



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE  
TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA DEL CICLO  
FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN  
CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.  
UNIDAD DIDÁCTICA PRIMEROS AUXILIOS**

Presentado por:

**ELENA MENÉNDEZ CAVA**

Dirigido por:

**GERMÁN PARRA GIRALDO**

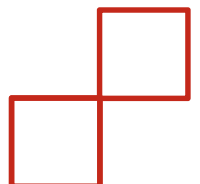
CURSO ACADÉMICO 2022-2023

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



### **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecer a la profesora Ester Veguer Montoro por sus consejos a la hora de llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo.

También quería mencionar a mis padres, por ayudarme a llegar hasta aquí y en especial a mi abuela, que sin su ayuda culinaria no habría podido compaginar vida laboral, clases y periodo de prácticas.

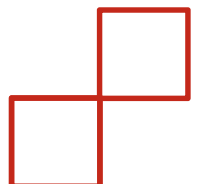
Por último, mencionar a mi pareja por su apoyo y por creer en mí como persona, enfermera y futura docente.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



## Resumen

A lo largo del presente Trabajo Fin de Máster, se analizará la programación del módulo Técnicas Básicas de Enfermería, perteneciente al Ciclo formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, tratando de aportar una serie mejoras que contribuyan a una formación integral y donde el alumnado se convierta en el eje vertebrador del proceso enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, se llevará a cabo el desarrollo de la Unidad Didáctica “Primeros Auxilios”, combinando metodologías activas, el uso de TIC, medidas de atención a la diversidad y haciendo hincapié en los valores éticos y morales.

*Palabras clave:* Técnicas básicas de enfermería, programación didáctica, unidad didáctica, metodologías activas, diversidad, ética, TIC.

## Abstract

Throughout this Master’s Thesis, the programming of the Basic Nursing Techniques module, belonging to the Intermediate Training Cycle of Auxiliary nursing Care Technician, will be analyzed, trying to provide a series of improvements that contribute to comprehensive training and where students become the backbone of the teaching-learning process.

Finally, the development of the didactic unit “First Aid” will be carried out, combining active methodologies, the use of ICT, attention to diversity measures and emphasizing ethical and moral values.

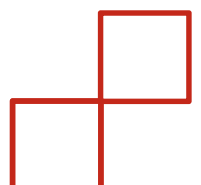
*Keywords:* Basic nursing techniques, didactic programming, didactic unit, active methodologies, diversity, ethics, TIC

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



## Índice

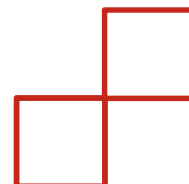
Introducción.....	10
Justificación.....	12
Objetivos .....	15
Presentación de Capítulos.....	15
Metodología .....	17
Desarrollo de la Programación Didáctica.....	21
Introducción a la Programación Didáctica.....	21
Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma .....	25
Contextualización del Centro Educativo .....	28
Ubicación Geográfica y Entorno Territorial del Centro.....	29
Características Principales del Centro .....	30
Características Principales del Equipo Docente .....	33
Perfil del Alumnado.....	33
Presentación de los Apartados de la Programación Didáctica Aportada por el Centro y sus Respectivas Medidas de Mejora.....	37
Objetivos Generales del Título Vinculados al Módulo .....	39
Competencia General .....	41
Capacidades Terminales .....	42
Contenidos de la Programación .....	43
Secuencia de los Contenidos.....	45
Evaluación .....	50
Actividades TIC.....	54
Metodologías Activas .....	56

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





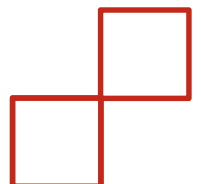
Propuesta de Innovación Educativa.....	60
Desarrollo de Valores .....	62
Refuerzo de grupos de atención a la diversidad.....	64
Unidad didáctica. Primeros Auxilios.....	67
Introducción .....	67
Temporalización y Contenidos .....	68
Desarrollo de las sesiones .....	74
Evaluación .....	83
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	85
Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro.....	87
Bibliografía.....	89
Anexos.....	94

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Índice de Tabas

Tabla 1. Características de una Programación Didáctica.....	23
Tabla 2. Titulaciones Centro de Formación Profesional San Juan de Dios.....	31
Tabla 3. Distribución de las Aulas.....	32
Tabla 4. Recursos TIC.....	33
Tabla 5. Cuestionario Inicio de Curso.....	37
Tabla 6. Características de la Titulación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.....	39
Tabla 7. Características del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería.....	39
Tabla 8. Competencia General de TCAE.....	42
Tabla 9. Capacidades Terminales Específicas del Módulo de TBE.....	43
Tabla 10. Secuenciación de Contenidos de la Programación de TBE.....	49
Tabla 11. Propuesta de Instrumentos y Criterios de Evaluación Descentralizando Exámenes.....	53
Tabla 12. Estrategias de Refuerzo.....	67
Tabla 13. Calendario de la Unidad Didáctica.....	69
Tabla 14. Unidad Didáctica.....	70
Tabla 15. Relación entre la Capacidad Terminal Específica de la Unidad Didáctica y Criterios de Evaluación de la Misma .....	71

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)

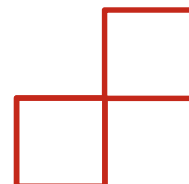


Tabla 16. Elementos Transversales y Recursos Necesarios a Desarrollar en la Unidad

Didáctica.....72

Tabla 17. Estrategias para llevar a cabo la Atención a la Diversidad.....73

Tabla 18. Sesión 1, UD Primeros Auxilios.....75

Tabla 19. Sesión 2, UD Primeros Auxilios.....76

Tabla 20. Sesión 3, UD Primeros Auxilios.....77

Tabla 21. Sesión 4, UD Primeros Auxilios.....78

Tabla 22. Sesión 5, UD Primeros Auxilios.....79

Tabla 23. Sesión 6, UD Primeros Auxilios.....80

Tabla 24. Sesión 7, UD Primeros Auxilios.....81

Tabla 25. Sesión 8, UD Primeros Auxilios.....82

Tabla 26. Evaluación UD Primeros Auxilios.....84

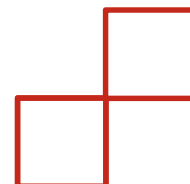
Tabla 27. Evaluación de Primeros Auxilios.....85

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





Índice de Figuras

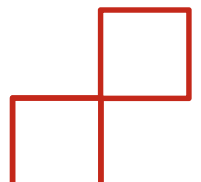
Figura 1. Representación Demográfica de la Población.....	14
figura 2. Representación de Pensamientos de Orden Inferior y Superior.....	19
Figura 3. Niveles de Concreción Curricular.....	25
Figura 4. Representación de las fechas del Calendario Escolar 2022-2023.....	46
Figura 5. Calendario Curso Escolar Ciempozuelos 2022-2023.....	47

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





### Índice de Abreviaturas

TFM: Trabajo Fin de Máster

TBE: Técnicas Básicas de Enfermería

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

FP: Formación Profesional

h: Horas

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

PEC: Proyecto Educativo de Centro

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

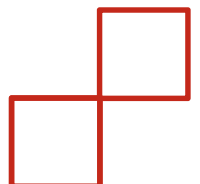
UD: Unidad Docente

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



## Introducción

A lo largo de este documento académico, se llevará a cabo el desarrollo del trabajo de fin de máster, en adelante TFM, perteneciente al “Máster Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas” cursado de manera semipresencial en la Universidad Europea de Valencia a lo largo del curso académico 2022/2023.

Con este trabajo se pretende mostrar parte de los conocimientos adquiridos a lo largo de este año para poder ejercer una docencia de manera crítica, dinámica, flexible y que motive e incentive a los alumnos, respondiendo a las necesidades del contexto social y económico en el que nos encontramos. Haciendo del proceso de aprendizaje una experiencia, donde los protagonistas son el propio alumnado.

La razón de llevar a cabo este máster, es que como enfermera, siempre vi muy ligado el papel docente – asistencial, y aunque dentro de las limitaciones que el propio sistema sanitario y educativo ofrenden a día de hoy, no concibo una sin la otra, impulsándose sinérgicamente haciéndome mejor profesional. Esta coexistencia se refleja en el artículo 26 del Código Deontológico de la Enfermería pero no se puede limitar su importancia a un único ámbito.

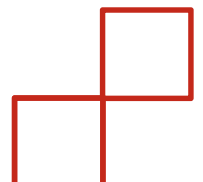
La educación cambia la vida a las personas y a su vez va contribuye a crear una mejor sociedad. Tal es su importancia, que se considera un derecho humano universal contemplado en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos (DUDH) y continuo su desarrollo en el artículo 27 de la Constitución Española. Con esto quiero reivindicar la importancia de la docencia en los tiempos que vivimos como sociedad, y principalmente en las profesiones sanitarias, donde las bases de un cuidado auténtico radican en una formación integral, formando dese valores éticos y humanos hasta

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



científicos y tecnológicos, para enfrentar los nuevos retos en una sociedad en continuo cambio.

A lo largo de las siguientes páginas, se desarrollarán las distintas partes del trabajo académico que la universidad ha decretado, y en las que se tratará de plasmar los conocimientos adquiridos durante la impartición del máster junto con la experiencia vivida en el centro educativo.

En primer lugar, se analizará la programación didáctica de Técnicas Básicas de Enfermería, (TBE en adelante) que se imparte en el ciclo medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Se considera el módulo profesional con más peso dado que es el que más horas acumula en el ciclo.

Dicho esto, la primera parte del TFM se apoyará en la programación didáctica de TBE que se imparte durante todo el año del ciclo medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, de ahora en adelante TCAE, para analizarla y tratar de aportar mejoras que puedan beneficiar a futuros alumnos.

A través de la impartición de dicho módulo, se trata de dotar a los futuros profesionales de la salud de unos conocimientos básicos del funcionamiento del cuerpo humano a su vez que los prepara para llevar a cabo ciertas técnicas que serán imprescindibles para el desarrollo de su profesión.

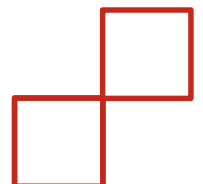
La segunda parte, irá enfocada en el desarrollo de la Unidad Didáctica “*Urgencias y Emergencias*” con el objetivo de hacer más partícipes a los alumnos en el proceso de aprendizaje y por ende, mas asequibles los conocimientos de una materia bastante ardua.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Para ello, trataremos de incorporar herramientas TICs, que favorecerán el abordaje de los futuros retos tecnológicos en combinación con metodologías activas para fomentar las habilidades metacognitivas, así como el pensamiento crítico y trabajo en equipo, fomentando la emisión de juicios basados en sucesos acaecidos y acciones, orientándolo hacia la resolución de problemas.

Finalmente, se tratará de implantar metodologías acordes a la diversidad del alumnado, facilitando así, su integración en el proceso de aprendizaje, implementando actividades de carácter transversal para fomentar el respeto, la convivencia y la multiculturalidad del centro.

### **Justificación**

A pesar de que en España la tasa de abandono educativo temprano ha disminuido ligeramente desde el inicio de la pandemia, seguimos encontrando dicha tasa en un 14%, distando de los estándares que establece la Unión Europea por debajo del 10%. (Ministerio De Educación y Formación Profesional, 2023)

Únicamente el 78,7% de la población de entre 20-24 años ha alcanzado al menos la segunda etapa de secundaria, siendo la media europea 84,6%.

Desde 2012, se ve claramente una mejora en la tasa de abandono escolar temprano, pudiendo interpretar estos datos como un reto a cumplir por la formación profesional, FP en adelante.

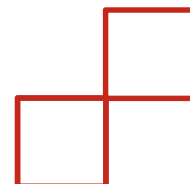
No hace tantos años, la formación profesional se reducía a aquellos estudiantes, que el marco educativo tachaba de “alumnos con pocas capacidades”. A día de hoy, se puede decir, que la estrategia educativa de entonces no era la más adecuada.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Desde entonces, la FP ha tenido un arduo camino hasta nuestros días, convirtiéndose en la meta de muchos jóvenes, que no consideran los estudios universitarios una prioridad.

A pesar de que hoy en día se están invirtiendo más recursos en este tipo de formación, todavía queda mucho por desarrollar y distintos retos a lo que debe hacer frente la formación profesional.

A consecuencia de lo anterior, uno de los responsables del aumento de su popularidad, es la buena respuesta que ofrece a las necesidades empresariales, dotando a los futuros trabajadores tanto de capacidades como de habilidades específicas, indispensables para adaptarse a un nuevo modelo productivo. De este modo, da respuesta a una de las mayores problemáticas a las que se enfrenta los estudios universitarios, como es la sobre capacitación y falta de perfiles específicos, convirtiéndose así en el mayor recurso en el mundo empresarial, y, reivindicando su lugar en la sociedad.

Tal ha sido su repercusión, que anualmente, ha ido aumentando el capital destinado a este tipo de formación, creando para este año 2022-2023, 55.408 plazas adicionales que se sumarán a las que cada comunidad autónoma genere con sus propios fondos (Ministerio De Educación y Formación Profesional, 2023). Pero aunque vaya adquiriendo relevancia, es necesario concienciar tanto a los poderes públicos como a la sociedad de su alcance, para terminar de satisfacer las necesidades de una sociedad flexible en plena revolución económica, sanitaria y tecnológica.

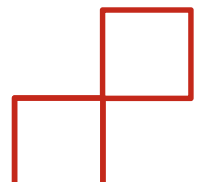
De cara a justificar el trabajo académico, hay que añadir que la FP sanitaria se consolida como una de las especialidades de FP más demandadas, según el último informe del Ministerio de Educación.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



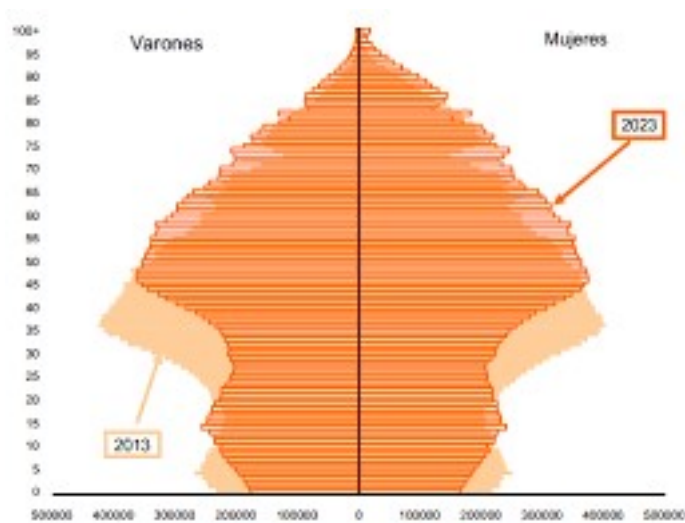
Ha sido necesario que azote una pandemia mundial, para resaltar el papel fundamental que desarrollan las profesiones sanitarias en la sociedad. Y revalorizar tanto al personal que trabaja ahí como la necesidad de tener un sistema sanitario dotado de recursos técnicos y humanos.

Esta pandemia, ha dejado entrever el déficit que presenta la sanidad española en cuanto a recursos humanos se refiere, convirtiéndose en una de las principales causas del aumento de la formación en esta especialidad.

De igual forma, cabe destacar la tendencia a la senectud de la población, donde demográficamente hablando, España presenta una pirámide poblacional de tipo regresiva, donde la natalidad y la mortalidad son bajas, y el porcentaje de personas mayores de 65 años es elevado.

### Figura 1

#### *Representación Demográfica de la Población*



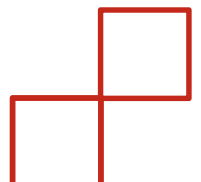
*Nota:* Fuente (Instituto Nacional de Estadística, 2022)

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Por último, señalar la necesidad que presenta el sistema sanitario de nuevos profesionales, que estén capacitados pero sobretodo con valores humanos, ya que muchos de ellos se perdieron con la pandemia y no se volvieron a recuperar (Bartolomé, 2021).

Esta última, quizás sea la razón más importante por la que justificar mi TFM enfocado en el ciclo medio de TCAE.

## Objetivos

Los objetivos a desarrollar durante el siguiente trabajo académico son:

- Desarrollar las distintas partes de una programación didáctica.
- Proponer mejoras en la programación didáctica del módulo de TBE del Centro San Juan de Dios.
- Enmarcar la programación didáctica en la legislación vigente.
- Innovar introduciendo metodologías activas y herramientas TICS.
- Aportar herramientas para la atención a la diversidad.
- Resaltar la importancia de llevar a cabo una enseñanza integral basada en valores y elementos claves.
- Diseñar una programación didáctica incluyendo todos los objetivos de la misma.

## Presentación de Capítulos

Los capítulos por los que se compone el TFM son:

1. Programación didáctica: Se desarrollará la programación facilitada por el centro y las propuestas de mejora.

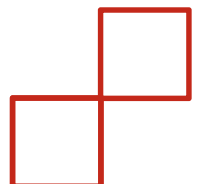
1.1. Introducción a la programación didáctica: Haremos una introducción a la programación explicando su importancia y características de la misma. Para

## Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



ello desarrollaremos bajo la normativa vigente el contenido mínimo que debe tener.

1.2. Marco normativo estatal y autonómico: Se hará referencia a la normativa vigente a nivel estatal para luego desarrollar la legislación autonómica.

Marcará las pautas a seguir en cuanto a contenido mínimo debe tener una programación.

1.3. Contextualización del centro: La programación a analizar y posteriormente a realizar, se desarrollará en función de las características del centro, ajustando recursos y metodologías al tipo de alumnado al que va dirigida.

1.4. Presentación de la programación didáctica: En este apartado, analizaremos cada apartado de la programación didáctica aportada por del centro con sus respectivas propuestas de mejora.

1.5. Unidad didáctica. Se desarrollará y mejorará la unidad didáctica “Primeros Auxilios” tratando de introducir todos los aspectos de mejora mencionados anteriormente. Las sesiones se llevarán a cabo a través de las metodologías propuestas y desarrolladas más adelante.

1.6. Futuras líneas de investigación educativa: Se introducirá una posible línea de investigación educativa que se adapte a las necesidades sociales.

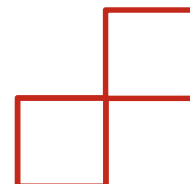
2. Conclusiones: Se hará un resumen de los puntos clave abordados durante el desarrollo del TFM junto con una reflexión final sobre lo que este aprendizaje ha supuesto y limitaciones que han surgido en el periodo de prácticas.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





## Metodología

Para llevar a cabo la metodología, se estudiarán las características del centro, el alumnado y el tipo de ciclo al que se enfrentan.

El fin último de la misma será hacer del proceso enseñanza- aprendizaje un recurso dinámico, donde el profesor no sea meramente un transmisor de conocimiento, si no que los alumnos se conviertan en la parte activa en la creación del conocimiento. Otro punto fundamental, será descentralizar los exámenes y desarrollar otras formas de evaluación para no desviar el foco de atención de lo realmente importante.

Para ello utilizaremos recursos como la neurocomunicación, que buscará motivar al alumnado generando diferentes reacciones, haciendo del cerebro reptiliano su mejor aliado. Aprovechando el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro, resaltar la importancia que cobra en este punto el visual thinking, ya que de toda la información que recibimos, el 90% con la que nos quedamos proviene de la parte visual. Ejemplo de ello, sería remontarse a la época egipcia, donde representaban a través de jeroglíficos todo aquello que querían que perdurase.

Su importancia no radica únicamente en esto, va a ser una herramienta que va a permitir a los alumnos desarrollar capacidades como la síntesis, creatividad, la resolución de problemas complejos en equipo y la metacognición.

Uno de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta esta herramienta metodológica, será el art thinking, imprescindible en una sociedad llena de estímulos visuales, haciendo que el desarrollo del pensamiento crítico sea más necesario que nunca.

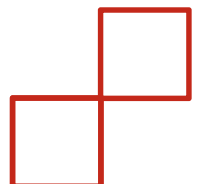
Pero la experiencia artística va a poner el foco de atención en el desarrollo de un pensamiento divergente y creativo, basado en el placer de la curiosidad, aportando un

## Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



nuevo concepto de pedagogía consistente en la creación de conocimiento a través del trabajo colaborativo y por proyectos.

