



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (MED) Y BÉISBOL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN SECUNDARIA

Presentado por:

ÁNGEL EXOJO FERNÁNDEZ

Dirigido por:

ESTHER BLASCO HERRÁIZ

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora Esther Blasco por su paciencia y cercanía durante la elaboración del TFM.

Por otro lado, agradezco a mis padres y mi hermana por permitirme ser y ayudarme en todo momento.

Y, por último, gracias a Roxana por ser inspiración y guía al mismo tiempo.

Sin ellos no habría podido superar el máster ni este trabajo.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN.....	9
1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.- Las Metodologías Activas	13
2.2.- El Modelo de Educación Deportiva.....	13
2.2.1.- El Modelo de Educación Deportiva en el Ámbito Educativo.....	16
2.2.2.- El Modelo de Educación Deportiva y la Atención a la Diversidad....	18
2.2.3.- El Modelo de Educación Deportiva y el Béisbol.....	19
2.3.- El Béisbol.....	21
2.3.1.- El béisbol en el Ámbito Educativo.....	21
III.OBJETIVOS.....	24
3.1.- Objetivos Generales.....	24
3.2.- Objetivos Específicos.....	24
IV. METODOLOGÍA.....	26
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	29
5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia.....	29
5.2.- Contextualización del centro educativo.....	31
5.3.- Presentación de la programación didáctica/módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.....	32
5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.....	47
VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA PROPUESTA.....	50
VII. CONCLUSIONES.....	78
VIII. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	81

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
X.ANEXOS.....	88
10.1.- Anexo I: Apartados válidos de la programación del departamento.....	88
10.2.- Anexo II: Imágenes de la aplicación utilizada para el desarrollo de los partidos.....	89
10.3.- Anexo III: Imágenes del cuestionario de evaluación triádica.....	92
10.4.- Anexo IV: Cuestionario de evaluación sobre conceptos teóricos.....	93
10.5.- Anexo V: Imágenes de la adaptación elaborada para el alumno con TEA.....	94

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

E.F → Educación Física

MED → Modelo Educación Deportiva

TEA → Trastorno Espectro Autista

U.D. → Unidad Didáctica

NSB → Necesidades Psicológicas Básicas

ACI → Adaptación Curricular Individual

DUA → Diseño Universal de Aprendizaje

RESUMEN

Pese a la seguridad que le pueda aportar a un docente primerizo el realizar sus sesiones bajo metodologías más tradicionales en las que pueda tener un mayor control de lo que ocurre, el futuro se encuentra en las metodologías activas. En este trabajo se presenta una unidad didáctica de béisbol en 1º E.S.O. utilizando el Modelo de Educación Deportiva (Siedentop, 1994). Con la elección de esta metodología, se busca tanto aportar conocimiento integral del deporte para que pueda ser practicado fuera de las aulas, como la satisfacción de ciertas necesidades que el alumnado posee (competencia, autonomía, relaciones, etc..) y que constituyen un factor psicológico importante para el rendimiento académico (Cuevas et al., 2015). Además, se pretende facilitar la posibilidad de trabajar en grupo y de la manera más cercana posible a lo que sería el deporte dentro de un club o entidad deportiva. El desarrollo de esta unidad didáctica pretende atender a la diversidad del alumnado presente en las sesiones de Educación Física y lo hace a través de una Adaptación Curricular Individual para el caso concreto de un alumno con Trastorno del Espectro Autista, ya que es un trastorno cuya prevalencia ha aumentado en las décadas recientes (Maravé-Vivas et al., 2021).

Palabras Clave: Modelo Educación Deportiva, béisbol, atención a la diversidad, secundaria, metodología activa.

ABSTRACT

Despite the security that following more traditional methodologies may provide to a novice teacher, where they can have greater control over what happens, the future lies in active methodologies. In this work, we will present a didactic unit on baseball in 1st E.S.O. (Secondary Education) using the Sports Education Model (Siedentop, 1994). By choosing this methodology, the aim is to provide comprehensive knowledge of the sport that can be practiced outside the classroom, as well as meet certain needs that students have (competence, autonomy, relationships, etc.), which are important psychological factors for academic performance (Cuevas et al., 2015). Additionally, it facilitates the possibility of working in groups and in a way that closely resembles sports within a club or sports organization. The development of this didactic unit aims to address the diversity of students present in physical education sessions through an Individual Curriculum Adaptation for a specific case of a student with Autism Spectrum Disorder, as its prevalence has increased in recent decades (Maravé-Vivas et al., 2021).

Keywords: Sports Education Model, baseball, attention to diversity, secondary school, active methodology.

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

“La actividad física genera una serie de neurotransmisores como la serotonina, la noradrenalina y la dopamina que mejoran el estado de alerta, la atención y la motivación, factores que son imprescindibles para que se dé el aprendizaje” (Guillén, 2022).

Poco a poco, nuestra asignatura está consiguiendo mayor reconocimiento en los centros educativos españoles, aunque nos encontramos en el camino de darle la importancia que realmente tiene en el desarrollo no solo físico, sino también cognitivo, social y emocional del alumnado.

Para que el aprendizaje de nuestros discentes sea integral y significativo debemos dotar las clases de Educación Física (en adelante E.F.) de un valor no solo en lo referido al movimiento o componente motor, sino, también otorgarle la relevancia que ésta tiene para el resto de asignaturas y para la vida del alumnado más allá de las aulas.

Es alarmante que, en ocasiones, podamos escuchar al alumnado utilizar expresiones como “nos han castigado sin Educación Física”, “hoy no hemos podido tener clase de Educación Física porque está lloviendo” etc. Defendemos el movimiento como algo fundamental en la vida de las personas, sin embargo, cuando los conflictos aparecen en el aula, optamos por cesar la actividad. De esta manera, obviamos que nuestra asignatura conforma un espacio idóneo para la resolución de conflictos, además de, como veremos en el presente trabajo, ser una asignatura transversal para el desempeño del resto de materias.

Para que todo esto sea posible, el discente debe hallarse en el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se consigue con las nuevas metodologías activas que proponen un papel principal para el alumnado, otorgándole el protagonismo en dicho proceso, dándole responsabilidades y alejándole del papel de mero reproductor que se tenía con las metodologías más tradicionales. Entre éstas, se va a focalizar en el Modelo de Educación Deportiva (Siedentop, 1994, 1995, 1998, 2002; Siedentop et al, 2004). Siguiendo estas líneas, el autor defiende que un deportista entusiasta es aquel que apuesta por perseverar, proteger y promover la cultura deportiva en sus diferentes elementos. El motivo principal que permite alcanzar esta meta es la valoración y disfrute de los estudiantes que se derivan de su práctica (Siedentop et al., 2020).

De acuerdo con la metodología referenciada, se ha desarrollado una Unidad Didáctica basada en el aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas requeridas para la práctica del béisbol. De forma transversal, mediante el aprendizaje de este deporte, se ha buscado inculcar en el alumnado valores como trabajo en equipo, resolución de conflictos, igualdad y respeto hacia sus compañeros y compañeras, rivales y árbitros.

La elección de este deporte está fundamentada por dos motivos: por un lado, la escasez de estudios realizados acerca de esta modalidad deportiva en relación al contexto académico en nuestro país y, por otro lado, por el potencial que supone como deporte colectivo, siendo desconocido por una gran parte del alumnado, y que nos aleja de los más tradicionales como pueden ser fútbol, baloncesto, voleibol, etc.

Todo esto se enmarca dentro de un contexto normativo que nos aproxima a la inclusión real de todo el alumnado siguiendo la estela de la Neuroeducación (Mora, 2019) o el Diseño Universal para el Aprendizaje (de ahora en adelante DUA) (Elizondo, 2022). Ambos, fundamentados en el respeto hacia el desarrollo del aprendiz, valorando

como fortalezas las características físicas, cognitivas, sociales y emocionales del discente, así como las potencias utilizando múltiples formas de representación para acceder al contenido.

Con estas líneas que justifican nuestra labor como docentes, me planteo llevar a cabo la Unidad Didáctica (de ahora en adelante U.D.) de Béisbol, siguiendo las directrices del Modelo de Educación Deportiva (de ahora en adelante MED), teniendo en cuenta las barreras y fortalezas que presenta el contexto, así como el alumnado al que va dirigida dicha unidad, focalizando nuestra atención en la diversidad.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

En el apartado que nos abarca se introducen, conceptualmente, todos aquellos aspectos que van a fundamentar la intervención. Para ello, se parte de una base teórica que avala nuestra práctica académico-deportiva como docentes.

2.1.- Las Metodologías Activas

Durante las clases de E.F., en ocasiones, se realiza la enseñanza de habilidades deportivas de una forma aislada o descontextualizada, desgranando analíticamente los aspectos técnicos y tácticos del deporte en cuestión para, al final de la unidad didáctica, integrarlo todo en situaciones de juego real. Esta concepción del deporte, propia de los métodos de enseñanza tradicionales, resulta obsoleta y sugiere la necesidad de una innovación docente.

Como solución a este hecho, surgen las metodologías activas entre las que destacan el Teaching Game for Understanding (TGfU) (Bunker y Thorpe, 1982; Kirk y MacPhail, 2002), la aproximación del juego (game approach, Mitchell, Oslin y Griffin, 2006), o el Modelo de Educación Deportiva (González-Víllora et al., 2009; Siedentop, 1994; Siedentop et al., 2011; Wallhead y O'Sullivan, 2005), que es el elegido para nuestro trabajo y se continúa desarrollando a continuación.

2.2.- El Modelo de Educación Deportiva

Este modelo fue introducido en el ámbito educativo por Daryl Siedentop en el año 1994. Fue diseñado con la intención de proporcionar experiencias de valor al alumnado, buscando el establecimiento de vínculos no solo con los aspectos tácticos o técnicos del deporte, sino acercándose también a la cultura deportiva que lo rodea.

Como menciona Pérez-Pueyo et al. (2021), las bases del MED surgen a partir de las carencias que su creador observó entre las clases de E.F. y los elementos que, realmente, caracterizan el deporte fuera de los centros educativos. Los pilares o elementos sobre los que se fundamenta este modelo, que lo distinguen de los demás son: estructuración por temporadas, pertenencia a un equipo y el desarrollo de diferentes roles; desarrollo de una competición con un registro de datos, y la finalización de ésta con un evento de clausura, todo ello, enmarcado en un ambiente de festividad. Todos y cada uno de estos elementos, se desarrollan a continuación.

Por lo que respecta a la estructuración por temporadas, la unidad didáctica simula el desarrollo de una temporada deportiva y, dentro del contexto y las posibilidades, está constituida por el mayor número de sesiones posibles. Con ello, se busca el aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades deportivas y la obtención de resultados educativos más significativos.

Siguiendo con el segundo elemento, la afiliación y el desarrollo de roles, se busca a través de la creación de equipos de niveles heterogéneos de base que son inamovibles durante el desarrollo de la unidad didáctica. Con todo ello, se busca proporcionar oportunidades al alumnado para su desarrollo social y sembrar la idea de que todos los integrantes del equipo son importantes y contribuyen a la mejora de compañeros, compañeras y al éxito colectivo. Gracias a esta composición fija de los equipos, se pueden establecer roles de manera más sencilla otorgándoles así no solo una responsabilidad colectiva, sino también individual. Estos roles son consensuados entre los propios compañeros y el profesor (entrenador, responsable del calentamiento o material, registro de datos, delegado, etc.).

En este sentido Puente-Marxera et al. (2017) obtuvieron mejoras significativas en el clima motivacional y la motivación autodeterminada cuando analizaron las dinámicas de roles fijos y rotativos de una intervención a través del MED en alumnado de primaria.

En la línea de lo establecido, el tercer elemento o el desarrollo de la competición, se estructura en función del deporte y alterna sesiones o periodos de práctica en el que se entrenan las habilidades deportivas, en el caso de la U.D. se corresponde con la fase de pretemporada (sesiones 1, 2 y 3). Por otro lado, se encuentran los periodos de competición en los que se aplican estas habilidades sobre un contexto de juego real, siendo en la U.D. la fase de temporada (sesiones 4-9). De esta forma, las sesiones de práctica adquieren una mayor importancia ya que sirven directamente para la preparación de la parte competitiva.

