



Universidad Europea de Valencia
Facultad de Ciencias Sociales

Máster Universitario en Psicopedagogía

**Asesoramiento psicopedagógico sobre
niños/as de 11 y 12 años con TDAH como
guía para docentes y familias**

Trabajo Fin de Máster presentado por:	Jesús Rodríguez Rufo
Modalidad de trabajo:	Propuesta de intervención
Director:	Dr. David Aparisi Sierra
Fecha:	Julio de 2023

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) tiene como objetivo diseñar un programa de intervención efectivo para el alumnado de sexto de Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). El propósito de esta intervención es proporcionar una respuesta educativa que se base en una comprensión profunda de las características y necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, promoviendo así la inclusión educativa y favoreciendo su desarrollo integral y éxito académico. Para alcanzar este objetivo, se ha realizado una exhaustiva revisión de la literatura relacionada con el TDAH y las estrategias de intervención educativa. A partir de esta revisión, se han identificado los contenidos clave que deben abordarse en el programa, como el desarrollo de habilidades de autorregulación, el fomento de estrategias de atención y organización, y la promoción de habilidades sociales y emocionales. De este modo, la intervención se estructura en una serie de actividades diseñadas específicamente para el alumnado con TDAH, teniendo en cuenta sus necesidades y características individuales. Estas actividades incluyen talleres de autorregulación, ejercicios de atención y concentración, juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales, y actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje activo y la motivación intrínseca. Como conclusión, se destaca la importancia de brindar pautas y herramientas a las familias y docentes para una mejor respuesta educativa al alumnado con TDAH. Asimismo, se resalta la necesidad de personalizar los procesos educativos para todos los estudiantes, siguiendo el paradigma de la inclusión educativa. Se enfatiza la importancia de prevenir el deterioro académico, social y emocional de los estudiantes con TDAH mediante la aplicación de medidas inclusivas. En este sentido, el programa de intervención propuesto busca contribuir a la mejora de la calidad educativa y el bienestar de estos/as estudiantes, promoviendo su éxito académico y su pleno desarrollo.

Palabras clave: TDAH, atención, hiperactividad, intervención psicopedagógica, alumnado de sexto de Primaria.

Abstract

The present Master's Thesis aims to design an effective intervention program for sixth-grade students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The purpose of this intervention is to provide an educational response based on a deep understanding of the individual characteristics and needs of students with ADHD, promoting educational inclusion and fostering their holistic development and academic success. To achieve this objective, an exhaustive review of the literature on ADHD and educational intervention strategies has been conducted. Based on this review, key contents to be addressed in the program have been identified, such as the development of self-regulation skills, the promotion of attention and organization strategies, and the enhancement of social and emotional skills. Accordingly, the intervention is structured into a series of activities specifically designed for students with ADHD, taking into account their individual needs and characteristics. These activities include self-regulation workshops, attention and concentration exercises, cooperative games for social skill development, and playful activities to foster active learning and intrinsic motivation. In conclusion, the importance of providing guidelines and tools to families and teachers for a better educational response to students with ADHD is highlighted. Furthermore, the need to personalize educational processes for all students, following the paradigm of educational inclusion, is emphasized. The prevention of academic, social, and emotional deterioration in students with ADHD through the application of inclusive measures is underscored. In this sense, the proposed intervention program seeks to contribute to the improvement of educational quality and the well-being of these students, promoting their academic success and full development.

Keywords: ADHD, attention, hyperactivity, psychopedagogical intervention, sixth grade students.

Índice de contenidos

1. Introducción	8
1.1. Justificación	9
1.1. Problema y finalidad	10
1.2. Objetivos del TFM.....	11
2. Marco teórico	13
2.1. Evolución histórica del TDAH: Desde el origen hasta la actualidad.....	13
2.2. Contexto familiar de niños/as con TDAH	15
2.3. Las competencias y funciones del/de la orientador/a y los/as docentes frente al alumnado con TDAH.....	17
2.4. Programas de intervención empleados con el alumnado con TDAH	19
3. Desarrollo de la propuesta.....	30
3.1. Objetivos	30
3.2. Contextualización y destinatarios	30
3.3. Competencias y contenidos básicos.....	32
3.4. Metodología	33
3.5. Infraestructura	34
3.6. Materiales didácticos	35
3.7. Sesiones de trabajo.....	37
3.8. Temporalización/cronograma	53
3.9. Evaluación.....	54
3.10. Atención a la diversidad.....	55
4. Conclusiones	57
5. Limitaciones y futuras líneas de intervención.....	59
5.1. Limitaciones.....	59
5.2. Futuras líneas de intervención	60

6. Referencias bibliográficas	62
7. Anexos.....	66
Anexo A. Cuestionario de autoevaluación.....	66
Anexo B. Role-playing	68
Anexo C. Cuestionario para recopilar información sobre las características individuales de los estudiantes.....	71
Anexo D. Test de Conners	73
Anexo E. Escala de habilidades sociales	74
Anexo F. Rúbrica diseñada para evaluar el grado de los ítems evaluados.....	75
Índice de acrónimos.....	76

Índice de figuras

Figura 1. <i>Áreas de intervención</i>	23
--	----

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Contenidos y actividades del programa</i>	21
Tabla 2. <i>Programas de intervención para niños/as con TDAH y sus resultados</i>	26
Tabla 3. <i>Sesión 1. Introducción al TDAH y a mí mismo</i>	37
Tabla 4. <i>Sesión 2. Fortaleciendo mi atención y concentración</i>	39
Tabla 5. <i>Sesión 3. Aprendiendo a organizar y planificar mi estudio</i>	40
Tabla 6. <i>Sesión 4. Organizando mi material escolar</i>	42
Tabla 7. <i>Sesión 5. Aprendiendo a autorregularme</i>	43
Tabla 8. <i>Sesión 6. Fomentando la empatía y la inclusión</i>	45
Tabla 9. <i>Sesión 7. Trabajando juntos por el éxito</i>	46
Tabla 10. <i>Sesión 8. Juntos somos más fuertes</i>	48
Tabla 11. <i>Sesión 9. Conectando con los demás</i>	49
Tabla 12. <i>Sesión 10. ¡Somos un equipo!</i>	51
Tabla 13. <i>Diagrama de Gantt. Cronograma de las sesiones</i>	53

1. Introducción

Existen múltiples demandas que se presentan en el aula, donde se espera que los alumnos cumplan las normas exigidas, interactúen de forma adecuada con sus compañeros/as y Equipo Docente, participen en actividades instruccionales y respeten el aprendizaje de los demás. Sin embargo, para los/as niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), puede resultar especialmente desafiante debido a las dificultades que experimentan. Como resultado, dichos niños/as enfrentan problemas que afectan su rendimiento académico, comportamiento, relaciones entre igual y su autoconcepto de forma cualitativa y cuantitativa. Por ello, se plantea la necesidad de intervenciones psicopedagógicas a lo largo de la escolaridad con el fin de ayudar a regular su conducta y aprendizaje, minimizando los desafíos asociados.

El presente TFM se enfoca en proporcionar un asesoramiento psicopedagógico dirigido a docentes y familias de niños y niñas de 11 y 12 años con TDAH (edades comprendidas entre los 11 y 12 años), cuyo objetivo es ofrecer una guía práctica y orientadora para el manejo efectivo del TDAH en el entorno escolar y familiar, explorando estrategias pedagógicas y de apoyo que pueden ser implementadas tanto en el aula como en el hogar.

Se espera que este trabajo sea una herramienta útil y accesible para docentes y familias que se enfrentan al desafío de apoyar y guiar a niños y niñas con TDAH en la etapa crucial de los 11 y 12 años. Al proporcionar estrategias efectivas y basadas en la evidencia, se pretende promover un entorno educativo y familiar más inclusivo, facilitando el desarrollo académico y socioemocional de estos estudiantes.

La estructura de este trabajo atiende a tres bloques principales; en el primer bloque, se recoge la fundamentación teórica basada en diferentes autores y estudios, en concreto desarrollando los conceptos y la evolución del TDAH. Para ello, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica y de estudios relevantes, a fin de recopilar información actualizada y evidencia basada en la práctica. Además, se integrarán perspectivas teóricas y experiencias prácticas con el objetivo de brindar recomendaciones concretas y aplicables en el contexto educativo y familiar. Por otro lado, se tratarán las pautas y orientaciones para el propio alumnado con TDAH, sus familias y los/as docentes involucrados/as. Por último, se establecerá la fundamentación teórica de los programas de intervención, en la que se englobará la conceptualización de dicho término, las estrategias para desarrollar dichos programas y un análisis de diferentes estudios realizados en España; en el siguiente lugar, se

encuentra el segundo bloque, el cual abarcará el desarrollo de la propuesta de intervención con el fin de promover cambios y propuestas que repercutan en la mejora escolar del alumnado con TDAH. Esta propuesta engloba la descripción general de la intervención, los objetivos, la identificación de los problemas y justificación del problema principal, la metodología, la temporalización, los recursos materiales y espaciales y el plan de evaluación de la misma; por último, el tercer bloque abarcará la discusión del trabajo, las limitaciones encontradas, así como las conclusiones de este. De esta forma, se resumen los datos obtenidos más relevantes, así como el planteamiento de soluciones, elaborando las conclusiones de este TFM.

1.1. Justificación

El motivo principal de este TFM surge por la incapacidad por parte del Equipo Docente de atender al alumnado con TDAH como es debido y darle una respuesta educativa apropiada, con todo lo que implica para el/la propio/a alumno/a, sus compañeros de clase y su familia.

Existe, a su vez, un interés científico y social como así lo expone Hernández (2012), en el que basa su importancia en la necesidad de que los ámbitos de socialización del/de la niño/a (familia y escuela) comprendan, de forma más precisa, acerca del TDAH y profundizar en este tema creando una propuesta de intervención psicopedagógica.

Desde un punto de vista legal, la normativa vigente establece la necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales como el TDAH. En este sentido, la Ley Orgánica por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) enmarca la atención a la diversidad como un principio fundamental en el sistema educativo. Esta ley establece la obligación de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades y la participación activa en el proceso educativo. En este contexto, el asesoramiento psicopedagógico se posiciona como una herramienta fundamental para apoyar a los docentes y familias en la adecuada atención y acompañamiento de los niños y niñas con TDAH.

Por otro lado, desde el punto de vista de la investigación científica, numerosos estudios han demostrado la importancia del asesoramiento psicopedagógico en el abordaje del TDAH en niños y niñas de 11 y 12 años. La evidencia científica respalda la idea de que un enfoque integral y multidisciplinario, que incluya estrategias pedagógicas, apoyo emocional y

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias colaboración entre docentes, familias y profesionales de la salud, mejora significativamente el rendimiento académico y socioemocional de estos estudiantes.

Los resultados de investigaciones recientes han revelado la efectividad de intervenciones específicas, como la implementación de adaptaciones curriculares, técnicas de manejo conductual y estrategias de organización del entorno. Estas intervenciones han demostrado ser fundamentales para promover la autorregulación, mejorar la atención, reducir la impulsividad y potenciar las habilidades de organización y planificación en niños y niñas con TDAH. Asimismo, se ha evidenciado que la colaboración entre los diferentes actores involucrados en la educación de estos estudiantes, incluyendo a los docentes y familias, resulta crucial para lograr resultados exitosos.

Del mismo modo, la temática de este TFM surge por la necesidad existente de la falta de herramientas e información en casos de niños/as con TDAH, de manera que, está determinado por la necesidad de asesoramiento pedagógico que los y las docentes demandan, dado que la propuesta de intervención pretende acompañar al profesorado y las familias en la mejora de sus competencias profesionales a la vez que le asesora sobre los procesos educativos y de formación en niños/as con TDAH. Además, tal y como señala la Fundación CADAH (2011), se debe fomentar el desarrollo de potencialidades de los/as niños con TDAH, haciendo saber a todas las personas involucradas en la educación de estos/as el verdadero significado de la inclusión educativa, cuyo mayor beneficio es permitirle a este tipo de niños/as pertenecer a un mundo “típico” y no a un mundo de estudiante “especial”.

1.1. Problema y finalidad

El TDAH es una condición neurobiológica que afecta significativamente el rendimiento académico y socioemocional de los niños y niñas en edad escolar. En particular, los estudiantes de 11 y 12 años se encuentran en una etapa crucial de transición hacia la adolescencia, en la que enfrentan nuevos desafíos académicos y sociales. Sin embargo, existe una falta de orientación y recursos especializados para docentes y familias que les permita comprender y abordar de manera efectiva las necesidades específicas de los niños y niñas con TDAH en esta etapa.

El problema radica en que tanto los docentes como las familias a menudo se enfrentan a dificultades para comprender las características y manifestaciones del TDAH en los/as estudiantes de 11 y 12 años, así como para implementar estrategias pedagógicas y de apoyo adecuadas. Esta falta de conocimiento y recursos conduce a un bajo rendimiento académico,

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias con dificultades emocionales y socioemocionales, y una disminución en la autoestima y la motivación de estos/as estudiantes.

En el ámbito educativo, se ha identificado una problemática significativa relacionada con la falta de recursos y orientación especializada para docentes y familias que trabajan con niños y niñas de 11 y 12 años con TDAH. Esta falta de apoyo específico impide un abordaje efectivo de las necesidades educativas y socioemocionales de estos/as estudiantes en esta etapa.

De este modo, se busca fortalecer el entendimiento del TDAH en esta etapa específica y facilitar la implementación de estrategias pedagógicas y de apoyo que promuevan el éxito académico y el bienestar socioemocional de estos/as estudiantes.

Al abordar esta problemática y ofrecer orientación especializada, se espera mejorar el rendimiento académico, la autoestima, la motivación y las habilidades sociales de los niños y niñas con TDAH de 11 y 12 años. Además, se busca fomentar una colaboración efectiva entre docentes y familias con el fin de proporcionar un entorno educativo y familiar inclusivo que satisfaga las necesidades individuales de cada estudiante.