Todo esto, va a llevar a dejar a un lado el individualismo y la competitividad, donde en la mayoría de los casos incide negativamente en el rendimiento académico. Para pasar a metodologías activas fomentando el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas, y por el tanto, el aprendizaje dialógico.

Las metodologías mencionadas se basan en la Taxonomía de Bloom, la cual, ha ido sufriendo modificaciones acorde al entorno digital en la que se desarrolla el proceso enseñanza- aprendizaje. Actualmente, una de las revisiones más aceptadas y utilizadas es la de Anderson y Krathwohl de 2001, que establece a través de los estratos de una pirámide un listado de procesos cognitivos que se extienden desde los pensamientos de orden inferior hasta los superiores, objetivándose en la cumbre la creación de conocimiento, coincidiendo con el fin último de las metodologías empleadas.

Bloom propone tres dimensiones para emplear con el alumnado: dimensión afectiva, dimensión psicomotora, y dimensión cognitiva, siendo esta última el mayor enfoque de la taxonomía de Bloom. Siguiendo esta metodología, se podrán establecer los objetivos de aprendizaje y estructurar y organizar estrategias para el desarrollo de habilidades que permitan la adquisición de conocimiento, estableciendo así prioridades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

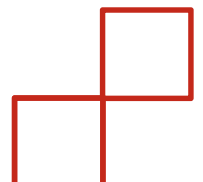
En esta pirámides, se encuentran el análisis, la síntesis y la evaluación como los niveles cognitivos más altos que se enfocan a la resolución de problemas y al fomento del pensamiento crítico , implicando a las habilidades de orden superior al analizar la información, relacionar conceptos, generar ideas y tomar decisiones fundamentales.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Entre los niveles más bajos, tendremos recordar, comprender, y aplicar, todos ellos, fundamentales también para poder alcanzar los siguientes niveles. Esta jerarquía cognitiva hace alusión a que el pensamiento va de lo concreto hacia lo abstracto, haciendo referencia a que el proceso de aprendizaje debe comenzar por lo simple para llegar a lo complejo, sin tener que seguir un camino lineal.

Por tanto, la taxonomía de Bloom cobra importancia en la docencia que ya va a proporcionar una estructura y un marco conceptual para el diseño del aprendizaje, permitiendo su planificación, promoviendo el pensamiento crítico, y la evaluación del aprendizaje. Permite al profesorado establecer metas y objetivos claros, alcanzando dichos objetivos a través del desarrollo de metodologías y estrategias educativas, orientadas a fomentar la metacognición.

## Figura 2

*Representación de Pensamientos de Orden Inferior y Superior*



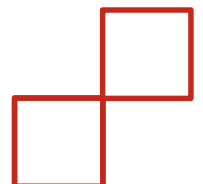
*Nota:* Fuente (Blog, 2016)

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



En general, la unidad didáctica se intentará seguir las siguientes pautas de actuación:

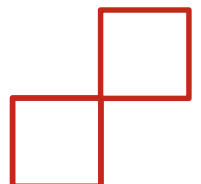
- Se hará una pequeña introducción del tema a tratar, estableciendo un caso práctico similar a la vida real o un estudio de casos, de cara a establecer un contexto y la búsqueda de soluciones. También la manera de introducirlo es generar un pequeño debate que nos permita obtener una idea general del nivel del que parten los alumnos sobre el tema.
- Para el desarrollo del contenido de las unidades didácticas, una de las metodologías a usar inicialmente sería el aprendizaje por indagación, como una manera de exploración activa y descubrimiento guiado, intercalando con actividades de grupo que fomenten inquietudes y opiniones, despertando así, distintos intereses de los alumnos. Se aportará contenido a través de herramientas como el visual thinking, síntesis de ideas o esquemas. Todo ello para que sirva de aplicación a las actividades que incluirán distintas metodologías como debates, casos prácticos similares a la práctica real, distintas técnicas de exposición oral, desde un programa de radio o videos, búsqueda en internet y juegos tanto físicos como digitales. Todo ello dependerá de los objetivos establecidos, recursos disponibles y características de los estudiantes.
- Por otro lado, este tipo de estudios requiere de una gran adquisición no solo de contenido teórico, si no del desarrollo de aptitudes y habilidades de cara a desempeñar la función laboral. Para ello, se utilizará la simulación como principal recurso, favoreciendo así la puesta en práctica de los contenidos teóricos adquiridos hasta el momento.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



- De cara a la resolución de cada unidad, se plantearán distintos medios para la evaluación de las habilidades adquiridas. El principal recurso a utilizar será el art thinking de manera que permita hacer del proceso de evaluación algo aplacible. Entre estos, encontraremos la entrevista colectiva o individual, abierta o cerrada, elaboración de proyectos colaborativos, evaluación entre pares, elaboración de distintos recursos como cuadros, podcast y la resolución de casos prácticos.
- También se emplearán los principios del aprendizaje dialógico, el cual pone el punto de mira en el aprendizaje a partir de las interacciones con los demás. Para ello, utilizaremos diferentes recursos como la clase invertida y trabajos cooperativos para la resolución del temario.

### **Desarrollo de la Programación Didáctica**

A lo largo de este punto, se irá desarrollando y analizando la programación didáctica del módulo TBE correspondiente al ciclo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería del centro San Juan de Dios.

Se analizará minuciosamente las posibilidades de mejora de la misma tratando de aportar mejoras que faciliten el proceso enseñanza- aprendizaje introduciendo nuevas herramientas digitales, didácticas y evaluativas, analizando las distintas necesidades individuales y respondiendo a la diversidad del aula.

### **Introducción a la Programación Didáctica**

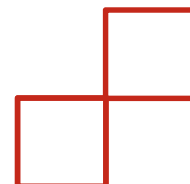
La planificación, está presente en la vida cotidiana de todas las personas que conforman la sociedad. Es un acto que consiste en estructurar una serie de actividades en

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



un tiempo determinado para cumplir ciertos objetivos, por lo tanto habrá que definir que procedimientos y estrategias seguir para alcanzar esas metas.

Lo mismo pasa en el acto docente, para llevar a cabo un aprendizaje coherente y significativo, se requiere de una planificación previa relacionando todos los elementos del currículo a través de distintas estrategias, todo ello enmarcado en un contexto determinado. Dictaminando así, el camino a seguir tanto del docente como del alumnado.

Son múltiples las definiciones que podemos encontrar de distintos autores, entre ellas destacan:

Pino-Juste y Mayo, en 2011 lo definen como “un instrumentos pedagógico-didáctico que articula el conjunto de actuaciones del equipo docente y persigue el logro de las competencias y objetivos de cada una de las etapas”.

Del Valle y García en 2007, hacen referencia “Al conjunto de actividades que requieren de una preparación previa, lo que implica un conocimiento previo de la situación, el conocimiento del presente y la proyección futura”. Concretamente aquí ya introducen las actividades, como la herramienta que realmente nos va a permitir trabajar y avanzar en el aula.

Si acudimos a su definición legal, se encuentra regulada en el artículo 6 de la Orden 460/2023, de 17 de Febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan los aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, enmarcado en el Decreto 36/2022, de 8 de Junio y se describe como:

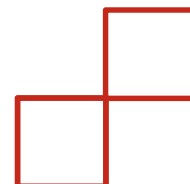
Instrumentos de planificación que concretan para cada curso de la etapa el currículo establecido en el Decreto 36/2022, de 8 de Junio. EL conjunto de unidades de programación didáctica del primer ciclo incorporará las competencias específicas, los

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



criterios de evaluación y contenidos del currículo prescriptivo de ese ciclo, mientras que el conjunto de unidades de programación didáctica del segundo ciclo hará lo propio con ese ciclo.

En cada unidad de programación didáctica se plantearán, además, las actividades o situaciones de aprendizaje que se concretarán en actuaciones que permitan el desarrollo de las competencias y la movilización de los contenidos de las tres áreas, la selección y uso de los recursos materiales.

Por tanto, la programación didáctica debe atender a una serie de características:

**Tabla 1**

*Características de una Programación Didáctica*

Flexible	Plan de actuación abierto y dinámico
Adecuada	A la legislación, al contexto, características del centro y alumnado
Concreta	Concretar el plan de actuación
Sistemática	Análisis y evaluación continua de lo que se va cumpliendo
Integradora	Facilitar la participación del alumnado en el proceso de enseñanza
Funcional	Centra en objetivos viables

*Nota:* Fuente elaboración propia

Una vez vista su definición y sus características, habrá que ver de qué partes se conforma la programación didáctica. Su estructura mínima, queda reflejada en el artículo 19 de la Orden 1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas, enmarcado en el Real Decreto 1105/2014, y debe albergar al menos:

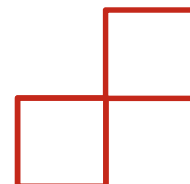
- Secuencia y distribución temporal de los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



- Relación entre los estándares de aprendizaje evaluables de las diferentes materias y cada una de las competencias.
- Tratamiento de los temas transversales.
- Medidas de atención a la diversidad. Procedimiento de elaboración y evaluación de las adaptaciones curriculares.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes del alumnado.
- Criterios de calificación.
- Decisiones metodológicas y didácticas.
- Procedimientos, instrumentos de evaluación e indicadores de logro del proceso de enseñanza.
- Recursos materiales y didácticos.
- Programa de actividades extraescolares y complementarias.
- Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica.

Por último, expondremos como elaborar una programación didáctica. Para ello, es necesario conocer el currículo de cada Comunidad Autónoma y adaptarlo a la contextualización de cada centro educativo, esto es lo que se conoce como concreción curricular. A nivel de centro, estos criterios se recogen en el proyecto educativo de cada escuela, PEC de ahora en adelante y se encuentra enmarcado en el nivel II de la concreción curricular. Marcará el que, cómo y cuándo del proceso de enseñanza, para adaptarlo a las características del centro y al alumnado, recogiendo la identidad propia de cada centro educativo.

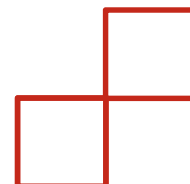
El nivel I de concreción curricular, dependerá principalmente del Gobierno que aporta los criterios básicos mediante un Decreto de Currículo para las Comunidades

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





Autónomas, quienes cñiéndose a la normativa, establezcan el marco curricular.

Posteriormente, el centro adoptará dichos criterios a través del PEC, para terminar en el III nivel de concreción curricular, en la cual, el profesorado desarrolla la programación del aula.

Adaptando los criterios establecidos previamente a las características del alumnado en concreto.

### Figura 3

#### *Niveles de Concreción Curricular*



*Nota.* Fuente de elaboración propia

### Marco normativo estatal y específico de la Comunidad Autónoma

Para el desarrollo de la programación didáctica es necesario conocer la normativa vigente. Para ello, haremos referencia, tanto al marco normativo estatal como a nivel autonómico, en este caso el de la Comunidad de Madrid. La cual se encargará de desarrollar el contenido establecido por la estatal, más específicamente.

El marco normativo que va a regir la siguiente programación didáctica se divide en dos partes, en primer lugar expondremos la normativa estatal para terminar con el desarrollo de la normativa autonómica.

#### **Normativa estatal**

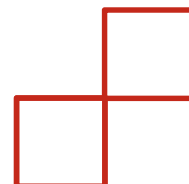
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.
- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la educación especial
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

#### **Normativa autonómica**

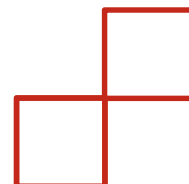
- Ley 1/2022, de 10 de Febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Ley 2/2016, de 29 de marzo, de Identidad y Expresión de Género e Igualdad Social y no Discriminación de la Comunidad de Madrid.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



- Decreto 63/2019, de 16 de Julio, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 60/2020, de 29 de Julio, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica el Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el Marco Regulador de la Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid.
- Orden 3413/2022, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se modifica la Orden 893/2022 de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativa en la Comunidad de Madrid.

### **Medida de mejora**

La programación aportada por el centro, no hace distinción entre el marco normativo autonómico y estatal, por lo que resulta difícil saber si la normativa por la que se rige es vigente o está derogada.

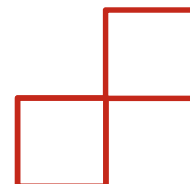
Como medida de mejora se plantea añadir un apartado exclusivo con la legislación vigente haciendo distinción ente el marco autonómico y estatal. De esta forma, en caso de cambio normativo en la programación didáctica, resultaría más sencillo acudir al mismo para modificarlo.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



También se propone la introducción de los niveles de concreción curricular, que establece las competencias en el ámbito educativo.

### **Contextualización del Centro Educativo**

La contextualización del centro educativo en una programación didáctica es fundamental para hacer de la enseñanza y del proceso de aprendizaje algo significativo, adaptado a las necesidades y características del entorno. Todo ello, contribuirá a una educación de calidad permitiendo formar a los alumnos de una forma integral, adaptada a las necesidades, intereses y características del centro y estudiantes que lo conforman.

Al tratarse de una programación didáctica enfocada a formación profesional, cada centro tendrá sus particularidades en términos de recursos, infraestructuras, contexto socioeconómico y cultural, con una población estudiantil diversa en términos de habilidades, capacidades, intereses y estilos de aprendizaje. Dicho contexto en la programación didáctica deberá incluir estrategias y actividades que tengan en cuenta esta diversidad y promuevan la inclusión de todos los alumnos, fomentando un ambiente de respeto y valoración de la diferencia.

Otro objetivo a destacar es que permitirá identificar recursos disponibles en el centro educativo para utilizarlos de manera efectiva en la enseñanza y aprendizaje. Se incluirán, tanto recursos materiales como recursos humanos, optimizando así, su uso y haciendo el proceso de aprendizaje más enriquecedor.

### **Medidas de mejora**

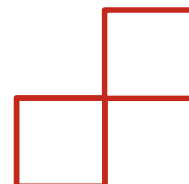
Revisando la programación aportada por el centro, en el apartado de la contextualización y justificación del mismo, no se observa una descripción detallada ni del nivel sociocultural de la localidad ni del alumnado, por lo que la contextualización es

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



prácticamente inexistente. Tampoco queda claro, del nivel académico del que parten los alumnos, haciendo más difícil su adaptación al ciclo.

Se comenta con el tutor de prácticas, que indica que tuvieron que cambiar la programación rápidamente debido a las medidas impuestas por el Covid- 19, dando más importancia al plan digital del centro que a la propia contextualización.

Ante esta problemática, se propone hacer un apartado exclusivo con la descripción del nivel sociocultural de la localidad así como del tipo de alumnado, inquietudes y características del mismo.

### ***Ubicación Geográfica y Entorno Territorial del Centro***

El centro se encuentra situado la localidad de Ciempozuelos (Madrid), con una población de 25. 383 habitantes (Instituto Nacional de estadística, 2022)

Se encuentra situado en el ámbito territorial Madrid- Sur, con una extensión de 49,60 KM<sup>2</sup> colindando con numerosos pueblos con gran población.

Pertenece a la denominada Sagra madrileña, cuyo límite geográfico es el río Jarama y linda al norte con San Martín de la Vega y Valdemoro, al este con Titulcia y Chinchón, al sur con Aranjuez y Seseña (Toledo) y al oeste de nuevo con Valdemoro. Todos ellos conectados a través de una red ferroviaria con conexión directa entre ellos y la capital. La estación de tren, dista escasos metros tanto del Hospital San Juan de Dios como del centro de formación profesional.

Respecto a la red de carreteras, el centro de formación de encuentra comunicado directamente con la carretera del sur la A-4, así como por carreteras secundarias, facilitando así su acceso.

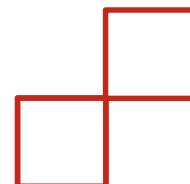
La localidad, ha tenido hasta el siglo XX como principal recurso económico la actividad agraria, dejando paso esto últimos años a la industria y al sector sanitario, debido

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



a la gran oferta de trabajo que el Hospital San Juan de Dios oferta a Ciempozuelos y alrededores.

### ***Características Principales del Centro***

El Centro de Formación Profesional “San Juan de Dios”, promovido por la Orden Hospitalaria del mismo nombre, se define como un Centro de confesionalidad católica, sin ánimo de lucro, de titularidad privada sostenido con fondos públicos, y por tanto observa y exige que se respeten las normas económicas justas.

Desde ese punto de vista apuesta por la colaboración con la Administración Pública como proveedora de servicios sanitarios y sociales mediante un convenio con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Orienta su actuación hacia la formación integral, humana y profesional de la persona, inspirándose en el espíritu y en los principios fundamentales de la obra de San Juan de Dios: “ser fieles al hombre que sufre, ser defensores de los derechos de la persona y prestar un servicio al individuo y a la sociedad, privilegiando a los más desfavorecidos.”

El centro imparte 6 ciclos formativos, todos relacionados con el ámbito sanitario. Estos serán dos de grado medio entre los que se encuentran: Técnico en Cuidados auxiliares de enfermería y Técnico en Atención a Personas en situación de Dependencia. Los ciclos de grado superior serán: Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitaria, Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear, Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría, Técnico superior en Integración Social. En su totalidad, se impartirán en turno vespertino.

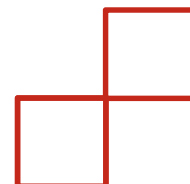
La titulación correspondiente a Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, presenta gran demanda y más, estos últimos años, por lo que es el único ciclo que se desdobra aparte también debido a su gran parte práctica.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



**Tabla 2***Titulaciones Centro de Formación Profesional San Juan de Dios*

TITULACIÓN	GRUPOS		ALUMNOS
	1º CURSO (Grupos A y B)	2º CURSO (Grupos A y B)	
Cuidados Auxiliares de Enfermería	1º CURSO (Grupos A y B)	2º CURSO (Grupos A y B)	98
Técnico en Atención a personas en situación de Dependencia	1º CURSO	2º CURSO	42
Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias.	1º CURSO	2º CURSO	59
Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear.	1º CURSO	2º CURSO	58
Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría	1º CURSO	2º CURSO	52
Técnico Superior en Integración Social.	1º CURSO	2ª CURSO	56

*Nota:* Fuente (San Juan de Dios, 2022)

Su fundación fue en 1987, y continúa creciendo con una gran demanda por parte de los pueblos colindantes. Ofertando, no solo cursos de formación profesional si no de atención continuada para los profesionales sanitarios, junto a distintos posgrados.

Tanto el Hospital San Juan de Dios, donde realizan prácticas, como el propio centro docente, se encuentran en la entrada de Ciempozuelos, con salida directa desde la A-4 y la estación ferroviaria a escasos metros.

Se considera una localidad de clase media- baja, donde queda reflejada la desigualdad social, con predominio de clase obrera. Se encuentra rodeado de comercios con una gran diversidad cultural, gran cantidad de hostelería y varios centros de salud.

En cuanto a las instalaciones, como hemos dicho anteriormente, está ubicado en la entrada de la localidad, con una gran zona verde justo enfrente, donde tendrá lugar diferentes actividades extraescolares y muchos de los descansos entre clases.

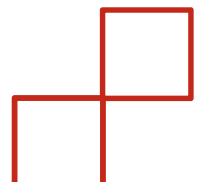
Algo a destacar, es que comparte espacio con el Hospital de Salud Mental San Juan de Dios, donde los alumnos de la escuela realizan parte de sus prácticas, y donde posteriormente, podrán optar a un puesto de trabajo en el mismo.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Las aulas quedan distribuidas en dos plantas donde se imparten todos los ciclos, además en el edificio colindante tendrán las aulas de prácticas dotadas con los recursos necesarios para cada ciclo.

**Tabla 3**

*Distribución de las Aulas*

AULA 1.1	AULA 1.2
AUX. DE ENFERMERÍA-A	AUX. DE ENFERMERÍA-B
AULA 1.3	AULA 1.4
1º INTEGRACIÓN S.	2º INTEGRACIÓN S.
AULA 1.5	AULA 1.6
2º IMAGEN DIAG.	2º RADIOTERAPIA

*Nota.* Fuente elaboración propia

AULA B.1	AULA B.2
1º IMAGEN DIAG.	1º RADIOTERAPIA
AULA B.3	AULA B.4
2º DOCUMENT. SAN	1º DOCUMENT. SAN.
AULA B.5	AULA B.9
1º TAPSD	2º TAPSD

*Nota.* Fuente elaboración propia

La zona donde se realiza la parte práctica, cuenta con dos salas. La primera está compuesta por tres maniqués, tres camas de hospital articuladas, material fungible necesario, y un DESA. La segunda sala, cuenta con un sillón odontológico y material complementario de odontología, y otras dos camas de hospital articuladas con sus respectivos maniqués.

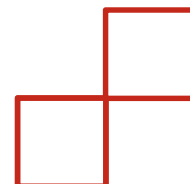
La zona destinada a impartir docencia constara de recepción, zona de admisión, zona de reprografía, sala de profesores, despacho del director, 4 baños, aulas de informática y aulas docentes, todas ellas con pizarra digital, proyector, red wifi, enchufe en todas las mesas. La infraestructura y los equipos quedan distribuidos siguiendo la siguiente tabla.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com





**Tabla 4**

*Recursos TIC*

CONCEPTO	UNIDADES
Ordenadores para profesorado. Sala de profesores	10
Aula de informática fija	34
Aula de informática móvil (portátiles)	32
Aulas de docencia	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotadas equipos audiovisuales</li> <li>• Proyector de ultra corta distancia</li> </ul>	
Aulas para trabajos en grupo con ordenador	3
Equipos biblioteca	19
Red cableada en todo el edificio	
Red wifi de 300 Mb	

*Nota:* Fuente (San Juan de Dios, 2022)

Las instalaciones e infraestructuras son modernas, debido a la alta demanda de dichos ciclos que han obligado a ampliar sus infraestructuras. Tiene dos accesos, uno desde la calle principal, para los transeúntes y otro que conecta tanto con el parking aéreo como con el edificio donde se desarrollan las prácticas.

Ambos accesos, cumplen con la normativa vigente de acceso de personas con movilidad reducida.

***Características Principales del Equipo Docente***

El centro se compone por un director, el consejo escolar, responsable académico o tutor de ciclo, el profesorado, profesor-tutor FCT y personal de administración y servicios.

***Perfil del Alumnado***

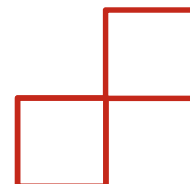
El alumnado al que va dirigida la programación didáctica por el centro, pertenece el curso del Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. El curso está compuesto por 52 alumnos, desdoblados en dos clases de 26 estudiantes cada grupo. Existe una ligera

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



diferencia en cuanto al género, manifestándose por la presencia de 44 alumnas y 8 alumnos.

Respecto a la nacionalidad, la mayoría son españoles, aunque encontraremos una pequeña diversidad cultural donde habrá varios alumnos procedentes de Puerto Rico, una alumna de Brasil, otra de Marruecos y un alumno de Polonia. La mayoría de ellos perfectamente integrados y al haber residido gran parte de su vida en España, no presentan ningún problema en relación al idioma. No es el caso de la estudiante procedente de Marruecos, ya que la parte escrita presenta bastantes deficiencias en lo que al vocabulario y ortografía se refiere.

El rango de edad es muy diverso, hay alumnos desde los 16, aunque son los menos, hasta 50 años.

Las características del perfil del alumnado no se especifican en la programación aportada por el centro, por lo tanto se incluirá en las medidas de mejora, que más adelante se desarrollaran en relación a todos los apartados de la contextualización.

La mayoría del alumnado, procede o bien de Ciempozuelos o de las localidades colindantes (Valdemoro, Aranjuez, San Martín). Dado el carácter privado del centro, subvencionado por la Administración Pública, muchos de los alumnos pierden la evaluación continua por las faltas de asistencia, y algo incluso más llamativo es el elevado número de alumnos que optan por abandonar el ciclo a mitad de curso, algunos, anulando matrícula para no agotar convocatorias y otros perdiendo directamente el curso.

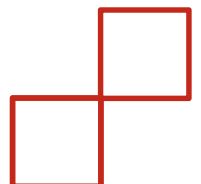
Muchos de ellos, provienen de haber cursado los estudios obligatorios hasta la ESO, otros tienen la titulación profesional básica, y una minoría, a través de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Las metas del alumno son diversas, hay algunos de los estudiantes que cursan este grado medio para posteriormente hacer un grado superior y terminar en la universidad, de esta forma, no es necesario que realicen el bachillerato, son una minoría. Otro sector, quiere acceder a un grado superior para especializarse y trabajar de ello y gran parte de los alumnos, quieren trabajar de técnico en cuidados auxiliares de enfermería.

El alumnado en su mayoría es responsable, educado, y participativo en clase, observando una buena relación entre ellos en los descansos.

Muchos provienen de la ESO y otros de una formación profesional básica, por lo que se observa que el rendimiento académico no es el esperado del todo. No se puede considerar falta de interés en todos los casos, pero al realizar tutorías con ellos, se aprecia que muchos carecen de hábitos de estudios y escasa capacidad para planificarse a largo plazo, por lo que llegan a muchos exámenes sin haberse estudiado todo el temario. También, se describen muchos problemas en el entorno familiar de los alumnos, quieren obtener esta titulación para trabajar lo antes posible y tratar de independizarse.

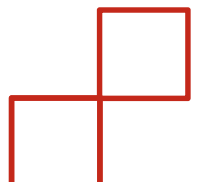
Por último, destacar la presencia de 4 alumnos TDAH, algunos de ellos, toman medicación y realizan seguimiento en especialista y otros prefieren no tomarla. Una de las alumnas con un buen seguimiento, es la que mejor apuntes toma en clase, y los presta al resto de sus compañeros, de hecho, es de las pocas alumnas que ha aprobado todo el ciclo sin tener que presentarse a la convocatoria extraordinaria. La familia de esta alumna, se pone en contacto con los profesores para ver su evolución y realizar refuerzo del temario en casa. Por otro lado, uno de los alumnos con esta patología, no toma medicación y carece de absoluto apoyo parental, por lo que los resultados académicos son muy bajos. Se le ha planteado durante el curso cambiarse a otro ciclo que sea más adaptado. No obstante, se ha visto bastante mejora en lo que a relaciones con los compañeros se refiere. Pasó de

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



sentarse en última fila alejado de los compañeros, a terminar teniendo una buena relación con ellos, y participando de todos los trabajos en grupo.

Por lo tanto, se trata de un grupo con gran riqueza y diversidad, donde los alumnos no solo acuden a aprender conocimientos del ciclo, si no que terminan adquiriendo destrezas y habilidades, aprendiendo a comprometerse con el prójimo y adquiriendo de esta forma conciencia social. Siendo este uno de los objetivos de la presente programación, con el fin último de hacer que el proceso enseñanza- aprendizaje llegue a cada uno de los alumnos, alcanzando de manera conjunta los objetivos marcados, y tratando de que les acompañe en el resto de su vida laboral.

### **Medidas de mejora de toda la contextualización**

Revisando la programación aportada por el centro, en el apartado de la contextualización y justificación del mismo, no se observa una descripción detallada ni del nivel sociocultural de la localidad ni del alumnado, por lo que la contextualización es prácticamente inexistente. Tampoco queda claro, del nivel académico del que parten los alumnos, haciendo más difícil su adaptación al ciclo.

Se comenta con el tutor de prácticas, que indica que tuvieron que cambiar la programación rápidamente debido a las medidas impuestas por el Covid- 19, dando más importancia al plan digital del centro que a la propia contextualización.

Ante esta problemática, se propone hacer un apartado exclusivo con la descripción del nivel sociocultural de la localidad así como del tipo de alumnado, inquietudes y características del mismo.

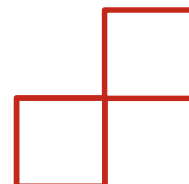
Para que el profesorado tenga una idea del nivel académico del que parten sus alumnos, se propone primeramente pasar un cuestionario que rellenen de manera anónima con sus inquietudes y expectativas de cara al futuro, por otro lado, se propone hacer una

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



dinámica en clase, en la que se dividirá a los alumnos en grupos y se les planteará una serie de preguntas relacionadas con el temario inicial. El fin de esta dinámica será observar el nivel de participación de cada uno, la forma de relacionarse con el grupo, y la capacidad de trabajo en equipo.

### Tabla 5

#### *Cuestionario Inicio de Curso*

---

EDAD

FORMA DE ACCESO AL CICLO

¿QUÉ ESPERAS APRENDER?

¿CUÁLES SON TUS INTERESES?

¿QUÉ DIFICULTADES TE HAS ENCONTRADO EN CURSOS ANTERIORES?

¿TIENES ALGUNA INQUIETUD/ PROBLEMA/ DUDA QUE QUIERAS COMPARTIR  
CONMIGO?

---

*Nota.* Fuente de elaboración propia

Esto permitirá definir de forma más precisa los objetivos a alcanzar de forma conjunta, adaptar los contenidos del ciclo según las necesidades de los alumnos, así como concretar metodologías, actividades y estrategias a seguir durante el curso.

Otra medida de mejora a proponer, como veremos más adelante, es la adaptación curricular a los alumnos con TDAH, ya que no contempla las necesidades específicas que los alumnos NEAE puedan presentar en el aula.

### **Presentación de los Apartados de la Programación Didáctica Aportada por el Centro y sus Respectivas Medidas de Mejora.**

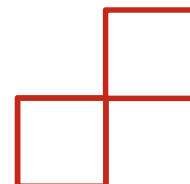
Una vez definida la programación didáctica a nivel legislativo, analizada la contextualización aportada por el centro, y desarrollada la normativa vigente, se comenzará a realizar un análisis de los demás apartados de la programación aportada por el centro, aportando las medidas de mejora en caso de ser necesarias.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Tras analizar anteriormente la contextualización, se continuará con la legislación correspondiente al Ciclo Formativo:

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Una vez enmarcada en la legislación vigente, se procederá a identificar una serie de datos mínimos que debe incluir toda programación, con el fin de situar al lector, al igual que en una guía práctica.

### **Medidas de mejora**

Al leer la programación aportada por el centro, lo primero que llama la atención es la poca información mínima imprescindible, que aparece en el marco normativo anterior y que ayudará a hacerse una primera idea del tipo del ciclo.

Por otro lado, la poca información que aparece no se localiza en las primeras hojas, si no que se encuentra disgregada por todo el documento. Por tanto, es difícil poder recopilar la información y poder hacer una comparativa con otro ciclo.

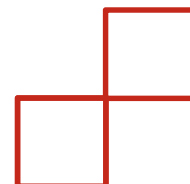
Como medida de mejora, se propone establecer en las primeras hojas un cuadro informativo con los datos mínimos imprescindibles que indiquen las características del ciclo, de modo que con una lectura rápida se puedan saber algunas de sus peculiaridades. A modo ilustrativo la tabla puede contener los siguientes datos:

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Tabla 6**

*Características de la Titulación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería*

CARACTERÍSTICAS TITULACIÓN	Familia profesional	Sanidad
	Nivel	FP Grado Medio
	Normativa que rige el título	LOGSE
	Denominación	Técnico en Cuidado Auxiliares de Enfermería (TCAE)
	Duración	1400 horas

Nota. Fuente de elaboración propia

**Tabla 7**

*Características del Módulo de Técnicas Básicas de Enfermería*

CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO	Módulo profesional	Técnicas básicas de enfermería (TBE)
	Horas totales	350
	Horas semanales	11
	Contenido	Aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente.

Nota. Fuente de elaboración propia

**Objetivos Generales del Título Vinculados al Módulo**

Las competencias generales del título se encuentran recogidas en el punto 2 del Real Decreto 546/1997, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

A continuación se exponen las competencias generales vinculadas al módulo.

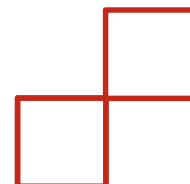
- Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
- Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.
- Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



- Ayudar a la deambulación del paciente, asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.
- Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/cliente.
- Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.
- Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía tópica, rectal y oral.
- Realiza cuidados <postmortem> siguiendo los protocolos establecidos.
- Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en paciente que así lo requieran
- Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos.

Los anteriores objetivos serán nuestro punto de partida y deberán quedar bien definidos. Nos marcarán hacia dónde queremos ir y qué camino seguir para posteriormente poder evaluar ese proceso enseñanza-aprendizaje.

Estos objetivos tendrán un papel fundamental en la programación ya que irán íntimamente relacionados con las capacidades terminales.

### **Medidas de mejora**

La programación didáctica del centro, hace referencia a todas las competencias generales del ciclo, sin especificar de manera independiente las del módulo de técnicas básicas de enfermería, que son las expuestas anteriormente.

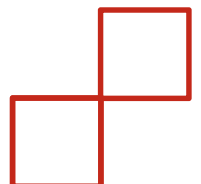
También otro punto a añadir, sería especificar de cuál de los decretos, si estatal o ministerial se adquiere la información relativa a dichas competencias, que en este caso

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





sería el Real Decreto 546/1997, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

La importancia de dejar constancia dicho Real Decreto, es que alguien que no conozca la legislación no podría acudir a ella en caso de dudas.

### **Competencia General**

En la programación aportada por el centro, no especifica de donde sale la competencia general que es:

Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

La competencia general que describe este Real Decreto, habla de la función Principal que tendrá un técnico en cuidados auxiliares de enfermería durante su vida laboral en un equipo multidisciplinar con sus funciones correspondientes.

### **Medidas de mejora**

Como ocurre en el apartado anterior, no se especifica la normativa en que queda enmarcada la competencia general y menos el Real Decreto de donde proviene dicha información.

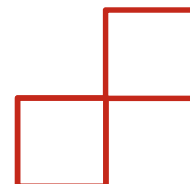
Por lo que se establece como medida de mejora, indicar como primer punto la competencia general y posteriormente el punto y Real Decreto de donde proviene dicha información.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Tabla 8**

*Competencia General de TCAE*

COMPETENCIA GENERAL	
Punto 2.1.1 del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas	Con la competencia general de proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

*Nota.* Fuente (B.O.E., 1995, 19 de junio)

**Capacidades Terminales**

Respecto a las capacidades terminales, en la programación aportada por el centro, hace referencia a todas las capacidades terminales del ciclo, sin especificar las de TBE.

Dichas capacidades terminales se encuentran recogidas en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

Estas capacidades recogen de manera específica las habilidades, destrezas y conocimientos que adquirirá el alumnado al finalizar el ciclo. Estos mismos, requieren de unos criterios de evaluación que permitirán valorar si dichas capacidades terminales se han alcanzado.

El cómputo de estas capacidades terminales y criterios de evaluación marcarán el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su importancia radica en las habilidades, destrezas y competencias profesionales que tendrán que desempeñar a lo largo de su vida laboral.

**Medidas de mejora**

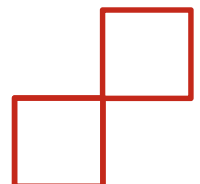
Como hemos mencionado anteriormente, no se establece de forma específica las capacidades terminales relacionadas con el módulo. Tampoco queda claro si dichas capacidades están sacadas de la normativa o si por el contrario son creadas por los propios docentes.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Por tanto, como medida de mejora, se propone hacer una tabla con las capacidades terminales específicas del módulo de TBE haciendo referencia a la normativa.

### Tabla 9

#### *Capacidades Terminales Específicas del Módulo de TBE*

---

<b>CAPACIDADES TERMINALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar os requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y/o situación del mismo.</li><li>• Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente / cliente en función del estado y necesidades del mismo.</li><li>• Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y /o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.</li><li>• Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.</li><li>• Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.</li><li>• Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</li></ul>

---

*Nota.* Fuente: (B.O.E., 1995, 19 de junio)

### **Contenidos de la Programación**

Las habilidades, destrezas y aptitudes que los alumnos deben adquirir, como hemos dicho anteriormente, serán el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje todo ellos englobados en los contenidos que nos marcará la programación didáctica, de ahí la importancia de estipular dichos contenidos.

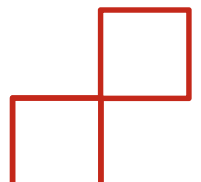
Por otro lado, para poder valorar la adquisición de dichas destrezas, tenemos las capacidades terminales ligados a unos criterios de evaluación que nos permitirán saber el nivel de asimilación de los mismos. Estas capacidades terminales marcarán unos objetivos bien definidos a la vez que el contenido mínimo que se debe impartir para hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un éxito.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



El Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, marca el contenido mínimo que se debe impartir en el módulo de TBE dividido en 6 bloques con sus correspondientes apartados.

Dichos bloques, servirán de cimiento para elaborar de manera propia los contenidos a impartir para posteriormente alcanzar las capacidades terminales mencionadas anteriormente.

A continuación se muestra una tabla relacionando capacidades terminales, contenidos curriculares y competencias. **(Ver en anexo A)**

### **Medidas de mejora**

La programación didáctica aportada por el centro, describe las capacidades terminales junto con las unidades de competencia y quedan bien definidos y descritos los objetivos a alcanzar, así como, el contenido didáctico mínimo a impartir durante el ciclo.

Lo que no llega a dejar claro es del Real Decreto que suministra estos contenido y competencias mínimas, por lo que puede dar lugar a pensar que es creación propia del profesor correspondiente. Por tanto, ante esta problemática sería aclarar primeramente la fuente de la información descrita.

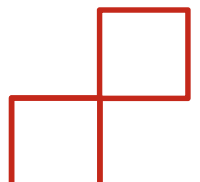
Otro punto a destacar, es que tanto las capacidades terminales como el contenido del currículo establecen 6 unidades didácticas, mientras la programación del centro establece 8 unidades didácticas pero a la hora de desarrollar el contenido mínimo de cada unidad didáctica resultan apartados faltantes. Por otro lado, se desarrollan otros contenidos no esenciales en dicha programación, dejando unidades didácticas del currículo sin mencionar.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Respecto a esto último, el tutor lo atribuye a falta de horario lectivo para impartir todo el contenido mínimo y verbaliza que a la hora de las prácticas en centros hospitalarios, es más necesario otro contenido para que los alumnos salgan más preparados.

Lo que más me llama la atención es respecto a la unidad didáctica de primeros auxilios, ya que la menciona en su programación con el desarrollo de su contenido mínimo, pero en clase solo mencionó las técnicas de reanimación cardiopulmonar. Hago mención más específica a esta unidad didáctica ya que a la hora de hacer prácticas en centros hospitalarios, probablemente el servicio de urgencias y UCI sean de los que más contenido teórica se necesita.

Tras estas problemáticas, se propone establecer una tabla que integre tanto las capacidades terminales como el contenido mínimos como las competencias que tendrán que adquirir los alumnos para su vida laboral.

### ***Secuencia de los Contenidos***

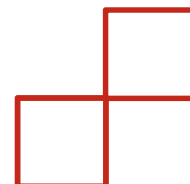
Primeramente, para establecer la secuencia de los contenidos a impartir es necesario conocer, la fecha de inicio, días lectivos y fechas finales. Para ello, acudiremos a la ORDEN 1210/2022, de 12 de mayo, del Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2022-2023 en los Centros Educativos No Universitarios Sostenidos con Fondos Públicos de la Comunidad de Madrid (Comunidad de Madrid, 2022). La siguiente figura representará las fechas establecidas:

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



**Figura 4**

*Representación de las fechas del Calendario Escolar 2022-2023*



*Nota.* Fuente de elaboración propia

Entre el 14 y 23 de Junio pueden tener lugar las convocatorias extraordinarias o actividades de refuerzo.

Según el calendario anterior, los profesores tienen 8 días para planificar y realizar sus respectivas programaciones didácticas, con una idea establecida sobre la contextualización del centro. Para seguir con la secuenciación del contenido, otro detalle a saber son las horas disponibles para impartir dicho módulo. En este caso, son 350 horas, repartidas en 11 horas semanales.

Para terminar, se deben conocer los festivos y días patronales de la localidad donde se ubique en centro, ya que habrá que tenerlos en cuenta para ajustar el contenido.

