

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

# **UNIDAD DIDÁCTICA DE VOLEIBOL PARA ESTUDIANTES DE 3ºESO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Presentado por:

**Adela Gómez Gallego**

Dirigido por:

**Silvia Bañares Hernández**

CURSO ACADÉMICO 2022 - 2023

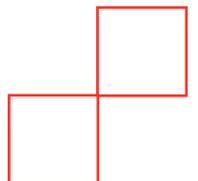
## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, me gustaría agradecer a mis padres la oportunidad de realizar este Máster en la Universidad Europea de Valencia, agradecer su apoyo diario y su continua motivación por seguir luchando por aquello a lo que me quiero dedicar en un futuro.

Quiero agradecer el tiempo dedicado por mi tutora de la cual he aprendido mucho durante todo el máster y especialmente con la elaboración del TFM. A todos los profesores que me han dado clase y me han formado en el Máster Universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en especialización de Educación Física.

Por último, me gustaría agradecer al IES Celestino Mutis, la oportunidad que me han brindado al realizar las prácticas del Máster en su centro. Al igual que el trato que he recibido allí, donde he podido aprender y experimentar en sentirme como una profesora más.

**Campus de Valencia**  
Paseo de la Alameda, 7  
46010 Valencia  
universidadeuropea.com





---

**ÍNDICE**

I.	INTRODUCCIÓN.....	12
	1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM .....	12
II.	MARCO TEÓRICO .....	16
	2.1 Actividad Física en adolescentes.....	16
	2.3. La asignatura de Educación Física en España.....	18
	2.4. Aprendizaje Cooperativo.....	19
III.	OBJETIVOS.....	23
	3.1.- Objetivos Generales .....	23
	3.2.- Objetivos Específicos.....	23
IV.	METODOLOGÍA.....	25
V.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA .....	28
	5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia.....	28
	5.2.- Contextualización del centro educativo. ....	29
	5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.....	37
	5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora. .....	45
VI.	PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO .....	49
VII.	CONCLUSIONES.....	73
VIII.	LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. ....	75
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
X.	ANEXOS .....	83

---

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Horario del centro .....	31
Tabla 2. Tipo de enseñanza.....	32
Tabla 3. Instalación edificio antiguo.....	34
Tabla 4. Instalación edificio nuevo .....	34
Tabla 5. Instalación de talleres.....	34
Tabla 6. Contenidos a desarrollar en Educación Física .....	37
Tabla 7. Análisis crítico de la programación de Educación Física .....	45

---

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Los componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo.....	21
Figura 2. Ubicación del centro educativo .....	30
Figura 3. Evolución EVAU.....	33
Figura 4.Campo exterior IES Celestino Mutis.....	35
Figura 5. Campo exterior IES Celestino Mutis.....	35
Figura 6. Organigrama .....	36

---

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**AF:** Actividad Física.

**EF:** Educación Física.

**AC:** Aprendizaje Cooperativo.

**TFM:** Trabajo Fin de Máster.

**UD:** Unidad Didáctica.

**ESO:** Educación Secundaria Obligatoria.

**PGA:** Plan General Anual.

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.

**PAD:** Plan de Diversificación Curricular.

**PMAR:** Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento.

**PDC:** Programa de Diversificación Curricular.

**TGD:** Programa de Integración y aula específica del Trastorno General del Desarrollo.

**CCL:** Competencia en Educación Lingüística.

**CD:** Competencia Plurilingüe.

**FP:** Formación Profesional.

**STEM:** Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

**CD:** Competencia Digital.

**CC:** Competencia Ciudadana.

---

**CPSAA:** Competencia Personal, Social y Aprender a Aprender.

**CCEC:** Competencia en Conciencia y Expresión Culturales.

**TIC:** Tecnologías de la Información y Comunicación.

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista.

**PT:** Pedagogía Terapéutica.

**LOMLOE:** Ley Orgánica de Educación (modificada).

**LOE:** Ley Orgánica de Educación.

**IES:** Instituto de Enseñanza Secundaria.

**BOE:** Boletín Oficial del Estado.

**EE:** Estilos de enseñanza.

---

## **RESUMEN**

En el presente Trabajo Fin de Máster se aplicará el aprendizaje cooperativo en el deporte de voleibol a través de la realización de una Unidad Didáctica para la asignatura de Educación Física. Esta unidad se va a desarrollar en el tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Dicha unidad está sujeta al marco legislativo de la Comunidad de Madrid.

Para la realización de esta Unidad Didáctica se van a emplear métodos de aprendizaje, siendo el aprendizaje cooperativo quien va a tener mayor protagonismo en todas las sesiones. El aprendizaje cooperativo está caracterizado por la motivación hacia el alumnado, además de trabajar el conocimiento y la confianza necesaria para realizar trabajos en grupo.

Con el desarrollo de la esta Unidad Didáctica se pretende estudiar cómo el Aprendizaje Cooperativo ayuda a la mejora de la motivación, capacidad física y cognitiva del estudiante mediante el deporte de voleibol.

*Palabras Clave:* Educación Física, Voleibol, Aprendizaje Cooperativo.

## **ABSTRACT**

In this final master's project, cooperative learning will be applied in the sport of volleyball through the realization of a Didactic Unit for the subject of Physical Education. This unit will be developed in the third year of Compulsory Secondary Education. Said unit is subject to the legislative framework of the Community of Madrid.

To carry out this Didactic Unit, learning methods will be used, with cooperative learning being the one that will have the greatest role in all sessions. Cooperative learning is characterized by the motivation towards the students, in addition to working on the knowledge and confidence necessary to carry out group work.

With the development of this Didactic Unit, it is intended to study how cooperative learning helps to improve the motivation, physical and cognitive capacity of the student through the sport of volleyball.

*Keywords:* Physical Education, Volleyball, Cooperative Learning.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

La práctica deportiva de voleibol viene de muchos años atrás que ha ido evolucionando de manera muy rápida en los últimos tiempos. De esta manera, hoy en día el voleibol es uno de los deportes más practicados por adolescentes en los colegios.

Sin embargo, los datos muestran que el 80% de la población en España no llega a los niveles mínimos recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Montserrat et al., 2014).

Por ello, se debe destacar la importancia de que los jóvenes realicen Actividad Física dentro y fuera de la escuela, por lo que la asignatura de Educación Física tiene un papel fundamental para motivar a los adolescentes a realizar ejercicio físico de manera habitual. Así lo corrobora el autor Trigueros-Ramos et al., (2019) en su artículo, exponiendo que los docentes de la asignatura de Educación Física tienen que reforzar y transmitir al alumnado la importancia de tener hábitos saludables y de la práctica habitual de Actividad Física.

Los principales motivos por los que se ha llevado a escoger el deporte del voleibol en este trabajo se deben a la metodología de enseñanza aplicada en el aula. Este deporte se ha enseñado con metodologías tradicionales, haciendo que el alumnado sea más pasivo y menos participativo. La principal razón por la que esta Unidad Didáctica (UD) se realiza mediante la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo (AC) es la intención de que el alumnado coopere en equipo, sea más participativo y se sienta más motivado en las clases de Educación Física, creando un mayor interés hacia la asignatura.

En el presente Trabajo Fin de Máster (TFM) se elabora una Unidad Didáctica para la asignatura de Educación Física (EF) para el alumnado que se encuentre en tercero de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Para la elaboración de esta unidad se ha tenido en cuenta el currículo actual por el que se rige la Comunidad de Madrid, que regulará dicha

programación, adaptándose a la normativa. Dicha Unidad Didáctica está enfocada al trabajo en grupo y a la potenciación de las habilidades motrices del alumnado. Para el diseño de la unidad se ha aplicado la metodología activa llamada Aprendizaje Cooperativo, esta metodología será predominante a lo largo de todo el trabajo.

Según Velázquez (2019), el Aprendizaje Cooperativo es uno de los modelos pedagógicos más estudiados hoy en día, y varios estudios científicos aconsejan su utilización en la asignatura de Educación Física, para poder suscitar logros a nivel motor, cognitivo, social y afectivo-motivacional. A través de la Unidad Didáctica se pretende trabajar la motivación y el trabajo en grupo a través del deporte escogido, voleibol.

Uno de los motivos principales que me ha llevado a realizar dicho trabajo es el problema que surge en las metodologías que se utilizan para enseñar este deporte. En su gran mayoría, se ha enseñado el voleibol a través de metodologías tradicionales, en las que el alumnado es muy pasivo y solo sigue órdenes del docente, por ello en este trabajo se van a desarrollar sesiones de voleibol incluyendo esta metodología activa, el Aprendizaje Cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo se puede definir como “un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que el docente y estudiantes actúan como aprendices” (Fernández-Río, 2014).

Otro de los problemas principales con esta metodología activa es la duda que existe en si el docente está preparado para desarrollar una Unidad Didáctica a través del Aprendizaje Cooperativo.

Según el autor Velázquez et al., (2014) explica que realmente se conoce muy poco sobre si los docentes de Educación Física conocen adecuadamente y siguen los principios teóricos del Aprendizaje Cooperativo que desarrollan en las clases.

Con el objetivo de resolver los problemas que se exponen: la realización de escasa Actividad Física en adolescentes, el uso de metodologías tradicionales para enseñar ciertas Unidades Didácticas, la desmotivación del alumnado, la falta de actitud frente a la práctica en las clases de Educación Física y por último, el desconocimiento del docente sobre las utilidades de metodologías activas en el aula, se pretende a través de este Trabajo Fin de Máster de poder aportar y ofrecer herramientas de apoyo para otros docentes, donde se plantea el Aprendizaje Cooperativo en la Unidad Didáctica de voleibol. Con el fin de obtener una mayor participación del alumnado en clase y despertar la motivación en ellos hacia la asignatura de Educación Física.

## **II. MARCO TEÓRICO**

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Actividad Física en adolescentes.

En primer lugar, en este apartado se va a hablar sobre la importancia que tiene la AF en adolescentes, en la problemática que hay en la sociedad al no realizar ejercicio físico y finalmente los beneficios que exponen esta práctica deportiva en jóvenes.

Lo que realmente preocupa es la inactividad de los adolescentes en el deporte, por lo que es importante saber qué problemas puede causar llevar una vida sedentaria y poco activa. La poca práctica de AF puede conllevar, tener problemas de salud y las principales causas de mortalidad están relacionadas con enfermedades asociadas al sedentarismo, como la obesidad, las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes (Pinasa, 2015).

Como se acaba de mencionar, uno de los grandes problemas hoy en día en la sociedad, es que más del 80% de los jóvenes no practica suficiente AF y esto tiene repercusiones negativas en la calidad de vida y salud de esta población (Organización Mundial de la Salud: OMS, 2022).

Según la OMS (2022) la Actividad Física mejora el estado físico cardiorrespiratorio y muscular, la salud cardio metabólica (tensión arterial, dislipidemia, hiperglucemia y resistencia a la insulina), mejora la salud ósea y los resultados cognitivos como el desempeño académico o la función ejecutiva, y a su vez ayuda a la reducción de la adiposidad y a una mejora salud mental, reduciendo niveles de estrés, ansiedad y depresión.

Según Martínez & Stalin (2018) el cuerpo humano está capacitado para cambiar movimientos o desplazamientos de manera coordinada. Estos conceptos son muy importantes en el día a día, al igual que realizar Actividad Física.

Tras lo mencionado anteriormente, es inevitable relacionar esta práctica deportiva con la asignatura de Educación Física. Es por lo que el autor Trigueros-Ramos et al., (2019) menciona que la creación de hábitos saludables y de una práctica habitual de ejercicio físico, son motivos fundamentales para dar importancia a la materia de Educación Física.

## **2.2. El voleibol.**

El voleibol es un deporte de equipo con carácter explosivo donde se realizan jugadas que requieren precisión y capacidad de reacción por parte del jugador. Se trata de un deporte de cooperación-oposición de participación constante y en espacios separados, en el cual los jugadores/as de un equipo juegan entre sí para ganar las acciones del equipo rival (Marques et al., 2019).

Es un deporte donde se enfrentan dos equipos en un terreno separado por una red, intentando pasar la pelota por encima de esta y conseguir que el balón bote en el campo contrario para obtener punto. El balón es impulsado o golpeado de manera que el jugador o jugadora no pueda agarrar ni retener la pelota (Benítez, 2010).

El voleibol se diferencia de otros deportes de equipo donde el jugador/a debe pensar qué hacer antes de actuar, teniendo en cuenta que el equipo tiene como máximo tres toques. Estos gestos requieren una buena ejecución para el intercambio de pases que se realiza en el equipo. Es un deporte de cooperación y los aspectos colectivos son más importantes que las habilidades individuales, ya que los jugadores/as dependen del equipo para la ejecución de las jugadas (Da Silva & Guilherme, 2015).

Según Villora et al., (2009) el voleibol es el único deporte en el cual el equipo que gana punto sigue teniendo el balón y que el número de pases en el juego está limitado a tres toques. Se trata de un deporte colectivo donde no hay contacto con el rival, aunque destaca que la técnica de este deporte es difícil.

### **2.3. La asignatura de Educación Física en España.**

En este apartado se pretende explicar la importancia de la asignatura de Educación Física en la actualidad, además de explicar el papel fundamental que cumple el docente que imparte la materia.

Según el autor Pastor et al., (2016) los principales retos a los que la asignatura de Educación Física se sigue enfrentando hoy en día son tres: en primer lugar, cómo el docente plantea de forma detallada y reflexiva sobre qué quiere que el alumnado aprenda en esta materia, la segunda es que el docente debe tener claro que puede aportar la EF a la educación de las personas y por último lograr la profesionalidad que se ha ido pidiendo en los últimos años.

Como se ha mencionado anteriormente, se ha demostrado una relación entre la importancia de la asignatura de Educación Física con la generación de hábitos saludables en el tiempo libre y para favorecer el desarrollo social y personal del alumnado (Rodríguez et al., 2016).