1.2. Objetivos del TFM

Atendiendo a la normativa vigente y los aspectos mencionados con anterioridad, se plantea como objetivo general de la presente propuesta de intervención:

- Elaborar una propuesta de intervención que sirva como guía de asesoramiento psicopedagógico para docentes y familias de niños/as de 11 y 12 años con TDAH, basada en la normativa legal y los resultados científicos más relevantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de estos estudiantes.

Partiendo de este objetivo, se plantean como objetivos específicos del mismo:

- Analizar la normativa educativa actual relacionada con el TDAH y la atención a la diversidad, identificando derechos, recursos y apoyos disponibles.
- Revisar la literatura científica sobre el TDAH en niños/as de 11 y 12 años, recopilando hallazgos sobre características, impacto académico y socioemocional, y estrategias de intervención efectivas.
- Identificar las necesidades específicas de los niños/as con TDAH de 11 y 12 años, considerando aspectos académicos, emocionales y sociales, así como las barreras comunes en su proceso de aprendizaje.

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias

- Desarrollar una guía práctica y orientadora con estrategias pedagógicas y de apoyo adaptadas a las necesidades de los niños/as con TDAH, para mejorar su rendimiento académico, autorregulación y habilidades sociales.
- Evaluar la viabilidad y aplicabilidad de la propuesta de intervención realizando ajustes y mejoras según sea necesario.

2. Marco teórico

El tema central de este TFM se centra en conocer mucho más lo que es el TDAH y comprender la utilización de las herramientas y programas de intervención para guiar a los y las docentes y a las familias hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las técnicas de estudio en el alumnado. Por lo tanto, es necesario presentar una fundamentación teórica que puede servir como eje conceptual para apoyar este trabajo.

De este modo, se dividirá en cinco partes. El primer punto tratará sobre la evolución histórica del TDAH que dará el punto de partida para conocer y comprender este tipo de trastorno a lo largo de la propuesta. La segunda parte abordará contexto familiar del alumnado, así como las diversas pautas y características que podrían emplearse hacia las familias. En tercer lugar, se tratará el tema del papel de los/as docentes frente al alumnado con TDAH. Por último, la cuarta parte constará de los programas de intervención llevados a cabo con el alumnado con TDAH, así como los resultados y conclusiones que se pueden obtener de estos.

2.1. Evolución histórica del TDAH: Desde el origen hasta la actualidad

El concepto de TDAH ha ido evolucionando a lo largo de los años, desde la primera aportación que realizó el pediatra Still en 1902, cuya investigación abarca el comportamiento de un grupo de 20 niños/as que manifestaban indicios muy parecidos a los que en la actualidad se identificarían con los propios de un/a niño/a con TDAH, hasta hoy día, donde muchas de las investigaciones realizadas en el contexto psiquiátrico y psicológico clínico han puesto su enfoque especialmente en la descripción, evaluación, valoración y procedimiento de los síntomas y en encontrar un origen o razón factible (Navarro y García-Villamizar, 2010).

De acuerdo con Still (1902), el TDAH se relacionaba con un probable daño cerebral o alguna alteración cerebral que fuese hereditaria. Igualmente, coincide con la etapa I de Barkley (2006) llamada Período del daño cerebral infantil (1901-1949). Sin embargo, en algunas de las investigaciones de Strauss y Lehtinen (1947), se promulgó que los/as niños/as sí sufrían daños cerebrales y presentaban, habitualmente, un cuadro sintomático muy parecido al que consideraba Still, el cual se llamó “Síndrome de daño cerebral infantil”.

En la etapa II de Barkley se considera el origen funcional del síndrome y se enfoca en las características de las conductas, desde 1950 hasta 1979. Más adelante, muchos investigadores corroboraron que los problemas de atención y conducta que estos/as niños/as manifestaban no tenían por qué estar asociados directamente con discapacidades psíquicas o daños cerebrales. No obstante, el hecho de que se debía a ciertas alteraciones ínfimas o

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias inapreciables no se excluyó y el término apropiado por Strauss y Lehtinen fue reemplazado por “Daño Cerebral Mínimo”. Años posteriores, Burks (1960) desestimó el término anteriormente mencionado debido a la ausencia de información basada en cuestiones empíricas y este fue reemplazado por “Disfunción Cerebral Mínima”.

La etapa III de Barkley corresponde al crecimiento de los criterios diagnósticos (1980-1989) y, por primera vez, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-II, 1968) introduce un cuadro sintomático semejante a al TDAH con el nombre de “Síndrome Hiperkinético de la Infancia” y se constituye la perspectiva de la hiperactividad como síntoma primario causante del TDAH. Posteriormente, las investigaciones de Douglas (1972) aportan una nueva visión al propio término y contribuyen a que la perspectiva cognitiva del TDAH comience a obtener una importancia mayor contra la hiperactividad. Por ello, tras la revisión del DSM-III-R en 1987, supone un cambio en el término de Déficit de Atención sin tener en cuenta la hiperactividad a Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

La última etapa de Barkley, es decir, la etapa IV se relaciona con la elaboración de modelos explicativos, que tiene su origen desde 1990 hasta la actualidad. En este caso, en el año 1994, el DSM-IV reemplaza el término Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad por Trastorno de la Atención y del Comportamiento Perturbador y posteriormente, en el año 2000, aparece de igual forma.

En la actualidad, existen numerosos autores que tratan de definir el concepto de TDAH puesto que, como se ha visto anteriormente, ha ido cambiando de forma constante. Para ello, Cortés Ariza (2010) expone que el TDAH se caracteriza por un modelo continuado basado en la falta de atención, un dinamismo desmesurado e impulsividad. Por lo tanto, manifiesta que existen tres categorizaciones siguiendo el DSM-IV:

- Atención insuficiente y escasa distribución en cuanto a la organización y preparación de la atención sostenida.
- Hiperactivo-impulsivo, en la que su característica esencial es la incapacidad de autorregulación de su conducta (TDAH-I).
- TDAH-C, el cual manifiesta falta de atención a la vez que una desmesura de su dinamismo/actividad y su impulsividad.

Del mismo modo, en el DSM-5 de 2013 aparece con el término de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en el que predomina la falta de atención y el comportamiento hiperactivo y/o impulsivo. En este último manual, se conceptualiza el TDAH como un

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias

trastorno del desarrollo neurológico que se presenta con un patrón continuada de falta de atención y/o hiperactividad. De igual forma, existe cierta impulsividad que obstaculiza el desarrollo normal del individuo y es caracterizado por diversos síntomas de los cuales, 6 o más, han continuado vigentes y no se ajustan a los niveles de desarrollo adecuados.

Por ello, se puede conceptualizar al TDAH como “un síndrome de la conducta de origen orgánico hereditario definido como aquel trastorno que impide mantener la atención y controlar la actividad y que está sujeto a la edad del alumnado” (Cortés Ariza, 2010, p. 1). De la misma forma, Llanos Lizcano et al. (2019), manifiesta que el TDAH es un síndrome neurológico que se caracteriza por la escasa capacidad de atención, la impulsividad, la hiperactividad, y las alteraciones impropias del crecimiento del/de la niño/a.

Por otro lado, según la American Psychiatric Association (2013), la CIE es la Clasificación Internacional de Enfermedades, en la cual denomina al TDAH como Trastorno Hiperactivo. De este modo, se detallan los criterios diagnósticos para el trastorno hiperactivo según la CIE-10 (1992):

- Déficit de atención: en la que el/la individuo presenta continuada incapacidad para prestar atención en las tareas, actividades y/o juegos; pierde objetos con facilidad, se distrae a causa de factores externos; disminuye su capacidad de organización, etc.
- Hiperactividad: el/la individuo presenta síntomas de inquietud (movimiento de manos, pies y/o cabeza); se levanta constantemente; es ruidoso/a y presenta dificultades para poder entretenerse, etc.
- Impulsividad: el/la individuo interrumpe de forma constante; habla de forma excesiva; responde antes de que se termine la pregunta; no es capaz de guardar turno, etc.

2.2.Contexto familiar de niños/as con TDAH

Los síntomas provocados en niños/as con TDAH impide que la función educativa de los padres se lleve a cabo de la forma deseada. De este modo, Presentación et al. (2009) exponen como aquellos padres que tienen hijos/as con este tipo de trastorno sufren estrés, pérdida de autoestima, sentimientos de fracaso, culpabilidad y descontento con su papel de padres. Es decir, estos padres se juzgan y creen que son menos competentes, lo que origina que su calidad de vida sea mucho menos favorable y/o positiva. De manera similar, Lange et al. (2005) expresan que, tras un exhaustivo análisis sobre las relaciones que tienen los padres con sus hijos/as con TDAH, estos utilizan un tono de voz mucho más serio y realizan

comentarios más negativos acerca de la conducta de sus hijos/as lo que causa que, a veces, los límites y normas que sean impuestos tiendan a ser desproporcionados y severos.

A pesar de la complejidad de tener un niño con TDAH, existen varias pautas recurrentes para las familias. Por lo cual, la Fundación CADAH (2011) plantea que la familia sigue teniendo una gran relevancia en cuanto al desempeño de las diferentes funciones en la vida de todas las personas. En otras palabras, la función más importante de estas es la educadora, puesto que es el primer agente social de sus hijos/as y para que puedan desarrollar plenamente sus funciones. Las familias requieren información y, sobre todo una adecuada formación previa que les ayude a estar implicados y comprometidos en el desarrollo de la formación de sus hijos/as.

Asimismo, es importante tener en cuenta la comunicación que la familia debe tener con el centro educativo, teniendo en cuenta las normas de disciplina y convivencia. Por tal motivo, la familia debe proteger al/a la niño/a pero, a su vez, desarrollar la autonomía del/de la mismo/a en virtud de la cual, el/la niño/a podrá atreverse a explorar su ambiente de la forma más práctica posible. Por lo tanto, la Fundación CADAH propone la comunicación como eje principal entre las familias y los/as niños/as con TDAH a partir de los siguientes aspectos:

- El lenguaje es el medio de comunicación más efectivo (se fomenta la atención voluntaria y se les orienta hacia aquella información relevante).
- Dar valor a las situaciones y condiciones del día a día.
- Comprender y conocer a través de la comunicación familiar qué les sucede a sus hijos/as.
- Disponer de una comunicación apropiada en la que se enseña y se aprende al mismo tiempo (los hábitos, los valores, las creencias, las normas, etc. requieren de una buena comunicación).
- Tener en cuenta el diálogo interno que estos/as niños/as pueden decirse a sí mismos/as.

Por otra parte, según señala la Federación Española de Asociaciones de TDAH (2020), es importante que las familias con hijos/as con TDAH conozcan y comprendan la secuencia de reacciones que este tipo de trastorno conlleva sobre ellos/as, ya que puede causar conductas y actitudes paternas de carácter ansioso o incluso agresivo y perjudica al/a la niño/a. Por consiguiente, las familias deben mantener una actitud positiva en base a la atención y escucha que su hijo/a necesita, siendo fundamental que dichas familias estén pendientes de los logros

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias y objetivos cumplidos para que, de este modo, lo/la estimulen y contribuyan a que se fomente su autoconfianza y mejore su autoestima.

2.3.Las competencias y funciones del/de la orientador/a y los/as docentes frente al alumnado con TDAH

Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece en el artículo 102 que la formación permanente conforma un derecho y una obligación de todo el Equipo Docente y una responsabilidad por parte de las administraciones educativas y de los centros escolares en sí.

En este caso, el asesoramiento psicopedagógico para impulsar el desarrollo profesional del Equipo Docente y su innovación educativa debe comenzar en el conocimiento y valoración del Plan de Actuación para la Mejora (PAM) del centro, puesto que este deriva hacia las actividades formativas que se adhieren al Plan Anual de Formación (PAF). Asimismo, la figura del psicopedagogo/a debe servir para formar parte como agente activo de todas estas actuaciones formativas y del propio proceso de reflexión grupal de toda la comunidad educativa orientado a fomentar la calidad y las prácticas de la educación en el centro educativo.

Existe un estudio llevado a cabo por Sisto y Arena (2016) en el cual se pretende conocer las opiniones y actitudes de los/as docentes frente a la integración en la escuela de niños/as con NEAE y TDAH y observa si dichas opiniones y actitudes se ven influenciadas por los años de experiencia como docente, el tipo de centro educativo donde trabajan y las metodologías que utilizan. Los resultados de la investigación evidenciaron una actitud mucho más negativa en los docentes que impartían clase en Educación Secundaria.

Asimismo, se evidenció que los varones expresan una actitud mucho más positiva y favorable que las propias mujeres frente a la inclusión e integración educativa. A partir de la investigación, se acometieron una serie de hipótesis:

- El tipo de centro educativo influye en la opinión de los docentes frente a la integración.
- Los conocimientos teóricos específicos para servir de guía a niños/as con TDAH facilitan y benefician el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve influido por la posible incomodidad y/o malestar de los docentes que imparten clase en aulas con alumnado con TDAH.
- Los centros educativos concertados disponen de una variedad de recursos más rica

y provechosa para poder atender y encargarse del alumnado con NEAE.

- Existe una cantidad mayor de niños/as con diversidad grave en los centros educativos concertados que en los centros educativos públicos.

En esa misma línea, el protocolo de actuación que los/as docentes deben llevar a cabo juega un papel fundamental en la vida y formación del alumnado con TDAH. La Federación de Enseñanza de CC. OO. De Andalucía (2009) plantea que la metodología basada en la autorregulación o aprendizaje autoinstruccional es muy productivo y positivo para este tipo de alumnado puesto que aprenden a utilizar su propio lenguaje interior con el objetivo de estructurar sus tareas y llegar a la resolución de problemas. Además, es importante la ejecución de tareas y/o actividades que fomenten la relajación y aquellas que mejoren y favorezcan su nivel de atención.

