



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Propuesta de unidad didáctica de Geografía: el tiempo y el clima

Presentado por:

CLAUDIA NIETO ANTELO

Dirigido por:

ANGEL ALEIXANDRE BLASCO

CURSO ACADÉMICO 2022/2023

Resumen

Actualmente las metodologías utilizadas en Geografía siguen siendo muy tradicionales y muy poco adaptadas a las nuevas formas de enseñar. Es fundamental reinventarse y aprovechar correctamente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la enseñanza de esta asignatura. En el presente trabajo se procede a realizar un análisis crítico de la programación didáctica del área de Geografía e Historia impartida en el CPR Manuel Peleteiro y posteriormente se desarrolla una propuesta de la unidad didáctica titulada "El clima y el tiempo" para el curso de 1º de la ESO, donde se aportarán metodologías activas y actividades que fomenten la interpretación geográfica y paisajística. El objetivo es promover un enfoque innovador que motive a los estudiantes y desarrolle sus habilidades geográficas. Esta propuesta busca adaptar las metodologías educativas a las necesidades y habilidades de los estudiantes del siglo XXI, aprovechando las TIC de una manera efectiva.

Palabras clave: geografía, unidad didáctica, Educación Secundaria, TIC, clima, metodologías activas

Abstract

Currently, the methodologies used in Geography are still very traditional and poorly adapted to the new ways of teaching. It is essential to reinvent oneself and make good use of information and communication technologies (ICT) to improve the teaching of this subject. This is why in this paper we will proceed to carry out a critical analysis of the didactic programming of the area of Geography and History taught at the CPR Manuel Peleteiro and subsequently develop a proposal for the didactic unit entitled "Climate and weather" for the 1st year of ESO, where active methodologies and activities that promote geographical and landscape interpretation will be provided. The aim is to promote an innovative approach that motivates students and develops their geographical skills. This proposal seeks to adapt educational methodologies to the needs and skills of 21st century students, taking advantage of ICT in an effective way.

Keywords: geography, didactic unit, secondary school, ICT, climate, active methodologies

Índice de Contenidos

Introducción del TFM	5
Justificación	6
Objetivos	7
Presentación de Capítulos	7
Metodología.....	8
Desarrollo de la Programación Didáctica.....	9
Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma	9
Contextualización del Centro Educativo	9
Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora de la Misma.....	18
<i>Objetivos</i>	18
<i>Competencias Clave</i>	22
<i>Secuencia de los Contenidos y Competencias</i>	26
<i>Evaluación y Calificación</i>	31
<i>Actividades TIC</i>	33
<i>Metodologías Activas</i>	36
<i>Propuestas de Innovación Educativa, Incorporación en la Programación, así Como los Criterios y Metodología de Evaluación</i>	37
<i>Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad, Valores Éticos, Refuerzo y Grupos de Atención Especial</i>	38
Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo.....	39
Objetivos Didácticos de la Unidad	40
Objetivos de Materia, Contenidos y Criterios de Evaluación.....	40
Metodologías.....	42
Temporalización	43
Distribución de las Sesiones y Desarrollo de las Actividades	45
Evaluación y herramientas y/o instrumentos.....	63
Calificación	65
Limitaciones y Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa	66
Conclusiones	67
Referencias.....	68
Apéndices	69
Apéndice I	69

Índice de Figuras

Figura 1	11
Figura 2	12
Figura 3	13
Figura 4	14
Figura 5	44
Figura 6	45
Figura 7	47

Índice de Tablas

Tabla 1	17
Tabla 2	26
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	30
Tabla 6	33
Tabla 7	34
Tabla 8	38
Tabla 9	41
Tabla 11	46
Tabla 12	47
Tabla 13	48
Tabla 14	49
Tabla 15	50
Tabla 16	52
Tabla 17	53
Tabla 18	54
Tabla 19	55
Tabla 20	56
Tabla 21	57
Tabla 22	58
Tabla 23	59
Tabla 24	60
Tabla 25	62
Tabla 26	63
Tabla 27	64
Tabla 28	66

Introducción del TFM

Me gustaría empezar este Trabajo de Fin del Máster en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas, exponiendo el por qué soy geógrafa y lo que significa esa ciencia para mí.

Toda mi vida ha estado acompañada por la presencia de la naturaleza. He nacido en una pequeña aldea de Galicia rodeada de montañas y al mismo tiempo muy cerca del Océano Atlántico. He crecido jugando entre los árboles, las olas del mar y los animales. He sido criada por dos madres y dos padres. Mis abuelos, que me inculcaron lo importante que es la naturaleza para que nosotros podamos desarrollarnos como seres humanos y mis padres, que me enseñaron a viajar y a descubrir el mundo con libertad.

Nunca tuve muy claro que quería ser de “mayor”. Cuando hice la selectividad aún tenía dudas si elegir un grado relacionado con la sanidad o la biología. Cuando me informé de lo que se estudiaba en el grado de Geografía lo tuve claro, se estudiaba “un poco de muchas cosas”, y eso me encantó. Era lo que necesitaba, algo que, conociéndome, me pudiera dar muchas opciones cuando terminara.

Como comentaba en el grado teníamos materias relacionadas con muchos ámbitos, la biología, el turismo, la biogeografía, la demografía, la historia y el arte, la arquitectura, etc. Son infinitos los ámbitos en los que la geografía es partícipe. Esto hizo que mi conocimiento sobre el mundo fuese cada vez mayor y a día de hoy no podría estar más agradecida.

Durante las prácticas realizadas estos meses he visto cómo la geografía sigue estando en un segundo plano en la educación y eso me entristece. Sabemos que los centros se tienen que adaptar a los marcos normativos tanto estatales como autonómicos, pero eso no quita que la geografía se esté enseñando de una manera muy rápida y sin desarrollar correctamente sus unidades didácticas. He podido ver también que parte del temario se reparte con otras asignaturas como por ejemplo la biología y las ciencias de la Tierra.

Ahora bien, desde mi punto de vista, creo que los centros deberían de tener en cuenta nuestros conocimientos, y aprovecharlos profundamente para dar unas lecciones mucho más profundas y con mayor calidad. Que enseñen al alumnado algo más que las capitales y los ríos y montañas del mundo.

Es por todo esto que con mi TFM vengo a reivindicar la importancia de dar correctamente las lecciones de geografía en los centros y, sobre todo, la importancia de emplear de forma correcta tanto las herramientas TIC como otro tipo de metodologías que no sea la típica clase magistral. La geografía es una disciplina excelente para hacerlo, es muy interesante tener un dominio correcto sobre la cartografía y sobre todo enseñar al alumnado a saber interpretar bien los mapas, saber dónde encontrarlos e incluso saber crearlos. Además, la geografía nos rodea allá por donde vayamos, por lo que es importante que los/as estudiantes sepan capaces de analizar de forma correcta lo que están viendo cuando salen de sus hogares. Esto es solo un ejemplo de todas las herramientas y metodologías que se podrían utilizar en el aula, las cuales desarrollaré a lo largo de la explicación de mi unidad didáctica.

Justificación

Por todo lo mencionado anteriormente la elección de la unidad didáctica corresponde a la de Clima y Tiempo para el curso de 1º de la ESO, en la modalidad de Geografía e Historia. Se ha elegido esta unidad porque durante las prácticas académicas se ha podido desarrollar dos lecciones en tres aulas diferentes y por lo tanto se ha observado de primera mano tanto los elementos que serían necesarios mejorar las sesiones como los que han funcionado correctamente.

Se contextualiza en el centro privado Manuel Peleteiro de la ciudad de Santiago de Compostela, y sería la última unidad didáctica según la programación desarrollada por el centro.

Objetivos

El objetivo general que se busca alcanzar con la presentación de este trabajo es poder aplicar todos los conocimientos adquiridos durante la realización del presente master. Desde esa misma perspectiva persigue los siguientes objetivos complementarios:

- Análisis de la programación didáctica del centro Manuel Peleteiro y propuesta de mejora de la misma.
- Diseño y propuesta de una unidad didáctica alternativa para el estudio de la Geografía en la Educación Secundaria.
- Apuesta por las herramientas TIC para el desarrollo de la unidad.

Presentación de Capítulos

El presente trabajo está diferenciado en cuatro partes claramente diferenciadas.

En la primera parte se realiza una introducción al trabajo, en donde se hace una justificación del tema principal del proyecto, así como los objetivos a perseguir y la metodología utilizada para su realización.

En la segunda parte se dedican una serie de apartados a la Programación Didáctica del centro educativo elegido. Se analizará la programación punto a punto empezando por el marco normativo estatal y autonómico existente; se continuará con la contextualización del centro, y seguidamente se analizará la programación didáctica propiamente dicha.

En la tercera parte se tratará la unidad didáctica elegida, y se desarrollarán todos los puntos importantes. El objetivo principal de este apartado es hacer una propuesta completa de como se desarrollaría correctamente una unidad de Geografía, teniendo en cuenta las metodologías activas y por supuesto el correcto uso de las herramientas TIC.

Finalmente se terminará con unas conclusiones finales sobre la realización del trabajo donde se recogerá si se han cumplido los objetivos principales y cuáles serían las posibilidades de realizar proyectos de investigación a raíz del tema principal de este trabajo.

Metodología

La metodología utilizada para la realización de este trabajo se divide en dos partes claramente diferenciadas:

Periodo de prácticas. Durante el período de prácticas se ha hecho un reconocimiento de la profesión docente en el centro educativo. Se ha observado si los docentes del centro aplicaban correctamente las metodologías y contenidos establecidos por las normas legislativas estatales y de la comunidad autónoma, y si llevaban a cabo lo desarrollado en la programación didáctica de cada curso.

Este periodo también ha servido para poder desarrollar dos sesiones de la unidad didáctica a presentar, donde se ha analizado la mejor forma de aplicar las metodologías y la docencia dependiendo de las características de cada grupo de alumnas/os.

Revisión bibliográfica. Esta parte se ha realizado durante todo el periodo de la realización del máster. Ya fuese con la realización de las diferentes actividades que se debían entregar o en las ponencias de los docentes.

Alguna de la bibliografía analizadas es la siguiente:

- La revisión de la normativa vigente en el ámbito de la educación.
- La revisión de la programación didáctica del centro, así como sus documentos programáticos como puede ser el Proyecto Educativo.
- Bibliografía de la temática de la unidad didáctica "Tiempo y Clima.
- Bibliografía a cerca de los diferentes tipos de metodologías activas, innovación y el uso de TIC en las Aulas.

Desarrollo de la Programación Didáctica

Marco Normativo Estatal y Específico de la Comunidad Autónoma

A continuación, se mencionarán las normas legislativas tanto a nivel estatal como a nivel de Comunidad Autónoma:

Normas legislativas a nivel Estatal:

- Derecho recogido en La Constitución española de 1978, 31 de octubre de 1978, ratificada por el pueblo español en referéndum de 6 de diciembre de 1978, sancionada por el S.M. El Rey ante las cortes el 27 de diciembre de 1978. De los derechos y deberes fundamentales, BOE núm. 311, de 29 de diciembre 1978.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, BOE 76, de 30 de marzo de 2022.

Normas legislativas de la Comunidad de Galicia:

- Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia, DOG 183, de 26 de septiembre de 2022.