La temporada finaliza con un evento culminativo de carácter competitivo y de celebración en el que se proclaman los campeones de las competiciones y el resto de posiciones, así como la entrega de premios a aquellos que han destacado por sus méritos deportivos y no deportivos (juego limpio, buen comportamiento, mayor progresión, etc.). En el caso de la U.D. se corresponde con la fase final compuesta por las dos últimas sesiones (10 y 11). Todo ello, guarda especial relación con el último de los elementos mencionados, el ambiente festivo y lúdico, que también puede verse de manifiesto en rituales del deporte como pueden ser cánticos, celebraciones, elementos distintivos como escudos, camisetas del mismo color, etc.

A lo largo de la competición y, teniendo en cuenta cada uno de los elementos desarrollados, han de recogerse datos en relación con las diferentes acciones que se

consideren oportunas, de igual manera que se realiza en el deporte reglado. Este registro de datos es un elemento fundamental dentro del modelo y está relacionado directamente con el aprendizaje de las reglas y normas. Además, puede ser útil como fuente de información para valorar el progreso individual o colectivo en aspectos clave dentro del deporte en cuestión y para reconsiderar las estrategias de práctica que se están llevando a cabo.

Todos los elementos básicos que conforman el Modelo no lo hacen de manera estanca y rígida, si no que deben ser adaptados por el docente de manera flexible a su contexto (características del alumnado, curso, disponibilidad de materiales y espacios, etc.), jugando éste un papel determinante en el buen desarrollo de la situación de aprendizaje. Siguiendo en estas líneas, Molina et al. (2023) establecen que, es de gran importancia adaptar las características de la estructura basada en una temporada para atender a las diferencias de edad y nivel de su aula.

2.2.1-. El Modelo de Educación Deportiva en el Ámbito Educativo

Aun con toda la repercusión y auge que están teniendo las nuevas metodologías activas, no fue hasta el año 2010 cuando se realizaron los primeros estudios en el ámbito educativo español (Calderón et al., 2010). Más tarde Méndez-Giménez et al. (2013) compararon las variables motivación y deportividad desarrolladas mediante la utilización del MED frente a la utilización de un Modelo Tradicional, mostrando mejores resultados en el desarrollo de ambas variables con una metodología más innovadora como la del MED. También comparando estos modelos Burgueño et al. (2017), mostraron mejoras significativas en el alumnado de bachillerato en los niveles de motivación intrínseca y regulación identificada, además de una disminución de la

regulación externa y la desmotivación en favor del alumnado cuya intervención fue a través del MED.

Uno de los puntos fuertes de este modelo es que nos ayuda a tejer redes de dentro hacia fuera del centro, ya que, mostrando el deporte de una forma más atractiva, puede incitar al alumnado a incorporarse a escuelas deportivas o simplemente a aumentar el número de horas de actividad física diarias de manera recreativa. Pero no solo hacia el ámbito deportivo se extienden estas redes, el MED puede servir de puente para las transiciones de etapas educativas. Concretamente, una de las más conflictivas como es el paso de primaria a secundaria fue objeto de estudio por David et al. (2019), en el que aplicaron el Aprendizaje-Servicio (ApS) dentro de este modelo. A parte de resultados positivos en cuanto a la metodología, tanto docentes como alumnado participante, percibieron la consecución de los objetivos en cuanto a los facilitadores para la transición como podrían ser el tener conocidos que realizan el cambio de etapa con ellos, conocer alumnado de mayor edad o desarrollar el sentimiento de pertenencia entre muchos otros.

Además, Cuevas et al. (2015) investigaron la influencia del MED sobre la satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas (de ahora en adelante NPB). Los resultados mostraron una mejora en la percepción de competencia del alumnado que utilizó este modelo. Más allá de las variables que nos ocupan en las aulas, Puente-Marxera et al. (2018), examinaron los efectos de una unidad didáctica de orientación deportiva basada en el MED sobre la satisfacción con la vida, obteniendo cambios significativos positivos en esta variable.

2.2.2. El Modelo de Educación Deportiva y la Atención a la Diversidad

En la búsqueda de un contexto educativo inclusivo que proporcione el mismo número de oportunidades al alumnado independientemente de su sexo o diversidad funcional que todo docente debe perseguir, el MED podría ser una herramienta útil, ya que según Muñoz et al. (2022), apreciaron valores significativamente inferiores en el alumnado de bachillerato en la percepción de desigualdad y diferencia de género entre otras variables al llevar a cabo una unidad didáctica de *ultimate freesbe* a través de este modelo. Además, teniendo en cuenta los estudios realizados por Beltrán y Pérez (2016), es de vital importancia tener en cuenta al alumnado con diversidad funcional ya sea física, psíquica, visual, auditiva y/o conductual que permita la inclusión de todo el grupo sin tener en cuenta su condición.

En relación a ello, diversos estudios como los realizados por Suárez-Manzano et al. (2019), concluyeron que, la actividad física en el ámbito escolar, mejora el comportamiento y la conducta en alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (a partir de ahora TEA) cumpliendo así con las líneas inclusivas que pretende seguir nuestro sistema educativo. Además, el estudio realizado por Maravé-Vivas et al. (2021) demostró que el apoyo visual para la explicación de tareas y el modelaje, pueden mejorar la participación del alumnado y servir como referencia para el diseño de propuestas en E.F.

En relación a todo ello, nuestra intervención se guiará por modelos como el DUA, el cual busca la inclusión real de todos los alumnos y las alumnas para así, teniendo en cuenta múltiples formas de representación del contenido (como las Tecnologías de la Información y la Comunicación), caminar hacia su aprendizaje

(Elizondo, 2023). Del mismo modo, siguiendo a Mora (2020) y sus estudios realizados sobre Neurociencia y Neuroeducación, se respeta el ritmo de aprendizaje de cada discente, valorando y fortaleciendo sus características individuales.

De la misma manera, se sigue la estela vanguardista de la metodología BAPNE, que su mayor representante, Romero (2023), defiende la importancia de la Neuromotricidad como eje fundamental para el desarrollo de la estimulación cognitiva. Según el autor, al propiciar el movimiento, el cerebro genera una neurotrofina llamada BDNF (Brain Derived Neurotrophic Factor) la cual favorece a todas las funciones ejecutivas necesarias para el desempeño del resto de materias así como para la vida diaria. Esta metodología, basada en el planteamiento de retos de coordinación para nuestro cuerpo y de resolución de problemas, puede ser aplicada de manera interdisciplinaria mezclando materias como ciencias de la actividad física y el deporte, música, aprendizaje de una nueva lengua, etc. Todo ello mediante actividades de movimiento estimuladoras y de complejidad creciente para nuestro cerebro.

2.2.3 -. El Modelo de Educación Deportiva y el Béisbol

En este trabajo, se implementa una U.D. de béisbol utilizando el MED como eje central, pero antes de etiquetarlo como un modelo únicamente válido para deportes colectivos o individuales, se debe atender a estudios como el de Domínguez y Díaz del Campo (2018) en el que se analizó el potencial del modelo en contenidos de condición física (HIIT), obteniendo resultados positivos tanto en el alumnado como en los docentes, presentándose como una posibilidad para abarcar contenidos más allá de los juegos deportivos.

En nuestro país, es prácticamente nula la existencia de artículos que versen sobre béisbol o algunas de sus adaptaciones en el ámbito educativo como el “Pichi” o el softbol, y mucho menos que lo relacionen con metodologías recientes. Además, los artículos que provienen de países latinoamericanos están centrados, o en desmigajar aspectos técnicos del deporte, o bien se centran en un contexto puramente deportivo, alejado de la realidad de las aulas y de lo que a nosotros como docentes nos puede interesar. Pese a esto, el béisbol es un deporte que puede ofrecer numerosos beneficios físicos y psicológicos al discente que, a continuación, comentaremos. Además, al utilizar una metodología que se centra en el desarrollo integral del alumnado, se puede lograr una mayor participación de los estudiantes e involucrarles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede favorecer su motivación y su rendimiento académico.

Figura 1.

Relación del Modelo de Educación Deportiva y la Unidad Didáctica



Nota: En la figura se presenta una relación entre las principales variables de la Unidad Didáctica: el MED, el béisbol y la atención a la diversidad. Fuente: elaboración propia.

2.3 -. El Béisbol

El béisbol es un deporte que popularmente se juega en países como Estados Unidos, Canadá, Japón o Cuba entre otros. Este deporte se juega entre dos equipos de nueve jugadores y tiene como objetivo principal anotar más carreras que el equipo rival. Por norma general cada partido consta de nueve entradas o turnos, aunque en algunas ligas y niveles se pueden ver partidos de menos.

El terreno de juego es un campo rectangular que tiene cuatro bases colocadas en un patrón de diamante (bases 1, 2 y 3 y *home* o casa). Un lanzador del equipo defensor lanza el balón hacia el bateador del equipo atacante, el cual intenta golpearla con un bate lo más lejos posible dentro de los límites del campo y correr alrededor de las bases. El resto de los jugadores del equipo defensor tratan de atrapar la pelota y eliminar a los atacantes antes de que lleguen a una base segura.

En nuestro país, según la Real Federación Española de Béisbol y Sóftbol (RFEBS) este deporte ha experimentado un crecimiento en las últimas décadas, aunque sigue siendo un deporte minoritario si lo comparamos con los grandes deportes colectivos como el fútbol o el baloncesto. En España existen diferentes categorías y niveles de competición, siendo la Liga Nacional de Béisbol el principal exponente donde participan los mejores equipos del país.

2.3.1.- El béisbol en el Ámbito Educativo

Como se ha mencionado anteriormente el béisbol es todavía un deporte minoritario en nuestro país en lo que al deporte profesional se refiere, y de igual manera en los centros educativos españoles, se ve desplazado por los deportes colectivos más populares

Por norma general, este deporte se juega de manera adaptada en la educación secundaria para adecuarse a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes. Las modificaciones van desde un terreno de juego de menor tamaño, simplificación de algunas reglas o reducción del número de jugadores por equipo. El objetivo debe ser fomentar la participación y el trabajo en equipo, así como desarrollar diferentes habilidades físicas.

Como docentes, es nuestra responsabilidad incorporar la práctica de deportes minoritarios, ya que permiten adquirir hábitos saludables, aumentar la motivación y reducir el rechazo a participar en las sesiones de E.F. que, en algunas ocasiones, supone la práctica de deportes más comunes.

En concreto, el béisbol nos puede aportar una serie de beneficios como los siguientes:

- Actividad física: El béisbol es un deporte activo que promueve el ejercicio físico, la coordinación y el desarrollo de habilidades motoras.
- Trabajo en equipo: El alumnado aprende a colaborar, comunicarse y confiar en sus iguales para lograr un objetivo común.
- Toma de decisiones: El béisbol implica tomar decisiones rápidas en cualquiera de los roles que se estén desempeñando, por lo que los estudiantes aprenden a analizar diversas situaciones para tomar las mejores decisiones.
- Respeto y deportividad: Nos puede ayudar a trabajar el respeto hacia los demás (compañeros, rivales, árbitros, etc.). Además, promueve los valores de la deportividad, el juego limpio y el espíritu competitivo saludable.

III. OBJETIVOS

3. OBJETIVOS

Para llevar a cabo el presente Trabajo de Final de Máster que nos abarca, se plantean seguir unos objetivos que pretendemos conseguir al realizar dicho trabajo. Por ello, a continuación, se enumeran unos objetivos generales a conseguir con la realización de este. De ellos, emanan una serie de objetivos específicos que concretarán nuestra labor como docentes.

3.1.- Objetivos Generales

1. Dominar las disposiciones legales con el fin de llevar a cabo una intervención fundamentada en la normativa vigente.
2. Elaborar una U.D. utilizando metodologías activas que fomenten la participación equitativa de todo el alumnado.
3. Generalizar los aprendizajes adquiridos durante el curso del máster de profesorado.

3.2.- Objetivos Específicos

- 1.1.- Desarrollar la U.D. de Béisbol en 1º E.S.O. siguiendo el marco normativo que regula nuestra práctica docente.
- 2.1.- Implementar el MED como eje central metodológico.
- 3.1.- Enmarcar el desarrollo de las sesiones en un entorno educativo centrado en la atención a la diversidad y la igualdad de posibilidades para todo el alumnado.

IV. MÉTODOLÓGÍA

4. METODOLOGÍA

Para la elaboración de este trabajo se esperó al comienzo de las prácticas académicas para la puesta en contacto con el tutor del centro y saber qué unidades didácticas serían las que tendríamos la posibilidad de llevar a cabo en nuestra intervención.

Las posibilidades no eran muchas y no me sentía confiado con ninguna de ellas, pero decidí atreverme a preparar una propuesta de intervención didáctica de béisbol utilizando el MED con la intención de poder aplicarla con los grupos de 1º ESO con los que realizaría mi intervención. Finalmente, no se pudo llevar a cabo tal cual estaba preparada por problemas de disponibilidad del calendario, así que se terminó realizando una adaptación de esta metodología con un número inferior de sesiones, pero respetando las fases marcadas por dicho modelo.