Esta misma Federación plantea la necesidad de tener en consideración el informe de evaluación sociopsicopedagógico antes de plantear alguna toma de decisión, por lo que define algunas pautas de actuación para los/as docentes:

1. Actuar y comportarse como si este alumnado no tuviese ningún tipo de problema, a menos que manifieste una conducta peligrosa y/o conflictiva.
2. Ejercer la misma actuación si este alumnado se pelea, molesta, empuja o amenaza.
3. Utilizar reforzadores sociales o de situación con el fin de que el alumnado se comporte de forma correcta.
4. Evitar darle órdenes desproporcionadas y a la vez (proponer ejercicios no muy dinámicos y en los que no haya ningún/a eliminado/a).
5. Realizar adaptaciones curriculares estimulantes y que se adecuen a sus intereses.
6. No hacer comentarios negativos hacia este alumnado cuando se le esté riñendo.
7. Si comete acciones agresivas, no tocarle ni gritarle y no aceptar ni tolerar conductas que conlleven la autolesión, ni mucho menos aquellas que puedan poner en peligro a sus compañeros/as.
8. Adelantarse a los efectos que pueda tener su conducta.
9. Crear un ambiente en el que juego sea el eje principal de su aprendizaje.
10. Eliminar aquellas etiquetas o juicios de valor que hacen que este alumnado no logre los resultados esperados.
11. Programarle una serie de rutinas para la semana.
12. Disponer de un equipo de especialistas que servirá de apoyo como equipo multidisciplinario.

13. Reforzar el avance de sus conductas sociales.
14. Secuenciar las actividades y/o tareas en breves partes con la finalidad de que puedan realizar aprendizajes en un período de tiempo menor.
15. Alentar las conductas apropiadas y los afectos y tratarlos/as con calma y cariño.
16. No obligar a este alumnado a que esté sentado mucho más tiempo del que puede estar.
17. Si existe alguna actividad que fomente la atención, es muy favorable ayudarlos/as y asesorarlos/as.
18. Generar un ambiente calmado con el objeto de que puedan tranquilizarse.

Igualmente, la Fundación CADAH (2012) propone una serie de orientaciones para que el Equipo de Orientación Educativa (EOE) pueda considerar el comienzo de un informe sociopsicopedagógico ante un posible caso de TDAH como el cumplimiento de condiciones planteado por el DSM-IV para el TDAH en el ámbito familiar y escolar; manifiesta una variedad de señales de alerta relacionadas con las dificultades específicas de aprendizaje; presenta una variedad de señales de alerta en al menos tres ámbitos (dificultades en la memoria de trabajo, insuficiencia de habilidades sociales, trastornos de conducta, trastornos emocionales y dificultades para la autorregulación de su propio aprendizaje); y muestra un bajo rendimiento escolar durante el curso en todas o la mayoría de materias conforme a su grupo de edad.

De la misma manera, el/la tutor/a debe facilitar y promover la coordinación con todo el Equipo Docente que trabaje con el alumno para que haya una homogeneidad respecto a las técnicas de control de conductas y, es muy importante que una vez que el alumnado cambie de curso o ciclo, notificar y comunicar al/a la nuevo/a docente de las dificultades, colaboración y apoyo que este alumnado precisa.

2.4. Programas de intervención empleados con el alumnado con TDAH

A lo largo de los años han surgido una variedad de programas de intervención para el alumnado con TDAH en los que se han implementado una infinidad de metodologías distintas para darle apoyo educativo, familiar y social. Una investigación llevada a cabo por Presentación et al. (2009) incluyó a las familias, obteniendo una muestra de 42 familias repartidas en dos grupos y sin ningún tipo de tratamiento. Se seleccionaron 24 colegios con un total de 136 niños de la provincia de Castellón.

Los objetivos de dicha investigación fueron analizar los posibles beneficios en las familias y su profesorado (vida social, economía familiar, grado de dificultad de vivir con un/a hijo/a con TDAH, vida social, etc.) y determinar si existiesen problemas de conducta asociados al TDAH. Para ello, se empleó tres programas diferentes para los/as niños/as, para los padres y para los/as docentes.

Para el tratamiento de estos programas, se incluyeron técnicas de modificaciones de conducta, adaptaciones curriculares, habilidades sociales y autorregulación. Como resultado de la puesta en marcha de estos programas, resultaron ser muy beneficiosos afectaron de forma positiva a los aspectos familiares que padecían. e incluso mejoró su vida social y la economía de las familias. Igualmente, se produjeron numerosas modificaciones positivas en relación con las familias, como por ejemplo que la relación con sus hermanos/as mejoró de forma considerada y se propició la adaptación socioemocional de los/as niños/as y de su entorno. Por consiguiente, se ampliaron las competencias de las familias y los/as docentes como consecuencia de las estrategias y habilidades que estos/as niños/as con TDAH disponían.

Fernández Redondo et al. (2011) elaboró un programa de intervención en el colegio Rafael María de Valladolid en el curso 2010/2011 para aquel alumnado diagnosticado con TDAH a partir del Departamento de Orientación.

Es importante destacar que, hoy en día, el diagnóstico viene dado por los Servicios de Salud y la función del psicopedagogo/a u orientador es coordinar y asesorar con el fin de implementar una respuesta educativa a nivel de centro y de aula para aquel alumnado con TDAH, al mismo tiempo que se beneficiarían de estas medidas el resto del alumnado.

Entre los objetivos del programa, destacan el de enseñar técnicas de autocontrol y estudio, reducir la impulsividad cognitiva y conductual y fomentar el desarrollo de estrategias frente a la resolución de problemas. Para ello, se realizaron una serie de actividades como la de razonamiento espacial, razonamiento verbal, atención y concentración, habilidades sociales, etc. cuya metodología se basa en la identificación de problemas a través de retroalimentación positiva, la mejora de la autoestima, actividades visuales y ayudas gráficas. Los resultados de este programa fueron bastante positivos y favorables puesto que el alumnado con TDAH mejoró sus habilidades sociales con los/as compañeros/as de clase, mejoró la comunicación entre las familias, aumentó el nivel conductual frente a los/as docentes e incrementó el grado de destrezas en lectoescritura y grafomotricidad.

Garrido Pulido (2012) elaboró un programa en tres centros educativos de Andalucía, concretamente tres colegios de la capital de Jaén y un colegio de Osuna. Los objetivos de dicho programa se basan en analizar el TDAH en niños/as de Infantil y Primaria y ofrecer pautas y orientaciones hacia las familias y el Equipo Docente que convive con este tipo de niños/as. De esta forma, propuso diversas actividades a partir de los diferentes contenidos a trabajar en el programa que llevó a cabo. En consecuencia, se distinguieron las siguientes aportaciones:

Tabla 1*Contenidos y actividades del programa*

Contenidos	Actividades
Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de “El ovillo”. - “La cadeneta”. - “Tenemos un problema”. - “¿Qué harías tú?”. - “El yoyó”.
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - “El árbol”. - “El objeto más bonito del mundo”. - “Soy así”. - “El caza-abrazadores”. - “Adivina, adivinanza”.
Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Coreografías dramatizadas para mejorar la psicomotricidad y la expresión corporal. - Actividades con cuerdas, pelotas o materiales de psicomotricidad. - Imitar los movimientos de los animales. - Interpretar la historia de un libro. - “El mundo al revés”.
Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos con mandalas. - Actividades para trabajar la agudeza auditiva. - Actividades para trabajar la atención visual. - Dictados (que salgan a la pizarra a corregir los errores). - Crear una historia a partir de una historia ya escrita.

Relajación

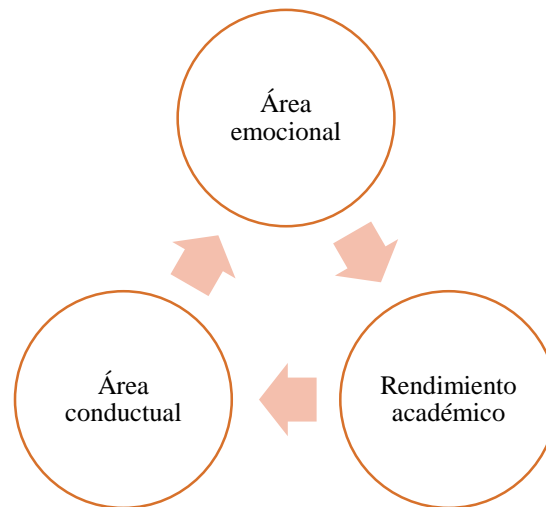
-
- “Técnica del semáforo”.
 - “La tortuga”.
 - “Carrera de caracoles”.
 - “El globo”.
 - Técnicas de relajación y/o mindfulness.
-

Nota. Elaboración propia a partir de Garrido Pulido (2012).

Dicho programa tiene como objetivos favorecer el desarrollo del alumnado con TDAH en el aula, mejorar la actitud, rendimiento y calidad de vida de estos/as niños/as, fomentar la autonomía del/de la niño/a, ofrecer diversas pautas a los docentes para que las puedan emplear en el aula, entre otros. Como resultados, se ofrece la aplicación de este programa para conocer si existen indicios de TDAH y, si es así, derivarlo a los profesionales y especialistas; también, se ha llegado a la conclusión de que, si no se conoce demasiado sobre el TDAH, puede suponer que estos/as niños/as empeoren en el aula si no son tratados/as de la forma correspondiente y, como consecuencia, que desfavorezca su grado de atención, actitud, hiperactividad, rendimiento académico, etc.

Programas más recientes como el llevado a cabo por Shema-Shiratzky et al. (2018), implementó la tecnología en niños/as con TDAH. Así, los objetivos de este programa fueron ejercitar y mejorar el comportamiento y la función cognitiva a partir de la Realidad Virtual (RV) en niños/as con TDAH y, para ello se empleó dicho programa en edad comprendidas entre los 8 y 12 años. Los resultados de este programa probaron una mejoría en los problemas y conflictos sociales, su función ejecutiva y su memoria.

El programa llevado a cabo por Vieites Novio (2018) resultó ser bastante útil, puesto que la intervención se centra en tres bloques fundamentales: el/la niño/a, la familia y el centro educativo. Los destinatarios de este programa fueron niños/as escolarizados en 5º de Primaria en un colegio de la Comunidad Autónoma de Galicia. Para ello, la intervención con los/as niños/as generó una serie de cambios en su rendimiento académico de forma conductual y emocional y, seguidamente, una mejora en las adaptaciones de estos/as de acuerdo con las exigencias del entorno.

Figura 1.*Áreas de intervención*

Nota. La figura representa las áreas de intervención en las que se generan una serie de cambios en los/as niños/as con TDAH a partir del programa de intervención. Adaptado de Abad-Mas et al. (2013).

Para el área de rendimiento académico, el hecho de que el alumnado con TDAH suele tener problemas en la escritura, las matemáticas y la lectura, hizo que se llevara a cabo actividades basadas en programas de refuerzo educativo con el fin de mejorar ese tipo de habilidades, a través de lecturas compartidas, fortalecer la memoria visual o manipular materiales que mejoren la comprensión matemática.

Para el área de conducta y comportamiento, se realizaron actividades de relajación cuyo fin era enfrentar la ansiedad y controlar los impulsos como la técnica de relajación de Koeppen o técnicas de respiración en la que el/la niño/a se convierte en un globo que se infla o desinfla.

Para el área emocional, se trabajó bastante la autoestima del alumnado y las relaciones sociales que los/as niños con TDAH mantienen con su grupo-clase. De esta forma, se realizaron tutoría entre iguales con una estructura de trabajo basada en la colaboración y cooperación entre los alumnos/as y actividades que favorezcan la integración social del/de la niño/a en el aula mediante trabajos en grupo, juegos, dinámicas, talleres, etc.

Respecto a las familias, se establecieron una serie de estrategias como la creación de una Escuela de Padres y Madres para el fomento de las capacidades parentales y la comprensión sobre el trastorno, estrategias que mejoraran las conductas y relaciones con sus

Asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH como guía para docentes y familias hijos/as, proporcionarles información sobre las asociaciones de TDAH en su contexto, entre otras.

La intervención que se realizó para el Equipo Docente fue solicitar la oferta de formación específica asociada con el TDAH al Centro Autónomo de Formación e Innovación (CAFI) y al Centro de Formación y Recursos (CEFORE). Por lo cual, se ofrecieron una serie de pautas y/o adaptaciones curriculares no significativas metodológicas en las tareas, los objetivos y evaluaciones con el objetivo de que faciliten a los/as niños/as la consecución de los objetivos que se planteen.

Los resultados de este programa de intervención evidenciaron que el/la alumno/a con TDAH tuvo una reducción en la intensidad de la sintomatología del trastorno, se originó una disminución en cuanto a los problemas de comportamiento y se potenció los mecanismos de autorregulación. Igualmente, las familias expresaron una mejora en su convivencia, cierta reducción del nivel de estrés y ansiedad en casa, una mejor percepción y conocimiento del/de la niño/a y mayor seguridad parental. En referencia al Equipo Docente, se mostraron diversos cambios como un ambiente mucho más positivo, el apoyo y ayuda mutua entre el alumnado y el fortalecimiento de la acción docente. En definitiva, este programa de intervención ayudó a mejorar la evolución del trastorno y fomentó el desarrollo equilibrado e integral del alumnado con TDAH.

Jarraya et al. (2019) llevaron a cabo un programa en un único centro de Educación Infantil en Túnez, cuyo objetivo principal era conocer el comportamiento de los niños con TDAH a través de los beneficios del yoga, técnicas de respiración, etc. Para ello, se utilizaron cuatro instrumentos:

- Escala de identificación del TDAH (mide la sintomatología del TDAH).
- NEPSY (identificar y reconocer emociones).
- Atención visual (evalúa la velocidad y precisión).
- BRIEF (mejora del control emocional).

Además, se empleó el modelo del Desarrollo de Estrategias Autorreguladas (SRSD) siguiendo los siguientes pasos:

1. Activación.
2. Focalizar la atención.
3. Práctica guiada.
4. Evaluación.

Para el desarrollo de este programa, el alumnado realizó las actividades de yoga o Educación Física siendo controlado por el entrenador/monitor. Los resultados de dicho programa revelaron que aquel alumnado con TDAH que recibió sesiones de Educación Física y yoga mejoró de forma considerable su atención, manifestaron cierto control de su impulsividad y consiguieron un mayor autocontrol de sus movimientos.