Contextualización del Centro Educativo

El centro educativo elegido es el Colegio Manuel Peleteiro, centro en el que he estado realizando mis prácticas del presente máster. Se localiza en Santiago de Compostela, provincia de A Coruña, Galicia. Tal y como lo indica en su página de presentación, se trata de un centro de enseñanza privado no subvencionado y sin vinculación religiosa ni política. El centro fue fundado en 1951 y a día de hoy se imparten las etapas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

En el Centro Dolores Ramos se imparte la etapa de Educación Infantil y está localizado en la ciudad de Santiago. Está separado del centro principal y se dedica al alumnado en edad preescolar. En la zona suburbana de la ciudad se localiza el campus principal y es donde se imparten las etapas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Este campus consta con edificios modernos con un diseño funcional que permite al alumnado disfrutar de espacios más amplios y luminosos. Además, se han implantado importantes avances para el aprovechamiento energético (sistema de captación de energía geotérmica) y sostenibilidad ambiental.

El centro se rige por las normativas vigentes para centros privados no concertados y está sometido a las directrices educativas, pedagógicas y didácticas de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. Es por ello que en él también se lleva a cabo la supervisión de la inspección de la zona correspondiente.

Historia del Centro. El Colegio Manuel Peleteiro se funda a principios de los años cincuenta por Don Manuel Peleteiro y su Esposa Doña Dolores Ramos, los que consiguen llevar a las aulas de la Academia Minerva (1951), llamado por entonces el centro, una nueva concepción educativa: la formación integral de personas capaces de afrontar su futuro autónomamente.

Los excelentes resultados académicos del alumnado provocan un incremento en la demanda de plazas. Además, nace por parte de los fundadores la necesidad de fomentar actividades complementarias que contribuyeran a la formación del alumnado. Se desarrollan los grupos de teatro, aula de pintura, actividades deportivas, conferencias, proyecciones de documentales científicos, salidas pedagógicas, visitas didácticas, etc.

Tras la muerte Don Manuel en el año 1965, Doña Dolores se hace cargo de la dirección del colegio y en el curso 67/68 el colegio pasa a llamarse oficialmente Colegio Manuel Peleteiro en homenaje al fundador.

Hasta el año 2009 el centro estaba localizado en la Rúa República Argentina, en el ensanche compostelano. A partir de este año cambia su localización a la periferia de la ciudad, lo que permite que la superficie tenga más zonas verdes y amplias para realizar más actividades y dar mayor calidad de vida al alumnado

Organigrama del Centro. La siguiente figura nos muestra la estructura jerárquica en la que se divide la responsabilidad del centro.

Figura 1

Organigrama general del Colegio Manuel Peleteiro.



Nota: La figura muestra el organigrama general del Colegio Manuel Peleteiro. Fuente: Documento Organigrama y Funciones del Colegio Manuel Peleteiro (2022).

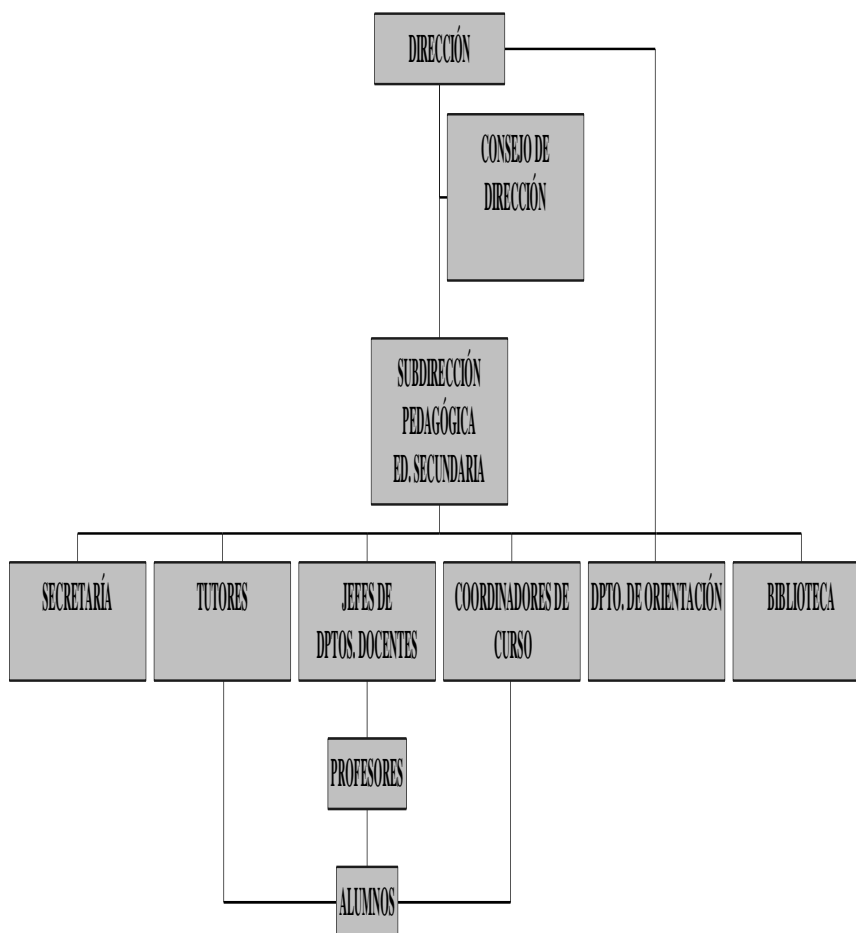
La Dirección está formada por las personas que han sido nombradas por la entidad titular del colegio “Herederos de Manuel Peleteiro S.C”, constituida por los miembros de la propia familia. En este momento esta responsabilidad recae sobre Luis Peleteiro Ramos.

El Consejo de Dirección es el encargado de desarrollar el ideario y planes educativos del Colegio y plasmarlo en un proyecto educativo concreto, mediante una serie de objetivos educativos y la evaluación del logro de los mismos. Se trata de un Órgano asesor no ejecutivo, y está formado por seis personas.

En la siguiente posición jerárquica se localizan la subdirección pedagógica y la subdirección organizativa.

Figura 2

Organigrama de la Subdirección Pedagógica de Educación Secundaria



Nota: La figura muestra el organigrama de la Subdirección Pedagógica de Educación Secundaria del Colegio Manuel Peleteiro. Fuente: Documento Organigrama y Funciones del Colegio Manuel Peleteiro (2022).

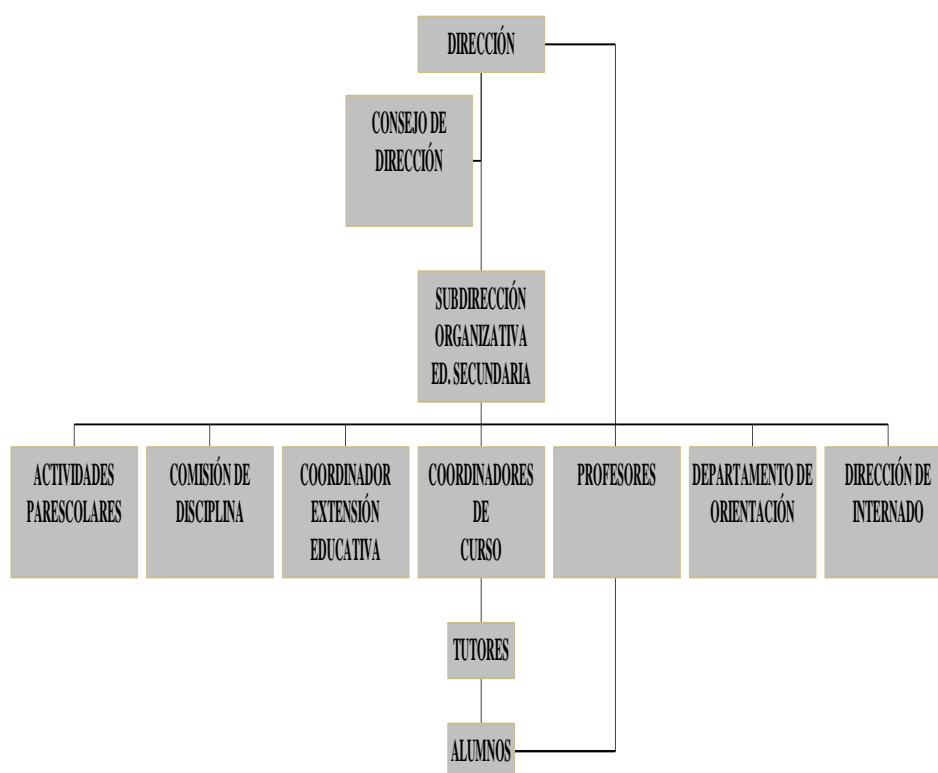
La subdirección pedagógica es la encargada de elaborar y mejorar las prácticas pedagógicas del centro. Deben de:

- Coordinar el funcionamiento de los Departamentos Docentes y velar por el cumplimiento de las programaciones y la correcta aplicación de los criterios de evaluación establecidos en el Proyecto del Centro.

- Coordinar al equipo de tutores en las funciones de orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos.
- Asumir la responsabilidad de transmitir y registrar los datos académicos del alumnado en la secretaría.
- Proponer la participación del Centro en actividades culturales, deportivas, etc.

Figura 3

Organigrama de la Subdirección Pedagógica de Educación Secundaria



Nota: La figura muestra el organigrama de la Subdirección Organizativa de Educación Secundaria del Colegio Manuel Peleteiro. Fuente: Documento Organigrama y Funciones del Colegio Manuel Peleteiro (2022).

Finalmente se sitúa la subdirección organizativa, encargada de la organización, planificación y control de la actividad del centro en los ámbitos lectivo, de extensión educativa y de formación complementaria. Funciones principales:

- Ejercer la jefatura del personal docente en todo lo relativo al régimen académico.
- Confeccionar los horarios académicos y velar por su cumplimiento.
- Establecer el calendario de actividades académicas.
- Desarrollar y organizar las actividades de extensión educativa.
- Programar y coordinar el desarrollo de las actividades complementarias.
- Velar por el cumplimiento del reglamento de régimen interno del centro.
- Resolver los conflictos e imponer las correcciones a aquellas conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia del centro.

Infraestructuras. Debido al reciente cambio de localización, el centro presenta infraestructuras en buen estado. Al ser construido de nuevo ha tenido en cuenta desde el principio aspectos para el mejor aprovechamiento energético, la orientación de los edificios y la sostenibilidad ambiental entre otros.

El campus cuenta varios edificios diferenciados por su funcionalidad. Existe un edificio para Educación Primaria, otro para Educación Secundaria, el edificio de dirección y en donde está el salón de actos, y por supuesto el edificio comedor y el edificio residencia, ya que el centro cuenta con servicio de residencia para el alumnado.

Figura 4

Exterior del Colegio Manuel Peleteiro



Nota. Imagen del exterior del Colegio Manuel Peleteiro [Fotografía], por Colegio Manuel Peleteiro, 2023, <https://peleteiro.com/colegio/galerias/instalaciones>

También ha tenido en cuenta los espacios al aire libre donde se encuentran los patios y la zona de aparcamiento con espacios diferenciados para los autobuses escolares y para los padres y profesores.

Las aulas de Educación Secundaria están diferenciadas por especialidades. El alumnado debe dirigirse a ellas dependiendo de la especialidad que tenga en ese momento. Cada una de las aulas cuenta con soportes técnicos avanzados (pizarras digitales, proyectores, ordenador, etc.) y zona de estanterías y almacenamiento.