Otros autores como Castelli & Valley (2007) explican que las habilidades motrices y de movimiento permite al alumnado participar más activamente en la práctica de Actividad Física y además estos autores afirman que la asignatura de Educación Física mejora dicha habilidad en las clases, a través de tareas de equilibrio, golpes, lanzamientos, etc...

Se ha estudiado que las experiencias vividas por el alumnado en las clases de Educación Física son determinantes para que practiquen deporte de manera habitual, al igual que los docentes de Educación Física son los encargados de crear vivencias positivas en la asignatura y así conseguir una mayor motivación del alumnado en las aulas (Moreno-Murcia et al., 2013).

## **2.4. Aprendizaje Cooperativo.**

El Aprendizaje Cooperativo es una metodología educativa que está basada en el trabajo en pequeños grupos compuesto de diferentes personas, en los que el alumnado debe esforzarse para conseguir un mejor aprendizaje en equipo (Velázquez, 2010).

Según Johnson et al., (2013) se establecen diferentes requisitos que deben cumplirse y son:

- Interdependencia positiva.
- Interacción promotora hacia el objetivo del trabajo.
- Responsabilidad individual.
- Procedimiento grupal.
- Habilidades sociales.

El autor Ruiz-Omeñaca et al., (2013) expone que dentro de los estilos de enseñanza se encuentra la enseñanza recíproca, el aprendizaje por equipos y la resolución de problemas en grupo.

Metzler (2011) expuso que había ocho modelos diferentes que se pueden aplicar en las sesiones de Educación Física: la enseñanza recíproca, enseñanza de responsabilidad social y personal, educación deportiva, juegos tácticos, enseñanza recíproca, instrucción directa, enseñanza individualizada y el Aprendizaje Cooperativo. Es en este último en el que nos vamos a basar para la realización de este trabajo.

Por lo que hay autores que destacan la importancia de diferenciar entre el Aprendizaje Cooperativo y otros conceptos que son parecidos y tienen cosas en común, como el Aprendizaje Cooperativo y el trabajo en grupo y el Aprendizaje Cooperativo y el juego cooperativo. Autores como Pérez & Hortigüela (2020) explican que en la metodología del Aprendizaje Cooperativo está el trabajo en grupo, pero esto no quiere decir que este trabajo en grupo asegure que exista un Aprendizaje Cooperativo. Explican que es necesario que el

alumnado aprenda a través de ayudarse mutuamente en las clases, en caso del Aprendizaje Cooperativo.

A su vez, otros aspectos que diferencian entre Aprendizaje Cooperativo y el trabajo en grupo está relacionado con el objetivo que se pretende conseguir, con la organización de grupos en cada clase y con la intervención que se pretenda llevar a cabo en cada sesión (Sánchez et al., 2023).

La aparición del Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Educación Física se ha realizado de manera lenta y progresiva en el tiempo, a su vez se han ido incorporando en las programaciones de los docentes, pero solo puntualmente alguna técnica cooperativa para cierto deporte o las sesiones aisladas de juegos cooperativos (Sánchez et al., 2023).

Los estudios realizados sobre el tema aportan experiencias puntuales que se ven reflejadas mediante dicha metodología pero que no nos proporciona una visión completa de todo (Fernández-Río, 2017).

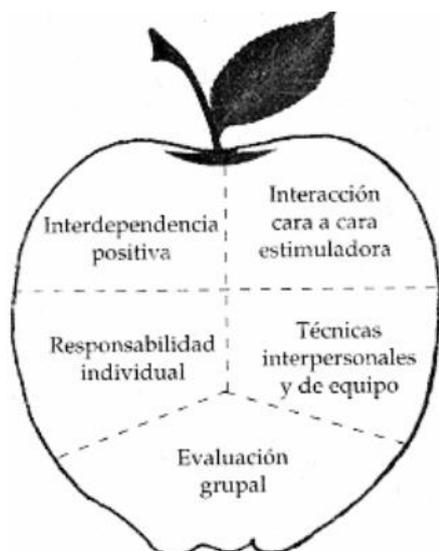
El Aprendizaje Cooperativo implementado de manera correcta aporta mejoras que algunas metodologías tradicionales en cuanto al desarrollo de las conductas sociales en el alumnado resultados. También aparecen mejoras en la responsabilidad social y objetivos afectivo-motivacionales y a su vez fomentar la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física (Velázquez-Callado, 2013).

El autor Johnson et al., (1999) explica que el docente debe saber qué elementos básicos facilitan la cooperación. Tener conciencia de estos elementos les permite llevar las clases, cursos, programas y organizar cooperativamente. También le permite diseñar las clases cooperativas que se ajusten a las necesidades pedagógicas. Por último, hacer un diagnóstico de problemas que aparezcan en el alumnado al trabajar en grupo.

Dicho autor expone que existen 5 elementos esenciales para el Aprendizaje Cooperativo y son los siguientes:

**Figura 1.**

*Los componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo.*



*Nota.* Johnson, D. W., Jr, Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. Paidós, p. 9.

Tras leer los componentes de esta metodología activa, los docentes deben proponer unos objetivos que deben alcanzar en las clases, a través del Aprendizaje Cooperativo. Es así como el autor Callado (2018), explica que los docentes deciden utilizar esta metodología activa en las aulas porque llegan a conseguir objetivos motores, cognitivos, haciendo referencia a la existencia de un objetivo común y además de conseguir objetivos sociales y afectivo-motivacionales para obtener esfuerzos dentro de los grupos.

### **III. OBJETIVOS**

### **3. OBJETIVOS**

En este apartado se van a detallar los objetivos generales del Trabajo Fin de Máster, de los cuáles saldrán los siguientes objetivos específicos.

#### **3.1.- Objetivos Generales**

1. Realizar una Unidad Didáctica de voleibol a través de la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo.
2. Conseguir trabajar en grupo/equipo a través de las actividades propuestas.
3. Buscar la máxima participación del alumnado en el desarrollo de la Unidad Didáctica.

#### **3.2.- Objetivos Específicos**

- 1.1.- Aprender los gestos técnico-tácticos del deporte del voleibol en equipo.
- 2.1.- Conseguir una mayor cooperación del alumnado mediante el trabajo grupal.
- 3.1.- Aumentar la motivación del alumnado a través de una metodología activa.

## **IV. METODOLOGÍA**

## 4. METODOLOGÍA

Para poder realizar y desarrollar esta propuesta de intervención, se ha elaborado de manera teórica y a la vez práctica, que se ha basado en las fases de planificación de la Unidad Didáctica, desarrollo y conclusión.

En primer lugar, se ha realizado una pequeña introducción del tema a tratar en el presente trabajo, en el cual se exponen las diferentes dificultades del voleibol en las clases de EF en el segundo ciclo de ESO. Se realizará a través de la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo.

Posteriormente, se ha elaborado una planificación a través del marco teórico donde se ven reflejados teóricamente los conceptos importantes a desarrollar en la Unidad Didáctica. Esta propuesta nace tras haber vivenciado las prácticas del Máster y conocer el contexto actual del centro, y para ello se ha realizado una búsqueda a través de diferentes bases de datos sobre las metodologías activas. A su vez, se ha indagado sobre los beneficios que tiene realizar Actividad Física diaria en los adolescentes, para así dar lugar a la importancia que tiene la materia de Educación Física en la sociedad actual. Más adelante, se han investigado algunas metodologías activas, en concreto del Aprendizaje Cooperativo, para así poder plasmar esta idea en la Unidad Didáctica de voleibol. Gracias a esta búsqueda exhaustiva de artículos científicos, y revistas se ha podido concretar los objetivos generales y específicos de dicho trabajo.

En la siguiente fase, de desarrollo, se ha realizado la elaboración de la Unidad Didáctica. Lo expuesto en este apartado se basa en la experiencia de haber vivenciado las prácticas en el Instituto Celestino Mutis en la Comunidad de Madrid. En dichas prácticas se ha realizado la labor de docente a través del desarrollo de una Unidad Didáctica, por lo que se

ha realizado una planificación, un desarrollo y por último una evaluación de la unidad impartida.

Esta propuesta no se ha podido llevar a cabo en el centro debido a que cuando comencé ya se estaba desarrollando, por lo cual se tuvo que llevar a efecto otra diferente. Uno de los motivos principales por los que se ha elegido desarrollar esta unidad mediante el Aprendizaje Cooperativo se debe a la desmotivación y el aburrimiento por parte del alumnado, ya que el deporte se imparte a través de metodologías tradicionales.

Por último, en la fase de conclusión, se realiza una pequeña reflexión sobre lo analizado en dicho trabajo en relación con los objetivos y a su vez la necesidad de seguir investigando sobre los resultados del Aprendizaje Cooperativo en las aulas, en este trabajo en concreto, sobre el deporte de voleibol.

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS  
DE LA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA**

## **5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

A continuación, se van a detallar aquellos aspectos más importantes de los documentos facilitados por el centro de prácticas.

### **5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia**

Se van a exponer las diferentes normativas legales actuales que han realizado en la Educación Secundaria Obligatoria a nivel autonómico (Comunidad de Madrid) y a nivel estatal.

#### **Normativa de carácter nacional.**

- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. Recogiendo todos los aspectos necesarios que el docente debe tener en cuenta a la hora de evaluar a los discentes en los contenidos requeridos y adquiridos durante el curso.
- La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar las medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

**Normativa de carácter autonómico.**

- DECRETO 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- DECRETO 29/2022, de 18 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se regulan determinados aspectos sobre la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, así como en las enseñanzas de personas adultas que conduzcan a la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.
- ORDEN 190/2023, de 30 de enero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se desarrolla la organización y el currículo del programa de diversificación curricular de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.
- ORDEN 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

**5.2.- Contextualización del centro educativo.**

**Localización y características de la zona.**

El Instituto de Educación Secundaria Celestino Mutis se encuentra en la calle Huerta de Villaverde, 15, 28021 – Madrid. Está situado en el distrito madrileño de Villaverde Alto en el barrio de San Andrés, perteneciente a la Dirección de Área Territorial Madrid- Capital.



Bachillerato hay un total de 250 estudiantes, esto se debe a que la gran mayoría de alumnado no acaban la ESO o se van a Formación Profesional (FP).

En el centro hay un horario lectivo de 8:25 a 15:15, habiendo dos recreos de 20 minutos, dependiendo de la etapa escolar en la que se encuentren. El horario de recreo para aquellos estudiantes de la ESO es de 11:10 a 11:30. Mientras que el alumnado que se encuentran en la etapa de Bachillerato tiene descanso de 12:05 a 12:25, contando con la opción de salir del colegio en el rato de recreo.

**Tabla 1.**

*Horario del centro.*

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:25 a 9:20	1	1	1	1	1
9:20 a 10:25	2	2	2	2	2
10:15 a 11:10	3	3	3	3	3
RECREO DE 11:10 A 11:30					
11:10 a 12:05	4	4	4	4	4
RECREO DE 12:05 A 12:25					
11:30 a 12:25	5	5	5	5	5
12:25 a 13:20	6	6	6	6	6
13:20 a 14:15	7	7	7	7	7

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

En el IES Celestino Mutis, la diversidad se presencia en cada uno de los niveles, por ello le dan gran importancia a la atención a la diversidad, implantando el Plan de Diversificación Curricular (PAD). También cuentan con la incorporación de alumnado a los programas de compensatoria con el Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR), Programa de Diversificación Curricular (PDC), Programa de Integración y aula específica del Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD).

**Tabla 2.***Tipos de enseñanza.*

TIPO DE ENSEÑANZA				
CURSOS	ESO	BACHILLERATO	PMAR	DIVERSIFICACIÓN
<b>PRIMERO</b>	7 grupos	4 grupos	1 grupo	2 grupos
<b>SEGUNDO</b>	7 grupos	4 grupos		
<b>TERCERO</b>	6 grupos			
<b>CUARTO</b>	4 grupos			

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

#### **Características del alumnado.**

Con relación al aspecto académico debemos diferenciar entre los alumnos de la ESO y de Bachillerato.

En la Educación Secundaria Obligatoria la diversidad del alumnado es un hecho observable en cada uno de los niveles. Dentro de la ESO debemos analizar la situación académica y de convivencia del alumnado de los dos primeros cursos por un lado y la de 3o y 4o ESO por otro.

En la ESO se refleja que la diversidad del alumnado es un hecho observable en cada uno de los diferentes cursos. En los cursos de 1º y 2º ESO y 1º PMAR es donde se concentran el mayor número de alumnos repetidores y con asignaturas pendientes, a su vez el mayor porcentaje de abandono escolar y absentistas. Es importante destacar que el alumnado de etnia gitana están muy desmotivados y con poco interés, lo que dificulta la labor del docente. Suelen ser alumnos con grandes carencias académicas que no tienen hábitos de convivencia en el centro ni hábito de estudio.

En los cursos de 3º ESO, 2º PMAR y 1º Diversificación está compuesto por 6 grupos con un gran número de estudiantes por clase, destacando que en cuanto al aspecto académico ha habido mejoras respecto a otros años.

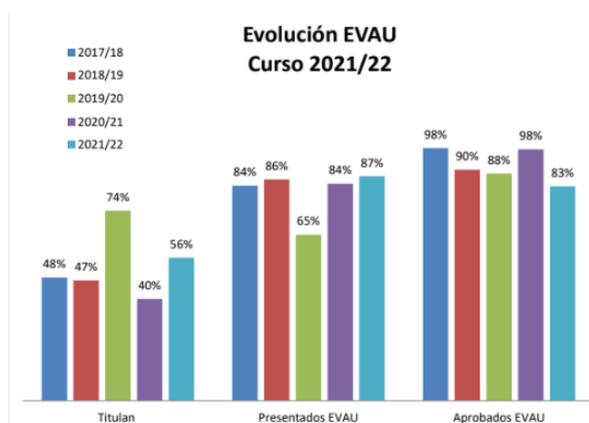
En los últimos años escolares, muchos estudiantes se han incorporado tarde al curso escolar, por lo que hay un gran índice de suspensos y repetidores.

En 4º ESO y los 2 cursos de Bachillerato se puede apreciar que el alumnado ya es más maduro y se encuentran más motivados, con mayores hábitos de estudio y convivencia en el centro.

El objetivo en Bachillerato es conseguir aumentar el número de alumnado que titula y pase la EVAU.

### Figura 3.

#### *Evolución EVAU*



*Nota.* Recuperado del documento de la PGA del IES Celestino Mutis. En la figura se explica qué porcentaje de alumnado promociona en la EVAU en los últimos años.

### Instalaciones y materiales.

El centro cuenta con 4 edificios con las siguientes instalaciones: (Ver Anexo 1)

**Tabla 3.**

*Instalación edificio antiguo.*

EDIFICIO ANTIGUO	
	1 salón de actos
2 aulas de Informática.	1 gimnasio de 278 m2
1 taller de Artesanía	3 despachos de dirección
1 aula de Dibujo	1 secretaría
1 aula de Música	1 sala de juntas
3 laboratorios de ciencias	1 sala de profesores
1 biblioteca	11 despachos de Dptos. Didácticos
1 cafetería	1 despacho de auxiliares de control
1 aula Música y Enfermería	1 cafetería

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

**Tabla 4.**

*Instalación edificio nuevo.*

EDIFICIO NUEVO	
2 aulas de Informática	4 despachos de Departamentos
1 aula de Música	2 despachos de auxiliares de control
1 aula de Plástica	1 ascensor
1 laboratorio de C. Naturales	

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

**Tabla 5.**

*Instalación de talleres.*

TALLERES	
3 talleres de Tecnología para 2ºBto.	1 taller de Cerámica
1 despacho	

GIMNASIO De 657 m2

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

**Figura 4.**

*Campo exterior IES Celestino Mutis*



*Nota.* Recuperado del IES Celestino Mutis Educación Secundaria. En la figura se puede ver uno de los campos exteriores con las calles de atletismo señalizadas, junto al edificio del gimnasio grande. (Ver Anexo 1)

<https://site.educa.madrid.org/ies.celestinomutis.madrid/index.php/instalaciones/>

**Figura 5.**

*Campo exterior IES Celestino Mutis*



*Nota.* Recuperado del IES Celestino Mutis Educación Secundaria. En la figura se puede ver uno de los campos exteriores del centro.

<https://site.educa.madrid.org/ies.celestinomutis.madrid/index.php/instalaciones/>

### Organización del centro.

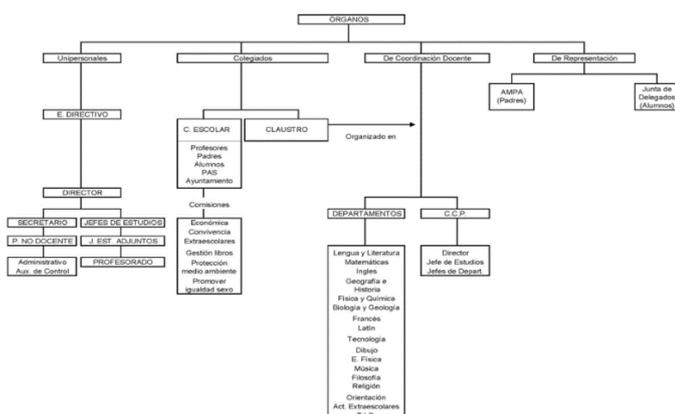
El IES Celestino Mutis se compone de 78 profesores, en su gran mayoría interinos y otros varios de prácticas.

En los altos cargos del colegio están:

- Directora del centro.
- Jefe de estudios general.
- Secretario.
- Jefe de estudios.
- Estudios adjuntos.

**Figura 6.**

*Organigrama.*



*Nota.* Recuperado de la Programación General Anual del IES Celestino Mutis. La figura muestra el organigrama actual del centro.

**Señas de identidad.**

El centro promueve los valores como libertad de ideología y religiosa, respeto y tolerancia a la dignidad humana, a su vez por la ausencia de la discriminación por razones de origen, sexo, cultura, situación económica, aboga por la equidad y responsabilidad que garantice la igualdad de oportunidades para todo el alumnado.

El centro defiende la educación como un proceso permanente de aprendizaje para todos, con la flexibilidad de adaptar los procesos educativos a las diversidades, el esfuerzo individual, apoyado por las familias y docentes.

**5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.**

**1. Secuenciación de los contenidos/saberes básicos y temporalización por trimestres.**

Los contenidos del curso 2022-2023 que se van a desarrollar en la asignatura de Educación Física se reparten en 3 trimestres:

**Tabla 6.**

*Contenidos a desarrollar en Educación Física.*

<b>Trimestre 1</b>	<b>Trimestre 2</b>	<b>Trimestre 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño del calentamiento, desarrollo de las capacidades físicas básicas. Autorregulación del ejercicio.</li> <li>- Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad. Prácticas peligrosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas específicas de expresión corporal: danzas, bailes, mimo, dramatización, etc.</li> <li>- Atletismo: carreras de vallas, relevos, salto de longitud o lanzamiento de peso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos.</li> <li>- Ciclismo.</li> <li>- Protocolo RCP – maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física. Suplementación y dopaje.</li> <li>- Educación postural: movimientos, posturas, corrección y estiramientos ante dolores musculares.</li> <li>- Deportes de red y muro. Bádminton o pickleball.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voleibol: toque de dedos, toque de antebrazos, saque y remate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano (orientación)</li> <li>- Deporte con implementos: hockey.</li> </ul>
--	--	---

*Nota:* Tabla de elaboración propia.

## 2. Competencias clave y específicas.

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda seguir avanzando en su etapa educativa, afrontando los distintos retos y desafíos.

La asignatura de EF impartida en 3ºESO ayuda a la adquisición de las diferentes competencias clave:

- Competencia en Educación Lingüística (CCL) supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos.
- Competencia Plurilingüe (CP) e implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Supone conocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia está unida a la explicación y la comprensión del entorno social y natural.

- Competencia digital (CD) implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas
- Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA) implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. A su vez, aprender a hacer frente a la complejidad, la incertidumbre y adaptarse a los cambios.
- Competencia ciudadana (CC) ayuda a que los alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar en la vida social y cívica, entendiendo las estructuras sociales y económicas. También incluye la alfabetización cívica y cultura de los derechos humanos.
- Competencia emprendedora (CE) a implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. A su vez, también implica tomar decisiones basadas en un conocimiento e información para así colaborar con diferentes personas con una mayor empatía y motivación y desarrollar las habilidades de comunicación para poder gestionar proyectos con un valor social, cultural y económico.
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC) conlleva comprender y respetar que las emociones, los sentimientos y las ideas se expresan de forma diferente en otras culturas. Incluye también un compromiso con la expresión de las ideas propias y del lugar que se ocupa en la sociedad.

### **3. Metodología utilizada.**

Según Mosston y Asworth (1993) plantean una clasificación de varios Estilos de Enseñanza en los que relacionan el aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje receptivo.

- Mando directo: es un estilo de carácter directivo en el que el docente debe planificar, proponer y evaluar todas las tareas motrices. El alumnado debe realizar las tareas mandadas por el profesor.
- Estilo de la práctica, enseñanza basada en la tarea: es un estilo en el cual, lo que más destaca es la participación del alumnado, estos deben realizar con autonomía las tareas que ha propuesto el profesor.
- Enseñanza recíproca: es un estilo de enseñanza que se basa en el intercambio de roles entre los alumnos. El alumno debe realizar la acción mandada por el profesor, mientras que un compañero lo hace el otro le proporciona un feedback según los criterios de observación que han sido explicados por el docente.
- Descubrimiento guiado: es un estilo de enseñanza en el cual el profesor plantea un problema que tiene que ser resuelto por los alumnos, son guiados por el docente y cada pregunta tiene una única respuesta.
- Resolución de problemas: este estilo de enseñanza consiste en plantear un problema que tiene varias soluciones, sin ser guiado por el profesor.

### **4. Evaluación.**

En cuanto a los criterios de evaluación que se realizan en el curso de 3ºESO son los siguientes:

- Valoración de los conceptos teóricos mediante exámenes teóricos, entrega de trabajos establecidos por el profesor.
- Valoración de los aspectos prácticos mediante pruebas prácticas y un registro del trabajo realizado en clase.

- Valoración de la participación de los alumnos en clase y de las actitudes, sobre aspectos como:
  - Puntualidad en las clases.
  - Aseo: cambiarse de ropa al finalizar ejercicio físico.
  - Asistencia diaria.
  - Participación en las clases.
  - Respetar al profesor y a los compañeros. Al igual que seguir las normas del centro y la clase.
  - Cuidar el material que se utiliza y ayudar a guardarlo en cada clase.
  - Entregar los trabajos con puntualidad.

En los cursos de secundaria se aplica una evaluación continua y final, por lo que en cada trimestre se evalúa al alumno y al final el curso académico tendrán la nota definitiva.

En el curso 3º ESO los contenidos teóricos serán el 30% de la nota y los contenidos prácticos el 40%. En caso de que el/la estudiante tenga algún tipo de dolencia o lesión que le impida realizar los contenidos prácticos, este porcentaje cambiará a un 60% contenidos teóricos-prácticas y 40% la participación en la clase.

En caso de que el alumnado no supere ni los contenidos prácticos ni teóricos con una nota de un 5, tienen que presentarse a una prueba de reflexión sobre las normas que tiene la asignatura para obtener el aprobado en la calificación final.

Si la media de las tres evaluaciones no es superior a 5 deben presentarse a la recuperación global de la asignatura. En esta prueba deben examinarse de todos los contenidos suspensos a lo largo del curso, que será el 40%. A su vez, deben realizar un examen práctico que consta de 6 pruebas diferentes vistas a lo largo del curso escolar y contará lo mismo que el examen teórico. Por último, se tendrá que realizar un trabajo final sobre la normativa del centro, que será el 20% de la nota.

Para superar la asignatura la media de todos los exámenes junto con el trabajo teórico deberá ser igual o mayor a un 5.

### **5. Utilización de las TIC.**

En la actualidad las nuevas tecnologías están a la orden del día y avanzan cada vez más, en concreto las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito relacionado con la educación hace que la comunidad educativa avance y a la vez aprendan más en las aulas.

Las TIC son una herramienta de aprendizaje más en los colegios y es una forma de comunicación más rápida y actual con las familias. Son aplicaciones informáticas educativas utilizadas y autorizadas por la Comunidad de Madrid, en la cual se utilizarán todos los recursos disponibles en el portal de EducaMadrid.

La plataforma que se utiliza para reuniones de claustros, consejos escolares y evaluaciones se realizará con Microsoft Teams cuando no se puedan realizar presencialmente.

### **6. Atención a la diversidad. Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad. Refuerzo y grupos de atención especial. Actividades de refuerzo y mejora.**

En la ORDEN 1493/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regula la evaluación y la promoción de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, que cursen segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Enseñanza Básica Obligatoria, así como la flexibilización de la duración de las enseñanzas de los alumnos con altas capacidades intelectuales en la Comunidad de Madrid.

Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa están muy orientadas a las necesidades del alumnado y a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Todas estas medidas están recogidas en el PAD, que es elaborado por cada centro y a su vez, engloba las diferentes adaptaciones, apoyos o refuerzos.

Las administraciones educativas son las que tienen que regular las medidas adaptadas para aquellos/as estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje o integración en el ámbito escolar, alumnado con altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad.

Las Administraciones educativas deben realizar:

- Adaptaciones del currículo.
- La integración de materias en los diferentes ámbitos.
- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios.
- Desdoblamientos en grupos.
- La oferta de materias específicas.
- Programas de tratamiento personalizado.
- Programas de mejora de aprendizaje y rendimiento (PMAR).

El centro dispone de un grupo de Mejora de Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) y estos programas se llevan a cabo a partir del segundo curso de la ESO. Se utiliza una metodología específica a través de la organización de contenidos, actividades prácticas y diferentes materias establecidas con carácter general, con la finalidad de que en cuarto curso sea realizado por la vía ordinaria para poder obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Dichos programas están dirigidos a alumnado que tiene dificultades en el aprendizaje y que no esté relacionado con el poco esfuerzo o estudio.

El centro tiene un Plan de Atención a la Diversidad con los siguientes programas:

- a. PMAR en 2ºESO.

- b. Alumnado de integración con necesidades educativas especiales.
- c. Plan de convivencia.

En el centro IES Celestino Mutis cuenta con alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y es un preferente para la escolarización de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Este alumnado se encuentra en los grupos de 1º y 2º de ESO, utilizarán los recursos ordinarios que dispongan: Profesor de especialidad, Técnico Superior de Integración Social (TSIS) y Pedagogía Terapéutica (PT) en caso de necesitar algún tipo de adaptación significativa.

### **7. Actividades complementarias y extraescolares.**

Las actividades complementarias están programadas desde el inicio del curso escolar, con finalidad educativa. Los departamentos son los encargados de proponer y organizar estas actividades para realizarlas con los alumnos.

Las actividades complementarias propuestas para este curso escolar 2022/2023 en el centro para el curso de 3ºESO son:

- Madrid comunidad deportiva: Halterofilia en un centro escogido.
- Viaje de esquí a Andorra.
- Patinaje sobre hielo.
- Raquetas en la nieve en Guadarrama.
- Cross Atletismo.

Las actividades extraescolares propuestas para este curso escolar 2022/2023 en el centro para el curso de 3ºEso son: el deporte de baloncesto, fútbol y balonmano. Tras no recibir ningún documento de las actividades propuestas por el centro, dicha información ha sido obtenida tras preguntar al profesorado de Educación Física.

### **8. Participación en proyectos (ABS, ABP) y programas interdisciplinares.**

En el IES Celestino Mutis no realizan ningún proyecto interdisciplinar, ya que todas las actividades que se realizan fuera del colegio son organizadas y propuestas por los profesores de cada departamento.

Se puede destacar que el instituto propone que los alumnos realicen recreos activos, haciendo torneos deportivos entre diferentes clases y cursos.

### **5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.**

En este apartado se pretende analizar todos los puntos descritos en el apartado anterior, y a su vez se pretende proponer alguna solución si fuera necesario aportarlas. La programación actual del centro tiene todos los apartados exigidos por la comunidad, aunque en ocasiones en las sesiones no está reflejado. En ciertos apartados se necesita realizar cambios y mejoras para poder evolucionar.

**Tabla 7.**

*Análisis crítico de la programación de Educación Física*

<b>Aspectos de la programación analizados</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
<b>Cumplimiento de la legislación actual.</b>	El centro donde se han realizado las prácticas del máster, Instituto Celestino Mutis en la Comunidad de Madrid cumple con la legislación actual y vigente de la propia Comunidad Autónoma.

<p><b>Contenidos programados en el año escolar.</b></p>	<p>Tras la cantidad de Unidades Didácticas que se deben impartir a lo largo del curso escolar, algunos docentes no llegan a realizar todas de ellas. Esto quiere decir que, el profesorado no lleva a cabo ciertos deportes que son importantes realizar con el alumnado. Como propuesta de mejora ante esta situación, se debería pensar en organizar las Unidades Didácticas junto con el departamento de Educación Física, realizando y cumpliendo la duración de cada unidad, pensando en los espacios que se van a necesitar y teniendo en cuenta en el trimestre en el que éstas se imparten. A su vez, sería interesante hablar con el alumnado para que pudiera dar su punto de vista sobre cada deporte y así pensar cómo mezclarlos para que no coincidan 3 deportes que les parezcan aburridos o no les resulte motivante.</p>
<p><b>Temporalización en Unidades Didácticas</b></p>	<p>Este apartado va hilado al punto anterior. La problemática que aparece con la temporalización de las unidades es que, se les dedica demasiadas sesiones a ciertas unidades e incluso a exámenes prácticos. Este problema se puede resolver con una planificación correcta de las sesiones y de la unidad antes de que comience el curso. Siempre hay imprevistos a lo largo del año y se pierde alguna clase porque el curso está en una charla o una excursión, por lo que sería interesante tener en cuenta en qué unidades se podría prescindir de alguna sesión.</p>
<p><b>Métodos de evaluación</b></p>	<p>En base a mi estancia de prácticas en el centro, he podido observar que cada docente tiene un método o sistema de evaluación diferente. En mi caso puedo decir que las evaluaciones no están bien aplicadas, esto se debe a que en muchas unidades no se realiza examen teórico y se sustituye por un trabajo que no va acorde con el deporte que se está impartiendo. Si es cierto que utiliza un porcentaje diferente de los apartados que hay que calificar y se cumple con ello, pero hay que destacar que no hace ningún uso de las TIC. Como propuesta de mejora en este apartado, podría utilizar el móvil como método de evaluación ante la unidad de expresión</p>

	corporal, baile o Acrossport, grabando los bailes con fines educativos para poder visualizarlos más tarde y detenidamente.
<b>Utilización de las TIC</b>	En el centro disponen de aplicaciones educativas que están autorizadas por la Comunidad de Madrid, disponibles en el portal de EducaMadrid. La plataforma de Microsoft Teams es utilizada como medio de reuniones de claustros, consejos escolares y evaluaciones que no puedan realizarse de manera presencial.
<b>Atención a la diversidad</b>	En este apartado, tanto los discentes como el centro siempre tienen presente la atención a la diversidad, ya que la gran mayoría del alumnado es extranjero. Por lo que pretenden, que estén lo mejor posible allí y que todas las personas se adapten y se integren.
<b>Participación del centro en proyectos europeos, interdisciplinares, de promoción deportiva, el entorno, valores éticos, objetivos de desarrollo sostenible</b>	En este punto solo puedo aportar que el departamento de EF participa con el programa de pasos de Pau Gasol y realiza la semana de la fruta, que está proporcionada por la propia Comunidad. Estos son los únicos proyectos en los que ha participado en el centro, por lo que a mi parecer son un poco escasos y pobres. Como propuesta de mejora ante este apartado, se puede trabajar con otros departamentos y crear proyectos interdisciplinares como por ejemplo con el departamento de música ante la unidad de expresión corporal.

*Nota.* Tabla de elaboración propia.

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD  
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO  
PROPUESTA**

## 6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

 <b>UNIDAD DIDÁCTICA o UNIDAD DE PROGRAMACIÓN SITUACIONES DE APRENDIZAJE.</b>				
<b>NOMBRE (Saberes Básicos Principales):</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. (B y C)				
<b>Curso:</b> 3º ESO	<b>Bloque saberes básicos:</b> B y C. B. Organización y gestión de la actividad física. C. Resolución de problemas en situaciones motrices.	<b>UD:</b> Voleibol	<b>Trim estre:</b> 2º	<b>N.º Sesiones:</b> 7
<b>Justificación:</b>				
<p>Nos situamos en el IES Celestino Mutis, situado en Villaverde, Madrid. El colegio cuenta con un alumnado muy heterogéneo y el nivel socioeconómico de la zona es medio-bajo.</p> <p>A su vez, el centro se encuentra bien comunicado ya que tiene cerca el metro, la Renfe y paradas de autobús alrededor del colegio. Además, tras haber realizado las prácticas en el IES Celestino Mutis, se ha podido observar que el alumnado se encuentra desmotivado y a penas participa en clases de Educación Física. La metodología utilizada en la gran mayoría de las sesiones realizadas por mi tutora es una metodología tradicional, por lo que hace al alumnado ser más pasivo en las sesiones, provocando un desinterés en la asignatura.</p> <p>En este segundo trimestre se empieza con un nuevo bloque de contenidos. La primera Unidad Didáctica que se va a desarrollar es el deporte de voleibol. Esta unidad se va a impartir a lo largo de 6 sesiones en las que se irán ampliando los conocimientos técnicos y tácticos, recordando también lo que se ha realizado en cursos anteriores.</p> <p>La realización de esta Unidad Didáctica se debe a la realización de un deporte que motive y active al alumnado durante las clases. El deporte es voleibol y se pretende emplear el Aprendizaje Cooperativo como metodología activa en las sesiones. Lo que se quiere conseguir es una mayor participación del alumnado y un grupo más cooperante y cohesionado en las siguientes unidades. Dar roles al alumnado, sin olvidar el trabajo en equipo y el compañerismo que se debe de desarrollar en esta Unidad Didáctica, esta es la razón por la que se ha escogido la metodología activa del Aprendizaje Cooperativo para aplicar en las sesiones de voleibol.</p>				
<b>Saberes básicos:</b>				
<b>B. Organización y gestión de la actividad física.</b>				
- Planificación y autorregulación de proyectos motores.				
<b>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</b>				
- Toma de decisiones.				
- Capacidades condicionales.				
- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.				
<b>¿Objetivos didácticos?</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar los elementos básicos técnicos del toque de antebrazos, toque de dedos, saques, remate y también conocer los elementos tácticos en voleibol, en este caso la rotación.</li> <li>2. Trabajar mediante el Aprendizaje Cooperativo las situaciones tácticas y las formas jugadas en las sesiones desarrolladas.</li> </ol>				

## 3. Practicar y evaluar los elementos clave del Aprendizaje Cooperativo.

<b>SESIONES</b>	<b>Reto inicial:</b> ¿Seríais capaces de realizar en una jugada, la recepción, colocación y remate? El alumnado organizará un torneo de voleibol, en el cuál deben de realizar la secuencia completa para que el juego sea dinámico y divertido para. Asumiendo cada uno, un rol distinto para la realización de las sesiones.			
	<b>Temporalización (Descripción de las sesiones).</b> Introductoria, Desarrollo, Evaluación o culminativa			
	<b>Sesión 1:</b> Introductoria reglamento y toque de dedos. Trabajar en equipo nos asegura el éxito. <b>Sesión 2:</b> Desarrollo práctico de la técnica del toque de antebrazos. La fuerza más poderosa es trabajar unidos. <b>Sesión 3:</b> Desarrollo práctico del saque. En equipo brillamos más. <b>Sesión 4:</b> Desarrollo práctico del remate. Acompañada/o irás más lejos. <b>Sesión 5:</b> Desarrollo de la elaboración del torneo. La unión hace la fuerza. <b>Sesión 6:</b> Evaluativa y práctica de aspectos técnico-tácticos: ¡Vamos a por el torneo! <b>Sesión 7:</b> Evaluativa y práctica de los elementos del Aprendizaje Cooperativo: ¡Vamos a por el torneo!			
	<b>Situación aprendizaje final:</b> Reflejar teóricamente los conceptos aprendidos y a su vez la realización de la técnica y táctica en la realización de partidos en el torneo.			
<b>O.G.E.</b> d), k)	<b>C. Clave</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA4, CPSAA5). Competencia ciudadana (CC2, CC4). Competencia digital (CD2).			
<b>EVALUACIÓN</b>				
<b>Competencias específicas</b> 1	<b>Criterios de Evaluación</b> 1.2	<b>Saberes básicos:</b> B <u>Bloque 2, preparación de la práctica motriz.</u> Subbloque 2.2: reflexión y pautas de higiene en contexto de la actividad física. Subbloque 2.3: Apreciación reglamentaria, conciencia táctica, si se requiere, y fundamentos técnicos.	<b>Actividades de Evaluación</b> Actividades de clase y pautas de hábitos de higiene.	<b>Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación %</b> Control por lista de clase. 10% Trabajo cooperativo. 10% <b>Total 20%</b> (Ver Anexo 1)
2	2.1 2.2	C <u>Bloque 1, toma de decisiones.</u> Subbloque 1.1: resolver tareas de complejidad en situaciones motrices individuales. Subbloque 1.2: coordinación de las acciones motrices para la	Evaluación práctica de las habilidades técnicas y tácticas en el juego.	Examen final a través de rúbrica triádica. Heteroevaluación 50%, Coevaluación grupal 40% y Autoevaluación 10%. (45% total)

		resolución en situaciones cooperativas. <u>Bloque 4, habilidades motrices específicas asociadas a la técnica</u> en actividades físico-deportivas.	Evaluación del trabajo cooperativo, esfuerzo y trabajo diario en clase.	Formulario voleibol. 10% Práctica diaria. 25% <b>Total 80%</b>
<b>Evaluación diaria alumno/a:</b> El docente apuntará en una hoja de registro la asistencia diaria del alumnado en las clases. Dentro de esta ficha habrá escrito los siguientes apartados: actitud, participación, cooperación y progreso en el aula.				
<b>Actividades de ampliación evaluables:</b> La realización de alguna de las actividades de ampliación que se han propuesto, como hacer un diario puede llegar a subir el 10% de la nota final.				
<b>Metodología</b>				
<b>Estrategia de la práctica:</b> Mixta.		<b>Estilos de enseñanza:</b> Asignación de tareas y resolución de problemas motores.		
<b>Metodologías activas y/o emergentes:</b> Aprendizaje Cooperativo				
<b>Distribución grupo – clase:</b> En parejas, grupos reducidos de 4 a 6 personas. Agrupamientos heterogéneos.		<b>Participación:</b> Alternativa y simultánea.		
<b>Posición del docente:</b> Posición central e interna.		<b>Feedback:</b> Inmediato, retardado y concurrente dependiendo de la actividad que se realice. Maximizar el feedback inmediato y concurrente en los ejercicios. El alumnado se dará feedback mutuamente.		
<b>Atención a la diversidad. Inclusión educativa</b>				
<b>Actividades de refuerzo para el alumnado de bajo nivel:</b>		<b>Actividades de ampliación para el alumnado de alto nivel:</b>		
El alumnado puede practicar todo lo explicado en clase en los recreos los miércoles. El docente estará supervisando y controlando el material que utilizarían para practicar ese día. También se permitirá que en el saque puedan adelantarse un poco en la línea para que haya menos distancia y puedas llegar a pasar el balón al campo contrario. Realizar los pases a compañeros/as con distancias más reducidas. Podrán realizar resúmenes del reglamento para poder entender mejor el deporte.		La actividad de ampliación para aquel alumnado que tenga un mayor nivel será el aumento de distancia en los pases realizados, haciendo pases altos y con la mejor técnica posible. Podrán utilizar los móviles para grabar y analizar los fallos. Posteriormente a las grabaciones, realizarán un trabajo en grupo en el que aportarán ejercicios para trabajar aquellos aspectos técnicos que deban mejorar. Creación de un póster grupal que recoja datos interesantes del voleibol para poder colocarlo en los días del torneo.		
<b>Posibles adaptaciones individualizadas:</b> Los contenidos importantes que se van a dar en la Unidad Didáctica de voleibol son: recepción o toque de antebrazos, toque de dedos o colocación, remate y saque. Existen posibles adaptaciones individualizadas al alumnado lesionado que no pueda realizar la unidad.				

En las primeras sesiones, debe ir por los grupos realizando un feedback sobre la técnica y reforzando el trabajo en equipo. A su vez, realizará un diario explicativo sobre los ejercicios que se practican en cada sesión. En las últimas clases, el alumno/a lesionado podrá realizar la tarea de árbitro en el evento del torneo.

**Principios DUA** En el curso de 3ºESO nos encontramos con un alumno de necesidades educativas especiales (NEE). En concreto tiene una deficiencia auditiva, aunque esto no le impide realizar cosas de la vida cotidiana o hablar.

**Representación:** Cada sesión se repartirá en un folio dónde estarán escritos todos los ejercicios que se realizan a lo largo de la clase. El docente explicará los ejercicios vocalizando bien cada palabra y enseñando algunas imágenes como apoyo para captar la atención del alumnado. Sería importante realizar las explicaciones en un sitio donde el ambiente sonoro esté controlado y siempre que el alumnado esté de espaldas al sol en caso de estar en el patio para que no le dificulte la visibilidad.

**Acción y expresión:** Se va a registrar lo que el alumnado aprende en las clases, ya que la mayoría de las sesiones son prácticas. De esta manera podremos observar el progreso del alumnado tanto en la realización del gesto técnico como en la participación en las clases, ayudando al resto de compañeros a aprender. Hay que prestar atención al alumno/a con NEE, asegurándonos de que haya entendido bien las normas y las explicaciones realizadas por el docente, aunque son los compañeros y compañeras quienes realmente se ayudarán unos a otros mediante el Aprendizaje Cooperativo.

**Motivación:** El alumnado trabajará la motivación mediante el Aprendizaje Cooperativo, serán ellos mismos quienes se motiven unos a otros, se expliquen correcciones y se den feedback sobre la realización del ejercicio. Trabajarán en equipo para superar los retos propuestos por el docente en las clases.

#### **Material didáctico:**

- **Convencional:**

- 25 pelotas de voleibol.
- 2 redes.

- **No convencional:**

- 25 bolas grandes de papel de periódico.
- 30 combas atadas para utilizarlas como red.

- **Convencional utilizado de manera no convencional:**

- Utilizar las pelotas de voleibol para realizar un partido dando solo los toques con los pies.

#### **Material para días de lluvia e idea de actividad a realizar (relacionada con la UD):**

En esta clase van a hacer las pelotas grandes hechas con papel de periódico, utilizando cinta para que quede más compacto y no se deshaga. Deben pintar los balones con las banderas del país que ellos elijan. De igual manera, el colegio dispone de un pabellón para poder realizar cualquier sesión con toda normalidad a pesar de que llueva algún día.

#### **Instalaciones/Instalaciones (espacios):**

Convencionales: campo de baloncesto.

No convencionales: parque al lado del colegio, donde utilizarán los troncos de los árboles para atar las redes o cuerdas.

Recursos de instalaciones para días de lluvia: mitad del pabellón del colegio y como otra opción la clase.

#### **Herramientas TIC:**

- Utilización de un video explicativo para conocer el reglamento de voleibol.

- Visualización de un video a través de la plataforma EducaMadrid para responder a unas preguntas como actividad de refuerzo.

Evaluación aspectos técnico-tácticos



Evaluación elementos del Aprendizaje Cooperativo



**Interdisciplinariedad:** En el departamento de tecnología e informática, están las actividades de grabación. Los conocimientos adquiridos en tecnología e informática serán aplicados en las grabaciones que deben hacerse sobre los gestos técnicos de la Unidad Didáctica de voleibol.

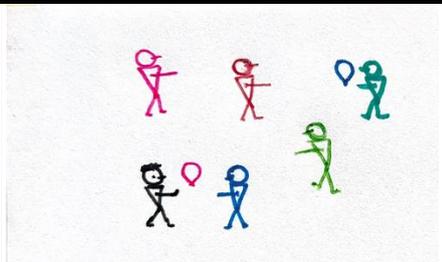
**Otros:** En el colegio existe una fundación llamada Pau Gasol. En dicho programa se hacen diferentes actividades enfocadas al alumnado adolescente. El objetivo es concienciar sobre lo positivo de llevar un estilo de vida activa, alimentación, uso de las tecnologías y la creación de un hábito de vida saludable.

**Bibliografía/Webgrafía:**

Nach, P. P. (s/f). *Educación Física y Deportes*. Blogspot.com. Recuperado el 29 de marzo de 2023, de <https://educacionfisicaigna.blogspot.com/2015/02/ejercicios-para-trabajar-el-golpeo-de.html>

Galera Carrillo, H. (2013). La actividad física en alumnado con discapacidad auditiva. ¿Ayuda la actividad física y el deporte a una mejor socialización de este tipo de alumnado?

WordPress EducaMadrid. (s.f). IES CELESTINO MUTIS – Educación secundaria. EducaMadrid. <https://site.educa.madrid.org/ies.celestinomutis.madrid/>.

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión nº:</b> 1/7 <b>Curso:</b> 3º ESO			
<b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> Trabajar en equipo nos asegura el éxito.		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Introdutoria práctica.			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande.		<b>Material:</b> Pelotas y red	<b>Nº Alumnos/as:</b> 30
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al alumnado con la pelota de voleibol.</li> <li>- Crear una cohesión de grupo para conseguir un buen ambiente de trabajo.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b>			
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Capacidades condicionales.</li> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> </ul>			
<b>Justificación de la Metodología:</b> En esta primera sesión se pretende conseguir la unión del grupo, crear un buen ambiente en clase para poder aplicar el Aprendizaje Cooperativo en las demás sesiones.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta	<b>Agrupación:</b> Heterogénea
<b>Posición Profesor:</b> Interna		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
<b>Calentamiento</b>	<p>Antes de hacer el calentamiento, se va a realizar una explicación breve del reglamento de voleibol, que posteriormente podrá visualizar el alumnado en un video subido a la plataforma. Se van a resolver dudas que les puedan surgir sobre dicho deporte y posteriormente se va a pasar lista para registrar la asistencia del alumnado en la clase.</p> <p>El calentamiento que realizarán será con globos, el objetivo es que el grupo no deje caer el globo al suelo, posteriormente se irán incluyendo más globos para dificultar el juego. Deben comunicarse y cooperar para que todos golpeen el globo y no caiga al suelo.</p>		15'
	<p><b>Ejercicio 1:</b></p> <p>Se realiza un pequeño partido de 2x2 y se pide al alumnado que jueguen entre ellos. Pasados 5 minutos se reúne al grupo entero para preguntarles: ¿Qué problemas habéis tenido? ¿Cómo podemos hacer para que el juego sea más dinámico?</p>		

Las respuestas que deben encontrar estarán relacionadas con saber cómo realizar el gesto técnico del toque de dedos de manera correcta.

**Ejercicio 2:**

El docente le explica al alumnado cómo coger la pelota de voleibol de forma correcta para realizar el toque de dedos.

Agrupados en parejas mixtas, uno debe lanzar la pelota alta para que el compañero/a pueda colocarse debajo de ella y realizar el toque de dedos, el lanzador/a le dará feedback inmediato al compañero/a de cómo podría mejorar el gesto. Cambiarán los roles cuando hayan realizado 10 toques dos veces cada uno.

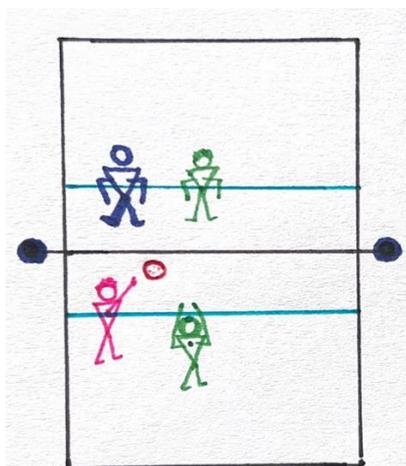
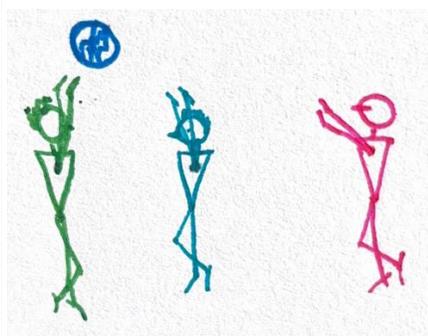
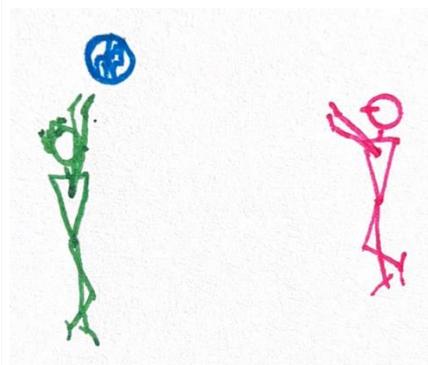
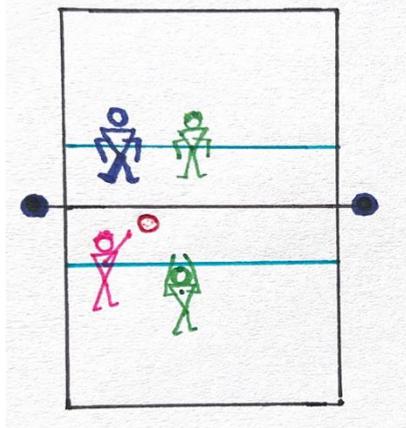
**Ejercicio 3:**

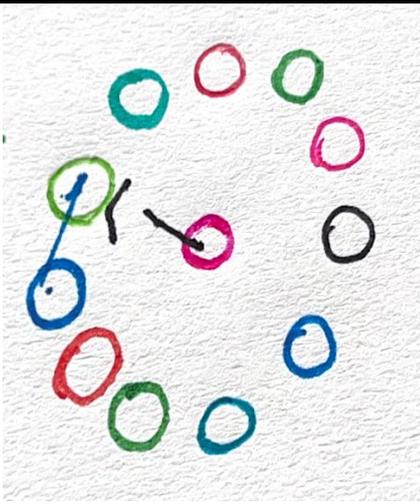
El docente explicará qué es el autopase para poder introducir ese elemento en el siguiente ejercicio y planteará el siguiente reto: ¿Sois capaces de realizar 10 pases sin que os roben el balón?

Se harán grupos de 3 personas para realizar un autopase y pase al otro compañero/a, mientras hay un alumno/a entre medias que intentará cortar el pase, lo que les obliga a realizar pases altos con la técnica del toque de dedos. Los 3 componentes irán rotando para colocarse en el medio. Una vez se acaba el ejercicio, el docente les reúne para que por los grupos comenten entre ellos qué problemas han surgido en la actividad y cómo los han podido solventar o mejorar. Posteriormente, un representante de cada grupo debe resumir lo que ha hablado con sus compañeros/as y explicárselo al grupo.

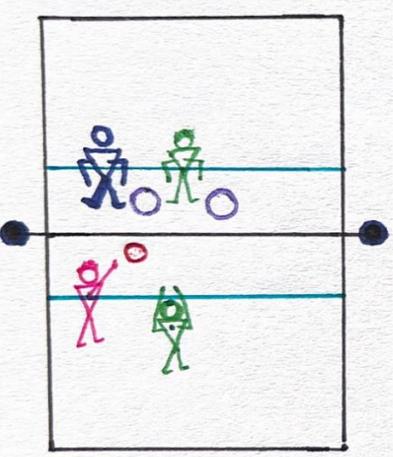
**Ejercicio 4:**

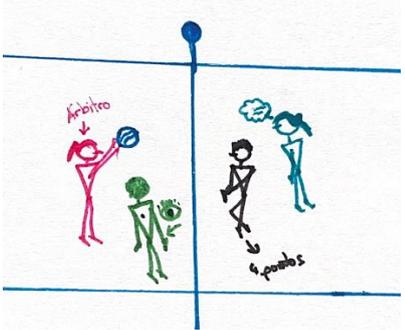
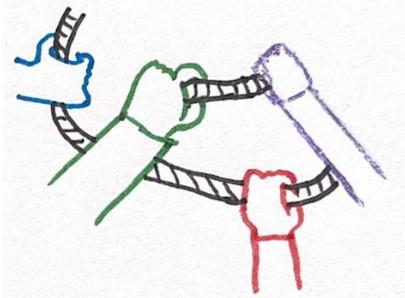
Tras realizar las actividades anteriores, el docente pedirá al grupo que vuelvan a realizar el primer ejercicio, el 2x2. Al acabar, pediremos a cada grupo que nos aporte información sobre si ha mejorado el juego o ha sido algo más dinámico. Explicarán qué problemas tuvieron al principio de la sesión y de qué manera los han solventado en este ejercicio.

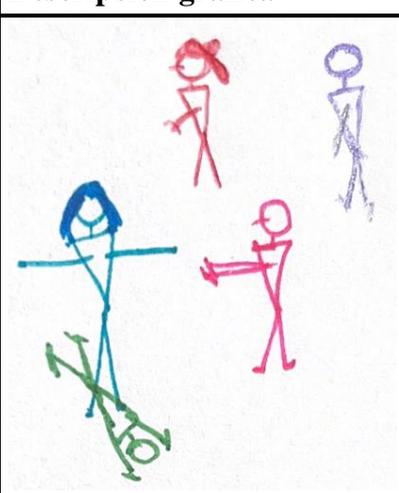


<b>V. Calma</b>	<p>En la vuelta a la calma realizarán el juego del pistolero. El objetivo de este juego es crear una mayor confianza y cohesión con toda la clase. Todos hacen un círculo menos uno que está en centro, éste tiene que dar 3 vueltas con los ojos cerrados y señalar a alguien. El señalado/a se tiene que agachar y los que están al lado del agachado/a tienen que decir lo más rápido posible el nombre del otro. El que primero diga el nombre del otro más rápido gana el resto y se intercambia el sitio con la persona que está en medio. La persona que ha perdido el reto debe sentarse y decir algún estiramiento para que lo hagan el resto mientras sigue el juego.</p>		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases en los ejercicios.</li> <li>- Dejar que el balón bote en el suelo antes de realizar el gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en una cartulina aspectos de interés del voleibol.</li> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios del toque de dedos.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a las parejas y grupos a ver los fallos técnicos que realizan cada uno de ellos, animando a darse feedback y ayudarse entre ellos.</p>			

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión n°:</b> 2/7 <b>Curso:</b> 3º ESO			
<b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> La fuerza más poderosa es trabajar unidos.		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Desarrollo práctica.			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande.		<b>Material:</b> Pelotas y red.	<b>Nº Alumnos/as:</b> 30
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a realizar el gesto técnico de toque de antebrazos.</li> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los ejercicios.</li> <li>- Conseguir realizar 10 pases sin que la pelota caiga.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b>			
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Capacidades condicionales.</li> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> </ul>			
<b>Justificación de la Metodología:</b> A lo largo de toda la sesión han trabajado con Aprendizaje Cooperativo a través de una técnica como el resultado grupal de la clase. Se pretende que el alumnado comprenda que pueden aprender si cooperan y se ayudan entre ellos.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas y resolución de problemas.		<b>Estrategia:</b> Mixta	
<b>Agrupación:</b> Grupos heterogéneos de 4 personas.			
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
<b>Calentamiento</b>	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y registrar la asistencia del alumnado en la clase. A su vez, comentará los aspectos principales de la sesión, se preguntará a la clase si saben realizar el toque de antebrazos, dejando que aporten lo que saben.		10'
	En el calentamiento se va a realizar el juego de los pases utilizando la pelota de voleibol. Habrá 8 personas con pelota en el campo, deben primero decir el nombre de la otra persona y realizar un pase mediante el toque de dedos. La persona que recibe el balón debe de realizar el gesto de toque de antebrazos al recibir el balón.		

<b>Parte Principal</b>	<p>El docente realiza una breve explicación de cómo se realiza el toque de antebrazos o también llamado recepción.</p> <p><b>Ejercicio 1:</b> Se van a poner en grupos de 4 personas elegidas por el profesor y serán grupos heterogéneos. Deben realizar un círculo grande para hacer pases entre ellos con el toque de antebrazos. No se puede enviar el balón al compañero/a que te la ha pasado y la pelota puede caer al suelo, pero el grupo empezará a contar los pases desde 0. El docente hará una señal para que en 30 segundos realicen la mayor cantidad de pases. Una vez acabe el tiempo, se sumarán los pases que han realizado todos los grupos. El docente les dará otra oportunidad para aumentar el número de pases.</p> <p><b>Ejercicio 2:</b> Dos de los miembros del grupo estarán a un lado de la red y tendrán el rol de pasadores a través del toque de dedos y los otros 2 miembros estarán al otro lado de la red y tendrán los roles de receptores. Habrá 2 aros colocados en el suelo en la zona de los receptores/as, los pasadores/as deben intentar pasar la pelota a la zona del aro para que el receptor/a la reciba justo dentro y pueda realizar el golpeo, se van alternando pases entre en grupo. Posteriormente, se cambiarán los roles. Cada grupo tiene que ir contando la cantidad de recepciones que consideran que hacen correctas (recibir en parado, brazos estirados, piernas flexionadas...). Al final del ejercicio se sumarán todas las recepciones de todos los grupos.</p> <p><b>Ejercicio 3:</b> ¿Sois capaces de hacer más de 30 pases alternando toque de dedos y toque de antebrazos? Siguen con los mismos grupos que en el ejercicio anterior. En este ejercicio estarán 2 alumnos, los cuales tienen el rol de pasador realizando toque de dedos y el otro compañero/a será el receptor/a haciendo el toque de antebrazos. Los otros dos compañeros/as tendrán el rol de observadores y le irán dando un feedback inmediato a su compañero/a de cómo podría mejorar su técnica, posteriormente cambian el rol.</p>	  	35'
------------------------	---	---	-----

	<p>Deben llegar a conseguir el mayor número de pases posibles por grupo para ver cuántos pases seguidos ha llegado a realizar la clase entera.</p> <p><b>Ejercicio 4:</b></p> <p>Siguen con los mismos grupos que en toda la sesión. Cada uno tiene un rol y son: el encargado/a de contar los puntos de su equipo, encargado/a de llevar el tiempo, encargado/a del feedback, hace de árbitro. Todos deciden qué rol son cada uno y deben de ir cambiando de rol a medida que se enfrentan a otro equipo. Al final de la actividad van a comentar por grupos cómo creen que lo han hecho y si han mejorado desde el principio de clase hasta ahora.</p>	 <p>El diagrama muestra un campo de voleibol dividido por una línea central y líneas laterales. Hay un balón azul en la parte superior. A la izquierda, un jugador rojo sostiene un balón azul, etiquetado como 'Árbitro'. A la derecha, un jugador negro y un jugador azul están etiquetados como '4 pases'. Un jugador verde está en el centro del campo.</p>	
V. Calma	<p>Van a realizar el juego del nudo, el alumnado se tomará de la mano para formar un nudo con los brazos. El objetivo es desenredarse sin soltarse de las manos. Este juego se hace con el fin de que el grupo pierda la vergüenza al tocar a otras personas, a que trabajen con gente con las que no se relacionan habitualmente y a trabajar de manera cooperativa.</p>	 <p>La ilustración muestra cuatro manos de diferentes colores (rojo, verde, azul, morado) entrelazadas para formar un nudo. Las manos están representadas como si pertenecieran a personas que se están desenredando.</p>	10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases en los ejercicios.</li> <li>- Dejar que la pelota bote una vez antes de realizar el gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en una cartulina aspectos de interés del voleibol.</li> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a ver los fallos técnicos que realizan cada uno de ellos, animando a darse feedback y ayudarse entre ellos.</p>			

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión nº:</b> 3/7 <b>Curso:</b> 3º ESO			
<b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> En equipo brillamos más.		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Desarrollo práctico.			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande y campo baloncesto.		<b>Material:</b> Pelotas, aros y red.	
<b>Nº Alumnos/as:</b> 30			
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender de manera cooperativa a mejorar los gestos técnicos del saque.</li> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los ejercicios.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b>			
B. Organización y gestión de la actividad física.			
- Planificación y autorregulación de proyectos motores.			
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.			
- Toma de decisiones.			
- Capacidades condicionales.			
- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.			
<b>Justificación de la Metodología:</b> Se va a utilizar el aprendizaje cooperativo para enseñar y aprender conceptos técnicos. Posteriormente, trabajarán en grupos para cooperar y ayudarse a corregir la técnica mediante el feedback conjunto del grupo.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta	<b>Agrupación:</b> Heterogénea
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Inmediato y retardado.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y registrar la asistencia del alumnado en la clase. A su vez, comentará los aspectos principales de la sesión. Van a realizar el juego de Stop. Los alumnos se colocan por el campo de voleibol, habrá una persona que la liga y debe intentar pillar al resto de compañeros. Cuando un estudiante vea que va a ser pillado dice la palabra “Stop” y se colocará con los brazos y piernas abiertas. Para ser salvado un compañero/a tiene que pasar reptando por debajo de las piernas.		10'

El docente realiza una breve explicación de cómo se realiza el saque de mano baja y saque de mano alta.

**Ejercicio 1:**

Por parejas realizarán saques de mano baja y de mano alta. Uno de la pareja tendrá el rol de sacador/a y el compañero/a de receptor/a mediante toque de antebrazos o toque de dedos, según la situación.

Posteriormente, cambiarán los roles.

**Ejercicio 2:**

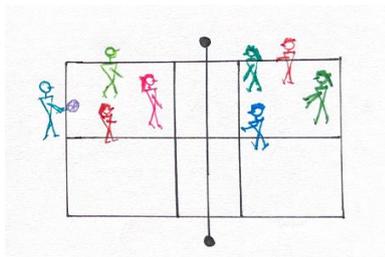
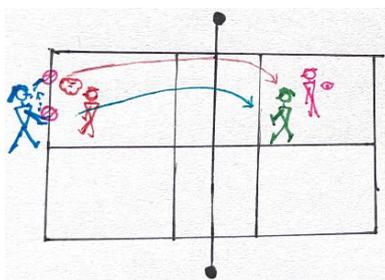
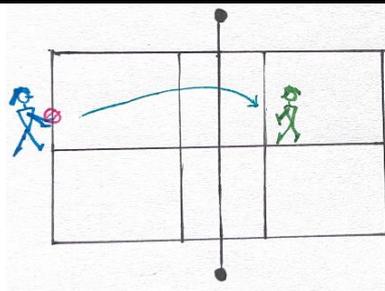
¿Cuántos puntos llegáis a conseguir?

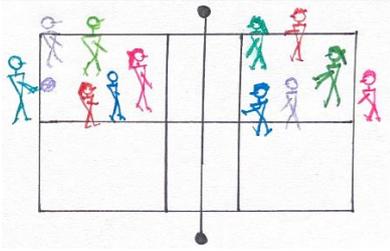
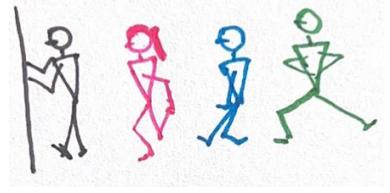
Habrán aros colocados en un lado del campo con diferentes puntuaciones, para que intenten meter el saque en el aro o cerca de él. Se formarán grupos de 4 personas, 2 a cada lado del campo, con diferentes roles: sacador/a, receptor/a, entrenador/a y contador/a de puntos. Van rotando de roles cada 6 saques, alternando saque de mano baja y de mano alta. Una vez se acabe el ejercicio, se reúne cada grupo para hablar qué principales problemas han surgido en el saque y cómo pueden mejorarlo. Finalmente, el entrenador/a de cada equipo, que lo deciden ellos, explicará cuáles han sido los problemas que han surgido y cómo lo han podido mejorar.

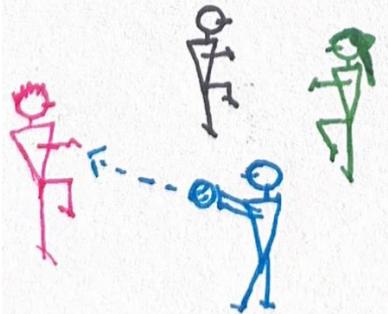
Tras el feedback de la clase, volverán a realizar la actividad, esta vez realizarán 2 saques por persona, de mano alta y mano baja, rotarán los roles una vez se terminen los 2 saques y se contarán los puntos que ha conseguido la clase en total.

**Ejercicio 3:**

Se formarán equipos de 4 con diferentes personas que en el ejercicio anterior. Van a realizar partidos de 4x4, utilizando los gestos técnicos explicados en las clases anteriores, el toque de dedos, antebrazos y saque. En estos partidos se tiene en cuenta la rotación, por lo que cada grupo tiene que estar pendiente de rotar cuando consigan punto. La norma principal de este ejercicio es que tienen que tocar 3 personas la pelota obligatoriamente. Al final del ejercicio se comentarán las dificultades del partido y tendrán 2 minutos de tiempo para que por equipos puedan aportar una solución. El portavoz, elegido por los grupos debe transmitir las propuestas de mejora a la clase.



	<p><b>Ejercicio 4:</b> Se realizarán equipos de 6 personas y realizarán partidos de voleibol para aplicar los contenidos visto hasta ahora. Cada alumno/a tendrá un rol distinto en el campo. Uno será el entrenador/a que dará instrucciones de mejora a los compañeros, otro será el motivador/a que animará al equipo en cada momento, otro será árbitro para pitar todo lo que pase en la zona de su campo, otro llevará la puntuación del equipo, el quinto componente debe controlar el tiempo de partido y el sexto componente será observador, además de jugador y podrá dar feedback inmediato al resto de compañeros para intentar solventar los problemas en equipo. Posteriormente se reunirán todos los componentes de un mismo rol para comentar qué ha sucedido según su función. Para así explicarlo de forma breve un representante de cada grupo, elegidos por ellos.</p>		
V. Calma	<p>Por parejas van a recoger el material utilizado en la clase de voleibol. Posteriormente, se realizarán estiramientos marcados por el docente mientras el alumnado aporta un pequeño feedback de la sesión realizada.</p>		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases en los ejercicios.</li> <li>- Dejar que la pelota bote una vez antes de realizar el gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en una cartulina aspectos de interés del voleibol.</li> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a ver los fallos técnicos que realizan cada uno de ellos, animando a darse feedback y ayudarse entre ellos.</p>			

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión nº:</b> 4/7 <b>Curso:</b> 3º ESO			
<b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> Acompañada/o llegas más lejos.		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Desarrollo práctico.			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande y campo baloncesto.		<b>Material:</b> Pelotas, aros y red.	
<b>Nº Alumnos/as:</b> 30			
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender de manera cooperativa a mejorar los gestos técnicos del remate.</li> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los ejercicios.</li> <li>- Poner en práctica el aprendizaje de los gestos técnicos visto hasta el momento.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b>			
B. Organización y gestión de la actividad física.			
- Planificación y autorregulación de proyectos motores.			
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.			
- Toma de decisiones.			
- Capacidades condicionales.			
- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.			
<b>Justificación de la Metodología:</b> En esta sesión se sigue utilizando el Aprendizaje Cooperativo para la realización de los últimos gestos técnicos del deporte y a su vez aplicando los anteriores visto en las clases. Se asignan roles a los alumnos y todos van rotando de rol.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta	<b>Agrupación:</b> Heterogénea
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente, inmediato y retardado.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y registrar la asistencia del alumnado en la clase. A su vez, comentará los aspectos principales de la sesión. En el calentamiento se va a realizar el juego “Atento al balón” en el que el alumnado se encontrará en un círculo y una persona tendrá un balón. La persona que tiene el balón dirá un ejercicio de calentamiento y todos tendrán que realizarlo. Posteriormente, pasará el balón a otra persona para decir otro ejercicio distinto.		10'
	El docente pregunta al grupo: ¿Qué es el remate y para qué sirve? ¿Cómo creéis que se hace el bloqueo y para qué sirve? Posteriormente el alumnado expone varias opiniones ante dichas preguntas.		

**Ejercicio 1:**

En este ejercicio se colocarán en varias filas a lo largo del campo de voleibol. Habrá varios compañeros/as a un lado de la red sujetando un aro con los brazos estirados hacia arriba, para que el resto de alumnado realice el gesto del bloqueo introduciendo los brazos en el aro situado algo encima de la red. Cuando el ejercicio lo hayan realizado todos 3 / 4 veces se reunirá a la clase para compartir qué dificultades le encuentran a este gesto y aportarán opiniones para realizarlo de manera correcta. Finalmente, el docente les explicará la realización correcta del gesto técnico del remate.

**Ejercicio 2:**

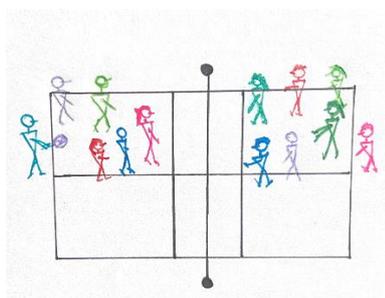
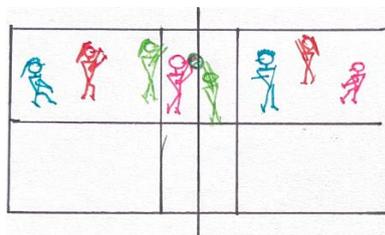
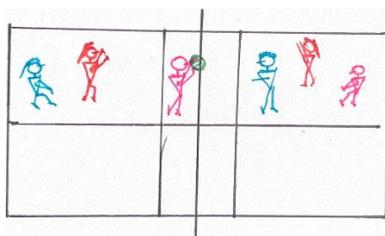
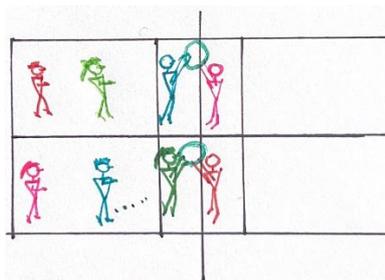
Se va a simular una situación real de juego, por grupos heterogéneos de 3, van a repartirse los roles de: colocador, rematador y receptor. Irán rotando los roles a medida que realizan el ejercicio, A mitad del ejercicio el grupo tendrá 2 minutos para compartir aspectos a mejorar unos de otros y ayudar al compañero/a a realizar un mejor gesto técnico en caso de que lo necesite.

**Ejercicio 3:**

Realizarán grupos de 4, añadiendo el rol de bloqueador al ejercicio anterior. El docente explicará de manera breve el bloqueo. Se repartirán 2 a un lado de la pista, el pasador le enviará la pelota al compañero que será el rematador, posteriormente al otro campo se situarán el bloqueador que intentará interceptar el remate y también estará el receptor en caso de que el bloqueador no consiga. Se pretende crear una situación real de partidos de voleibol una vez que están todos los gestos técnicos explicados.

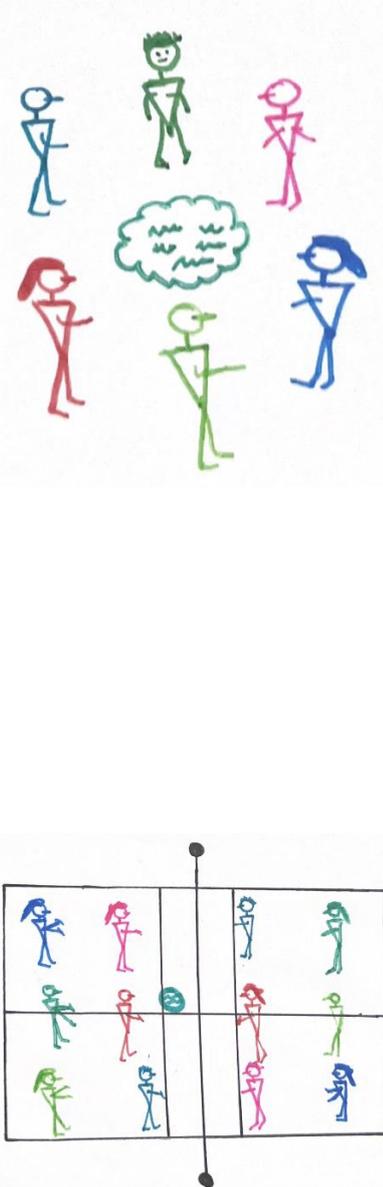
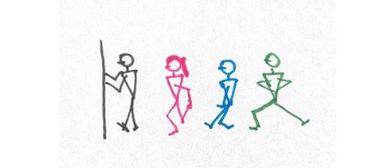
**Ejercicio 4:**

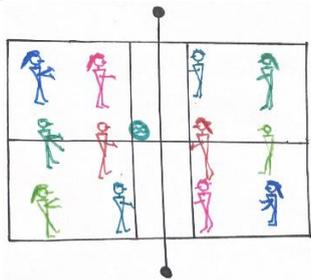
Por equipos de 6 personas realizarán partidos. Cada alumno/a tendrá un rol distinto en el campo. Uno será el entrenador que dará instrucciones de mejora a los compañeros, otro será el motivador que animará al equipo en cada momento, otro será árbitro y pitar todo lo que pase en la zona de su campo, otro llevará la puntuación del equipo.

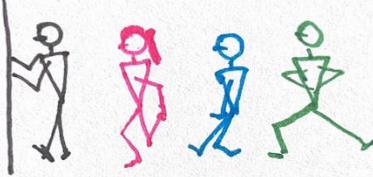


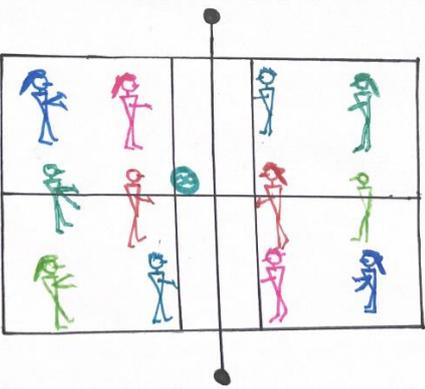
	<p>El quinto componente debe controlar el tiempo de partido y el sexto componente será observador, por lo que tendrá que estar atento y fijarse en los compañeros.</p> <p>Los roles son repartidos según crea conveniente el equipo.</p>		
V. Calma	<p>Se juntarán todos los componentes de un mismo rol, para poner en común lo que ha pasado en el partido anterior. Cada grupo primero dirá un ejercicio de estiramiento que deben realizar todos, mientras un representante del grupo expone lo que han vivenciado según el rol que les ha tocado, van exponiendo las vivencias cada grupo a la vez que realizan estiramientos. Finalmente, el docente les recordará que en la siguiente sesión realizarán un formulario en Google Forms sobre los aspectos técnicos visto en clase.</p>		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases en los ejercicios.</li> <li>- Dejar que la pelota bote una vez antes de realizar el gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en una cartulina aspectos de interés del voleibol.</li> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a ver los fallos técnicos que realizan cada uno de ellos, animando a darse feedback y ayudarse entre ellos.</p>			

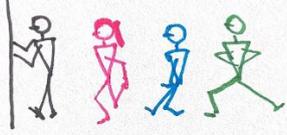
<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. ESO		<b>Sesión nº:</b> 5/7	<b>Curso:</b> 3º
<b>Nombre de la Sesión:</b> La unión hace la fuerza. <b>Tipo Sesión:</b> Desarrollo práctica.		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande y aula.		<b>Material:</b> Pelotas y red.	<b>Nº Alumnos/as:</b> 30
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar de manera cooperativa un torneo de voleibol.</li> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los ejercicios.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores.</li> </ul> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Capacidades condicionales.</li> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> </ul>			
<b>Justificación de la Metodología:</b> En esta sesión trabajarán el Aprendizaje Cooperativo mediante la organización de un torneo de voleibol por roles.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta	<b>Agrupación:</b> Heterogénea
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y registrar la asistencia del alumnado en la clase. Y realizarán el formulario de Google Forms de preguntas teóricas del voleibol de manera individual.		20'
	El docente les explicará brevemente en qué consiste la clase de hoy. <b>Ejercicio 1:</b> Con los equipos ya formados por el docente y de forma heterogénea, el profesor explicará los 6 roles diferentes que componen el equipo para organizar el torneo. <b>1.Capitán/a del equipo:</b> representante y encargado de liderar al grupo. <b>2.Entrenador/a:</b> se ocupa de dar feedback inmediato y retardado de los aspectos tácticos y técnicos al grupo. <b>3.Árbitro del equipo:</b> encargado de seguir y cumplir las normas del deporte en su equipo. <b>4.Utillero/a:</b> encargado del material necesario para el partido, como las pelotas, la red, los petos y la música.		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Parte principal</b></p>	<p><b>5.Contador/a:</b> encargado de contar los puntos de cada partido.</p> <p><b>6.Manager:</b> encargado de escribir y anotar el resultado final del partido en la ficha.</p> <p><b>Ejercicio 2:</b> Se le transmite al docente la información puesta en común por el equipo. Ahora por grupos deben pensar el nombre que les represente como grupo y el color de camiseta o con el que asistirán al torneo para no coincidir con otros grupos. Seguidamente se van a reunir los alumnos según los roles asignados en el equipo.</p> <p><b>Entrenador/a:</b> serán los encargados de poner en común el calentamiento que realizarán todos los equipos, pero luego son estos quienes de manera individual dirigen el calentamiento de su equipo.</p> <p><b>Capitán/a del equipo:</b> se ocupan de dar feedback inmediato y retardado de los aspectos tácticos y técnicos al grupo.</p> <p><b>Árbitro del equipo:</b> pondrán en común y por escrito las normas a seguir en el voleibol.</p> <p><b>Ullero/a:</b> se reunirán para hablar de la organización del material el día del torneo, crear una lista de canciones para ambientar los partidos.</p> <p><b>Contador/a y mánager:</b> se encargarán de crear una tabla de clasificación de partidos para escribir los resultados de ellos. Podrán dibujarlo en la pizarra del pabellón si así lo deciden. Y deben ser responsable de que sus grupos realicen la evaluación.</p> <p><b>Ejercicio 3:</b> Se van a realizar partidos de 6x6. En estos partidos se tiene en cuenta la rotación, por lo que cada grupo tiene que estar pendiente. Cada componente del grupo tiene que seguir su rol.</p>		25'
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>V. Calma</b></p>	<p>El alumnado con el rol de árbitro dirigirá la vuelta a la calma aportando un ejercicio distinto cada uno para que el resto de la clase lo realice. Mientras el docente les explicará brevemente el torneo que realizarán mañana y cómo van a evaluarse.</p>		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases en los ejercicios.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en una cartulina aspectos de interés del voleibol.</li> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a ver los fallos técnicos que realizan cada uno de ellos, animando a darse feedback y ayudarse entre ellos.</p>			

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión nº:</b> 6/7 <b>Curso:</b> 3º ESO			
<b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> ¡Vamos a por el torneo!		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Evaluativa,			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande y aula		<b>Material:</b> Pelotas y red	<b>Nº Alumnos/as:</b> 30
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los ejercicios.</li> <li>- Poner en práctica el aprendizaje de los gestos técnicos visto hasta el momento.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b>			
B. Organización y gestión de la actividad física.			
- Planificación y autorregulación de proyectos motores.			
C. Resolución de problemas en situaciones motrices.			
- Toma de decisiones.			
- Capacidades condicionales.			
- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.			
<b>Justificación de la Metodología:</b> En esta sesión se va a realizar la evaluación de los aspectos táctico-técnicos del alumnado mediante.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta	<b>Agrupación:</b> Heterogénea
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y pueda registrar la asistencia del alumnado en la clase. El docente explicará cómo van a evaluarse mediante una rúbrica proporcionada a través de un código QR. El calentamiento lo realizará el entrenador de cada equipo a los componentes de su grupo.		10'
Parte principal	En esta sesión e alumnado desarrollará el torneo que han organizado en la clase anterior. Además, tendrán tiempo para evaluar tanto de manera individual como grupal en el aula, mientras se realizan los partidos correspondientes. Cada alumno/a debe desempeñar el rol que le corresponde durante la clase. La <u>coevaluación</u> será realizada de manera grupal al propio equipo y a otro distinto.		35'

V. Calma	La vuelta a la calma será dirigida por los capitanes/as de los equipos. Se comentarán los aspectos más importantes a destacar sobre la Unidad Didáctica, aportando un feedback al tutor sobre ésta.		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases para facilitar una mejor realización del gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios.</li> <li>- Grabación de vídeos para la observación de los gestos técnicos realizados en el partido y hacer una pequeña reflexión sobre la evolución del gesto de manera grupal.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a resolver dudas en cuanto a las evaluaciones y preguntas que tengan a lo largo de la clase.</p> <p><u>Evaluación aspectos técnico-tácticos:</u> (Ver Anexo 3)</p> 			

<b>Título Unidad Didáctica:</b> Aprendiendo en equipo el voleibol. <b>Sesión nº:</b> 7/7 <b>Curso:</b> 3º ESO <b>Trimestre:</b> 2			
<b>Nombre de la Sesión:</b> ¡Vamos a por el torneo!		<b>Duración:</b> 55 minutos	
<b>Tipo Sesión:</b> Evaluativa práctica.			
<b>Instalaciones:</b> Gimnasio grande y aula.		<b>Material:</b> Pelotas y red. <b>Nº Alumnos/as:</b> 30	
<b>Objetivos didácticos de la sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar activamente y manera colectica para la realización de los partidos.</li> <li>- Poner en práctica el aprendizaje de los gestos técnicos visto hasta el momento.</li> </ul>			
<b>Contenidos desarrollados:</b> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y autorregulación de proyectos motores.</li> </ul> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Capacidades condicionales.</li> <li>- Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.</li> </ul>			
<b>Justificación de la Metodología:</b> En esta sesión se va a realizar la evaluación del Aprendizaje Cooperativo del alumnado mediante.			
<b>Estilo Enseñanza:</b> Asignación de tareas		<b>Estrategia:</b> Mixta <b>Agrupación:</b> Heterogénea	
<b>Posición Profesor:</b> Interna y central.		<b>Tipo Feedback:</b> Concurrente e inmediato.	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Antes de realizar el calentamiento, el alumnado se colocará en un círculo para que el docente pase lista y pueda registrar la asistencia del alumnado en la clase. El docente explicará cómo van a evaluarse mediante una rúbrica proporcionada a través de un código QR. El calentamiento lo realizará el entrenador de cada equipo a los componentes de su grupo.		10'
Parte principal	En esta sesión el alumnado seguirá realizando el torneo, jugando los últimos partidos. Además, tendrán tiempo mientras esperan su turno de jugar, para evaluar los elementos que se han trabajado sobre el Aprendizaje Cooperativo en las clases. La <u>coevaluación</u> será realizada de manera grupal al propio equipo y otro distinto.		35'

<b>V. Calma</b>	La vuelta a la calma será dirigida por los capitanes/as de los equipos. Se comentarán los aspectos más importantes a destacar sobre la Unidad Didáctica, aportando un feedback al tutor sobre ésta.		10'
<p><b>Actividades de Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder a las preguntas sobre el reglamento de voleibol visionado en clase.</li> <li>- Disminuir la distancia de los pases para facilitar una mejor realización del gesto técnico.</li> </ul> <p><b>Actividades de Ampliación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la distancia de pases en los ejercicios.</li> <li>- Grabación de vídeos para la observación de los gestos técnicos realizados en el partido y hacer una pequeña reflexión sobre la evolución del gesto de manera grupal.</li> </ul>			
<p><b>Observaciones:</b> El docente ayudará a los grupos a resolver dudas en cuanto a las evaluaciones y preguntas que tengan a lo largo de la clase.</p> <p><u>Evaluación de los elementos del Aprendizaje Cooperativo:</u> (Ver Anexo 4).</p> 			

## **VII. CONCLUSIONES**

## 7. CONCLUSIONES

El trabajo final de máster indica el final en cuanto a la formación y adquisición de conocimientos y competencias para realizar la profesión de docente en el sistema educativo español.

La realización de la unidad didáctica expuesta anteriormente ha permitido mostrar la información y los conocimientos adquiridos a lo largo de estos meses en la formación del Máster. Esta UD servirá para el futuro cuando pueda ejercer como docente en Educación Física.

Las conclusiones principales de este Trabajo Fin de máster son:

En primer lugar, el diseño de la Unidad Didáctica de voleibol para estudiantes de tercero de Educación Secundaria Obligatoria a través de la metodología del Aprendizaje Cooperativo. Se ha podido demostrar en el Marco Teórico los beneficios de esta metodología en las clases de Educación Física. Por ello, los docentes deben animarse a practicar este tipo de enseñanzas al alumnado, provocando que la clase trabaje y coopere en equipo. De esta manera, se conseguirá una mayor participación del alumnado en las clases y un aumento de la motivación.

Seguidamente, se ha podido demostrar la importancia de realizar Actividad Física en los adolescentes y los beneficios que provocan en la salud, desarrollando hábitos saludables, evitando el sedentarismo.

A su vez, es importante mencionar la necesidad de investigar de manera más concisa y concreta los instrumentos de evaluación necesarios para desarrollar esta metodología activa que genera tantos beneficios para el alumnado. Además de realizar más estudios del Aprendizaje Cooperativo en el ámbito de la Educación Física, ya que son más los docentes hoy en día los que ponen en práctica estas metodologías innovadoras.

**VIII. LIMITACIONES Y  
POSIBILIDADES DE PROYECTOS  
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

## **8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

En este apartado se analizan las variables que no han sido consideradas para la realización de esta propuesta de intervención. Se puede apreciar que esta propuesta educativa, únicamente se centra en el curso de tercero de Educación Secundaria Obligatoria y en un deporte en particular. Por lo que se puede decir que se han encontrado varias limitaciones a la hora de buscar dicha información, ya que hay muchos artículos con relación a los temas por separado, pero no en conjunto.

También, es importante tener en cuenta el centro en el que se va a desarrollar dicha propuesta, ya que dependiendo de la zona se podrá realizar de manera óptima o aparecerán problemas para su ejecución e incluso se tendrán que realizar cambios o adaptaciones. Hay que tener en cuenta los recursos con los que el centro dispone y a su vez la organización interna de la que dependa.

Por otro lado, es importante que el alumnado se involucre para provocar un acercamiento más positivo y motivante con la asignatura impartida, creando intereses en ella.

En la actualidad, se sigue investigando sobre los resultados reales de la aplicación de esta metodología activa en la práctica de Educación Física, ya que varios estudios explican que hay muchos factores determinantes para un estudio exacto. En estos estudios exponen el desconocimiento por parte del profesorado de la utilización correcta de este método de aprendizaje para el alumnado.

Por lo que es necesario seguir realizando investigaciones en las que participen estas nuevas metodologías activas en la práctica. Así de esta manera poder motivar a futuros docentes en la idea de desarrollar Unidades Didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo. De esta manera conseguir un mayor desarrollo educativo para el alumnado, creando hábitos

de vida saludables a través de la Educación Física y trabajando en la salud psíquica de los adolescentes por otro lado.

Para finalizar, en rasgos generales hay menos estudios científicos del Aprendizaje Cooperativo en relación con la asignatura de Educación Física, por lo que se debe avanzar en la enseñanza dejando atrás las metodologías de aprendizaje de hace muchos años.

## **IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, L. M. T., & Gamarro, F. H. (2010). El Voleibol en la Escuela.: Nuevos enfoques metodológicos y actividades para su Enseñanza en la Escuela. *Wanceulen SL*.
- Bertón, J. N. (2019). *Vóleybol. La constante búsqueda de la espectacularidad: Una genealogía de sus lógicas a partir del análisis de los cambios en sus códigos reglamentarios*. Universidad Nacional de La Plata.
- Callado, C. V. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción motriz*, 20, 7-16.
- Castelli, D. M., & Valley, J. A. (2007). Chapter 3: The relationship of physical fitness and motor competence to physical activity. *Journal of teaching in physical education: JTPE*, 26(4), 358-374. <https://doi.org/10.1123/jtpe.26.4.358>
- Da Silva, L. P., & Priess, F. G. (2015). Los factores motivacionales de los adolescentes para la iniciación y la permanencia en la práctica orientada del voleibol. *Lecturas: Educación física y deportes*, (205), 1-7.
- Fernández-Rio, J. (2014). Aportaciones del modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En *En Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas*.
- Fernández-Rio, J., Sanz, N., Fernández-Cando, J., & Santos, L. (2017). Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(1), 89–105. <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1123238>
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & Soto, J. J. P. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Trances:*

*Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(1), 1–30.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076930>

Gurvitch, R., & Metzler, M. (2010). Theory into Practice: Keeping the purpose in mind: The implementation of instructional models in physical education settings. *Strategies*, 23(3), 32–35. <https://doi.org/10.1080/08924562.2010.10590875>

Hernández, E. H., Toro, E. O., Valera, M. M., & Andrés, J. P. (2016). Efecto de distintos planteamientos metodológicos en clases de educación física sobre el aprendizaje de tres habilidades de voleibol. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5, 59–68.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1988). *Cooperation in the classroom*. Interaction Book Company.

Johnson, D. W., Jr, Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Paidós.

Marqués, M. C., van den Tillar, R., Gabbett, T. J., Reis, V. M., & González-Badillo, J. J. (2009). Physical fitness qualities of professional volleyball players: determination of positional differences. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 23(4), 1106–1111. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e31819b78c4>

Méndez-Giménez, A., & Fernández-Rio, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física*. 201–206.

Moreno-Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Hernández, E. H., Pedreño, N. B., & Rodríguez Marín, J. J. (2013). Motivational profiles in physical education and their relation to

the theory of planned behaviour. *Journal of Sports Science & Medicine*, 12(3), 551–558.

Pérez-Pueyo, Á., & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 579–587.

<https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74176>

Pinasa, V. G. (2015). *Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. Revista española de educación física y deportes.*

Rodríguez, A. C., Valenzuela, A. V., & Martínez, B. J. S. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF*, 43, 83-96.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758183>

Ruiz Omeñaca, J. V. (2013). *La programación de Educación Física para Primaria: propuesta para su elaboración.*

Sánchez, L. C., Grau, M. P., & Vall-Llovera, C. V. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos digitales*, 47, 164–173.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8621887>

Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones prácticas.*

Velázquez Callado, C. (2019). *Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física.* Universidad de Valladolid.

Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2013). APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Movimiento (ESEFID/UFRGS)*, 20(1), 239. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.40518>

Víllora, S. G., Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Marti, I. G. (2009). Estableciendo nuevas competencias en el profesorado de Educación Física desde su propia práctica: la enseñanza comprensiva en la iniciación del voleibol. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(4), 1–14.

## **X. ANEXOS**

## 10.ANEXOS

### Anexo 1.

*Instalaciones del IES Celestino Mutis.*



*Nota.* Recuperado del IES Celestino Mutis Educación Secundaria. En la imagen se ve la fachada del centro educativo y la puerta principal.

<https://site.educa.madrid.org/ies.celestinomutis.madrid/index.php/instalaciones/>

*Instalaciones del IES Celestino Mutis.*



*Nota.* Recuperado del IES Celestino Mutis Educación Secundaria. En la imagen se puede apreciar el foso de arena ubicado en uno de los patios exteriores.

<https://site.educa.madrid.org/ies.celestinomutis.madrid/index.php/instalaciones/>

**Anexo 2.***Hoja de registro docente.*

ALUMNO	María	José	Andrés	Lucía	Rocío	Pedro
FECHA:						
ASISTENCIA:						
Presente						
Falta justificada						
No presente						
TRABAJO COOPERATIVO:						
Participa activamente, ayudando siempre a los demás.						
En general, participa y ayuda a los compañeros/as.						
No participa ni ayuda a los compañeros/as.						

*Nota:* Elaboración propia. Hoja de registro docente de asistencia y trabajo cooperativo en el aula.

**Anexo 3.***Código Qr acceso a examen.*

*Nota:* Elaboración propia. Código Qr de acceso a Google Forms para la evaluación.

*Rúbrica de evaluación de elementos técnico-tácticos.*

	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN/SUFICIENTE	INSUFICIENTE	PORCENTAJE
	4	3	2	1	
<b>Saque mano baja</b>	Saca a campo contrario poniendo a los oponentes en dificultades para recibir el balón. A su vez la técnica del saque es la correcta.	Es capaz de pasar sin problemas el balón a campo rival. La técnica es buena.	Golpea correctamente el balón en el saque aunque le cuesta pasar al campo rival, siendo un balón fácil de recepcionar.	No consigue golpear el balón o que supere la red.	20%
<b>Saque mano alta</b>	Saca a campo contrario poniendo a los oponentes en dificultades para recibir el balón. A su vez la técnica del saque es la correcta.	Es capaz de pasar sin problemas el balón a campo rival. La técnica es buena.	Golpea correctamente el balón en el saque aunque le cuesta pasar al campo rival, siendo un balón fácil de recepcionar.	No consigue golpear el balón o que supere la red.	20%
<b>Recepción antebrazos</b>	Golpea el balón y lo dirige correctamente.	Golpea el balón correctamente aunque le cuesta dirigir la dirección del balón.	Coloca los brazos en buena posición pero golpea con la zona inadecuada.	No coloca los brazos en la posición correcta.	20%
<b>Toque de dedos</b>	Envía el balón de dedos a la zona que desea.	Realiza correctamente el gesto aunque tiene problemas para dirigir el balón a la zona adecuada.	Toca el balón con la yema de los dedos y brazos extendidos. No dirige el balón correctamente.	No toca el balón con la yema de los dedos. No es capaz de realizar el pase.	20%
<b>Rotación</b>	Conoce y pone en práctica el sistema de rotación. Al igual que los sistemas básicos de juego y las zonas de defensa y ataque.	Conoce la rotación, sistemas básicos de juego y las zonas de defensa y ataque.	Conoce la rotación y algún sistema de juego.	No tiene conocimientos de los sistemas de juego y no pone en práctica la rotación.	20%

*Nota:* Tabla de elaboración propia. La rúbrica que se ve en la imagen nos indica los aspectos técnico-tácticos que se van a evaluar.

### **Anexo 3.**

*Código Qr acceso a examen.*



*Nota:* Elaboración propia. Código Qr de acceso a Google Forms para la evaluación.

*Rúbrica de evaluación de elementos del AC.*

	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MUY MEJORABLE	WEIGHT
	4	3	2	1	
<b>Interdependencia positiva</b>	Ha conseguido aprender o realizar las propuestas gracias a sus compañeros y ha ayudado a que todos puedan lograrlo.	Ha conseguido aprender o realizar las propuestas gracias a sus compañeros, aunque no ha ayudado todo lo que debía a que ellos puedan lograrlo.	Ha costado mucho aprender a realizar las propuestas gracias a sus compañeros por su falta de atención y no sé si han conseguido lograrlo.	No ha conseguido aprender o realizar las propuestas por sus compañeros.	20%
<b>Interacción promotora</b>	Ha apoyado, ayudado y animado a todos sus compañeros a mejorar.	En general, ha apoyado, ayudado y animado a sus compañeros a mejorar, con alguna excepción.	Solo ha apoyado, ayudado y animado a sus amigos a mejorar.	No ha apoyado, ayudado ni animado a ningún compañero.	20%
<b>Responsabilidad individual</b>	Ha realizado perfectamente su trabajo/rol y ha intentado que su parte del trabajo haya contribuido directamente a conseguir los objetivos del grupo.	En general, ha realizado perfectamente su rol, pero no ha puesto especial atención para que su trabajo ayude a conseguir los objetivos del grupo.	No ha realizado todo su trabajo, y además no ha puesto la atención que debía para que su trabajo ayude a conseguir los objetivos del grupo.	Ha incumplido su responsabilidad y rol en las tareas recomendadas.	20%
<b>Habilidades interpersonales</b>	Ha desarrollado sus habilidades sociales (empatía, ánimos, paciencia...) para conseguir un buen ambiente grupal.	En general, ha desarrollado sus habilidades sociales como son la amabilidad, positividad y paciencia con sus compañeros para conseguir un buen ambiente grupal, con alguna excepción.	Podía haber desarrollado más sus habilidades sociales, como ser amable, dar ánimos y tener paciencia con sus compañeros para conseguir un buen ambiente grupal. Solo lo ha sido con sus amigos más cercanos.	No ha desarrollado ninguna habilidad social con ninguno de los compañeros en el aula.	20%
<b>Procesamiento grupal</b>	Ha participado activamente en el proceso de autoevaluación y feedback al grupo, analizando lo ocurrido para seguir mejorando.	En general, ha participado activamente en el proceso de autoevaluación y feedback grupal, analizando lo ocurrido para seguir mejorando.	No ha participado activamente en el proceso de autoevaluación grupal, pero si se ha preocupado de analizar lo ocurrido para poder mejorar.	No ha participado ni se ha preocupado de analizar qué cosas deben mejorar.	20%

*Nota:* Tabla de elaboración propia. La rúbrica que se ve en la imagen nos indica los elementos del Aprendizaje Cooperativo que se van a evaluar.