Otro tema muy destacado es la prevención de que el fracaso escolar se identifique con aquel alumnado con TDAH. En consecuencia, Portillo Moreno (2019) elaboró un diseño de un programa para niños/as de Educación Primaria que brinda a los/as docentes de Educación Primaria diversos recursos e instrumentos metodológicos que puedan ayudarles y prepararles respecto a este tipo de alumnado. Del mismo modo, se presentan modelos variados de sesiones de trabajo para que el/la especialista en Pedagogía Terapéutica (PT), pueda aplicarlo con el alumnado de manera personalizada. Los objetivos principales de este programa consisten en fomentar un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea más activo y focalizados en las necesidades de los/as alumnos/as en particular, evitar la estigmatización del/de la alumno/a con TDAH, capacitar al alumnado para fortalecer su autoconocimiento y control de conducta e incentivar a las familias y docentes implicados, elaborando redes de apoyo entre ambos.

Las actividades de dicho programa se centran en el trabajo de la memoria, las habilidades sociales y la atención con el fin de que el alumnado mejore el control de su regulación emocional, autocontrol, impulsividad y/o frustración. Los resultados concluyentes de este programa determinaron que se ayudó al Equipo Docente a través de la información requerida y necesaria para entender el TDAH y poder implicarse de acuerdo con sus necesidades y características. Asimismo, se llegó a entender mejor la realidad que sufre este tipo de alumnado y a replantearse las carencias que padece el sistema educativo, puesto que se notó cierta mejora en la conducta y autoestima de este alumnado.

Una vez analizados esta variedad de programas de intervención, se recoge, a modo de síntesis, una tabla que incluye dichos programas de forma cronológica (de más antiguo a más reciente):

Tabla 2

Programas de intervención para niños/as con TDAH y sus resultados

Autores/as de los programas de forma cronológica	Resultados
Presentación et al. (2009)	<p>Mejora en los/as niños/as con TDAH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales con los/as compañeros/as de clase, - Comunicación entre las familias - Nivel conductual frente a los/as docentes - Grado de destrezas en lectoescritura y grafomotricidad.
Fernández Redondo et al. (2011)	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos y actitudes positivos de los padres hacia sus hijos/as. - Mejora de la vida social y la economía de las familias. - Modificaciones positivas en relación con las familias. - adaptación socioemocional de los/as niños/as con TDAH y de su entorno. - Ampliación de las competencias de las familias y los/as docentes.

Garrido Pulido (2012)

- Conocer la existencia de TDAH en los/as niños/as.
- Favorecer el desarrollo del alumnado con TDAH en el aula.
- Mejorar la actitud, rendimiento y calidad de vida de estos/as niños/as.
- Fomentar la autonomía del/de la niño/a.
- Ofrecer diversas pautas a los docentes para que las puedan emplear en el aula.

Shema-Shiratzky et al. (2018)

- Mejoría en los problemas y conflictos sociales, su función ejecutiva y su memoria.

Para el alumnado con TDAH:

- Reducción en la intensidad de la sintomatología del trastorno.
- Disminución de los problemas de comportamiento.
- Refuerzo de los mecanismos de autorregulación.

Para las familias:

- Mejora de la convivencia.
- Reducción del nivel de estrés y ansiedad en casa.
- Mejor percepción y conocimiento del/de la niño/a.
- Mayor seguridad parental.

Vieites Novio (2018)

Para el Equipo Docente:

- Ambiente mucho más positivo.
 - Redes de apoyo y ayuda mutua
-

	entre el alumnado.
	- Fortalecimiento de la acción docente.
	El alumnado con TDAH que recibió sesiones de Educación Física y yoga:
Jarraya et al. (2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de su atención. - Control de su impulsividad. - Mayor autocontrol de sus movimientos.
	- Ayudas al Equipo Docente a través de la información requerida y necesaria para entender el TDAH.
	- Implicación de acuerdo con las necesidades y características de este alumnado.
	- Mejor comprensión de la realidad que sufre este tipo de alumnado.
Portillo Moreno (2019)	<ul style="list-style-type: none"> - Replantearse las carencias que padece el sistema educativo. - Mejora en la conducta y autoestima de este alumnado.

Nota. Elaboración propia.

Una vez concluido este apartado del marco teórico, es necesario resaltar que, tras analizar todos los programas expuestos, se necesita un programa de intervención basado en la educación inclusiva y que encaje en el paradigma de la inclusión educativa.

La escuela del siglo XXI ha de ser la escuela de todos/as y la clave para poder llegar a ser está en las programaciones multinivel dentro del aula, en los principios que recoge el Diseño Universal de Aprendizaje, en las medidas de nivel 2 y de nivel 3, por las que se requiere una adaptación de actividades, pruebas e instrumentos de evaluación, y en las diferentes actividades que se pueden trabajar durante la tutoría.

En conclusión, un programa de intervención de este tipo necesita la figura del/de la psicopedagogo/a puesto que es la persona que asesora al Equipo Docente en la implementación del mismo y, coordina a las familias y otros agentes sociales implicados.

3. Desarrollo de la propuesta

3.1. Objetivos

Se plantea como objetivos generales de la propuesta de intervención:

- Diseñar un programa de intervención efectivo para el alumnado de sexto de Primaria con TDAH, que se base en una comprensión profunda de sus características y necesidades individuales, y que promueva la inclusión educativa a través de estrategias y medidas adaptadas a su perfil, favoreciendo así su desarrollo integral y su éxito académico.

Partiendo de estos objetivos, se plantean como objetivos específicos:

- Brindar pautas, orientaciones y herramientas a las familias y docentes para dar una mejor respuesta educativa al alumnado con TDAH.
- Proponer una serie de pautas y/u orientaciones a los especialistas en Educación para que, por consiguiente, se consiga dar una respuesta educativa a este tipo de alumnado.
- Personalizar los procesos educativos de todos y cada uno/a del alumnado a través del paradigma de la inclusión educativa.
- Lograr que el alumnado con TDAH se sienta intrínsecamente motivado a través del diseño de programa de intervención planteado.
- Prevenir el deterioro académico, social y emocional del alumnado con TDAH aplicando medidas de respuesta educativa inclusivas.

3.2. Contextualización y destinatarios

El Colegio San Martín se ubica en el corazón de una comunidad urbana diversa y multicultural. El entorno sociocultural en el que se encuentra el colegio se caracteriza por la convivencia de familias provenientes de diferentes estratos sociales, etnias y tradiciones culturales. Sin embargo, se pueden identificar problemas relacionados con la diversidad en el centro vinculados a la falta de atención y respuesta adecuada a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, así como a otros estudiantes que presentan diferentes características y necesidades.

Uno de los problemas del centro puede ser la falta de inclusión y adaptación de los programas y prácticas educativas para atender a la diversidad de los estudiantes. El enfoque pedagógico y los recursos disponibles pueden estar diseñados de manera general, sin

considerar las diferencias individuales de los estudiantes, lo que dificulta el acceso equitativo a la educación y el cumplimiento de sus potenciales.

Otro problema relacionado con la diversidad en el centro puede ser la falta de apoyo y recursos específicos para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH y otras condiciones diversas. Esto incluye la escasez de profesionales especializados, como psicólogos o especialistas en educación inclusiva, así como la falta de programas de intervención y estrategias pedagógicas adaptadas a las características y estilos de aprendizaje de estos estudiantes.

En cuanto a los recursos, el Colegio San Martín cuenta con una infraestructura moderna y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Dispone de aulas espaciosas y bien iluminadas, equipadas con mobiliario adaptado y tecnología educativa. Asimismo, cuenta con laboratorios de ciencias, una biblioteca amplia y actualizada, y una sala de informática con acceso a Internet, lo que permite a los estudiantes acceder a recursos digitales y desarrollar habilidades tecnológicas.

Los destinatarios de la propuesta son niños y niñas de 11 y 12 años que cursan el último año de la etapa de Educación Primaria, específicamente 6º de Primaria, en el Colegio San Martín (existen 2 líneas). Estos estudiantes presentan un diagnóstico de TDAH, lo que implica características particulares en su desarrollo académico y socioemocional.

Las características principales de los destinatarios son las siguientes:

- a) Dificultades de atención: Los niños y niñas con TDAH suelen tener dificultades para mantener la atención en las tareas escolares, siendo fácilmente distraídos por estímulos externos. Presentan dificultades para organizarse y planificar sus actividades, lo que puede afectar su rendimiento académico.
- b) Hiperactividad: Los estudiantes con TDAH pueden mostrar un nivel de actividad excesivo y dificultad para estarse quietos, lo que les dificulta mantenerse sentados durante períodos prolongados de tiempo. Esta hiperactividad puede manifestarse tanto en el aula como en otros contextos.
- c) Impulsividad: Los niños y niñas con TDAH suelen actuar de forma impulsiva, sin considerar las consecuencias de sus acciones. Pueden tener dificultades para controlar sus respuestas emocionales y conductuales, lo que puede influir en su interacción con los demás y en su capacidad para regular su comportamiento.

- d) Necesidades de apoyo educativo: Los estudiantes con TDAH requieren de estrategias y adaptaciones específicas en el entorno educativo para poder desarrollar su potencial académico. Estas adaptaciones pueden incluir apoyos para la organización

Además, la falta de conciencia y sensibilización sobre la diversidad puede llevar a la estigmatización y discriminación de los estudiantes que presentan necesidades especiales, incluyendo aquellos con TDAH. Esto puede manifestarse en actitudes negativas, burlas o exclusión por parte de sus compañeros, lo cual afecta su autoestima, bienestar emocional y participación en el entorno escolar.

3.3. Competencias y contenidos básicos

Las competencias y contenidos a trabajar serían:

- Competencia Lingüística: Esta competencia busca potenciar las habilidades de comunicación verbal y escrita de los alumnos con TDAH. Se trabajarán contenidos relacionados con la expresión oral, la comprensión lectora, la producción escrita y el vocabulario. A través de diferentes actividades, se promoverá la mejora en la expresión de ideas, la capacidad de comprender textos y la ampliación del vocabulario.
- Competencia Matemática: En esta competencia se enfocará en el desarrollo de habilidades numéricas, razonamiento lógico y resolución de problemas. Se trabajarán contenidos básicos como operaciones matemáticas, geometría, medida y organización de datos. Las actividades planteadas buscarán fortalecer el pensamiento lógico-matemático y la capacidad de aplicar estrategias para resolver situaciones problemáticas.
- Competencia Digital: Esta competencia se centrará en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Se abordarán contenidos relacionados con el manejo de herramientas digitales, búsqueda y selección de información, seguridad en línea y creación de contenidos. A través de actividades interactivas y el uso de recursos digitales, se promoverá el desarrollo de habilidades tecnológicas y el uso responsable de las TIC.
- Competencia Social y Ciudadana: En esta competencia se trabajará el desarrollo de habilidades sociales, el respeto a los demás y la participación ciudadana. Se abordarán contenidos relacionados con la empatía, el trabajo en equipo, el respeto a la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación en la

comunidad. Las actividades propuestas fomentarán la reflexión, el diálogo y la cooperación entre los alumnos.

- Competencia Cultural y Artística: Esta competencia se enfocará en estimular la expresión creativa y la apreciación de diferentes formas de expresión artística. Se trabajarán contenidos relacionados con la música, la pintura, la danza y el teatro. A través de actividades artísticas, se fomentará la creatividad, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural.
- Competencia de Aprender a Aprender: En esta competencia se promoverán habilidades y estrategias para el aprendizaje autónomo y el desarrollo de la autonomía personal. Se trabajarán contenidos relacionados con la planificación, organización y autorregulación del estudio, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la gestión del tiempo. Las actividades planteadas buscarán fortalecer la capacidad de aprendizaje y la motivación hacia el estudio.

3.4. Metodología

Las diferentes estrategias pedagógicas que se utilizarán para llevar a cabo las sesiones de la propuesta consistirán en el trabajo cooperativo, donde se fomentará el trabajo en equipo y la colaboración entre los alumnos. Se organizarán actividades y proyectos que requieran la participación activa de todos los miembros del grupo, promoviendo la comunicación, el respeto mutuo y la resolución conjunta de problemas. Igualmente, se realizarán actividades que impliquen la colaboración entre los alumnos y los docentes y se establecerán dinámicas de intercambio de conocimientos, apoyo mutuo y construcción colectiva de aprendizajes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica muy útil, ya que se plantearán proyectos de aprendizaje que involucren a los estudiantes en la investigación, el diseño y la presentación de productos o soluciones relacionados con los contenidos trabajados. De esta forma, se fomentará la autonomía, la creatividad y la aplicación práctica de los conocimientos.

Se utilizará la metodología del aula invertida, donde los estudiantes podrán acceder a los contenidos teóricos previamente a través de recursos digitales o materiales de estudio. En el tiempo presencial en el aula se centrará en la aplicación práctica, el análisis de casos y la resolución de problemas. Además, se emplearán elementos y dinámicas propias de los juegos para motivar y enganchar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es decir, se utilizarán recompensas, desafíos, competencias y niveles para promover la participación activa y el logro de objetivos.

Por último, se aprovecharán los recursos audiovisuales, como vídeos educativos, presentaciones interactivas y material multimedia, para enriquecer las sesiones de aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes visualizar, escuchar y manipular información de manera más dinámica y atractiva.

Es importante destacar que estas estrategias pedagógicas se adaptarán a las necesidades y características de los alumnos con TDAH, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, ritmos individuales y preferencias. Es por ello que, se buscará crear un ambiente inclusivo, motivador y estimulante que facilite el desarrollo integral de los estudiantes.

3.5. Infraestructura

La propuesta se desarrollará en un aula específica del centro escolar, la cual estará adaptada para atender las necesidades de los alumnos con TDAH. El aula contará con una distribución flexible que permita diferentes formas de trabajo, como mesas individuales y agrupadas, rincones de trabajo y zonas de descanso. Se procurará que el ambiente sea acogedor, ordenado y libre de distracciones innecesarias.

Dicha aula estará equipada con recursos audiovisuales, como un proyector, pantalla, altavoces y pizarra digital, que permitirán la proyección de contenido multimedia y la interacción con materiales digitales. Estos recursos favorecerán la variedad de estímulos visuales y auditivos, facilitando la comprensión y la participación activa de los estudiantes. De igual manera, se dispondrá de material didáctico variado y adaptado a las necesidades de los alumnos con TDAH. Esto incluirá libros de texto, cuadernos de trabajo, material manipulativo, juegos educativos, material multimedia, entre otros recursos que permitan abordar los contenidos de manera diversa y significativa.