Para las asignaturas de tipo artístico (plástica, música, fotografía, audiovisuales y teatro) también existe un módulo propio con todos los medios apropiados para desarrollar la actividad.

Finalmente comentar la presencia de la biblioteca, que está dividida de tal forma que existe un espacio para el trabajo individual, otro para el trabajo en grupos, zonas de lectura, de ordenadores y la zona de consultas bibliográficas.

Alumnado. La mayoría del alumnado vive en la ciudad de Santiago o en pueblos o aldeas cercanos. El servicio de autobús garantiza que sean trasladados con seguridad hasta el centro, aunque también hay muchos progenitores que prefieren hacer el traslado con sus propios vehículos.

En la residencia del centro conviven actualmente más de 180 estudiantes de procedencias diversas, aunque la gran mayoría son de origen español, el restante porcentaje de estudiantes provienen mayoritariamente de Centro América y Asia.

El centro también acepta a estudiantes con becas deportivas como las que concede el equipo de baloncesto Obradoiro C.A.B. de la ciudad de Santiago.

La gran mayoría de los estudiantes han realizado sus etapas escolares en este centro, y eso se puede ver a la hora en la que se relacionan y en el nivel lingüístico, ya que desde edades muy tempranas los estudiantes conviven como mínimo con tres idiomas.

Profesorado. El colegio cuenta con 128 docentes desde Infantil hasta 2º de Bachillerato. Los docentes de este centro no se limitan solamente a ser el transmisor de conocimientos, si no que pretenden que su aportación a la educación abarque todos sus aspectos. Alguna de sus obligaciones, entre otras, son el programar en equipo sus actividades, evaluar dichos programas y estar disponibles durante determinadas horas en el centro para la atención del alumnado que acude demandado su ayuda (dudas, revisión de exámenes, tutorías, etc.).

El claustro de profesores está formado en su totalidad por los docentes de la escuela, y son convocados periódicamente a reuniones de debate y formación sobre temas de interés pedagógico, didáctico o profesional, que afectan al conjunto del profesorado.

Asociación de Padres de Alumnos del Peleteiro. Existe en el colegio una asociación de padres, que dentro del marco que establece el ideario del Centro, tiene las siguientes finalidades:

- Asistir a los progenitores o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o hijas.
- Colaborar en las actividades educativas del centro.
- Promover la participación de los progenitores del alumnado en el Consejo Escolar.
- Promover los Derechos reconocidos a los padres en la Constitución, en las Leyes y en los Tratados Internacionales.
- Organizar y promover actividades y servicios de tipo asistencial, social, educativo, cultural, recreativo y deportivo y de precisión, para sus miembros y demás componentes de la Comunidad Educativa del Centro.

- Prestar su colaboración para que las directrices del Centro se enfoquen de acuerdo con las enseñanzas y pedagogía moderna y representar a los padres y madres del alumnado en los órganos de participación ciudadana y en la defensa de sus derechos y libertades.

Análisis académico del centro

Tabla 1

Análisis académico del centro

NIVELES ACADÉMICOS IMPARTIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> - EDUCACIÓN INFANTIL CENTRO "DOLORES RAMOS" - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA - BACHILLERATO 	
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	
<ul style="list-style-type: none"> - ACCIÓN TUTORIAL - EDUCACIÓN EN VALORES - NUEVAS TECNOLOGÍAS - ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EDUCATIVA - CONFERENCIAS - VISITAS DIDÁCTICAS Y CULTURALES - CONCIERTOS - PLAN INTENSIVO DE ENSEÑANZA DE INGLÉS 	<ul style="list-style-type: none"> - POTENCIACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA - ESFUERZO DE LA ENSEÑANZA EXPERIMENTAL-LABORATORIOS - DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - CLASES DE APOYO - ESTUDIO DIRIGIDO
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
<ul style="list-style-type: none"> - TEATRO - TALLER DE PLÁSTICA - DANZA - APRENDER A JUGAR - AJEDREZ 	<ul style="list-style-type: none"> - FOTOGRAFÍA - AUDIOVISUALES - CLUB DE PRENSA - FOLCLORE GALEGO
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS	
<ul style="list-style-type: none"> - BALONCESTO - FÚTBOL - PATINAJE ARTÍSTICO - GIMNASIA RÍTMICA 	<ul style="list-style-type: none"> - JUDO - FÚTBOL-SALA - ATLETISMO - NATACIÓN
ACTIVIDADES PROMOVIDAS POR EL CENTRO	

<ul style="list-style-type: none"> - PREMIOS LITERARIOS "MINERVA" - AGRUPACIÓN DEPORTIVA "M. PELETEIRO" - "VAMOS": NUESTRA REVISTA - CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA/ESCUELA DE MÚSICA - PROGRAMAS ESPECIALES - INTERCAMBIOS CULTURALES CON ALEMANIA, FRANCIA E INGLATERRA 	<ul style="list-style-type: none"> - CICLOS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA - PREPARACIÓN PARA OBTENER DIPLOMAS EN LA UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, DIL INSTITUTO GOETHE Y DIPLOMAS OFICIALES DE LA LENGUA FRANCESA (DELF)
PROGRAMAS ESPECIALES	
<ul style="list-style-type: none"> - INTERCAMBIOS CULTURALES CON ALEMANIA, FRANCIA E INGLATERA - CICLOS DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA - PREPARACIÓN PARA OBTENER DIPLOMAS DE CAMBRIDGE 	
CURSOS DE VERANO	
<ul style="list-style-type: none"> - CURSO DE VERANO PELETEIRO - SUMMER SCHOOL OF ENGLISH - CAMPUS DE BALONCESTO "PELETEIRO" 	

Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora de la Misma

La programación didáctica es un documento de planificación educativa que cada centro debe de elaborar. Se desarrolla atendiendo a las pautas del currículo, donde se planifica de forma general el qué, el cómo y el cuándo enseñar; y el qué, el cómo y el cuándo evaluar.

Objetivos

En la programación didáctica del área de Geografía e Historia del Centro Manuel Peleteiro se mencionan en primer lugar los objetivos generales de la Enseñanza Secundaria Obligatoria indicados en el Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Los objetivos generales de la etapa de la ESO son los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la

solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en lengua gallega y castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

En segundo lugar, también se tienen en cuenta los objetivos generales de la materia de Geografía e Historia recogidos en el mismo decreto, anteriormente mencionado:

- OBJ 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- OBJ 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias que contribuirá a la construcción de la propia identidad y enriquecer el legado común.
- OBJ. 3. Conocer los principales desafíos a los que se enfrentaron distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y las consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrenta en la actualidad, mediante el desarrollo de los proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.
- OBJ. 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
- OBJ 5. Analizar de forma crítica formulaciones históricas y geográficas explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de

nuestros marcos de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión sociales.

- OBJ 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que conformaron la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando el acercamiento de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.
- OBJ 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, a través del conocimiento y la puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en lo relativo a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- OBJ. 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.
- OBJ. 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia nacional e inter
- nacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

Competencias Clave

Finalmente, también se mencionan las ocho competencias complementadas en el perfil de salida de esta etapa educativa y recogidas en el mismo decreto:

- *CCL: Competencia en comunicación lingüística.* Esta competencia supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica, por lo tanto, movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

Esta competencia constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber.
- *CP: Competencia plurilingüe.* La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.
- *STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.* La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la

tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia supone la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de formular preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

- *CP: Competencia digital.* La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

- *CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.* La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para auto conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de

forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacerle frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quien lo rodea a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

- *CC: Competencia ciudadana.* La competencia ciudadana contribuye a que alumnas y alumnos puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y en las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica sobre los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los objetivos de desarrollo sostenible expuestos en la Agenda 2030.
- *CE: Competencia emprendedora.* La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Acerca estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición para aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas

en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas expuestas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenible de valor social, cultural y económico-financiero.

- *CCEC: Competencia en conciencia y expresiones culturales.* La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Para terminar, comentar que los descriptores operativos junto con los objetivos generales de etapa, constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan los objetivos de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación propicia que, de la evaluación de estos últimos, a través de los criterios de evaluación, se pueda corregir el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el perfil de salida y, por lo tanto, la consecución de las competencias clave y objetivos generales previstos para la etapa.

La relación entre los objetivos de la materia de Geografía e Historia de ESO y las competencias clave a través de los descriptores operativos establecidos se detallan en el siguiente epígrafe:

Tabla 2

Relación entre los Objetivos de Materia y las Competencias Clave a través de los descriptores

Objetivos de la materia	Competencias clave							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBJ 1	2-3		4	1-2		1		
OBJ 2	1-2			2		1-3	3	3
OBJ 3			3-4-5		3	3-4	1	1
OBJ 4					2	1-2-3-4	1	
OBJ 5	5					1-2		1
OBJ 6	5				3	1-2-3		1
OBJ 7		3			1	1-2-3		1
OBJ 8			5	4	2-5	1-2-3		
OBJ 9	2					1-2-3-4	1	1

Nota: Relación de los Objetivos de materia y las competencias clave a través de los descriptores.

Programación didáctica 1º ESO, Colegio Manuel Peleteiro.

Secuencia de los Contenidos y Competencias

Antes de empezar a analizar este apartado, es importante recalcar que el centro no divide el curso en los tres trimestres clásicos, si no que lo hace mediante cinco evaluaciones. Al final de cada evaluación, se dedica una semana para realizar las pruebas escritas de todas las asignaturas. Esto afecta al alumnado de Secundaria y también de Bachillerato.

Debido a esto, la temporización de la programación didáctica va a estar adaptada según a cada evaluación. En el caso de estudio, podemos observar que los bloques van a coincidir con las evaluaciones y las sesiones se tienen que adaptar a ello.

Tabla 3

Contenidos y temporización

Evaluación	Bloque	Unidad didáctica	Temporización
1ª	1	La Prehistoria	6 semanas
2ª	2	Primeras civilizaciones	6 semanas
3ª	3	Grecia	5 semanas
4ª	4	Roma	7 semanas

5ª	5	Climas y emergencia climática	6 semanas
----	---	-------------------------------	-----------

Nota: Distribución de la Programación didáctica 1º ESO, Colegio Manuel Peleteiro

Contenidos. Los contenidos de la programación se dividen en cinco bloques o unidades didácticas: bloque 1, la prehistoria; bloque 2, primeras civilizaciones; bloque 3, Grecia; bloque 4, Roma y bloque 5, climas y emergencia climática.

Cabe destacar que el bloque no abarca varias unidades didácticas, como ocurre con otras programaciones, si no que este es la unidad didáctica en sí. Esto se debe a la elección del centro, pues parece no ser necesario hacer subdivisiones del bloque en más unidades didácticas.

Desde un punto de vista crítico y teniendo en cuenta los contenidos presentados por el Decreto vigente 156/2022, estos estarían correctamente recogidos en la programación a excepción del último bloque: clima y emergencia climática.

A continuación, se presenta una tabla haciendo referencia a los contenidos indicados en el Decreto y su aplicación en la unidad didáctica:

Tabla 4

Diferencia entre los contenidos del Decreto 156/2022 y su aplicación en la UD Clima y Emergencia Climática

CONTENIDOS DECRETO 156/2022	APLICACIÓN EN LA UD. DIDÁCTICA: CLIMA Y EMERGENCIA CLIMÁTICA
Localización espacial: representación del espacio, orientación y escalas.	No se aplica. En el desarrollo de la unidad didáctica no se menciona en ningún
Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y	momento la utilización de recursos digitales. Solo se mostraría algún mapa del mundo para localizar los climas de la Tierra.

representaciones gráficas. Tecnologías de la información geográfica (TIG).

Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofe climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.

Se aplica en pequeña medida. Debido a la temporización de esta unidad didáctica y lo observado durante las prácticas, la explicación en clase de los elementos y los factores que condicionan el clima no se realizará, o se hará de una forma muy rápida. Tampoco se llevará a cabo ninguna sesión especializada en riesgos y catástrofes climáticas, ya que solo se realizará un proyecto de investigación por parte del alumnado.

Biodiversidad: Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Riqueza y valor patrimonial de España y Galicia.

No se aplica. En ningún punto del desarrollo de esta unidad didáctica se tiene en cuenta el contenido de biodiversidad.

La docente explica que esta parte de obvia ya que tiene muchos puntos en común con el contenido explicado en la materia de ciencias naturales.

<p>Tecnologías de la información: Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de información.</p>	<p>No se aplica. En ningún punto del desarrollo de esta unidad didáctica se tiene en cuenta el contenido de tecnologías de información.</p>
<p>Sociedad del conocimiento: Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</p>	<p>No se aplica. En ningún punto del desarrollo de esta unidad didáctica se tiene en cuenta el contenido de sociedad del conocimiento.</p>
<p>Objetivos de desarrollo sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>No se aplica como un contenido directo de la unidad didáctica, si no que se hace partícipe al alumnado de este pensamiento a la hora de desarrollar el contenido de emergencia climática, clima, etc.</p>

Como se puede observar, la mayoría de los contenidos a desarrollar en esta unidad didáctica no se realizan. Esto se debe principalmente a la falta de tiempo al final de curso, lo que hace que los docentes tengan que elegir que contenidos son los más importantes a desarrollar.

Competencias. Las competencias que mencionan en la programación están correctamente alineadas con las establecidas en el Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, al igual que los criterios de evaluación.

Tabla 5

Competencias y criterios de evaluación en cada UD de 1º de la ESO

UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UD. 1 - La prehistoria	CCL (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5)	CE2.6
	CP (CP3)	CE2.5
	STEM (STEM3, STEM4, STEM5)	CE1.1
	CD(CD1, CD2)	CE2.2
	CPSAA(CPSAA1, CPSAA3)	CE1.3
	CC(CC1,CC2,CC3,CC4)	CE1.4
	CE(CE3)	CE3.7
	CCEC(CCEC1,CCEC3)	CE2.4
UD. 2 - Primeras Civilizaciones	CCL (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5)	CE2.6
	CP (CP3)	CE2.5
	STEM (STEM3, STEM4, STEM5)	CE1.1
	CD(CD1, CD2)	CE2.2
	CPSAA(CPSAA1, CPSAA3)	CE1.3
	CC(CC1,CC2,CC3,CC4)	CE1.4
	CE(CE1, CE3)	CE3.7
	CCEC(CCEC1,CCEC3)	CE2.4
UD. 3 - Grecia	CCL (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5)	CE2.6
	CP (CP3)	CE2.5
	STEM (STEM3, STEM4, STEM5)	CE1.1
	CD(CD1, CD2)	CE2.2
	CPSAA(CPSAA1, CPSAA3)	CE1.3
	CC(CC1,CC2,CC3,CC4)	CE1.4
	CE(CE1, CE3)	CE3.7
	CCEC(CCEC1,CCEC3)	CE2.4

UD. 4 - Roma	CCL (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5)	CE2.6
	CP (CP3)	CE2.5
	STEM (STEM3, STEM4, STEM5)	CE1.1
	CD(CD1, CD2)	CE2.2
	CPSAA(CPSAA1, CPSAA3)	CE1.3
	CC(CC1,CC2,CC3,CC4)	CE1.4
	CE(CE1, CE3)	CE3.7
	CCEC(CCEC1,CCEC3)	CE2.4
UD. 5 - Climas y emergencia climática	CCL (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5)	CE2.6
	CP (CP3)	CE2.5
	STEM (STEM3, STEM4, STEM5)	CE1.1
	CD(CD1, CD2)	CE2.2
	CPSAA(CPSAA1, CPSAA3)	CE1.3
	CC(CC1,CC2,CC3,CC4)	CE1.4
	CE(CE1, CE3)	CE3.7
	CCEC(CCEC1,CCEC3)	CE2.4

Una vez analizada la figura, se puede observar que tanto las competencias como los criterios de evaluación son los mismos en todas las unidades didácticas. Puede tratarse de un error a la hora de realizar la programación, ya que es claramente imposible que en las unidades didácticas de Historia se trabajen las mismas competencias y criterios de evaluación que en la unidad didáctica de Geografía.

Evaluación y Calificación

La evaluación de las unidades se hace a través de diferentes instrumentos que se pueden dividir en dos categorías; el examen de evaluación y los instrumentos que completan la evaluación continua:

Examen de evaluación. Se realiza una prueba escrita al final de cada evaluación lo que permite al docente tener una referencia más atinada de los niveles de aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales alcanzados por el alumnado en la materia. Se valorará también, aspectos relacionados con los objetivos generales de la ESO como la comprensión lectora y la expresión escrita (ortografía, redacción, presentación) considerados fundamentales en esta materia. Estos últimos elementos serán valorados específicamente

otorgándole una puntuación equivalente al 10% del total de la calificación numérica (1 punto sobre 10).

Evaluación continua. Se tienen en cuenta los siguientes ítems:

Observación en el aula: se valorará el seguimiento del trabajo y la participación de los estudiantes en las actividades habituales del aula y también se evaluarán las actitudes y hábitos de trabajo, su interés y curiosidad, así como la participación en las tareas colectivas.

El cuaderno de clase: proporcionará al docente información variada como los hábitos de limpieza y orden, el cuidado y organización en la presentación formal de la información, la explicación razonada de la información y organización de ideas, saber las habilidades a la hora de sintetizar los contenidos conceptuales y un control sobre si el estudiante realiza las actividades de los ejercicios prácticos encomendados, y si son competentes para resolver algún problema o si corrigieron las informaciones que tenían erróneas.

Memorias de actividades: el alumnado presentará trabajos de las distintas actividades de extensión educativa que se propondrán al largo del curso relacionadas con los contenidos de la materia (conferencias, salidas didácticas, proyecciones de películas o documentales, trabajos colaborativos, de pensamiento crítico, etc.).

Controles escritos o digitales: se podrá realizar un pequeño control escrito o de forma digital por evaluación con el objetivo de averiguar si el alumnado está adquiriendo los contenidos, procedimientos y hábitos de trabajo adecuados en cada momento.

Como se mencionaba anteriormente el curso académico se compone de cinco evaluaciones y la calificación de cada alumno/a será el resultado del cómputo al 50% de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas por éste y de los resultados de la prueba escrita (examen y evaluación) realizada al final de cada una de ellas (el otro 50%).

En la programación también se menciona la forma de recuperación en caso de que el alumnado no hubiese alcanzado los niveles mínimos exigidos. Para ello tendrán en las

cuatro primeras evaluaciones una segunda oportunidad (recuperación) a través de la realización de una nueva prueba escrita que gire alrededor de los niveles mínimos de contenidos conceptuales y de las competencias de cada evaluación fijados por el Departamento en la Programación de Aula.

Actividades TIC

En la programación didáctica se añade un apartado diferenciado donde se plantea el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En la primera unidad se dedican las sesiones necesarias para explicar al alumnado como elaborar un Google Sites, al que irán incorporando todos los trabajos en formato digital del curso.

Durante el desarrollo de las unidades, el alumnado tendrá de desarrollar tres proyectos realizados al completo mediante el recurso de herramientas TIC. Esos proyectos son los siguientes:

- Proyecto 1: el papel de la mujer en la historia, realizado con Book Creator
- Proyecto 2: la evolución de la religión en la historia, realizado con Canva.
- Proyecto 3: educar en el respeto y la conservación del patrimonio, elaborado con Padlet.

La idea principal es que en cada unidad didáctica el alumnado complete de cada proyecto toda la información que se les vaya facilitando en las sesiones, con el objetivo final de presentarlo al final de curso. De las cuatro sesiones semanales, una se dedica 100% a los proyectos.

Tabla 6

Proyectos realizados en cada UD

PROYECTOS	1. La Prehistoria	2. Primeras civilizaciones	3. Grecia	4. Roma
-----------	-------------------	----------------------------	-----------	---------

Proyecto " el papel de la mujer en la historia"	Rompiendo los estereotipos de la mujer prehistórica	Los derechos en la mujer del Antiguo Egipto	La perfecta esposa y madre	La mujer en la Antigua Roma
Proyecto "la evolución de la religión en la historia"	Las primeras manifestaciones religiosas de la humanidad	El panteón egipcio y el judaísmo	Los dioses y el antropocentrismo en la Antigua Grecia	El panteón romano y el cristianismo
Proyecto "Educar en el respeto y la conservación del patrimonio"	El vandalismo en las pinturas rupestres	El expolio de las pirámides egipcias	El Partenón de Atenas, víctima de las guerras	La muralla de Luego, Patrimonio de la Humanidad

Se observa que para la unidad 5. Clima y emergencia climática no se menciona la realización de ningún proyecto, sin embargo, durante la estancia de prácticas en el centro, la docente informó a los alumnos de un posible proyecto sobre fenómenos atmosféricos, aunque no indagó lo suficiente como para que se pueda desarrollar en este apartado. Quizás sería interesante en la programación del curso siguiente, desarrollar un poco más este apartado en la programación.

El uso de la herramienta PowerPoint está presente durante el desarrollo de la programación didáctica, así como otro tipo de herramientas analizadas en la siguiente tabla:

Tabla 7

Uso y Herramientas TIC en cada UD

Unidad Didáctica	Uso herramientas TIC	Herramienta TIC
1. La Prehistoria	-Video elaborado con Plotagon. -Visionado de fragmento del documental "La Odisea de la Especie". -Vídeo "El tholos de El Romeral, Antequera". -Repaso de la unidad através de Quizizz. -Responder preguntas en Padlet.	Plotagon Youtube Quizizz Padlet

2. Primeras civilizaciones: Egipto y Mesopotamia	<ul style="list-style-type: none"> -Video de las principales características de la escritura cuneiforme. -Línea cronológica de las primeras civilizaciones elaborada por el departamento con Genially. -Compara y Contrasta a partir de video creado por el departamento con Chatterpix. -Realizar un video en Plotagon sobre la momificación y subirlo a Google Sites. -Página del Birtish Museum. -Repaso de la unidad a través de Quizizz. 	<ul style="list-style-type: none"> Youtube Genially Chatterpix Plotagon Google Sites Quizizz
3. Grecia	<ul style="list-style-type: none"> -Visionado de video elaborado con Plotagon -Elaboración de la línea cronológica de la Antigua Grecia a partir de una presentación elaborada por el departamento con Genially. -Edpuzzle para la biografía de Alejandro Magno. -Comenta runa obra de arquitectura griega a través de Chatterpix. -Repaso de la unidad a través de un Kahoot. 	<ul style="list-style-type: none"> Plotagon Genially Edpuzzle Chatterpix Kahoot
4. Roma	<ul style="list-style-type: none"> -Visionado de un video elaborado con Plotagon -Elaboración de la línea cronológica de la Antigua Roma a partir de una presentación elaborada por el departamento con Genially. -Preguntas y visionado de un video hecho con Plotagon. -Repaso de la unidad a través de un Kahoot. 	<ul style="list-style-type: none"> Plotagon Genially Kahoot
5. Climas y emergencia climática	No está descrito el uso de herramientas TIC	Ninguna

Como se puede observar el uso de las herramientas TIC es recurrente tanto para el repaso de las unidades, como para la realización de actividades, así como la visualización de videos. Las más utilizadas son Plotagon, Genially, Kahoot y Chatterpix entre otras.

Sin embargo, la utilización de herramientas TIC para la unidad 5 no está clara ya que en el documento de programación no se ha llegado a desarrollar correctamente este apartado. La propia docente reconocía durante el periodo de prácticas, que era complicado para ella utilizarlas para esa unidad en concreto, lo que probablemente responde que los docentes no están familiarizados con herramientas TIC para llevar a cabo las unidades

didácticas de Geografía, pero que además indica una mala temporalización de la unidad, quizás por tratarse de la última unidad del curso.

Metodologías Activas

Las metodologías activas son métodos de aprendizaje en los que el estudiante asume el rol principal del proceso educativo. Es decir, es el alumno o alumna el que construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados y guiados por el docente.

Según el Proyecto Educativo del centro, la metodología empleada en el mismo trata de proporcionar a los estudiantes una formación integral que les permita afrontar su futuro de una forma responsable. Se persigue que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades a nivel intelectual, físico, artístico y emocional.

Las metodologías utilizadas en este caso son muy variadas. Se puede observar en primer lugar la metodología clásica de la clase magistral en la que se incluye de acompañamiento una presentación en PowerPoint y el visionado de videos en internet.

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) también está presente en la programación didáctica. Se trata de un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la relación de un producto final presentado ante los demás (Jones, Rasmussen & Moffitt, 1997).

El ABP se utiliza en repetidas ocasiones, ya que se dedica una clase a la semana a realizar esta metodología. De esta forma el alumnado puede desarrollar el aprendizaje activo, la socialización, el diseño abierto y flexible del proyecto, etc.

En la programación también se observa la utilización del Flipped Classroom, una herramienta que permite la contextualización de los intereses que necesita cada estudiante, ayudado de un enfoque tecnológico que relaciona el aprendizaje con la innovación contribuyendo a las necesidades digitales en la adquisición de conocimientos (Mero, J., Pazmiño, M., & San Andrés, E., 2020).

Como se puede observar en el apartado de actividades TIC, existen muchas actividades desarrolladas mediante las mismas y en las que al mismo tiempo se utiliza la metodología del Flipped Classroom.

Las salidas pedagógicas también son recurrentes en este centro, es por ello que durante el curso hacen al menos dos o tres que tengan que ver con la unidad didáctica pertinente.

Finalmente, el Aprendizaje Basado en el Pensamiento también está presente. Swats y Perkins (2008) hablaban de “infusión de pensamiento dentro de los contenidos de aprendizaje”, y esto se ve desarrollado en las actividades de destrezas de pensamiento de comparar y contrastar, la toma de decisiones o el hacer rankings.

Propuestas de Innovación Educativa, Incorporación en la Programación, así Como los Criterios y Metodología de Evaluación

Después del análisis de la programación didáctica y la observación hecha durante las prácticas del presente máster, se ha observado algunas propuestas necesarias en el ámbito de la innovación educativa.

Teniendo en cuenta la distribución de las unidades didácticas durante el período académico, es comprensible que se desarrollen las UD de historia encadenadamente y así reservar la unidad de geografía para el principio o final de curso. Aun así, los contenidos indicados en la programación didáctica de 1º de la ESO de la especialidad de geografía, distan bastante de los indicados en el Decreto 156/2022. En la programación no se

menciona nada de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las amenazas a los ecosistemas, así como la sostenibilidad.

Es por ello, que sería interesante formar un bloque de por lo menos dos unidades didácticas donde se desarrollaran estos contenidos tan importantes para la conciencia ambiental de los/as alumnos/as.

Tabla 8

Propuesta de distribución de la 5ª evaluación

Trimestre	Evaluación	Bloque	Unidad didáctica	Duración
3	5ª	5	Climas y emergencia climática	4 semanas
			Sostenibilidad y Desarrollo sostenible	2 semanas

Otra de las propuestas a tener en cuenta es la falta de interpretación cartográfica y geográfica en la programación. Esta ausencia se hace aún más notable después de la realización de las prácticas, donde se observa en una de las sesiones la complicación existente por parte del alumnado a la hora de identificar elementos e interpretarlos en un mapa.

Debido a esto, durante la explicación de la unidad didáctica se realizarán actividades donde podrán llevar a cabo la representación cartográfica de muchos de los contenidos que se van a desarrollar en la misma.

***Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad, Valores Éticos,
Refuerzo y Grupos de Atención Especial***

En la programación se identifica en primer lugar una propuesta para al alumnado al que le cueste alcanzar los objetivos. Para ello el docente deberá de facilitarles actividades de refuerzo para poder afrontar las pruebas de recuperación con éxito o la ayuda en la elaboración de esquemas, así como la supervisión de los mismos.

En segundo lugar, se tienen en cuenta estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso de tener en clase un alumno/a con esta característica el docente

debe de aplicar el protocolo NEE del centro. Este implica una colaboración con el Departamento de Orientación y la Tutoría, con el fin de conocer las necesidades específicas y adoptar las medidas que más se adaptan a sus características.

Además, las pruebas de evaluación y los tiempos deben de adaptarse siempre a las necesidades del/a alumno/a NEE.

En tercer lugar, para el alumnado que alcanza los objetivos con mucha facilidad, se propone al equipo docente encargarles a mayores pequeños trabajos de investigación y documentación, proponerles cuestiones de ampliación y en algunos casos de mayor dificultad o incentivar la participación en actividades externas: certámenes, competiciones, olimpiadas, premios extraordinarios o programas educativos entre otros.

Estos últimos también son objeto de observación y de seguimiento por parte de Tutoría y el Departamento de Orientación, para poder identificar si se trata de un/una alumno/a con Altas Capacidades.

Desarrollo de la Unidad Didáctica o Unidad de Trabajo

La presente unidad didáctica se ha elaborado teniendo en cuenta el Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia.

Para la realización de la misma también se ha tenido en cuenta la programación didáctica del Colegio Peleteiro por lo que sería la última unidad en desarrollarse del curso, correspondiendo a la 5ª evaluación del centro. Va dirigida al alumnado de 1º de la ESO y en ella se desarrollarán los conocimientos acerca del tiempo y el clima y se emplearán diferentes métodos de aprendizaje, así como actividades realizadas con herramientas TIC.

El aula de 1º de ESO a la que va dirigida esta unidad didáctica está compuesta por 22 estudiantes. Es importante destacar que, hasta el momento, ningún alumno/a presenta dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales. Sin embargo, se seguirá

realizando un seguimiento constante de los estudiantes a lo largo del curso, con el fin de detectar cualquier indicio de que puedan surgir necesidades específicas en el proceso de aprendizaje. En caso de que se identifique alguna situación que requiera atención adicional, se activarán los protocolos y recursos pertinentes para brindar el apoyo necesario y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos y todas las estudiantes.

Objetivos Didácticos de la Unidad

- Comprender la definición de atmósfera y la de las capas la conforman, así como los elementos significativos de cada una.
- Señalar la diferencia entre tiempo atmosférico y clima y emplear adecuadamente cada término.
- Explicar cuáles son los factores del clima e interpretarlos en un mapa.
- Explicar cuáles son los elementos del clima y como afectan.
- Descubrir las diferentes zonas del planeta en las que se localizan los climas.
- Enumerar las características de cada clima.
- Clasificar los principales climas del mundo en función de sus características: temperatura, precipitaciones, paisaje, etc.
- Elaborar e interpretar climogramas correspondientes a las diferentes zonas climáticas.
- Desarrollar correctamente proyecto de investigación de la presente unidad didáctica.

Objetivos de Materia, Contenidos y Criterios de Evaluación

Los objetivos de materia, contenidos y criterios de evaluación de la presente unidad didáctica van a estar correctamente alineados con los dispuestos por el Decreto 156/2022, dentro del cual se divide la materia de 1º de la ESO en tres bloques diferenciados: bloque 1. Retos del mundo actual; bloque 2. Sociedades y territorios; y bloque 3. Compromiso cívico y global. En esta unidad didáctica, por lo tanto, se relacionarán los objetivos de materia, los criterios de evaluación y los contenidos de los tres bloques con la programación dictada por el centro Manuel Peleteiro.

Los criterios de evaluación se formulan en relación directa con cada uno de los objetivos de materia y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas (Decreto 156/2022). Para mayor facilidad de lectura, se presentará una tabla resumen:

Tabla 9

Contenidos y criterios de evaluación desarrollados en la UD

LOMLOE		
SABERES BÁSICOS (CONTENIDOS)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (OBJETIVOS DE MATERIA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Localización espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la información geográfica (TIG).</p> <p>Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación.</p> <p>Lectura crítica de información Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.</p> <p>Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p>	<p>OBJ1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>OBJ2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>OBJ3. Conocer los principales desafíos a los que se enfrentaron distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>OBJ4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>CE1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado</p> <p>CE1.2. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que le afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia ellos.</p> <p>CE1.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>CE1.4. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.</p> <p>CE1.6. Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p> <p>CE1.7. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de</p>

Competencias Clave

Según el Anexo I del Decreto 156/2022, las competencias clave deben de estar vinculadas con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica de Educación y con el contexto escolar. Por lo tanto, además del deber de conseguir las competencias y objetivos diseñados para esta etapa educativa, también se debe de desarrollar una serie de competencias clave. Como estás ya han sido presentadas en el apartado de la presentación de la programación didáctica, solo se mencionarán aquellas competencias desarrolladas en la presente unidad didáctica: la competencia en comunicación lingüística (CCL), la competencia plurilingüe (CP), la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) y la competencia digital (CD).

Metodologías

Las metodologías a utilizar durante la realización de la unidad didáctica se pueden dividir en dos tipologías:

Las metodologías tradicionales donde el docente realiza una clase magistral durante la sesión y realiza actividades tradicionales como las de copiar, pegar, colorear, etc

Las metodologías activas. Métodos de aprendizaje en el alumno o alumna construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados y guiados por el docente.

Algunas de las metodologías activas desarrolladas son las siguientes:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Flipped Classroom o aula invertida y Aprendizaje Basado en el Pensamiento, todas explicadas y desarrolladas en el apartado de Metodologías Activas del análisis de la programación didáctica.

El Aprendizaje colaborativo conduce a los estudiantes al desarrollo de nuevas ideas y conocimientos mediante la construcción colectiva del conocimiento común y propicia el desarrollo de competencias personales, interpersonales y sociales (Dirección General Académica, 2020)

El Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ), consiste en la utilización de juegos como herramientas de apoyo al aprendizaje, la asimilación o evaluación. Se basa en aprender jugando y así adquirir las competencias deseadas (Calayud, 2022).

Temporalización

Desde principio de curso el centro tiene reservadas las semanas dedicadas a los exámenes de evaluación, por lo que la unidad didáctica tiene que realizarse acorde a estas semanas.

Como esta unidad se desarrollará en la 5^o evaluación, el inicio deberá de ser después de la semana de exámenes de la 4^o evaluación, por lo tanto, se iniciarían las sesiones el 27 de abril y terminarían el 29 de mayo, siendo este el día de la realización de la prueba escrita de la UD.

Figura 5

Calendario escolar 2022/2023



Todos los grupos de 1ºESO en este centro tienen cuatro sesiones semanales de Geografía e Historia. El día de la semana que el grupo elegido no tendría sería el martes y también habría que tener en cuenta los festivos que se localizarían durante el desarrollo de la unidad, como el 1 y el 17, 18 y 19 de mayo.

La unidad por lo tanto contaría con 16 sesiones de 55 minutos cada una y a continuación se mostraría un cronograma más detallado, sin tener en cuenta los martes y los dos días festivos:

Figura 6

Cronograma detallado de las sesiones de la UD

Mes	ABRIL					MAYO									
Semana	S4		S1			S2				S3	S4				S5
Día	27	28	3	4	5	8	10	11	12	15	22	24	25	26	29
Inicio UD															
Proyecto															
Salida pedagógica															
Actividades															
Prueba escrita UD															

Dentro de esta temporización existirían cuatro sesiones dedicadas 100% a realizar el proyecto. También se haría lo posible por hacer una salida didáctica a un parque eólico el día 4 de mayo, aunque este día podría cambiarse dependiendo de la disponibilidad que tuviese el parque.

Finalmente comentar que se ha intentado realizar actividades en la mayor parte de las sesiones, aunque habrá algunas en las que no se llevará a cabo ninguna y se realizará una clase magistral colaborativa.

Distribución de las Sesiones y Desarrollo de las Actividades


Debido a la gran cantidad de información que se intenta mostrar de cada sesión, se ha decidido presentar cada una de ellas en una tabla diferente. En estas se va poder observar la fecha de la sesión, la presentación y los contenidos, los objetivos, las metodologías utilizadas y las correspondientes competencias, el desarrollo de la sesión, la descripción de la actividad que se realice en caso de que haya, y finalmente los recursos utilizados, el tipo de agrupación que se va a llevar a cabo y los instrumentos y criterios de evaluación.

Sesión 1.**Tabla 10***Desarrollo y características de la sesión 1*

Fecha: 27-04-2023	Presentación de la UD y comprobación de los conocimientos previos por parte del alumnado y explicación del proyecto de evaluación.		
Temporalización: 55min			
Presentación y Contenidos			
Al tratarse de la primera unidad didáctica de la especialidad de geografía, se hará una comprobación de los conocimientos previos por parte del alumnado.			
También se explicará el nuevo proyecto de evaluación que deberán realizar y se contestarán las dudas y cuestiones que tengan a cerca del mismo.			
Objetivos de la Sesión			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la Unidad didáctica - Comprobación de los conocimientos previos - Explicación del nuevo proyecto “Haz tu propio pronóstico meteorológico” 			
Metodología		Objetivos de materia	
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje colaborativo 		OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
30 min – Presentación de la UD y puesta en común de los conocimientos previos anotándolos en la pizarra y haciendo una lluvia de ideas.			
25 min – Presentación del proyecto que deberán de realizar en la 5ª evaluación.			
Actividades Realizadas			
No se realiza ninguno			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Pizarra Proyector PowerPoint Chromebook Aula de Ciencias Sociales	grupal	Ficha y guía de alumno/a	1.1 1.3 1.4

Sesión 2.**Tabla 11***Desarrollo y características de la sesión 2*

Fecha: 28-04-2023	Concepto y capas de la atmósfera
Temporalización: 55min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se explicará el concepto de atmósfera y las capas que la conforman. Además, se realizará mediante una actividad en el que tendrán que recortar y pegar en la libreta de la asignatura de tal forma que al terminar la sesión el alumnado tenga los conceptos claros y ordenados.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la definición de atmósfera - Saber que capas son las que conforman la atmósfera y que elementos podemos encontrar en cada una de ellas. 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase Magistral - Aprendizaje colaborativo 	OBJ3, OBJ4
Desarrollo de la Sesión	
45 min – Con la ayuda de un PowerPoint se irá explicando el concepto de atmósfera y las capas que la componen. El alumnado deberá copiar el concepto en su libreta a través de la actividad de ese día.	
10min – El tiempo restante, si queda, se dejará al alumnado terminar la actividad.	
Actividades Realizadas	
<p style="text-align: center;">Recorta y pega las capas de la atmósfera</p> <p>Se les entregará unas fichas con recortables donde aparecen las capas de la atmósfera y un espacio para añadir la definición de cada una. También tienen una ficha con elementos interesantes para poder pegar en cada capa: un cohete, un meteoro, un avión, etc.</p> <p>Según el docente va explicando la definición de cada capa y las características, el alumnado debe de</p>	<p>Figura 7</p> <p><i>Resultado final de la actividad</i></p>

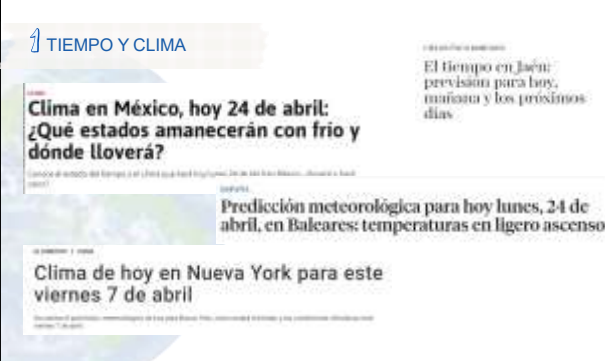
copiar la información necesaria en el espacio reservado para cada capa y pegar el elemento representativo de cada una.			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Libreta Fichas recortables Material de papelería: tijeras, pegamento, colores, etc. Aula de ciencias sociales	Grupo e individual	Rúbrica de la actividad Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a	1.2 1.3 1.4

Sesión 3.

Tabla 12

Desarrollo y características de la sesión 3

Fecha: 03-05-2023	Diferencia entre tiempo y clima
Temporalización: 55min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se explicará la diferencia entre los conceptos tiempo y clima. Además, se hará un análisis de si los medios de comunicación los emplean adecuadamente.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la definición de tiempo y clima. - Saber qué diferencias hay entre ambos términos. 	

- Análisis de titulares de prensa digital.			
Metodología		Objetivos de materia	
- Clase magistral - Aprendizaje colaborativo		OBJ1, OBJ2	
Desarrollo de la Sesión			
20 min – La clase se dividirá en grupos de cuatro y deberán de buscar titulares en diferentes páginas de prensa digital que hagan referencia al tiempo o al clima.			
35 min – Se pondrán los titulares en común y se hará un análisis crítico de cada uno. Al final se explicará al alumnado la definición de cada concepto y las diferencias a tener en cuenta.			
Actividades Realizadas			
Pensamiento crítico de la prensa digital			
<p>La clase se distribuirá en grupos de trabajo de cuatro personas. Deberán de buscar en la prensa digital titulares donde aparezcan la palabra clima y tiempo durante 20 min.</p> <p>Una vez pasado el tiempo la persona representante de cada grupo deberá de decir uno de los titulares en alto y se anotará en la pizarra. Una vez todos los representantes digan su titularse hará un análisis conjunto de si la expresión que utilizan está bien utilizada.</p>			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta Aula de ciencias sociales	Grupal	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de la actividad	1.1, 1.3, 1.4

Sesión 4.

Tabla 13

Desarrollo y características de la sesión 4

Fecha: 04-05-2023		Salida didáctica	
Temporalización: 4h			
Presentación y Contenidos			
Se realizará una salida didáctica con el alumnado de 1º de la ESO al Parque Eólico Experimental de Sotavento (Momán, Xermade (Lugo)).			
Objetivos de la Sesión			
<ul style="list-style-type: none"> - Atender a las explicaciones del/a guía. - Aprender sobre el funcionamiento de los parques eólicos. - Aprender sobre los diferentes instrumentos que se utilizan para medir la temperatura, la velocidad el aire, la dirección, etc. 			
Metodología		Objetivos de materia	
- Salida didáctica		OBJ1, OBJ2, OBJ3, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
Se trasladará al alumnado al Parque Eólico de Lugo y allí tendrán una visita guiada durante toda la mañana donde realizarán diferentes actividades. Deberán de cubrir un cuestionario sobre la visita y finalmente harán una autoevaluación			
Actividades Realizadas			
Visita a un Parque Eólico y realizar las preguntas necesarias para resolver sus dudas.			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Transporte Libreta para anotar Parque Eólico de Sotavento	Grupal e individual	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado cuestionario Rúbrica autoevaluación	1.2, 1.3, 1.7

Sesión 5.**Tabla 14***Desarrollo y características de la sesión 5*

Fecha: 05-05-2023		Elementos del clima
Temporalización: 55 min		

Presentación y Contenidos	
<p>En esta sesión se llevará a cabo la explicación de los diferentes elementos que conforman el clima: temperatura, humedad, viento, presión atmosférica, etc.</p> <p>Además, se hará un repaso de lo aprendido en la salida pedagógica de la sesión anterior ya que mucho de lo que vieron en la salida está relacionada con los elementos.</p> <p>Se realizará</p>	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Definir e identificar los diferentes tipos de elementos que conforman el clima. - Conocer los instrumentos y técnicas que se utilizan para medir los diferentes elementos. - Interpretar los elementos en un mapa meteorológico. 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Colaborativo 	OBJ4
Desarrollo de la Sesión	
<p>35 min – explicación mediante un PowerPoint de los elementos que conforman el clima. Además, la persona docente irá haciendo preguntas relacionadas con la salida pedagógica para comprobar los conocimientos alcanzados como, por ejemplo: ¿Qué instrumento se utiliza para saber la dirección del viento? o ¿Con qué instrumento se mide la presión atmosférica?</p> <p>20 min – Se representará una serie de mapas meteorológicos en la pizarra digital a la vez que se les enseñará páginas web de confianza en donde poder consultar esta información. Finalmente jugaremos a ser el/la presentador/a del tiempo interpretando los elementos que acaban de aprender en mapas meteorológicos.</p>	
Actividades Realizadas	
<p>Pronostica el tiempo</p> <p>En los últimos 20 minutos de la sesión se distribuirá la clase en grupos de cuatro donde una de las personas deberá de ser el/la portavoz.</p> <p>Se expondrá en la pizarra digital páginas web en donde podrán informarse del pronóstico del tiempo del día siguiente y deberán elegir una ciudad y uno de los elementos explicados en clase para salir a la pizarra a interpretarlo sobre unos de los mapas de las páginas web que prefieran.</p> <p>Una vez elegido el mapa y el elemento, el/la representante de cada grupo saldrá a la pizarra digital a pronosticarnos el tiempo del próximo día y representará los datos del elemento elegido.</p>	

Recursos webs de información de pronóstico del tiempo son las siguientes:			
<ul style="list-style-type: none"> - METEOGALICIA: https://www.meteogalicia.gal/web/inicio.action - AEMET: https://www.aemet.es/es/eltiempo/prediccion/avisos?w=hoy&a=pb - El tiempo.es: https://www.eltiempo.es/ - METEOSAT: https://www.meteosat.com/ - METEOBLUE: https://www.meteoblue.com/es/tiempo/mapas/blue_estados-unidos_5286039#coords=4.03/43.41/-1.35&map=windAnimation~rainbow~auto~10%20m%20above%20qnd~none - VENTUSKY: https://www.ventusky.com/?p=42.7;-5.8;5&l=rain-3h 			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta	Grupo e individual	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de actividad	1.1, 1.3, 1.7

Sesión 6.

Tabla 15

Desarrollo y características de la sesión 6

Fecha: 08-05-2023	Proyecto de la evaluación
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
Primera sesión dedicada al proyecto de evaluación	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Añadir al proyecto lo explicado en las últimas sesiones (atmósfera, capas de la atmósfera, clima y tiempo y elementos del clima) - Resolver dudas. 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje basado en proyectos - Aprendizaje colaborativo 	OBJ1, OBJ2
Desarrollo de la Sesión	
55 min – se dedicará toda la sesión a que el alumnado pueda avanzar con el proyecto de evaluación. La clase se organizará por grupos de proyecto y con sus chromebooks	

podrán ir realizándolo. El docente permanecerá todo el momento observando el comportamiento del alumnado y resolviendo las dudas que puedan tener.

En este caso deberán avanzar su proyecto hasta tener incluido todo lo realizado en las sesiones pasadas (la atmósfera y sus capas, diferencia entre tiempo y clima y los elementos del clima)

Actividades Realizadas			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta Aula de Ciencias Sociales	Grupo	Ficha y guía de observación de alumno/a	1.1, 1.3, 1.4

Sesión 7.

Tabla 16

Desarrollo y características de la sesión 7

Fecha: 10-05-2023	Factores del Clima
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se llevará a cabo la explicación de los diferentes factores que conforman el clima: la altitud, la latitud, la distancia al mar, etc.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Saber y definir los diferentes tipos de factores que conforman el clima. - Saber distinguir los factores del clima y poner un ejemplo de cada uno. 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje colaborativo 	OBJ1, OBJ3, OBJ4
Desarrollo de la Sesión	
50 min – se hará una clase magistral apoyado en un PowerPoint y Pizarra. Se tendrá en cuenta la complicación de alguno de los términos por lo que la sesión se hará de una forma lenta pero clara y comprobando si el alumnado lo está entiendo.	

5 min – Se informa al alumnado que deberán de realizar un Quizizz para la siguiente clase y que se le enviará el aviso con el enlace por la aplicación de Classroom.			
Actividades Realizadas			
No se realizará ninguna actividad a tener en cuenta.			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Libreta Aula de Ciencias Sociales	Grupo e individual	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuadernos alumno/a	1.1, 1.3, 1.4

Sesión 8.

Tabla 17

Desarrollo y características de la sesión 8

Fecha: 11-05-2023	Las Zonas Climáticas de la Tierra
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se realizará un repaso de los movimientos de la Tierra para así dar paso a la explicación de las Zonas climáticas de la Tierra.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Entender perfectamente los movimientos de la Tierra. - Saber porque existen las zonas climáticas. - Saber las características de las zonas climáticas. - Localizar correctamente las zonas climáticas en un mapa. 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aula invertida 	OBJ1, OBJ4
Desarrollo de la Sesión	
15 min – La sesión empezará revisando las respuestas del Quizizz que se les había avisado que tenían que realizar antes de la sesión de este día.	
40 min – Se entregará al alumnado un mapa para colorear donde tendrán que identificar las las zonas climáticas según el docente va desarrollando la sesión.	


Actividades Realizadas			
Completar antes de la sesión un Quizizz. https://quizizz.com/admin/quiz/649d5872a7161f001da311ad?source=quiz_share			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Quizizz Libreta Material de papelería: tijeras, pegamento, colores. Globo terráqueo	Individual	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado del Quizizz	1.1, 1.3, 1.6

Sesión 9.

Tabla 18

Desarrollo y características de la sesión 9

Fecha: 12-05-2023	Carrera espacial con la aplicación Socrative
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
Para afianzar los conocimientos recibidos, se realizará una carrera espacial con la aplicación Socrative. De esta forma el docente podrá averiguar que partes de la unidad didáctica pueden ser más difíciles de entender para el alumnado.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer la carrera espacial en Socrative - Afinar los conocimientos recibidos anteriormente 	
Metodología	Objetivos de materia
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Basado en el Juego 	OBJ1
Desarrollo de la Sesión	
30 min – Se comenzará la sesión dividiendo a la clase en grupos de cuatro para realizar la actividad, aunque no será necesario cambiar la distribución de la clase, ya que se hará de forma digital y cada alumno/a podrá permanecer en su sitio.	

Durante este tiempo el alumnado deberá de entrar en Socrative para realizar la actividad.			
25 – El tiempo restante se dedicará a saber el equipo ganador y revisar los fallos más recurrentes en el grupo y explicar las dudas y las respuestas.			
Actividades Realizadas			
<p>Carrera espacial</p> <p>La actividad a realizar será un cuestionario dentro de la plataforma Socrative.</p> <p>Será una carrera espacial donde se formarán grupos de cuatro. El cuestionario lo tendrán que realizar todos/as los/as alumnos/as desde su Chromebook, aunque a la hora de saber el resultado se tendrán en cuenta las respuestas de las cuatro personas.</p>			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector Chromebook Aula de ciencias sociales	Grupal e individual	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado del Socrative	1.1, 1.3, 1.7

Sesión 10.

Tabla 19

Desarrollo y características de la sesión 10

Fecha: 15-05-2023	Los climas del Mundo
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se llevará a cabo la explicación de los diferentes tipos de climas que hay en el mundo. En este caso se explicarán los climas de las zonas frías y de la zona cálida.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Climas y características de las zonas frías. - Climas y características de la zona cálida. - Exponer las características de ambas zonas en una tabla. 	

Metodología		Objetivos de materia	
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Colaborativo 		OBJ1, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
<p>55 min – La sesión comenzará recordando las zonas climáticas de la Tierra y teniendo en cuenta las zonas frías y la zona cálida.</p> <p>Una vez hecho el recordatorio se comenzará a explicar los climas de la zona fría y sus características. Se hará de la misma forma para los climas de la zona cálida.</p> <p>Deberán de realizar un cuadro de análisis en sus libretas poniendo características como: el paisaje, la localización, las temperaturas y precipitaciones, los ríos y la vegetación.</p> <p>Durante la exposición de la lección se irán enseñando paisajes e imágenes característicos de cada clima.</p>			
Actividades Realizadas			
No se realizará ninguna actividad			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta	Grupo	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a	1.1, 1.3, 1.6, 1.7

Sesión 11.

Tabla 20

Desarrollo y características de la sesión 11

Fecha: 22-05-2023	Los climas del Mundo
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
En este caso se realizará la misma dinámica que la sesión anterior, pero con los climas de las zonas templadas	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Climas y características de las zonas templadas - Exponer las características de las zonas en una tabla 	

Metodología		Objetivos de materia	
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Colaborativo 		OBJ1, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
<p>55 min – La sesión comenzará recordando los climas de las zonas frías y la zona cálida.</p> <p>Una vez hecho el recordatorio se comenzará a explicar los climas de la zona templada.</p> <p>Deberán de realizar un cuadro de análisis en sus libretas poniendo características como: el paisaje, la localización, las temperaturas y precipitaciones, los ríos y la vegetación.</p> <p>Durante la exposición de la lección se irán enseñando paisajes e imágenes característicos de cada clima.</p>			
Actividades Realizadas			
No se realiza ninguna actividad			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta	Grupo	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a	1.1, 1.3, 1.6, 1,7

Sesión 12.

Tabla 21

Desarrollo y características de la sesión 12

Fecha: 24-05-2023	Proyecto de la evaluación
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
Segunda sesión dedicada al proyecto de evaluación. Deberán de incluir en su proyecto todo lo aprendido en esta última semana: las zonas climáticas y sus respectivos climas.	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Que el alumnado pueda realizar y avanzar en el proyecto - Resolver las dudas que el alumnado pueda tener con su parte del proyecto 	
Metodología	Objetivos de materia

<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Basado en Proyectos 		OBJ1, OBJ2	
Desarrollo de la Sesión			
<p>55 min – se dedicará toda la clase a que el alumnado pueda avanzar con el proyecto, es por eso que la clase se organizará por su grupo de proyecto y con sus chromebooks podrán ir realizándolo. El docente permanecerá todo el momento observando el comportamiento del alumnado y resolviendo las dudas que puedan tener.</p> <p>En este caso deberán avanzar su proyecto hasta tener incluido todo lo realizado en las sesiones pasadas (Zonas climáticas de la Tierra y Climas).</p>			
Actividades Realizadas			
Proyecto de evaluación			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta	Grupo	Ficha del alumno/a	1.1, 1.3, 1.4

Sesión 13.

Tabla 22

Desarrollo y características de la sesión 13

Fecha: 25-05-2023	Climograma
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	
En esta sesión se le presentará al alumnado la figura del climograma, qué es, para que sirve, como se interpreta...	
Objetivos de la Sesión	
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de climograma y para qué sirve - Aprender a leer un climograma e identificarlo con los climas aprendidos en las sesiones pasadas 	
Metodología	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral 	OBJ1

- Aprendizaje Colaborativo			
Desarrollo de la Sesión			
10 min – Se empezará la sesión explicando que es un climograma, como se interpreta y que datos necesitamos saber.			
45 min – Aprenderemos a asociar climogramas con los diferentes climas del mundo. Para ello se dispondrá la clase en grupos de cuatro y cada uno tendrá que adivinar a que clima corresponde su climograma. También harán una coevaluación as sus compañeros.			
Actividades Realizadas			
Adivina el climograma			
Para esta actividad se dividirá la clase en grupos de cuatro personas y a cada grupo se les repartirá un climograma con el que deberán de trabajar.			
Con la ayuda de la tabla que se ha realizado en las sesiones anteriores de las características de los climas, harán un texto exponiendo el por qué ese climograma representa un clima y no otro.			
El tiempo para resolver el climograma será de 10 minutos, una vez pasado ese tiempo el representante de cada grupo tendrá que exponer su respuesta en frente a la clase con su climograma proyectado en la pizarra digital.			
Mientras que el representante de cada grupo expone su respuesta, al resto se les repartirá una rúbrica para realizar una coevaluación.			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint Chromebook Libreta	Grupo	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica coevaluación	1.3,1.6

Sesión 14.**Tabla 23***Desarrollo y características de la sesión 14*

Fecha: 26-05-2024	Climas de España
Temporalización: 55 min	
Presentación y Contenidos	

<p>Con todos los conocimientos de las sesiones anteriores, esta se dedicará a explicar los climas de España y a localizarlos en un mapa.</p> <p>Además, se jugará con la aplicación de Geoguessr a localizar dónde estamos y a que clima pertenece según las características del paisaje.</p>			
Objetivos de la Sesión			
<ul style="list-style-type: none"> - Saber cuáles son los climas de España y sus características. - Localizar los climas en el mapa de España. - Hacer actividad con la aplicación Guoguessr. 			
Metodología		Objetivos de materia	
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Basado en el Juego 		OBJ1, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
<p>30 min - El docente explicará los climas existentes en España, así como sus características. Para ello se le facilitará al alumnado un mapa del país, donde deberán de localizar cada clima y colorearlo según el docente realiza la explicación.</p> <p>25 min – La última parte de la sesión se distribuirán en parejas y deberán según el los elementos que ven, adivinar donde están en España y a que clima pertenece.</p>			
Actividades Realizadas			
<p>Adivina donde estamos por el tipo de clima</p> <p>El alumnado se pondrá por parejas y utilizará un solo Chromebook.</p> <p>Con la aplicación de geoguessr deberán de adivinar por el paisaje que observan y sus características a que clima pertenece y en que parte de España están.</p> <p>Para ello se les facilitará una hoja con preguntas que les ayudarán a poder ubicarse y que deberán de cubrir.</p>		<p>¿En dónde estoy?</p> <p>¿Qué color predomina en el paisaje?</p> <p>¿Qué tipo de vegetación ves?</p> <p>¿Ves alguna montaña?</p> <p>¿Puedes ver el mar cerca?</p> <p>Anota que clima piensas que puede ser:</p> <p>Anota que lugar de España que escogiste:</p> <p>Anota el lugar correcto según la aplicación:</p>	
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación

Proyector PowerPoint Chromebook Cuaderno Geoguessr	Grupo	Ficha y guía de observación de alumno/a	1.1, 1.3, 1.7
--	-------	---	---------------

Sesión 15.

