremos el escenario del caso de manera realista, describiendo la situación de emergencia en la que un espectador colapsa en un evento deportivo y muestra signos de OVACE.</p> <p>Los grupos discuten y planifican su enfoque para abordar la situación de RCP y OVACE. Deben asignar roles (reanimador/a, comunicador/a, etc.) y planificar sus acciones. Cada grupo realiza la simulación de la situación, siguiendo el escenario presentado. Los/las estudiantes deben aplicar RCP y maniobras de OVACE de manera efectiva. Cada grupo presenta su enfoque y acciones al resto de la clase.</p> <p>Explican lo que hicieron y por qué, y discuten los resultados de su simulación. Después de cada presentación, se lleva a cabo una discusión en grupo completo. Se destacan los aspectos clave de la respuesta en situaciones</p>

---

---

de RCP y OVACE, y se proporciona retroalimentación constructiva. Se cierra la actividad con una discusión final en la que se destacan los puntos clave, se enfatiza la importancia de la preparación para situaciones de emergencia y se responden a las preguntas de los/las estudiantes.

---

**Duración de la sesión**

2 horas.

---

**Evaluación de la sesión**

Evaluación mediante rúbrica Anexo D.

---

### ***Atención a la Diversidad en las Sesiones de la Unidad Didáctica***

Según el Decreto 39/2011, de 29 de abril, por el que se regula la atención a la diversidad y orientación educativa a los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos son actuaciones generales para la atención a la diversidad todas las medidas que la Consejería de Educación y Cultura planifica y lleva a cabo para garantizar el cumplimiento de los principios educativos de calidad y equidad.

La atención a la diversidad es un requisito esencial en las sesiones de la unidad didáctica para los/las estudiantes de Técnicos en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) según la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE).

Aquí se ofrecen algunas estrategias para atender a la diversidad en el aula de CFGM de TCAE.

Adecuación de materiales: los materiales educativos deben ser versátiles y suficientemente amplios para cubrir las necesidades de todo el alumnado. Vídeos interactivos, simulaciones, y recursos de internet pueden ser útiles para atender a diferentes estilos de aprendizaje.

Adaptación de las actividades: es fundamental que las actividades de aprendizaje se adapten a los diferentes niveles de habilidad de los/las estudiantes. Esto puede significar la adaptación del contenido, la metodología utilizada, o el tiempo dedicado a una actividad en particular.

Metodologías inclusivas: utilizaremos el uso de metodologías como el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje basado en proyectos puede ayudar a atender a la diversidad. Estas metodologías permiten trabajar juntos y aprender de las fortalezas de los demás.

Evaluación diversificada: la evaluación debe ser lo suficientemente flexible para considerar los diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de los/las estudiantes.

Seguimiento individualizado: el seguimiento de cada estudiante de manera individualizada permitirá realizar ajustes tanto en el contenido como en las metodologías utilizadas para facilitar su aprendizaje, lo que ayudará a lograr sus metas de aprendizaje.

Utilización de recursos universales: que sirven para todo el mundo, como el DEA de entrenamiento, que es recurso universal, dado que el propio aparato es un recurso para utilización en casos de emergencia.

Estas estrategias se deben implementar teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante o grupo de estudiantes, respetando siempre sus tiempos y formas de aprendizaje.

### ***Casos de Alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales y Posibles Elementos de Apoyo***

#### **Estudiante con Altas Capacidades**

Ofrecer un plan de estudios enriquecido y desafiante que incluya asignaturas avanzadas o proyectos especiales.

Fomentar la participación en programas extracurriculares relacionados con sus áreas de interés.

Implementar un plan de flexibilidad curricular que les permita avanzar más rápido en su aprendizaje y explorar temas de su elección.

Fomentar el aprendizaje autodirigido y la investigación independiente.

### **Estudiante con Dificultades Auditivas**

Proporcionar intérpretes de lenguaje de señas o servicios de transcripción en vivo para facilitar la comunicación.

Utilizar tecnología de asistencia auditiva, como audífonos o sistemas de FM, para mejorar la audición en el aula.

Asegurarse de que los materiales de aprendizaje estén disponibles en formatos visuales y escritos.

Fomentar la educación y la conciencia de los/las compañeros/as y el personal para garantizar una inclusión efectiva.

### **Estudiante con Dificultades Visuales**

Proporcionar materiales en mayor tamaño de letra y que se sienten en la primera fila.

Utilizar lectores de pantalla y software de ampliación de texto para permitir el acceso a la información en línea y en documentos.

Ofrecer apoyos táctiles y adaptaciones en el entorno físico, como mapas táctiles o señalización en braille.

Fomentar la orientación y movilidad segura en el campus y en el aula.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas incluyen un enfoque claro en la inclusión y la atención a la diversidad, especialmente en el contexto de la educación.

Los ODS 4 se centran en "Educación de calidad" y subrayan la importancia de garantizar que todos los/las estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades educativas de calidad. Esto incluye a los/las estudiantes con NEE. A continuación, se detallan algunos puntos clave sobre la atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas especiales según los ODS 2030.