En cuanto a los recursos humanos, el Equipo Docente estará conformado por al menos un profesor especializado en educación inclusiva y atención a la diversidad. Este profesional contará con conocimientos y experiencia en el manejo de estrategias pedagógicas específicas para alumnos con TDAH. Además, se podrán contar con otros docentes de apoyo o especialistas en áreas como psicología, pedagogía terapéutica o logopedia, según las necesidades individuales de los estudiantes. En caso de ser necesario, se contará con personal de apoyo, como un auxiliar de educación especial o un técnico de integración social. Estos profesionales colaborarán estrechamente con el equipo docente para brindar apoyo individualizado a los estudiantes con TDAH, facilitando su participación en las actividades y el seguimiento de sus progresos.

Es importante ofrecer formación continua al personal docente y de apoyo, con el fin de actualizar sus conocimientos y habilidades en relación con el abordaje del TDAH. Se buscará promover la adquisición de estrategias didácticas y de gestión del aula que favorezcan la atención y el aprendizaje de los alumnos con TDAH.

Por último, en cuanto a los recursos económicos, se requerirá una asignación presupuestaria para la adquisición y renovación de material didáctico, recursos audiovisuales, mobiliario adaptado y cualquier otro recurso necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. Esto incluye la compra de libros, juegos, material manipulativo, ordenadores u otros dispositivos tecnológicos, entre otros. De igual modo, se destinarán recursos económicos para la formación y actualización del personal docente y de apoyo, tanto en términos de costos de inscripción a cursos o seminarios especializados, como en la organización de jornadas de formación interna.

3.6. Materiales didácticos

Se utilizarán una variedad de recursos educativos que permitirán apoyar y enriquecer las actividades propuestas para los alumnos con TDAH. Estos materiales estarán diseñados de manera inclusiva y adaptada, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. A continuación, se describen los materiales didácticos que se utilizarán:

- Material impreso:
 - Libros de texto adaptados: Se utilizarán libros de texto que estén adaptados al nivel de comprensión y ritmo de aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Estos libros pueden contar con apoyos visuales, esquemas, resúmenes y actividades interactivas.
 - Cuadernos y fichas de trabajo: Se utilizarán cuadernos y fichas de trabajo que promuevan la organización y la estructuración de la información. Estos materiales pueden incluir espacios para tomar apuntes, resumir conceptos, realizar ejercicios prácticos y reflexionar sobre lo aprendido.
 - Material de lectura complementaria: Se utilizarán textos y cuentos relacionados con los temas de estudio para fomentar la lectura comprensiva y el desarrollo de la imaginación. Estos materiales pueden ser impresos o digitales.

- Recursos audiovisuales:
 - Presentaciones multimedia: Se utilizarán presentaciones multimedia con apoyo de imágenes, videos y audios para facilitar la comprensión de conceptos y estimular la atención visual y auditiva.
 - Videos educativos: Se emplearán videos educativos que aborden los temas relevantes de forma didáctica y amena. Estos videos pueden ser cortometrajes, documentales, tutoriales o animaciones que expliquen conceptos de manera visual y entretenida.
- Recursos digitales:
 - Plataformas educativas: Se utilizarán plataformas en línea que permitan acceder a contenidos digitales, actividades interactivas, foros de discusión y recursos adicionales. Estas plataformas pueden incluir herramientas de seguimiento del progreso individual de los estudiantes.
 - Aplicaciones móviles: Se emplearán aplicaciones móviles diseñadas específicamente para el apoyo en la atención, concentración y organización de los alumnos con TDAH. Estas aplicaciones pueden ofrecer recordatorios, planificadores, juegos de entrenamiento cognitivo y estrategias de autorregulación.
- Material manipulativo:
 - Juegos y rompecabezas: Se utilizarán juegos de mesa, rompecabezas y actividades manipulativas que fomenten la atención, la concentración, la memoria y la resolución de problemas. Estos materiales permiten la participación activa y lúdica de los estudiantes.
 - Material sensorial: Se emplearán materiales táctiles, visuales o auditivos que estimulen los sentidos y faciliten la concentración y el enfoque. Estos materiales pueden incluir masillas, pelotas antiestrés, auriculares con cancelación de ruido, entre otros.

Es importante destacar que los materiales didácticos mencionados son ejemplos y podrán ser adaptados y ampliados según las necesidades específicas de los alumnos con TDAH y las características del contexto escolar. Además de estos materiales, se promoverá el uso de recursos adicionales como bibliotecas, laboratorios, espacios al aire libre, recursos comunitarios y cualquier otro recurso disponible que pueda enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales didácticos se seleccionarán cuidadosamente para garantizar su pertinencia, accesibilidad y adecuación a los objetivos de cada actividad. Se buscará que los materiales sean visualmente atractivos, claros y con instrucciones precisas. Además, se fomentará la variedad de formatos y la incorporación de elementos interactivos para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Por ello, dichos materiales didácticos no solo serán utilizados de manera pasiva, sino que se fomentará su participación activa y la interacción con ellos. Se buscará promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo a través de la manipulación, exploración y reflexión sobre los materiales.

Asimismo, se animará a los estudiantes a utilizar los recursos disponibles de manera autónoma y a desarrollar habilidades para seleccionar y evaluar los materiales de forma crítica. Esto les permitirá adquirir competencias de búsqueda y gestión de información, así como utilizar los recursos adecuados para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

En resumen, la selección de los materiales didácticos estará orientada a brindar apoyo y motivación a los estudiantes con TDAH, promoviendo la participación activa, el aprendizaje significativo y la autonomía. Los materiales serán adaptados y diversificados para atender las características individuales de los estudiantes, así como las particularidades del entorno educativo.

3.7. Sesiones de trabajo

A continuación, se detallan las sesiones que enmarcan las actividades de la propuesta. En total, son 10 y son las siguientes:

Tabla 3

Sesión 1. Introducción al TDAH y a mí mismo

Título	Introducción al TDAH y a mí mismo/a.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender qué es el TDAH y cómo afecta a la vida diaria. - Identificar las fortalezas y desafíos personales relacionados con el TDAH. - Desarrollar estrategias de autorregulación y autoconocimiento.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el manejo de la atención y concentración. - Competencia en el conocimiento y gestión de las emociones.

Desarrollo	El/la docente introducirá el concepto de TDAH, proporcionando información básica. Seguidamente, los/as estudiantes completarán cuestionarios de autoevaluación (ver Anexo A) que les permitirá identificar y reflexionar sobre los síntomas y desafíos específicos. Asimismo, se animará a los/as estudiantes a compartir sus respuestas en pequeños grupos (dinámicas grupales, diálogo abierto, etc.). Cabe destacar que, durante todo el desarrollo de la sesión, el docente brindará apoyo individualizado a los estudiantes, proporcionando orientación y retroalimentación constructiva. Al final de la sesión, se reserva un tiempo para realizar una reflexión conjunta sobre lo aprendido.
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Estudiantes con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios de autoevaluación.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para actividades grupales
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades y dinámicas grupales. - Completar los cuestionarios de autoevaluación de forma reflexiva. - Aplicar las técnicas de autorregulación y autoconocimiento en situaciones cotidianas.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4*Sesión 2. Fortaleciendo mi atención y concentración*

Título	Fortaleciendo mi atención y concentración
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar estrategias efectivas para mejorar la atención y la concentración. - Practicar técnicas de focalización de la atención en diferentes situaciones. - Desarrollar habilidades de autorregulación y gestión de distracciones.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el manejo de la atención y concentración. - Competencia en la autorregulación y gestión de distracciones.
Desarrollo	<p>En primer lugar, se hará una breve introducción a la importancia de la atención y la concentración en el proceso de aprendizaje en la que el/la docente destaca la importancia de la atención y la concentración como habilidades fundamentales para el rendimiento académico y el desarrollo personal a través de una presentación en PowerPoint (PPT). Del mismo modo, el/la docente presenta una variedad de técnicas y estrategias que pueden ayudar a mejorar la atención y la concentración, como el establecimiento de metas, la organización del tiempo y el uso de sistemas de recompensas, promoviendo una discusión abierta para que el alumnado comparta sus propias experiencias y estrategias que han encontrado útiles para mejorar su atención. Por ende, se realizan ejercicios prácticos para que el alumnado experimente diferentes técnicas de focalización de la atención, como la observación de un objeto durante un período de tiempo determinado o la realización de una tarea concreta sin distracciones. Para finalizar, se trabaja en grupo para identificar las distracciones más comunes que afectan la atención y la concentración del alumnado, como ruidos externos, pensamientos intrusivos o dispositivos electrónicos, explorando y analizando estrategias específicas para gestionar estas distracciones, como el uso de auriculares con cancelación de ruido, la creación de un entorno de estudio tranquilo o la práctica de técnicas de respiración para mantener la calma.</p>

Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Estudiantes con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Presentación en PPT (https://slideplayer.es/slide/5520736/) - Ejercicios de atención y concentración. - Materiales de escritura.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar los ejercicios.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en los ejercicios de atención y concentración. - Uso efectivo de las estrategias y técnicas aprendidas para gestionar distracciones y mantener la atención en tareas específicas. - Capacidad para aplicar las técnicas de autorregulación para controlar la frustración y mantener el enfoque.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

Sesión 3. Aprendiendo a organizar y planificar mi estudio

Título	Aprendiendo a organizar y planificar mi estudio
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de organización y planificación para el estudio efectivo. - Aprender a establecer metas realistas y diseñar un plan de estudio. - Practicar técnicas de gestión del tiempo y la procrastinación.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la gestión del tiempo y la organización. - Competencia en la autorregulación y toma de decisiones.

Desarrollo	El/la docente presentará diversos métodos de técnicas de estudio a través de la presentación en PPT y se anima al alumnado a que identifiquen cuáles les resulta más útiles y aplicables a su propio estilo de estudio (esta presentación también incluye actividades para realizar en el momento). Asimismo, es importante discutir la importancia de reconocer y superar la tendencia a postergar tareas y se proporcionan estrategias para vencer la procrastinación, como dividir las tareas en partes más pequeñas y establecer recompensas por el cumplimiento de los objetivos; se les guía para crear un horario de estudio equilibrado, distribuyendo adecuadamente el tiempo para cada materia y considerando sus ritmos de concentración y descanso.
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Estudiantes con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Presentación en PPT (https://drive.google.com/file/d/1OiiRGk1MSWdXaX9NVNjN3-EwWgmvgDW7/view) - Agendas/listas de tareas.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar los ejercicios.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de estudio personalizado con metas y objetivos claros. - Utilización efectiva de técnicas de organización y gestión del tiempo. - Aplicación de estrategias para evitar la procrastinación y mantener la disciplina en el estudio.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 6*Sesión 4. Organizando mi material escolar*

Título	Organizando mi material escolar
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de organización del material escolar - Aprender estrategias efectivas para mantener el orden y la accesibilidad de los materiales. - Promover la responsabilidad y autonomía en la gestión del material escolar.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la gestión del material y recursos. - Competencia en la responsabilidad y autonomía.
Desarrollo	<p>En primer lugar, es importante que el alumnado comparta sus experiencias y desafíos personales en la organización del material escolar mediante la reflexión sobre las dificultades comunes, como la pérdida de materiales, la acumulación desordenada y la falta de un sistema de almacenamiento claro. Para ello, se presentan y explican diferentes estrategias y herramientas de organización, como el uso de carpetas, separadores, etiquetas y sistemas de almacenamiento proporcionando ejemplos visuales y ofreciendo consejos prácticos para aplicar estas estrategias de manera efectiva. Además, el/la docente debe brindar apoyo individualizado, ofreciendo sugerencias y orientación para mejorar la organización y adaptar las estrategias a las necesidades individuales. Por último, Los estudiantes deben reflexionar individualmente sobre su responsabilidad y autonomía en la gestión de su material escolar, identificando áreas de mejora y estableciendo metas para mantener un orden constante.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Estudiantes con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de carpetas, separadores, etiquetas , etc.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar los ejercicios.
Duración	60 minutos aproximadamente.

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las estrategias de organización del material escolar aprendidas durante la sesión. - Mantenimiento del orden y accesibilidad del material a lo largo del tiempo. - Manifestación de responsabilidad y autonomía en la gestión del material escolar.
--------------------------------	---

Nota. Elaboración propia.