Tabla 24

Desarrollo y características de la sesión 15

Fecha: 29-05-2023		Proyecto de la evaluación	
Temporalización: 55 min			
Presentación y Contenidos			
Segunda sesión dedicada al proyecto de evaluación. Deberán de incluir en su proyecto todo lo aprendido en esta última semana: Zonas climáticas y climas de España.			
Objetivos de la Sesión			
<ul style="list-style-type: none"> - Que el alumnado pueda realizar y avanzar en el proyecto - Resolver las dudas que el alumnado pueda tener con su parte del proyecto 			
Metodología		Objetivos de materia	
<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Aprendizaje Basado en Proyectos 		OBJ1, OBJ2, OBJ4	
Desarrollo de la Sesión			
55 min – se dedicará toda la clase a que el alumnado pueda avanzar con el proyecto, es por eso que la clase se organizará por su grupo de proyecto y con sus chromebooks podrán ir realizándolo. El docente permanecerá todo el momento observando el comportamiento del alunado y resolviendo las dudas que puedan tener.			
En este caso deberán avanzar su proyecto hasta tener incluido todo lo realizado en las sesiones pasadas (Climas de España y climogramas).			
Actividades Realizadas			
Proyecto de evaluación			
Recursos	Agrupación	Instrumentos de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyector PowerPoint	Grupo	Ficha del alumno/a	1.1, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7

Trabajo en el aula																	
Pregunta dudas																	
Compañerismo																	
Tareas de casa																	

La autoevaluación: será realizada por el alumnado en dos actividades, los dos cuestionarios realizados por aplicaciones digitales (Quizziz y Socrative). En ellas el alumnado podrá evaluar su adquisición de conocimientos y habilidades a través de su propia autoevaluación. El instrumento que podrá medir esta evaluación serán las propias respuestas de cada cuestionario.

La coevaluación: realizada por el alumnado en una actividad. En este caso cada grupo de alumnos/as deben de actuar como instructores y evaluar la actividad de sus compañeros/as. Para su realización se le facilitará a cada grupo una rúbrica con la que poder evaluar (Apéndice I).

Evaluación docente: se realizará por parte del alumnado y será una forma de que el/la docente sea consciente de si las metodologías utilizadas o las actividades realizadas han tenido el resultado deseado. Teniendo en cuenta el resultado, se podrán corregir aquellos errores existentes para futuras unidades didácticas.

A continuación, se presenta una tabla donde se hará un resumen para ver más claramente la relación de las sesiones de la unidad didáctica, las evaluaciones y los instrumentos.

Tabla 26

Resumen sesiones-evaluación-instrumentos

Sesión - Actividad	Evaluación	Instrumento de Evaluación
Sesión 1	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a

Sesión 2 - Fichas recortables	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de la actividad
Sesión 3 - Pensamiento crítico de la prensa digital	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de la actividad
Sesión 4 - Salida didáctica	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado del cuestionario
Sesión 5 - Presentador/a del tiempo	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de la actividad
Sesión 7	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a
Sesión 8 - Quizizz	Evaluación continua Autoevaluación	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado del Quizizz
Sesión 9 - Carrera espacial	Evaluación continua Autoevaluación	Ficha y guía de observación de alumno/a Resultado del Socrative
Sesión 10	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a Cuaderno alumno/a
Sesión 11	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a
Sesión 13 – Adivina el Climograma	Evaluación continua Coevaluación	Ficha y guía de observación de alumno/a Rúbrica de la coevaluación
Sesión 14 - Adivinar en dónde estás por el clima	Evaluación continua	Ficha y guía de observación de alumno/a

Calificación

Para lograr un exitoso dominio de la unidad didáctica, los estudiantes deberán obtener una calificación mínima de 5 en las evaluaciones correspondientes. Es importante tener en cuenta que en este caso no se llevará a cabo un examen escrito, ya que dicho examen se realizará durante la semana de pruebas y abarcará otra unidad didáctica adicional a esta.

Por lo tanto, el peso de la calificación se centrará principalmente en el proyecto de evaluación, así como en la participación activa en las actividades y tareas realizadas durante las sesiones. Además, se tendrá en cuenta la información proporcionada en la guía del alumno/a y la experiencia adquirida en la salida didáctica como elementos complementarios para la evaluación.

Tabla 27

Instrumentos de evaluación y ponderación

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Ficha y Guía de alumno/a (participación en clase, comportamiento, etc.)	15%
Realización de las actividades, tareas y estado del cuaderno	35%
Salida didáctica	15%
Proyecto de evaluación	35%

Limitaciones y Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa

La limitación de tener en cuenta los conocimientos previos del alumnado en un centro educativo y la necesidad de cumplir con una programación didáctica específica puede afectar la selección de contenidos y el uso de nuevas herramientas tecnológicas, como los softwares libres SIG (Sistemas de Información Geográfica).

En primer lugar, al considerar los conocimientos previos del alumnado, es posible que existan diferencias significativas en términos de habilidades y experiencias en el uso de herramientas tecnológicas. Algunos estudiantes pueden estar más familiarizados con el uso de software específico, mientras que otros pueden tener poca o ninguna experiencia previa. Esto puede limitar la introducción de nuevas herramientas TIC, ya que requeriría tiempo adicional para capacitar a los estudiantes en su uso adecuado.

Además, la temporización de la programación didáctica es otro factor que puede restringir la incorporación de ciertos contenidos y herramientas en una unidad. En muchos casos, los programas educativos tienen un tiempo limitado asignado para cada unidad o tema, lo que significa que los docentes deben ajustarse a un marco temporal establecido.

Como resultado, puede resultar difícil incluir nuevos contenidos o actividades que requieran un aprendizaje adicional y tiempo adicional para su desarrollo.

En relación con el uso de software libre SIG para la creación de cartografía propia y la realización de actividades, puede haber limitaciones en términos de acceso a la tecnología necesaria o la concepción de licencias de los propios softwares. También es importante que los docentes estén familiarizados con estas herramientas y saber cómo integrarlas efectivamente en su enseñanza. Si los/as profesores/as no han recibido la capacitación adecuada o no tienen el tiempo suficiente para adquirir las habilidades necesarias, puede ser difícil utilizar estas herramientas de manera efectiva en el aula.

En resumen, las limitaciones relacionadas con los conocimientos previos del alumnado, la temporización de la programación didáctica, los recursos tecnológicos y la formación docente pueden influir en la elección de contenidos y en la implementación de nuevas herramientas TIC, como los softwares libres SIG. Es importante abordar estas limitaciones de manera estratégica, buscando oportunidades para la capacitación docente, la adquisición de recursos tecnológicos y la adaptación de la programación didáctica para fomentar la inclusión de estos recursos en la enseñanza.

Conclusiones

El presente Trabajo de Fin de Máster tenía una serie de objetivos que conseguir y que se han podido observar en el desarrollo del mismo.

Por un lado, se ha podido aplicar todos los conocimientos adquiridos durante la realización del máster. Eso se puede observar en el desarrollo de todos los puntos presentados, donde se llevan a cabo críticas y propuestas de mejora. Y, en segundo lugar, se ha realizado un análisis de la programación didáctica del centro Manuel Peleteiro. Este análisis sumado a la observación realizada durante el período de prácticas, ha hecho que se haya podido crear una unidad didáctica con una visión mucho más actualizada, con metodologías adaptadas a las nuevas formas de educar y el uso correcto de las

herramientas TIC. Destacar también la elección de las actividades que apuestan por la correcta enseñanza de la Geografía, como la interpretación cartográfica y paisajística.

En conclusión, es necesario plantear la urgencia de superar las metodologías tradicionales en la enseñanza de la Geografía, y en su lugar, ampliarla mediante el uso de Sistemas de Información Geográfica. Es esencial aprovechar la facilidad que las nuevas generaciones tienen para utilizar las nuevas tecnologías, como el GPS, y proponer un enfoque metodológico renovado.

Referencias

- Académica, D. G. (2020). *Aprendizaje Colaborativo. Construcción conjunta de aprendizajes*. Colombia.
- Calayud, V. G. (29 de 06 de 2022). *Innova*. Obtenido de <https://www.um.es/innova/webformacion/metodologias/ficha-Juego.pdf>
- Carolina Hamodi, Víctor Manuel López Pastor y Ana Teresa López Pastor. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 146 - 161.
- Colegio Manuel Peleteiro. (2023). *Proyecto Educativo*. Santiago de Compostela.
- Decreto 156/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia, Diario Oficial de Galicia, 183, de 26 de septiembre de 2022. https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0002_es.html
- Dirección General Académica. (2020). *Aprendizaje Colaborativo. Construcción conjunta de aprendizajes*. Colombia: Comunicaciones Universidad EIA.
- Jones, R. &. (1997). *Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning*. Washington: American Psychological Association.
- Jones, Rasmussen & Moffitt. (1997). *Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning*. Washington: American Psychological Association.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación, Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- López-Pastor, V. M. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 159 - 173.

Mero, J., Pazmiño, M., & San Andrés, E. (2020). El flipped classroom como herramienta innovadora para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Cienciasmatría*, 6 (10), 646-661. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7389086>

Perkins, R. J. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento*. New York: Ediciones SM.

Apéndices

Apéndice I

Modelo de rúbrica de coevaluación

CRITERIO DE EVALUACIÓN	BIEN (3)	REGULAR (2)	MAL (1)
COMPRESIÓN DEL CLIMOGRAMA	El grupo ha comprendido el climograma y ofrecen detalles que lo indican en la presentación	El grupo ha comprendido el climograma, pero la explicación no se entiende	El grupo no ha comprendido el climograma y no ha ofrecido una explicación clara
IDENTIFICACIÓN DEL CLIMA REPRESENTADO	El grupo ha identificado correctamente el clima del climograma	El grupo ha identificado el clima, pero no ha sido muy preciso	El grupo no ha identificado correctamente el clima del climograma
EXPLICACIÓN DEL CLIMA	El grupo ha realizado una explicación sólida y coherente del clima basándose en los datos y características del climograma	El grupo está dubitativo con la explicación del clima y no se basa en su totalidad en los datos y características del climograma	El grupo no ha explicado de forma correcta el clima
PRESENTACIÓN ORAL	El grupo ha hecho una presentación clara y concisa y se trasmite de manera correcta al resto de la clase	El grupo ha hecho una presentación correcta, pero le falta fluidez o coherencia en la exposición	El grupo no ha hecho una presentación y no tenía coherencia