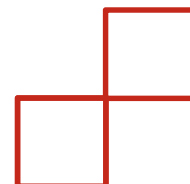
Una vez se tiene toda la información anterior, se procede a la secuenciación y elaboración propia del material.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

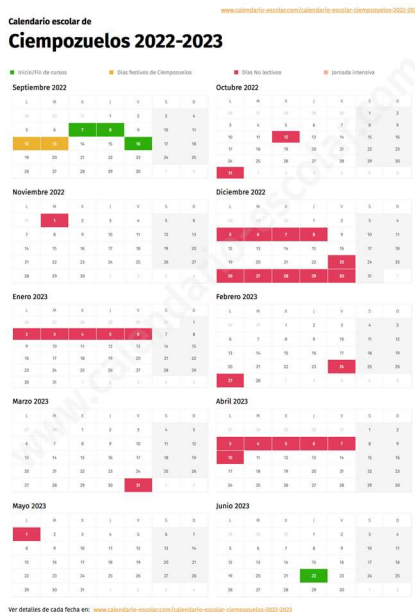
46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



**Figura 5**

*Calendario Curso Escolar Ciempozuelos 2022-2023*



*Nota Fuente.* (Ayuntamiento de Ciempozuelos, 2022)

A continuación se expone la temporalización de la programación aportada por el centro:

En el primer trimestre hay 139 horas lectivas, de las cuales se dispone de 1 para imprevistos o atrasos, y otra hora para la realización de tutoría grupal.

En el segundo trimestre se disponen de 124 horas lectivas, destinando otra hora para imprevistos y otra hora para tutorías grupales.

El tercer trimestre, es el que menos dispone de horas lectivas que serían 87.

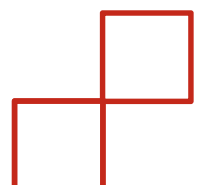
En la primera evaluación, al ser la que más horas lectivas acumula del año, se imparte las funciones básicas que tendrán que llevar a cabo en la vida laboral. Gran parte de estas unidades didácticas van a precisar seminarios prácticos, dado que aprender las técnicas desde la experiencia favorecerá la asimilación de la parte más teórica.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



En la segunda evaluación, se imparte todo lo que se entiende por el funcionamiento del cuerpo humano. Se trata de un conocimiento básico para que en un futuro, apliquen un pensamiento crítico a la vez que los conjuntos de técnicas y habilidades aprendidas en el trimestre anterior y puedan trabajar con suficiente autonomía para tomar las decisiones en lo que a su campo se refiere.

Por último, el tercer trimestre se trata del más corto. Consiste de una parte bastante práctica y se imparten, unos conocimientos que si no se repasan asiduamente, a la hora de realizar las FCTs pueden entrañar bastante complejidad.

Esta última, es una de las razones por las que se tiende a impartir lo último, de manera que sea un conocimiento lo más reciente posible.

### **Medidas de mejora**

La primera medida de mejora que se plantea, es la distribución horario respecto al tercer trimestre. Se considera importante el conocimiento adquiridos durante estos últimos meses, pero la realidad es que apenas se pudo profundizar en el mismo debido a la falta de horas. Para este trimestre se plantean 87 horas de impartición del contenido, pero si realiza el contaje de horas reales teniendo en cuenta la evaluación del tercer trimestre y posteriormente la ordinaria, apenas alcanza a las 70 horas para explicar dicho contenido.

Esto se debe a que no se ha ajustado al calendario del curso escolar, quedando reflejado en el contaje con horas lectivas en el mes de Junio, pero nada más lejos de la realidad, ese mes no se imparte clase, dado que se junta con la tercera evaluación con la convocatoria ordinaria.

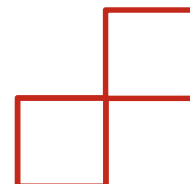
Como se puede advertir, se ha procedido a la elaboración de una tabla con la secuenciación de las distintas unidades didácticas en función de la distribución de los trimestres y horas dedicadas a cada una de ellas.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





**Tabla 10***Secuenciación de Contenidos de la Programación de TBE*

Módulo de TBE	Temporalización	
	Tiempo	Trimestre
Unidades didácticas		
Presentación del módulo.	1h	1º
Higiene y aseo del enfermo	64h	1º
Seminario práctico.	3h	
Movilización, traslado y deambulación del paciente	64h	1º
Seminario práctico	3h	
Recuperación 1º evaluación.	2h	1º
Preparación a la exploración médica.	100h	
Constantes vitales y aparatos.		2º
Seminarios prácticos	20h	
Principio de dietética.	19h	2º
Práctica de nutrición que se realiza en clase	2h	
Seminario de alimentación por sonda nasogástrica		2º
Recuperación 2º evaluación	2h	2º
Administración de medicación.	40h	
Seminario vías de administración		3º
Seminario sondaje nasogástrico	5h	
Primeros auxilios	22h	3º
Recuperación 3º evaluación.	3h	3º
<b>TOTAL</b>	<b>350 HORAS</b>	

*Nota.* Fuente de elaboración propia

Por otro lado, no se especifican más que los contenidos mínimos expuestos en el Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Tampoco se establecen fechas, por lo que puede ser una temporalización no actualizada en función de las necesidades que el ciclo requiere.

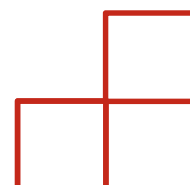
Por último, como medida de mejora, se propone establecer el número de horas que conllevan los seminarios, establecidas en la tabla anterior, ya que se trata de un ciclo con alta carga práctica y a la hora de evaluar adquiere gran importancia. Esta última parte, requiere de una buena programación dado que se trata de un ciclo desdoblado y no es fácil organizar dichos seminarios para que sean provechosos para todos los alumnos. Por lo que se plantea la tabla anterior como medida de mejora.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



### **Evaluación**

La evaluación queda enmarcada en la siguiente normativa:

- Artículo 43 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden 893/2022, de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía del Gobierno, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación, y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid (BOCM de 4 de Mayo de 2022).

Este apartado, adquiere gran relevancia tanto por los alumnos, como para los profesores ya que va a ser el resultado final del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para el docente va a servir como un método de mejora continua en el que va a tener la oportunidad de identificar fortalezas y debilidades en su práctica diaria. Va a servir para mejorar estrategias, herramientas, y realizar los ajustes necesarios en cuanto a programación y enfoque docente se refiere, haciendo dicho proceso mas significativo.

A su vez, va a dejar constancia de una coexistencia necesaria entre el docente y el alumnado, permitiendo identificar dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto a nivel grupal como individual. Impulsando a los alumnos a lograr sus metas y ayudando al docente a diseñar nuevas estrategias.

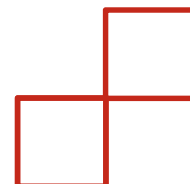
Resumiendo, la evaluación va a poner en marcha todos los mecanismos que van a impulsar el proceso enseñanza- aprendizaje, haciendo del alumnado y del profesor una máquina perfecta donde ambas partes funcionan como un engranaje convirtiéndose en indispensables para el correcto funcionamiento.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



A continuación se expondrán los criterios de evaluación relacionados directamente con sus Capacidades Terminales, los cuales se encuentran expuestos en el punto 3.2 de único anexo del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

Del mismo modo, quedan relacionadas dichas Capacidades Terminales y criterios de evaluación con las unidades de competencia mencionadas anteriormente. **(Ver anexo B)**

Una vez descrita la importancia de la evaluación y su papel fundamental en el proceso educativo, el siguiente paso, consistirá en determinar las herramientas e instrumentos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos anteriormente.

En la programación aportada por el centro, aparece una tabla, en la que se relacionan, las Capacidades Terminales a evaluar con sus respectivos criterios de evaluación. En dicha programación se incluyen unas ponderaciones junto a unos instrumentos de evaluación para cada uno de los criterios anteriores. Todo ello, recogido en una tabla, dividida entre los tres trimestres, con el porcentaje correspondiente de la calificación final del trimestre.

Para poder realizar la calificación final, se cuentan con una serie de instrumentos y herramientas como son: seminarios prácticos, exámenes teóricos, trabajos individuales, proyectos en grupo y la exposición oral del mismo.

Los exámenes representarán el 80% de la nota final. Todos ellos, constarán de una parte tipo test de 20 preguntas y un caso clínico con dos preguntas a desarrollar. Es imprescindible que ambas partes estén aprobadas para poder hacer media.

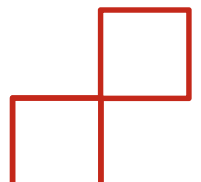
Los trabajos y seminarios, serán el 20% restante de la nota. La única manera de suspenderlos es por plagio o no entregarlo. Tiene una penalización del 5% de la nota la entrega tardía.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Por último, la programación establece que no se podrá aprobar el módulo si no se aprueba alguno de los exámenes, donde estarán incluidos los conocimientos que las Capacidades Terminales establecen.

### **Medidas de mejora**

La primera medida de mejora que se plantea, es el cambio en la ponderación de los exámenes respecto a los trabajos.

Una parte importante de la metodología que mencioné anteriormente, es la idea de descentralizar los exámenes, transformar la forma de evaluar que no sea a través de una prueba escrita. Estas pruebas, generan mucho malestar entre los alumnos, eso hace que no lleguen a rendir en estas pruebas lo suficiente, pero esta no es la única razón, ya que cuando se ponen los exámenes como eje principal del proceso docente, se pierde el foco de lo realmente importante de esta carrera de fondo que es el aprendizaje.

Otra de las muchas razones, es que se trata de un ciclo con una gran carga práctica, en la que desarrollan multitud de habilidades como es el aprender a trabajar en equipo, la toma de decisiones, a empatizar con el prójimo, etc. Y todo ello, es imposible evaluar mediante un tipo test o preguntas a desarrollo.

Al preguntarle al tutor sobre ese gran porcentaje que se llevan la pruebas escritas, aclara que normalmente no hay tiempo para realizar trabajos o proyectos en clase para posteriormente exponer, de ahí que la nota del examen sea prácticamente la nota final.

Respecto a la forma de evaluar los semanarios, les daría mayor porcentaje de peso de la nota final, ya que como hemos dicho, estas habilidades serán evaluables únicamente mediante la práctica o trabajo cooperativos.

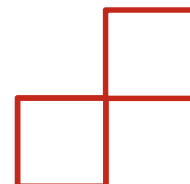
Otra medida de mejora a introducir, es la innovación a la hora de evaluar mediante metodologías que permitan obtener información tanto de forma directa como indirecta.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Evaluar competencias a través de entrevistas guiadas o abiertas, haciendo debates en clase, llevando a cabo algunas clases invertidas, e introduciendo el aprendizaje dialógico, de tal forma que se puedan evaluar ciertas aptitudes a la vez que se aprende de la interacción con los demás.

A continuación se propone una tabla para evaluar a través de distintos instrumentos de evaluación a través de la observación e indirecta y metodologías activas.

**Tabla 11**

*Propuesta de Instrumentos y Criterios de Evaluación Descentralizando Exámenes*

INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Portafolio individual	- Resumen de las prácticas relacionándolo con las técnicas vistas durante la unidad.-- 30%
Actividades individuales	- Se realizarán en clase actividades con los ordenadores de carácter individual haciendo repaso del temario visto. – 30%
Actividades grupales	- Se realizará de forma individual una entrevista semidirigida para comprobar los conocimientos adquiridos.
Encuesta	-Se llevarán a cabo actividades grupales de carácter colaborativo sobre quemaduras, intoxicaciones, que luego tendrán que exponer—20%
Comportamiento y participación	- Se procederá a una encuesta a los alumnos del resto de los ciclos que reciban clase de RCP—10% - Escucha activa, capacidad para toma de decisiones, participación, comportamiento, todo ello mediante observación directa—10%

*Nota.* Fuente elaboración propia

Se propone establecer de manera más clara, los instrumentos de evaluación para cada unidad didáctica de forma individual mediante rúbricas, que incluyan participación en clase, actitud y actividades. En la programación del centro, aparece únicamente un porcentaje final y no se puede saber la ponderación concreta de cada una.

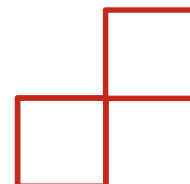
Por último, plasmar la forma de recuperación de las unidades didácticas y de los seminarios prácticos, junto a los instrumentos utilizados para dicha evaluación.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



### **Actividades TIC**

En una sociedad en continuo cambio, acompañada de una revolución tecnológica como la que se está viviendo actualmente, las TICs se han convertido en un aliado imprescindible en lo que a la docencia de refiere.

La tecnología está presente en todos los aspectos fundamentales de las personas, se ha normalizado tanto su uso, que ha cambiado hasta la manera que tienen las personas de relacionarse. Pero como ocurre con todo aquello de lo que se hace un uso abusivo, no todos los usos son adecuados o carecen de peligros, por eso se vuelve casi un obligación moral su introducción en la docencia para hacer de ella un uso responsable.

Pero no todo es malo, la introducción de las nuevas tecnologías en el aula permiten al docente convertirse en creador, transgrediendo la figura del antiguo profesor y dejando a un lado las tradicionales clases magistrales.

Para llevar a cabo muchas de las metodologías mencionadas anteriormente, será preciso el uso de bibliotecas digitales, bases de datos, videos educativos, que permitan un aprendizaje por indagación, a la vez que fomenten una búsqueda y análisis crítico de dicha información.

También hemos mencionado el aprendizaje dialógico, la introducción de las TICs van a ofrecer múltiples herramientas que van a promover el trabajo en equipo, favoreciendo la interacción y reciprocidad de ideas. Por ejemplo a través de foros de discusión, actividades en línea, juegos prácticos y simulaciones. Esta última adquiere una mayor relevancia durante todo el ciclo.

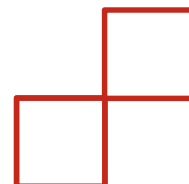
Por otro lado, van a ofrecer un amplio abanico de herramientas que estimulan la creatividad y la innovación, permitiendo la personalización, facilitando la colaboración, y el

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



desarrollo de habilidades digitales, potenciando el proceso enseñanza-aprendizaje y preparando a los estudiantes de cara al mundo digital favoreciendo un desarrollo integral.

Respecto a la programación del centro, no introduce metodologías que fomenten el uso de las TICs. Únicamente, haciendo un uso general de las mismas. El centro aporta sala de informática, aulas con proyectores, moodle donde se suben los contenidos y las notas, red wifi 300 M y licencias de Microsoft Office.

### **Medidas de mejora**

Como medidas a mejorar, se propone la introducción de las TICs como recurso diario a la hora de llevar a cabo las actividades en clase. Dado que a día de hoy la mayoría de los alumnos llevan consigo el portátil o alguna otra herramienta tecnológica como es el móvil.

Primeramente, introduciría un cuestionario online que permitiera saber el nivel que tienen los alumnos respecto a las TICs, a la vez que indagaría sobre las expectativas que esperan de las mismas como recurso del aula.

Introducir metodologías que promuevan la innovación y creación a través de uso de las TICs como por ejemplo: Flipped Classroom, en la que los alumnos adquieren el conocimiento básico a través de recursos digitales como videos, plataformas interactivas, o lecturas en online y destinar el tiempo de clase a realizar proyectos, actividades o resolver dudas a través de programas como padlet o evernote.

Otra propuesta sería realizar pósteres a través de la aplicación Canva o Padlet o alguna otra aplicación que prefieran, con el temario previamente impartido a la vez que introducen recursos artísticos a través de Pinterest o infografías.

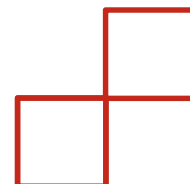
Por último, como uno de los principales recursos a utilizar de manera más cotidiana, sería el aprendizaje basado en problemas, utilizando las TICs como principal recurso para la búsqueda de información, investigación y resolución de conflictos, exponiendo los

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



resultados de a través de recursos multimedia. Aquí se podría introducir una aplicación móvil de consulta rápida, de manera que si hay alguna duda o complicación respecto a la técnica o medicación administrada se puedan asesorarse de las posibles complicaciones derivadas del mismo.

### ***Metodologías Activas***

La actual revolución tecnológica, lleva intrínseca una serie de cambios en distintos aspectos de la sociedad, como es la ciencia, las relaciones humanas, el ocio, el trabajo, salud y no puede quedarse atrás la educación.

La educación será el principal motor que impulse la sociedad por lo que debe ir acorde a ella. Las necesidades en la misma han ido evolucionando, al igual que el tipo de formación, el tipo de alumnado, los docentes incluso las expectativas que se esperan del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para responder a estas nuevas necesidades, es preciso desarrollar nuevas formas metodológicas que permitan implementar al alumnado esas habilidades que la sociedad espera o exige de los mismos. Será aquí, donde las metodologías activas adquieren un papel fundamental. Desarrollarán competencias necesarias para enfrentar situaciones de la vida real, pero también para hacer frente al entorno laboral ya que estas metodologías permiten al alumnado enfrentarse a situaciones y desafíos prácticos, los cuales ayudarán a acrecentar habilidades como la toma de decisiones, resolución de problemas y colaboración.

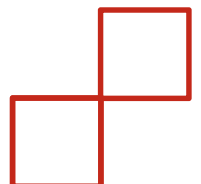
Por otro lado, el tipo de alumnado a día hoy presenta necesidades específicas, por lo que es necesario el desarrollo de técnicas metodológicas que permitan la adaptación del proceso docente a la diversidad del alumnado.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





Todos estos cambios llevan inevitablemente una transferencia de roles en el proceso enseñanza-aprendizaje colocando al alumno en el eje vertebrador del proceso docente, haciéndoles protagonistas de su propio aprendizaje. Todo ello, contribuirá de forma directa generando una mayor participación, motivación, esfuerzo y compromiso, convirtiendo dicho proceso en algo experiencial y por tanto, más duradero.

### **Medidas de mejora**

Respecto a la programación aportada por el centro, no se detalla ningún tipo de metodología activa o recurso tecnológico más allá de los propios ordenadores del centro o los portátiles de los alumnos.

Tampoco se hace mención al trabajo en equipo o cooperativo, ya que la mayoría de los trabajos del módulo, en caso de realizarlos se hacen de manera individual.

Como medida de mejora se plantea la introducción de ciertas metodologías que contribuirán al desarrollo integral de los alumnos. Para poder llevarlas a cabo, es necesario conocer la contextualización del centro para poder conocer de qué recursos se dispone y el tipo de alumnado al que va dirigido. Todo ello dentro de una planificación.

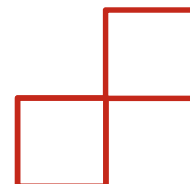
Antes de entrar a proponer diversas metodologías, primeramente se plantea la neurocomunicación como recurso del docente. Es una disciplina que permite comprender al profesor cómo funciona la cognición humana y los procesos emocionales. Aplicada a la docencia puede ayudar a mejorar la comunicación para llegar de forma más directa al alumnado, mediante estrategias emocionales adecuadas, favoreciendo la retención de información. Esta ciencia permitirá a los docentes diseñar estrategias más efectivas para favorecer el aprendizaje al conocer, cómo funciona el cerebro en el proceso de comunicación.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



A continuación desarrollaremos las metodologías más adecuadas para el tipo de alumnado:

Entre estas metodologías se encuentran:

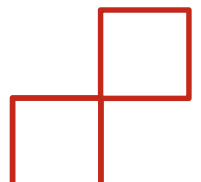
- Visual thinking: Se introduce esta metodología como base de la neurocomunicación, que establece que de toda la información que percibimos, el 90% de la información que asimilamos es a través de la vista. Permite simplificar ideas complejas a través de gráficos y esquemas, haciendo mucho más asequible la información.
- Aprendizaje por indagación: Permiten el desarrollo del pensamiento crítico y se hacen responsables de su propio aprendizaje. Aquí se planteará un análisis de casos clínicos. Se dividirán en grupo y plantearán problemas y soluciones relacionados con las técnicas de enfermería llevadas a cabo para posteriormente explicar las decisiones que hubieran tomado. También se puede plantear que hagan una investigación de los distintos tipos de asepsia y como llevarla a cabo, explicando diferencias y recursos necesarios para cada uno.
- Aprendizaje basado en problemas: Consiste en plantear problemas complejos que el alumnado debe resolver, lo que va a llevar consigo investigar, analizar ser crítico con la información obtenida, poniendo en juego el pensamiento crítico y la aplicación de los conocimientos.  
  
Se planteará un caso en relación con el incremento en la incidencia de casos de úlceras por presión que tendrán que razonar y buscar soluciones para el mismo.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)

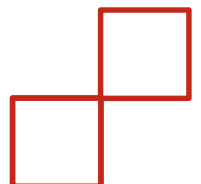


- Aprendizaje basado en proyectos: Con esta metodología, se desarrollarán planes de cuidados específicos en función de cada enfermedad, además tendrán que crear material educativo para dichos pacientes sobre temas de salud relevantes. Con esto se trata de acercarlos a la investigación, aplicación de conocimientos previos e incluso autonomía.
- Aprendizaje basado en casos: La idea principal es plantear casos reales que se llevan a cabo en el hospital. Aplicando los conocimientos teóricos a la práctica para terminar proponiendo diferentes puntos de vista. Fomentará el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- Aprendizaje cooperativo: Se diseñarán por grupos distintas infografías sobre las diversas técnicas de enfermería utilizando los recursos TICs. En la unidad didáctica de farmacología se utilizará para mostrar las distintas vías de administración de medicación con sus posibles complicaciones. Se dividirá la clase en grupos heterogéneos donde cada uno contribuye al éxito del grupo y a la vez a un aprendizaje individual. Se trabajarán distintos valores como la generosidad, la empatía y la inclusión.
- Simulaciones: Esta metodología será de gran utilidad, ya que todas las unidades didácticas de las que se compone el módulo presentan un parte práctica. Se va a emplear en la unidad didáctica de primeros auxilios para practicar las maniobras de RCP.
- Rol playing y aprendizaje: Se dividirá la clase en grupos y tendrán que representar técnicas de movilización e inmovilización, vendajes y cura de heridas y quemaduras. Cada integrante del grupo adoptará un rol con su respectiva función y responsabilidad. Esta metodología se empleará para

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)

practicar habilidades y conocimientos adquiridos previamente. Además se suma el aprendizaje cooperativo donde cada alumno tiene su función y deben coordinarse para representar los casos.

- Clase invertida o flipped classrom: En esta metodología, los alumnos adquirirán los conocimientos fuera del aula a través de recursos multimedia, videos, presentaciones, todo ello preparado previamente por el docente. De esta forma, el tiempo de clase se utilizará de forma más eficiente resolviendo dudas, realizando actividades o debates.

- Art thinking: Esta metodología consiste en combinar el conocimiento teórico junto con el arte para terminar abordando problemas y generando soluciones innovadoras. Tiene como pieza angular el pensamiento creativo.

Por ser este año el 50 aniversario de la muerte de Pablo Ruiz Picasso, se propone introducir a través de esta metodología, el análisis de su cuadro “Ciencia y Caridad”. Existen otras opciones que se desarrollarán más adelante pero que combina el aprendizaje por indagación, la cultura y el arte. Se podría proponer la búsqueda de cuadros realizados por mujeres dentro del mundo de las artes.

Esta metodología, se desarrollará como método innovador para la evaluación.

### ***Propuesta de Innovación Educativa***

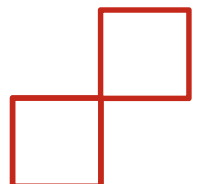
A pesar de ser un ciclo con alta carga práctica. Al inicio de las prácticas, al impartir el primer taller práctico, el alumnado no tenía asimilado los procedimientos y conocimientos más básicos para llevar a cabo su trabajo. Al hablarlo con los alumnos, explicaron que la carga teórica era demasiada y respecto a la parte práctica apenas la llevaban a cabo, más

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



que con actividades de desarrollo en clase. Por lo que sabían el material necesario pero en la práctica apenas reconocían el material fungible.

Por otro lado, al llevar a cabo los talleres prácticos, carecían del vocabulario técnico básico, a la vez que esencial para entenderse en el ámbito laboral.

Todo ello, supone un problema de cara al inicio de la FCTS, dado que empiezan en un hospital donde tendrán que adquirir ciertas responsabilidades y donde un fallo, puede no pasar desapercibido. Por todo lo expuesto, como propuesta de innovación se proponen dos herramientas.

La primera, consistirá en rellenar un pequeño formulario sobre conocimientos básicos imprescindibles para llevar a cabo la parte práctica, **(Ver anexo C)**. Se introducirán palabras técnicas que describan las características del paciente. Se rellenará por supuesto de manera anónima. El objetivo es conocer el nivel previamente para posteriormente en la práctica poder incidir en ello.

La segunda parte, tratará de la realidad virtual. La idea consiste en el uso de aplicaciones que generen un entorno específico, parecido al que se puedan encontrar en el mundo laboral. El proyecto consistirá en una interacción virtual con pacientes, practicar la toma de constantes, realizar procedimientos como cura de heridas o simular situaciones de emergencia, todo ello en un entorno controlado. Esta realidad virtual, les permitirá desarrollar habilidades y destrezas, la tecnología puede registrar el nivel de precisión con una respuesta inmediata del mismo. **(Ver anexo D)**

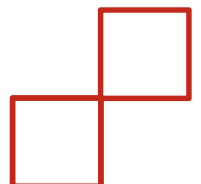
Por otro lado, se pueden recrear entornos virtuales con situaciones que requieran de la colaboración entre ellos, teniendo que tomar decisiones conjuntas y trabajar en equipo. Todo ello, fomentará la comunicación, favorecerá la toma de decisiones, y una retroalimentación en cuanto a conocimientos de refiere.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Esta propuesta de innovación educativa constituye una experiencia inmersiva que tiene como fin último el aprovechamiento que los recursos tecnológicos, como la realidad virtual, ofrecen a día de hoy. Permiten mejorar y reforzar el aprendizaje pero principalmente, sacar el máximo partido a los cuidados, que un auxiliar de enfermería puede y debe hacer.

Como ejemplo de esta propuesta, he encontrado este video que refleja tanto el proyecto de innovación que supone el mismo, como el pragmatismo de esta realidad virtual, donde los alumnos cuentan su propia experiencia. (Barcelona, 2016).

### **Desarrollo de Valores**

La educación es la principal herramienta que tiene la sociedad para formar ciudadanos íntegros, responsables, capaces de contribuir de forma positiva a la sociedad y de enfrentar los retos de la vida desde un enfoque moral y ético.

Los docentes tienen la responsabilidad de dar a los alumnos las herramientas necesarias para construir una sociedad con cimientos sólidos basados en la igualdad, justicia social, respeto por el medio ambiente, creando una sociedad inclusiva y respetuosa con los recursos naturales.

Pero la importancia de dichos valores, se pone de manifiesto en muchos otros ámbitos de la vida cotidiana, como es en el mundo laboral.

Al tratarse de un ciclo sanitario, hablar de valores, es incidir directamente en el futuro laboral del alumnado de este ciclo, por lo que este apartado cobrará especial relevancia.

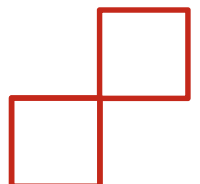
En cuestión de un año y unos meses, hay que formar a personas en un conocimiento específico como son los cuidados de enfermería pero además hay que tratar que desarrollen valores éticos sólidos.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Estos valores serán los encargados de colocar al paciente en el eje vertebrador de los cuidados y que estos, resulten de calidad. Debe primar ante todo el respeto por la dignidad humana preservando su autonomía lo máximo posible junto a sus derechos.

En la práctica diaria pueden surgir circunstancias éticamente complejas y los valores inculcados a los alumnos, harán que evalúen diferentes opciones, teniendo en cuenta los derechos del paciente, y llevándoles a tomar decisiones informadas y éticamente correctas, actuando siempre en beneficio de su bienestar.

Por último, los valores y principios de honestidad, empatía y confidencialidad, deben primar para poder establecer una relación de confianza con el paciente, absolutamente fundamental para una buena praxis y una recuperación integral.

### **Medidas de mejora**

Dentro de la programación del centro, no existe un apartado que haga referencia a los valores que el alumnado adquiere durante el estudio de dicho ciclo.

Por lo tanto, se propone la introducción de un apartado denominado “Elementos transversales” que recoja los dichos valores, ya que son una de las partes imprescindibles en el ciclo.

En dicho apartado, añadiría diversas actividades necesarias para el desarrollo íntegro de la persona.

Se propone la evaluación de habilidades y competencias no estipuladas en ningún apartado de la programación del centro.

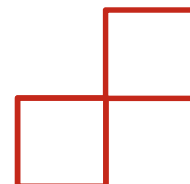
Entre estas habilidades se encuentran la capacidad de comunicación, el trabajo en equipo, la actitud en clase y entre los compañeros, la asertividad, la participación, el compromiso mostrado con los compañeros reflejado en los trabajos colaborativos,

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



propuestas de innovación en el aula y competencias sociales que incluyan la inclusión y la igualdad de género. **(Ver anexo E)**

Como última medida de mejora, se propone destinar parte del inicio de cada unidad didáctica a tratar alguna problemática social, que bien hayan visto durante el fin de semana en las noticias o genere preocupación de manera individual. El profesor podría realizar una introducción del tema a tratar, como por ejemplo: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Finalmente, todas las actividades que incluyen elementos transversales, tendrán como piedra angular el trabajo en equipo y el compromiso con los compañeros. Todos estos elementos transversales pueden y deben incluirse en las programaciones didácticas, ya que su inclusión contribuirá a una formación integral y preparación para enfrentar los retos de la sociedad.

### ***Refuerzo de grupos de atención a la diversidad***

La atención a la diversidad tiene como finalidad orientar las prácticas pedagógicas de manera que entre el alumnado exista igualdad de oportunidades pudiendo explotar su máximo potencial en lo que a la educación se refiere. Todo ello, va a impulsar una sociedad más inclusiva y justa donde cada ciudadano pueda contribuir de manera activa.

Esta diversidad vendrá determinada por múltiples factores como son el género, la cultura, raza, religión, etnia, orientación sexual y capacidades. De esta forma, debe fundamentarse bajo los principios de igualdad, equidad, inclusión, principio de individualización y participación activa. De esta forma se fomentará la participación, motivación, empatía y respeto por las diferencias.

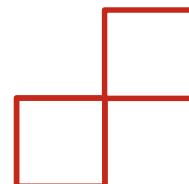
En FP se considera un elemento fundamental para garantizar el acceso a una educación equitativa independientemente de las características de cada alumno.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





Aunque en este tipo de formación, no se contemplan adaptaciones curriculares, el objetivo de la educación es llevar a cabo un plan de acción con el que se consigan los objetivos marcados en el currículo. Para ello, se tratará de adecuar metodologías, recursos e instrumentos de evaluación para individualizar ese proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo ello, deberá quedar reflejado y desarrollado en la programación del módulo como una adaptación curricular individualizada.

Analizando la programación aportada por el centro, no se desarrolla ninguna medida para prestar especial atención a esta diversidad a pesar de tener varios alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Entre ellos destacan varios alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH en adelante) de los cuales, una presenta un buen rendimiento con muy buenos apuntes a pesar de presentar inquietud psicomotriz durante las clases. Esto es debido al constante refuerzo que realizan los progenitores en el domicilio. Por otro lado, otro alumno apenas alcanza los objetivos de cada módulo e incluso presenta retracción a la hora de relacionarse con los compañeros. Debido a los trabajos colaborativos durante el curso, este rasgo introvertido ha ido mejorando a lo largo de los meses, llegando a presentar buenas relaciones con los demás compañeros.

### **Medidas de mejora**

Tras la experiencia en el centro de formación, queda manifestada la necesidad de llevar a cabo un plan de Atención a la diversidad debido al aumento de alumnos NEAE.

Estas mejoras, consistirán en una serie de actuaciones que contemplarán tanto metodologías como actividades específicas.

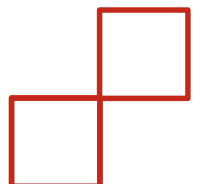
Las propuestas de mejora recogen distintos apartados:

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



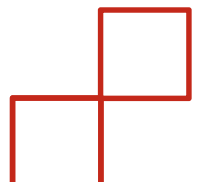
- Como se ha ido mencionando durante el trabajo, primeramente habrá que evaluar el nivel de conocimientos que presentan los alumnos. Esto se considera una medida importante ya que el contenido que se imparte durante el ciclo es muy específico y se pretende que se asimile rápidamente. Otras de las razones, es poder repasar o incidir en aquel temario no asimilado.
- Debido a una de las características principales que presentan este alumnado, las metodologías a aplicar deben ser dinámicas. Algo fácil y asumible en este ciclo debido a la gran carga práctica que presenta. También se hará hincapié en las metodologías que impliquen trabajo colaborativo para facilitar la reciprocidad de ideas entre todos los alumnos y poder subsanar las diferencias en conocimientos. También favorecerá las relaciones con los compañeros aumentando el vínculo y la comunicación.
- Se recurrirá de manera periódica a las dinámicas como el rol- playing donde el alumnado podrá moverse y expresarse corporalmente, facilitando la asimilación de contenidos.
- Se incorporará de manera más activa las TICs en el aula, aumentando la interacción entre los alumnos.
- Se tratará por parte del centro, un seguimiento conjunto entre profesorado y familia.
- Se planificarán sesiones de biblioteca, donde se reservará un aula de estudio pero que a la vez se puede hablar para tratar de reforzar conocimientos o repasar.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



- El contenido de la materia se tratará de impartir mediante en visual thinkg para facilitar las ideas complejas y se aportará gran material audiovisual que permita el repaso del contenido visto.
- Es necesario estipular descansos, de manera que puedan levantarse y desconectar de la clase.
- En caso de realizar exámenes tipo test y desarrollo, primeramente se acortará el texto de dichas preguntas y una vez terminado se le entregará la pregunta a desarrollo, con un enunciado claro, conciso, y directo. No obstante, tratar en la medida de lo posible, evaluar el contenido que se pueda mediante entrevistas o mediante las TICs.
- Por último, sensibilizar y concienciar al resto de profesorado.

## Tabla 12

### *Estrategias de Refuerzo*

---

#### ACTIVIDADES DE REFUERZO

---

- Se fomentará el uso de herramientas TICS mediante el aprendizaje basado en juegos. A través de programas como Educaplay o Genially, permitirán relacionar conceptos, fomentar pensamiento crítico y trabajo colaborativo.
- Estrategias como el visual thiking, permitirán una mejor asimilación de conceptos complicados durante el tiempo de clase.
- Se fomentarán metodologías que implique moverse por el aula como el rol-playing, donde se practicará el temario impartido.
- Se recurrirá al debate, de manera que se fomente la escucha activa y el feedback de ideas.
- La mayoría de los trabajos se realizarán de forma cooperativa o colaborativa en grupos heterogéneos con distintas capacidades de cara a fomentar la aceptación de las diferencias.

---

*Nota.* Fuente elaboración propia

## Unidad didáctica. Primeros Auxilios.

### **Introducción**

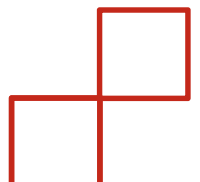
La siguiente unidad didáctica consiste en la programación de la unidad didáctica a impartir. Para llevarla a cabo se debe contar con todo lo establecido anteriormente durante

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



la programación, contextualización, el contenido, y el alumnado, para poder adaptarla a las necesidades detectadas.

La programación de la Unidad Didáctica a desarrollar, no tuvo la oportunidad de llevarla a cabo de manera integral, ya que impartí clases de otros módulos y el tutor alegaba no tener tiempo. No obstante, pude programar ciertas clases y seminarios con absoluta independencia y evaluarlos en función de los criterios que consideraba óptimos.

Dada mi experiencia en el mundo laboral como enfermera de urgencias, opté por la unidad didáctica de primeros auxilios por varias razones. La principal, es la pasión por el paciente emergente y la satisfacción que se obtiene tras saber que una persona, probablemente en uno de sus peores momentos en la vida, se siente tranquilo y confiado. Otra de las muchas razones es que la docencia que se imparte en el hospital, al tener poco tiempo no se puede transmitir ni llevarla a cabo de manera completa.

Así mismo, se trata de un temario muy específico y que requiere de la práctica diaria por eso durante el ciclo no se hace mucha mención a la misma. La forma en la que se imparte es bastante incompleta y muy poco visual, de manera que suele ser un temario que al alumnado le provoca rechazo y durante las FCTS no optan por servicios como urgencias.

Con la programación de esta unidad didáctica, se pretende acercar este contenido al alumnado de una manera práctica, entretenida y asequible, para llegar a formar futuros profesionales con vocación, ganas y una fuerte convicción ética y moral tanto profesional como cívica

### ***Temporalización y Contenidos***

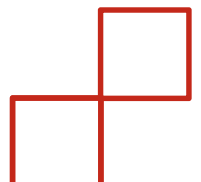
En la programación didáctica aportada por el centro, la unidad didáctica “Primeros Auxilios” queda enmarcada en la unidad 23.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Dicha programación tiene como principal metodología las clases magistrales, sin contar con actividades colaborativas o proyectos y que posteriormente se puedan evaluar. Únicamente, la unidad didáctica se encuentra desgranada a través de objetivos establecidos en el currículo. Establece elementos transversales a evaluar, pero no plantea herramientas para poder llevarlas a cabo.

Respecto a la temporalización se establecen 6 horas para impartir dicho temario. Prácticamente imposible si se incluyen los seminarios prácticos que requiere y el temario teórico establecido. Por lo tanto, respecto a la temporalización, se plantean 22 horas efectivas de clase. Unas sesiones, tendrán una duración mayor que otras, dependiendo del día de la semana. Se plantea iniciar esta programación el 19/5/2023 y terminarla el 31/5/2023 con la evaluación práctica, ya que la semana siguiente tendrían lugar algunas ordinarias.

### Tabla 13

#### *Calendario de la Unidad Didáctica*

19/5/2023	22/5/2023	23/5/2023	24/5/2023	26/5/2023	29/5/2023	30/5/2023	31/5/2023
Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles
2 Clases	4 clases	2 clases	3 clases	2 clases	4 clases	2 clases	3 clases

*Nota.* Fuente elaboración propia

Cada clase, tendrá una duración de 50 minutos con 10 minutos de descanso entre medias.

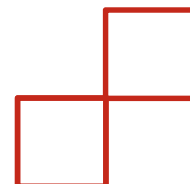
De forma gráfica se tratará de plasmar el contenido y temporalización de la unidad didáctica a plantear:

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Tabla 14***Unidad Didáctica*

<b>UD 19</b>	<b>Primeros Auxilios</b>	<b>8 sesiones en los siguientes días: 19/5/2023 - 22/5 - 29/5 - 23/5 - 30/5 - 24/5 31/5 - 26/5</b>
<b>BLOQUE TEMÁTICO: Urgencias y Emergencias</b>		<b>3º Trimestre</b>
<p>Mediante la impartición de esta unidad didáctica se pretende que el alumnado adquiriera los conocimientos y técnicas necesarias para poder atender una situación de emergencia, tanto hospitalaria como extrahospitalaria. Así como aprender a preparar un botiquín de primeros auxilios que sirva para una adecuada atención de urgencia. Se tratarán temas como la RCP básica, inmovilización de fracturas que puedan resultar exanguinantes, alteraciones del estado de conciencia y su respectiva intoxicación, y a establecer un nivel de prioridad en función de signos y síntomas de alarma. Todo ello, acompañado de una gran parte práctica, para proporcionarles seguridad en la realización de dichas técnicas.</p>		
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>		
<p>La presenta programación de la unidad didáctica se encuentra asociada a la Unidad de Competencia número 2 del R.D. del Título, cuyo título es “Aplicar cuidados de enfermería al paciente/cliente”</p>		
<b>Unidad de competencia asociada</b>	<p>2.10. Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas</p>	
<b>Contenidos didácticos</b>	<p>1ª Criterios de urgencia y prioridad            2º Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas.            3º Traumatismos: congelaciones, y quemaduras, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones.            4º Vendajes e inmovilizaciones.            5º Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco.            6º Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.            7º Mantenimiento de botiquines.</p>	

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 15**

*Relación entre la Capacidad Terminal Específica de la Unidad Didáctica y Criterios de Evaluación de la Misma*

Capacidades terminales	Criterios de evaluación
2.6 Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.</li> <li>b) Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar férulas.</li> <li>c) Aplica los contenidos y secuencias de la reanimación cardiopulmonar.</li> <li>d) Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, explicando las medidas de atención sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una.</li> <li>e) Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata, en función del tipo y situación de las mismas.</li> <li>f) Precisar las variables que aconsejan la realización de un torniquete, en una situación de emergencia.</li> <li>g) Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener un botiquín de urgencias.</li> <li>h) Diferenciar las distintas clases de intoxicaciones, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.</li> <li>i) Explicar, la información, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.</li> <li>j) En un supuesto práctico de primeros auxilios: efectuar vendajes y colocar férulas simples, maniobras de RCP, y de inmovilización, confeccionar el listado del material que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.</li> </ul>

*Nota.* Fuente Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 16**

*Elementos Transversales y Recursos Necesarios a Desarrollar en la Unidad Didáctica.*

<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>						
- Fomento de la lectura: A través de esta competencia, se consigue una integración conjunta de todas las áreas de conocimiento. Llevará al desarrollo de otras capacidades clave como serían el pensamiento crítico, mejora tanto de expresión oral como escrita, permite la adquisición de conocimientos, y va a estimular la empatía analizando diferentes realidades promoviendo la tolerancia. Por lo tanto, influirá de manera directa en el desarrollo de otros elementos transversales ayudando al desarrollo emocional, intelectual, y social. Además permitirá el uso de recursos TICS.						
- Capacidad de trabajo en equipo y de escucha activa: Se considera de las capacidades transversales más importantes dado que de cara a su futuro laboral tendrán que trabajar siempre en un equipo multidisciplinar, tomar sus propias decisiones, y aceptar la de los demás. Todo ello, por el bienestar de otra persona.						
- Aplicación de la ética y moral: Debido a las implicaciones tanto morales como éticas de los futuros profesionales, es importante una base sólida respecto a estos valores, de cara a cuando se presente una situación difícil con un paciente, tengas las herramientas necesarias para poder aplicarlas de manera razonada y correcta.						
- Capacidad de comunicación						
<b>Competencias</b> - Competencias digitales.						
<b>clave</b> - Educación social.						
<b>RECURSOS</b>						
<b>Personales</b>	<b>Materiales</b>			<b>Espacios</b>		
	<b>Profesor</b>	<b>Alumno</b>	<b>Aula taller</b>		<b>Aula</b>	
Profesor/a de técnicas básicas de enfermería	-Pizarra digital -Proyector -Recursos multimedia -Gráficas de pacientes	-Ordenador -Gráficas por el profesor.	-DESA -Camas articuladas -Maniqués -Torsos para reanimación	-Fungible -Láminas anatomía -Lencería de cama -Material higiene	-Ambú -Material de constantes -Cufias y botellas -Material de curas	-Aula reservada para la clase. -Asientos y mesas conjuntas.

*Nota.* Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Tabla 17**

*Estrategias para llevar a cabo la Atención a la Diversidad.*

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<b>General</b>
Debe fundamentarse es el principio de individualización, normalización e igualdad. Cada estudiante requiere un enfoque personalizado y estas medidas deben ir enfocadas a las características y necesidades del alumnado, para garantizar una educación inclusiva y de calidad.
<b>Actuaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Adaptación de contenidos:</b> Se llevarán a cabo distintas estrategias y metodologías que se adapten a las distintas características del alumnado.</li><li>- <b>Grupos heterogéneos:</b> Probablemente una de las iniciativas más importantes. Se pretende fomentar la colaboración, y la interacción entre estudiantes con distintas habilidades y capacidades. Genera un feedback de conocimiento y se benefician de la diversidad entre los diferentes puntos de vista.</li><li>- <b>Inclusión de TICS:</b> El contenido será impartido a través de herramientas tecnológicas, que permitan una interacción instantánea con los compañeros, además de recursos audiovisuales para facilitar la comprensión del temario.</li><li>- <b>Metodologías activas:</b> Debido a la gran carga práctica de este ciclo, va a permitir la introducción de metodologías dinámicas donde el principal foco se pondrá, en metodologías colaborativas. El rol-playing y la clase invertida, serán en esta unidad didáctica los mejores aliados.</li><li>- <b>Tutorías individualizadas:</b> Se establecerá esta medida como un refuerzo académico, junto con una comunicación con el alumnado y su respectiva familia para abordar necesidades específicas.</li><li>- <b>Evaluación inclusiva:</b> Distintas estrategias de evaluación basadas en el principio de equidad. Se llevará a cabo a base de proyectos, exposiciones orales, debates en clase y entrevistas.</li><li>- <b>Trabajar con otros profesionales:</b> Consistiría en trabajar con los demás profesores para poder seguir la misma línea pero además se acudiría al departamento de orientación para pautas más específicas.</li></ul>
<i>Nota.</i> Fuente elaboración propia

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

***Desarrollo de las sesiones***

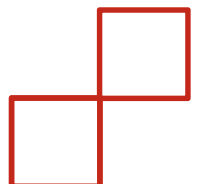
A lo largo de este punto se desarrollarán las distintas sesiones que tendrán lugar en la presente unidad didáctica. Se incluirán metodologías activas, recursos TICS y distintas herramientas y estrategias para lograr alcanzar junto con los alumnos, los objetivos establecidos.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



**Tabla 18**

*Sesión 1, UD Primeros Auxilios*

SESIÓN1	FECHA: 19/5/2023	TIEMPO: 2 Clases (50 minutos)
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
<p>1.Introducción</p> <p>2.Criterios de urgencia y prioridad</p>	<p>Al final de la clase anterior, se les habrá pedido que reflexionen acerca de varios conceptos a tratar durante la unidad didáctica como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de urgencias y emergencias.</li> <li>- Patologías que pueden resultar en muerte.</li> <li>- Cómo establecerían criterios de gravedad</li> </ul> <p>- Se establecerá el nivel de partida mediante un brainstorming. Esto permitirá aclarar conceptos básicos a través de visual thinking que se tratarán durante toda la unidad didáctica.</p> <p>- Posteriormente, utilizando el aprendizaje basado en casos, expondremos una serie de situaciones cotidianas en un servicio de urgencias. Por grupos heterogéneos, y mediante un trabajo colaborativo, tendrán que desarrollar, las razones por las que deciden si el caso es urgente o emergente. Así introduciremos el siguiente tema a tratar</p> <p>- Por último, el profesor llevará consigo mismo unas tarjetas de varios colores. Con ellas, se explicarán los niveles de gravedad y asistencia, ligados a esos colores. Una vez explicado, se llevará a cabo mediante role-playing una actividad donde unos alumnos representarán una patología y los otros compañeros tendrán que clasificarlos por colores. Luego se cambiarán los roles.</p>	

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 19**

*Sesión 2, UD Primeros Auxilios*

<b>SESIÓN 2</b>		<b>FECHA:</b> 22/5/2023	<b>TIEMPO:</b> 4 Clases (50 minutos)
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		
1. Alteración de la conciencia.	Primeramente, mediante la metodología de flipped classroom, el alumnado visualizará un video de divulgación sanitaria en youtube, llamado “Escala de Glasgow” de Prehospitaltv. (Sánchez, ca 2021)		
2.Reacciones adversas a tóxicos	Posteriormente, con el objetivo de comprobar la adquisición de conocimientos, y repasar dicho contenido, utilizaremos la metodología basada en juegos. Se realizará un cuestionario de 10 preguntas, sin tiempo límite en Educaplay sobre los niveles de conciencia. <b>(Ver Anexo C)</b> De esta forma se introducen competencias digitales.		
3.Fármacos de uso frecuente	Una vez conocido los niveles de conciencia, aprovecharemos para introducirla como una de las reacciones adversas a tóxicos. Para explicar la clínica y signos, lo relacionaremos todo a través del visual thinking. <b>(Ver anexo D)</b> La última parte, se realizarán grupos heterogéneos, que mediante el aprendizaje por indagación, se procederá a buscar algunos fármacos de uso frecuente, de los cuales cada grupo tendrá que elegir uno. A través de la aplicación Canva, habrá que hacer un tríptico informativo sobre indicaciones, efectos secundarios y adversos de los mismos. Posteriormente cada grupo hará una explicación del mismo y dicho tríptico se colgará en el aula, de forma que la información esté siempre presente. Por último, esos grupos tendrán que llevar a cabo a través de rol-playing una pequeña escenificación en la que representarán una acción e inmediatamente después un nivel de conciencia, el resto de la clase tendrá que identificar familia del tóxico y nivel de conciencia.		

*Nota.* Fuente: elaboración propia

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 20**

*Sesión 3, UD Primeros Auxilios*

<b>SESIÓN 3 CONTENIDOS</b>	<b>FECHA: 23/5/2023</b>	<b>TIEMPO: 2 clases (50 minutos)</b>
		<b>ACTIVIDADES</b>
<p>3. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas</p>	<p>Primeramente se llevará a cabo un aprendizaje basado en problemas. Se presentará un escenario de emergencia médica, en el que deberán aplicar los conocimientos de anatomía del año y la fisiología estudiada. Se realizarán grupos heterogéneos, los cuales deben investigar y analizar la situación, identificando los principios fisiológicos y anatómicos que creen que pueden ser relevantes para atender la emergencia. <b>(Ver anexo E)</b></p> <p>Para explicar parte de la anatomía y fisiología, se recurrirá a los dibujos de la <i>Mecánica del Hombre</i> de Leonardo Da Vinci. <b>(Ver anexo F)</b> De esta forma se introduce la metodología del art thinking a través de uno de los anatomistas más importantes de la historia.</p> <p>Posteriormente, se llevará a cabo un trabajo colaborativo en el que cada grupo, deberá elaborar un poster a través de paddlet sobre la fisiología del corazón, pulmones, cerebro y sistema esquelético y su importancia en los primeros auxilios. Se aportará un modelo <b>(Ver anexo G)</b>. Se dará la opción, de elegir un cuadro que represente la fisiología y analizarlo.</p> <p>Este trabajo, constituirá parte de la nota.</p>	

*Nota.* Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

Tabla 21

Sesión 4, UD Primeros Auxilios

SESIÓN 4	FECHA: 24/5/2023	TIEMPO: 3 Clases (50 minutos)
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
4. Traumatismo: Quemaduras, congelaciones, hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones	<p>Se expondrá una presentación, para resumir de forma fácil la clasificación y tratamiento de las quemaduras. <b>(Ver anexo H)</b> EL siguiente tema a tratar sería las congelaciones, y se expondría un video explicativo (Canal Primeroauxilios, ca 2016)</p> <p>Tras el video, por grupos, se les pedirá que desarrollen un blog en el que hablen de medidas preventivas y posibles tratamientos dirigidos a montañeros y profesiones susceptibles de padecer estas patologías. La aplicación a usar será Blogger.</p> <p>Mientras realizan esta actividad, el profesor hará de montañero, haciendo una entrevista semidirigida a nivel individual para comprobar la adquisición de conocimientos</p> <p>Como parte evaluativa, el profesor irá mandando mensajes privados a través del blog que junto con la entrevista constituirán parte de la nota.</p> <p>Por último se les expondrá un video sobre el mecanismo de la criogenización, el cual está de moda actualmente. (Mitocondria, 2022)</p> <p>El video servirá para introducir temas éticos y morales sobre los límites de la ciencia, y los derechos humanos tras la muerte</p> <p>Para introducir el tema, se hace una breve presentación de los conceptos generales en las hemorragias <b>(Ver anexo I)</b>. Con ello se introducirán conceptos básicos y de vital importancia que a lo largo de la unidad didáctica, se irán desarrollando.</p> <p>En este caso, se planteará una dinámica en la que el profesor expondrá diversos tipos de hemorragias, y los alumnos de manera individual deberán clasificar según una tarjeta de colores dicha hemorragia (como en la primera clase) en función de la gravedad que consideren. Los casos serán por ejemplo fractura de un hueso largo, un corte en la cabeza, o una fractura de pelvis, cuya hemorragia es extrema y mortal para una persona.</p> <p>Para abordar la última parte de la clase, se invitará a un fisioterapeuta deportivo, que explicará las fracturas, esguinces y luxaciones más frecuentes y su correspondiente técnica de inmovilización hasta que pueda ser valorado a través de una radiografía.</p>	

*Nota.* Fuente elaboración propia

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 22**

*Sesión 5, UD Primeros Auxilios*

<b>SESIÓN 5</b> <b>CONTENIDOS</b>	<b>FECHA:</b> 26/5/2023	<b>TIEMPO:</b> 2 Clases (50 minutos)
		<b>ACTIVIDADES</b>
5. Vendajes e inmovilizaciones	<p>Para iniciar esta clase, recurrirá a la flipped classroom, el alumno tendrá que leer una infografía realizada por el profesor sobre vendajes e inmovilizaciones. <b>(Ver anexo J)</b></p> <p>Para comprobar la adquisición de conocimientos, se bajará al aula taller, y mediante un aprendizaje basado en la experiencia, se procederá a dividir la clase en grupos heterogéneos para practicar entre ellos las distintas clases de inmovilización y vendajes. Esto permitirá una retroalimentación directa en cuanto a la técnica se refiere, ya que serán sus propios compañeros los que juzguen la presión y dicha técnica.</p> <p>Para finalizar la sesión, mediante Educaplay, se llevará a cabo un juego en el que deberán relacionar conceptos sobre los vendajes. Se hará de forma individual, para que cada alumno pueda generar sus propias dudas para luego resolverlas en grupo. <b>(Ver anexo K)</b></p> <p>Constituirá parte de la evaluación junto con la práctica.</p>	

*Nota.* Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 23**

*Sesión 6, UD Primeros Auxilios*

<b>SESIÓN 6</b>	<b>FECHA: 29/5/2023</b>	<b>TIEMPO: 4 clases (50 minutos)</b>
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	
<p>6. Técnicas de RCP, asfixia y parada cardiorrespiratoria</p>	<p>Para iniciar la clase y crear expectación entre los alumnos, se empezará con un video de divulgación de RCP de Vinnie Jones. Es un video muy completo ya que queda muy bien escenografiado debido a la claridad del mensaje, pero además, de forma subliminal, los tatuajes del actor, recuerdan pautas importantes ante esta situación. Además el idioma es inglés pero con subtítulos en español. Tras la visualización del video, voluntarios de protección civil, les explicará en que consiste la conducta PAS y la cadena de supervivencia. Una vez claros esos conceptos, el profesor repartirá una infografía sobre el algoritmo de soporte vital básico. <b>(Ver anexo L).</b></p> <p>Este tema genera bastante controversia porque siempre surgen dudas acerca de hacer o no las ventilaciones. Al mismo tiempo, derivan temas éticos y morales sobre el tiempo de la reanimación o en qué condiciones debe hacerse la misma, incluso si se debe hacer a todo el mundo. Se aprovechará este tiempo en el aula para aclarar estos puntos.</p> <p>Posteriormente, se procederá a bajar al aula taller, donde se llevará a cabo la práctica del soporte vital básico, en distintas situaciones mediante el aprendizaje basado en casos y experiencia. <b>(Ver anexo M)</b></p>	

*Nota.* Fuente elaboración propi

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



## Tabla 24

### Sesión 7, UD Primeros Auxilios

SESIÓN 7	FECHA: 30/5/2023	TIEMPO: 2 clases (50 minutos)
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
7. Mantenimiento de botiquines	La actividad de esta clase, estará basada en un trabajo colaborativo para posteriormente terminar practicando habilidades comunicativa. El alumnado tendrá que elaborar, con materiales reciclados traídos de casa y por la escuela, un botiquín de primeros auxilios enfocado a distintas situaciones que el profesor expondrá. Para ello, se dividirá la clase en 6 grupos, y se plantearán 3 casos ( <b>Ver anexo N</b> ), de forma que dos grupos tendrán que defender el mismo caso. La idea de esta actividad radica en la parte final, en la que se planteará un debate formal entre los dos grupos para defender el caso y llegar a un acuerdo para generar el botiquín más adecuado para ese mismo caso. Cada grupo tendrá que justificar adecuadamente cada material que ha introducido. De esta forma, habrá un feedback de conocimientos entre ambos grupos y se trabajarán los pensamientos de orden superior.	

*Nota.* Fuente elaboración propia

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

**Tabla 25**

*Sesión 8, UD Primeros Auxilios*

SESIÓN 8	FECHA: 31/5/2023	TIEMPO: 3 clases (50 minutos)
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	
8. Sesión colectiva	<p>Estas últimas horas de clase, se destinarán a realizar una actividad de educación de primeros auxilios a la comunidad educativa. Para ello, previamente se habrá hablado con los coordinadores de todos los ciclos y respectivos profesores para destinar alguna de sus clases a la asistencia de esta actividad.</p> <p>La actividad consistirá en que los alumnos impartan unas jornadas de concienciación al resto de alumnos de los demás ciclos. Tendrán que enseñar técnicas de RCP, conducta PAS, como tratar hemorragias, heridas, quemaduras, criterios de gravedad y cómo actuar ante determinadas situaciones. Podrán hacer folletos informativos, o incluso exponer algunos de los trabajos realizados durante las clases. Esta actividad, será una de las partes a incluir en la evaluación. Se pasará una encuesta de satisfacción al resto del alumnado a través del QR, de manera que evaluar esta actividad sea rápida y fácil mediante el móvil. <b>(ver anexo Ñ)</b></p> <p>Finalmente, y relacionada también con la evaluación, de manera individual, tendrán que hacer un portafolio donde recojan y documenten los aprendido a través de las metodologías activas.</p>	

*Nota.* Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

***Evaluación***

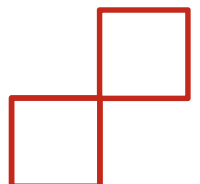
A través de las siguientes tablas se explicará la forma de evaluación respecto a la presente unidad didáctica.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



**Tabla 26***Evaluación UD Primeros Auxilios*

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>CAPACIDADES TERMINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>2.6 Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar signos y síntomas más frecuentes que producen los traumatismos</li> <li>- Describir y poner a punto el material necesario para realiza vendajes, y/o aplicar férulas.</li> <li>- Explicar secuencia y contenido de las técnicas de RCP.</li> <li>- Explicar los distintos tipos de quemaduras, heridas y hemorragias en función de su extensión y profundidad</li> <li>- Describir el contenido mínimo e indicación de los elementos que debe tener un botiquín de urgencias.</li> <li>- Diferencias las clases de intoxicaciones, enumerando las vías de penetración, y métodos de eliminación.</li> <li>- Explicar la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado, puede ser demandada por el facultativo.</li> <li>- En un supuesto práctico de primeros auxilios, efectuar vendajes y colocar férulas, ejecutar maniobras de RCP básica, inmovilización de fracturas, confeccionar el listado básico del material que debe contener un botiquín de urgencias, y maniobras de inhibición de hemorragias.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIDÁCTICOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de emergencias médicas y los principios anatomofisiológicos relacionados</li> <li>- Capacidad de aplicar técnicas de primeros auxilios en situaciones reales o simuladas, vendajes, RCP, control de hemorragias, inmovilización de fracturas.</li> <li>- Toma de decisiones rápidas y acertadas. Capacidad de comunicación</li> <li>- Actitud y ética profesional en los primeros auxilios respetando la dignidad humana, privacidad y empatía, a la vez que el cumplimiento de protocolos.</li> </ul>	<p>Portafolio individual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades individuales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semidirigida</li> <li>• Respuesta del blog</li> <li>• Juego de relación de conceptos.</li> </ul> </li> <li>- Actividades grupales:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates informales/ formales</li> <li>• Role- playing</li> <li>• Tríptico</li> <li>• Póster/cuadro</li> <li>• Entrada del bolg</li> <li>• Exposición oral.</li> </ul> </li> <li>- Prácticas</li> <li>- Encuesta</li> </ul>

*Nota.* Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

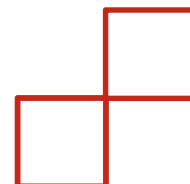


Tabla 27

*Evaluación de Primeros Auxilios*

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
- Portafolio- <b>30%</b>
- Actividades individuales- <b>30%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevista- 15%</li><li>• Respuesta al blog- 10%</li><li>• Juego de relación de conceptos- 5%</li></ul>
- Actividades grupales- <b>20%</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tríptico y póster/cuadro- mediante rúbrica (<b>Ver anexo O</b>)</li><li>• Role- playing- mediante rúbrica (<b>Ver anexo P</b>)</li></ul>
- Encuesta- <b>10%</b>
- Práctica→ Su ausencia implica el suspenso.
- Comportamiento y participación→ mediante observación directa y personal a través del diario del profesor- <b>10%</b>

**Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa**

Se plantea realizar un estudio sobre el impacto que puede tener una educación emocional respecto al éxito académico y profesional.

Una educación emocional que incluya, la empatía, la capacidad de toma de decisiones y en una regulación emocional, todo ello, enfocado a un manejo adecuado de las emociones, de manera saludable y constructiva, junto a la mejorar capacidad de frustración en el alumnado.

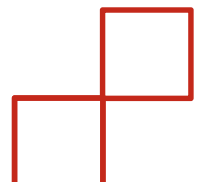
Hasta hace relativamente poco, el éxito venía definido por tener un buen trabajo, sacar buenas notas o lo que se consideraba tener buena capacidad intelectual. Pero nada más lejos de la realidad, el concepto de éxito ha ido cambiando paulatinamente durante estos últimos años.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



Una buena educación emocional, va a llevar al alumno a tener una buena regulación emocional que va a influir directamente en su propio autoconcepto y autoconfianza, permitiéndole manejar sus estados de ánimo así como determinar la relación con los demás, impulsando a la persona a tener la capacidad para hacer frente a los desafíos que se le presenten.

Durante las prácticas se observó la incapacidad que poseían el alumnado para el manejo de sus emociones, así como la escasa capacidad de frustración. Esto quedaba reflejado en la cantidad de alumnos que tiraban la toalla en el segundo trimestre de algunas asignaturas porque, o no se les daban bien, o el examen iba a ser muy difícil y por tanto no iban a aprobar. Era más una preocupación mental que luego la propia realidad.

Se vio un cambio en la tercera evaluación, al introducir nuevas metodologías y tutorías, en las que se llevaba a cabo, un refuerzo de su autoconfianza, que a su vez influía de forma directa en su capacidad de motivación, la cual únicamente dependía de ellos.

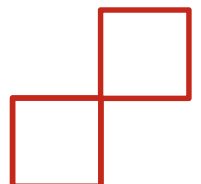
Por todo esto, propongo el estudio sobre el impacto de la educación emocional como uno de los responsables del éxito profesional, académico y personal del alumnado.

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



### Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro

Llegado el final de trabajo, es hora de hacer un ejercicio de carácter reflexivo y personal. Ha sido un año complicado respecto a responsabilidades se refiere, vida laboral, clases, trabajos, prácticas y vida personal. Pero a pesar de todo ello ha supuesto un punto de inflexión tanto a nivel personal como profesional.

A nivel profesional, como comentaba al principio del trabajo, ha llegado un momento en el que la educación ha pasado a ser otras de mis grandes vocaciones junto a la enfermería. Veo una gran relación entre ambas que confluyen el mismo punto, que es tratar de hacer de la sociedad algo mejor y más fácil. Cada una lo hace a su forma, pero convirtiéndose a su vez en algo complementario e inseparables a día de hoy.

A nivel personal, todo este camino ha supuesto una total experiencia. Empecé el máster sabiendo que la docencia me gustaba, ya que la que impartía en el centro de trabajo se quedaba corta. Pero lo que jamás imaginé, es que supondría un cambio a nivel personal.

Todo este tiempo, ha permitido ir desarrollando una sólida base teórica en lo que a metodologías se refiere, a la vez que ha permitido el desarrollo de habilidades didácticas clave como son la planificación de temario, adaptación de estrategias educativas, comunicación efectiva, el uso de tecnología como recurso de apoyo, y principalmente la gestión de la diversidad en el aula. Todo ello, bajo un enfoque de reflexión crítico, que permita a lo largo de la vida del docente, identificar fortalezas y áreas de mejora, buscando siempre estrategias para perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje, y haciendo de los dos un engranaje perfecto, donde ambas partes trabajan conjuntamente y se vuelven indispensables.

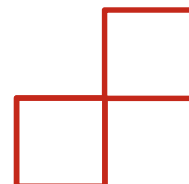
Por último, como limitación añadir, que debido a la tardía incorporación a las prácticas, mediados finales de la segunda evaluación, muchas de las propuestas como por

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





ejemplo, el descentralizar los exámenes no se pudieron llevar a cabo en muchos módulos, o las mejoras a la atención a la diversidad, no dieron tiempo a dar sus frutos.

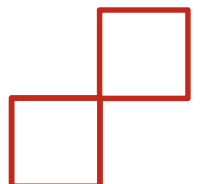
No obstante, no dudo en un futuro, todas las medidas de innovación y de atención a la diversidad se podrán llevar a cabo con buenos resultados.

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)





## Bibliografía

Ayuntamiento de Ciempozuelos. (2022). *calendario-escolar*. Obtenido de

<https://www.calendario-escolar.com/calendario-escolar-ciempozuelos-2022-2023>

B.O.C.M. (2022, 26 de julio). *Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: B.O.C.M.

B.O.C.M. (2019, 19 de julio). *Decreto 63/201, de 16 de julio, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional de la Comunidad de Madrid*.

B.O.C.M.

B.O.E. (1995, 19 de junio). *Real Decreto 546/1995 por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas*. Obtenido de <https://www.boe.es/boe/dias/1995/06/05/pdfs/A16503-16526.pdf>

Barcelona, U. (15 de Abril de 2016). Centro Integral de Simulación Avanzada (video).

Barcelona, España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XnaTqRjuKC4>

Bartolomé, E. (30 de marzo de 2021). *Asociación Española de Ciencia Política y de la administración*. Obtenido de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/recp/article/view/81091/64497>)

Baúl del arte. (16 de Septiembre de 2016). *baulitoadelrte.blogspot*. Obtenido de

<http://baulitoadelrte.blogspot.com/2016/09/la-medicina-en-el-arte.html>

Blog. (28 de Septiembre de 2016). *De todo un poco...innovando en el aula*. Obtenido de

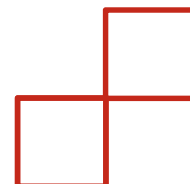
<https://www.blogcreativo13.com/2016/09/redisenio-de-actividad-taxonomia-de-bloom.html>

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Canal Primeroauxilios. (ca 2016). Alteraciones en la termorregulación. Hipotermia (video).

(YouTube, Ed.) Madrid, España. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ArN-XhlgD4>

Comunidad de Madrid. (2022). *educa2*. Obtenido de

<https://www.educa2.madrid.org/web/calendario-escolar-de-la-comunidad-de-madrid/calendario-escolar-22-23>

educaplay. (2023). *educaplay*. Obtenido de <https://es.educaplay.com/tipos-de-actividades/>

Emergencias, U. y. (2 de Mayo de 2021). *urgenciasyemergen*. Obtenido de

<https://www.urgenciasyemergen.com/actualizacion-erc-2021-nuevas-recomendaciones-rcp/>

Instituto Nacional de estadística. (2022). *Madrid: Población por municipios y sexo*. Madrid.

Obtenido de <https://www.ine.es/jaxiT3/Tabla.htm?t=2881&L=0>

Instituto Nacional de Estadística. (2022). *Pirámide de la población empadronada en España*.

Madrid. Obtenido de <https://www.ine.es/covid/piramides.htm>

Ministerio De Educación y Formación Profesional. (27 de Enero de 2023). *La tasa de*

*abandono educativo temprano se mantiene estable con un 13,9% en 2022*. Madrid.

Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/01/20230127-aet.html>

Mitocondria, C. (20 de Mayo de 2022). *¿Congelarse para vivir mil años? - Criogenización*

humana (video). (YouTube, Ed.) España. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=hOvwILcT2YI&t=355s>

Profesional, M. D. (2022). *El Gobierno reparte más de 1.200 millones de euros a las CCAA*

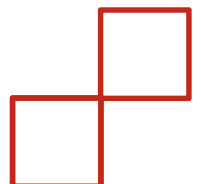
*para el impulso de la Formación Profesional*. Madrid. Obtenido de

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2022/05/20220517-fondosfp.html>

San Juan de Dios. (2022). *Programación general anual 2022-2023*. Ciempozuelos.

San Juan de Dios. (2022). *Reglamento de régimen interno 2022*. Ciempozuelos.

Sánchez, M. J. (ca 2021). Escala de Glasgow (video). (YouTube, Ed.) Madrid, España.

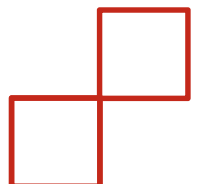
Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=wCiMPS-yk0M>

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



### **Referencias legales**

Decreto 63/2019, de 16 de julio, por el que se regula la ordenación y organización de la formación profesional de la Comunidad de Madrid (B.O.C.M. núm. 170, de 19 de julio de 2019)

Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (B.O.C.M. núm. 176, de 26 de julio de 2022)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (BOE núm. 106, de 4 de mayo de 2006) modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (BOE 340, de 30 de diciembre de 2020)

Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE núm. 147, de 20 de junio de 2002)

Ley Orgánica 3/2022 de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE núm. 78, de 1 de abril de 2022)

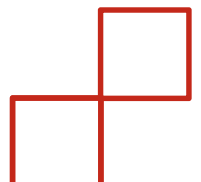
Orden 3413/2022, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se modifica la Orden 893/2022 de 21 de abril, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, por la que se regulan los procedimientos relacionados con la organización, la matrícula, la evaluación y acreditación académica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativa en la Comunidad de Madrid (B.O.C.M. núm 280, de 24 de noviembre de 2022)

### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas (BOE núm. 133, de 5 de junio de 1995)

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (BOE núm. 134, de 6 de junio de 1995)

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE núm. 182, de 30 de julio de 2011)

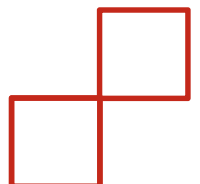
Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (BOE núm. 289, de 3 de diciembre de 2005)

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

[universidadeuropea.com](http://universidadeuropea.com)



## Anexos

### Anexo A

*Tabla cruzada de Capacidades Terminales, Currículum, Unidades de Competencias*

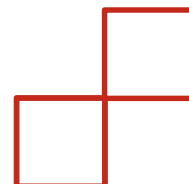
CAPACIDADES TERMINALES	CONTENIDOS DEL CURRÍCULUM	UNIDAD DE COMPETENCIA
Analizar requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene de un paciente en función del estado.	Higiene y aseo del enfermo: - Aseo y lavado del paciente. - Cuidados postmortem. Preparación del cadáver.	Lavar, asear y realizar la higiene de los pacientes en función de sus necesidades y del plan de cuidados.
Adaptar protocolos de traslado, monitorización y de ambulancia de un paciente en función del estado y necesidades del mismo.	Movilización, traslado y deambulación de pacientes: - Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento. - Técnicas de movilización. - Técnicas de traslado. - Técnicas de deambulación. - Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento.	Preparar al paciente para su traslado y asegurar que se cumplen las condiciones del mismo.
Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente en función de su estado.	Preparación a la exploración médica. Constantes vitales: - Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio. - Posiciones anatómicas. - Materiales medicoquirúrgicos de utilización en exploración médica. - Constantes vitales.	Movilizar al paciente dentro de su medio teniendo en cuenta su estado y posición anatómica recomendada.
Interpretar órdenes de tratamiento, precisando vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.	Administración de medicación: - Principios de farmacología general. - Vías de administración de medicamentos. Técnicas de preparación. - Técnicas de administración por vía oral, rectal y tópica. - Frío y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor. - Procedimientos de aplicación de técnicas hidrotermales.	Ayudar a la deambulación del paciente asegurando que se cumplen las indicaciones específicas del responsable del plan de cuidados.
Analizar indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando en su caso la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.	Principios de dietética.	Ejecutar las operaciones necesarias para facilitar la correcta exploración y observación del paciente/cliente.
Analizar las técnicas de asistencia sanitarias de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y gravedad.	Primeros auxilios: - Criterios de urgencia y prioridad. - Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios. - Traumatismos. - Vendajes e inmovilizaciones. - Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Paro cardíaco. - Alteración de la conciencia - Mantenimiento de botiquines.	Aplicar tratamientos locales de termoterapia, crioterapia e hidrología médica, siguiendo los protocolos técnicos establecidos e indicaciones de actuación.
		Realizar la preparación y administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
		Realizar cuidados "postmortem" siguiendo los protocolos establecidos.
		Distribuir las comidas y apoyar la ingesta en pacientes que así lo requieran.
		Colaborar y/o aplicar técnicas de prevención de accidentes y primeros auxilios, siguiendo los protocolos y pautas de actuación establecidos

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo B**

*Criterios de Evaluación para cada Capacidad Terminal*

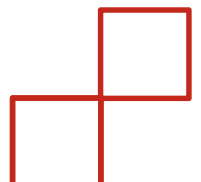
<b>CAPACIDADES TERMINALES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del estado y situación del mismo.</b></p>	<p>a) Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.</p> <p>b) Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.</p> <p>c) Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.</p> <p>d) Describir procedimientos de baño y lavado del paciente precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado del mismo.</p> <p>e) Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización</p> <p>f) Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado un cadáver al tanatorio.</p> <p>g) Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando materiales, y productos necesarios.</p> <p>h) Registrar en el soporte necesario las incidencias acaecidas durante la ejecución de la técnica.</p> <p>i) En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto, realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y boca y dientes, efectuar la recogida de excretas con la utilización de la cuña y/o de la botella, efectuar técnicas de amortajamiento.</p>
<p><b>Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de n paciente/cliente en función del estado y necesidades del mismo</b></p>	<p>a) Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes encamados en función del estado del mismo.</p> <p>b) Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente en función de su estado, explicando los criterios aplicados para su adaptación.</p> <p>c) Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente en su traslado.</p> <p>d) Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente explicando los criterios aplicados para su adaptación.</p> <p>e) Explicar los mecanismos de producción de úlceras por presión y zonas anatómicas frecuentes.</p>

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



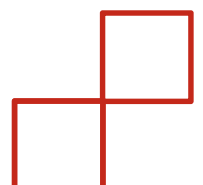
	<p>f) Explicar las medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento/prevención.</p> <p>g) Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas.</p> <p>h) En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar, informar al paciente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma, efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas, efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y de silla a cama.</p>
<p><b>Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en o condiciones físicas.</b></p>	<p>a) Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes, en función del estado.</p> <p>b) Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.</p> <p>c) Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa.</p> <p>d) Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura, y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.</p> <p>e) Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.</p> <p>f) En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir, valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.</p> <p>g) Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.</p>
<p><b>Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.</b></p>	<p>a) Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.</p> <p>b) Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.</p> <p>c) Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.</p> <p>d) Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías</p> <p>e) Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas de aerosolterapia y</p>

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com





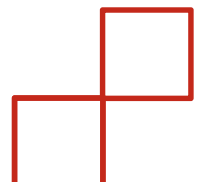
	<p>oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.</p> <p><b>f)</b> Describir los principales riesgos de la administración de medicamentos, en función del fármaco y de la vía de administración</p> <p><b>g)</b> En un supuesto práctico interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificando en el supuesto, preparar la medicación, y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármaco por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de aerosolterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.</p>
<p><b>Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.</b></p>	<p><b>a)</b> Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.</p> <p><b>b)</b> Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, absoluta, hipo e hipercalórico)</p> <p><b>c)</b> En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral, posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento, especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral, efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo, efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica, cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.</p>
<p><b>Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.</b></p>	<p><b>a)</b> Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.</p> <p><b>b)</b> Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.</p> <p><b>c)</b> Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.</p> <p><b>d)</b> Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.</p> <p><b>e)</b> Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.</p> <p><b>f)</b> Precisar las variables que aconsejan la realización de un torniquete en una situación de emergencia.</p> <p><b>g)</b> Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe</p>

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



---

contener generalmente un botiquín de urgencias.

h) Diferencias las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.

i) Explicar la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.

j) En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización ( columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

---

*Nota.* Fuente Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

### **Anexo C**

#### *Cuestionario sobre Conceptos Básicos para saber el Nivel Inicial*

---

#### **CUESTIONARIO SOBRE CONCEPTOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS**

---

¿Qué se entiende por reanimación cardiopulmonar?

¿Sabes que es posición lateral de seguridad?

¿Sabrías colocar a un paciente en decúbito prono?

¿Sabrías identificar un abocath?

Si un paciente vomita, sabrías decir la postura más idónea para que no se broncoaspire?

¿Sabrías purgar un suero?

¿Sabes colocar los cables de un monitor desfibrilador?

---

*Nota.* Fuente elaboración propia

### **Anexo D**

La realidad virtual, permite llevar a cabo simulaciones prácticamente igual a la realidad, teniendo que tomar las mismas decisiones que en la calle o un hospital.

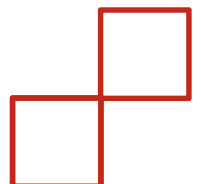
Se plantea una ficha, en la que la persona tendrá que tomar una decisión para evitar el ahogamiento del paciente, el caso sería el siguiente:

#### **Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**MANIOBRA DE HEIMLICH CON REALIDAD VIRTUAL**

Pedirle que tosa	Dar palmadas en la espalda	Comprobar si hay objetos en la boca
Dar agua	Maniobra de Heimlich	Salir a pedir ayuda

*Nota.* Fuente elaboración propia

De este caso, habría que elegir una opción a realizar, y la imagen virtual la llevaría a cabo.

**Anexo E**

*Rúbrica de Evaluación de Competencias Transversales.*

COMPETENCIA	INDICADORES	CRITERIOS	NOTA	ESTUDIANTES			
				1	2	3	4
SOCIALES	Relación con los compañeros	A) Colabora con los compañeros B) Se relaciona con los compañeros C) Participa de la diversidad. D) Respeta distintas opiniones					
COMUNICATIVA	1) Verbal	1. A. No utiliza de forma recurrente palabrotas 1.B Utiliza lenguaje técnico 1.C Exposición oral correcta					
	2) Escrita	2.A Buena redacción 2.B Faltas de ortografía 2.C Expresa bien sus ideas 2.D Limpieza del documento					
EMOCIONAL	Autorregulación	A) Capacidad de motivación B)Asertividad C)Capacidad de resolución de conflictos D) Compromiso E) Autoconfianza					
INNOVADORA	Iniciativa	A) Planifica las actividades B) Entrega todas las tareas C) Participa en clase. D) Propone actividades					

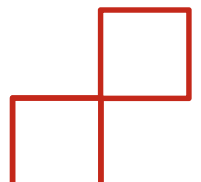
*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

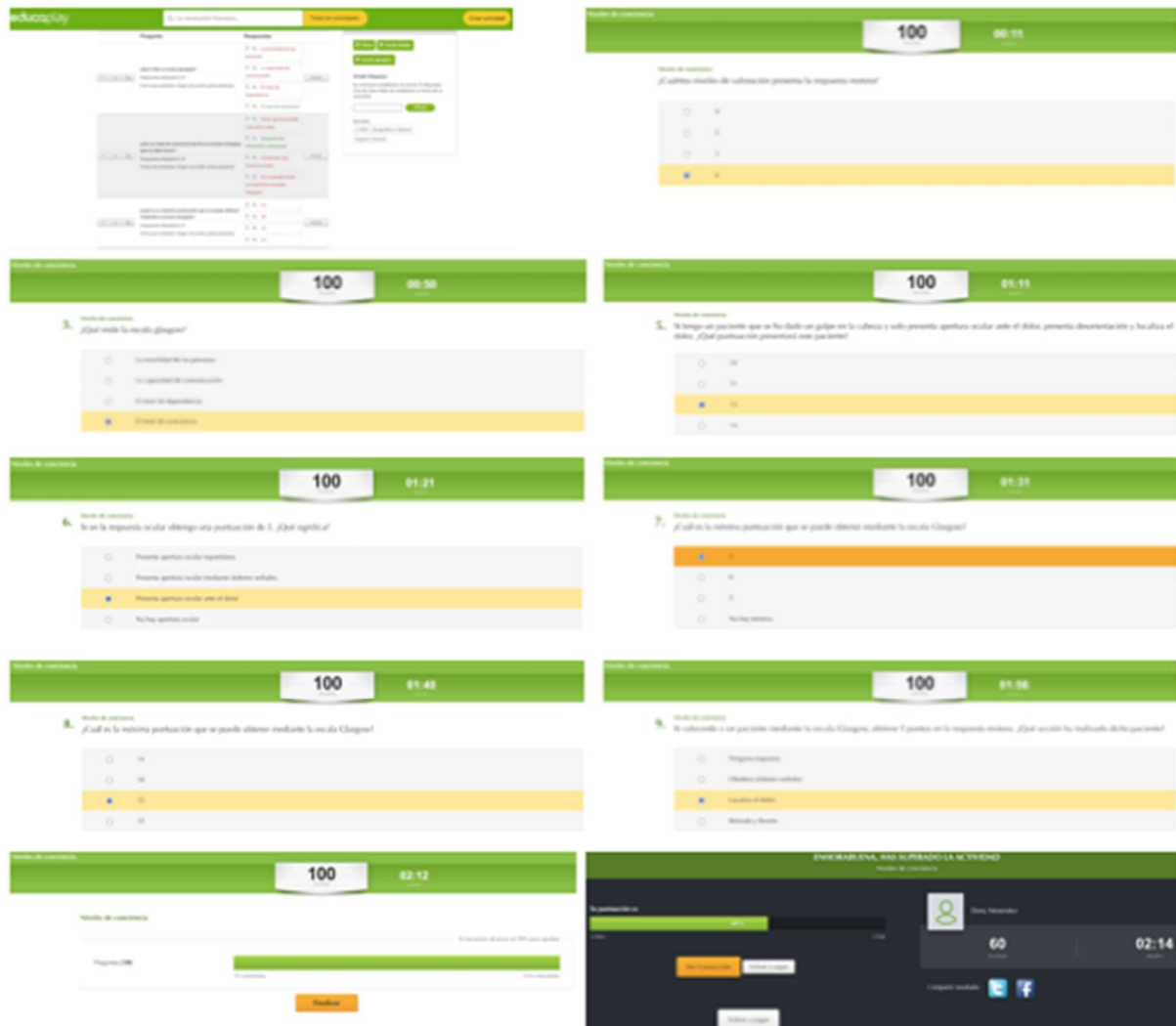
46010 Valencia

universidadeuropea.com



## Anexo C

### Juego de los Niveles de Conciencia, sesión 2



Nota. Fuente elaboración propia

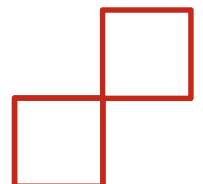
Crear actividades educativas gratis (educaplay.com)

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo D**

*Tabla que relaciona Efectos de Tóxicos y Síntomas a través de Visual Thinking*

<b>PUPILAS PEQUEÑAS</b> (Depresión SNC) Alcohol Opioides Benzodiazepinas	<b>PUPILAS GRANDES</b> Antidepresivos. Setas. Antipsicóticos Relajantes musculares
<b>PUPILAS GRANDES</b> (Estimulantes SNC) Cocaína Anfetaminas	<b>PUPILAS PEQUEÑAS</b> Organofosforados (Depresión SNC)

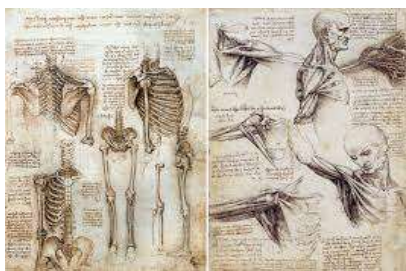
*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Anexo E**

<b>CASO PRÁCTICO</b>			
<b>Accidente tráfico con múltiples patologías</b>			
Neurológico	Traumatológico	Constantes	Preguntas
Consciente pero emite palabras inadecuadas y se poco a poco el nivel de consciencia va disminuyendo	Asentado en la parte de conductor y se aprecia deformidad en miembros inferiores	Tensión arterial en límites normales pero severa taquicardia. Minutos después empieza a caer la tensión arterial	-¿Qué crees que le puede estar pasando? - ¿Alguna fractura puede ser exanguinante? - ¿Qué opinas de las constantes vitales?

*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Anexo F**



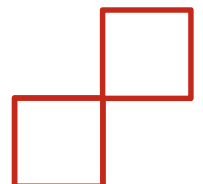
*Nota:* Fuente (Baúl del arte, 2016)

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo G**

*Póster del SNC en Primeros Auxilios, Sesión 3*



*Nota.* Fuente de elaboración propia

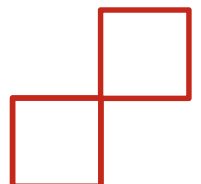
Herramienta de diseño gratuita: presentaciones, vídeos y redes sociales| Canva

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo H**

*Sesión 4, Grados de Quemaduras y Síntomas*

### Introducción

**Definición:**  
Lesión producida por agentes físicos o químicos que producen desde una leve afectación del tejido tegumentario hasta la destrucción total del mismo.  
Produce una rápida destrucción del tejido + importante pérdida de líquidos

### Agentes físicos

**CALOR:**  
Sólido: Contacto directo con fuente calor. Profundas y de poca extensión.  
Líquido: Escaldaduras. **NO APLICAR AGUA**  
Llama: Agente implicado es el fuego.



### Agentes físicos

**FRÍO:**  
Hipotermia: Eritema pernio, pie de inmersión, pie de trinchera  
Congelación: Producidas por T° < 0,5 grados



### Agentes físicos

**ELECTRICIDAD:**  
Atmosférica: Rayo. Produce PCR  
Industrial: Conducción eléctrica.  
Terapéuticas: Desfibrilaciones

**RADIACIONES**  
Rayos solares  
Rayos ionizantes: Rx, radioterapia, UVA, nuclear



### Agentes químicos

**Ácidos:**  
Ácido clorhídrico  
Ácido acético: vinagre

**Alcalis o bases:**  
Amoniaco  
Sosa cáustica  
Jabón



### Clasificación

- Profundidad**
  - 1 grado
  - 2 grado
  - 3 grado
- Extensión**
  - Adultos. Regla de los 9
  - Niños: Lund- Browder



### Profundidad

- Primer grado**
  - Epidermis
  - Eritema
  - Dolor intenso
  - Curación espontánea 4-5 días sin secuelas




### Profundidad

- Segundo grado**
  - Superficial
    - Dermis superficial
    - Se conservan folículos pilosos y glándulas sebáceas
    - Flictenas o ampollas
    - Erudivativas e hiperémicas
    - Muy dolorosas
    - Curan en 15-30 días.




### Profundidad

- Segundo grado**
  - Profunda:
    - Dermis profunda. Afectan folículos y glándulas sebáceas.
    - Pálida, mateada.
    - Poco dolor. Existen áreas anestésicas.
    - Curación en más de 35 días. Riesgo de cicatriz




### Profundidad

- Tercer grado**
  - Totalidad del espesor de la piel
  - Escara. Carbunco/ blanco nacarado
  - Inclorosa por destrucción de terminaciones nerviosas
  - Requiere de cirugía precoz. No capaz de regenerarse espontáneamente.
  - Puede resultar en la pérdida del miembro

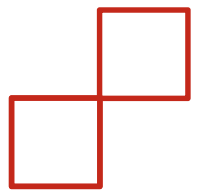



**Nota.** Fuente de elaboración propia  
**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com





**Anexo I**

*Presentación Sesión 4, "Hemorragias y heridas"*

**CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN**

Señal caracterizada por la alteración (cantidad) de la cantidad de la cantidad normal o fisiológica de los vasos sanguíneos.

Se forma por uno de los tipos:

- 1) Hemorragia (arterial)
- 2) Hemorragia (venosa)

**HEMORRAGIA MIXTA O PROCEDENTE DE CAVIDADES CORPORALES**

Externa → Sangre procedente de los vasos venales

Externa → Sangre del conducto auditivo

Hemorragia → Interna procedente de cualquier organismo

Hemorragia → Sangre procedente del tracto

Externa → procedente de la boca, nariz

Hemorragia → procedente de vagina, etc.

**CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN**

1) **HEMORRAGIA ARTERIAL**

Salen afuera a la piel

Salen con rapidez, color rojo brillante, profuso

2) **HEMORRAGIA VENOSA**

Salen con hemorragias profusas

Salen con rapidez, moderada, color rojo oscuro, puede haber o no perforación externa

**HEMORRAGIAS**

Salen de mayor o menor cantidad de sangre de arterias, venas o capilares

dependiendo de su tipo

**SEÑAL DE CONTROLARLAS CUANTO ANTES → PUN**

Cuando la hemorragia se produce en heridas poco profundas que forman un coágulo en dicho caso, controlando así, la hemorragia

con primeros auxilios aplicados a este proceso

**PRIMEROS AUXILIOS EN HEMORRAGIAS**

- 1) Calmar a la víctima
- 2) Mantenerla
- 3) Situarla para con el tipo de hemorragia
- 4) **DETENER LA HEMORRAGIA**

Presión directa con el dedo índice 30 minutos a 1 hora.

Si no cala, usar una venda gruesa o tela y poner la extremidad elevada no debe aplicarse directamente sobre el vaso.

En extremidades inferiores comprimir con el talón de la mano

Comenzar con mayor atención del tiempo

**CLASIFICACIÓN**

1) **ARTERIAL**

Se separa de los vasos sanguíneos

Espero procedente de infección

2) **VENOSA**

No separación de los vasos

Exclusivamente por golpes

Resquebraja el vaso y puede comprometer la función de un órgano

**CLASIFICACIÓN**

1) **INTERNA**

Se acumula en una cavidad del organismo. No hay salida al exterior

Síntoma de dolor e hinchazón

acompañada de otros síntomas

2) **EXTERNA**

Salen de sangre desde el interior del organismo a través de una herida o fisura

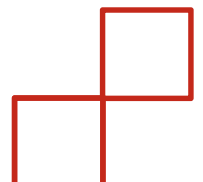
Nota. Fuente elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com





### Anexo J

#### Infografía de vendajes, sesión 5

**Vendajes**

**Circular**

- CADA VUELTA TAPA LA VUELTA ANTERIOR
- NO HAY COMPRESIÓN
- FUNCIÓN: SUJETAR VÍAS, APÓSITOS

**ESPIRAL**

- CADA VUELTA TAPA 2/3 DE LA VUELTA ANTERIOR
- FUNCIÓN DE PROTECCIÓN
- VENDAR PARTE DEL CUERPO CON EL MISMO PERÍMETRO

**ESPIGA**

- CADA VUELTA CUBRE DOS TERCIOS DE LA VUELTA ANTERIOR
- APLICAR COMPRESIÓN EN LA VUELTA ASCENDENTE
- FUNCIÓN DE INMOVILIZACIÓN DE UNA ARTICULACIÓN

**Se debe comenzar todos los vendajes de zona distal a proximal**

Nota. Fuente elaboración propia

Herramienta de diseño gratuita: presentaciones, vídeos y redes sociales| Canva

### Anexo K

#### Relaciona Conceptos de Vendajes, Sesión 5

El juego muestra una interfaz con tres pantallas:

- Pantalla 1:** Título "Juego de Parejas: Técnicas de Inmovilización" con un botón "Comenzar".
- Pantalla 2:** Una cuadrícula de asociación con los siguientes pares de conceptos:
  - Espeja: Se usa distal a más proximal
  - Circular: Se emplea para inmovilizar articulaciones
  - Si no hay compresión ascendente: Inmoviliza y sujeta el sitio
  - Si se empieza vendaje: Compresión ascendente
  - El vendaje en ocho: No es un vendaje funcional
- Pantalla 3:** Pantalla de "GAME OVER" que muestra "TOTAL PUNTOS 40.000" y un botón "Reintentar".

Nota. Fuente elaboración propia

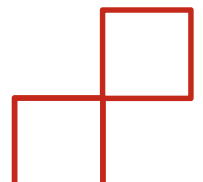
Crear actividades educativas gratis (educaplay.com)

### Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo L**

*Algoritmo SVB, Sesión 7*



*Nota.* Fuente (Emergencias, 2021)

**Anexo M**

*Casos Prácticos de RCP Sesión 6*

<b>CASOS PRÁCTICOS RCP</b>	
Se dividirá al alumnado en varios grupos y tendrán que resolver los siguientes casos	
CASO 1	Se encuentra paseando por una zona de Madrid y a lo lejos visualiza un grupo de gente. Al acercarse, hay un varón de mediana edad tirado en el suelo, con laceraciones y sangre alrededor. Nadie especifica que le ha pasado ni han visto nada. No hay presencia de ningún servicio sanitario ni policía. Al no haber nadie socorriéndole, decide acercarse por tener conocimientos sanitarios. En su primera valoración el hombre solo responde ante estímulos doloroso y la frecuencia respiratoria es cada vez más lenta. Tras un minuto, procede a una nueva valoración y encuentra al paciente totalmente arreactivo, sin responder ni a estímulos dolorosos
CASO 2	Se encuentra en un restaurante comiendo con amigos. De repente una señora de la mesa de al lado se echa las manos al cuello y se levanta de la silla. Tras unos segundos, la señora cae al suelo. Usted se acerca para intentar ayudar y proceder a una primera valoración. Presenta cianosis periférica con un pulso prácticamente indetectable. ¿Cuál sería su acción inmediatamente?

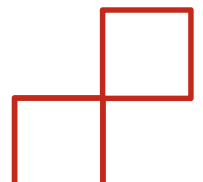
*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



**Anexo N**

*Casos prácticos sobre elaboración de botiquines, sesión 7*

**ELABORA TU PROPIO BOTIQUÍN**

Realiza el botiquín de primeros auxilios más adecuado en función del cada caso que se plantea.

Se deberán imaginar posibles complicaciones.

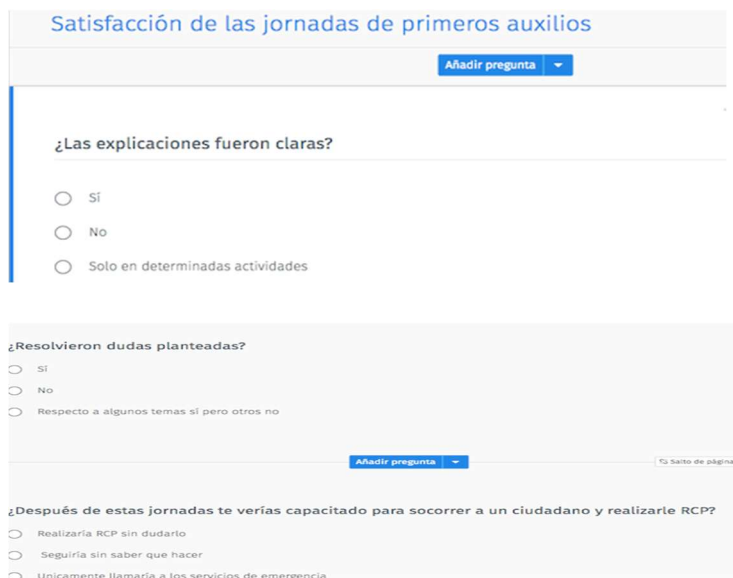
Caso 1	Hacer un botiquín de primeros auxilios para asistir a un alpinista. En este caso, uno de los materiales imprescindibles será la manta térmica, y como hacer un buen uso de la misma. También tendrán que incorporar material para tratar posibles congelaciones.
Caso 2	Hacer un botiquín de primeros auxilios para atender un chico en un campo de fútbol. Aquí tendrán que introducir principalmente material para laceraciones y heridas y material de inmovilización para esguinces, fracturas o luxaciones.
Caso 3	Hacer un botiquín de primeros auxilios para atender a un cocinero en su trabajo. El material al incorporar irá destinado a tratar distintos tipos de hemorragias, golpes y quemaduras. Finalmente, los dos grupos que hagan el mismo caso, tendrán que enfrentarse en un debate para justificar cada material incorporado y terminar haciendo el mejor botiquín mediante el material de un grupo y otro.

**DEBATE FINAL:** Cada dos grupos que realicen el mismo caso, tendrán que debatir hasta crear el mejor botiquín introduciendo materiales del botiquín realizado por cada grupo.

*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Anexo Ñ**

*QR de la encuesta de satisfacción, sesión 8*



**Satisfacción de las jornadas de primeros auxilios**

Añadir pregunta

¿Las explicaciones fueron claras?

Sí

No

Solo en determinadas actividades

¿Resolvieron dudas planteadas?

Sí

No

Respecto a algunos temas sí pero otros no

Añadir pregunta

¿Después de estas jornadas te verías capacitado para socorrer a un ciudadano y realizarte RCP?

Realizaría RCP sin dudarlo

Seguiría sin saber que hacer

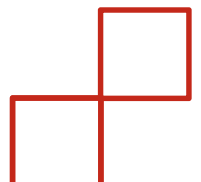
Únicamente llamaría a los servicios de emergencia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



¿Repetirías las jornadas de cara al año que viene?

- Son de utilidad
- No destinaría parte de una clase a acudir
- Option 3

¿Introducirías algún otro tema relacionado con los primeros auxilios?

Fila de texto respuesta múltiple

---

---

Añadir pregunta ▾

¿Qué nota pondrías a la actividad?

texto de la respuesta



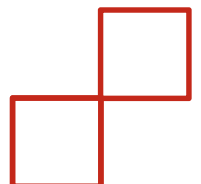
*Nota.* Fuente de elaboración propia

**Campus de Valencia**

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com



## Anexo O

### Rúbrica para Póster y Tríptico

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0,5 puntos)	BIEN (1,25 puntos)	EXCELENTE (2,5 puntos)
<b>ORIGINALIDAD</b>	Solo contiene texto	Contiene imágenes	Utiliza varios recursos: imágenes, links, QR
<b>ESTRUCTURA</b>	No queda visual, demasiado texto.	Texto justo	Muy visual y texto bien estructurado
<b>CONTENIDO</b>	No acorde con los pedido	Faltan varios puntos importante	Añade todo lo necesario
<b>EXPRESIÓN ESCRITA</b>	Difícil comprensión	Se entiende el mensaje	Buen vocabulario y comprensión del mensaje

*Nota.* Fuente elaboración propia

## Anexo P

### Rúbrica para Role-Playing

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (0,5 puntos)	SUFICIENTE (1 punto)	BIEN (1,5 puntos)	EXCELENTE (2 puntos)
<b>COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO</b>	No presenta capacidad de trabajo en equipo ni escucha a los compañeros. Actitud inquisitiva	Trabaja en equipo pero no presenta una escucha activa hacia los compañeros	Trabaja en equipo y presenta escucha activa pero responde a los compañeros de forma no correcta	Trabaja en equipo y sabe escuchar, además de aceptar otras opiniones de forma adecuada
<b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	No afronta adecuadamente la problemática	Entiende la problemática pero no es capaz de tomar decisiones	Entiende la problemática y propone soluciones de manera dubitativa	Entiende la problemática y propone soluciones de manera resolutive
<b>COHERENCIA Y CONSISTENCIA</b>	Las acciones a llevar a cabo no tienen que ver con la problemática	Algunas de las acciones son coherentes con el problema	Las acciones son coherentes con la problemática pero no presenta consistencia en las mismas	Es coherente y consistente con el problema y las acciones. Buena capacidad de decisión.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	No participa en grupo, y no realiza la función asignada	Realiza la función asignada, pero la participación en grupo es escasa	Participa en grupo y realiza la función asignada pero no aporta ideas	Participación activa aporta ideas y realiza la función asignada perfectamente
<b>REPRESENTACIÓN</b>	No conoce la temática a representar	Conoce la temática a representar pero pregunta mucho	Conoce la temática a representar aunque presenta dudas	Conoce la temática y la lleva a cabo de forma fluida

*Nota.* Fuente elaboración propia

## Campus de Valencia

Paseo de la Alameda, 7

46010 Valencia

universidadeuropea.com