Tabla 7

Sesión 5. Aprendiendo a autorregularme

Título	Aprendiendo a autorregularme
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades de autorregulación emocional y conductual. - Aprender estrategias efectivas para gestionar el estrés y controlar los impulsos. - Fomentar la autoconciencia y el autocuidado.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la autorregulación emocional. - Competencia en el autocuidado y la gestión del estrés.
Desarrollo	<p>El/la docente debe proponer la identificación y reconocimiento de las emociones propias, en la cual el alumnado aprenda a identificar y etiquetar diferentes emociones que experimentan en su vida diaria, enfatizando la importancia de la autoconciencia emocional para poder regular adecuadamente las emociones. Seguidamente, se presentan y explican las diferentes técnicas de autorregulación emocional, como la respiración profunda, la práctica de la atención plena y la expresión saludable de emociones y se brinda orientación sobre cuándo y cómo aplicar cada estrategia en situaciones desafiantes.</p> <p>Asimismo, para la exploración de técnicas de gestión del estrés, el/la docente debe alentar a que exploren técnicas de gestión del estrés, como el establecimiento de rutinas de relajación, la práctica de actividades físicas y el establecimiento de límites saludables, a la misma vez que se discute cómo el estrés puede afectar el bienestar y</p>

	<p>se ofrecen estrategias para reducir y manejar eficazmente el estrés. Es decir, el alumnado participa en ejercicios prácticos y situaciones de la vida cotidiana para aplicar las estrategias de autorregulación aprendidas.</p> <p>Es importante, que el/la docente brinde apoyo y orientación individualizada, asegurándose de que comprendan y puedan aplicar las estrategias de manera efectiva.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Estudiantes con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Ejercicios de respiración y relajación. <ul style="list-style-type: none"> • Respiración profunda (https://www.youtube.com/watch?v=nOTZ4XtfyNk) • Atención plena (https://www.youtube.com/watch?v=OUDGNvUo0P0) • Expresión de emociones (https://www.youtube.com/watch?v=QVBKmY_vRdk) - Ejemplos de situaciones que generan estrés.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar los ejercicios.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación efectiva de las estrategias de autorregulación emocional y gestión del estrés en situaciones cotidianas. - Demostración de una mayor autoconciencia y capacidad para controlar impulsos y reacciones emocionales. - Manifestación de prácticas de autocuidado y bienestar personal.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8*Sesión 6. Fomentando la empatía y la inclusión*

Título	Fomentando la empatía y la inclusión
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la empatía y la comprensión hacia los compañeros con TDAH. - Promover la inclusión y el respeto mutuo en el aula. - Desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en equipo.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la empatía y comprensión - Competencia en la colaboración y trabajo en equipo.
Desarrollo	<p>El/la docente debe brindar información básica sobre el TDAH y destacar las características que pueden manifestar los/as compañeros/as con este trastorno, fomentando la comprensión de los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con TDAH en el entorno educativo.</p> <p>Para ello, se realizan actividades de juego de roles o escenarios en los que los estudiantes pueden ponerse en el lugar de sus compañeros, promoviendo la reflexión y la discusión en grupos pequeños para compartir experiencias, comprender las perspectivas de los demás y practicar la empatía (ver Anexo B).</p> <p>Finalmente, se realiza una reflexión grupal para discutir los aprendizajes obtenidos durante la sesión y la importancia de la inclusión y el respeto mutuo en el aula.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Todos/as los/as estudiantes.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Nada.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar los ejercicios.
Duración	60 minutos aproximadamente.

Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de empatía y comprensión hacia los compañeros con TDAH durante las actividades de dinámica de grupo. - Participación activa y colaboración en las actividades conjuntas que promuevan el trabajo en equipo. - Manifestación de actitudes inclusivas y respetuosas hacia todos los compañeros.
--------------------------------	--

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9

Sesión 7. Trabajando juntos por el éxito

Título	Fomentando la empatía y la inclusión
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la colaboración y la comunicación entre las familias y la escuela. - Brindar información y estrategias a las familias para apoyar el éxito académico de sus hijos/as con TDAH. - Promover la comprensión mutua y el trabajo en equipo entre las familias y el personal docente.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la colaboración y la comunicación. - Competencia en el apoyo y la orientación familiar.
Desarrollo	<p>En primer lugar, se da la bienvenida a las familias y se comparten los objetivos de la sesión, destacando la importancia de la colaboración y la comunicación entre la familia y la escuela para el éxito académico del alumnado con TDAH. Seguidamente, se brinda información actualizada sobre el TDAH, sus características, cómo puede afectar el rendimiento académico y se comparten recursos y estrategias que pueden ser útiles para apoyar al alumnado con TDAH en el entorno académico, como materiales de lectura recomendados, aplicaciones móviles y estrategias de organización. Todo esto será recogido en una presentación en PPT.</p>

	<p>Se debe destacar la importancia de establecer una colaboración sólida entre la familia y la escuela para garantizar el éxito académico y emocional dicho alumnado, así como discutir los beneficios de trabajar juntos, como una mayor comprensión de las necesidades del estudiante y una coordinación efectiva de los apoyos y adaptaciones. Para ello, se proporcionan estrategias específicas que las familias pueden implementar en casa para apoyar la organización, la concentración y la motivación de sus hijos con TDAH, al igual que pautas prácticas para establecer rutinas efectivas de estudio, gestionar el tiempo y colaborar con la escuela en la implementación de adaptaciones y apoyos necesarios, como la comunicación regular con los docentes.</p> <p>Por último, se ofrece un espacio abierto para que las familias compartan sus experiencias, hagan preguntas y reciban orientación adicional, ofreciendo respuestas claras y concretas a las inquietudes planteadas, proporcionando ejemplos prácticos y consejos útiles.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Especialista en Pedagogía Terapéutica. - Familias del alumnado con TDAH.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Presentación en PPT (https://slideplayer.es/slide/1818863/) - Ejemplos de estrategias y pautas para apoyar el éxito académico.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para la reunión con las familias.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de las familias en la sesión, compartiendo sus experiencias y planteando preguntas. - Comprensión de la importancia de la colaboración familia-escuela por el éxito académico del alumnado. - Utilización de las estrategias y pautas proporcionadas para apoyar el éxito académico en el hogar.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 10.*Sesión 8. Juntos somos más fuertes*

Título	Juntos somos más fuertes
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la colaboración y el apoyo mutuo entre el alumnado con TDAH. - Promover la comprensión y aceptación de las diferencias individuales. - Compartir experiencias y estrategias efectivas para el manejo del TDAH.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el desarrollo personal y social. - Competencia en la empatía y la colaboración.
Desarrollo	<p>El/la docente comienza invitando al alumnado a compartir situaciones en las que han enfrentado desafíos relacionados con el TDAH y cómo los han superado. Del mismo modo, se anima a que compartan estrategias que han encontrado útiles en su vida diaria, como la organización, la planificación y la utilización de recordatorios visuales, fomentando el intercambio de ideas y consejos entre los participantes.</p> <p>Es fundamental, propiciar una discusión guiada sobre los desafíos comunes del TDAH y las posibles soluciones, en la que se planteen preguntas para que el alumnado reflexione sobre cómo enfrentan los desafíos del TDAH y qué estrategias podrían funcionar mejor en diferentes situaciones, alentándolos a ofrecer consejos y apoyo a sus compañeros basados en su propia experiencia.</p> <p>Para finalizar, se realiza una breve reflexión sobre lo compartido durante la sesión y se destacan los puntos clave, haciendo hincapié en la importancia de trabajar juntos y apoyarse mutuamente en el manejo del TDAH.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Alumnado con TDAH.

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de trabajo para dinámicas grupales. - Pizarra para registrar ideas y estrategias.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para la reunión con las familias.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del alumnado en la sesión, compartiendo experiencias y estrategias. - Capacidad para mostrar empatía y apoyo hacia los demás estudiantes con TDAH. - Contribución constructiva en la discusión y ofrecimiento de consejos y soluciones.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 11

Sesión 9. Conectando con los demás

Título	Conectando con los demás
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado con TDAH. - Fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. - Mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer la integración del alumnado con TDAH en el entorno escolar.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el desarrollo personal y social. - Competencia en la comunicación y la colaboración.
Desarrollo	El/la docente introduce conceptos para todo el alumnado como la escucha activa, la empatía y las emociones, a través de la utilización de ejemplos y ejercicios prácticos para ilustrar estos conceptos. Para ello, se dividirá la clase en grupos de 4 o 5 personas aproximadamente que sean muy diversos, utilizando diversos juegos educativos que enmarquen los conceptos mencionados anteriormente.

	<p>Más tarde, el/la docente debe plantear preguntas para que el alumnado reflexione sobre cómo abordar situaciones sociales desafiantes, con el fin de que compartan estrategias que hayan sido efectivas en su experiencia personal.</p> <p>Para finalizar, se realiza una breve reflexión sobre lo aprendido durante la sesión y se destaca la importancia de practicar las habilidades sociales en la vida diaria.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Todo el alumnado.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Actividades educativas: <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa (https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5292471-escucha_activa.html) • Empatía (https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14321476-buscar_la_empatia.html) • Emociones (https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5438669-pasapalabra_hhss_y_emociones.html)
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para realizar las actividades.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa del alumnado en las actividades de desarrollo de habilidades sociales. - Capacidad para mostrar empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos. - Transferencia de las habilidades aprendidas a situaciones sociales reales.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 12*Sesión 10. ¡Somos un equipo!*

Título	¡Somos un equipo!
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar el progreso y los logros individuales y colectivos del alumnado con TDAH. - Reforzar la confianza y la autoestima en el alumnado. - Cerrar el programa de intervención de manera positiva y motivadora.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el desarrollo personal y social. - Competencia en la autonomía e iniciativa personal.
Desarrollo	<p>El/la docente realiza un breve repaso y reflexión sobre los temas y habilidades trabajados durante el programa, destacando las habilidades desarrolladas, los desafíos superados y los momentos de crecimiento personal. De esta forma, se brinda un espacio para que cada estudiante comparta sus logros personales y se les felicita por sus avances.</p> <p>Seguidamente, se llevan a cabo actividades lúdicas y divertidas que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, organizando juegos o actividades en grupo que promuevan la cooperación, la comunicación y la diversión.</p> <p>Más tarde, se crea un mural que muestre los momentos destacados del programa y mensajes de apoyo. Es decir, un mural que capture los momentos más significativos del programa, animando a que incluyan mensajes de apoyo y aliento para ellos/as mismos/as y sus compañeros/as.</p> <p>Para finalizar, el/la docente ofrece unas palabras de cierre, destacando el esfuerzo y la dedicación mostrada por el alumnado a lo largo del programa y, se enfatiza el potencial de cada estudiante y se les anima a seguir aplicando las habilidades aprendidas en su vida diaria.</p>
Recursos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Alumnado con TDAH.

Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Material artístico (pinceles, cartulinas, témperas, rotuladores, etc.) para la creación del mural.
Recursos espaciales	<ul style="list-style-type: none"> - Aula/Espacio amplio para la reunión con las familias.
Duración	60 minutos aproximadamente.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y positiva del alumnado en las actividades de cierre. - Expresión de satisfacción y reconocimiento de los logros personales y colectivos. - Colaboración en la creación del mural o presentación visual.

Nota. Elaboración propia.

3.8. Temporalización/cronograma

Cada sesión se llevaría a cabo durante una semana específica, asegurando el tiempo necesario para desarrollar las actividades, realizar seguimientos y realizar las evaluaciones correspondientes. Se han comprendido 2 semanas al comenzar y finalizar para dar margen a la evaluación inicial y final.

Tabla 13

Diagrama de Gantt. Cronograma de las sesiones

Sesiones	Tiempo de duración											
	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión 1	■	■										
Sesión 2			■									
Sesión 3				■								
Sesión 4					■							
Sesión 5						■						
Sesión 6							■					
Sesión 7								■				
Sesión 8									■			
Sesión 9										■		
Sesión 10											■	■

Nota. Elaboración propia.

Es importante tener en cuenta que esta temporalización puede variar en función de las necesidades y características de los/as estudiantes, así como de la disponibilidad de recursos y horarios. Además, se recomienda distribuir las sesiones de manera equilibrada a lo largo del periodo, asegurando tiempos adecuados para la reflexión, la práctica y la evaluación. Es fundamental también contar con flexibilidad para realizar ajustes en el cronograma en caso de imprevistos o necesidades específicas que puedan surgir durante la implementación del programa de intervención.

3.9. Evaluación

En este apartado, se abordará el proceso de evaluación en tres momentos temporales: evaluación inicial o diagnóstica, evaluación procesual o formativa, y evaluación sumativa o final. Se utilizarán instrumentos estandarizados y baremados en la medida de lo posible, y se diseñarán rúbricas para valorar el grado de consecución de los ítems evaluados cuando sea necesario.

En primer lugar, la evaluación inicial tiene como objetivo realizar un análisis de necesidades para comprender el punto de partida de los alumnos y obtener información relevante sobre sus características y necesidades. Algunos aspectos a considerar en esta evaluación son:

- Evaluación de las competencias básicas: Se utilizarán pruebas estandarizadas para evaluar las competencias básicas del alumnado, como la lectura, escritura y cálculo, y así, obtener un perfil inicial de sus habilidades.
- Valoración de las características individuales: Se utilizará un cuestionario para recopilar información sobre las características individuales de los estudiantes, como el nivel de atención, la impulsividad o la organización (Ver Anexo C).
- Observación directa: Se realizarán observaciones en el aula para identificar comportamientos específicos relacionados con el TDAH y recopilar información sobre el rendimiento académico y la interacción con los demás estudiantes.

En segundo lugar, la evaluación procesual o formativa se lleva a cabo durante el desarrollo del programa y tiene como objetivo realizar un seguimiento continuo del progreso y ajustar las intervenciones en función de las necesidades detectadas. Algunos aspectos a considerar en esta evaluación son:

- Observación y registro sistemático: Se realizarán observaciones regulares para evaluar el comportamiento, la atención, la participación y otros aspectos relevantes del alumnado.
- Pruebas de seguimiento: Se utilizarán pruebas estandarizadas para evaluar el progreso en las habilidades y competencias trabajadas en el programa. En primer lugar el Equipo

Docente, para evaluar el área de atención y concentración, realizará un Test de Conners (ver Anexo D). En segundo lugar, para evaluar el área académica, el propio alumnado con TDAH realizará el Test de Evaluación de Lectura (TER) y, en tercer y último lugar, dicho alumnado llevará a cabo una Escala de Habilidades Sociales (ver Anexo E) con el fin de evaluar las habilidades sociales y la interacción con los demás.

- Retroalimentación continua: Se proporcionará retroalimentación regular a los alumnos, destacando sus fortalezas y áreas de mejora, y brindarles estrategias para afrontar los desafíos.

En tercer y último lugar, la evaluación sumativa o final tiene como objetivo evaluar el impacto del programa en el logro de los objetivos propuestos. Algunos aspectos a considerar en esta evaluación son:

- Pruebas de finalización: Realizar pruebas de habilidades prácticas con el fin de que los/as estudiantes demuestren las habilidades prácticas adquiridas. Para ello, realizarán una actividad de planificación y organización de tareas, donde se les pide que creen un horario de estudio semanal.
- Valoración del progreso: Comparar los resultados obtenidos en la evaluación inicial con los resultados finales para evaluar el progreso realizado por los estudiantes.
- Criterios de evaluación: Utilizar rúbricas diseñadas para evaluar el grado de consecución de los ítems evaluados, valorando aspectos como la participación, el uso de estrategias de autorregulación, el rendimiento académico, entre otros (ver Anexo F).

Es importante destacar que la evaluación debe ser justa, objetiva y basada en evidencia. Los instrumentos estandarizados y baremados proporcionan una base sólida para la evaluación, pero en caso de que no sean aplicables, las rúbricas diseñadas específicamente permitirán valorar el grado de consecución de los ítems evaluados de manera coherente y objetiva.