Pese a no haberse podido llevar a cabo, la elaboración de esta U.D., fue en base a lo aprendido durante el desarrollo del máster, poniendo en práctica todo lo trabajado durante los módulos de la especialidad (Aprendizaje y Enseñanza de la Educación Física y Complementos para la Enseñanza de la Educación Física) e intentando resaltar algunos elementos que pretendíamos fuesen la parte más reconocible de este trabajo.

En primer lugar, se ha realizado una revisión del marco curricular actual, tanto estatal como autonómico, para enmarcar la U.D. dentro de lo estipulado por la normativa vigente.

Tras ello, se ha hecho una revisión de estudios sobre MED en mayor medida y, sobre béisbol y sus variantes, de manera más reducida como se puede observar en el marco teórico del apartado 2 del presente trabajo ya que el marco teórico en lo referente

a esta modalidad deportiva aplicada al contexto educativo es bastante escaso. Para esta búsqueda se han utilizado las bases de datos de Google Académico, Teseo, Dialnet y Pubmed e introducido las palabras clave “Modelo Educación Deportiva” “Secundaria” y “Educación Física”, “atención a la diversidad”, “TEA en el marco deportivo”, “Comunicación alternativa y aumentativa”, etc.

Se han recogido en la medida de lo posible artículos contemporáneos, intentando dotar nuestro trabajo de la mayor actualidad posible, además de la consulta en el libro de Modelos Pedagógicos en Educación Física facilitado por el profesor José Luís Gómez. Todo ello con la intención de obtener unas bases teóricas firmes que sustenten nuestra U.D.

Por último, y una vez recabada toda la información se procedió a elaborar la U.D. Como se ha mencionado anteriormente, esta situación de aprendizaje se llevó a cabo estableciendo una serie de objetivos, contenidos y competencias a adquirir teniendo en cuenta las habilidades psicomotrices del perfil del alumnado y sus conocimientos previos (véase Anexo IV). Siguiendo estas directrices, se propusieron las sesiones las cuales se dividieron en: fase de pretemporada, temporada y fase final que nos marca el modelo seleccionado.

**V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS
DE LA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA**

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Nuestra U.D. está contextualizada dentro de la Programación Didáctica del departamento de Educación Física del I.E.S. San Vicente.

La programación que se nos ha facilitado no está actualizada, es una copia de la del año anterior, en la que no se contemplan las modificaciones derivadas del cambio de ley educativa para los cursos impares. Precisamente nuestra intervención se realizó en un curso impar (1º ESO) con la intención de trabajar con la nueva ley e ir familiarizándonos con lo que será nuestro proceso de oposición y nuestro trabajo futuro.

Pese a ello, se ha realizado un análisis de la programación del departamento, desechando aquello que estuviera desactualizado. De este modo, se plantea también una propuesta de mejora sobre diversos aspectos que aparecerá en el análisis crítico de la programación el apartado 5.4 del presente trabajo.

Es importante mencionar que, al igual que ocurre con la Programación del Departamento, el resto de documentos facilitados (PEC y PGA) y aquellos que se han obtenido de manera autónoma (RRI y Plan de Convivencia) tampoco se encontraban actualizados.

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

Para adecuar nuestra práctica educativa y el desarrollo de la U.D. es preciso conocer la normativa que regula el desempeño de la labor docente. Dicha normativa está compuesta por un conjunto de leyes y normas orientadas a la consecución del

máximo desarrollo físico, cognitivo, social y emocional del alumnado y que, además, nos proporciona las pautas y los requisitos que se deben cumplir para garantizar la calidad y el rigor académico del presente trabajo. En la siguiente tabla se recogen las disposiciones legales que resultan imprescindibles a nivel estatal y autonómico.

Tabla 1. Legislación estatal y autonómica

<p>Partimos de una ley estatal Ley Orgánica 3/2020 del 29 de diciembre por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo de Educación (LOMLOE).</p>
<p>Y una ordenación académica en Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>
<p>Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.</p>
<p>Con una normativa para la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado Decreto 104/2018 del 27 de julio del Consell por el cual se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.</p>
<p>Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.</p>
<p>Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades.</p>
<p>Guiando la práctica docente con unas instrucciones Resolución de 14 de junio de 2022, del director general de Centros Docentes, por la que se fija el calendario escolar del curso académico 2022-2023 en la Comunitat Valenciana.</p>
<p>Resolución de 3 de noviembre de 2022, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se modifica la resolución por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2022-2023.</p>

Fuente: elaboración propia

5.2.- Contextualización del centro educativo

El IES "San Vicente" es un centro de carácter público que se encuentra situado en la zona norte del municipio de San Vicente del Raspeig, en frente del Hospital y el Centro de Salud I. No está alejado del centro de la ciudad y dispone en la misma puerta de una parada de autobús urbano y del interurbano que une a Sant Vicent del Raspeig con la ciudad de Alicante. Es el instituto más antiguo de la población y también el que mayor número de alumnos tiene, cerca de 1000.

El alumnado de ESO procede en su inmensa mayoría de los colegios públicos adscritos al centro (Raspeig, Bec del Àguila y Almazara), dos de ellos aportan alumnos que han estado escolarizados siguiendo un Programa de Inmersión Lingüística en valenciano y que lo siguen al llegar al Instituto en el Programa de Educación en Valenciano (PEV). En Bachillerato y Ciclos Formativos se amplía la procedencia de los alumnos, pues llegan de la vecina localidad de Agost, donde hay una Sección del Instituto en la que solo se imparte ESO, ni Bachillerato ni Ciclos Formativos.

Actualmente, según muestra la web de la Conselleria tiene un total de 75 unidades autorizadas, las cuales se reparten de la siguiente manera:

- Educación especial: 1
- Ciclos formativos: 37
- E.S.O.: 27
- Bachillerato: 10

El alumnado, aunque con cierta heterogeneidad, pertenece en un alto porcentaje a la clase social media o media-alta. También se ha de destacar que hay un porcentaje bajo de estudiantes no nacidos en nuestro país y que no conocen ninguno de los idiomas

oficiales de la Comunidad Valenciana a pesar de que el alumnado inmigrante, en los últimos cursos, ha ido aumentando en número y países diferentes de procedencia, siendo la mayor parte de países hispanoamericanos. Nos encontramos pues con estudiantes de distinto nivel cultural, con distintas aspiraciones en la vida, de distintas procedencias, con costumbres diferentes, con niveles económicos dispares y con lengua vehicular distinta.

Y en cuanto a la experiencia previa en temas relacionado con la E.F. (práctica actual o anterior de deportes, escuelas de baile, etc...) es variada. Algunos practican asiduamente algún tipo de actividad física, otros solamente practican de vez en cuando y otros tantos su actividad se limita a la práctica realizada en el centro, por lo que es necesario adaptarse a los diferentes niveles del alumnado que nos encontramos en las clases de E.F.

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas

He realizado las prácticas en un instituto público de la provincia de Alicante y se me ha facilitado la Programación Anual del departamento de Educación Física que a continuación paso a desmigalar apartado por apartado:

1. Secuencia de los contenidos/saberes básicos temporalización por trimestres del curso elegido.

Tabla 2

Secuencia de los contenidos y temporalización por trimestre

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Calentamiento. Condición física y salud	Parkour (gimnasia deportiva suelo)	Béisbol
Juegos predeportivos y modificados	Relevos (atletismo)	Iniciación a los deportes de raqueta
Pinfuvote	Colpbol	Just dance (bailes modernos)
	Iniciación a la Expresión Corporal y Danza	

Fuente: elaboración propia

2. Competencias clave y específicas.

En cuanto a las competencias, al no estar actualizada la programación no aparecen las específicas, y aunque las competencias clave no son idénticas se ha podido realizar un resumen y organizarlas en base a lo estipulado por la disposición normativa vigente:

- **CCL: Competencia en comunicación lingüística**

La competencia en comunicación lingüística se mejora tanto en el glosario de la materia con conceptos específicos de la misma, como en la exposición de trabajos documentados.

- Utilización de vocabulario propio del área.
- Expresarse oralmente en diferentes situaciones.
- Expresarse de forma escrita en diferentes formatos y soportes.

- Control y adaptación de las respuestas emitidas según la situación.
- Utilización del diálogo como herramienta para la convivencia.

- **CP: Competencia plurilingüe**

Esta competencia no aparece reflejada en la programación al no estar actualizada con la nueva ley educativa, pero en el caso concreto de nuestra U.D. la trabajaremos a través del uso de vocabulario específico del beisbol de origen anglosajón.

- **CMCT: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**

Dentro de la U.D. del trabajo no se contempla esta competencia, pero en la programación del centro viene desarrollada a través de actividades en las que los alumnos y alumnas identifican, valoran y planifican la mejora de su nivel de condición física, aplicando diferentes cálculos para el control de la intensidad como frecuencia cardíaca, cálculo de intensidades del ejercicio físico adecuadas a los parámetros de salud, así como cálculo del consumo energético.

- Calcular distancias, intensidades, frecuencias.
- Conocer los parámetros saludables a través de cálculos.
- Valorar la importancia de las cuantificaciones para muchos aspectos de la clase.

- **CD: Competencia digital**

Se desarrolla a través de diferentes propuestas donde el alumnado debe utilizar y aplicar de forma adecuada las nuevas tecnologías para investigar, desarrollar y exponer diferentes temas acerca de los contenidos de la materia.

En el caso de nuestra U.D. se desarrolla a través de la evaluación, haciendo uso de dispositivos para acceder a los cuestionarios, y de la aplicación que sirve como guía para el desarrollo de la temporada.

- Conocimiento de uno mismo y de sus propias posibilidades y limitaciones.
- Búsqueda, criba y selección de información en medios digitales.
- Elaboración de blog, portafolios y trabajos.
- Incorporación de nuevas formas y tipos de movimiento que enriquezcan las posibilidades de partida.
- Identificación de los riesgos y medidas de las tecnologías digitales, fomentando la utilización de estos medios y el desarrollo de una actitud crítica ante la información relacionada con la Educación Física.

- **CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender**

Esta competencia no viene reflejada en la programación del departamento, pero dentro de la U.D. que se muestra a continuación se ve reflejada en el trabajando en colaboración y cooperación con otros en situaciones competitivas, desarrollando relaciones afectivas y de autoconfianza.

Del mismo modo, las tareas en grupo y el trabajo en equipo también contribuyen a la socialización del alumnado desarrollando un comportamiento cívico.

Por último, la conformación de grupos de nivel heterogéneo trabaja la aceptación de las diferencias y las limitaciones del resto de compañeros y compañeras y les guía en búsqueda de la igualdad y la integración de todos.

- **CC: Competencia ciudadana**

De nuevo esta competencia no se ve reflejada en la programación del departamento para el curso 22-23, y no es una competencia a trabajar durante el desarrollo de la U.D. de este trabajo.

- **CE: Competencia emprendedora**

La Educación Física, otorga el protagonismo al alumnado en aspectos de organización y planificación tanto individual como colectiva en los diferentes tipos de actividades físicas.

- Evitar dependencias.
- Gestionar riesgos: enfocar con optimismo los problemas y tareas nuevas.
- Aprender a ver las cualidades positivas de cada uno.
- Aprender a asumir las consecuencias de las decisiones.
- Superación, perseverancia y actitud positiva.

- **CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural**

La Educación Física contribuye a la apreciación y comprensión de los hechos culturales, como juegos y deportes tradicionales, actividades artísticas y expresivas o la danza, como parte del patrimonio cultural popular, incidiendo también en la adquisición de una actitud abierta hacia la integración y diversidad cultural.

- Expresión de ideas o sentimientos de forma creativa.
- Exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento.
- Valoración de las actividades físicas que constituyen un valor cultural.
- Cooperar para la consecución de un resultado artístico colectivo.

- Conocer las técnicas, recursos y convenciones que el movimiento corporal aporta a diversos lenguajes artísticos.

3. Metodología utilizada.

Desde el departamento de E.F. se propone un modelo de enseñanza integrador, unitario y multifuncional, así como una concepción constructivista del aprendizaje.

Se pretende una metodología que:

- Active mecanismos cognoscitivos, para ello la metodología es activa (de búsqueda, resolución de problemas), no exclusivamente de reproducción de modelos y de mando directo. Las actividades inciden tanto en los mecanismos de ejecución como en los de percepción y decisión.
- Favorezca el desarrollo funcional y propicie la adquisición del mayor número posible de patrones, mediante experiencias múltiples y variadas, partiendo de una actividad motriz natural, global e inespecífica, consiguiendo la máxima participación de los alumnos/as en clase, evitando los tiempos largos de inactividad, con una progresión de actividades de más fácil a más difícil.
- Considere los niveles de partida y los ritmos individuales de desarrollo del alumnado en cada momento, mediante la individualización.
- Procure una enseñanza no discriminatoria y/o sexista, recordando que el carácter sexista de las actividades lo imprime su tratamiento, y no la actividad en sí.
- Favorezca las relaciones interpersonales, mediante el fomento de la dinámica de grupo y primando las actividades colectivas y cooperativas frente a las individuales y competitivas.

- Propicie la adquisición de hábitos y actitudes, para ello se le dará siempre información conceptual que justifique y de sentido a las actividades motrices de una forma significativa.
- Imprima un carácter lúdico a la enseñanza, a través del juego como recurso didáctico.
- Favorezca la autonomía, vinculando la práctica y el conocimiento, imprimiendo en las actividades las acciones de crear, jugar, participar...
- Promueva la adquisición de habilidades motrices complejas, como evolución natural y necesaria de las habilidades motrices básicas hacia las específicas.
- Atienda a la diversificación de intereses de los alumnos/as, por medio de distintos tipos de actividades y de juegos deportivos como alternativa.

Aunque en la programación no se habla de saberes básicos sí que se distinguen diferentes orientaciones metodológicas en función del bloque de contenidos, quedando reflejado de la siguiente manera:

- **Bloque 1. Vida activa y saludable:** A partir de la evaluación inicial, con carácter diagnóstico, se establecerán las necesidades y el punto de partida del grupo. Para ello los alumnos realizarán distintos test que medirán sus capacidades físicas básicas. Eliminaremos la posibilidad de convertir estas tareas en algo rutinario, por medio de la variedad y el juego como la única manera de eliminar el rechazo que tradicionalmente sufre este contenido.
- **Bloque 2 .Organización y gestión de la actividad física:** Abordaremos habilidades autorregulatorias que permitan al alumnado planificar y organizar la práctica física así como conocer todos aquellos aspectos relacionados con la seguridad del propio cuerpo y de los demás.

- **Bloque 3. Resolución de problemas en situaciones motrices:** Emplearemos estilos de enseñanza como la asignación de tareas, enseñanza recíproca y resolución de problemas. Como técnicas de enseñanza utilizaremos la instrucción directa para la técnica e indagación (resolución de problemas) para situaciones jugadas y partidos. El alumno tendrá que resolver problemas relativos por ejemplo: su ubicación en el terreno de juego en cada situación, a quién marcar, cómo desmarcarse, técnicas de ejecución más efectivas a emplear en cada momento, decisiones tácticas individuales y de conjunto, etc. La estrategia será mixta: global-analítica-global.
- **Bloque 4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices:** con el fin de fomentar el *fair play* y la deportividad, buscaremos que el alumnado tenga la oportunidad de gestionar conflictos sociales y emocionales aportándoles técnicas comunicativas como la asertividad, el respeto y la empatía.
- **Bloque 5. Manifestaciones de la cultura motriz:** El planteamiento será aquel en el que el profesor propone y el alumno experimenta, para situaciones relacionadas con la exploración del espacio interior y el conocimiento de propio cuerpo. Para contenidos como danzas, bailes de salón, bailes latinos se optará por estilos basados en la reproducción de modelos a la asignación de tareas y al descubrimiento guiado e incluso grupos reducidos y enseñanza recíproca. La estrategia será analítica en las primeras sesiones y después global.
- **Bloque 6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno:** Utilizaremos la Instrucción directa para la enseñanza de los elementos básicos de la Orientación (Plano, mapa, leyenda, brújula, etc.), y la resolución de problemas en el

establecimiento de estrategias para conseguir encontrar todas las balizas en el menor tiempo posible.

4. Evaluación.

En cuanto a la evaluación se hace referencia a los instrumentos utilizados y los tipos de evaluación que se realizan, quedando organizado de la siguiente manera:

- **Instrumentos de evaluación.**

Para el procesamiento y recogida de información sobre el nivel de aprendizaje de los contenidos aprendidos por el alumno se utilizan:

- Escalas de observación y/o Listas de control (para la valoración de las producciones y los ejercicios diarios).
- Pruebas escritas (estas pruebas pueden ser abiertas, cerradas o mixtas para la valoración de conocimientos conceptuales y/o procedimentales).
- Grabación y/o escala de observación de la práctica de condición física, de habilidades motrices o de composiciones coreográficas.

Todos estos instrumentos de evaluación pueden ser utilizados a lo largo de las diferentes unidades didácticas para realizar:

- Autoevaluaciones en las que cada alumno evalúa su propio trabajo (véase Anexo III).
- Heteroevaluaciones en las que unos alumnos evaluarán a otros.
- Coevaluaciones para la evaluación mutua entre alumnos.

- **Tipos de evaluación.**

La evaluación de los alumnos se lleva a cabo en tres momentos durante el curso:

- *Evaluación inicial:* se realiza al comienzo del curso académico con la recogida de datos e impresiones de la situación de partida para establecer las directrices de la programación de aula. Estas impresiones y datos se ponen en común con el resto de profesorado en las sesiones de Evaluación Cero de cada uno de los grupos que se celebran en el mes de Octubre.
- *Evaluación del proceso:* se realiza durante el curso a través de la recogida continua y sistemática de datos del proceso de aprendizaje de cada alumno que se refleja en las sesiones de evaluación de Diciembre y Marzo (1ª y 2ª evaluación respectivamente) y que permitir al profesor, alumno y padres conocer el estado de los aprendizajes que ha de adquirir el alumno a lo largo del curso.
- *Evaluación final:* Se realiza en el mes de Junio y en ella se valoran los aprendizajes adquiridos por el alumno en función de la consecución de los objetivos establecidos para su nivel en concreto.

5. Utilización de las TIC

En toda la programación solo se hace mención a las TIC en el apartado de actividades que se comentará más adelante, como posibilidad dentro de las actividades de refuerzo y ampliación.

En la U.D., las TIC serán importantes ya que la evaluación se realizará a través del escaneo de un código QR que tendrán que realizar con un dispositivo electrónico. Además, los resultados registrados durante las clases se harán en la aplicación gratuita Winner a la que se debe acceder mediante un dispositivo electrónico (véase Anexo II). Y de igual manera, la actividad de refuerzo

consistirá en la elaboración de un trabajo sobre la modalidad deportiva trabajada, para la cual deberán hacer uso de internet para la búsqueda y selección de la información.

6. Atención a la diversidad. Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad. Refuerzo y grupos de atención especial. Actividades de refuerzo y mejora.

En la programación del departamento no se recogen las medidas a adoptar en función de los casos que se pueden dar y de la diversidad del alumnado con el que cuenta el centro, simplemente se detalla un proceso en el que se recaba la información inicial de cada grupo. Los puntos a seguir son los siguientes:

- El número de alumnos y alumnas.
- El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
- Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.).
- Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
- Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.

- Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
- Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Tras ello se establecen indicaciones para analizar las necesidades individuales:

- Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).
- Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos.

7. Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades que se recogen en la programación del departamento son las de refuerzo y ampliación, las cuales se ofrecen en todas las unidades didácticas.

Comienzan con la realización de una evaluación inicial al alumnado, la cual engloba conceptos, procedimientos y actitudes, para después en función de los resultados obtenidos, establecer distintos niveles de adquisición de capacidades adaptadas a las posibilidades individuales de los alumnos/as.

Se ofertan principalmente dos posibilidades:

- La utilización de un “diario” para evaluar tanto aquellos discentes con grandes problemas conceptuales, lecto-escritura, matemáticas, etc, como aquellos con inquietudes en la materia o que simplemente quieren disfrutar más de esta asignatura. Este diario consiste en plasmar por escrito y con dibujos la sesión de Educación Física realizada.

En cada sesión habrá una serie de apartados a cumplimentar:

- Fecha: con día de la semana, día del mes, mes y año.
 - Unidad Didáctica a la que pertenece la sesión.
 - Título de la sesión (el que comente el profesor o aquel que intuya el alumno/a).
 - Descripción de la sesión por escrito y dibujos. El alumno/a debe hacer hincapié en aquello nuevo que se haya dicho y/o hecho en clase.
 - Opinión personal y/o crítica constructiva. En este apartado el alumno/a puede dar su opinión y aportar variantes a las actividades.
- Utilización de las TIC a través de Internet para ampliar conocimientos o reforzar aquellos que le flojeen. Se le propondrán lectura de artículos y libros que refuercen lo ya aprendido o lo amplíen. Se les informará de las

escuelas deportivas y centros de ocio deportivo por si quieren mejorar o reforzar sus capacidades físicas, técnicas y/o tácticas, así como mejorar sus relaciones sociales.

Las actividades complementarias que figuran en la programación son las siguientes:

- Milla Urbana o Cross Escolar.
- "Programa Conoce el Atletismo".
- Las alumnas tienen la oportunidad de participar en el Programa de promoción del deporte femenino promovido por la Universidad de Alicante en horario extraescolar.

Además, este año durante la realización de mis prácticas han tenido las siguientes actividades:

- Participación en la carrera 5K y 10K organizada en el municipio.
- Salida a la playa para la realización de diferentes actividades deportivas.

8. Participación en proyectos (ABP, APS) y programas interdisciplinares.

Perfil de salida.

Aunque en la programación no aparece nada, en el Proyecto Educativo del Centro sí que aparece un proyecto denominado “Projecte d’Esport, Activitat Física i Salut” (PEAFS).

Este proyecto se justifica en la grave crisis de valores, violencia, aislamiento, baja autoestima, bajo autoconcepto (Guillén, 2013), así como el alto porcentaje de sedentarismo y obesidad (Academia Española de Nutrición y Dietética, 2023) que sufren gran parte de los escolares en nuestra sociedad actual, por lo que la adecuada utilización del tiempo de ocio se ha convertido en una necesidad social.

Ante esta realidad social, el centro educativo constituye un espacio idóneo para la promoción y desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas debido a su carácter formativo, ya que, si se promociona el deporte escolar en los centros educativos, se favorecerá la conexión y complementación de estas actividades con las intenciones del período lectivo, la educación de los jóvenes para que adquieran los valores sociales inherentes a la práctica deportiva, hábitos y actitudes saludables en la ocupación de su tiempo de ocio, la disminución de posibles problemas de salud y la continuidad en la realización de la actividad física y deporte durante su vida.

Los objetivos que se plantean con este proyecto son los siguientes:

- Utilizar el centro educativo como un entorno en la formación integral del alumnado.
- Aumentar el número de jóvenes que realizan práctica deportiva con una orientación de deporte-salud y de ocio-recreación.
- Crear un tejido deportivo escolar con una entidad propia.
- Prevalecer la inclusión, a través de la integración de todo el alumnado.
- Implicar al profesorado de Educación Física de los centros educativos.
- Buscar un contexto pedagógicamente apropiado para impartir las actividades físicodeportivas en edad escolar.

A parte de las actividades realizadas en horario lectivo (cross escolar, carrera popular, *flashmoob*) se presentan las actividades realizadas en el centro fuera de éste horario como son la implantación del voleibol, fútbol y baloncesto tanto femenino como masculino.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

Como se ha mencionado en el apartado anterior, durante la estancia en el centro donde se realizaron las prácticas se tuvo acceso a todos los documentos del centro, además de poder realizar algunas de las horas de observación e intervención con otros docentes a parte de mi tutor profesional. Con todo ello, puedo decir que no solo la programación deja mucho que desear en los aspectos que a continuación detallaré, si no que la práctica docente, en la mayoría de los casos se aleja bastante de lo descrito en la programación (véase Anexo I).

Además, forma parte de las competencias de un docente la capacidad de adaptación y actualización para poder realizar su labor acorde con lo establecido por los estatutos que regulan nuestra profesión y asegurar la mejor de las experiencias para el alumnado. En tiempos de cambio como el actual, por ejemplo, en lo referido a la legislación o con la llegada y cada vez mayor importancia de las nuevas metodologías, se abre ante nosotros la posibilidad de crecer y desarrollarnos como profesionales.

Por otro lado, he podido comprobar cómo, especialmente los docentes de nueva generación, trabajan siguiendo las directrices que se marcan desde la jefatura del departamento, pero adaptándolas a los tiempos actuales y al contexto particular que supone cada una de las diferentes etapas de E.S.O. y Bachillerato.

A continuación, en la siguiente tabla, paso a citar uno por uno los aspectos de la programación que se me ha facilitado y que considero tienen posibilidad de ser mejorados.

Tabla 3.

Propuestas de mejora sobre la programación del departamento

Aspectos de la programación analizados	Propuestas de mejora
Cumplimiento de la legislación actual	Actualizar y realizar las modificaciones pertinentes para desarrollar la nueva programación dentro del marco normativo vigente.
Metodología y contenidos	Propuesta de cursos de actualización anual y formación continua del profesorado por medio de plataformas como CEFIRE. Establecer objetivos en cuanto a las metodologías a utilizar previas al comienzo de curso y que se contemplen en la programación del departamento.
Evaluación y competencias	Para poder realizar una evaluación adecuada se debe tener una programación y un departamento actualizados. Al igual que con la metodología, desde la jefatura del departamento y el resto de docentes, se deben establecer objetivos en este apartado en función del curso en el que se imparten las clases. Sería de gran importancia tener en cuenta una evaluación inicial, continua y final valiéndose de los indicadores de logro como eje vertebral para comprobar la consecución de los objetivos planteados.
Utilización de las TIC	Por un lado, fomento de su utilización desde la dirección del centro y la formación y actualización del profesorado. Por otro lado, la inversión económica y la apuesta por su implementación en las clases de E.F.
Atención a la diversidad	Más allá de lo contemplado en la programación, se debería trabajar más en conjunto con el departamento de orientación para asegurar la mejor de las adaptaciones según las fortalezas y debilidades del alumnado y seguir una línea de trabajo en la misma dirección.

Fuente: *elaboración propia*

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

La U.D. propuesta en este trabajo pretende ser una mejora en varios aspectos que se han considerado, bajo nuestro punto de vista, deficientes en relación a la programación facilitada por el departamento de E.F.

Evidentemente esta unidad está diseñada en base al marco normativo actual, pero lo que se pretende sea un punto fuerte y la parte reconocible de ésta son la utilización de una metodología activa que implique y motive al alumnado, y la atención a la diversidad en el aula.

En cuanto a la metodología, como se ha comentado en el marco teórico, se va a utilizar el MED, buscando la satisfacción de las NPB (competencia, autonomía y relaciones) y la experimentación de algo diferente a lo que la mayoría, por no decir la totalidad del alumnado, está acostumbrado.

En referencia a la atención a la diversidad, se ha realizado una Adaptación Curricular Individualizada (de ahora en adelante ACI) para un alumno con TEA. Una ACI es un conjunto de medidas y estrategias educativas que se diseñan y aplican de manera específica para atender las necesidades de un alumno en cualquier contexto educativo. Estas adaptaciones buscan garantizar la participación e inclusión plena del alumno en cuestión, teniendo en cuenta sus características, habilidades, necesidades y preferencias individuales (art. 14).

Nuestra ACI se elaboró con la intención de realizar una intervención que permitiera una máxima participación por parte del alumno. Para ello nos coordinamos con el departamento de orientación, más concretamente con los profesionales de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, ya que el niño disponía de un sistema de Comunicación Aumentativa (CA). Este sistema, llamado Lenguaje Natural Asistido

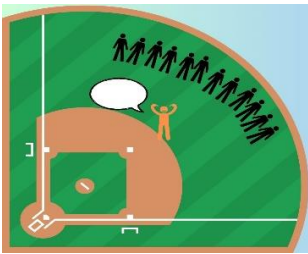
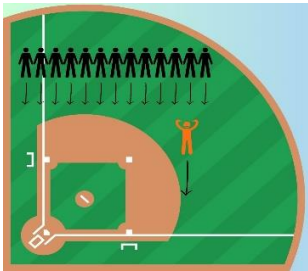
(LNA), consiste en permitir, por medio del modelaje, comunicarnos con apoyos auditivos y visuales valorando cualquier intencionalidad comunicativa. Dentro de este sistema, incluimos el vocabulario de elementos deportivos relacionados con el béisbol y realizamos las explicaciones para todo el grupo-clase contando con la tablet proporcionada por el centro para, así, modelar nuestras explicaciones. De este modo, el alumno accedería a los contenidos deportivos y a la información de las tareas para su posterior desempeño. (véase Anexo V).


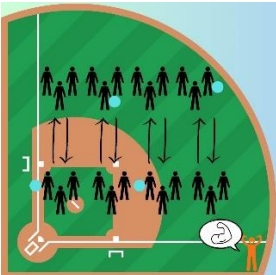
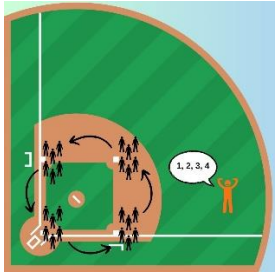
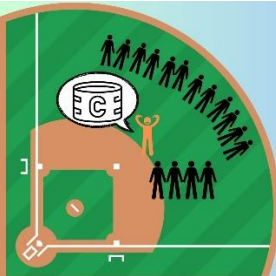
Por lo tanto y teniendo en cuenta lo mencionado, con esta U.D. se pretende conseguir la mayor implicación y participación por parte de los alumnos y las alumnas. A la vez, se busca generar un ambiente de respeto e inclusión en el que se valoren las diferencias como algo positivo y donde el reparto de oportunidades para todos sea equitativo.

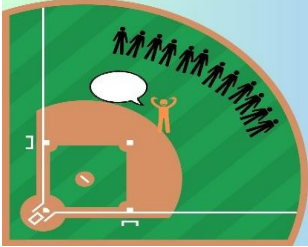
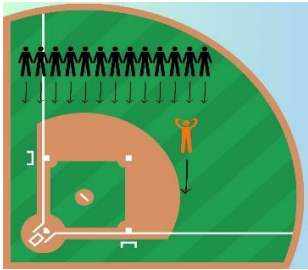
TÍTULO U.D: De base en base.				
Curso: 1ºESO	Bloque contenidos: 2, 3 y 4	UD: 7	Trimestre: 3	Sesiones: 11
<p>Justificación:</p> <p>El béisbol es uno de los deportes más complejos por lo que se debe enseñar de forma sistemática, organizada y científica. La enseñanza de los elementos técnicos que componen las diversas áreas del juego, implica la incorporación de metodologías que se adapten a las diferentes situaciones de aprendizaje, considerando las particularidades individuales (Méndez, 2019). Con esta U.D. no sólo abordamos los contenidos de deportes colectivos alejándonos de los más típicos (fútbol, baloncesto, voleibol), sino que también se busca generar situaciones que favorezcan la resolución de algunos de los desafíos del Siglo XXI como pueden ser la formación de un proyecto colectivo, promover la igualdad de género o el desarrollo de hábitos de vida saludables. Esta U.D. viene precedida de la U.D. deportes de raqueta, por lo que supone la continuación de deportes de pelota con implemento, estando además situada a principios del tercer trimestre donde el frío ya ha remitido y se hace más agradable la práctica de este deporte.</p>				
<p>Objetivos didácticos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del béisbol (bateo, lanzamientos, recepciones, carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en juegos y actividades del béisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Relacionar el estilo de vida activo con los efectos positivos sobre la salud y la imagen personal con las actividades fíicodeportivas, identificando las conductas de riesgo y los hábitos saludables. (C.E. 1) 4. Emplear recursos tecnológicos para la resolución de tareas relacionadas con las actividades diarias de clase. (C.E. 5) 				
<p>Contenidos:</p> <p>Bloque 2. Organización y gestión de la actividad física</p> <ul style="list-style-type: none"> · Subbloque 2.1. Medidas preventivas y de seguridad <ul style="list-style-type: none"> - Higiene y actividad física. <p>Bloque 3. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> · Subbloque 3.2 Juegos y deportes <ul style="list-style-type: none"> - Colectivos: béisbol. - Adversario: béisbol. - Fundamentos tácticos deportivos: desplazamiento entre bases y eliminación rival. - Fundamentos técnicos deportivos: lanzamiento, recepción y bateo. <p>Bloque 4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> · Subbloque 4.1. Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. 				


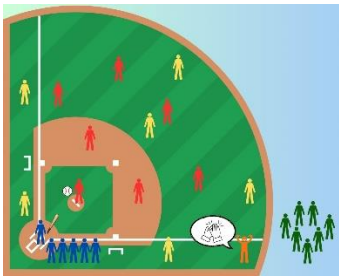
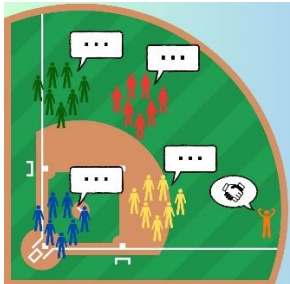
Temporalización (Descripción de las sesiones)	Tipo de Sesión							
Sesión 1: Presentación U.D. y juegos de iniciación. Formación de equipos.	Introductoria, teórico práctica							
Sesión 2. Resolución de dudas y comienzo de partidos modificados.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 3. Partidos amistosos y presentación del calendario.	De desarrollo en grupos reducidos y evaluación teórica							
Sesión 4. Partidos jornada 1.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 5. Partidos jornada 2.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 6. Partidos jornada 3.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 7. Partidos jornada 4.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 8. Partidos jornada 5	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 9. Partidos jornada 6. Autoevaluación y coevaluación.	De desarrollo y evaluación práctica							
Sesión 10. Partidos semifinales.	De desarrollo en grupos reducidos							
Sesión 11. Partidos finales. Evento final de celebración.	Culminativa							
Evaluación								
Criterios de evaluación: extraídos del Decreto Curricular.								
1.3. Relacionar el estilo de vida activo con los efectos positivos sobre la salud y la imagen personal con las actividades físico-deportivas, identificando las conductas de riesgo.								
2.1. Participar activamente y colaborar en juegos y actividades físico-deportivas practicando el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo.								
2.2 Resolver con éxito situaciones reales de competición y cooperación sencillas a través de la aplicación de habilidades motrices específicas y de estrategias.								
5.1. Emplear recursos tecnológicos relacionados con la actividad, el deporte y la salud, utilizando varias fuentes de información y tecnología en función de su eficiencia para la resolución de situaciones cotidianas.								
Evaluación inicial: Cuestionario inicial sobre béisbol a través de código QR.								
Instrumentos de evaluación/ Criterios calificación	Contribución a las Competencias Clave							
	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Lista de control diario (20%)	X				X			
Cuestionario de evaluación triádica con rúbrica (70%)	X				X			
Cuestionario de preguntas sobre el deporte (10%)				X	X			
Evaluación diaria alumno/a: hoja de control del profesor y registros anecdóticos del docente.								

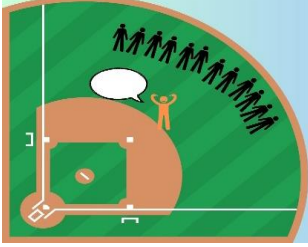
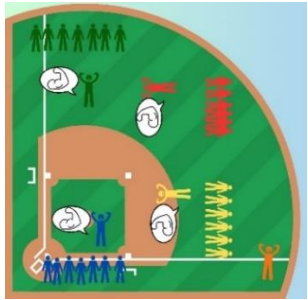
Metodología	
Estrategia de la práctica: Mixta. Analítica – Global Global	Modelo Pedagógico/ Estilos Mando directo Asignación de tareas Microenseñanza
Distribución grupo – clase: Individual, en grupos reducidos heterogéneos y en gran grupo.	Participación: Simultánea, alternativa y consecutiva.
Posición del profesor: Posición central, externa al grupo	Feedback: Inmediato y retardado
Atención a la diversidad	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Ampliación
Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.	Trabajo teórico sobre orígenes del béisbol y estado de dicho deporte en España. Mostrar habilidades nuevas con bate y bola.
Posibles adaptaciones individualizadas: Utilizar el sistema de Comunicación Aumentativa por medio del Lenguaje Natural Asistido, a través de la aplicación Asteris Grid de ARASAAC.	
Material didáctico: 5 aros, 4 bates de béisbol, 8 bolas de béisbol, 12 chinos, 4 balones de goma espuma grandes y pequeños, hojas con códigos QR impresos.	
Instalaciones: Pistas exteriores polideportivas (2).	
Herramientas TIC:	
	
Transversales / Interdisciplinariedad: con Educación Plástica y Visual, creando el logo de cada equipo en sus clases, trabajando la creatividad y con Inglés haciendo uso del vocabulario específico del deporte en dicho idioma.	
Bibliografía/Webgrafía:	
Valbuena, R. M. (2019). Estrategias metodológicas de enseñanza para la técnica de agarre, lanzamiento, recepción y fildeo de una pelota de Béisbol: Methodological teaching strategies for the technique of grasping, throwing, receiving and filing a baseball. Revista Con-Ciencias del Deporte, 2(1), 75-110.	
Fernández-Río, J., & Martínez, G. (2008). Desarrollamos competencias básicas a través del béisbol en la escuela. Revista Lecturas: Educación Física y Deportes, 13, 123.	

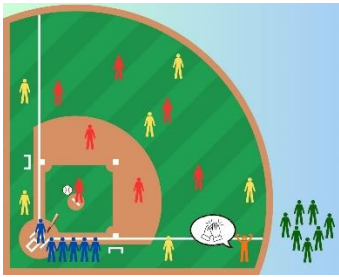
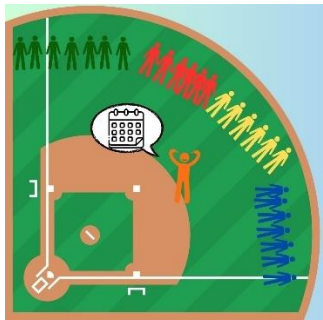
Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°: 1(pretemporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: ¡Empezamos! Duración: 55 min. Tipo Sesión: Introdutoria, teórico-práctica.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: Hoja impresa con código QR, 4 Balones gomaespuma grandes y pequeños, 4 bolas de beisbol, 4 aros y 8 chinos. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Emplear recursos tecnológicos para la resolución de tareas relacionadas con las actividades diarias de clase. (C.E. 5) 2. Participar activamente y colaborar en juegos y actividades del beisbol (juegos iniciales) (C.E. 2)			
Contenidos desarrollados: - Fundamentos técnicos deportivos (lanzamientos, recepciones, golpes) - Fundamentos tácticos deportivos (carreras)			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Analítica Agrupación: Individual, grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Breve introducción de la U.D. Planteamiento del reto inicial. Paso del cuestionario de evaluación inicial a través de un código QR.		10'
	Calentamiento dirigido en oleadas en el que se realizan ejercicios que ellos deberán realizar en las futuras sesiones cuando el calentamiento sea autónomo y por grupos.		5'

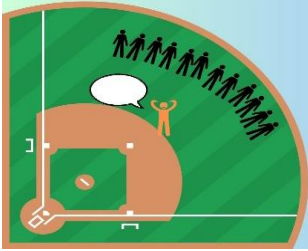
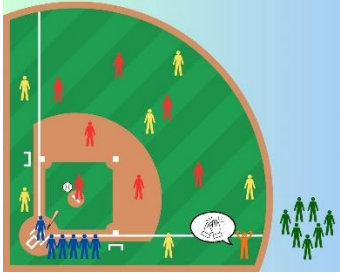
Parte principal	<p>Juego 1: Llueven balones. Nos repartimos por la pista y jugamos al pilla-pilla, pero los que pagan para pillar deben golpear balones de diferentes tamaños con la mano/brazo e impactar en algún compañero para cambiar los roles.</p> <p>Juego 2: Carreras de lanzamientos y recepciones. Dividimos al grupo en 4 equipos, y a su vez estos se dividen por la mitad colocándose enfrentados a ambos lados de la pista. El objetivo es lanzar el balón al compañero de la fila contraria e ir corriendo para que una vez llegue, el segundo le pueda lanzar de nuevo el balón a la fila contraria, así hasta lanzar todos dos veces el balón. Gana el equipo que termina primero. La forma de pasar es libre.</p> <p>Juego 3: Vuelvo a la base pasando por casa: Cada equipo se coloca en una de las 3 bases y realiza una carrera de relevos en la que todos tendrán que pasar por la base “casa” y por las otras dos hasta llegar a la suya y darle el relevo al siguiente compañero. El objetivo es hacerlo lo más rápido posible pisando dentro de cada una de las bases. Gana el equipo que antes lo consiga.</p>	  	10' 10' 10'
V. Calma	<p>Charla sobre la clase y elección de los capitanes y los equipos que formaran durante el resto de la U.D.</p>		10'
<p>Actividades de Refuerzo: Ninguna.</p> <p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del béisbol y estado de dicho deporte en España.</p> <p>Observaciones: Los capitanes son elegidos por el profesor teniendo en cuenta la elección de líderes positivos y diplomáticos. Los equipos los eligen ellos siendo el orden el siguiente (1-2-3-4-4-3-2-1) y siempre que sea posible por disponibilidad se irá alternando el sexo de la persona que se elige dentro de un equipo (chico-chica-chico-chica-etc...)</p>			

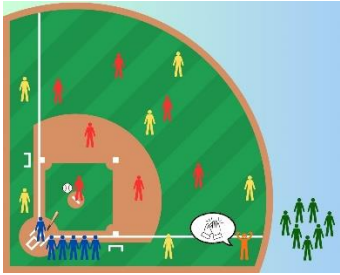

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:2(pretemporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Ya somos equipo. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 balones goma espuma grande y 4 bates de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamiento y recepción) aplicando las técnicas adecuadas. (C.E. 1) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica - Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Charla para resolver dudas sobre la creación de equipos de la sesión anterior. Explicación del desarrollo de la sesión.		5'
	Calentamiento dirigido en oleadas en el que se realizan ejercicios que ellos deberán realizar en las futuras sesiones cuando el calentamiento sea autónomo y por grupos.		5'

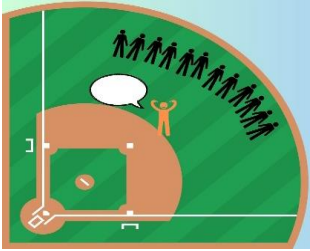
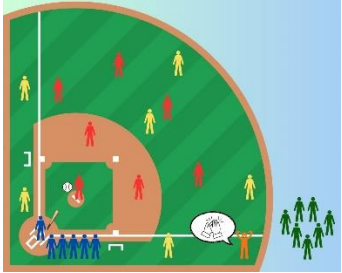
Parte principal	<p>Juego 1: Juego 1: Llueven balones. Juego idéntico al de la sesión anterior, pero con la particularidad de que se paga en parejas (siendo uno el pitcher y otro el bateador) teniendo que lanzar el primero la bola para que el segundo batee e impacte en un compañero para pillarlo. Cada tres bateos se cambian los roles entre las parejas y se paga por tiempo.</p> <p>Juego 2: Partidos de 12' en los que dos equipos juegan y dos equipos realizan las labores de árbitro, apuntador y recogida de datos. Al terminar el primer partido se invierten los roles. Se van explicando las dudas conforme aparecen en el desarrollo del juego.</p>	 	<p>10'</p> <p>25'</p>
V. Calma	<p>Reunión por equipos para elegir el nombre, el color y el reparto de los roles/funciones: capitán, preparador físico, entrenador, delegado, jefe de árbitros, analista y reportero.</p>		<p>10'</p>
<p>Actividades de Refuerzo: Ninguna.</p> <p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del béisbol y estado de dicho deporte en España.</p> <p>Observaciones: En el juego 1 la bola es de goma espuma y de mayor tamaño que una de béisbol para facilitar el bateo en esta primera fase. De igual manera utilizamos esa bola en los partidos de la sesión para dar continuidad. Además, en los partidos de hoy suprimimos las normas de eliminación de jugadores del equipo atacante.</p>			

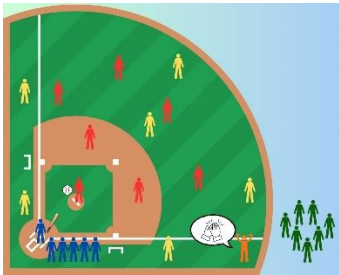
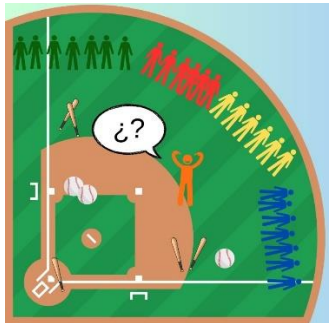
Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:3 (pretemporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Jugamos amistosos. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos y evaluación teórica.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 8 bolas de béisbol y 4 bates de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1) 4. Emplear recursos tecnológicos para la resolución de tareas relacionadas con las actividades diarias de clase. (C.E. 5)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica - Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Charla para resolver dudas sobre la creación de equipos de la sesión anterior. Explicación del desarrollo de la sesión.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

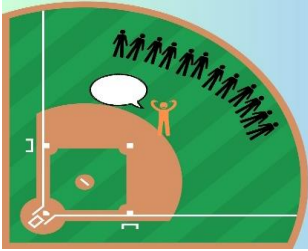
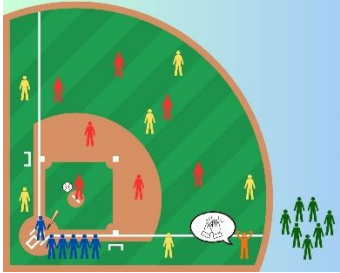
Parte principal	<p>Se juegan partidos amistosos sorteados en clase y se vuelven a vivenciar los roles de ataque, defensa, árbitros y apuntador/recogida de datos. Partidos de 16' (jugando 8' en ataque y 8' en defensa)</p>		35'
V. Calma	<p>Charla para presentar el calendario de partidos que tendrán disponibles en la aplicación y escaneo de código QR para volver a realizar el cuestionario inicial.</p>		5'
<p>Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.</p> <p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del béisbol y estado de dicho deporte en España.</p>			
<p>Observaciones: En los partidos de esta sesión también eliminamos las normas de eliminación de jugadores del equipo atacante para tener un compromiso motor mayor.</p>			

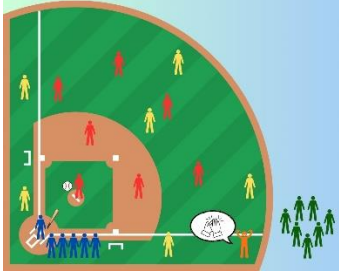

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°: 4 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 1. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica – Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Charla para resolver dudas antes del inicio de los partidos de liga.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

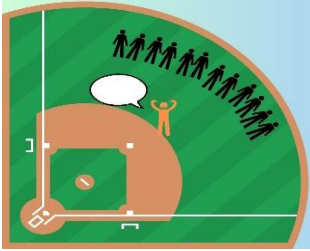
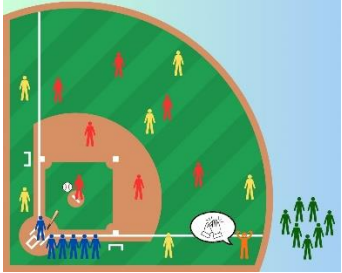
Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 1ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		5'
<p>Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.</p> <p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.</p>			
<p>Observaciones: Los partidos esta vez se juegan con las normas de eliminación y cambio de roles y se juega al mejor de 3 entradas o por tiempo (15')</p>			

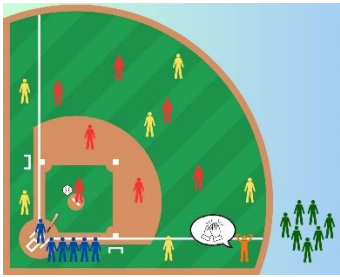

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:5 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 2. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica – Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Charla para resolver dudas antes del inicio de los partidos de liga.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

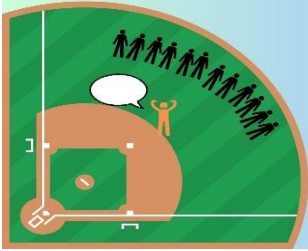
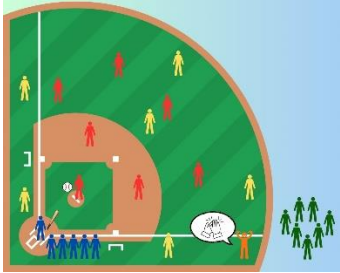
Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 2ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		5'
Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.			
Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.			
Observaciones: Los partidos se juegan con las normas de eliminación y cambio de roles y se juega al mejor de 3 entradas o por tiempo (15')			

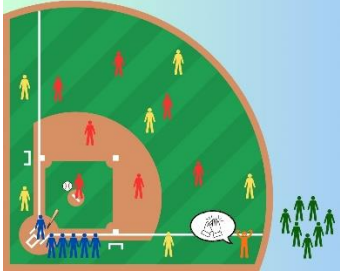

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°: 6 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 3. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica – Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Charla para resolver dudas antes del inicio de los partidos de liga.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

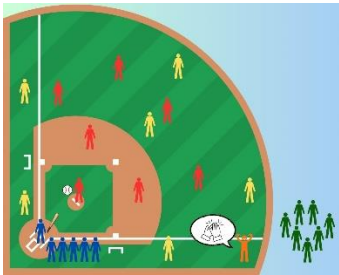
Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 3ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		5'
Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.			
Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.			
Observaciones: Los partidos se juegan con las normas de eliminación y cambio de roles y se juega al mejor de 3 entradas o por tiempo (15')			

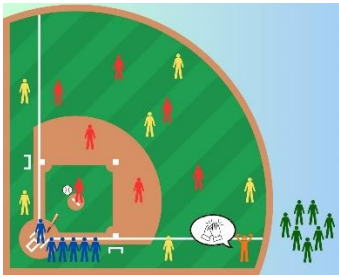
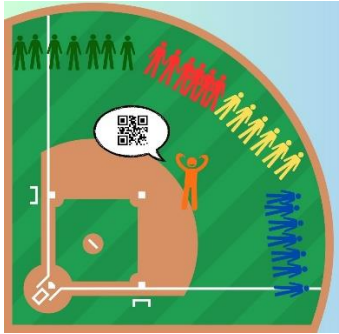
Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:7 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 4. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica – Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Charla para resolver dudas antes del inicio de los partidos de liga.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

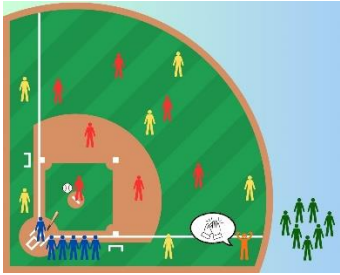
Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 4ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		5'
Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.			
Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.			
Observaciones: Los partidos se juegan con las normas de eliminación y cambio de roles y se juega al mejor de 3 entradas o por tiempo (15')			

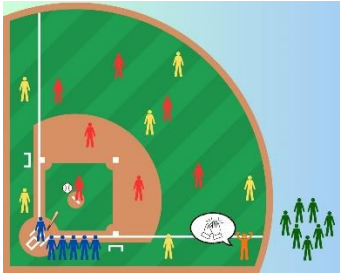

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:8 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 5. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol. Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión: 1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2) 2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2) 3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD) - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol.			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas Estrategia: Mixta. Analítica – Global Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo. Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Charla para resolver dudas antes del inicio de los partidos de liga.		5'
	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

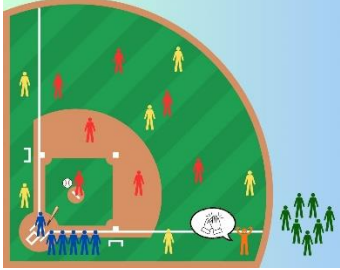
Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 5ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		5'
Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.			
Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.			
Observaciones: Los partidos se juegan con las normas de eliminación y cambio de roles y se juega al mejor de 3 entradas o por tiempo (15')			

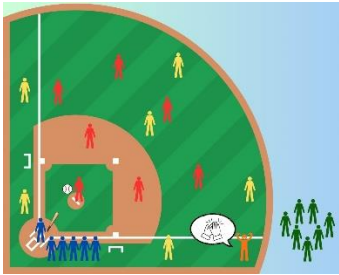

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:9 (temporada)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Fase regular 6. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De evaluación práctica			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores			
Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol y 8 bolas de béisbol, hoja con código QR impreso.			
Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2)			
2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2)			
3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
4. Emplear recursos tecnológicos para la resolución de tareas relacionadas con las actividades diarias de clase. (C.E. 5)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD)			
<ul style="list-style-type: none"> - Higiene y actividad física - Fundamentos técnicos deportivos (bateo, lanzamiento y recepción) - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol. 			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas			
Estrategia: Mixta. Analítica – Global			
Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo.			
Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

Parte principal	<p>Se juegan los partidos correspondientes a la 6ª jornada de liga siguiendo el mismo desarrollo que en las sesiones anteriores.</p>		35'
V. Calma	<p>Presentación del código QR que deberán escanear para realizar los cuestionarios de autoevaluación y coevaluación.</p>		10'
Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.			
Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del béisbol y estado de dicho deporte en España.			
Observaciones: A parte de la evaluación al propio equipo, a cada equipo se le asignará otro equipo al que deberá evaluar según lo desarrollado durante la fase de temporada.			

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:10(fase final) / Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Playoffs. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores			
Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol, 8 bolas de béisbol.			
Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2)			
2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2)			
3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD)			
<ul style="list-style-type: none"> - Higiene y actividad física - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol. 			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas			
Estrategia: Mixta. Analítica – Global			
Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo.			
Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		10'

Parte principal	<p>Desarrollo de los partidos de semifinales siguiendo la misma dinámica que en las sesiones anteriores.</p>		<p>40'</p>
V. Calma	<p>Reunión con la clase para discutir posibles problemas y recogida de material.</p>		<p>5'</p>
<p>Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.</p>			
<p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.</p>			
<p>Observaciones: Los equipos clasificados en 1ª y 2ª posición tienen el privilegio de elegir si quieren comenzar con el rol de ataque o el de defensa. Los partidos de esta sesión son algo más largos (18')</p>			

Título Unidad Didáctica: De base en base. Sesión n°:11(fase final)/ Curso: 1ºE.S.O. Trimestre: 3º			
Nombre de la Sesión: Se acabó. Duración: 55 min. Tipo Sesión: De desarrollo en grupos reducidos.			
Instalaciones: Pistas polideportivas exteriores			
Material: 5 aros, 12 chinos, 4 bates de béisbol, 8 bolas de béisbol.			
Nº Alumnos/as: 28			
Objetivos didácticos de la sesión:			
1. Resolver con éxito diferentes retos y situaciones motrices del beisbol (bateo, lanzamientos, recepciones y carreras) aplicando las técnicas, tácticas y estrategias de juego adecuadas. (C.E. 2)			
2. Participar activamente y colaborar en partidos beisbol practicando el respeto a los compañeros, árbitros y rivales, la tolerancia y el trabajo en equipo. (C.E. 2)			
3. Integrar hábitos saludables relacionados con la actividad física (calentamiento higiene personal). (C.E. 1)			
Contenidos desarrollados: (Sacarlos de los saberes básicos de la UD)			
<ul style="list-style-type: none"> - Higiene y actividad física - Fundamentos tácticos deportivos (carrera entre bases) - Resolución dialogada y control emocional: roles de árbitros y capitanes de equipo. - Colectivos y adversario: beisbol. 			
Justificación de la Metodología: MED			
Estilo Enseñanza: Mando directo y asignación de tareas			
Estrategia: Mixta. Analítica - Global			
Agrupación: Grupos reducidos y gran grupo.			
Posición Profesor: Central, externa al grupo.			
Tipo Feedback: Inmediato y retardado.			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	<u>Min.</u>
Calentamiento	Calentamiento autónomo por equipos dirigido por el preparador físico de cada uno de ellos. Parte sin material y parte con material.		5'

Parte principal	<p>Desarrollo de los partidos de tercer y cuarto puesto y final siguiendo la misma dinámica que en las sesiones anteriores.</p>		40'
V. Calma	<p>Entrega de premios y almuerzo para cerrar la sesión.</p>		10'
<p>Actividades de Refuerzo: Adaptar el tamaño del balón o modificar el lanzamiento del pitcher.</p> <p>Actividades de Ampliación: Trabajo teórico sobre orígenes del beisbol y estado de dicho deporte en España.</p>			
<p>Observaciones: Al igual que en la sesión anterior los partidos son de 18'. Al final se entregan unas medallas/trofeos a los 4 equipos participantes y un diploma al jugador con más carreras y el jugador con más eliminaciones logradas.</p>			

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

En cuanto a los objetivos generales planteados al inicio del trabajo, podemos afirmar que todos se han cumplido, pues, en él, se presenta una U.D. elaborada a través de una metodología activa, en este caso el MED, que a su vez ha servido para utilizar varios de los contenidos abordados durante los módulos de la especialidad desarrollados en el máster.

La elaboración de, prácticamente, la totalidad de la U.D. ha sido realizada siguiendo los pasos aprendidos durante el seguimiento de las clases y han facilitado no solo nuestro desarrollo como alumnos, sino también como docentes.

Además, al hilo de los aprendizajes adquiridos, y tras la revisión de los documentos que se facilitaron durante la elaboración del trabajo y el desarrollo del proceso de prácticas, se ha conseguido adquirir un conocimiento profundo y actualizado de las leyes y normativa aplicables en el ámbito educativo, consiguiendo garantizar que todas las acciones y decisiones tomadas estén en consonancia con la legislación vigente, evitando posibles conflictos legales o consecuencias negativas para nosotros o para nuestros alumnos y alumnas.

En referencia a los objetivos específicos no se ha corrido la misma suerte puesto que todos ellos se establecieron con la intención de poder llevar a la realidad de las clases la U.D. que ha sido presentada. Pese a ello, la elaboración de esta Unidad sí que se ha desarrollado en base al marco normativo vigente por lo que, en cierto modo, podemos considerar ese objetivo cumplido.

En cuanto a la implementación del Modelo, como se ha comentado anteriormente, no se pudo llevar a cabo la U.D. exactamente igual a como se ha planteado en el trabajo, si no que se realizaron adaptaciones en el número de sesiones, de equipos y roles, así como de contenidos. Por lo tanto, podemos concluir que más que

el MED se ha realizado una adaptación de éste lo más cercana posible al original, teniendo en cuenta las condiciones del contexto. Del mismo modo, pese a la imposibilidad de implementar la Unidad, sí que ha sido elaborada en un hipotético entorno educativo centrado en aportar las mismas posibilidades a todo el alumnado y atender a la diversidad del aula, por lo que de nuevo podemos concluir que este objetivo se ha conseguido en parte.

**VIII. LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

La principal limitación encontrada ha sido la imposibilidad de llevar a cabo la U.D. propuesta durante el periodo de prácticas en el que pretendíamos fuese llevada a la realidad de las aulas. La disponibilidad de sesiones no permitió que se pudiera implementar por completo, teniendo que realizar varias adaptaciones, y que pudiésemos evaluar o valorar el impacto que ésta podría haber tenido sobre el alumnado.

Durante la realización del trabajo también encontré dificultades a la hora de buscar aportaciones científicas y académicamente válidas para el contexto educativo en referencia al béisbol. Es evidente que en nuestro país goza de escasa popularidad en lo que al deporte profesional o reglado se refiere, pero también que es un deporte pocas veces utilizado como objeto de estudio dentro de los centros educativos españoles. Esto abre la posibilidad de realizar investigaciones futuras con la utilización de este deporte como contenido a través de una metodología diferente, o para relacionarlo con diferentes variables como la motivación o el clima en el aula por ejemplo.

También ha sido complicado, pues por primera vez he tenido que enfrentarme y hacer uso de metodologías activas, alejadas de las tradicionalmente extendidas, las cuales había utilizado en la totalidad de actividades realizadas durante el grado, incluyendo el proceso de prácticas que también realicé en la rama de docencia.

Pese a que finalmente el trabajo se haya quedado en una propuesta de intervención y no se haya podido desarrollar, se ha buscado que la atención a la diversidad fuese uno de los elementos destacables de éste. A partir del desarrollo de la ACI mencionada, se han planteado posibles nuevas líneas de investigación encaminadas

al desarrollo de nuevas herramientas que consigan crear unas clases de E.F. más inclusivas.

En este caso concreto, se trataba de una diversidad funcional. Sin embargo, siguiendo a Beltrán y Pérez (2016) y su propuesta de aplicación práctica de béisbol para un grupo con un alumno invidente, se abre un camino que nos lleva a investigar sobre las posibilidades de llevar nuestras clases al siguiente nivel. Podría ser a partir de propuestas, bien genéricas o bien de otro tipo de alteraciones como la motórica, tan simbólica en nuestra materia, sensoriales (auditiva, visual o ambas) o el tan extendido Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

La atención a la diversidad y, particularmente, al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE) es un tema tan complejo como desconocido y cada caso es un mundo diferente. Por ello, supone un nuevo reto que afrontar, y es un aspecto que debe elevar la autoexigencia que hemos de tener los docentes.

Por último, y a título personal, me gustaría que este trabajo pudiese llevarse a cabo e ir un paso más allá, relacionando su implementación con las variables que componen las NPB (autonomía, competencia y relaciones personales). Considero que la metodología utilizada y el deporte en cuestión pueden satisfacer las tres en gran medida y pueden servir para cambiar el clima motivacional del aula y afrontar o revertir procesos de desmotivación, absentismo o abandono escolar que tras lo vivenciado en las prácticas son muy comunes dentro de los centros educativos de secundaria y bachillerato en nuestro país.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltran Gracia, J., & Perez Castejon, D. (2016). *Béisbol para alumnado invidente. Una perspectiva inclusiva* (No. ART-2016-121486).
- Burgueño, R., Medina-Casaubón, J., Morales-Ortiz, E., Cueto-Martín, B., & Sánchez-Gallardo, I. (2017). Educación Deportiva versus Enseñanza Tradicional: Influencia sobre la regulación motivacional en alumnado de Bachillerato. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 87-98.
- Cuevas, R., López, L. G., & Contreras, O. (2015). Influencia del modelo de Educación Deportiva en las necesidades psicológicas básicas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 155-162.
- Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje : una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro S.L.
- Evangelio, C., González-Víllora, S., Serra-Olivares, J., & Pastor-Vicedo, J. C. (2016). El Modelo de Educación Deportiva en España: una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 307-324.
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & Víllora, S. G. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 886-894.
- Gutiérrez, D., Segovia, Y., García-López, L. M., & Fernández-Bustos, J. G. (2019). Integración del aprendizaje-servicio en el modelo de educación deportiva como facilitador de la transición a la educación secundaria. *Publicaciones*, 49(4), 89-110.

- Luquin, A. C., Hastie, P. A., & de Ojeda Pérez, D. M. (2011). El modelo de educación deportiva sport (education model).¿ Metodología de enseñanza del nuevo milenio?. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (395), 63-63.
- Maravé-Vivas, M., Carregui Ballester, J., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2021). Hacia la inclusión del alumnado con TEA en educación física: investigación-acción en un programa piloto.
- Maxera, F. P., Giménez, A. M., & de Ojeda, D. M. (2018). Modelo de Educación Deportiva y dinámica de roles. Efectos de una intervención sobre las variables motivacionales de estudiantes de primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(39), 281-290.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(59), 449-466.
- Molina, M., Segovia, Y., & Gutiérrez, D. (2023). Propuesta de una temporada de Educación Deportiva multinivel: Aplicación en la escuela rural. *Journal of Sport and Health Research*, 15(1).
- Mora, F. (2020). Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 263-268.
- Muñoz, R. L., Marcos, F. M. L., Gajardo, M. Á. L., & Oliva, D. S. (2022). ¿ Puede el Modelo de Educación Deportiva favorecer la igualdad de género, los procesos motivacionales y la implicación del alumnado en Educación Física?. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 8-17.

- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista española de educación física y deportes*, (428), ág-47.
- Pérez Pueyo, Á. L., Hortigüela Alcalá, D., Fernández Río, J., Calderón, A., García López, L. M., González-Víllora, S., ... & Sobejano Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de Publicaciones, 2021.
- Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., de Ojeda Pérez, D. M., & Belmonte, J. L. (2018). El modelo de Educación Deportiva y la orientación. Efectos en la satisfacción con la vida, las inteligencias múltiples, las necesidades psicológicas básicas y las percepciones sobre el modelo de los adolescentes. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 115-128.
- Segovia Domínguez, Y., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2018). Percepción del profesorado y el alumnado sobre la aplicación HIIT en Educación Física. Modelo de Educación Deportiva vs Metodología Tradicional. *Ágora para la educación física y el deporte*.
- Suárez-Manzano, S., López-Serrano, S., de Oliveira, P. B., & da Cruz Murta, L. M. (2019). El ejercicio físico en el aula para la mejora del comportamiento de niños autistas. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 136-148.

X. ANEXOS

10. ANEXOS

10.1-. Anexo I: Apartados válidos de la programación del departamento

La secuenciación y temporalización de los contenidos en el área de E.F vendrá determinada por el orden lógico de los trimestres en la medida de lo posible. Sin embargo, condiciones excepcionales ajenas al departamento como: el estado de las pistas, la coincidencia de varios profesores o las inclemencias meteorológicas pueden variar ese orden.

UNIDADES DIDÁCTICAS

Calentamiento Condición física y salud

Juegos predeportivos y modificados

Pinfuvote

Parkour (gimnasia deportiva suelo)

Beisbol

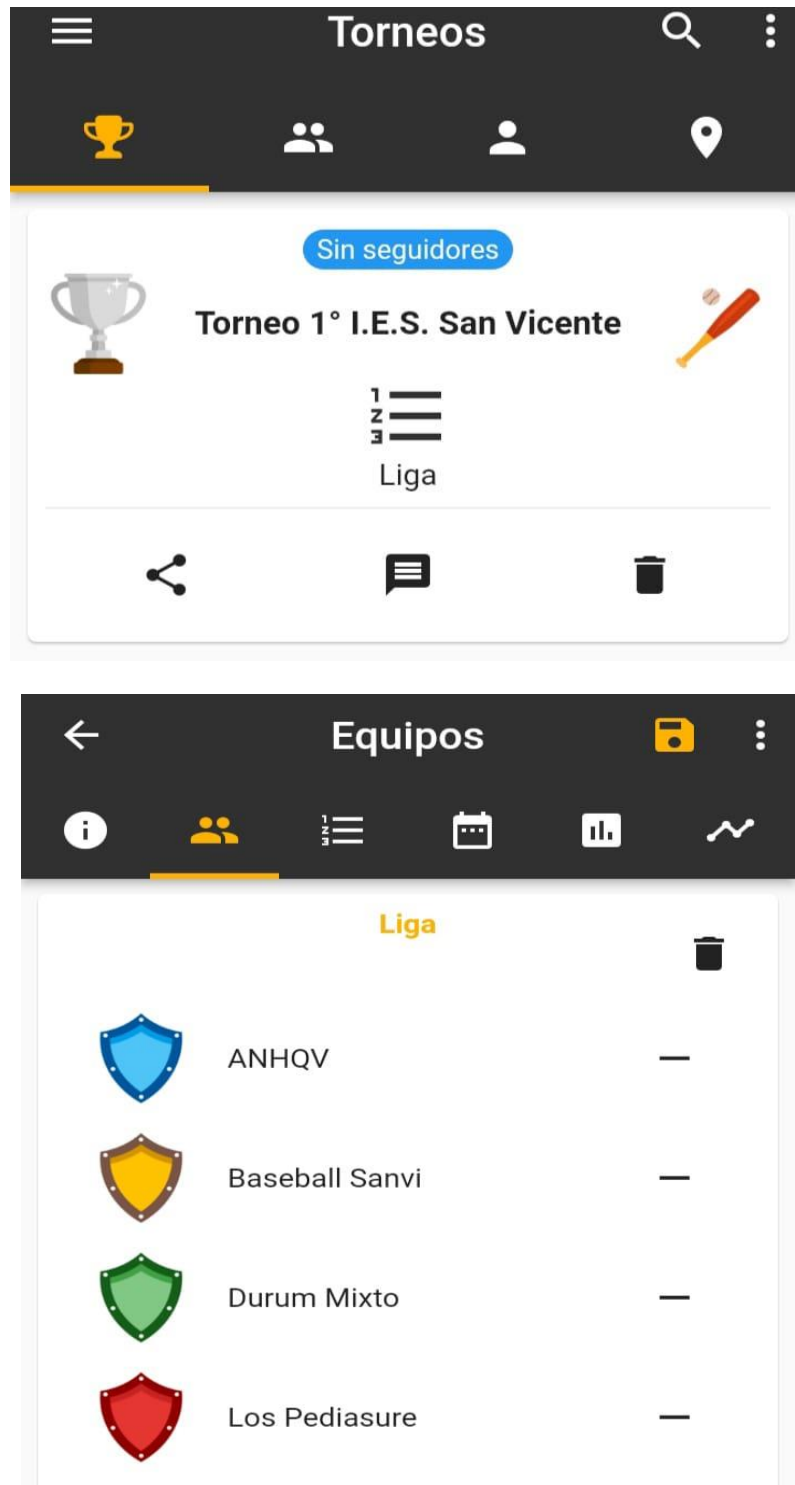
Relevos (atletismo)



Colpbol







Iniciación a los deportes de raqueta



Iniciación a la Expresión Corporal y Danza





Just dance (bailes moderrnos)

10.2-. Anexo II: Imágenes de la aplicación utilizada para el desarrollo de los partidos


← **Clasificación**  



 







#	Nombre	J	Dif	Pts
1	 ANHQV	6	+12	12
2	 Los Pediasure	6	+1	10
3	 Baseball Sanvi	6	-9	7
4	 Durum Mixto	6	-4	6




GANADOR



ANHQV






← **Partidos**  






     

Liga

Jornada 1

			
 Los Pediasure			7
 Baseball Sanvi			3

			
 Durum Mixto			4
 ANHQV			6

		Puntos en contra		
				☰
1		Los Pediasure	21	
2		ANHQV	21	
3		Durum Mixto	28	
4		Baseball Sanvi	31	

		Puntos a favor		
				☰
1		ANHQV	33	
2		Durum Mixto	24	
3		Los Pediasure	22	
4		Baseball Sanvi	22	

10.3-. Anexo III: Imágenes del cuestionario de evaluación triádica

Autoevaluación Béisbol

Contestad a cada pregunta como equipo en conjunto.

Las puntuaciones son del 1 al 10 donde 1 = Muy mal y 10 = Excelente.

Rúbrica

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	PESO
	9-10	7-8	5-6	1-4	
Bateo	Golpea la bola pequeña con el implemento pequeño. Domina el bateo en sus 4 posibilidades.	Golpea el balón grande de ambas maneras y la bola pequeña con el implemento grande (pala de madera)	Golpea el balón grande con brazos y pies y con implemento grande (pala de madera)	Únicamente golpea el balón grande con brazos o pies.	20%
Lanzamiento	Domina las diferentes formas de lanzamiento, la dirección es la correcta y sabe donde debe lanzar la bola.	Domina las diferentes formas de lanzamiento, la dirección es la correcta pero no sabe donde debe lanzar la bola.	Intenta utilizar las diferentes formas de lanzamiento aunque la dirección no es la correcta. Sabe donde debe lanzar la bola.	Intenta utilizar las diferentes formas de lanzamiento aunque la dirección no es la correcta. No sabe donde debe lanzar la bola.	15%
Recepción	Es capaz de recibir la bola de diferentes maneras y se desplaza para atraparla.	Es capaz de recibir la bola y a veces se desplaza para atraparla.	Tiene dificultades para atrapar la bola pero siempre se desplaza para atraparla.	Tiene dificultades para atrapar la bola y a veces se desplaza para atraparla.	15%
Táctica ofensiva y defensiva	Sabe donde y cuando debe desplazarse tanto en ataque como en defensa. Además sabe donde ha de lanzar la bola en fase defensiva.	Sabe donde y cuando debe desplazarse tanto en ataque como en defensa. A veces sabe donde ha de lanzar la bola en fase defensiva.	Sabe hacia donde debe desplazarse en ataque pero no cuando. A veces sabe donde debe lanzar la bola en defensa.	Sabe hacia donde debe desplazarse en ataque pero no cuando. En defensa no sabe donde debe lanzar la bola.	20%
Comportamiento	Muestra respeto tanto a los compañeros de su equipo como a los rivales y a los árbitros. Respeta las reglas del juego y hace un buen uso del material.	Muestra respeto a los compañeros de su equipo pero no siempre a los rivales y/o a los árbitros. Respeta las reglas del juego y hace un buen uso del material.	Muestra respeto a los compañeros de su equipo pero no siempre a los rivales y/o a los árbitros. A veces respeta las reglas del juego pero hace un buen uso del material.	A veces muestra respeto con sus compañeros de equipo, rivales y árbitros. A veces respeta las reglas del juego y hace un buen uso del material.	30%

Nombre del equipo *

Tu respuesta

Nombre y apellidos de los componentes del equipo *

Tu respuesta

1) ¿Cómo realizamos los golpes con los diferentes implementos y pelotas? *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Muy mal

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Excelente

10.4-. Anexo IV: Cuestionario de evaluación sobre conceptos teóricos

Evaluación Individual Béisbol

Solo hay una respuesta correcta por pregunta.

El fallo no resta.

Cada pregunta vale 1 punto. La máxima puntuación posible son 10 puntos.

¿Cuántos jugadores participan por equipo en el campo? *

7

10

9

¿Cuál es el nombre del jugador que golpea la pelota? *

Golpeador

Atacante primero

Bateador

10.5-. Anexo V: Imágenes de la adaptación elaborada para el alumno con TEA

