



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Plan de Intervención: Inclusión de alumnos NEAE en el Colegio Santísima Trinidad Trinitarios

Presentado por:

ALBERTO GIJÓN-BONALES CRESPO

Dirigido por:

ROCÍO SILLERAS

CURSO ACADÉMICO

2022/2023

Resumen:

En este plan de intervención desarrollado en el Centro Santísima Trinidad Trinitarios, tuvo como objetivo principal elaborar una intervención para tratar de mejorar la adaptación e inclusión de los alumnos NEAE de una clase 5° de educación Primaria en su clase ordinaria. Se elaboraron una serie de actividades de atención a la diversidad durante un trimestre, focalizadas tanto en docentes, alumnos y familiares, relacionadas con: el aportar información al docente, la participación activa del alumnado en su educación a través de metodologías activas y la inclusión de los familiares en la educación de sus hijos/as para favorecer la inclusión y convivencia. La evaluación de la intervención sería realizada a través de la observación de los alumnos, corrección de exámenes académicos y realización de un cuestionario de adaptación. En conclusión, los docentes comenzaron a incorporar los conocimientos de atención a la diversidad en sus clases y los resultados obtenidos de los alumnos indicaron una mejora en la adaptación a nivel social del alumnado NEAE, sin embargo, no se produjo ningún cambio a nivel académico en los alumnos.

Palabras Clave: Atención a la diversidad, inclusión, metodologías activas y NEAE

Abstract:

In this intervention plan developed in Santísima Trinidad Trinitarios's center, it had as its main objective to develop an intervention to try to improve the adaptation and inclusion of the NEAE's students of a 5° grade in his ordinary class. A series of attention to diversity activities were developed for a trimester, focused on teachers, students and families, related to: provide information to the teacher, the student's active participation in their education

through active methodologies and the inclusion of family members in the education of their children to promote inclusion and coexistence. The evaluation of the intervention would be carried out through the observation of the students, correction of academic test and completion of an adaptation questionnaire. In conclusion, the teachers started to incorporate knowledge of attention to diversity in their classes and the results obtained from the NEAE's students indicated an improvement in their social adaptation, however, there wasn't a change in the student's academic level.

Key words: attention diversity, inclusion, active methodologies and NEAE

Índice de Contenidos

1.Introducción del TFM	6
- 1.1 Justificación	6
- 1.2 Objetivos	21
- 1.3 Presentación de Capítulos	22
- 1.4 Metodología	23
2. Desarrollo del Trabajo (Plan de intervención)	31
- 2.1 Marco normativo estatal	31
- 2.2 Contextualización del centro educativo	33
- 2.3 Análisis de la realidad escolar	38
- 2.4 Identificar posibles ámbitos de mejora	40
- 2.5 Planificación de un Plan de Intervención	43
3. Conclusiones, Limitaciones y prospección de futuro	68
4. Referencias Bibliográficas	71
5. Anexos	78

Índice de tablas

Tabla 1: Resumen del modelo DUA	19
Tabla 2: Alumnos NEAE del Colegio Santísima Trinidad Trinitarios	38
Tabla 3: Temporalización	46
Tabla 4: Actividad 1	47
Tabla 5: Actividad 2	48
Tabla 6: Actividad 3	49
Tabla 7: Actividad 4	50
Tabla 8: Actividad 5	51
Tabla 9: Actividad 6	51
Tabla 10: Actividad 7	52
Tabla 11: Actividad 8	53
Tabla 12: Actividad 9	54
Tabla 13: Actividad 10	54
Tabla 14: Actividad 11	55
Tabla 15: Actividad 12	56
Tabla 16: Actividad 13	57
Tabla 17: Actividad 14	58
Tabla 18: Actividad 15	59
Tabla 19: Actividad 16	59
Tabla 20: Actividad 17	60
Tabla 21: Actividad 18	61

Tabla 22: Actividad 19	62
Tabla 23: Actividad 20	63
Tabla 24 : Actividad 21	63
Tabla 25: Actividad 22	64

Introducción al TFM

1.1 Justificación Teórica

En la actualidad, los centros educativos se encuentran inmersos en el cumplimiento de los objetivos marcados por la Agenda 2030, en concreto el ODS-4. Encargado de la búsqueda de un desarrollo sostenible, garantizando una educación equitativa e inclusiva de calidad fomentando oportunidades de aprendizaje para todas y todos, y así escapar de los círculos de pobreza que dan lugar a las desigualdades.

Es por ello, que desde el centro educativo, además de que se adquieran los conocimientos curriculares, también es muy importante que los estudiantes tengan acceso a servicios de atención primaria, un trato igualitario de oportunidades tanto para hombres y mujeres, construir instalaciones que se adapten a todos los alumnos y asegurarse que todos los estudiantes reciban una educación adecuada independientemente de las necesidades que tengan. La diversidad debe ser vista como un elemento de enriquecimiento a la hora de relacionarnos con el mundo.

El centro Santísima Trinidad Trinitarios continúa impartiendo sus clases con una metodología tradicional basada en la explicación del profesor mientras los alumnos atienden, además, los alumnos NEAE pasan la mayor parte de las clases fuera de su aula ordinaria. De esta forma, llevar a cabo un plan de intervención para fomentar la inclusión y convivencia de los estudiantes es de vital importancia en la actualidad.

La Ley Orgánica (2020), en el artículo 73 expresa, el deber que tienen un centro de prestar los recursos necesarios para las personas que tienen necesidades educativas especiales, para que así pueda alcanzar los objetivos planteados como al resto del alumnado.

Por ello, se debe de intervenir a los alumnos con necesidades especiales para que alcancen los mismo objetivos que el resto de sus compañeros.

Marco teórico

La inclusión de las personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) es un hecho que se debe ir incorporando a las clases ordinarias de los centros, puesto que ha supuesto un avance en la educación y aprendizaje basado en la diversidad, viéndose respaldado por:

Las investigaciones de Muntaner-Guasp et al. (2022), se muestra, la educación inclusiva se encuentra validada con respecto a bases teóricas en los centros, sin embargo, la puesta en práctica de medidas de inclusión en los centros educativos precisa una activación diferente de un proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se encuentra consolidada. La incorporación de metodologías activas en los centros supone un avance y favorecimiento, sin embargo, no asegura un desarrollo del modelo inclusivo buscado. El modelo inclusivo se basa en la adquisición de la presencia (acceder, pertenencia a un grupo en un contexto educativo), progreso (adquisición de unas competencias y conocimientos) y participación (realización de una propuesta educativa caracterizada por ser abierta y flexible permitiendo la accesibilidad a todo el alumnado). Estas tres aptitudes se deben de dar en la realización de todas las actividades, deberes y situaciones de aprendizajes dadas en la clase y centro escolar, gracias a estas se consiguen mejorar en las tasas de igualdad y calidad en el proceso educativo.

La investigación de Sánchez-Serrano et al. (2021), se indica la complejidad existente de los centros para poder pasar a un modelo inclusivo en el que hay implicaciones para

medidas educativas, la cultura de los centros y los roles de los docentes, necesitando una formación inicial para dar un comienzo menos drástico hacia la educación inclusiva. Recientes estudios indican que los docentes de educación primaria no se encuentran preparados para impartir de forma adecuada clases orientadas a la atención a la diversidad, debido a que no han recibido la formación necesaria para hacerlo. Por ello, se debe saber en todo momento qué formación los futuros docentes de los centros están recibiendo en las universidades. La formación dada a los estudiantes no puede darse fuera del propio desarrollo que experimenta el sistema educativo. La normativa que regula los títulos de formación debe fijar una obligación de incluir los conocimientos y procesos de inclusión para así poder cumplir los objetivos de la Agenda 2030.

En la investigación de González (2020), se estudian los avances realizados en la educación con los alumnos NEAE. Destacando la importancia de una implicación activa de los centros educativos, tanto públicos como privados a la hora de toma de decisiones sobre las medidas planteadas a los alumnos con NEAE. Aquellos estudiantes que han recibido medidas orientadas en un modelo inclusivo se sienten validados sin ser vinculados a alguna corriente de pensamiento educativo, social o personal. La utilización del sistema DUA es de gran ayuda para trasladar los conocimientos desde diferentes medios, así todo el alumnado es capaz de participar en clase. La totalidad de los docentes encuestados en esta investigación valoran la importancia de la evaluación y el apoyo psicopedagógico para menguar las debilidades existentes en el aprendizaje

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

En esta intervención el foco de atención se pone en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, y cómo de favorable puede ser su educación y es realizada junto con el resto de sus compañeros en su aula ordinaria. Los alumnos NEAE se conocen por presentar una serie de necesidades que precisan una serie de apoyos educativos, adaptaciones y medidas para producir una optimización de su aprendizaje escolar.

Se encuentra una variedad de tipos de NEAE existentes, por ello, se debe de establecer una definición de ellos, para poder diferenciar unos de otros.

Entre las NEAE se diferencian:

- **DA: Dificultades del Aprendizaje.**

Las dificultades del aprendizaje se basan en la alteración de uno o más de los procesos básicos encargados de desempeñar la labor de la escritura y la comprensión oral de la lengua. Dichas alteraciones pueden ser percibidas como irregularidades a la hora de realizar las conductas de: escucha, habla, pensamiento, cálculo de problemas, lectura y escritura. Solo se muestran en contextos educativos. Se manifiesta en personas que poseen un desarrollo cognitivo dentro de la normalidad sin ninguna alteración en su capacidad intelectual, pueden llegar a presentar alteraciones en sus vías perceptivas y sensoriales (Velázquez Ferrer y González Noda, 2020)

Las diferentes dificultades del aprendizaje que se pueden presentar en contexto educativos son:

- **Dificultades Específicas de Aprendizaje de Lectura**

Los alumnos se caracterizan por presentar afectaciones de las habilidades del lenguaje conocidas como dislexia, afectando; la escucha, el hablar, la lectura y la escritura. Dicho déficit puede afectar a los procesos de memoria de la persona. Puede afectar a procesos auditivos, visuales y fonológicos. (Salazar et al., 2021)

- **Dificultades Específicas de Aprendizaje de la Escritura**

Los alumnos se caracterizan por la presencia de alteraciones en la escritura conocida como disgrafía, que la misma supone un obstáculo para poder leer y escribir. Las personas con disgrafía pueden llegar a poseer una disfunción cerebral mínima que no afecta a su capacidad intelectual y no viene acompañada de otras alteraciones físicas, psicológicas o neurológicas. (Ortíz et al., 2020)

- **Dificultades Específicas de Aprendizaje de Matemáticas**

Los alumnos se caracterizan por mostrar dificultades en el cálculo matemático (Discalculia), las dificultades más frecuentes en dichos alumnos son: cometer fallos en operaciones básicas, uso de los dedos para calcular, dificultad para aprender las tablas de multiplicación, no comprender los enunciados de los problemas, uso de conceptos matemáticos y no tener razonamiento matemático. Las dificultades en las matemáticas se acumulan durante la vida escolar debido a que no han sido tratadas llegando a afectar a la vida adulta de la persona (González y Freire, 2021)

- **TDAH: Trastornos de Déficit de Atención**

Los alumnos TDAH pueden estar asociados a tres ramas diferentes: TDAH inatento, TDAH impulsivo y TDAH combinado. Su causa es multifactorial afectando aspectos genéticos y ambientales, la manifestación de su trastorno depende del contexto en el que se encuentre el alumno, por ello, en los contextos que más dificultades presentan se deben de

trabajar para mejorar la adaptación de ellos, sus síntomas si son trabajados irán disminuyendo hasta incluso desaparecer a la llegada de la edad adulta. El ámbito social suele ser el más afectado por los alumnos TDAH (Llanos Lizcano et al., 2019)

En ellos se encuentran una serie de dificultades en las funciones ejecutivas, presentan dificultades para atender a determinados estímulos, organizar una acción o un espacio, capacidad de planificación, cambiar una acción automatizada. Su motivación también se encuentra alterada afectando a los procesos de recompensa (Rusca Jordán y Cortez Vergara, 2020)

- **AACC: Altas Capacidades.**

Los alumnos con altas capacidades se caracterizan por la manifestación de inteligencia en diferentes formas y niveles. Se encuentra relacionada con la importancia de la riqueza de estímulos del entorno y las variables psicosociales a lo largo de sus desarrollo vital, resultado formado por la interacción entre las capacidades innatas de la persona y la estimulación apropiada recibida por su entorno (Tourón, 2019).

Su rendimiento se caracteriza por ser extremadamente superior en comparación a la población normal de su edad, destacando en diferentes ámbitos de desempeño, tanto variables académicas, sociales y emocionales. Son personas con una gran sobreexcitabilidad lo que hace que sean personas sensibles a aspectos sociales y emocionales, es importante determinar sus características socioemocionales para el aporte de herramientas que les permita una mejor adaptación al centro (Algaba Mesa y Fernández Marcos, 2021)

- **NEE (Necesidades Educativas Especiales)**

En el actual sistema educativo se entienden como Necesidades Educativas Especiales, los alumnos que requieren una serie de apoyos, atenciones educativas específicas, debido a distintos grados y tipos de capacidad de índole física, psíquica, cognitiva, o sensorial.