Además, se debe asegurar la confidencialidad de los datos recopilados y obtener el consentimiento informado de los participantes en el proceso de evaluación. La retroalimentación proporcionada a los alumnos y sus familias debe ser clara, constructiva y orientada al desarrollo de sus habilidades y competencias.

3.10. Atención a la diversidad

En este apartado, se abordará la importancia de la atención a la diversidad en el contexto educativo, siguiendo la normativa legal vigente. Además, se propondrán ejemplos de medidas concretas para atender a la diversidad que pueda presentarse en el aula, considerando diferentes características y necesidades de los alumnos.

1. Medidas de atención a la diversidad según la normativa legal:

La atención a la diversidad se fundamenta en la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. La normativa legal vigente establece que todos los alumnos tienen derecho a recibir una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales. Algunas medidas de atención a la diversidad establecidas en la normativa son:

- Adaptaciones curriculares: Modificaciones en los contenidos, metodología, evaluación y recursos, con el fin de adecuar el currículo a las necesidades de los alumnos.
- Programas de refuerzo y apoyo: Ofrecer apoyo educativo adicional a aquellos estudiantes que requieran una atención más individualizada.
- Adecuaciones de acceso: Modificar los espacios, materiales y recursos para facilitar el acceso y la participación de todos los alumnos.
- Estrategias de enseñanza diferenciada: Ajustar la metodología y los recursos de enseñanza para atender las diferentes formas de aprender y los ritmos de cada estudiante.

2. Ejemplos de medidas para atender la diversidad en nuestra propuesta:

Nuestra propuesta de intervención, enfocada en el asesoramiento psicopedagógico sobre niños/as de 11 y 12 años con TDAH, puede adaptarse para atender otras diversidades presentes en el aula. Algunos ejemplos de medidas para atender a la diversidad podrían ser:

- Adaptación de materiales: Brindar materiales en formatos accesibles, como versiones en braille o con aumento de tamaño para estudiantes con discapacidad visual.
- Apoyos visuales y auditivos: Utilizar recursos visuales y auditivos adicionales, como imágenes, videos o subtítulos, para facilitar la comprensión de los contenidos por parte de alumnos con discapacidad auditiva o visual.
- Modificación de tiempos y ritmos: Permitir tiempos adicionales o fraccionar las actividades para estudiantes con dificultades de concentración o movilidad reducida.
- Adopción de sistemas alternativos de comunicación: Emplear sistemas de comunicación alternativos, como pictogramas o comunicación aumentativa y alternativa, para facilitar la interacción de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) u otras dificultades de comunicación.
- Evaluación adaptada: Ajustar los criterios de evaluación y los formatos de evaluación para estudiantes con necesidades específicas, proporcionando alternativas como evaluaciones orales o la utilización de apoyos visuales.

Estas son solo algunas propuestas de medidas para atender la diversidad en el aula, aunque es importante tener en cuenta que cada alumno/a es único/a y puede requerir adaptaciones específicas según sus características y necesidades. La flexibilidad y la individualización son clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todo el alumnado.

4. Conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo específico, la propuesta de intervención ha logrado brindar pautas, orientaciones y herramientas efectivas a las familias y docentes para dar una mejor respuesta educativa al alumnado con TDAH. A lo largo del programa, se ha enfatizado la importancia de comprender las características individuales de cada estudiante, promoviendo así un enfoque personalizado que se ajuste a sus necesidades específicas. Las familias y docentes han recibido orientaciones prácticas sobre estrategias de apoyo, técnicas de manejo conductual y formas de fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, se han propuesto pautas y orientaciones a los especialistas en Educación para que puedan proporcionar una respuesta educativa adecuada al alumnado con TDAH. Se ha destacado la importancia de la formación continua y el trabajo colaborativo entre profesionales para implementar estrategias basadas en la evidencia, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se ha fomentado la sensibilización y comprensión de los desafíos que enfrenta este grupo de estudiantes, promoviendo así un entorno inclusivo y de apoyo.

En cuanto al tercer objetivo específico, el programa de intervención ha puesto en práctica el paradigma de la inclusión educativa, personalizando los procesos educativos de todos y cada uno de los estudiantes, incluyendo aquellos con TDAH. Se han adaptado los materiales, las metodologías y las evaluaciones para asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar activamente en el aula. Se ha promovido la valoración de las fortalezas individuales y se han implementado ajustes razonables para garantizar el acceso y la participación plena.

En relación con el cuarto objetivo específico, el diseño del programa de intervención ha buscado lograr que el alumnado con TDAH se sienta intrínsecamente motivado. A través de estrategias de aprendizaje activo, enfoques lúdicos y un ambiente de apoyo emocional, se ha fomentado la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Se ha trabajado en la identificación de intereses individuales y se han proporcionado oportunidades para la elección y la autonomía, lo que ha contribuido a fortalecer la motivación intrínseca de los estudiantes.

Por último, el quinto objetivo específico se ha abordado mediante la aplicación de medidas de respuesta educativa inclusivas para prevenir el deterioro académico, social y emocional del alumnado con TDAH. Se han implementado adaptaciones curriculares, estrategias de apoyo individualizadas y un enfoque proactivo de gestión de conducta. El programa ha promovido la colaboración entre la comunidad educativa, involucrando a las familias, docentes y especialistas,

para asegurar que se proporcionen los recursos y apoyos necesarios para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

En conclusión, la propuesta de intervención ha sido efectiva en la consecución de los objetivos específicos establecidos. Se ha brindado un enfoque integral que ha fortalecido la respuesta educativa al alumnado con TDAH, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Mediante la implementación de estrategias basadas en la evidencia y la promoción de la inclusión educativa, se ha buscado maximizar el potencial de cada estudiante, garantizando su participación activa y su desarrollo integral. Sin embargo, se reconoce la importancia de seguir investigando y actualizando las prácticas educativas para mejorar continuamente la atención a la diversidad y el apoyo a los estudiantes con TDAH.

5. Limitaciones y futuras líneas de intervención

5.1. Limitaciones

En el desarrollo de esta propuesta de intervención para el alumnado de sexto de Primaria con TDAH, es importante reconocer ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta. Estas limitaciones se refieren a aspectos específicos que podrían requerir mayor atención o consideración en futuras investigaciones o implementaciones.

En primer lugar, si bien esta propuesta ha sido diseñada específicamente para el alumnado de sexto de Primaria con TDAH, es importante reconocer que los resultados y la efectividad de las actividades podrían variar en diferentes contextos y con otros grupos de edad. Es necesario realizar estudios adicionales para determinar la adaptabilidad y la eficacia de las actividades en distintos rangos de edad y contextos socioculturales.

En segundo lugar, aunque se ha propuesto un programa de intervención estructurado en 10 sesiones, es importante considerar que la duración y el número de sesiones podrían no ser suficientes para lograr todos los objetivos planteados de manera completa. La intensidad y el tiempo dedicado a cada actividad podrían requerir ajustes dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Además, una mayor cantidad de sesiones podría permitir una mayor consolidación de las habilidades trabajadas.

En tercer lugar, si bien se han proporcionado pautas y orientaciones a los docentes y especialistas en Educación, es importante reconocer que la implementación efectiva de esta propuesta puede requerir una formación adicional y específica en el abordaje del TDAH y en las estrategias pedagógicas propuestas. Los/as educadores/as pueden beneficiarse de un desarrollo profesional continuo que les permita adquirir conocimientos y habilidades necesarias para adaptar las actividades y brindar un apoyo óptimo a los estudiantes con TDAH.

En cuarto lugar, es necesario tener en cuenta que las características y recursos de otros contextos socioculturales pueden diferir significativamente. Es importante evaluar y adaptar las actividades y los materiales educativos según las particularidades de cada entorno, considerando las necesidades y recursos disponibles.

En quinto y último lugar, es fundamental reconocer que la implementación efectiva de esta propuesta puede verse limitada por la disponibilidad de recursos materiales y humanos. La falta de acceso a ciertos materiales o la insuficiencia de personal docente y de apoyo pueden afectar la implementación y el impacto de las actividades. Es importante considerar y buscar soluciones creativas para superar estas limitaciones y garantizar la viabilidad de la propuesta.

En resumen, esta propuesta de intervención presenta ciertas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta. Por lo tanto, es necesario realizar investigaciones adicionales, adaptar las actividades a diferentes contextos, considerar la duración y cantidad de sesiones, proporcionar formación específica a los educadores y abordar las limitaciones de recursos. Estas consideraciones son fundamentales para mejorar y optimizar la efectividad de la propuesta en futuras implementaciones.

5.2. Futuras líneas de intervención

La propuesta de intervención presentada en este TFM ofrece una aproximación innovadora y práctica para atender las necesidades del alumnado de sexto de Primaria con TDAH. Su enfoque centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fomento de la autorregulación y la promoción de un entorno inclusivo ha demostrado ser eficaz para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Una de las novedades de esta propuesta radica en su enfoque integral, que busca no solo abordar los síntomas y desafíos específicos del TDAH, sino también promover la inclusión educativa y la participación activa de todos los estudiantes en el aula. Esta perspectiva holística reconoce la importancia de considerar las características individuales de cada estudiante y adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer sus necesidades particulares.

La relevancia práctica de esta propuesta radica en su potencial para mejorar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH, así como para fortalecer la colaboración entre los docentes, las familias y los diversos profesionales. Al proporcionar pautas claras, herramientas prácticas y estrategias efectivas, esta propuesta tiene el potencial de empoderar a los/as educadores/as y las familias, permitiéndoles brindar un apoyo más efectivo y adecuado a este alumnado.

El alcance de esta propuesta va más allá del aula de sexto de Primaria, ya que las estrategias y principios pedagógicos presentados pueden aplicarse en diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. Adaptar la propuesta a otras etapas educativas, como la educación secundaria, permitiría abordar las necesidades continuas de los estudiantes con TDAH a lo largo de su trayectoria escolar.

En cuanto a las futuras líneas de intervención, es fundamental seguir explorando y desarrollando estrategias pedagógicas que sean efectivas para el alumnado con TDAH. La investigación continua en este campo permitirá refinar y mejorar las intervenciones existentes, así como desarrollar nuevos enfoques basados en la evidencia. Además, es necesario profundizar en la evaluación de los resultados y el impacto de estas intervenciones, realizando estudios longitudinales y comparativos

que ayudarán a comprender mejor los efectos a largo plazo de las estrategias utilizadas y a establecer evidencia sólida sobre su eficacia.

En términos de referencia recientes, se destaca el estudio de Fernández Gacho et al. (2020), que encontró resultados prometedores al implementar un programa similar de intervención para estudiantes con TDAH en el contexto escolar. Asimismo, el trabajo de Molina León (2021) proporciona evidencia sobre la importancia de la colaboración entre docentes y familias en el abordaje del TDAH y destaca la necesidad de programas de intervención que incluyan a ambos.

Es importante destacar el trabajo de Asensio Santisteban (2023) como referencia clave para abordar la inclusión educativa de niños con TDAH. En su investigación, la autora se enfoca en brindar pautas de apoyo a las familias con el objetivo de garantizar una educación de calidad para sus hijos y fomentar su plena inclusión en el entorno escolar regular. Este trabajo busca profundizar en el conocimiento del TDAH y, más importante aún, proporcionar orientación sobre las acciones que se deben llevar a cabo tanto en el ámbito educativo como en el familiar, que son los principales contextos de socialización durante la etapa de educación infantil. Igualmente, se pretende promover una comprensión más amplia y precisa del TDAH, así como establecer pautas claras sobre las estrategias y enfoques adecuados para apoyar a los niños con TDAH en su desarrollo académico y social. La contribución de esta autora resulta fundamental para la implementación de futuras líneas de intervención centradas en la inclusión y el bienestar de estos niños en el entorno educativo.

En definitiva, esta propuesta de intervención presenta una novedosa perspectiva centrada en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de la inclusión educativa para el alumnado con TDAH. Su relevancia práctica, alcance potencial y las futuras líneas de intervención que se derivan demuestran su valor en la mejora de la experiencia educativa de estos estudiantes. Mediante la investigación continua y la colaboración entre los distintos actores involucrados, es posible seguir avanzando en la atención a las necesidades del alumnado con TDAH y promover su pleno desarrollo académico y personal.

6. Referencias bibliográficas

- Abad-Mas, L., Ruiz, R., Moreno, F., Herrero, R. y Suay, E. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Revista de Neurología*, 57(1), 193-203.
- American Psychiatric Association (1968). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-II)*. American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (1987). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-III)*. American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV)*. American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Association.
- Asensio Santisteban, L. R. (2023). *TDAH, pautas de intervención para la escuela y la familia* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid). <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59837>
- Burks, H. F. (1960). The hyperkinetic child. *Journal of Exceptional Children*, 27(1), 18-26.
- Cardó, E., Servera, M. y Llobera, J. (2007) Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en población normal de la isla de Mallorca. *Revista de Neurología*, 44(1), 10-14.
- CIE-10 (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento*. Meditor.
- Coleman, B., Marion, S., Rizzo, A., Turnbull, J., y Nolty, A. (2019). Virtual Reality Assessment of Classroom-Related Attention: An Ecologically Relevant Approach to valuating the Effectiveness of Working Memory Training. *Frontiers in Psychology*, 10(1), 1-9.
- Cortés Ariza, M. C. (2010). Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Concepto, características e intervención educativa. *Revista digital de Innovación y experiencias educativas*, (28), 1-8.
- Douglas V. (1972). Stop, Look and Listen: the problem of sustained attention and impulsive control in hyperactive and normal children. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 4(4), 259-282.
- Federación de Enseñanza de CC. OO. De Andalucía (2009). Actuación docente ante los alumnos/as con hiperactividad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (4), 1-10.