**Objetivo 4.5 - Igualdad de Oportunidades:** el ODS 4.5 establece la necesidad de igualdad de oportunidades, independientemente de su origen, discapacidad u otras características. Esto significa que los/las estudiantes con NEE deben tener acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

**Inclusión Educativa (ODS 4.8):** el ODS 4.8 promueve la inclusión y la igualdad en la educación, lo que significa que se deben eliminar las barreras que impiden la participación plena de los/las estudiantes con NEE. Esto incluye adaptar los métodos de enseñanza, los recursos y el entorno físico para satisfacer sus necesidades.

**Acceso a Tecnología y Recursos (ODS 4.a):** el ODS 4.a destaca la importancia de mejorar la infraestructura y los recursos educativos, incluyendo tecnología, para apoyar el aprendizaje de calidad y la inclusión. Esto implica el acceso a tecnologías de asistencia, materiales accesibles y software especializado.

**Capacitación de Docentes (ODS 4.c):** el ODS 4.c hace hincapié en la formación y el desarrollo profesional del equipo docente. Esto es esencial para que el profesorado esté

preparado para abordar las necesidades diversas de los/las estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.

La atención a la diversidad en estudiantes con necesidades educativas especiales es esencial para el logro de los ODS 2030. Esto implica la implementación de políticas y prácticas inclusivas en el sistema educativo, la eliminación de barreras y la promoción de la igualdad de oportunidades, independientemente de sus diferencias y necesidades específicas.

### ***Instrumentos de Evaluación***

Utilizaremos como instrumento de evaluación las pruebas de conocimientos teóricos y prácticos:

- **Pr1:** examen práctico de RCP, ubicado en sesión 5, anexo B.
- **Pr2:** examen práctico de DEA, ubicado en las sesiones 8 y 9, anexo C.
- **AA1:** examen práctico combinado de RCP, DESA y OVACE, ubicado en las sesiones 13 y 14, anexo D.
- **S1:** actitud del alumnado, anexo E.

Todos ellos relacionados con los criterios de evaluación:

*“explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar”, “en un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: ejecutar maniobras básicas de RCP”.*

### ***Criterios de Calificación. Fórmula Ponderada***

Q UD= Pr1 20% +Pr2 20%+AA1 40%+ S1 20%.



## **Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa**

Los proyectos de investigación educativa relacionados con la reanimación cardiopulmonar (RCP) son de gran importancia, ya que la RCP es una habilidad vital en el campo de la atención médica. A continuación, algunos proyectos de investigación educativa.

**Efectividad de la formación en RCP:** evaluar la efectividad de los programas de formación en RCP para estudiantes de TCAE, midiendo la mejora en las habilidades de RCP después de la formación, y contando con maniqués de última generación que permitan valorar la profundidad y efectividad de las compresiones.

**Comparación de métodos de enseñanza:** comparar diferentes métodos de enseñanza de RCP, como la formación en persona, la enseñanza en línea o el uso de simulaciones, para determinar cuál es más efectivo para los/las estudiantes de TCAE. Estos métodos vienen impartidos por la American Heart Association (AHA) y el European Resuscitation Council (ERC).

**Retención de conocimientos y habilidades:** investigar la retención a largo plazo de conocimientos y habilidades de RCP por parte de los/las estudiantes de TCAE después de completar la formación inicial. Normalmente las entidades líderes en marcar las directrices de la RCP calculan en 2 años para reciclarse.

**Impacto de la fatiga en la RCP:** evaluar cómo la fatiga afecta el rendimiento de la RCP entre los/las estudiantes de TCAE y proponer estrategias para minimizar su impacto, como ejercicios para la mejora de la musculatura implicada en la RCP.

**Evaluación de la competencia en RCP:** desarrollar un sistema de evaluación para medir la competencia en RCP de los/las estudiantes de TCAE y determinar los criterios necesarios para considerarles competentes.

Efectividad de la retroalimentación en tiempo real: investigar el impacto de la retroalimentación en tiempo real durante la RCP, a través de dispositivos como maniqués de simulación que proporcionan comentarios instantáneos, no sólo indicadores.

Factores psicológicos en la RCP: explorar el impacto de factores psicológicos, como el estrés o la ansiedad, en el desempeño de la RCP y desarrollar estrategias de manejo de ésta.

Comparación de grupos de edad: comparar el rendimiento en RCP entre diferentes grupos de edad para evaluar si existe alguna diferencia significativa.

RCP en situaciones específicas: evaluar cómo se desempeñan los/las estudiantes de TCAE en situaciones de RCP específicas, como la RCP pediátrica o neonatal, y proponer mejoras en la formación.

Evaluación de la calidad de las compresiones: investigar la calidad de las compresiones torácicas realizadas por estudiantes de TCAE en términos de profundidad, ritmo y técnica.

Formación en equipos de RCP: evaluar la formación en equipos de RCP y la comunicación efectiva entre estudiantes de TCAE durante situaciones de RCP simulada.

Es fundamental contar con la supervisión y el apoyo de un mentor/a o asesor/a en el proceso de investigación. La investigación educativa en RCP puede contribuir significativamente al mejoramiento de la preparación y la calidad de atención de estudiantes de TCAE en situaciones críticas.

## **Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro**

### **Conclusiones**

Creación de una unidad didáctica efectiva: el trabajo ha culminado en la creación de una unidad didáctica completa y efectiva sobre la RCP para estudiantes de TCAE. Esta unidad proporciona un marco sólido para la enseñanza y el aprendizaje de esta habilidad vital.

Enfoque pedagógico adecuado: se ha diseñado la unidad con un enfoque pedagógico sólido, considerando las necesidades y niveles de los/las estudiantes de TCAE. Esto facilitará un aprendizaje efectivo y una comprensión profunda de la RCP.

Aplicabilidad práctica: la unidad didáctica está diseñada para ser aplicable en entornos de educación y formación en salud, lo que la hace valiosa para la formación de futuros/as profesionales de TCAE.

### **Limitaciones**

Validación empírica limitada: dado que este trabajo se centra en la creación de una unidad didáctica, es importante reconocer que la efectividad de esta unidad en la práctica aún necesita ser validada y evaluada en un entorno educativo real.

Contexto específico: la unidad didáctica está adaptada a un contexto educativo e institucional particular, lo que puede limitar su aplicabilidad en otros lugares con requisitos diferentes.

### **Perspectivas de Futuro**

Implementación y evaluación: una perspectiva futura importante sería implementar y evaluar la unidad didáctica en un entorno educativo real para medir su eficacia y realizar mejoras basadas en resultados concretos.

Adaptación a diferentes contextos: es posible explorar la posibilidad de adaptar la unidad didáctica a diferentes contextos educativos y necesidades específicas del alumnado de TCAE.

Actualización constante: dado que las pautas y protocolos de RCP pueden cambiar con el tiempo, es importante mantener la unidad didáctica actualizada para reflejar las últimas directrices de RCP.

Integración interdisciplinaria: es posible explorar oportunidades para integrar esta unidad en programas más amplios de educación en salud, fomentando la colaboración entre diferentes profesionales de la salud.

Difusión y compartición: es posible considerar la posibilidad de compartir la unidad didáctica y los resultados con la comunidad educativa y de salud, para que otros claustros de profesores/as y profesionales puedan beneficiarse de este trabajo.

Para culminar este trabajo de final de máster sobre la reanimación cardiopulmonar (RCP), obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño (OVACE) y el uso del desfibrilador externo automático (DEA) para estudiantes de técnico en cuidados auxiliares de enfermería (TCAE), es preciso destacar la importancia de estos aspectos para la atención sanitaria.

En primer lugar, la RCP es una intervención vital que puede salvar vidas en casos de emergencias cardiacas. Entender su importancia y cómo se debe realizar es imprescindible para cualquier profesional de la salud. Ahondar en los detalles técnicos, estadísticas, y en las últimas recomendaciones de los organismos sanitarios, subraya el valor de esta intervención.

En segundo lugar, la OVACE es otra situación crítica que puede suceder en cualquier lugar. Distinguir cuando una persona está sufriendo una obstrucción y conocer las maniobras – como la de Heimlich– para desobstruir la vía aérea, son habilidades que salvan vidas.

Por último, el uso de los DEA es cada vez más común, no solamente en entornos sanitarios sino también en lugares públicos. El alumnado del CFGM de TCAE debe comprender cómo se usa correctamente un DEA, cuándo se debe utilizar, y que efectivamente, cualquier persona puede usar uno de estos dispositivos con las instrucciones adecuadas ya que están diseñados para ser utilizados por personal no médico.

En resumen, este trabajo de final de máster busca poner de relieve la importancia de estas tres intervenciones para la práctica, tanto en el ámbito hospitalario como en la comunidad. Estas habilidades no solo mejoran la capacidad para responder ante emergencias, sino que empatizan la importancia de su rol en el cuidado de los pacientes y la salud pública en general. Dominar estas habilidades puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte en situaciones críticas, y es en estas circunstancias donde los/las TCAE pueden brillar como profesionales sanitarios competentes.

### Referencias Bibliográficas

Abellán, A., & Ma., C. (s/f). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.

Redalyc.org. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de

<https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/13258436011.pdf>

Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview.

New Directions for Teaching and Learning, 1996(68), 3–12.

<http://idtoolbox.eseryel.com/uploads/9/0/7/5/9075695/plb.pdf>

Buljac-Samardzic, M., Doekhie, K. D., & van Wijngaarden, J. D. H. (2020). Interventions to improve team effectiveness within health care: a systematic review of the past decade.

Human Resources for Health, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12960-019-0411-3>

Dávila-Cervantes, A. (2014). Simulación en Educación Médica. Investigación en educación

médica, 3(10), 100–105. [https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-](https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-simulacion-educacion-medica-S2007505714727334)

[medica-343-articulo-simulacion-educacion-medica-S2007505714727334](https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-simulacion-educacion-medica-S2007505714727334)

Decreto 11/2000, de 4 de febrero, por el que se regulan los programas de formación

profesional ocupacional en el ámbito de las Islas Baleares. (s/f). Caib.es. Recuperado el

24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_112000\\_de\\_4\\_de\\_febrer\\_pel\\_qual\\_es\\_regulen\\_els\\_programes\\_de\\_formacio\\_professional\\_occupacional\\_en\\_l\\_ambit\\_de\\_les\\_illes\\_balears-60401/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_112000_de_4_de_febrer_pel_qual_es_regulen_els_programes_de_formacio_professional_occupacional_en_l_ambit_de_les_illes_balears-60401/)

Decreto 21/2003, de 7 de marzo, de modificación del Decreto 11/2000, de 4 de febrero, por el

que se regulan los programas de formación profesional ocupacional en el ámbito de las

Islas Baleares. (s/f). Caib.es. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_212003\\_de\\_7\\_de\\_marc\\_de\\_modificacio\\_del\\_decret\\_112000\\_de\\_4\\_de\\_febrer\\_pel\\_qual\\_es\\_regulen\\_els\\_programes\\_de\\_formacio\\_professional\\_ocupacional\\_en\\_lambit\\_de\\_les\\_illes\\_balears-58593/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_212003_de_7_de_marc_de_modificacio_del_decret_112000_de_4_de_febrer_pel_qual_es_regulen_els_programes_de_formacio_professional_ocupacional_en_lambit_de_les_illes_balears-58593/)

Decreto 33/2001, de 23 de febrero, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de formación profesional específica en las Islas Baleares. (s/f). Caib.es.

Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_332001\\_de\\_23\\_de\\_febrer\\_pel\\_qual\\_sestableix\\_lordenacio\\_general\\_dels\\_ensenyaments\\_de\\_formacio\\_professional\\_especifica\\_a\\_les\\_illes\\_balears\\_-59115/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_332001_de_23_de_febrer_pel_qual_sestableix_lordenacio_general_dels_ensenyaments_de_formacio_professional_especifica_a_les_illes_balears_-59115/)

Decreto 39/2000, de 10 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación

Profesional de las Illes Baleares. (s/f). Caib.es. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_392000\\_de\\_10\\_de\\_marc\\_pel\\_qual\\_es\\_crea\\_i\\_es\\_regula\\_el\\_consell\\_de\\_formacio\\_professional\\_de\\_les\\_illes\\_balears\\_-59462/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_392000_de_10_de_marc_pel_qual_es_crea_i_es_regula_el_consell_de_formacio_professional_de_les_illes_balears_-59462/)

Decreto 92/1998, de 30 de octubre, de modificación del Decreto 174/1996, de 14 de

septiembre, regulador de los programas de formación profesional ocupacional de la

CAIB. (s/f). Caib.es. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_921998\\_de\\_30\\_doctubre\\_de\\_modificacio\\_del\\_decret\\_1741996\\_de\\_14\\_de\\_setembre\\_regulador\\_dels\\_programes\\_de\\_formacio\\_professional\\_ocupacional\\_de\\_la\\_caib\\_-60330/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_921998_de_30_doctubre_de_modificacio_del_decret_1741996_de_14_de_setembre_regulador_dels_programes_de_formacio_professional_ocupacional_de_la_caib_-60330/)

Decreto 96/2010, de 30 de julio, por el que se regulan los centros integrados de formación

profesional en el ámbito de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears. (s/f). Caib.es.

Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret\\_962010\\_de\\_30\\_de\\_juliol\\_pel\\_qual\\_es\\_regulen\\_els\\_centres\\_integrats\\_de\\_formacio\\_professional\\_dins\\_lambit\\_de\\_la\\_comunitat\\_autonoma\\_de\\_les\\_illes\\_balears-58852/](https://www.caib.es/sites/institutestudisautonomics/ca/n/decret_962010_de_30_de_juliol_pel_qual_es_regulen_els_centres_integrats_de_formacio_professional_dins_lambit_de_la_comunitat_autonoma_de_les_illes_balears-58852/)

Dieckmann, P., Gaba, D., & Rall, M. (2007). Deepening the theoretical foundations of patient simulation as social practice. *Simulation in Healthcare: Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, 2(3), 183–193. <https://doi.org/10.1097/sih.0b013e3180f637f5>

Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13(5), 533–568. [https://doi.org/10.1016/s0959-4752\(02\)00025-7](https://doi.org/10.1016/s0959-4752(02)00025-7)

European Resuscitation Council Guidelines 2021: Basic Life Support. (s/f).

Resuscitationjournal.com. Recuperado el 14 de octubre de 2023, de

[https://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572\(21\)00062-9/fulltext](https://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572(21)00062-9/fulltext)

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn?

*Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.

<https://www.scinapse.io/papers/2101338329>

Ley 1/2022, de 8 de marzo, de educación de las Illes Balears. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-9385>

Ley 9/2019, de 19 de febrero, de la atención y los derechos de la infancia y la adolescencia de las Illes Balears. (s/f). Recuperado el 24 de octubre de 2023, de

[https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2019-5578](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2019-5578)



Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. (s/f). Boe.es. Recuperado el 24 de octubre de 2023, de [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139)

Moran, M. (2015, enero 7). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Real Decreto 498/2020, de 28 de abril, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación y Formación Profesional. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-4764>

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-13533>

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1995-13592>

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (s/f). Boe.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-13118>

Resolución de la consejera de educación, cultura y universidades, de 15 de Julio de 2014 por la cuál se dictan las instrucciones para la organización y el funcionamiento de la formación profesional básica del sistema educativo a las Illes Balears, con la que permite el acceso a los ciclos formativos de grado medio. (s/f). Todofp.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.todofp.es/dam/jcr:c1417b39-842e-4035-9a0e-706b2df1f704/resolucion-fpb-en-baleares-pdf.pdf>

Resolución del consejero de Educación y Formación Profesional de 22 de noviembre de 2022 por la que se dictan las instrucciones relativas a la evaluación, la promoción y la titulación en las enseñanzas de formación profesional. (s/f). Recuperado el 24 de octubre de 2023, de <https://caib.es/govern/rest/arxiu/5463092>

Saleem, M., & Khan, Z. (2023). Healthcare Simulation: An effective way of learning in health care. *Pakistan Journal of Medical Sciences Quarterly*, 39(4).  
<https://doi.org/10.12669/pjms.39.4.7145>

Slavin, R. E. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work?. [Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico: ¿por qué funciona el trabajo en grupo?]. *Anales de psicología*, 30(3), 785–791.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

Tamame-San Antonio, M., Bosch Alcaraz, A., Francés Ribera, L., & Saz Roy, M. Á. (2018).

Integración de los conocimientos teóricos sobre reanimación cardiopulmonar básica instrumentalizada mediante la utilización de un simulador pediátrico.

<https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/130531>

Vista de El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. (s/f). Revistaprismasocial.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>

Wyckoff, M. H., Greif, R., Morley, P. T., Ng, K.-C., Olasveengen, T. M., Singletary, E. M., Soar, J., Cheng, A., Drennan, I. R., Liley, H. G., Scholefield, B. R., Smyth, M. A., Welsford, M., Zideman, D. A., Acworth, J., Aickin, R., Andersen, L. W., Atkins, D., Berry, D. C., ... Zelop, C. M. (2022). 2022 international consensus on Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science with Treatment Recommendations: Summary from the basic life support; Advanced life support; Pediatric life support; Neonatal life support; Education, implementation, and teams; And first aid task forces. *Circulation*, 146(25). <https://doi.org/10.1161/cir.0000000000001095>

## Anexos

### ANEXO A Rúbrica de Ejecución de la Actividad 3

<b>Requerimiento</b>	<b>Evaluación del/la propio/a estudiante</b>	<b>Evaluación de los/las compañeros /as</b>	<b>Evaluación del/la profesor/a</b>
Participa con entusiasmo y energía en el caso práctico planteado.			
Se enfoca en el problema.			
Conocimiento de la secuencia de RCP para adultos/as, niños/as y lactantes.			
Se involucra con compromiso.			
Disfruta del proceso.			
Es director de su propio proceso de aprendizaje en la comprensión de la anatomía y fisiología.			
Muestra habilidades participativas con el resto de compañeros/as.			
Genera hipótesis a través del proceso de la técnica de compresiones torácicas.			
Genera ideas basadas en argumentos válidos sobre la ventilación artificial.			
Acepta retroalimentación de otros compañeros/as y del profesor/a sobre la secuencia de pasos para la RCP.			
Toma en cuenta sus propias metas educativas.			
Reflexiona sobre su propia forma de resolver problemas (meta cognición).			

---

Su aprendizaje es auto dirigido.

---

Transfiere habilidades de solución de problemas del aula al mundo real.

---

Asume responsabilidad personal y grupal en el proceso de aprendizaje.

---

Sigue generando interrogantes a través del proceso.

---

Aumenta la confianza para trabajar en equipo y reflexiona sobre su desempeño.

---

Mejora las habilidades de escucha activa hacia el resto de miembros del equipo.

---

Demuestra cuánto ha aprendido e identifica áreas de mejora.

---

Muestra una actitud colaborativa en la discusión sobre cómo aplicarán lo aprendido en situaciones reales.

---

Demuestra habilidades de interacción social entre el resto de compañeros/as.

---

Demuestra habilidades de comunicación asertiva.

---

Negocia para sintetizar ideas, tomar decisiones y resolver controversias al interior del grupo.

---

En la presentación oral, la comunicación de la información es clara y concisa.

---

## **ANEXO B: Rúbrica de Evaluación para la Metodología de Casos de RCP**

**Nombre del/la Estudiante:**

**Fecha:**

**Escenario de Caso de RCP: [Especificar el escenario]**

### **Conocimiento Teórico (10 puntos)**

(0-2 puntos) No demuestra comprensión adecuada de los conceptos teóricos claves relacionados con la RCP.

(3-5 puntos) Comprende parcialmente los conceptos teóricos clave, pero hay inexactitudes y omisiones significativas.

(6-8 puntos) Comprende la mayoría de los conceptos teóricos clave con precisión.

(9-10 puntos) Demuestra un profundo conocimiento y comprensión de los conceptos teóricos clave.

### **Habilidades Prácticas de RCP (10 puntos)**

(0-2 puntos) Incapacidad para realizar compresiones torácicas de calidad y administrar ventilaciones.

(3-5 puntos) Realiza parcialmente las habilidades prácticas de RCP, pero con importantes deficiencias en la calidad y precisión.

(6-8 puntos) Realiza la mayoría de las habilidades prácticas de RCP con calidad y precisión adecuadas.

(9-10 puntos) Realiza todas las habilidades prácticas de RCP con calidad y precisión excepcionales.

### **Toma de Decisiones (10 puntos)**

(0-2 puntos) Toma decisiones inapropiadas o no toma medidas efectivas en la situación de emergencia.

(3-5 puntos) Toma decisiones parcialmente apropiadas, pero no responde adecuadamente a la situación de emergencia.

(6-8 puntos) Toma la mayoría de las decisiones apropiadas y responde efectivamente a la situación de emergencia.

(9-10 puntos) Toma decisiones apropiadas y responde de manera excepcional a la situación de emergencia.

### **Ética y Comunicación (10 puntos)**

(0-2 puntos) No respeta el consentimiento del paciente y/o no muestra una comunicación efectiva en la situación de emergencia.

(3-5 puntos) Muestra falta de respeto por el consentimiento del paciente y/o tiene dificultades en la comunicación en la situación de emergencia.

(6-8 puntos) Respeta el consentimiento del paciente y se comunica de manera efectiva en la situación de emergencia.

(9-10 puntos) Respeta el consentimiento del paciente y se comunica de manera excepcional en la situación de emergencia.

**Comentarios y retroalimentación:** [aquí se proporcionará retroalimentación específica sobre el rendimiento del/la estudiante en cada dimensión evaluada]

**Calificación final:** [aquí se calificaría el rendimiento del/la estudiante en la metodología de casos de RCP según la puntuación total obtenida en la rúbrica]

---

<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación</b>
	<b>Global Excelente</b>	<b>Global Buena</b>	<b>Global</b>	<b>Global</b>
	<b>(30-40 puntos)</b>	<b>(26-29 puntos)</b>	<b>Satisfactoria</b>	<b>Insatisfactoria</b>
			<b>(20-25 puntos)</b>	<b>(0-19 puntos)</b>

---

**Total: 40 puntos**



## **ANEXO C: Escenarios Clínicos**

### **Escenario de Caso 1. Paro Cardíaco en un Centro de Salud**

Descripción del Caso: trabajas en un centro de salud y una persona mayor que está esperando en la sala de espera colapsa repentinamente. No tiene pulso y no está respirando. El DEA/DESA está ubicado en la pared, cerca del área de recepción.

### **Escenario de Caso 2. Paro Cardíaco en un Geriátrico**

Descripción del Caso: trabajas en un geriátrico y se encuentra en una de las habitaciones cuando un residente colapsa en el suelo. No tiene pulso y no está respirando. El DEA/DESA está en el pasillo, cerca de la estación de enfermería.

### **Escenario de Caso 3. Paro Cardíaco en un Evento Deportivo**

Descripción del caso: estás proporcionando atención médica en un evento deportivo cuando un espectador colapsa en las gradas. La persona no tiene pulso y no está respirando. El DEA/DESA está en una estación de primeros auxilios cercana.

## **Preguntas**

**¿Cuál es el primer paso que debe llevar a cabo en este caso?**

**¿Cómo debe usar el DEA/DESA en este entorno?**

**¿Cuándo y cómo debe administrar una descarga eléctrica?**

Categoría	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
<b>Preparación y Seguridad</b>	Demuestra un conocimiento sólido de las pautas de seguridad y prepara adecuadamente el DESA para su uso.	Demuestra prepararse de manera competente y demuestra conocimiento de las pautas de seguridad, aunque podría haber mejorado la preparación.	Demuestra prepararse adecuadamente, pero con algunas áreas de mejora en cuanto a la seguridad.	Demuestra falta de preparación y desconocimiento de las pautas de seguridad.
<b>Posicionamiento y Aplicación de Electrodo</b>	Coloca los electrodos de manera precisa y eficiente, siguiendo las recomendaciones actuales.	Coloca los electrodos de manera adecuada, aunque con algunas oportunidades de mejora en cuanto a precisión.	Coloca los electrodos de manera aceptable, pero con ciertas inexactitudes y falta de eficiencia.	Tiene dificultades para colocar los electrodos de manera precisa y efectiva.

<b>Operación del DEA</b>	Opera el DEA de manera experta, siguiendo las instrucciones adecuadas y manejando los ajustes con confianza.	Opera el DEA de manera competente, aunque con algunos ajustes o acciones menos seguros.	Opera el DEA de manera aceptable, pero con oportunidades de mejora en términos de eficacia y seguridad.	Tiene dificultades para operar el DEA de manera eficiente y segura.
<b>Realización de la Desfibrilación</b>	Administra la descarga de manera oportuna y precisa, maximizando las posibilidades de éxito.	Administra la descarga de manera efectiva, aunque con algunos aspectos a mejorar en cuanto a precisión y oportunidad.	Administra la descarga de manera aceptable, pero con margen de mejora en precisión y oportunidad.	Tiene dificultades para administrar la descarga de manera oportuna y precisa.
<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global Excelente (16 puntos)</b>	<b>Evaluación Global Buena (10-15 puntos)</b>	<b>Evaluación Global Satisfactoria (9 puntos)</b>	<b>Evaluación Global Insatisfactoria (4 - 8 puntos)</b>

**Total: 16 puntos**

## **ANEXO D: Escenarios Clínicos Combinados (RCP + DEA + OVACE) y Rúbrica de Evaluación**

### **Escenario 1. Adulto/a con Paro Cardíaco y OVACE**

Descripción: un/a adulto/a en un restaurante colapsa repentinamente. Al principio, no responde y no respira normalmente. Un comensal informa que vio a la víctima atragantándose con comida poco antes de desplomarse. Los/las estudiantes deben evaluar la situación y, si es necesario, realizar tanto RCP, utilizar un DEA, como la maniobra de Heimlich.

### **Escenario 2. Niño con Paro Cardíaco y OVACE**

Descripción: un niño en una fiesta de cumpleaños cae al suelo y muestra signos de paro cardíaco. Antes de colapsar, el niño estaba comiendo un bocadillo. Los/las estudiantes deben aplicar tanto RCP, utilizar un DEA en un niño como la maniobra de Heimlich en caso de OVACE.

### **Escenario 3. Bebé con OVACE y Paro Cardíaco**

Descripción: un bebé en una guardería comienza a atragantarse con un pequeño juguete y, posteriormente, muestra signos de paro cardíaco. Los/las estudiantes deben aplicar la maniobra de Heimlich en un bebé y, si es necesario, realizar RCP y utilizar un DEA en un bebé.

### **Escenario 4. Adulto/a con Paro Cardíaco y OVACE en un Evento Deportivo**

Descripción: durante un evento deportivo en un estadio, un/a adulto/a colapsa y no responde. Un testigo informa que el espectador estaba comiendo un perrito caliente antes de desplomarse. Los/las estudiantes deben realizar RCP, utilizar un DEA y, si es necesario, la maniobra de Heimlich en un adulto en un entorno de estadio.

### **Escenario 5. Adulto/a con Paro Cardíaco y OVACE en un Entorno Laboral**

Descripción: en un entorno de trabajo, un colega colapsa repentinamente. Otro colega menciona que el afectado estaba tomando café en el descanso antes de caerse. Los/las estudiantes deben aplicar tanto RCP, utilizar un DEA como la maniobra de Heimlich en un/a adulto/a en el lugar de trabajo.

### **Rúbrica de Evaluación**

**Nombre del/la Estudiante:**

**Fecha:**

#### **Conocimiento Teórico (30%)**

No muestra entendimiento de los conceptos y procedimientos básicos (0-10 puntos).

Demuestra un conocimiento básico, pero tiene problemas para explicar detalles (11-20 puntos).

Demuestra un conocimiento amplio y un entendimiento claro de los conceptos y procedimientos (21-30 puntos).

#### **Aplicación Práctica de RCP y DEA (35%)**

No puede demostrar correctamente las técnicas de RCP y DEA en el maniquí (0-12 puntos).

Puede realizar algunas de las técnicas correctamente, pero se equivoca en otras (13-23 puntos).

Realiza todas las técnicas de RCP y DEA correctamente y en la secuencia apropiada (24-35 puntos).

**Aplicación Práctica de OVACE (35%)**

No puede demostrar correctamente las maniobras de OVACE en el maniquí (0-12 puntos).

Realiza algunas de las maniobras de OVACE correctamente, pero se equivoca en otras. (13-23 puntos).

Realiza todas las maniobras de OVACE correctamente (24-35 puntos).

---

<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación Global</b>
	<b>Excelente</b>	<b>Global Buena</b>	<b>Satisfactoria</b>	<b>Insatisfactoria</b>
	<b>(100 puntos)</b>	<b>(80-99 puntos)</b>	<b>(60-80 puntos)</b>	<b>(1-59 puntos)</b>

---

**Total: 100 puntos**

## **ANEXO E: Rúbrica Actitudinal**

**Nombre del/la Estudiante:**

**Fecha:**

### **Responsabilidad y Compromiso (25%)**

Rara vez asume la responsabilidad y parece desinteresado (0-6 puntos).

A veces muestra compromiso y asume responsabilidades (7-12 puntos).

Siempre es responsable y comprometido con sus tareas (13-25 puntos).

### **Respeto hacia Profesores/as y Compañeros/as (25%)**

Rara vez muestra respeto hacia los demás (0-6 puntos).

Generalmente es respetuoso, aunque en algunas ocasiones necesita mejorar (7-12 puntos).

Siempre trata a profesores/as y compañeros/as con respeto (13-25 puntos).

### **Participación y Colaboración en Clase (25%)**

Rara vez participa o colabora en clase (0-6 puntos).

A veces participa y colabora, podría involucrarse más (7-12 puntos).

Siempre se involucra en las discusiones de la clase y colabora activamente (13-25 puntos).

### **Gestión del Tiempo y Organización (25%)**

Tiene dificultades para organizar su tiempo y se muestra desordenado (0-6 puntos).

En general, se organiza bien y gestiona su tiempo, aunque a veces necesita mejorar (7-12 puntos).

Siempre está bien organizado/a y gestiona el tiempo eficazmente (13-25 puntos).

---

<b>Global</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación Global</b>
	<b>Excelente</b>	<b>Global Buena</b>	<b>Satisfactoria</b>	<b>Insatisfactoria</b>
	<b>(100 puntos)</b>	<b>(80-99 puntos)</b>	<b>(60-80 puntos)</b>	<b>(1-59 puntos)</b>

---

**Total: 100 puntos**



## ANEXO F: Rúbrica para evaluar al profesor/a

Una rúbrica para evaluar al profesor/a por parte del alumnado de TCAE puede ser una herramienta útil para recopilar retroalimentación constructiva y proporcionar una base objetiva para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Está incluida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que tiene que ver con Educación de Calidad.

### Rúbrica de Evaluación del Profesorado por Parte de Estudiantes de TCAE

criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Necesita Mejora (2)	Insatisfactorio (1)
<b>Conocimiento y Dominio del Tema</b>	El profesorado demuestra un profundo conocimiento del contenido y es capaz de explicarlo de manera clara y efectiva.	El profesorado tiene un buen dominio del contenido, pero podría mejorar en la claridad de la explicación.	El profesorado muestra un conocimiento aceptable del contenido, pero podría ser más claro en su presentación.	El profesorado tiene dificultades para transmitir el contenido de manera clara y efectiva.	El profesorado muestra un conocimiento insuficiente del contenido.

---

<b>Habilidades de Enseñanza</b>	El profesorado utiliza estrategias de enseñanza efectivas, fomenta la participación del alumnado y crea un entorno de aprendizaje estimulante.	El profesorado utiliza estrategias de enseñanza efectivas, pero podría mejorar en la participación del alumnado.	El profesorado emplea estrategias de enseñanza básicas, y la participación de los/las estudiantes podría ser más activa.	El profesorado utiliza estrategias de enseñanza limitadas, lo que afecta la participación de los/las estudiantes.	El profesorado carece de estrategias de enseñanza efectivas.
---------------------------------	--	--	--	---	--

---

<b>Comunicación y Retroalimentación</b>	El profesorado se comunica de manera clara y brinda retroalimentación oportuna y constructiva a los/las estudiantes.	El profesorado se comunica con claridad, pero la retroalimentación podría ser más oportuna.	El profesorado se comunica de manera aceptable, pero la retroalimentación es limitada.	La comunicación del profesorado es confusa y la retroalimentación es escasa.	La comunicación y la retroalimentación del profesorado son inadecuadas.
---	--	---	--	--	---

---

---

<b>Disponibilidad y Apoyo</b>	El profesorado está disponible para consultas y brinda apoyo adicional cuando es necesario.	El profesorado está generalmente disponible, pero podría mejorar en la disposición a brindar apoyo.	El profesorado está parcialmente disponible y ofrece apoyo limitado.	El profesorado rara vez está disponible y proporciona apoyo mínimo.	El profesorado no está disponible y no brinda apoyo.
-------------------------------	---	---	--	---	--

---

<b>Gestión del Aula</b>	El profesorado mantiene un ambiente de aula organizado y respetuoso.	El profesorado mantiene un ambiente de aula generalmente organizado, pero podría mejorar en el manejo de comportamientos disruptivos.	El profesorado mantiene un ambiente de aula aceptable, pero la organización y el manejo de comportamientos son limitados.	El profesorado tiene dificultades para mantener un ambiente de aula organizado y respetuoso.	El ambiente de aula es caótico y poco respetuoso.
-------------------------	--	---	---	--	---

---

---

<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Evaluación Global</b>	<b>Evaluación Global</b>
	<b>Excelente</b>	<b>Global Buena</b>	<b>Satisfactoria</b>	<b>Insatisfactoria</b>
	<b>(20-25 puntos)</b>	<b>(14-19 puntos)</b>	<b>(7-13 puntos)</b>	<b>(1-6 puntos)</b>

---

**Total: 25 puntos**