Los diferentes tipos de NEE son:

- **TGC (Trastorno Grave de la Conducta)**

Los alumnos característicos de TGC se percibe una disrupción en su rama mental que puede ser causada por poseer alguna enfermedad mental. Muestran inestabilidad emocional causados trastornos de origen afectivo y ansiedad como trastornos del estado de ánimo o fobias. Hay una persistente inadaptación por parte del alumno, dando lugar a momentos repetidos e intensos de ataques. La presencia de estas manifestaciones se deben dar tanto en la escuela como en la familia. (Velázquez Ferrer y González Noda, 2020)

- **TND (Trastorno Negativista Desafiante)**

Los alumnos con TND se caracterizan por la presencia persistente de un patrón de enfado, negativo, hostil y desafiante. Dependiendo de la gravedad dicho trastorno afectará a los contextos escolares, familiares y sociales. Hay presencia de conductas disruptivas que no aceptan los derechos de los demás, no respetan las normas sociales y las figuras autoritarias. Algunos síntomas presentes en el TND son el enfado, estado vengativo, actitud desafiante y comorbilidad con otros trastornos. (Bernández, 2021).

- **DV (Discapacidad Visual)**

Los alumnos con discapacidad visual se caracterizan por la presencia de una ceguera total o problemas de visión de gravedad en ambos ojos. Poseen una capacidad visual igual o menos a un 0.3 en la escala Wecker (Velázquez Ferrer y González Noda, 2020)

El origen de esta discapacidad puede ser hereditario, congénito, traumático o como consecuencia de una enfermedad o por salud, sin embargo, hay alteraciones que pueden provocar la discapacidad visual; Alteraciones funcionales, Alteraciones de estructura y Alteraciones del sistema nervioso. (Saucedo et al., 2016)

- **DA (Discapacidad Auditiva)**

Los alumnos con DA se caracterizan por poseer una variedad de características dependiendo del tipo de discapacidad que presente: Discapacidad Auditiva Leve, Discapacidad Auditiva Moderada, Discapacidad Severa y Discapacidad Auditiva Profunda. A de tomarse en cuenta sus características ya determinará un factor importante en la distancia existente en el desarrollo de la comunicación del alumno, afectando notoriamente la calidad se sus relaciones futuras si no se trabajan de una manera eficaz (Carmona Sáez., 2022)

- **DI(Discapacidad Intelectual)**

Los alumnos con DI se caracterizan por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual como en la adaptación social a diferentes contextos. Dicha discapacidad se origina antes de los 18 años, generalmente persistente toda la vida e implica límites a la hora de actuar en la vida cotidiana. Por ello, esta discapacidad se expresa en relación al entorno en el que se mueve, si es un entorno educativo tenemos que reducir la mayor cantidad de barreras posibles para que la persona se pueda adaptar (Cuesta. et al., 2019)

- **DM (Discapacidad Motora)**

Los alumnos con DM son aquellos que se caracterizan por presentar un desorden físico en las extremidades limitando su movimiento, puede ser diferenciado tanto por las características de su movimiento o su topografía como por su alteración motora. Dichos

alumnos necesitan unos contextos que le brinden los estímulos necesarios para una adaptación eficaz a sus características, como puede ser la eliminación de barreras arquitectónicas que afectan a la movilidad (Carmona Sáez, 2022)

- **TEA (Trastorno del Espectro autista)**

Los alumnos TEA se caracterizan por afectaciones en la comunicación y su interacción social, hay variedad en cuanto al pensamiento y conducta que cada individuo posee. No hay marcadores de origen biológico, es detectable en los primeros años de vida. (André et al., 2020)

Inclusión

Como parte fundamental del plan de intervención, se encuentra el término inclusión, basado en propuestas relacionadas con la igualdad de oportunidades para todo el alumnado, especialmente a aquellos que presentan necesidades de algún tipo, por ello, debemos de explicar lo referente al campo de la inclusión educativa. Se destaca:

La educación inclusiva se considera como un proceso que ocurre por la necesidad individual del alumnado por sentirse reconocido y ser tomado en consideración por grupos de referencia. El objetivo a seguir es alcanzar un aprendizaje de calidad acorde a las diferentes necesidades que el alumnado tenga, permitiendo una profundización en las intervenciones o medidas, mostrando una mayor efectividad para obtener un aprendizaje significativo del alumnado (Jiménez et al., 2019) Se reconoce que nos encontramos ante una educación inclusiva y equitativa donde se da un aprendizaje de calidad para todos a lo largo de toda la vida.

Se fomenta en la actualidad, un modelo basado en la inclusión, en el que se busca responder a la diversidad del alumnado a través de una mayor participación en su propio aprendizaje, culturas y comunidades. Cada niño debe perseguir sus propios intereses, características y necesidades, los centros o sistemas educativos serán los que se tengan que adaptar a los alumnos y crear espacios de diversidad y aprendizaje. (Velázquez Ferrer y González Noda, 2020)

La investigación de Sánchez et al. (2017), se estudian las variables que dificultan o que amenazan el proceso de inclusión educativa en tres centros del municipio de Murcia. Los resultados obtenidos fueron una notoria presencia de fortalezas y debilidades en las variables evaluadas. Las debilidades encontradas están relacionadas a la política institucional de la formación del profesorado, posibilidades de modificar el horario y capacidad de flexibilidad del espacio del centro. Se encontraron diferencias significativas entre docentes de educación infantil y el profesorado de otros centros educativos.

El papel de los docentes en la escuela inclusiva resulta evidente, en consideración a la actitud y comportamiento que el docente tenga, va a repercutir en la integración y aceptación de la diversidad en el aula. Afectando a las expectativas que se tienen del alumnado, disminuyendo o aumentando su motivación y autoestima, ejes fundamentales del aprendizaje (Jiménez et al., 2019).

Muchos docentes todavía se mueven por el uso de la exclusión en vez de luchar contra ella debido a la escasez de estrategias. La situación se agrava cuando podemos observar que hay docentes que no están dispuestos a cambiar su forma de dar clases a favor

de la diversidad y la inclusión. Continuando la enseñanza de sus clases de una manera tradicional y homogénea no dando un papel activo de aprendizaje al alumno, favoreciendo la aparición de fracaso y la exclusión de todo alumno que presente diversidad, a pesar de que estos alumnos deben recibir una educación adecuada acorde a las necesidades que tengan (Jiménez et al., 2019)

Para la obtención de un buen rendimiento de los alumnos del centro, resulta de vital importancia que haya una relación estrecha entre familia y escuela. Se ha investigado los beneficios que supone una relación de calidad entre ambas partes.

Martínez y Freire (2020) se plantea el estudio de la importancia de una buena relación familia y escuela comparándola con el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos, muestran la presencia de varios factores que afectan al rendimiento escolar del estudiante como puede ser la personalidad de la persona, nivel intelectual, la motivación en el aula, autoestima, hábitos de estudio, buena relación docente y alumno, relación escuela-familia y la presencia de buen clima familiar. Siendo estas dos últimos las que una mayor influencia tiene sobre el rendimiento académico, esto es debido a que la familia facilita la mejora del ajuste conductual y psicológico, por ello, las buenas relaciones con la escuela dan lugar a una mejora en la calidad educativa, donde uno de los indicadores principales es el rendimiento del alumnado.

En la investigación de Aguiar Aguiar et al. (2020) se estudia la repercusión de la participación familiar en el entorno escolar como agentes socializadores principales en función de la inclusión socioeducativa de las NEAE. Se busca la concienciación de los entornos educativos ante los objetivos inclusivos socioeducativos a cumplir. A partir de un

análisis documental se llega a la conclusión de la importancia de la participación familiar en la realidad inclusiva en la actualidad. Por ende, se debe potenciar la participación en la educación de los padres de sus propios hijos especialmente si presentan algún tipo de NEAE. Para ello, se deberá de dar a los padres las herramientas que sean necesarias para su participación educativa y obtener unos resultados satisfactorios de los alumnos con NEAE.

La inclusión en los contextos educativos se conoce como un tránsito integrador y permanente, su principal objetivo es dar formar al ser humano, dirigiéndose al aprendizaje completo de sus posibilidades, disminuyendo las barreras. Es por ello, un derecho fundamental para las personas ya que permite la igualdad social. (Segura Castillo y Quiros Acuña, 2019)

Las barreras formadas en la enseñanza se forman de los prejuicios y mitos falsos de las personas, dando lugar a un aumento de las diferencias, dichas situaciones de diferencias pueden ser causadas por diferentes razones como por ejemplo: la pobreza, el patriarcado, migración. Ante la innegable diversidad de la población y la época de constante cambio en la que nos encontramos, la diversidad en las clases es algo indiscutible, y por ello las clases se deben de adaptar a estos tiempos de diversidad. En estos tiempos es donde el Diseño Universal para el Aprendizaje surge como una propuesta creíble y aplicable a la vida actual. (Segura Castillo y Quiros Acuña, 2019).

Una de las propuesta para modificar el currículum en las clases es a través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), gracias a él los medios y materiales se cambian para obtener una mayor flexibilidad para la formación e implicación de las prácticas educativas en todo el alumnado (Delgado Valdivieso, 2021)

Tabla 1*Resumen del Modelo DUA: Principios y pautas*

Principios		
Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
Pautas		
Proponer opciones para el interés	Proporcionar opciones para la percepción	Proporcionar opciones para la acción física
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
Proporcionar opciones para la autorregulación	Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas
Datos tomados del estudio de Alba Pastor (2019)		

Las investigaciones de Alba-Pastor, (2019), hablan sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es el modelo que mezcla una visión y un enfoque inclusivo de educación con propuesta para su aplicación práctica. El DUA se distribuye en tres grupos de redes neuronales: estratégicas, afectivas y de reconocimiento, aplicando un principio a cada una de ellas: dar múltiples formas de representación de la información, múltiples formas de acción y expresión de la enseñanza. El DUA se basa en la diversidad, busca que todo el alumnado tenga oportunidad para aprender, facilitando a los docentes un marco para mejorar y enriquecer su diseño del currículo y así disminuir barreras y aportar oportunidades a los alumnos. El DUA se define como un modelo para favorecer la transformación educativa para progresar en el logro del ODS-4 en la Agenda 2030 ‘‘Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos’’.

Metodologías Activas

Las metodologías activas se conocen por fomentar la incorporación de la educación inclusiva en las aulas. Dichas metodologías tienen características destacando: el alumno toma un rol activo en la formación de su aprendizaje, el profesor actúa como guía en el aprendizaje, fomento de la autonomía, trabajo en equipo y colaborativo y permite dar herramientas a los alumnos para resolver problemas reales.

Algunas metodologías activas se usan para ayudar a lograr a llegar a una educación inclusiva, y que se usarán para este plan de intervención:

- Aprendizaje Cooperativo
- Gamificaciones
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Mesa Redonda

Las metodologías activas se caracterizan por ser el futuro en el aprendizaje escolar, Muntaner Guasp et al. (2022), se encargó de demostrar la importancia de las metodologías activas en comparación a las metodologías tradicionales, llegando a las conclusiones que las metodologías activas logran el aprendizaje del alumno en contextos reales, aprenden a ser flexibles, autonomía para su propia enseñanza. Pasar de un modelo tradicional o un modelo basado en la creación de conocimiento por parte del alumno consigue un cambio a nivel organizativo y didáctico, lo cual no tiene por qué verse reflejado en lo académico pero si se insiste se logrará.

1.2 Objetivos:

Objetivos Generales.

1. Tratar de producir una mejora en la adaptación de los alumnos con NEAE a través del uso de metodologías inclusivas

Objetivos Específicos

2. Tratar de fomentar la formación del profesorado en las NEAE, para así saber cómo actuar cuando están presentes en el aula ordinaria
3. Procurar enseñar a los alumnos el campo de la atención a la diversidad
4. Procurar producir una mejoría en el rendimiento académico y motivación de los alumnos a través de poner en prácticas medidas inclusivas
5. Tratar de introducir a las familias al campo de la educación inclusiva

1.3 Presentación de Capítulos

- El apartado de **Metodología**, se basa en la explicación de los diferentes métodos y procedimientos llevados a cabo para que sea posible la realización del plan de intervención. Teniendo en cuenta que acciones irán dirigidas, dependiendo del objetivo que busca. Los procedimientos irán dirigidos a alumnado, familia y docentes.
- El apartado de desarrollo de **plan de intervención**, se recoge toda la información relevante relacionada con el planteamiento, desarrollo y planificación del plan de intervención. Contiene apartados relacionados con el marco normativo, la contextualización del centro educativo, análisis de la realidad escolar, la identificación de ámbitos de mejora y la preparación del plan de intervención.

- En el **marco normativo** se desarrolla todas las normas específicas de la comunidad autónoma vinculadas con el tema tratado en el plan de intervención

- En la **contextualización del centro educativo**, se recoge la información de la localización y recursos del centro, junto con los objetivos, misión y funciones del centro. Se destacan las funciones del departamento de Orientación del centro.

- En el **análisis de la realidad escolar** se recogen los datos de la cantidad de docentes y alumnos que se encuentran en el centro, junto a la cantidad de NEAE diagnosticadas en el centro. Como una visión general de todo el alumnado.

- En la **detección de posibles ámbitos de mejora**, se destacan los posibles fallos que ocurren en la realidad escolar del centro, dichos problemas quedan recogidos como algunos que engloban a todo el alumnado, otros a los alumnos NEAE y otros a la formación de los docentes.

- En la **planificación del plan de intervención**, se recoge toda la información relevante para hacer posible la implementación del programa: temporalización, coordinaciones, desarrollo de actividades, evaluaciones, etc.

- Finalmente se informa de las **limitaciones** encontradas en la implementación del plan de intervención, seguidas de las **conclusiones** y la **prospección de futuro**

1. 4 Metodología

La clase a la que se dirige el plan de intervención es la de 5° EP A, la cual se caracteriza por estar compuesta por un total de 25 de alumnos, teniendo 7 de ellos NEAE, 3 Altas Capacidades, 1 Trastorno de déficit de atención, 1 Trastorno grave de Conducta y 2 Dificultades del aprendizaje en la lectura. Dichos alumnos se caracterizan por no pasar todas sus horas escolares en su clase ordinaria, lo que afecta a su inclusión académica y social en el aula. Se implementará una serie de medidas orientadas a toda la clase con el objetivo de tratar de alcanzar una adaptación de estos alumnos a su clase ordinaria.

La educación en sus numerosos niveles forman un aspecto fundamental para la creación óptima de la ciudadanía, para ello se debe de facilitar el proceso de adquisición de habilidades a través de diferentes herramientas. Por ello, con las metodologías activas se busca que los estudiantes adquieran conocimientos desde la participación activa dando lugar a experiencia y la interacción con sus iguales. Desde hace unas décadas, gran cantidad de investigaciones han mostrado las mejoras psicológicas, sociales y de enseñanzas relacionadas con el uso del aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de formación en la escuela. (Juárez-Pulido et al., 2019).

Los docentes se formarán en una serie de reuniones en las que se centrarán en el aporte de información relevante a tener en cuenta, para facilitar el proceso de inclusión en el aula. Recibiendo información del proceso para detectar NEAE, las medidas generales o específicas que se toman en el aula.

El profesorado debe ser visto como un equipo entre ellos y el equipo de orientación, aportando información el uno al otro para enriquecer el proceso de intervención. Ya que no se puede realizar la intervención sin una de las dos partes.

Se realizará el cuestionario TAMAI antes y después del plan de intervención, al mismo tiempo que se comparan los resultados académicos antes y después de la implementación de este. Para obtener una medida de los niveles de adaptación de los alumnos de la clase. Al mismo tiempo, resultará fundamental la observación por parte de los docentes a la hora de detectar cambios en el aula que puedan ser propiciados por la implementación del plan de intervención. (ANEXO 5)

Se trabajará con las familias como un equipo, se transmite información de manera bidireccional acerca de los cambios que puedan llegar a surgir en la conducta del alumno tanto en el contexto escolar y el contexto familiar.

A la hora de la implementación del plan de intervención se seguirá la siguiente metodología.

Se impartirán una serie de medidas localizadas en una única clase en ella se realizarán una serie de comparaciones de aptitudes a nivel académico, social y afectivo. Las medidas comparten una metodología activa que busca la participación activa del alumno en su propio aprendizaje, teniendo los docentes un rol pasivo ya que es el alumno el que trabaja activamente su aprendizaje. Las metodologías activas utilizadas son:

- **Aprendizaje cooperativo**

La metodología más usada en el plan de intervención es el aprendizaje cooperativo, los alumnos podrán participar activamente en su aprendizaje y las diferentes actividades que se realizan. Se harán proyectos y dinámicas que incluyan a toda la clase para que todos se

sientan incluidos pudiendo aportar su opinión y sentirse parte de la clase, desarrollando el sentimiento de inclusión que se busca.

El aprendizaje cooperativo se define como una metodología activa donde el alumnado es agrupado en pequeños grupos no superando un máximo de 5 personas, cooperan mutuamente para aumentar y facilitar el aprendizaje entre los integrantes del grupo. Esta metodología permite hacer conscientes a los miembros del grupo acerca de que para conseguir un objetivo común se necesita la participación de cada miembro de ellos, esto se conoce como interdependencia y un trabajo en equipo es necesario que esté formado por esa característica. (Juárez-Pulido et al., 2019).

Las investigaciones de Boix Vilella, S et al (2020), se encargaron de investigar el beneficio en los ámbitos académicos, afectivos y sociales del aprendizaje cooperativo en las áreas troncales de primaria. Se analizó un total de 14 trabajos, en los cuales se destacan beneficios a nivel afectivo y social por encima de los académicos, fomentando un aumento de las habilidades sociales y una mejora en el clima de la clase. Por ello, llegan a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo da frutos a nivel académico a través de la forma de llegar al conocimiento y no tanto en los resultados, además se nota mejoría en el fomento en la educación inclusiva.

Las investigaciones de Espinosa et al. (2019) se encargan del estudio de las influencias que el aprendizaje cooperativo produce en los procesos de docentes para el cambio educativo, relacionados con la mejora de la atención a la diversidad e inclusión dentro del aula ordinaria. Por ello, llegan a la conclusión que el profesorado que deba planificar el aprendizaje cooperativo deberá realizar acciones de atención a la diversidad a

sus alumnos con NEAE de una forma más personal para poder llegar una verdadera inclusión.

Se destaca que en el aprendizaje cooperativo es de suma importancia que los grupos formados sean heterogéneos, cada integrante del grupo debe desarrollar roles de forma activa. Se deben cumplir una serie de cinco elementos: interdependencia entre los integrantes formados del grupo, estimulación cara a cara de los miembros del grupo, cada miembro debe de tener una responsabilidad con el grupo, ejercicio de habilidades interpersonales y una evaluación grupal. Además de habilidades interpersonales, el aprendizaje cooperativo ayuda en el aprendizaje de habilidades básicas relacionadas con el ámbito laboral como puede ser el liderazgo, la comunicación, resolución de problemas, actitud crítica, división del trabajo. (Juárez-Pulido et al., 2019).

El docente deja de ser la parte principal del aprendizaje, son los alumnos los encargados del aprendizaje cooperando con sus iguales, para ello se deberá insistir en la realización de actividades basadas en la participación, reflexión individual o grupal y el diálogo. La aplicación del Aprendizaje cooperativo varía en relación a su estructura, meta o incluso la duración de la tarea. (Juárez-Pulido et al., 2019).

- Gamificaciones

La gamificación se define como la toma de referencia del uso de diversos elementos relacionados con la creación y diseño de videojuegos en contexto formales que no suelen estar vinculados por el juego, con el objetivo de aumentar la motivación en el proceso de enseñanza de los estudiantes (Gil Quintana y Prieto Jurado et al., 2020). Se caracteriza por

efectividad en el aprendizaje significativo e inclusivo, caracterizado por unir el aspecto lúdico con el aprendizaje. Gracias a ello, los procesos de enseñanza-aprendizaje son más efectivos debido a la incorporación de las dinámicas de los videojuegos, produciéndose una unión de la teoría de los contenidos como la práctica de tal manera que aumente, la creatividad e interés por las asignaturas (Jiménez et al., 2019).

Las investigaciones de Gil-Quintana, J et al (2020), se centran en descubrir en la cantidad de conocimiento presente en los docentes y alumnos acerca de las metodologías de gamificación y su relación con el crecimiento del aprendizaje. Los resultados muestran que la gamificación todavía es un campo novedoso debido a que los docentes están comenzando a formarse ahora en ellos, por tanto, no hay tanto conocimiento de base hacia las gamificaciones. Continúa existiendo resistencia a una educación innovadora e inclusiva, hay docentes que siguen basando sus enseñanzas en una metodología tradicional. Se verifica que los profesores y alumnos notan mejoras gracias a la gamificación, como es el aumento de la participación en las clases, la motivación en las clases y el aprendizaje ha aumentado y la diversión en las experiencias educativas. Se involucran elementos didácticos, entre ellos, los contenidos y las competencias que se deben adquirir a nivel curricular.

El estudio de Jiménez et al. (2019), se encargaron del estudio de las metodologías activas de gamificación para el desarrollo de una educación inclusiva, para fomentar la inclusión del alumnado en general y del alumnado que presenta algún tipo de NEAE. En su revisión bibliográfica ponen de manifiesto la cantidad de ventajas que es el uso de las metodologías de gamificación como una herramienta para facilitar la implementación de la educación inclusiva. Gracias a la introducción de la inclusión en la gamificación supone el aumento de los niveles de motivación, implicación y pertenencia de los docentes en el

proceso de enseñanza-aprendizaje. Llegan a la conclusión que la utilización de la metodología de gamificación en los centros escolares se ajusta perfectamente a la respuesta inclusiva que la escuela busca y necesita en cada etapa educativa, ajustándose a las leyes actuales relacionadas con la atención a la diversidad. Sin embargo, existe todavía la presencia de docentes y centros que muestran rígidos y reacios a la hora de cambiar y adaptarse a la inclusión, lo que supone un enlentecimiento de la incorporación de propuestas inclusivas

- Mesa Redonda

Se caracteriza en ser una metodología basada en la agrupación grupal, donde un equipo de expertos mantienen y defienden sus puntos de vista divergentes o contrarios sobre una misma temática. Los grupos defienden sus puntos de vista sobre un mismo tema, buscando una comunicación, escucha activa y socialización de los participantes. (Anglas et al., 2019)

Es una metodología de trabajo que consiste en la técnica expositiva y de demostración que potencia las habilidades sociales, comunicativas, búsqueda de información. Gracias a ella se pueden tener diferentes puntos de vista de una misma temática, fomentando la libertad de expresión y que cada uno tenga diferentes ideas. La distribución de los alumnos es alrededor de 6 a 8 alumnos.

- Aprendizaje Basado en Proyectos

Finalmente, el ABP se caracteriza por la búsqueda de la inclusión en las clases de proyectos basados en la teoría, prácticas y el trabajo cooperativo. Se permite la aplicación de

diferentes disciplinas, desarrollando el procesos de verificación, confrontación y socialización, gracias a la observación y trabajo individual. El aprendizaje es el desarrollo a través de la relación entre el objetivo de aprendizaje y la persona que aprende, el docente asume un rol de intermediario, motivando y orientando cuando es pertinente. (Vargas et al.,2020)

Esta metodología activa se basa en permitir a los estudiantes desarrollar vivencias en el aprendizaje basadas en la innovación en proyectos diversos que posibilitan el trabajo a través de diferentes perspectivas y áreas de conocimiento. Potenciando la motivación, compromiso y autonomía de los alumnos. (Vargas et al.,2020).

1. Desarrollo Plan de Intervención:

2.1 Marco Normativo Estatal:

Se destacan del marco normativo estatal los siguientes principios, que serán relevantes a la justificación de la puesta en práctica del plan de intervención:

Ley Orgánica 2/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación

Artículo 71: Principios:

1. La Administración educativa dispondrá los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente Ley.

Artículo 73: Ámbito

1. Se entiende por alumnado con necesidades educativas especiales, aquel afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de la conducta de la comunicación y del lenguaje, no por un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los aprendizajes adecuados a su desarrollo
2. El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para la detección precoz de los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, y para que puedan alcanzar sus objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. A tal efecto, la administración educativa dotará a estos alumnos del apoyo preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad.

Artículo 74: Escolarización

1. La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumno en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintidós años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

Decreto 231/2021, de 5 de octubre, por el que se establece el servicio complementario de apoyo y asistencia para alumnado con necesidades educativas especiales por parte del profesional técnico de integración social y de interpretación de lengua de signos española y se regulan las condiciones para su prestación, autorización y gestión.

Instrucciones de 14 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se establece la organización y el funcionamiento del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía (PROA Andalucía) para el curso 2021/2022

Instrucciones de 6 de Octubre de 2021, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se establece el procedimiento para la autorización y el desarrollo de las experiencias de escolarización combinada de alumnos con necesidades educativas especiales

2.2 Contextualización:

Localización y Recursos:

El Colegio Santísima Trinidad Trinitarios es un centro concertado religioso, cuenta con dos líneas concertadas desde infantil (3 años) hasta 4ºESO (16 años), en total 26 grupos, alrededor de 700 alumnos y 50 trabajadores.

De los 700 alumnos del centro, 123 de ellos presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. (FEST, 2021)

Se encuentra en una ubicación cercana al centro de la ciudad, lo que permite un acceso a recursos cercanos de la zona. El nivel socioeconómico de las familias de los alumnos es medio.

El colegio se encuentra equipado con los suficientes medios y recursos para impartir las clases y diferentes actividades en el centro sin ninguna complicación. Teniendo tanto recursos digitales como analógicos para impartir las clases. Presenta una biblioteca amplia, donde se pueden realizar actividades que requieren un mayor espacio o búsqueda de recursos bibliográficos. Hay salas para la realización de reuniones con familiares y alumnos cuando el departamento de orientación se encuentra ocupado. Hay salas de profesores para infantil, primaria y secundaria.

Dos aulas para dar más apoyo a los alumnos se encuentran ligadas al gabinete psicopedagógico:

Aula de Pedagogía Terapéutica (PT): Aula especializada para apoyar al alumnado que en su evaluación psicopedagógica ha dado resultados de presentar una necesidad específica de apoyo educativo (NEAE). En este aula acuden dichos alumnos para reforzar aquellas asignaturas o habilidades que necesitan trabajar más para favorecer su adaptación al centro. Hay una gran cantidad de alumnos que presentan NEAE, por ello hay un total de dos Pedagogos Terapéuticos encargados de estos alumnos que van desde infantil hasta secundaria.

Organización y Funcionamiento del Departamento de Orientación

El departamento de Orientación se basa en la actuación afín a los objetivos que persigue el centro, al mismo tiempo que busca cumplir con la normativa vigente. (FEST, 2021)

Funciones.

- Detección de necesidades específicas de apoyo educativo durante toda la etapa educativa
- Seguimiento del alumnado con NEAE
- Proponer actividades dirigidas a la prevención en áreas sociales, afectivas y emocionales
- Aperturas de protocolos (Acoso, prevención de suicidio)
- Orientación y Asesoramiento Laboral al alumnado
- Proponer actividades dirigidas a la inclusión del alumnado con necesidades
- Orientación y Asesoramiento a padres y madres

Aula de Logopedia: Aquí se encuentran los alumnos que necesiten una ayuda más especializada por parte de la logopeda del centro.

El centro Trinitarios se propone en ser una escuela de oportunidades basada en: (FEST, 2021)

El centro Santísima Trinidad Trinitarios se define por dar oportunidad a cada uno de los alumnos del centro, dando importancia a aquellos alumnos cuyo entornos social o sus

características personales están por debajo de lo normal, lo que supone una desventaja a la hora de aprender. Se busca desarrollar talento en cada uno de los alumnos, no centrándose en resultados académicos a corto plazo sino fijándose en el adulto maduro y seguro que se va a convertir. Se busca tener un ambiente de oportunidades donde los alumnos puedan prosperar y desarrollar su autonomía, para sentirse seguros sin estar bajo presión de nada. Dicho ambiente es característico porque los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje.

Para alcanzar dichos objetivos, la visión que tiene el centro a la hora de educar se define en: (FEST, 2021)

- Enfocada hacia el cambio, abierta, innovadora, creativa
- Desde las múltiples inteligencias, dando competencias al alumno para el desarrollo en la sociedad que nos toca vivir.
- Empática y solidaria desde la inteligencia emocional, fomentadora de la cooperación y la ayuda entre iguales, dando prioridad al que más lo necesita
- Desde un modelo organizativo corresponsable potenciador de las capacidades y talentos personales
- Utilizar metodologías activas, que favorezcan la participación activa del alumno y la experimentación, las cuales tienen como base el aprendizaje cooperativo. Trabajar la Cultura de pensamiento, el Aprendizaje basado en Proyectos y Problemas.

Los educadores trinitarios deben de buscar: (FEST, 2021)

- Estar atentos de la realidad social, ofreciendo una respuesta liberadora, educativa y evangelizadora

- Desde una pedagogía de la relación que construye una comunidad educativa de relaciones de igualdad y posibilidades personales.
- Estimular activamente la autonomía a través de metodologías activas que estimulan el aprendizaje autónomo
- Para la transformación personal y del entorno, formar personas críticas y libres sin dejar de ser inquietas y creativas
- Con competencias personales y sociales que promuevan habilidades personales desde la espiritualidad y la solidaridad propias de nuestro carisma trinitario
- Promover la pedagogía del trabajo que estimula el aprendizaje y favorece la creatividad y la autoestima

Tradicionalmente, el perfil de un docente se ha enfocado desde una forma exclusiva a los maestros y profesores. En el centro Trinitarios, entienden que todas las personas que colaboran o trabajan en el centro o con ellos, es decir, personas que se encuentran en contacto con los alumnos son agentes educativos. El centro de su colegio se relaciona con la persona y desde ella se parten una serie de interconexiones que definirán un estilo propio y carismático. Buscan personas que cuiden de personas, con un compromiso con la realidad que hayan experimentado. (FEST, 2021)

Por último el centro se centra en cumplir con su misión trinitaria, centrada en no descuidar la atención de los más necesitados en el centro, lo que impulsa una serie de obras sociales centradas en el refuerzo, estudio y programas dirigidos a los alumnos que tienen más dificultades en el aprendizaje. Como parte de su misión trinitaria, no pueden descuidar ni desatender la atención de los alumnos más necesitados, a aquellos que tienen un menor

número de recursos y posibilidades por eso es imprescindible que se desarrollen obras sociales dentro de nuestro colegio (FEST, 2021)

Estas dificultades supondrán un reto en el desarrollo educativo y la formación profesional de los alumnos. Por tanto, se debe tener en cuenta cada una de ellas y saber tratarlas. La educación es un mundo que implica adaptación, se deberá adaptar al alumno y dar lugar a un entorno de equidad.

2.3 Análisis de la realidad escolar

Se encuentra formado por un total de 700 alumnos en el centro, cuenta con dos líneas concertadas desde infantil (3 años) hasta 4ºESO (16 años), en total 26 grupos, alrededor de 700 alumnos y 50 trabajadores.

Cada curso desde Infantil a Secundaria se encuentra dividido en dos clases (A y B), en ellas el número de estudiantes de media es de un total de 25 alumnos. Entre estos alumnos los que presentan algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo, se destaca:

Tabla 2	
<i>Alumnos NEAE del Colegio Santísima Trinidad Trinitarios</i>	
Curso	Alumnos NEAE
1º EI	3 TGD
2º EI	8 TGD, 4 TEA, 1 TEL.
3º EI	1 TGD, 2 TEL
1º EP	4 TGD, 1 TEL

2° EP	5 AACC, 1 DA lectura, 3 TGD
3° EP	4 TGD, 1 Discapacidad Física, 1 Enfermedad rara, 3 AACC, 2 TDAH, 1 DA Lectura
4° EP	1 TDAH, 2 AACC, 5 DA lectura, 2 DA escritura, 1 DA matemáticas
5° EP	1 TGC, 6 AACC, 3 TDAH, 3 DA lectura, 1 DA escritura
6° EP	1 Discapacidad intelectual, 3 TDAH, 3 DA lectura.
1° ESO	2 TGC, 1 TND, 5 AACC, 3 DA lectura, 1 DA matemáticas
2° ESO	4 AACC, 1 TND, 3 TDAH, 1 TEA, 1 TGC, 3 DA lectura, 1 DA matemáticas, 1 Discapacidad intelectual
3° ESO	5 AACC, 2 TDAH, 3 DA lectura
4° ESO	4 AACC, 2 DA Lectura, 1 DA matemáticas

En el centro Santísima Trinidad Trinitarios se encuentran un total de 123 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo un 17% del alumnado del centro, existiendo una media de 5 alumnos con NEAE en cada aula.

La mayoría de los alumnos son residentes en lugares próximos al centro escolar, presentando un nivel socioeconómico de nivel medio en general entre las familias.

Debido a la actuación y educación docente no hay apenas casos de acoso en el centro, lo único observable es que los alumnos NEAE que trabajan en las aulas de apoyo se juntan con sus iguales NEAE, hecho que da a un mayor aislamiento en el aula ordinaria al no tener tanto apoyo social en ellas.

En general, la mayoría de alumnos se encuentran cursando en el centro porque sus padres o familiares suyos de pequeños cursaron en el centro. Al tener este centro de referencia les dieron prioridad a cualquier otro de la zona.

Los horarios de secundaria y primaria al ser diferentes, no permiten que puedan coincidir el alumnado de secundaria y primaria en los momentos de descanso. Ocasiones que

podrían ser muy enriquecedoras a la hora de socializar para el alumnado de primaria, para así acostumbrarse a relacionarse con personas mayores a ellos.

En los recreos las actividades que se realizan son: las personas que quieren jugar a fútbol tienen todo el espacio de las pistas para jugar y las personas que no juegan se tienen que apartar a un lado y generalmente hablan entre ellas para pasar el rato.

Se encuentra un elevado indicio de fracaso escolar medio en el centro, tanto en los cursos de primaria y secundaria. Siendo las NEAE las más vulnerables que tienen al fracaso escolar.

2.4 Posibles ámbitos de mejora

- El centro entre sus principales objetivos destaca en la búsqueda del alumno en ser el protagonista activo de su aprendizaje (FEST, 2021). Sin embargo, esto no se relaciona con la realidad, ya que en las clases se observan unas metodologías tradicionales, donde el profesor es el encargado de impartir la clase, mientras los alumnos atienden calladas en su asiento.
- No hay un uso de los recursos tecnológicos del centro, se tienen ordenadores de uso para los alumnos tanto de primaria y secundaria, pero apenas son usados afectando a la educación de los alumnos del mañana, ya que conocer los conceptos básicos de los programas de un ordenador es fundamental para la era tecnológica en la que nos encontramos. Además, los ordenadores pueden ser usados como recurso para realizar actividades que atiendan a la diversidad.

- En el centro se realizan medidas para los alumnos de NEAE basadas en la integración de ellos, pero no en la inclusión. Lo que aumenta dicha distancia existente entre los alumnos con Necesidades educativas y los que no las tienen. Dichas medidas están basadas en el refuerzo y acompañamiento, haciendo que el alumno durante las asignaturas que necesite ayuda se dirige a la sala de apoyo o integración y se trabajan allí las asignaturas correspondientes.

- Se puede observar una falta de inclusión de los alumnos NEAE en sus aulas ordinarias, ya que de forma genérica sólo se relacionan con los alumnos de sus clases que también presentan alguna necesidad y por tanto, comparten tiempo juntos en el aula de apoyo. Si recibiera, una educación inclusiva supondría una mejora en los ámbitos académicos y sociales como indican en las investigaciones de Juárez-Pulido et al. (2019).

- Las clases de infantil se encuentran más adaptadas hacia una educación para la atención a la diversidad, contando con numerosos elementos visuales para guiar a los alumnos, juegos para trabajar habilidades de una forma distinta, clases adaptadas para personas sensibles a ruidos fuertes, etc. Sin embargo, las clases y pasillos de las aulas de primaria y secundaria no están adaptadas en lo absoluto, son aulas y pasillos vacíos que de vez en cuando ponen un cartel en ellos. Granja (2021) estudia diversos factores que afectan al rendimiento escolar de los alumnos, siendo uno de ellos el propio contexto de aprendizaje, si este no es lo suficiente enriquecedor, puede afectar a la motivación del alumnado.

- Los profesores y tutores no conocen la normativa a la hora de iniciar protocolos de detección de Necesidades específicas de Apoyo Educativo, saltándose pasos que se deberían de realizar. Dichas acciones no son acto de desinterés sino de desinformación en sí, por ello los profesores y tutores necesitan una formación al respecto, para así, saber cuando la información debe tratarse en el Departamento de Orientación. Al igual que en el estudio de Sánchez-Serrano et al. (2021), indican la complejidad existente de los centros para poder pasar a un modelo inclusivo, muchos de los profesionales no se encuentran preparados para impartir una metodología inclusiva ellos solos, por ello se debe fomentar su formación al respecto.

- Algunos Padres no aceptan los métodos de inclusión, piensan que solo traerán más dificultades a sus hijos que ayudarlos realmente. Además los familiares no conocen los protocolos y medidas que los docentes tienen que seguir acerca de las NEAE, llegando a mostrar comportamientos disconformes con el centro, por el hecho de seguir el protocolo tal y como se debe seguir. En el estudio de Aguiar Aguiar et al. (2020), se indica la importancia de la participación de la familia como un agente socializador en el proceso de aprendizaje de los alumno, por ello, se debe trabajar la implicación de los padres en la educación de sus hijos

- Los profesores que atienden a los alumnos con NEAE tienen más riesgos de tener Burnout. Mostrándose este Burnout en los dos Pedagogos terapéuticos del centro, además de encargarse de los alumnos que van a las aulas de apoyo, cuando ocurre algún incidente siempre se llaman a ellos, en vez de el propio tutor poner solución al problema. En la investigación de Flores et al. (2021) se quería estudiar la prevalencia del burnout en los docentes que atienden a alumnos NEAE. Se obtienen unos

resultados en los que los docentes que atienden a alumnos NEAE, presentan unos niveles elevados de agotamiento, cinismo y poca eficacia profesional. Se concluye que los docentes que atienden a los alumnos con necesidades tienen una prevalencia de un 12.5% más de presentar burnout.

3. PLAN DE INTERVENCIÓN

Nivel de Respuesta: Esta unidad de intervención se encuentra dentro del nivel de medida I y II, siendo algunas medidas dirigidas al profesorado y familiares (nivel I) y otras dirigidas a los alumnos de una clase (nivel II)

Líneas Estratégicas:

- Enseñanza-Aprendizaje

Se busca desarrollar el currículum para fomentar la inclusión. Se asesora y acompaña a los equipos educativos, colaborando con ellos permitiendo una mejora en los procesos de aprendizaje. Buscando el éxito escolar. Entre las diferentes actuaciones se destaca: La elaboración de programas didácticos para dar una respuesta a la diversidad de todo el alumnado, usando metodologías activas para fomentar la autonomía en el aprendizaje y la detección de posibles barreras en el aprendizaje e inclusión del alumnado.

- Igualdad y Convivencia

Planificar una serie de propuestas de actuaciones orientadas a la promoción de la igualdad en el centro. Focalizando la atención a la igualdad en la diversidad y la no discriminación, respetando en todo momento a cada alumno. Entre las actuaciones se destaca:

La promoción de la igualdad y la convivencia positiva, a través de modelos de convivencia positiva y prevención de conflictos y normas de convivencia en la clase.

Contextualización:

Nuestro plan de intervención se encuentra focalizado en los alumnos, docentes y familiares de la Clase de 5 EP: A. Esta clase cuenta con un total de 7 alumnos que presentan NEAE, los cuales siguen una educación integradora, caracterizada por la cual, los alumnos salen en las asignaturas que se han considerado por parte de los docentes a las aulas de apoyo. Allí los pedagogos terapéuticos trabajan y refuerzan dichas asignaturas con los alumnos.

Los alumnos al no recibir una educación inclusiva no se encuentran tan conectados con su clase ordinaria, mostrando tendencias a quedarse en el aula de apoyo porque no quieren volver a su aula porque se aburren.

Esta actitud de los alumnos deja entender que los profesores no se adaptan a las necesidades de sus alumnos haciendo que estos se sientan menos motivados para prestar atención a las clases que se imparten en su aula.

En este plan de intervención se hace una propuesta inclusiva de los alumnos de esta clase para avanzar en la inclusión de los alumnos NEAE en su clase ordinaria.

Coordinación

Se hablará con el profesorado de la clase 5° EP A, para ajustar los horarios al plan de intervención ya que algunas actividades pueden ser realizadas en los horarios de tutoría y

otras actividades es más relevante realizarlas en asignaturas específicas, porque tocan temas relacionados con ellas. Las actividades se realizan junto al docente, no se busca darle una mayor carga de trabajo, el orientador será el encargado de la planificación de las actividades guiando en todo momento al docente, resolviendo las dudas que surjan durante el proceso.

Algunas actividades no se podrán realizar en el aula ordinaria, por ello, se deberá de hablar con la dirección del centro para coordinar y asegurar que las aulas o espacios que se quieren usar puedan estar disponibles, para así cuadrar las actividades.

El profesorado será avisado de la implantación del plan de intervención, puesto a que hay actividades orientadas a ellos. Se debe de conocer si se obtiene un consentimiento o una respuesta afirmativa a la hora de la realización de la intervención

Se deberá de avisar a las familias de los alumnos sobre las actividades que se van a trabajar, y saber si se tiene el consentimiento o no de ellas, puesto al ser menores es necesario que aporten su consentimiento. En algunas actividades no se realizarán en el centro escolar por ello, se deberá pedir permiso a las familias si permiten que su hijo realice dichas actividades. También, serán informados de las actividades en las que podrán participar y si lo quieren pueden ir recibiendo un seguimiento del plan de intervención

Temporalización.

El plan de intervención se implementará durante el transcurso del tercer trimestre del curso teniendo una duración de tres meses, cada sesión se encuentre distribuida en una semana, dependiendo de la sesión se tendrá una mayor cantidad de actividades.

Tabla 3*Temporalización*

Sesiones	Actividades	Descripción	Duración
Sesión 1	Actividad 1:	Conocemos las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	30 minutos
	Actividad 2:	Protocolo de Actuación ante Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1 hora
Sesión 2	Actividad 3:	Información a Docentes acerca de medidas generales	1 hora
	Actividad 4:	Información a Docentes acerca de medidas de atención a la diversidad	1 hora
Sesión 3	Actividad 5:	Test sociométrico	15 minutos
	Actividad 6:	Mesa Redonda sobre Diversidad	40 minutos
Sesión 4	Actividad 7:	Incluimos a todos en el aula (Docentes)	30 minutos
	Actividad 8:	Incluimos a todos en el aula (Alumnos)	30 minutos
	Actividad 9	El cuentacuentos	30 minutos
Sesión 5	Actividad 10	Formación de Padres en Protocolos NEAE	1 hora
	Actividad 11	Mesa Redonda cómo mejorar los espacios de enseñanza	30 min
	Actividad 12	Aprendizaje Basado en Proyectos sobre el medio ambiente	1 hora
Sesión 6	Actividad 13	Día de las Altas Capacidades	40 minutos
	Actividad 14	Torneo de Fútbol sala Familiar	1 hora
	Actividad 15	Socrative de Matemáticas	20 minutos
	Actividad 16	Kahoot de Lengua	20 minutos
Sesión 7	Actividad 17	Adivinanza de Sonidos	30 minutos
	Actividad 18	Mi Canción Favorita	30 minutos
Sesión 8	Actividad 19	Día del TDAH	40 minutos

	Actividad 20	Dibujo a la diversidad	50 minutos
Sesión 9	Actividad 21	Que fluya la creatividad	40 minutos
	Actividad 22	Fin de la Intervención	30 minutos

Actividades:

Tabla 4

Actividad 1

Título: Conocemos las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Objetivo: Tener un primer contacto con lo que consistirá este Plan de Intervención (Objetivo 1 y 3)

Introducción

En esta actividad se centrará en la exposición a los alumnos sobre qué son las NEAE, los diferentes tipos que estas abarcan. Se iniciará la actividad preguntando a los alumnos si saben lo que son las NEAE, si han llegado a oír de ellas. Se escucharán las respuestas de los alumnos y dará comienzo el aporte de información por parte del profesorado y orientador.

Desarrollo

Se realizará una presentación teórica del concepto para que los alumnos se vayan adentrando en el mundo de las NEAE. En ella se explicarán los diferentes tipos de necesidades que existen. Dando normalidad en todo momento sobre la existencia de dichas necesidades.

Por otro lado, cuando se haya finalizado la explicación, se recomienda traer a alumnos de secundaria que tengan NEAE, para que cada uno explique y aporte su opinión de lo que son las necesidades. Esto hará que se tengan opiniones más conectadas con la realidad.

<https://docs.google.com/presentation/d/1rfRnFsIpdoibj12ZINmEmiQMwVuXDKf-/edit?usp=sharing&ouid=101898899081405348549&rtpof=true&sd=true>

Reflexión

Al finalizar, se hará una reflexión o se resolverán las dudas que tengan los alumnos en el aula, en relación a las NEAE y lo que ellas conllevan.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Gran grupo formado por toda la clase	Pizarra Proyector	Resolución de dudas o escucha de reflexiones finales de los alumnos	Aula Ordinaria

Tabla 5

Actividad 2

Título: Protocolo de actuación ante Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Objetivo: Profundizar en las medidas de atención a la diversidad necesarias para el alumnado con NEAE. (Objetivo 2)

Introducción

Se realizará una reunión con el equipo docente acerca del protocolo de detección e identificación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. En ella, el orientador explicará a los docentes cada paso necesario que deben de seguir en el protocolo, para que así, no se den situaciones en las que se han saltado pasos de dicho protocolo de detección de NEAE, ya que puede generar conflictos.

Desarrollo

El aporte de información al profesorado acerca del protocolo NEAE se basa en:

Reflexión

Al finalizar, se entregará a los docentes un documento que contenga la información dada para que la tengan presente. Se resolverán las dudas que los docentes tengan al finalizar el orientador de explicar el protocolo de actuación.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Todos los docentes implicados en la intervención	Medios audiovisuales y escritos	Entrevista a docentes Observación de docentes	Biblioteca del centro

Datos tomados de Instrucciones de 8 de Marzo de 2017

Tabla 6

Actividad 3

Título: Información a docentes acerca de las medidas generales

Objetivo: Profundizar en las medidas necesarias que se imparten durante las medidas generales al profesorado. (Objetivo 2)

Introducción

Se realizará una reunión con el equipo docente acerca de la implementación de las medidas generales necesarias para la atención a la diversidad si se diera el caso. Se comenzará preguntando a los docentes acerca de la información que tienen acerca de las medidas generales

Desarrollo

Explicación por parte del orientador de las diferentes medidas generales

https://docs.google.com/presentation/d/1fnaI_ZKrV_U5IqvCzIRQU56VBiCENmrc/edit?usp=sharing&ouid=101898899081405348549&rtpof=true&sd=true

Reflexión

Al finalizar se resolverán las dudas surgidas durante el aporte teórico, al mismo tiempo, se deja claro que a cualquier que se plantee en cuanto a las medidas, pueden acudir al departamento de orientación para resolver sus cuestiones.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Todos los profesores implicados en este tema	Proyector Material para escribir	Entrevista a docentes	Sala de Profesores
Datos tomados de Orden 15 de Enero de 2021			

Tabla 7

Actividad 4

Título: Información a docentes acerca de las medidas de atención a la diversidad

Objetivo: Profundizar en las medidas de atención a la diversidad necesarias para los alumnos con NEAE (Objetivo 2)

Introducción

Se realizará una reunión con el equipo docente acerca de la implementación de las medidas de atención a la diversidad si se diera el caso de ponerlas en marcha. En primer lugar, se haría una ronda de preguntas a los docentes sobre las medidas que realizan en clases con

sus alumnos NEAE para que se encuentren incluidos en el aula.

Desarrollo

Explicación por parte del orientador de algunas medidas para la atención a la diversidad:

<https://docs.google.com/presentation/d/1BDGR-6SUhbhycvK1Ue9I3os-2kbcJLFA/edit?usp=sharing&ouid=101898899081405348549&rtpof=true&sd=true>

Reflexión

Al finalizar se resolverán las dudas surgidas durante el aporte teórico al mismo tiempo, se deja claro que a cualquier que se plantee en cuanto a las medidas, pueden acudir al departamento de orientación para resolver sus cuestiones.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Equipo Docente	Proyector para realizar una presentación	Entrevista a docentes	Sala de Profesores del Centro

Datos tomados de Orden 15 de Enero de 2021

Tabla 8

Actividad 5

Título: Test sociométrico

Objetivo: Evaluar el grado de interacción y cohesión entre los compañeros de la clase (objetivo 1)

Introducción

Al comienzo de la actividad, el profesor y orientador se encargan de la explicación a la clase que dentro de unos días realizarán una actividad en la clase. Pero los grupos todavía no se han decidido. Por ello, los alumnos van a responder unas preguntas acerca de quiénes y quiénes no les gustaría tener en su grupo.

Desarrollo

Se les dará a los niños de la clase una hoja que presentan una serie de cuestiones acerca de un juego grupal que se realizará la semana siguiente, las preguntas son:

- ¿A qué 3 compañeros elegirías para hacer el juego la semana que viene?
 - ¿A qué 3 compañeros no elegirías para hacer el juego la semana que viene?
-

- ¿Quién es el compañero que ayuda más a los demás?
- ¿Quién es el compañero que no deja participar a los demás?

Reflexión

Una vez pasado se determinará los alumnos de la clase: Populares, Promedio, Rechazados y Aislados. Siendo los niños aislados la parte fundamental de esta investigación ya que son aquellos que no se están adaptando a su clase ordinaria, además si hay niños NEAE aislados podemos observar que hay dificultades con el proceso de atención a la diversidad.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Gran grupo formado por toda la clase	Papeles con las cuestiones sociométricas	Corrección Test sociométrico	Aula Ordinaria

Tabla 9

Actividad 6

Título: Mesa Redonda con los alumnos

Objetivo: Fomentar la comunicación y escucha activa acerca de un tema de los alumnos de la clase. (objetivo 1, 3)

Introducción

Se organizará la clase en un gran círculo donde todos los alumnos de la clase puedan ver a todos sus compañeros. El docente y orientador se encargará de explicar a los niños que vamos a realizar un debate en el que vamos a expresar qué pensamos sobre un tema, se va a trabajar el saber dialogar y tener una opinión al mismo tiempo que aprendemos a escuchar y prestar atención al resto de compañeros cuando hablan. El Debate consistirá en que los alumnos nos digan que piensan acerca de lo que es la Diversidad.

Al final se hará una reflexión con todos los alumnos para determinar si han llegado a una conclusión acertada del concepto de diversidad. Si es necesario se puede hacer una reflexión por escrito y que sea leída por un alumno.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Se seguirá una metodología de mesa redonda, pero no habrá una distribución de los grupos, será toda la	Pizarra Mesas y Sillas	Observación del alumnado, determinar si la reflexión final es buena (ANEXO 1)	del Aula Ordinaria

clase a la vez.

Tabla 10

Actividad 7

Título: Incluimos a todos en el aula (Docentes)

Objetivo: Conseguir una mejor adaptación al aula de los alumnos (objetivo 2)

Introducción

Se reunirá al equipo docente para hablar sobre la importancia de la adaptación de los espacios de enseñanza a todos los alumnos del centro. En la actualidad hay una gran diversidad de alumnos que precisan una serie de medidas para una mejoría en los resultados curriculares. Esas medidas son realizadas en el aula de apoyo, sin embargo, para poder realizar una educación basada en la inclusión se deben modificar las aulas ordinarias a estos alumnos, proporcionándoles recursos para facilitar su aprendizaje.

Desarrollo

El orientador se encargará de explicar la importancia de la utilización o manipulación del espacio de enseñanza. Informará las mejoras que se pueden realizar en los espacios para aumentar el rendimiento del alumnado

- Mejor Iluminación
- Menor ruido posible
- Incorporación de elementos naturales como plantas y vegetación
- Carteles de información en el aula
- Pictogramas para los alumnos con NEAE
- La utilización del color para llamar la atención del alumno

Reflexión

Finalmente, se hará una reflexión, donde los docentes expresarán su opinión acerca de que variaciones pueden implementar en sus aulas para mejorar el espacio de enseñanza

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Equipo docente	Proyector y Pizarra	Entrevista con docentes	Sala de Profesores docentes

Tabla 11

Actividad 8

Título: Incluimos a todos en el aula (Alumnos)

Objetivo: Comprender las diferentes dificultades de las personas con NEAE (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

Los docentes antes de comenzar la actividad se encargarán de repartir a cada alumno un trozo de papel que contiene una descripción, en dicha descripción hará alusión a una NEAE que estos deberán realizar en el juego. Al mismo tiempo los estudiantes que tengan NEAE interpretarán un rol diferente a la necesidad que ellos posean.

Desarrollo

Entregados los papeles el profesor y el orientador indicarán a los alumnos que ahora a través de mímica, descripción o gestos, los alumnos deben de desempeñar el rol que tienen. Cada equipo tiene que intentar adivinar cuál es el rol de cada uno de sus compañeros. El grupo que haya obtenido una mayor cantidad de aciertos será el ganador de la actividad.

Reflexión

Finalmente se realizará una reflexión de cómo se han sentido los alumnos desempeñando el rol asignado

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Grupos de 5 alumnos heterogéneos	Papeles para distribuir roles	Preguntas acerca de diferentes NEAE	Aula ordinaria

Tabla 12

Actividad 9

Título: El CuentaCuentos

Objetivo: Fomentar la lectura y escritura de la clase de una forma inclusiva (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

Se llevarán a los alumnos a la biblioteca del centro. Allí se les indicará que van a realizar un nuevo juego, pero esta vez, al igual que la actividad es nueva, los grupos también serán diferentes. Se dividirán los niños en grupos heterogéneos de 4 a 5 personas.

Desarrollo

Los docentes pedirán a los grupos que busquen por la biblioteca los libros que más les llamen la atención, cuando lo hayan hecho, se les pedirá que cada grupo narre un cuento inventado con la ayuda de los libros que han cogido anteriormente. Cada grupo contará su historia, cada uno de los miembros tendrá que participar en la lectura.

Reflexión

Cada equipo se encargará de indicar cuál de las historias inventadas ha sido su favorita, reflexionando la respuesta, no se puede elegir la historia propia del grupo

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Grupos de 5 personas heterogéneos	Libros de lectura proporcionados por la biblioteca	Observación de trabajo en equipo del alumnado	Biblioteca del Centro

Tabla 13

Actividad 10

Título: Formación de Familiares en Protocolos NEAE

Objetivo: Aportar información a los familiares de las diferentes medidas y protocolos NEAE (objetivo 5)

Introducción

Una de las mejoras que busca el centro es poder formar a los familiares de los alumnos en los distintos procesos, medidas y protocolos que se deben de realizar para cumplir la ley establecida. Los padres al no estar informados de ella muestran comportamientos disconformes con el centro al pensar que el centro no está haciendo nada, cuando la verdad es justo lo contrario.

Desarrollo

Por ello, se realiza esta formación, así, los familiares pueden aprender de los diferentes protocolos de detección de las NEAE, los diferentes pasos que se deben de seguir hasta que se realiza un informe psicopedagógico en él se registran las medidas que se van a realizar con el alumno.

Reflexión

Finalmente, se pedirá una última reflexión de las diferentes trabajos que se realizan con las

NEAE en el centro y al mismo tiempo, si hay alguna duda, se resolverá

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Se agruparán en un mismo espacio a los familiares de los alumnos que quieran asistir a la formación	Un espacio amplio para los familiares. Proyector y audio para utilización de medios Audiovisuales	Observación de la participación y muestra de interés de los padres	En la biblioteca presente en el centro

Tabla 14

Actividad 11

Título: Mesa Redonda cómo mejorar los espacios de enseñanza

Objetivo: Obtener ideas de cómo mejorar la aula de estudio para los alumnos (objetivo 1, 4)

Introducción

El docente y orientador, se encargará de agrupar a los alumnos en un círculo de mesas y sillas, donde los alumnos se sentarán. Todos los alumnos tendrán que verse los unos a los otros para esta actividad.

Desarrollo

Los docentes se encargaran de explicar que ese día se realizará un segundo debate, este debate se encuentra orientado a cómo los alumnos mejorarían el aula para que fuera un espacio más cómodo para ellos y mejoraría su forma de estudiar.

Los docentes indican que cualquier respuesta es válida, pero se debe de llegar a unas conclusiones finales entre todos los alumnos.

Reflexión

Para finalizar, los docentes pedirán que un alumno dé la respuesta que ha decidido la clase, y se procederá a hacer una reflexión de la respuesta y si es posible reproducirla en la clase en la actualidad.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Se seguirá una metodología de mesa redonda, pero no habrá una distribución de los	Pizarra Mesas y Sillas	Observación del alumnado, determinar si la	Aula Ordinaria

grupos, será toda la clase a la vez.

reflexión
final es
buena
(ANEXO 1)

Tabla 15

Actividad 12

Título: Aprendizaje Basado en Proyectos sobre el Medio Ambiente

Objetivo: Buscar una solución a los problemas del medio ambiente en equipo (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

Al comienzo de la actividad los docentes, deben de organizar los recursos que necesitan en la clase para la realización de la actividad. A los alumnos se les dirá que hoy se va a realizar una actividad diferente a las anteriores, hoy van a realizar un proyecto en equipos

Desarrollo

El docente explicará las metas que se quieren conseguir en la actividad de hoy, explicará que cada grupo deberá de dar diferentes propuestas de cómo mejorar la situación de nuestro medio ambiente de la forma más original posible. El formato que cada grupo decida realizar su proyecto es libre. Los alumnos se distribuirán en grupos de 5 y en cada grupo deberá de estar acompañado por una figura adulta correspondiente a un docente del centro que ayude a la realización del Proyecto. Si el docente cree necesario también se encargará de distribuir los diferentes roles que tendrá cada persona en los grupos.

Reflexión

Una vez presentados los Proyectos de los Grupos, se deberá de llegar a la conclusión de cuál grupo lo ha hecho mejor, para ello se deberá hacer una reflexión de por qué ha sido la mejor

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Grupos formados por 5 alumnos, el tutor y orientador se encargará de orientar a los grupos, metodología ABP	Mesa y sillas Utensilios de Papelería Recursos Audiovisuales docentes disponibles para hacer la actividad	Análisis de los Proyectos realizados Observación del trabajo en equipo y la reflexión final (ANEXO 2)	Clase Ordinaria

Ordenadores

Tabla 16

Actividad 13

Título: Día de las Altas Capacidades

Objetivo: Potenciar la formación de los alumnos en diversidad (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

Se realizará una explicación por parte de los docentes que en este día en el aula se va a celebrar el día de las altas capacidades y los alumnos van a realizar una actividad para celebrarlo. El docente dará una breve explicación de lo que consisten las altas capacidades.

Desarrollo

Utilizando una metodología activa de aprendizaje cooperativo el docente se encargará de distribuir los grupos y explicará que cada uno de ellos deberá realizar una representación de lo que son las altas capacidades. Para ello cada grupo utilizará ordenadores para ayudar a buscar información para la realización de la actividad. Cuando hayan terminado todos se realizarán las representaciones visuales o teatrales.

https://docs.google.com/presentation/d/1FDbd_9h4hjeX0MOOTtUTCkQIallxG9nI/edit?usp=sharing&ouid=101898899081405348549&rtpof=true&sd=true

Reflexión

Al finalizar, se realizará una reflexión entre todos los grupos para asentar los conocimientos recién vistos.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Aprendizaje cooperativo de los alumnos, distribuidos en grupos de 5 en 5, grupos heterogéneos	Ordenadores Materiales de papelería para ayudar a las representaciones de los grupos	Observación de trabajo en equipo (ANEXO 2)	Sala de informática del centro

Tabla 17

Actividad 14

Título: Torneo de Fútbol sala Familiar

Objetivo: Realizar actividad en conjunto de alumnos y familiares (objetivo 1 y 5)

Introducción

Se realizará un torneo de fútbol sala en el centro, donde se aprovechará la oportunidad para que los familiares puedan pasar tiempo con sus hijos en el centro educativo. También se les dará la oportunidad de conocer a los compañeros de clase.

Desarrollo

Se realizará un torneo de fútbol sala entre los alumnos del centro, finalizado el torneo se realizará una merienda conjunta con los alumnos y familiares de cada curso

Reflexión

Se pedirá opinión a los padres, acerca de la actividad que se ha realizado y si les gustaría que hubiera más actividades parecidas.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Dos equipos de fútbol mixtos	Comida y Refrescos Pistas del centro Trinitarios	Observación de asistencia familiares Evaluar la reflexión de los familiares (ANEXO 3)	Pistas de recreo del centro Trinitarios

Tabla 18

Actividad 15

Título: Socrative de Matemáticas

Objetivo: Dar clases matemáticas de una forma inclusiva (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

El orientador se encargará de realizar un Socrative de matemáticas relacionado con los conocimientos que se están impartiendo actualmente en matemáticas, para así, aportar un ejemplo de cómo se realizaría al profesorado.

Desarrollo

Distribuirá a los alumnos en grupos de 5 y entre ellos se ayudarán para realizar los diferentes problemas matemáticos se realizarán en el Socrative. El orientador comenzará a

reproducir el socrative, los grupos con un ordenador comenzarán a realizarlo. El docente comprobará que los grupos están trabajando en equipo y que nadie hace de más o menos.

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/72397877>

Reflexión

Al finalizar la actividad se comprobará si ha gustado a los alumnos y aquellos que hayan tenido dificultades se le resolverán las dudas que tengan al respecto.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Aprendizaje Cooperativo grupos de 5, heterogéneos	Pizarra digital y ordenadores	Resultados del socrative de Matemáticas	Aula Ordinaria

Tabla 19

Actividad 16

Título: Kahoot en Lengua

Objetivo: Dar clase de Lengua de Forma Inclusiva (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

El orientador se encargará de realizar un kahoot de Lengua relacionado con los conocimientos que se están impartiendo actualmente en Lengua.

Desarrollo

Distribuirá a los alumnos en grupos de 5 y entre ellos se ayudarán para realización de la actividad. La actividad consistirá en el aprendizaje de diptongo, hiatos y triptongos en la primera parte y en la segunda parte se encuentra relacionada con las palabras, agudas, llanas y esdrújulas. El orientador comenzará la reproducción del Kahoot y los grupos con su ordenador comenzarán a realizarlo. El docente comprobará que los grupos están trabajando en equipo y que nadie hace de más o menos.

<https://create.kahoot.it/share/kahoot-clase-lengua/5ae1e7dd-b1dd-4e4c-b3db-ed4de64d3d89>

Reflexión

Al finalizar la actividad se comprobará si ha gustado a los alumnos y aquellos que hayan

tenido dificultades se le resolverán las dudas que tengan al respecto.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Grupos de 5 en 5 alumnos, grupos heterogéneos	Pizarra digital y ordenadores	Resultados del Kahoot	Aula ordinaria

Tabla 20

Actividad 17

Título: Adivinanza de sonidos

Objetivo: Trabajar conceptos musicales cooperando (objetivo 1,3 y 4)

Introducción

En la actividad se trabajarán los conceptos de timbre, intensidad, tono y sonido. Los alumnos serán agrupados en grupos de cuatro estudiantes.

Desarrollo

Cada uno tendrá los ojos tapados y tendrá el rol de estar atento de uno de los conceptos anteriormente dichos.

El docente hará sonar el instrumento y dejará tiempo para responder a cada grupo, cuando cada grupo haya terminado se hará una pregunta global de cuál instrumento ha sido utilizado.

A continuación se pasará a la segunda parte, un miembro de cada equipo será el encargado de hacer sonar el instrumento que desee y el resto del equipo tendrá que adivinarlo.

Reflexión

Finalmente se pedirá una opinión a los alumnos si ha gustado o no la actividad realizada, pidiendo a los alumnos qué otras actividades les gustaría realizar

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Grupos de 4 alumnos, grupos heterogéneos	Instrumentos musicales Vendas para los ojos Papel y Boli	Observación trabajo en equipo del alumnado (ANEXO 2)	Aula Ordinaria

Tabla 21*Actividad 18*

Título: Mi canción Favorita

Objetivo: Aprender inglés con metodología inclusiva (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

Se explicará a los alumnos que por grupos deben de elegir una canción en inglés que les guste. Se realizará en una clase de inglés para fomentar el uso de la tecnología como ayuda para el aprendizaje en inglés

Desarrollo

Los docentes explicarán la actividad, cada grupo deberá elegir una canción que gusta al equipo, dicha canción debe ser en inglés, tendrá que escribir la letra de la canción y traducirla al español. El profesor se encargará de resolver las dudas que tengan los alumnos a lo largo de la actividad

Reflexión

Al finalizar la actividad los alumnos indicarán cuál ha sido la canción que han elegido y deben de hacer un resumen de lo que habla la canción

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Aprendizaje cooperativo, grupos formados por 5 alumnos cada uno	Ordenadores	Observación del alumnado por parte de los docentes (ANEXO 2) Corrección de la actividad	Aula ordinaria

Tabla 23*Actividad 19*

Título: Día de las personas con TDAH

Objetivo: Formar a los alumnos en diversidad (objetivo 1, 3 y 4)

Introducción

El docente explicará que en ese día en el aula se va a celebrar el día de las personas con déficit de atención y los alumnos van a realizar una actividad para celebrarlo.

Desarrollo

Utilizando una metodología activa de aprendizaje cooperativo el docente distribuirá los grupos y explicará que cada uno de ellos deberá realizar una representación de lo que son las personas con TDAH. Para ello cada grupo utilizará ordenadores para ayudar a buscar información para la realización de la actividad. Cuando hayan terminado todos se realizarán las representaciones visuales o teatrales.

<https://docs.google.com/presentation/d/1uHVhp8Ls3WzBFCdZbysmz5IoFVIRmyMB/edit?usp=sharing&ouid=101898899081405348549&rtpof=true&sd=true>

Reflexión

Al finalizar, se realizará una reflexión entre todos los grupos para asentar los conocimientos recién vistos.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Aprendizaje cooperativo de los alumnos, distribuidos en grupos de 5 en 5	Ordenadores Materiales de papelería para ayudar a las representaciones de los grupos	Observación de trabajo en equipo (ANEXO 2)	Sala de informática del centro

Tabla 24

Actividad 20

Título: Dibujo a la Diversidad

Objetivo: Reflexionar sobre la diversidad a través del dibujo (objetivo 1,3 y 4)

Introducción

El docente indicará a los alumnos que deberán realizar un dibujo con los materiales que más quieran acerca de lo que ellos consideren que es la diversidad.

Desarrollo

El orientador junto al docente, explicarán los conceptos relacionados con la diversidad para aportar ideas a los alumnos. En el caso de que lo necesiten los alumnos pueden recurrir a utilizar ordenadores para buscar ideas. Los docentes estarán atentos, observando que cada uno realice la actividad pedida

Reflexión

Finalizados los dibujos se hará una breve reflexión de lo que cada uno ha interpretado como diversidad. Los docentes pedirán opinión a los alumnos si han disfrutado haciendo la actividad

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Todo el grupo junto	Materiales de Papelería	Observación de los alumnos (ANEXO 4)	aula ordinaria

Tabla 25

Actividad 21

Título: Que fluya la creatividad

Objetivo: Tratar de Fomentar la creatividad en el alumnado (objetivo 1,3 y 4)

Introducción

Los docentes llevarán al alumnado, al parque al lado del centro. Allí indicará que van a realizar una actividad relacionada con la creatividad y esta vez no van a trabajar en grupo, sino de manera individual

Desarrollo

Los docentes pedirán la realización de un cuadro con los lienzos que tienen, pueden tomar referencia de cosas de la naturaleza que hay en el parque o no, el dibujo es libre. Al igual que la manera de realizar el cuadro, se pueden utilizar brochas, pinceles, las manos, el material que ellos deseen. Los docentes se encargan de motivar a todos los alumnos para que intenten realizar un dibujo.

Reflexión

Al finalizar la actividad, los docentes preguntarán a los alumnos como se encuentran, si están más calmados, más alterados, etc. También indicará si después de la realización de esta actividad se sienten más creativos

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Trabajo individual, cada uno realiza un tarea	Lienzos y pinturas	Observación por parte de los docentes del alumnado (ANEXO 4)	Parque de los Teletubbies

Tabla 26

Actividad 22

Título: Fin del Plan de Intervención

Objetivo: Comprobar los conocimientos adquiridos por los alumnos (objetivo 1)

Introducción

Los docentes agruparán a los alumnos de la clase haciendo un círculo con sus sillas. Se realizará la reflexión final por parte de los alumnos del plan de intervención.

Desarrollo

El profesor pedirá a los alumnos que realicen una reflexión de las diferentes ideas que han aprendido gracias a las diferentes actividades que se han ido realizando a lo largo de las semanas. El docente tiene que cerciorarse que todos alumnos al menos una vez han participado a la hora de dar su reflexión del aprendizaje, ya que será fundamental para evaluar si el plan de intervención ha funcionado con los alumnos.

Reflexión

Finalmente, se pedirá a los alumnos qué actividades les gustaría volver a realizar de las realizadas y cuales modificarían.

Agrupamiento	Recursos	Evaluación	Espacio
Todos los alumnos juntos	Mesa y sillas	Observación de la reflexión final de los alumnos	Clase Ordinaria

4. Evaluación y Seguimiento del Plan de Intervención

Para evaluar si los objetivos buscados en este plan de intervención se han cumplido, o por lo contrario, precisa de una serie de modificaciones para una mejora de sus resultados se llevan a cabo las siguientes técnicas:

Observación de los docentes a los alumnos en el centro: Se debe de dejar constancia a través de sus observaciones, si sienten alguna mejoría en cuanto al ambiente y clima de su clase o en las actividades y enseñanzas que no se encuentran dentro del aula. (ANEXOS 1, 2 Y 4)

Realización del cuestionario TAMA. El cuestionario TAMAI, se encarga de medir el nivel de adaptación que la persona tiene en diferentes niveles, tanto a nivel personal, social y educativo. Además, indica la adecuación de la educación de sus padres. Si se observa que en general los alumnos de la clase presentan unos niveles de adaptación buenos, podemos destacar que ha fomentado nuestro plan de intervención a ello. (ANEXO 5)

Corrección de actividades del plan de intervención. Algunas actividades funcionarán como técnica de evaluación por sí mismas, por ello, se corrigen para determinar si la actividad ha sido de utilidad o se han alcanzado los objetivos buscados.

Entrevista con los padres de los alumnos. Se realizará una entrevista con los padres de los alumnos para que nos den información acerca de sus hijos en el entorno familiar, para así demostrar que se hayan producido cambios positivos también en el ambiente familiar, al

mismo tiempo, si los padres tienen sugerencias para realizar modificaciones en el plan de intervención se tienen en cuenta también. (ANEXO 6)

Comparación de notas académicas de los alumnos antes y después del plan de intervención Se realizará una comparación de las notas del alumnado para determinar si se ha producido una mejoría a nivel académico de los alumnos implicados en el plan de intervención.

Realización de test sociométrico. Una vez realizado el plan de intervención se realizará un test sociométrico, para determinar si ha habido un aumento o disminución de los alumnos aislados de la clase.

Entrevista conjunta a alumnos NEAE de la clase. Se entrevistará a las NEAE de la clase para que expresen si se sienten más incluidos o no a su clase con respecto a antes del comienzo del plan de intervención.

Seguimiento

Entrevista a los padres. A los 3 meses, se realizará una entrevista a los padres de la clase, tanto aquellos que tengan hijos con Necesidades Específicas como los que no, para determinar si ha habido algún cambio en el comportamiento del alumno tanto a nivel educativo, social y afectivo que hayan podido comprobar.

Entrevista a los Tutores. A los 3 meses se entrevistará al tutor de las clases para que aporten información acerca de la clase, si observan o no una mejoría en el rendimiento y el clima de la clase. Si fuera necesario se realizará una tabla de observación, donde los tutores

pueden redactar aquellas situaciones relevantes a tener en cuenta. Al mismo tiempo los tutores avisaron de la detección de posibles problemas o cambios a tener en cuenta.

Conclusiones, Limitaciones y prospección de futuro

Limitaciones

Estos resultados han sido obtenidos de una clase con un contexto y necesidades determinadas, por ello los resultados obtenidos en este plan de intervención se deben de tomar con precaución a la hora de generalizarse, debido a que cada clase posee un clima, contexto y necesidades distintas, que pueden dar lugar a unos resultados similares o distintos.

A la hora de tener en cuenta a los familiares en el plan de intervención se han encontrado numerosas dificultades para vincularlos en el plan de intervención. Dicho lo cual puede haber afectado en parte a los resultados obtenidos.

Conclusiones

A la hora de analizar los resultados obtenidos de la evaluación del plan de intervención podemos observar:

- En los resultados obtenidos en el test TAMAI, antes de iniciar el plan de intervención se observaba unos resultados en los alumnos NEAE de inadaptación en los campos personales, sociales y escolares. El resto de alumnos en la clase observaban una mejor adaptación escolar con respecto a los alumnos NEAE. Después de la realización del plan de intervención se observan un porcentaje similar en los resultados relacionados

con la inadaptación personal y escolar, sin embargo, en los resultados de inadaptación social tanto en los alumnos NEAE como los que no, se encuentran más disminuidos en comparación a los resultados anteriores al plan de intervención

- En el Departamento de Orientación se ha observado que los tutores se encuentran más conectados con el protocolo NEAE y se encuentran más activos a la hora de aportar información al departamento y diferentes dudas que tengan al respecto. Se observa un buen ambiente de trabajo en equipo entre los diferentes profesionales en el centro. La mayoría ha comenzado a utilizar metodologías activas para un aprendizaje activo por parte del alumnado, sin embargo, siguen existiendo profesores que siguen una metodología tradicional.
- En las actividades vinculadas a la familia en el plan de intervención se ha observado que la participación de los padres en ella ha sido escasa, por ello se deberá seguir insistiendo en la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, para una mejora en la calidad en el aprendizaje del centro.
- Los profesores indican que no se ha producido una mejora o empeoramiento a nivel académico con respecto a los alumnos de la clase. Sin embargo, los profesores nos indican que observan una mejora en la cohesión social de la clase, expresando que ven a la clase mucho más unida, describen que antes había una mayor separación de los alumnos especialmente en los alumnos con NEAE, pero ahora si observan una mayor inclusión en su grupo de iguales.

- Los resultados obtenidos en el test sociométrico en comparación al anterior realizado en el propio plan de intervención, se observa una mejoría en los alumnos aislados de la clase teniendo ahora una más conexiones con algunos compañeros de su clase, no se ha producido ningún cambio con respecto a los alumnos más populares de la clase.

Se llega a la conclusión, en el plan de intervención dirigido a la inclusión de los alumnos NEAE en el colegio Santísima Trinidad Trinitarios. Ha obtenido unos resultados de mejora en el ámbito social de los alumnos tanto en el test TAMAI como en el sociograma, sin embargo, el ámbito académico no ha sufrido ningún cambio. Los profesores se encuentran más vinculados con los procesos de inclusión en la clase y en su mayoría buscan propuestas hacia la atención a la diversidad, utilizando metodologías activas, sin embargo, sigue habiendo profesores con metodologías tradicionales. Las familias no se vinculan en la educación de sus hijos como se quiere buscar, lo que dificulta la educación de sus hijos y la aplicación del plan de intervención.

Prospección de Futuro

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el plan de intervención. Para futuras intervenciones se debería continuar las investigaciones acerca de las mejoras que se pueden obtener en el campo de la educación inclusiva. En nuestra investigación solo se han obtenido mejoras en los alumnos a nivel social, pero si se realiza investigaciones con una mayor prolongación en el tiempo en el centro se pueden llegar a observar una mejora en los resultados académicos y personales. Obteniendo unos resultados similares a las investigaciones nuestras. Por ello se deberá expandir la aplicación de la intervención a más de una clase y determinar si se dan unos resultados similares o no.

Otras futuras líneas de trabajo partiendo de la investigación de la educación inclusiva son:

- Se debe de estudiar el papel de los familiares en los procesos de la educación inclusiva, ¿cómo de determinante es que los familiares se encuentren comprometidos con el proceso de educación inclusiva de sus hijos? . Incluir a las familias en las clases como motor de inclusión. Son capaces de llevar las técnicas de estudio a la casa para continuar con el proceso de inclusión. En la investigación de Aguiar Aguiar et al. (2020), se indica la importancia de la participación de la familia como un agente socializador en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- El uso de las metodologías activas fomentan la autonomía de los alumnos, dicha autonomía puede dar las competencias a los alumnos para desenvolverse en otros ámbitos además del educativo, se debería de seguir estudiando cuánto de lejos los diferentes beneficios que las metodologías activas pueden llegar a dar a los alumnos en el futuro.
- Estos resultados han sido obtenidos de un curso de educación primaria, determinar si se dan los mismos beneficios tanto en educación primaria como en secundaria. Estudiar si las metodologías de inclusión obtienen los mismos resultados tanto en infantil como en primaria.

Estas proposiciones de futuras investigaciones se han redactado en base a la interpretación de los resultados obtenidos en la intervención, tomando en cuenta elementos ausentes y la formación de nuevas líneas de pensamiento e investigación tras el estudio realizado.

Bibliografía:

Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., y Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133.

Algaba Mesa, A., y Fernández Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*, 16(1), 60. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>

André, T. G., Montero, C. V., Félix, R. E., y Medina, M. E. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Jóvenes en la ciencia*, 7.

Anglas Moreno, M. S., Cubas Julca, C. I., Ibáñez Carranza, S. W., Robles Pérez, R. D., y Soncco Zarabia, E. (2019). Aplicación de la técnica mesa redonda para elevar el nivel de escucha activa en los niños de primer grado “C” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 3.

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, (29), 57-70.

Bernárdez, G. M. (2021). TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE. INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Editorial Inclusión.

Boix Vilella, S., y Ortega Rodríguez, N. (2020). Beneficios del Aprendizaje Cooperativo en las áreas troncales de primaria: Una Revisión de la literatura científica.

ENSAYOS. *Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(10), 1–13.

<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i1.1901>

Carmona Sáez, P. (2022). Participación en los centros educativos de las familias de alumnado con NEAE: clave para la inclusión educativa. *Proyecto de investigación*.

Cuesta, J. L., de la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, 10(18), 85-106.

Decreto 231/2021, por el que se establece el servicio complementario de apoyo y asistencia para alumnado con necesidades educativas especiales por parte del profesional técnico de integración social y de interpretación de lengua de signos española y se regulan las condiciones para su prestación, autorización y gestión (5 de Octubre).
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/195/51>

Delgado Valdivieso, K (2021). Diseño Universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad* , 7(2), 14-25. <https://doi.org/10.17561v7n2.6280>

Fernández, L. F. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusión.

Espinosa, I. P., Martínez, Y. M., y Seijo, J. C. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 128-151.

“FEST, Colegio Santísima Trinidad. (2021). Proyecto Educativo de Centro”

Flores, N., Flórez Cajamarca, A. M., y Jenaro Río, C. (2021). Factores de riesgo y protectores del burnout en docentes que atienden a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el aula ordinaria. *Revista de educación inclusiva*.

Gil Quintana, J., y Prieto Jurado, E. (2020). La realidad de la gamificación en educación primaria. Estudio multicaso de centros educativos españoles. *Perfiles educativos*, 42(168), 107-123.

González, A. G., y Freire, J. F. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(3), 432-446.

González, B. (2020). Inclusión de niños con necesidades específicas de apoyos educativos enfocada en la realidad de los centros educativos del Distrito 05-03 de La Romana. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2).

Granja, R. A. (2021). Factores que influyen en el fracaso escolar adolescente. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 9(12), 13-18.

Instrucciones 2017, de la dirección general de participación y equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa. (8 de marzo). <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/fa188460-6105-46b1-a5d0-7ee9b19526df>

Instrucciones 2021, de la dirección general de atención a la diversidad, participación y convivencia escolar, por las que se establece la organización y el funcionamiento del programa de refuerzo, orientación y apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la consejería de educación y deporte de la junta de andalucía (PROA) para el curso 2021/2022(14 de septiembre)

[https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/dd5a4766-c194-40a2-8654-3b784eb4cc34/01-Instrucciones%20PROA\(F\)](https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/dd5a4766-c194-40a2-8654-3b784eb4cc34/01-Instrucciones%20PROA(F))

Jiménez, C. R., Navas-Parejo, M. R., Villalba, M. J., y Campoy, J. M. (2019). El uso de la gamificación para el fomento de la educación inclusiva. *IJNE: International Journal of New Education*, (3), 40-59.

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.

Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., y Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e101-e108.

Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo (3 de Octubre de 1990). <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006 de Educación (30 de diciembre de 2020). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Martín Tubio, L. (2021). La inclusión educativa en la atención a la diversidad en Primaria: ¿Se ha alcanzado realmente la inclusión educativa, o se ha alcanzado la integración? [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25153>

Martínez, L. H., y Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.

Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B., y Pinya-Medina, C. (2022). Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 85-105.

Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas.

Ortiz, L. F., Bonilla, C. D., Vintimilla, A. C., Guado, D. A., y García, M. I. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 57-65.

Rodríguez, M. C., Suelves, D. M., y Sáiz, H. (2019). Competencia digital e inclusión educativa. Visiones de profesorado, alumnado y familias. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 19(61).

Rodríguez de Guzmán Romero del Hombrebueno, J. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. *Tendencias pedagógicas*, (19), 67-86.

Rusca-Jordán, F., y Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.

Salazar, Z. M., Hernández, A. E., y López, R. A. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2).

Sánchez, P. A., Frutos, A. E., y García, C. M. (2017). El impacto del contexto escolar en la inclusión educativa. *Revista de Educación inclusiva*, 10(2), 195-210.

Sánchez-Serrano, J. M., Alba-Pastor, C. y Zubillaga del Río, A. (2021). La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas. *Revista De Educación*, (393), 321-352.
10.4438/1988-592X-RE-2021-393-496

Saucedo, A. C., Heredia, F. J., y Martínez, R. R. (2016). Discapacidad visual. *Cultura Científica y Tecnológica*, (51).

Segura Castillo, M. A., y Quiros Acuña, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Revista Educación*, 43(1), 734-754.

Serrano, J. M., y Girón, A. I. (2017). Recursos digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje. In *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas* (pp. 89-122).

Tourón, J. (2019). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15–32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>

Vargas, N. A., Vega, J. A., y Morales, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Boletín Redipe*, 9(3), 167-180.

Velazquez Ferrer, M. A., y González Noda, T. B. (2020). Inclusión del alumnado con NEAE en el aula [Tesis de licenciatura, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional de la Universidad de La Laguna. Recuperado de <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19974>

5. Anexos

Anexo 1

Instrucciones: Por favor, indica en la escala de 1 a 5 el grado en el que estás de acuerdo con cada afirmación, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 significa "Totalmente de acuerdo"

Indicadores	1	2	3	4	5
El ambiente de la clase es acogedor y seguro					
Los estudiantes se sienten libres para expresar sus					

ideas

La actividad resulta motivadora para los alumnos

Todos los alumnos han participado al menos una vez en la actividad

Se ha fomentado la reflexión y el pensamiento crítico en la actividad

La clase fomenta el respeto y la valoración a la diversidad

Observaciones adicionales:

Anexo 2

Instrucciones: Por favor, indica en la escala de 1 a 5 el grado en el que estás de acuerdo con cada afirmación, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 significa "Totalmente de acuerdo"

Indicadores	1	2	3	4	5
El ambiente de la clase es acogedor y seguro					
Los estudiantes se sienten comprometidos con su aprendizaje					
La actividad resulta motivadora para los alumnos					
Los estudiantes se ayudan y trabajan en equipo correctamente					
Se ha fomentado la reflexión y el pensamiento crítico en la actividad					
La clase fomenta el respeto y la valoración a la diversidad					
Observaciones adicionales:					

ANEXO 3

Instrucciones: Por favor, indica en la escala de 1 a 5 el grado en el que estás de acuerdo con cada afirmación, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 significa "Totalmente de acuerdo"

Indicadores	1	2	3	4	5
La actividad extraescolar es relevante y beneficiosa para el desarrollo del niño/a					
La actividad ha sido planificada de manera adecuada					
Ha permitido tener un tiempo de calidad con su hijo/a					
Ha permitido conocer y relacionarse con otros familiares presentes en la actividad					
Su hijo ha mostrado interés en la realización de la actividad					
La actividad ha fomentado el respeto y la valoración a la diversidad					
Observaciones adicionales:					

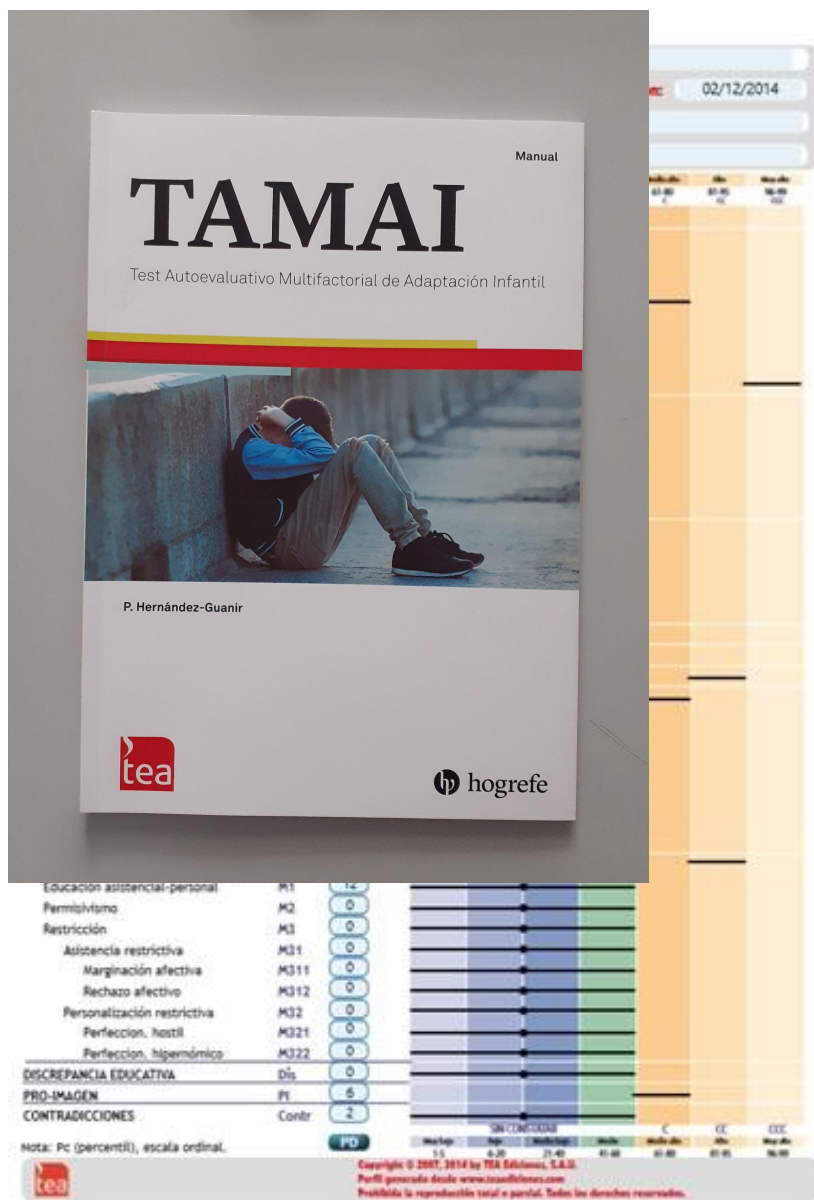
ANEXO 4:

Instrucciones: Por favor, indica en la escala de 1 a 5 el grado en el que estás de acuerdo con cada afirmación, donde 1 significa "Totalmente en desacuerdo" y 5 significa "Totalmente de acuerdo"

Indicadores	1	2	3	4	5
El ambiente de la clase es acogedor y seguro					
Los estudiantes han podido desarrollar su capacidad creativa durante la actividad					
La actividad resulta motivadora para los alumnos					
Los alumnos han colaborado entre ellos para la realización de la actividad					
Los alumnos han recurrido a recursos digitales para obtener ideas					
La clase fomenta el respeto y la valoración a la diversidad					

Observaciones adicionales:

ANEXO 5



ANEXO 6

Preguntas clave para orientar la entrevista dirigida a la Familia para la evaluación del plan de intervención:

- ¿Cómo describe la experiencia que ha tenido su hijo durante el plan de intervención?

- ¿Ha habido algún cambio de comportamiento de su hijo/a desde la implementación del plan de intervención?
- ¿Cree que se han alcanzado los objetivos del plan de intervención?
- ¿Qué cambios haría en el plan de intervención para alcanzar mejor los objetivos que busca?
- ¿Se ha sentido ser una parte fundamental del plan de intervención?
- ¿Se encuentra satisfecho/a con el plan de intervención?
- ¿Qué objetivos futuros le gustaría alcanzar para el desarrollo de su hijo/a?

ANEXO 7

Preguntas clave para orientar la entrevista dirigidas a los alumnos NEAE para la evaluación del plan de intervención

- ¿Cómo ha sido vuestra experiencia en la clase desde que comenzó el plan de intervención?
- ¿Vuestros compañeros de clase os incluyen más desde que comenzó el plan de intervención? ¿Vuestra opinión se toma en cuenta en la clase?
- ¿Sentís que habéis aprendido más o habéis adquirido algo con la implementación del plan de intervención?
- ¿Sentís que ha mejorado vuestra relación con vuestros profesores desde la implementación del plan de intervención?
- ¿Qué objetivo futuro os gustaría conseguir para continuar con el progreso de la inclusión en vuestra aula?

ANEXO 8

Preguntas clave para orientar la entrevista dirigidas a los profesores para la evaluación del plan de intervención

- ¿Cuál ha sido tu experiencia personal en la participación en este plan de intervención?
¿Has notado algún tipo de cambio o mejora en la clase?
- ¿Sientes que las diferentes metodologías utilizadas han enriquecido la dinámica de la clase?
- ¿Comprendes mejor los diferentes pasos a realizar a la hora de abrir protocolos de detección de NEAE?
- ¿Has encontrado alguna mejora en tus estudiantes tanto NEAE como no en sus ámbitos académicos, sociales o emocionales?
- ¿Qué cambios harías en el plan de intervención para obtener mejores resultados?
- ¿Qué objetivos futuros quieres buscar para seguir promoviendo la inclusión en el aula?