- Federación Española de Asociaciones de TDAH (2020). *El niño con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad: Guía práctica para padres*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Fernández Gacho, L., Arias González, V., Rodríguez Navarro, H., & Manzano Soto, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 34(95), 247-274.
- Fernández Redondo, J. J., Del Caño Sánchez, M., Palazuelo Martínez, M. y Marugán de Miguelsanz, M. (2011). TDAH: Programa de Intervención Educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 621-628.
- Fundación CADAH (2011). *Familia y TDAH*. Recuperado el 2 de junio de 2022, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/familia-y-tdah.html>
- Fundación CADAH (2011). *La importancia de la educación en los alumnos/as con TDAH*. Recuperado el 6 de junio de 2022, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/la-importancia-de-la-educacion-en-los-alumnoas-con-tdah.html>
- Fundación CADAH (2012). *TDAH en el aula: Guía para docentes*. Fundación CADAH. https://www.fundacioncadah.org/web/doc/index.html?id_doc=46
- García-Jiménez, M.C., López-Pisón, J. y Blasco-Arellano, M.M. (2005). El pediatra de atención primaria en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Planteamiento tras un estudio de población. *Revista de Neurología*, 41(2), 75-80.
- Garrido Pulido, V. (2012). *El TDAH en la Edad Escolar: Programa de Intervención en el aula para alumnos con TDAH y Orientaciones para las Familias y Docentes* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1045/TFM-Virginia-c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Delgado, N. (2012). TDAH: Implicación Familia – Escuela. *Com-bas: Revista Digital Del CEP Isora-Tenerife*, (4), 1-4.
- Jarraya, S., Wagner, M., Jarraya, M. y Engel, F. A. (2019). 12 Weeks of Kindergarten-Based Yoga Practice Increases Visual Attention, Visual-Motor Precision and Decreases Behavior of Inattention and Hyperactivity in 5-Year-Old Children. *Frontiers in Psychology*, 10(796), 1-10.

- Jiménez, J. E., Rodríguez, C., Camacho, J., Alfonso, M. y Artiles, C. (2012). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 13-26.
- Lange, G., Sheerin, D., Carr, A., Dooley, B., Barton, V. y Marshall, D. (2005). Family factors associated with attention déficit hyperactivity disorder and emotional disorders in children. *Journal of Family therapy*, 27(1), 76-96.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, artículo 102 para la formación del profesorado. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J. y Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.
- Manga, D., González, H., y Fournier, C. (2008). Trastornos por déficit de atención en la infancia. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.) *Manual de Psicopatología (Volumen II)*, (pp.549-566). McGraw Hill.
- Molina León, A. (2021). *Revisión de programas para padres con hijos diagnosticados de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Jaén). <https://hdl.handle.net/10953.1/17673>
- Navarro, M. I. y García-Villamizar, D. A. (2010). El concepto de hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 23-36.
- Pascual-Castroviejo, I. y Rafia, C. (2001). *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad: Programa de formación continuada en pediatría práctica*. Prous Science.
- Portillo Moreno, M. (2019). *Programa de intervención para el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Extremadura). https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199405/TFGUEX_2019_Portillo_Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Presentación, M. J., Pinto, V., Meliá, A. y Miranda, A. (2009). Efectos sobre el contexto familiar de una intervención psicosocial compleja en niños con TDAH. *Escritos de Psicología*, 2(3), 18-26.

- Shema-Shiratzky, S., Brozgol, M., Cornejo-Thumm, P., Geva-Dayan, K., Rostein, M., Leitner, Y., Hausdorff, J. M. y Mirelman, A. (2018). Virtual reality training to enhance behavior and cognitive function among children with attention-deficit/hyperactivity disorder: brief report. *Developmental neurorehabilitation*, 22(6), 431-436.
- Sisto, M. y Arena, R. (2016). La formación del profesorado y las necesidades educativas de los alumnos con TDAH. En. Juan Luis Castejón Costa (Coord.). *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 893-901). ACIPE.
- Still, G. F. (1902). Some abnormal psychical conditions in children: a coulstonian lectures. *Lancet*, (1), 1008-1012.
- Strauss, A. A. y Lehtinen, L. E. (1947). *Psychopathology and education of the brain injured child*. Grune & Stratton.
- Vieites Novio, L. (2018). *Intervención inclusiva en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. (Trabajo de Fin de Máster, Universidad Internacional de la Rioja). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6598/VIEITES%20NOVIO%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. Anexos

Anexo A. Cuestionario de autoevaluación

Realiza este cuestionario de autoevaluación para que podamos conocerte un poco más. Sé totalmente sincero/a y si tienes alguna pregunta, no dudes en formularla.

¡Muchas gracias!

Nombre:

Curso:

Atención

1. ¿Sientes que te cuesta prestar atención durante las actividades escolares? ¿Qué materias te cuestan más?
2. ¿Te distraes fácilmente con ruidos, movimientos u otros estímulos?
3. ¿A veces tienes dificultades para mantener la atención en una tarea por mucho tiempo? Si tu respuesta es sí, ¿a qué crees que se debe?

Hiperactividad

4. ¿Te resulta difícil quedarte quieto/a o sentado/a durante un tiempo prolongado?
5. ¿Te encuentras constantemente en movimiento o con la necesidad de estar haciendo algo?
6. ¿Sueles hablar o actuar antes de pensar en las consecuencias?

Impulsividad

7. ¿Tienes dificultades para esperar tu turno en situaciones de grupo o clase?
8. ¿Te resulta complicado controlar tus impulsos y te comportas sin pensar en las consecuencias?
9. ¿A veces interrumpes a los demás durante una conversación o actividad? ¿Crees que está bien?

Organización y planificación

10. ¿Sientes que te cuesta organizar tus tareas y materiales escolares?
11. ¿Tienes dificultades para seguir una rutina o establecer prioridades?
12. ¿Te olvidas con frecuencia de hacer o entregar tus deberes? Si tu respuesta es sí, ¿a qué crees que se debe?

Relaciones sociales

13. ¿Sientes que tienes dificultades para relacionarte con tus compañeros/as? ¿Confías en tus compañeros/as?
14. ¿Te cuesta entender las normas sociales o tener empatía hacia los demás? Si tu respuesta es sí, ¿a qué crees que se debe?
15. ¿Has experimentado conflictos o problemas en tus relaciones con otros niños/as? Si tu respuesta es sí, ¿podrías explicar alguno?

Anexo B. Role-playing

<p>Situación 1 - “Me cuele en la cola”</p>
<p>Estamos esperando al autobús y, de repente, llega una persona y se cuele sin decir nada. Otra persona que estaba esperando le molesta mucho y se enfrenta a ella (debes ser agresivo/a). Sin embargo, hay otra persona a la que no le importa ya que piensa que todas llegarán al mismo sitio y que no hay motivo para perder los nervios (debes ser calmado/a).</p> <p>De la misma manera, hay una tercera persona que intenta comunicarle de forma educada a la persona que se cuele que se debería guardar un turno porque si no faltaría el respeto a los demás que están en la cola (debes ser educado/a).</p>
<p>Actores/Actrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 persona que haga el papel de agresiva. - 1 persona que haga el papel de calmada. - 1 persona que haga el papel de educada.

<p>Situación 2 - “La frutería”</p>
<p>En pareja, imaginaos que estáis en una frutería en la cual uno de ellos lleva mucho tiempo esperando a ser atendido (debes estar nervioso/a e impaciente), cuando llega una segunda persona que se dispone a pedir su compra sin tener en cuenta a la persona que espera (debes ser soberbio/a y maleducado). Su excusa es que tiene mucha prisa. Debéis resolver el conflicto de una manera u otra.</p>
<p>Actores/Actrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 persona que haga el papel de nervioso e impaciente. - 1 persona que haga el papel de soberbio y maleducado/a.

Situación 3 - “Alumno y profesor”

Por pareja, debéis realizar una situación entre un alumno y un profesor.

El que haga de profesor debe tener un papel tolerante y comunicativo con el alumno.
El alumno debe ser un pasota, maleducado y grosero, que ha sido llamado por el profesor por pelearse, escaparse de clase y robar a un alumno.

Actores/Actrices:

- 1 persona que haga el papel de profesor (tolerante y comunicativo).
- 1 persona que haga el papel de alumno (pasota, maleducado y grosero).

Situación 4 - “Alumno y profesor 2”

Por pareja, debéis realizar una situación entre un alumno y un profesor.

La persona que haga de profesor debe tener un rol agresivo, debes buscar cualquier excusa para castigar al alumno el cual tendrá un rol pasivo.

El alumno debe tener un papel de pasividad, que asienta con la cabeza todo lo que el profesor diga sin rechistar.

Actores/Actrices:

- 1 persona que haga el papel de profesor (agresivo).
- 1 persona que haga el papel de alumno (pasivo).

Situación 5 - “El/La niño/a nuevo/a”

Imagínate que acabas de llegar al colegio y eres nuevo/a por lo que no conoces a nadie.
Al ser nuevo/a, nadie te habla ni se dirige a ti, excepto un/a chico/a que se ofrece a ayudarte y a enseñarte el colegio.

Actores/Actrices:

- 1 persona que haga el papel del niño/a nuevo/a.
- 1 persona que haga el papel del chico/a bueno/a que le ofrece ayuda.
- 2 personas que hagan el papel de personas pasotas, que no quieren relacionarse con el niño/a nuevo/a.

Situación 6 - “La diversidad”

Imagínate que hay un/a niño/a con un problema de diversidad funcional que se siente aislado y no tiene ningún amigo.

La otra persona solo debe preocuparse por hacerle la vida imposible, insultarlo y despreciarlo. Es decir, tienes que ser una persona acosadora.

Actores/Actrices:

- 1 persona que haga el papel de una persona con diversidad funcional.
- 1 persona que haga el papel de persona acosadora.

Anexo C. Cuestionario para recopilar información sobre las características individuales de los estudiantes

A continuación, se llevará a cabo un cuestionario para recopilar información relevante sobre el nivel de atención, la impulsividad, la organización y otras características individuales.

Nombre y apellidos:

Curso:

Atención

1. ¿Tienes dificultades para mantener la atención durante las actividades escolares?
Sí No
2. ¿Te distraes fácilmente con estímulos externos durante las tareas?
Sí No
3. ¿Puedes concentrarte en una tarea específica durante un tiempo prolongado?

Impulsividad

4. ¿Tiendes a actuar o responder rápidamente sin pensar en las consecuencias?
Sí No
5. ¿Presentas dificultades para esperar su turno en situaciones de grupo?
Sí No
6. ¿Sueles interrumpir a los demás durante las conversaciones o actividades?
Sí No

Organización

7. ¿Muestras dificultades para organizar tu tiempo y tareas escolares?
Sí No
8. ¿Tienes dificultades para mantener un entorno de trabajo ordenado y estructurado?
Sí No
9. ¿Sueles perder o extraviar con frecuencia sus materiales escolares?
Sí No

Autorregulación emocional

10. ¿Muestras dificultades para controlar tus emociones en situaciones de frustración o estrés?

Sí

No

11. ¿Experimentas cambios bruscos de humor o reacciones exageradas en determinadas situaciones?

Sí

No

12. ¿Puedes identificar y expresar adecuadamente tus emociones?

Sí

No

Relaciones sociales

13. ¿Presentas dificultades para establecer y mantener relaciones sociales positivas con tus compañeros/as?

Sí

No

14. ¿Experimentas conflictos o problemas de comunicación en tus interacciones sociales?

Sí

No

15. ¿Muestras habilidades de empatía y comprensión hacia los demás?

Sí

No

Anexo D. Test de Conners

Índice de Hiperactividad para ser valorado por el Equipo Docente				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros/as niños/as.				
5. Tiene aspecto enfadado/a, huraño/a.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo/a, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo/a e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
TOTAL				

(C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

Anexo E. Escala de habilidades sociales

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces

2 Me sucede **ALGUNAS** veces

3 Me sucede **BASTANTES** veces

4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas por comprender lo que te está diciendo.				
2	Conversas con los demás sobre temas triviales antes de abordar los más importantes.				
3	Dialogas con otras personas sobre temas de interés mutuo.				
4	Expresas gratitud a los demás por los favores recibidos.				
5	Inicias conversaciones para presentarte a los demás.				
6	Facilitas la interacción entre las personas.				
7	Expresas aprecio por algún aspecto de la otra persona o por las actividades que lleva a cabo.				
8	Solicitas ayuda cuando encuentras dificultades.				
9	Encuentras la mejor manera de integrarte en un grupo o participar en una actividad específica.				
10	Explicas claramente a los demás cómo realizar una tarea específica.				
11	Prestas atención a las instrucciones, solicitas aclaraciones y sigues las indicaciones correctamente.				
12	Ofreces disculpas a los demás por cometer errores.				
13	Tratas de persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y más útiles que las de otras personas.				
14	Intentas reconocer tus propias emociones.				
15	Compartes tus sentimientos y tratas de entender los de los demás.				

Anexo F. Rúbrica diseñada para evaluar el grado de los ítems evaluados

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño				Valoración final
	1	2	3	4	
Participación	Participa mínimamente o se muestra desinteresado/a en las actividades grupales.	Participa ocasionalmente y muestra poco interés en las actividades grupales.	Participa de manera regular, pero a veces necesita ser motivado/a para contribuir.	Participa activamente en todas las actividades, aporta ideas y se involucra en las discusiones de grupo.	
Uso de estrategias de autorregulación	Tiene dificultades significativas para utilizar estrategias de autorregulación de manera efectiva.	Utiliza pocas estrategias de autorregulación y muestra dificultad para aplicarlas de manera consistente.	Utiliza adecuadamente algunas estrategias de autorregulación en situaciones específicas, pero puede necesitar recordatorios ocasionales.	Utiliza de manera efectiva una variedad de estrategias de autorregulación en diferentes situaciones, demostrando autonomía en su aplicación.	
Rendimiento académico	No logra los objetivos académicos establecidos para la propuesta de intervención.	Alcanza parcialmente los objetivos académicos, presentando dificultades en varias áreas.	Logra los objetivos académicos de manera satisfactoria, aunque puede requerir apoyo adicional en algunas áreas.	Muestra un progreso notable en el rendimiento académico, alcanzando los objetivos establecidos en todas las áreas.	
Total					

Índice de acrónimos

TFM: Trabajo Fin de Máster

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

AACC: Altas Capacidades

DSM: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales