



Universidad
Europea VALENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

SEGUIMIENTO DE UN CASO SOBRE LAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN UN AULA CON UN
ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE NOVENO DE BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL AGUILAR

Presentado por:

Leslie Aracely Mejía Cajamarca

Dirigido por:

Paula Carolina Espinoza León

María Dolores Miquel Abril

2022-2023

Resumen

La educación inclusiva requiere superar diferentes desafíos educativos, en donde la labor docente cumple un rol esencial para su efectividad. Aunque tener una percepción positiva sobre la inclusión es importante, no llega a ser suficiente si un docente no genera experiencias de aprendizaje inclusivas en su práctica que brinden a una respuesta educativa a la diversidad de alumnado. Por ello, el objetivo de la siguiente investigación se centró en describir las prácticas inclusivas de una docente de la asignatura de Ciencias Naturales en el aula de noveno de básica con un estudiante con Discapacidad Intelectual. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo descriptivo mediante el método de investigación de estudio de caso. Los resultados indican que, si bien la docente ha generado experiencias de aprendizaje desde su conocimiento pedagógico para que el estudiante con discapacidad intelectual sea partícipe del aprendizaje, aún enfrenta desafíos en la creación y aplicación de estrategias inclusivas. En este sentido, crear experiencias inclusivas implica considerar diferentes elementos, uno de ellos es planificar las sesiones de clase considerando las particularidades de los estudiantes a partir de metodologías inclusivas que se vean reflejadas en el quehacer docente en el aula, permitiendo la participación de todos los estudiantes sin excepción.

Palabras clave: Educación inclusiva; discapacidad intelectual; DUA; práctica docente; experiencias inclusivas.

Abstract

Inclusive education requires overcoming different educational challenges, where teaching plays an essential role for its effectiveness. Although having a positive perception about inclusion is important, it is not enough if a teacher does not generate inclusive learning experiences in their practice that provide an educational response to the diversity of students. Therefore, the objective of the following research focused on describing the inclusive practices of a teacher of the science subject in the ninth-grade classroom with a student with Intellectual Disabilities. The research was carried out from a qualitative descriptive approach using the case study research method. The results indicate that, although the teacher has generated learning experiences from her pedagogical knowledge so that the student with intellectual disabilities is a participant in learning, she still faces challenges in the creation and application of inclusive strategies. In this sense, creating inclusive experiences involves considering different elements, one of them is planning class sessions considering the particularities of the students based on inclusive methodologies that are reflected in the teaching work in the classroom, allowing the participation of all students without exception.

Keywords: Inclusive education; intellectual disability; UDL; teaching practice; inclusive perspectives.

Dedicatoria

Dedico este trabajo de titulación a mi familia por un apoyo constante e inquebrantable, sin su aliento, no habría llegado tan lejos. También dedico a docentes, familias y personas que están comprometidas con la defensa y promoción hacia una mejor educación inclusiva

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por permitirme haber llegado a cumplir esta etapa de mi vida. También agradezco a mi familia por el apoyo de siempre, alentándome por ser cada día mejor persona y profesional; y a mi tutora por su orientación y guía durante este trabajo de titulación.

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 10 |
| 1.1 Justificación..... | 10 |
| 2. Marco teórico | 10 |
| 2.1 Educación inclusiva | 10 |
| 2.1.1 Recorrido histórico internacional..... | 12 |
| 2.1.2 Recorrido histórico de la educación inclusiva en el Ecuador | 14 |
| 2.1.3 El enfoque de discapacidad..... | 15 |
| 2.1.5 Clasificación de la discapacidad intelectual..... | 17 |
| 2.1.6 Modelo multidimensional de la discapacidad intelectual | 18 |
| 2.2 Formación docente para una educación inclusiva..... | 19 |
| 2.2.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje para la creación entornos de aprendizaje inclusivos | 21 |
| 3. Objetivos..... | 22 |
| 3.1 Objetivo General..... | 22 |
| 3.2 Objetivos Específicos..... | 22 |
| 4. Metodología: | 23 |
| 4.1 Diseño de la investigación..... | 23 |
| 4.2 Instrumentos..... | 23 |
| 4.3 Proceso..... | 26 |
| 4.4 Participantes | 26 |
| 4.5 Juicio de expertos de instrumentos..... | 27 |
| 4.5.1 Resultados de la validación de la propuesta por expertos | 27 |
| 5. Análisis de los resultados | 27 |
| 5.1 Resultados de la entrevista | 27 |
| 5.2 Resultados de la ficha de observación..... | 30 |

| | | |
|--------|--|----|
| 5.2.1 | Resultados ficha de observación 1:..... | 30 |
| 5.2.2 | Resultados ficha de observación 2:..... | 31 |
| 5.2.3 | Resultados del análisis de las micro planificaciones..... | 32 |
| 5.3 | Análisis de las adaptaciones curriculares en las planificaciones | 38 |
| 6. | Discusión | 39 |
| 7. | Conclusiones..... | 42 |
| 7.1 | Limitaciones | 43 |
| Anexos | | 47 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Diseño de la entrevista | 23 |
| Tabla 2 Criterios de ficha de observación | 24 |
| Tabla 3 Análisis de la planificación micro curricular en relación con los principios del DUA..... | 33 |
| Tabla 4 Análisis de la planificación micro curricular en relación con los principios del DUA..... | 34 |
| Tabla 5 Adaptaciones curriculares en la planificación..... | 38 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1 Datos informativos de expertos | 47 |
| Anexo 2 Ficha de validación del instrumento entrevista experto | 49 |

1. Introducción

1.1 Justificación

En muchas ocasiones la formación y la práctica docente se enfoca en la planificación y uso de recursos apropiados para algunos estudiantes, pero no para todos, lo que genera retos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la diversidad de alumnado que pueda haber en el aula. Por otro lado, el tema de inclusión en el contexto ecuatoriano está abriendo sus puertas, sin embargo, una vez que los docentes se forman sobre ello, en el centro educativo no existe un apoyo o seguimiento sobre su aplicación, por lo que conlleva a abandonar o no aplicar lo aprendido en el aula.

En este sentido, esta formación debe incluir aspectos que permitan desarrollar el trabajo para todos, considerando características y necesidades, así como diferentes condiciones, culturas o situaciones de vulnerabilidad. Lo que precisa que la formación docente debe incluir el conocimiento, seguimiento y puesta en práctica de diferentes enfoques que permitan planificar en la diversidad y generar un espacio más inclusivo y un trabajo de toma de conciencia por parte de los centros educativos de ofrecer el apoyo y condiciones necesarias para que los docentes puedan poner en prácticas sus conocimientos. Por ello, se hace necesario abordar de qué manera se pueden favorecer los procesos de acompañamiento a los docentes en la práctica diaria de una educación inclusiva.

2. Marco teórico

2.1 Educación inclusiva

Referirse a la Educación Inclusiva es replantear la mirada hacia una educación más accesible y diversa en donde se pueda reconstruir, comprender y generar cambios en beneficio de todos. Las escuelas de hoy en día están caracterizadas por la diversidad de sus alumnos en sus aspectos cultural, lingüístico, étnica, de género o de habilidades y no es posible seguir considerando a la educación como homogénea (Bello, 2013).

En este sentido, la educación inclusiva permite educar en la diversidad, la cual implica asumir la igualdad como un valor que les permite y facilita su participación y la elección de sus propios caminos. Dentro de la educación inclusiva se tiene que reconocer la diversidad de todos y todas, prestando atención no solo a sus condiciones físicas y sensoriales sino a aquellas peculiaridades, ritmos, y motivaciones del estudiante (Luque y Luque, 2015). De esta

manera, como menciona Ocampo (2014), una educación inclusiva oportuna entiende que la educación debe comenzar por comprender cómo se manifiesta la diversidad cognitiva de cada ser humano.

Por otro lado, la equidad es el proceso que más se acerca a lo que verdaderamente es inclusión, en la que solo no involucra la distribución de recursos, sino que en ello está implícito una concepción de justicia. Además, de acuerdo con el Grupo Europeo de Investigación sobre Equidad en Sistemas Educativos un sistema educativo equitativo será aquel que los resultados no estén solo determinados para un grupo sino estos resultados deben ayudar a todos en lo que requieran en una determinada área (Ortega, 2013).

En este sentido la equidad es oportuna en el campo educativo ya que ejerce una acción compensadora y a su vez elimina la desigualdad. En otras palabras, la inclusión refleja la equidad, término basado en que cada persona tiene valor, potencial y debe ser respetada, al mismo tiempo abarca la diversidad y genera un sentido de pertenencia. Así podemos afirmar que la equidad es más justa que la igualdad pues ejerce una acción compensadora de desigualdad (Flores, 2017).

Es importante establecer la inclusión desde un enfoque de derechos como es el caso de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual establece que la educación inclusiva es un derecho esencial y que las autoridades deben crear las condiciones necesarias para su disfrute efectivo. Además, la educación inclusiva de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) sugiere la identificación y eliminación de todas las barreras que impiden la accesibilidad a la educación y en todos los ámbitos. removiéndolas barreras que impidan su ejercicio, pues de lo contrario se estaría promoviendo la discriminación.

En este sentido, Ainscow y Echeita (2010) establecen cuatro elementos importantes para comprender la funcionalidad de la educación inclusiva. Una de ellas está en definir a la inclusión como un proceso, la cual ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad de estudiantes, además de mirar las diferencias de una manera más positiva.

De igual manera, Rappoport y Sandoval (2015) comparte que la educación inclusiva no sólo supone acceder y permanecer en los centros educativos sino que implica un proceso de mejora para promover la presencia y participación de todos los estudiantes. Por otra parte, el

término participación hace referencia a la calidad de sus experiencias en la escuela; así como el desarrollo de su bienestar personal y social.

Por otra parte, la inclusión establece la identificación y eliminación de barreras que impiden el ejercicio efectivo de los derechos para crear una educación inclusiva. En primer instancia Ainscow y Echeita (2010) argumentan que las barreras son aquellas creencias y actitudes que tienen las personas respecto a este proceso y que se muestran en las culturas, las políticas y las prácticas escolares ya sea de manera individual o colectiva, generan exclusión o marginación. Por lo tanto, los autores resaltan que es imprescindible detectar quiénes experimentan tales barreras, en donde se sitúan y cuáles son, a fin de brindar planes de mejora de actuación en la escuela.

En este mismo aspecto, para poder eliminar ciertas barreras, es primordial conocer también las distintas formas de exclusión. Para ello, la UNESCO (2012) menciona 5 posibles maneras de exclusión. Entre ellas se encuentran, estar privado de los aspectos vitales y necesarios para aprender; impedir el ingreso a una escuela o programa educativo; estar excluido de la participación en este programa o escuela; estar excluido de experiencias de aprendizaje dentro de la escuela y por último estar privado de reconocimiento del aprendizaje.

Como último elemento y no es menos importante, habla sobre que la inclusión sitúa y hace énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de exclusión o fracaso escolar. En este aspecto, se debe asumir total responsabilidad sobre aquellos grupos vulnerables y brindar seguimiento, siempre que sea necesario y adoptar medidas que aseguren su presencia, participación y éxito dentro de la comunidad educativa (Ainscow y Echeita, 2010). Al promover la educación inclusiva en las escuelas se pueden generar mejoras en el desempeño académico, el desarrollo social y emocional y la aceptación por parte de los compañeros, además de prevenir la estigmatización, la discriminación en diversos contextos (UNESCO, 2020).

2.1.1 Recorrido histórico internacional

La educación ha ido generando varias concepciones en torno a la inclusión, en sus inicios fue considerada como un derecho humano primordial para “todos” mediante la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948. En ese momento se declara que los "deficientes" (denominados así en aquel tiempo) tienen los mismos derechos que los demás y se trató de implementar ese reconocimiento en la vida real (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Posteriormente, se establece el Informe Warnock en donde la educación es considerada como un bien al que todos tienen derecho y que las necesidades educativas especiales requieren atención distinta a los demás; además se enfoca en que la educación especial debe tener un carácter adicional y no paralelo. Por lo que, el informe sostenía que el destino educativo de un alumno con características especiales debía inscribirse en instituciones de educación especial (Diez, 2004).

Por otro lado, en 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas (1983) aprueba el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, denominado así en ese tiempo, en la cual se promueve la participación en la vida social y el desarrollo de la igualdad mediante medidas eficaces para la prevención, la rehabilitación y equiparación de oportunidades. Además, se defiende por primera vez a la discapacidad como la relación entre las personas y su entorno, adoptando los principios de normalización, integración y participación (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Por otra parte, en 1990, se desarrolla La Declaración Mundial sobre Educación para Todos en donde se impulsa la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades. Esto con el fin de promover la permanencia del alumno en las escuelas, así como responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades (UNESCO, 1990).

De la misma forma, con respecto a la integración ya en 1992 se habla sobre este aspecto en la que las personas con discapacidad puedan desarrollarse plenamente en diversos ámbitos y no solo en la escuela. Es decir, la Asamblea General de las Naciones Unidas declara el 3 de diciembre de cada año Día Internacional de la discapacidad, en donde radica la importancia de la integración plena de las personas con discapacidad en la sociedad (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). Así mismo, se adoptan las Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

Luego, en 1994 se establecen temas y acuerdos tratados en el Informe Warnock las cuales son aceptados en la Declaración de Salamanca (España) y en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. En este espacio se recoge por primera vez la idea de Educación Inclusiva y que en sus declaraciones finales la contemplan como principio y política educativa (Dueñas, 2010).

En el 2000, mediante el Foro Mundial de Educación para Todos, se presentan los resultados globales de la década “Educación para todos” y la elaboración de un nuevo marco

de acción. En estos resultados se encontraba una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y se reafirmaba la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y una educación que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Posteriormente, en el año 2006 se instaura la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y su Protocolo Facultativo la cual recogen los derechos de las personas con discapacidad y las obligaciones de los Estados, como la de comprometerse a promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de todos los derechos. Cabe destacar que el Ecuador fue el país número veinte en adherirse a la convención el 30 de marzo del 2007, ratificada por la Asamblea Nacional Constituyente el 3 de abril de 2008.

Finalmente, en los últimos 15 años se han logrado algunos progresos con respecto a las metas de Educación para Todos. Así en septiembre de 2015, en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible los Estados Miembros, se aprobó oficialmente la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, la cual contiene 17 objetivos, entre ellos la educación como objetivo número 4, cuyo objetivo es de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además promover oportunidades de aprendizaje para todos (UNESCO, 2020).

2.1.2 Recorrido histórico de la educación inclusiva en el Ecuador

Si bien la educación inclusiva en otros países de Latinoamérica o Europa ya tiene un camino recorrido, en Ecuador se comienza a abordar a profundidad el tema a inicios de este siglo. No obstante, cabe mencionar que el término educación inclusiva es de uso relativamente reciente y todavía se encuentra en proceso de consolidación tanto en la práctica como en la teoría.

En este sentido, a inicios de 1940 la educación especial se caracterizó por un carácter asistencial, en el que primaba un enfoque médico o rehabilitador (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). En este enfoque se veía a las personas con discapacidad como "enfermos" y que tienen que ser curados o atendidos en el ámbito médico. Además, se rescata la Iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad.

Posteriormente, en 1990 el sistema educativo permanece inalterable por lo que se centran más en la atención individualizada. Por otra parte, se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho brindando educación y respondiendo a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades (Vicepresidencia de la

República del Ecuador, 2011). No obstante, los estudiantes que se incorporan a las escuelas comunes tienen que adaptarse a la oferta educativa disponible.

En los últimos años el concepto de inclusión ha ido ganando lugar en el ámbito social y educativo, con el objetivo de disminuir los altos índices de exclusión. Es por esto que, en el 2006 las políticas tuvieron un enfoque más inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, étnicas, sociales y de discapacidad (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). De esta forma, ya en el 2010 se genera un proceso de reestructuración, que va desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades educativas.

Finalmente, se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la aplicación del derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, la cual aborda su inclusión en los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

A partir de la nueva Constitución, en el marco a favor del enfoque inclusivo, y en base al Plan Nacional para el Buen Vivir y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su práctica se pretendió abarcar la equidad ante la diversidad de la población, la desigualdad social y la atención de estudiantes con NEE; no obstante, expertos en educación inclusiva mencionan que no existe un proceso de formación docente y que el compromiso de las instituciones no se hace visible, entregando toda la responsabilidad al docente en poder responder a esas situaciones (Corral et al., 2015).

2.1.3 El enfoque de discapacidad

En primer lugar, en relación con la terminología de discapacidad, el Comité de Entidades Representantes de Personas con Discapacidad de la Comunidad de Madrid (CERMI Comunidad de Madrid) ha defendido el uso de la expresión "persona con discapacidad" como la correcta y rechazan otras denominaciones como "capacidades diferentes" o "diversidad funcional", puesto que se pierde la oportunidad de reclamar legalmente la eliminación de las barreras impuestas por la sociedad. Además, el CERMI defiende que son las personas con discapacidad quienes han elegido llamarse así y lo han establecido a nivel mundial en la Convención de la ONU de 2006 y lo plasman en su documento 1/2017 de normas de estilo de expresión y comunicación (CERMI, 2023).

En este sentido, la discapacidad es una condición prevalente en todos los lugares del mundo que afecta directa e indirectamente a un porcentaje significativo de la población. El

último informe de la OMS (2011) destaca que alrededor del 15% de la población mundial sufre de alguna forma de discapacidad, siendo los países de ingresos bajos de mayor prevalencia. En el caso de Ecuador existen 455.829 personas con algún tipo de discapacidad registrados en el 2019 según la base de datos del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2021). Aquellas personas tienen una menor probabilidad de ser escolarizadas y por lo tanto una menor probabilidad de ser empleadas.

Es esencial conocer que, de acuerdo con la Convención de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006) y la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) la discapacidad viene a ser referida como una condición que presentan aquellas personas con alguna deficiencia físicas, mental, intelectual o sensorial a largo plazo y que abarca diversas barreras, que impiden su participación plena en diferentes contextos.

En este sentido, Padilla (2010) expone diversos modelos que conceptualizan la discapacidad. En primer lugar, está al modelo médico-biológico que refiere a la discapacidad como una anormalidad física o enfermedad psíquica o sensorial. Este modelo, enfatiza el diagnóstico y en la rehabilitación o tratamiento para hacer frente esta situación. Además, establecen que la persona con discapacidad requiere de cuidados clínicos encaminados a conseguir la cura o una mejora (Velaverde, 2011). En base a este modelo se ha generado cierta estigmatización, exclusión de la persona en condición de discapacidad.

En lo contrario, el modelo social, postula que la discapacidad no solo se enfoca en la enfermedad, en el resultado de condiciones, actividades y relaciones interpersonales. Es decir, plantea que la discapacidad nace de la interacción de una persona con el medio ambiente, en el cual el déficit de la persona se evidencia solamente en un medio social que no ha tenido la capacidad de dar respuestas a sus necesidades. De la misma forma, Jorge y Maldonado (2013) reafirman que la discapacidad ya no es un atributo de la persona, sino el resultado de las relaciones sociales y la importancia de los aspectos externos.

Por otra parte, las nuevas perspectivas definen a la discapacidad como un fenómeno multidimensional, que se muestra como resultado de la interacción con su entorno físico y social. En este aspecto la discapacidad deja de ser vista negativamente, sino que permite considerar a la persona con discapacidad a partir de sus habilidades y funcionamiento en el entorno (Seoane, 2011).

Por último, el modelo de los derechos destaca el proceso de humanización de la persona con discapacidad y con propósito de merecer el reconocimiento de su condición como sujeto de derecho y obligaciones (Seoane, 2011).

2.1.4 Discapacidad intelectual

La discapacidad se clasifica en discapacidad sensorial, intelectual y motriz. En el caso de la discapacidad intelectual la Asociación Internacional para el estudio científico de las discapacidades intelectuales menciona que se origina durante el periodo de desarrollo y se precisa antes de que la persona cumpliera 22 años (Schalock et al., 2021). Además, mencionan que se caracteriza por limitaciones significativas ya sea en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, así como en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Por otro lado, la American Psychiatric Association (APA, 2013) la refieren como la condición de vida de una persona, que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual ya sea en el razonamiento, resolución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, juicio, etc. Además, en habilidades de conducta adaptativa ya sea en habilidades conceptuales y prácticas.

En cuanto a su origen biológico, ésta puede ser prenatal (antes del nacimiento), perinatal (durante el nacimiento o poco después) y postnatal (luego del nacimiento) (Peredo, 2016). Por otro lado, Silva y Cansino (2017) exponen que también existen factores ambientales que inciden en las causas de la discapacidad intelectual, como por ejemplo el bajo nivel de ingresos económicos, trastornos psicológicos, consumo indebido de sustancias tóxicas (drogas, alcohol, tabaco, estrés, entre otros). También se encuentran la inexistencia o inadecuación de servicios de la vivienda, convivencia con animales domésticos sin control sanitario, carencia o limitación de apoyos médicos y ausencia de programas preventivos.

2.1.5 Clasificación de la discapacidad intelectual

De acuerdo con la gravedad en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo o social, y el coeficiente intelectual, Adams y Oliver (2011) citado en Ke y Lui (2018) establecen cuatro niveles de gravedad:

El nivel de **gravedad leve** presenta el coeficiente intelectual está entre 50 y 69. Con respecto a sus características se indica que su desarrollo es lento en los primeros años y los hitos de desarrollan pueden retrasarse. Se enfatiza que son capaces de comunicarse, aprender habilidades básicas, sin embargo, se les dificulta usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar.

En el área vocacional por lo general requieren algún apoyo, sin embargo, pueden hacer tareas domésticas, cuidarse a sí mismos y realizar trabajos no calificados o semi-especializados.

El **nivel moderado** presenta un coeficiente intelectual (CI) entre 35 y 49. Las personas tardan en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual y su capacidad para aprender y pensar lógicamente está disminuida. No obstante, son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos con algún apoyo; y realizan trabajos no calificados o semi-especializados bajo supervisión de alguien.

Por otro lado, el **nivel grave** presenta un CI entre 20 y 34. Se recalca que todos los aspectos del desarrollo están retrasados, además, tienen dificultad en la expresión verbal con un vocabulario muy limitado. pueden adquirir habilidades básicas de cuidar de sí mismos, con práctica y tiempo, pero necesitan apoyo en la escuela y el hogar.

Por último, el **nivel profundo** muestra un CI por debajo de 20. En este caso, las personas afectadas no pueden cuidar de sí mismas y no tienen lenguaje. Su capacidad para expresar emociones es limitada y difícil de comprender.

2.1.6 Modelo multidimensional de la discapacidad intelectual

Es importante, también, enfocar la discapacidad intelectual desde un concepto o una visión multidimensional, prestando atención a los diferentes apoyos individuales que aportan para el desarrollo humano.

Por tal razón, desde esta perspectiva sistemática se abarca cinco dimensiones que son: el funcionamiento intelectual, conducta adaptativa, salud participación y contexto. El funcionamiento intelectual conceptualiza a la inteligencia como la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, comprender, etc.). Por otra parte, la conducta adaptativa incluye habilidades conceptuales, sociales y prácticas puestas en la vida cotidiana. En esta dimensión se establece que las habilidades adaptativas son evolutivas y aumentan su complejidad de acuerdo con la edad.

Por otro lado, la salud se entiende como un estado de completo bienestar físico, mental y social y que se ubica como un eje integrador que permite abordar las necesidades complejas de apoyo. Con respecto a la participación, esta es definida como el desempeño de la persona en diversos ámbitos sociales (Schalock et al., 2021). Por último, se encuentra el contexto que incluye características ambientales y personales que interviniente y se incluye en sistemas, políticas, etc (Schalock et al., 2021).

2.2 Formación docente para una educación inclusiva

Las investigaciones indican que mientras más capacitación y oportunidades exista en educación inclusiva, mayor posibilidad de obtener los conocimientos y competencias para convertirse en docentes inclusivos. A pesar de ello, los docentes en todo el mundo indican que no están preparados para enseñar a estudiantes con alguna necesidad educativa (Nimante y Kokare, 2022).

La UNESCO (2020) vela para que las aulas y las escuelas cuenten con recursos y apoyo adecuados con el objetivo de adaptar planes de estudios, capacitar a los docentes, crear materiales de enseñanza y aprendizaje apropiados, logrando una educación más accesible.

En este sentido, al considerar una educación inclusiva en el aula es importante tener presente la formación del docente y la puesta en práctica durante su enseñanza, puesto que la carencia de esta formación puede traer consigo consecuencias en que los estudiantes no puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades de la manera que requiere cada uno/a.

Por ello, como menciona Palomeque y Lalangui (2016) para que exista inclusión educativa no puede faltar la intervención de los docentes. En este sentido, el docente, quien forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe cada día reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla o fortalecerla y de esa manera generar nuevas experiencias de aprendizaje para los estudiantes prestando atención a sus características. Por ello, se hace necesario generar oportunidades para los docentes dentro su labor como profesional y que ellos sean capaces de enseñar considerando la diversidad de alumnado.

Esto implica generar nuevos enfoques en la formación docente que les permita aprender y poner en práctica su labor, por ello, la formación debe ser permanente como un proceso dentro de la comunidad educativa que les permitan abordar casos que puedan existir en sus aulas desde un aprendizaje significativo. Por lo tanto, se debe considerar al docente como un sujeto activo y aprendiz de su desarrollo personal y profesional. Esta formación debe motivar a los docentes a querer aprender junto al acompañamiento que se les brinde en este proceso. También, es necesario sistematizar las experiencias que ocurren dentro y fuera del aula como aspectos claves de reflexión y planificación. De la misma forma, se deben abordar contenidos significativos y dinámicos como proyectos, talleres donde se articule la teoría y práctica (Palomeque y Lalangui, 2016).

Según Delgado (2013) la formación docente se puede llevar a cabo desde diferentes perspectivas como: desde el paradigma conductista, en donde la formación se concibe como entrenamiento y repetición. Por otro lado, el **paradigma tradicional** de oficio que considera al profesor como alguien que domina la técnica. Además, el **paradigma personalista o humanista** que hace énfasis en la cualidad del docente como el autoconcepto, diálogo y comunicación. Por último, el **paradigma indagador o reflexivo**, en donde la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y reflexión sobre su práctica para que pueda examinar problemas y tomar decisiones oportunas.

Es importante destacar, que en muchas ocasiones como explica Skliar (2015) los escenarios educativos han puesto en marcha un proceso de inclusión, sin embargo se ha dado una fuerte obsesión por los diferentes. En este caso, los docentes tienen que desarrollar una transformación ética que se desplace de la mirada sobre aquellos sujetos señalados como diferentes y pase a ser una mirada puesta en un nosotros, en todo aquello que pasa en nuestro contexto.

Por otra parte, Rodríguez (2017) nos menciona que en muchas ocasiones es evidente que la actitud de los docentes se ve marcada por el sentimiento de no sentirse preparados para poder enfrentar o asumir situaciones de su labor con respecto a contextos educativos inclusivos. En ese sentido, la actitud del profesor es un factor indispensable que pueden facilitar o a su vez obstaculizar y para poder superarlas dentro de un proceso inclusivo se encuentra la formación profesional inicial, que permite responder a la diversidad, en donde se proporciona una gama de estrategias al docente para poder actuar de manera adecuada en el proceso de enseñanza en el aula. En lo que Sharma et al., (2018) destaca que una actitud positiva hacia la educación inclusiva es un aspecto primordial para que los docentes sean más abiertos e incluyan a todos los niños en el aula.

En este mismo sentido, un docente debe tener conocimiento de las características individuales para conocer las necesidades educativas del estudiante. Además, apreciar las diferencias individuales, evitando aspectos negativos e identificación de algunos alumnos como diferentes. Generar la participación y cooperación en el aula y coordinar con otros profesionales (Luque y Luque, 2015).

Por ello, González y Triana (2018) sostienen que el docente es quien crea el clima del aula y establece qué tipo de emociones son apropiadas, cómo comprenderlas o expresarlas. De la misma manera, las expectativas acerca del comportamiento de los estudiantes, el desempeño académico, las interacciones entre los alumnos y el docente son factores que se

requiere para detectar y responder a las necesidades de los estudiantes y crear un buen clima en el aula.

Por otro lado, al generar un clima adecuado, el compartir con sus pares actividades material de trabajo mediante estrategias de cooperación, contribuye a un mejor desarrollo del autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas. Al mismo tiempo que mejora la disposición del estudiante para acceder a los aprendizajes escolares y favorecer así su proceso de integración en el aula (Ponce y Barcia, 2020). Además, se recalca que estas relaciones positivas favorecen a todos los estudiantes, puesto que pueden desarrollar la empatía, tolerancia, respeto, disminuyendo comportamientos agresivos. Por ello, los docentes deben contar con la formación suficiente para crear y usar los apoyos y brindar las respuestas adecuadas, con el objetivo de que todos se sientan valorados y respetados en su desarrollo personal y académico.

2.2.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje para la creación entornos de aprendizaje inclusivos

La formación permanente del profesorado en modelos inclusivos como el que se propone el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede ser una opción que permita realizar prácticas más inclusivas sin necesidad de realizar adaptaciones específicas.

En primer lugar, el DUA surge en el campo de la arquitectura en Estados Unidos, acuñado por el arquitecto Ron Mace como Diseño Universal, el cual lo define como el diseño de entornos o productos que cualquier persona pueda acceder a ella, sin la necesidad de alguna adaptación (Pastor, 2019; Pastor et al., 2014). Además, se centraban en diseñar y construir edificios o espacios pensados para la variedad de necesidades ya sean de acceso o comunicación. En ese entonces, la mayoría de los espacios resultaban poco accesibles para las personas con discapacidad como por ejemplo usar las escaleras como la única forma de llegar a un lugar era un impedimento para una persona con discapacidad motriz que usaba silla de ruedas para moverse (Pastor et al., 2014).

Por otra parte, el DUA no solo contribuyó a la accesibilidad de personas con discapacidad sino también para otras personas que se beneficiaban de esto como llevar el coche de su bebé, el carro de compras o maleta, personas mayores u otras situaciones que lo ameriten. En este sentido, el DUA pretende ofrecer distintas vías o alternativas que no solo beneficie a algunos sino a todos quienes quieran escoger la forma más accesible para usarla (Pastor et al., 2014). De esta manera, al hacer accesible para todos se desplaza el uso de

término de discapacidad de la persona al ambiente, puesto que, si una persona no tiene la oportunidad de acceder por sí solo a un lugar, no se debe a su discapacidad sino por la falta de accesibilidad del lugar.

Si bien el DUA inicialmente surge en el ámbito de la arquitectura, posteriormente ingresa al campo de la educación convirtiéndose en un enfoque referencial para todos los estudiantes. En este sentido, los fundadores Rose y Mayer crean el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como un enfoque y modelo didáctico apoyado en los avances de la neurociencia, aprendizaje cognitivo, tecnología de la información y la investigación educativa (A. Pastor, 2019). Los creadores se basaron en la tecnología para identificar las redes que intervienen en el proceso de aprendizaje: Red de reconocimiento que es el qué del aprendizaje; red estratégica definida en cómo del aprendizaje y la red afectiva como la implicación del aprendizaje (Espada et al., 2019).

En este sentido, Carmen (2019) mencionan tres principios que aborda el DUA. Principio I que refiere a proveer diversas maneras de presentación, donde los estudiantes pueden recibir la información de distintas formas ya sea rápido, lento, etc. En este principio es necesario saber cómo aprende el estudiante para poder adaptarnos a la forma de presentar. Por otro lado, el principio II que refiere al aportar variadas maneras de acción y expresión, en donde se presta atención en cómo los estudiantes expresan esta información ya sea escribiendo, hablando, dibujando y se les debe brindar distintas formas estrategias para realizar alguna actividad. Por último, el principio III que refiere a proporcionar variadas maneras de implicación, en la cual menciona las formas en cómo el estudiante se implica en la tarea, por ejemplo, usar algo novedoso, algo que les llame la atención, etc.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Realizar una investigación descriptiva sobre las prácticas inclusivas de una docente de la asignatura de Ciencias Naturales en el aula de noveno de básica con un estudiante con Discapacidad Intelectual.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la percepción de la docente con respecto a la educación inclusiva.
- Observar y registrar las prácticas inclusivas de la docente en el aula.
- Analizar los resultados obtenidos sobre la percepción y prácticas inclusivas en el aula.

4. Metodología:

4.1 Diseño de la investigación

El enfoque en la que se fundamentará la investigación será de tipo cualitativo que, de acuerdo con Creswell (2007), implica una perspectiva interpretativa y naturalista con el propósito de comprender acciones en sus ambientes naturales en función de los significados que las personas lo otorgan.

Por otra parte, de acuerdo con el tipo de estudio, según la finalidad, será descriptivo, el cual pretende especificar o describir características de personas, comunidades, procesos y recabar las diferentes variables de manera independiente o conjunta para su análisis (Hernández, 2012). El método investigativo que se empleará es el estudio de caso, que consiste en estudiar de forma detallada y profunda uno o pocos objetos dentro de su contexto, teniendo en cuenta características y procesos del participante o participantes involucrados (Monje, 2011; Yin, 1994).

4.2 Instrumentos

En relación con las técnicas se emplearán la entrevista, la observación no participante y la revisión documental. Para la recolección de información del caso se realizará la entrevista semiestructurada dirigida a la docente con su respectivo proceso de validación y consentimiento informado, esto permitirá realizar preguntas adicionales para obtener más información del contexto antes mencionado (Hernández et al., 2014).

La entrevista se aborda en base al objetivo de indagar y conocer las prácticas pedagógicas inclusivas y percepciones de la docente sobre educación inclusiva. A partir de ello, se plantean tres temas y subtemas como parte del diseño de la entrevista.

Tabla 1

Diseño de la entrevista

| Tema | Subtema |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Educación inclusiva | Concepción |
| | Estrategias inclusivas en el aula |
| | Recursos accesibles |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Interacción en el aula | Interacción entre estudiantes |
| | Interacción con la docente |
| Formación docente | Conocimientos previos |
| | Limitaciones |

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se aplicará la observación no participante en aula mediante una ficha de observación, cuyo objetivo es registrar la práctica docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde un enfoque inclusivo. La misma se ha elaborado con algunos criterios del Índice de Inclusión creado por Booth y Ainscow (2000) y Open Educational Resources for an Evidence Based Inclusive Education desarrollado por EBE-EUSMOSI (2014). Además, con la revisión de la guía para la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2015).

Tabla 2

Criterios de ficha de observación

| Actividad | Criterio de Evaluación |
|---|---|
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | Anticipa la clase mediante un pequeño recuento de la clase anterior |
| | Indaga las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase |
| | Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y en secuencia que se realizará en la clase. |
| | Propicia espacios de trabajo grupal |
| | Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos |
| | Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas |
| | Transmite entusiasmo, dinamismo e interés. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Promueve la participación de todos los estudiantes y valora su comprensión</p> <p>Proporciona comentarios y retroalimentación.</p> <p>Termina la clase con una actividad de cierre.</p> <p>El docente evalúa la comprensión de todos durante y al final de la clase.</p> |
| Apoyos y recursos | <p>Usa variedad de recursos tanto físicos como digitales.</p> <p>Incluye opciones para clarificar el lenguaje oral, escrito.</p> <p>Existen diferentes posibilidades para que el alumnado comunique lo que sabe (textual, gráfica, audiovisual, interactiva, cinestésica, musical...)</p> <p>Permite al alumnado la elección entre varias opciones, en determinadas actividades, materiales y/o herramientas.</p> <p>Garantiza la autonomía por parte del alumno a la hora de utilizar el recurso.</p> <p>Sintetiza la información con el uso de mapas conceptuales, palabras claves, etc.</p> <p>Atiende a las inquietudes de los estudiantes, sin discriminación.</p> <p>Se presta atención a los distintos ritmos (tiempo) para que los estudiantes completen la tarea.</p> |
| Clima del aula | <p>Consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase</p> <p>Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los</p> |

| |
|---|
| estudiantes |
| Los estudiantes son partícipes del aprendizaje |
| Los estudiantes participan en las actividades grupales |
| Anima a los alumnos a utilizar un comportamiento cooperativo, promueve el respeto, etc. |
| Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión |
| Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase |

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se recogerán las micro planificaciones empleadas por la docente en el aula para su posterior análisis documental, cuyo objetivo será el de observar si se planifica desde un enfoque inclusivo en relación con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

4.3 Proceso

La presente investigación se realizará en tres fases: fase inicial de **diseño y planificación** de los instrumentos de recolección de datos (entrevista, ficha de observación). Como segunda fase la **aplicación de los instrumentos** y análisis documental de una planificación micro curricular para conocer la percepción y prácticas inclusivas en el aula. Luego se realizará el **análisis de la información obtenida** y la fase final la **presentación de resultados**.

4.4 Participantes

La investigación se realizará en el aula de noveno de básica en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Rafael Aguilar, Cuenca-Ecuador, con la participación de una docente de la asignatura de Ciencias Naturales con una experiencia en el ámbito educativo de 13 años.

4.5 Juicio de expertos de instrumentos

La técnica juicio de expertos, según Robles y Rojas (2015) permiten que profesionales en el campo con argumentos fortalezcan un tema en específico y valorar las debilidades y fortalezas del tema presentado. En este sentido, se solicitó la participación de dos expertos para la revisión del guion de la entrevista para posterior aplicación en el proceso de investigación con la participante.

4.5.1 Resultados de la validación de la propuesta por expertos

La ficha de juicio de expertos está conformada por los datos generales del investigador, experiencia del experto (Anexo 1), unidad de análisis e indicadores de evaluación. Adicionalmente, se envió una solicitud a los expertos y la ficha de clasificación de criterio con los ámbitos y preguntas de la entrevista y que de esta manera puedan expresar sus sugerencias y comentarios. A continuación, se describe el valor asignado en la ficha del experto de cada uno. Para la evaluación de la propuesta se utilizó la escala de Likert, especificando que 1: nada, 2: poco, 3: Medianamente, 4: mucho, 5: totalmente.

Los expertos sugieren ajustes de forma respecto al planteamiento de las preguntas, además los dos coinciden respecto a la especificación de la asignatura o área de conocimiento de la que se está investigando para procurar mayor precisión en la recolección de información. Se emplea NN para mencionar al estudiante con discapacidad intelectual para conservar su privacidad de datos.

5. Análisis de los resultados

A continuación, se describe los resultados obtenidos en diferentes momentos de la investigación. En primer lugar, se presenta la entrevista aplicada a la docente en base a los criterios de educación inclusiva y como subtemas las estrategias inclusivas en el aula y recursos accesibles. Como otra categoría la interacción en el aula y como subtemas la interacción entre estudiantes y docentes. Por último, la formación docente, con los subtemas de conocimientos previos y limitaciones.

5.1 Resultados de la entrevista

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente. Para la presentación de los resultados se ha organizado por las categorías y subtemas previamente definidos.

Educación Inclusiva

Subtema: Concepción sobre educación inclusiva

Con relación a la concepción de la educación inclusiva, para la docente significa el saber respetar las diferencias de toda distinción y deben formar parte de un todo fomentando la igualdad. Además, indica que la educación inclusiva es poder reconocer que cada uno tiene diferentes habilidades o capacidades que nos distinguen de los demás. En cuanto a las metodologías o estrategias inclusivas la docente expresa que el conocimiento no va más allá de realizar ciertos cambios con relación al tiempo o espacio y considera que aún existe desconocimiento sobre este tema.

Subtema: Estrategias inclusivas en el aula

La docente recalca que al contar con la presencia de un estudiante con Discapacidad Intelectual ha generado cambios de actitudes en toda la comunidad educativa. Por otro lado, la docente menciona que ha realizado actividades y usado estrategias con los demás estudiantes en torno a la aceptación de un compañero con discapacidad en el aula.

Con respecto al trabajo con el estudiante NN menciona que al inicio de su adaptación los docentes hicieron uso de las evaluaciones diferenciadas para abordar y trabajar con el caso de NN, sin embargo, en el transcurso del trabajo en el aula han ido adaptando las actividades y usando estrategias constructivistas.

En relación con las estrategias específicas a la forma de presentar la información de la asignatura de Ciencias Naturales, la docente recalca que las actividades prácticas y fuera de la clase ha permitido un aprendizaje más significativo para NN. El juego en equipo ha sido una de las estrategias más utilizada por la docente para generar una mejor comprensión de NN sobre los temas.

En cuanto a la variedad de opciones de expresión, el uso de recursos permite abarcar destrezas como la identificación y clasificación. En este mismo sentido, menciona que en ocasiones brinda el tiempo necesario para que pueda finalizar la tarea, sin embargo, motiva a que termine al mismo tiempo que sus compañeros para que pueda manejar su tiempo.

Recursos accesibles

La docente comenta que ha hecho uso de la computadora como parte de recursos tecnológicos para reforzar temas abordados anteriormente. En este mismo aspecto recalcar el apoyo de los padres para poder trabajar y reforzar en casa con haciendo uso de la tecnología.

Además, la docente expresa que cuando se realizan actividades en computadora, el trabajo siempre lo hace en parejas para que mutuamente se ayuden.

Interacción en el aula

Subtema: Interacción entre estudiantes

En este aspecto la docente cuenta que el aceptar a un nuevo compañero fue complicado al inicio y que ha tratado de hacer uso de estrategias que puedan sensibilizar al aula con este tema. A pesar de esto, considera poco a poco los estudiantes se han ido sensibilizando con este tema. En este sentido, manifiesta que los estudiantes han logrado crear un vínculo afectivo con NN mostrando su ayuda, incluyéndolo en el grupo, etc.

Subtema: Interacción con la docente

Por otra parte, la docente expresa que NN se siente cómodo en su asignatura, mostrándose con un buen comportamiento y trabajando. Además, ha brindado todo el apoyo que necesita, estando al lado de él revisando las actividades que realizando. Además, considera que estar pendiente de sus logros ha permitido que él y sus compañeros generen un vínculo de compañerismo y apoyo.

Formación docente

Subtema: Conocimientos previos

Por otro lado, la docente asegura que no cuenta con formación previa sobre la enseñanza dirigida a niños con discapacidad, sin embargo, siempre está en constante aprendizaje con capacitaciones o cursos para poder ponerlo en práctica en su trabajo.

La docente recalca que el trabajo para abordar el tema de seguimiento y apoyo lo ha realizado en conjunto con otros profesionales como el tutor y la psicóloga educativa de la institución para poder hacer seguimiento de los avances de NN.

Subtema: Limitaciones

Con respecto a los retos entorno a la inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual en el aula, la docente menciona que ha sido un gran desafío debido al desconocimiento de estrategias para trabajar en el aula, pero que a pesar de ello se ha generado en los docentes una actitud de lucha frente a las barreras y considerar que los niños con discapacidad pueden estar en escuelas regular. Así mismo, les ha ayudado a crecer tanto profesionales como seres humanos.

4.1.2 Síntesis de los resultados obtenidos

Para la docente la educación inclusiva significa el **respeto a la diversidad**, en donde se garantice el derecho a una educación para todos. Si bien ha tenido experiencia con estudiantes con necesidades educativas específicas el reto más grande surgió con la presencia de un estudiante con discapacidad intelectual en su aula.

Además, considera que al tener un estudiante con discapacidad su actitud y práctica docente ha cambiado. En este mismo sentido, afirma que ha sido un reto y que una de las **barreras** fue el desconocimiento sobre prácticas inclusivas que puedan ayudar a su estudiante.

Por otro lado, afirma que el trabajo también ha sido con los estudiantes de toda el aula con el tema de **sensibilización** y que ha tratado de generar experiencias que propicien un ambiente adecuado para todos. Además, considera que el apoyo de los demás estudiantes, así como el **trabajo conjunto con los docentes** y toda la comunidad educativa le ha ayudado en su labor.

Por su parte, la docente asegura que ha sido un reto para su profesión, pero como docente considera que su deber está en **capacitarse** y poder generar experiencias de aprendizaje más inclusivas para el estudiante con Discapacidad Intelectual.

5.2 Resultados de la ficha de observación

En este apartado se presentan los resultados de dos fichas de observaciones (anexo 5) realizadas en diferentes días. El análisis se basó en la síntesis de las categorías de las fichas de observación en base al Índice de Inclusión creado por Booth y Ainscow (2000) y Open Educational Resources for an Evidence Based Inclusive Education desarrollado por EBE-EUSMOSI (2014). Además, con la revisión de la guía para la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2015).

5.2.1 Resultados ficha de observación 1:

Categoría: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Con respecto a esta categoría se observó que la docente realiza un pequeño recuento de la clase anterior mediante preguntas de forma oral. Posterior, explica y presenta a la clase sobre el proyecto que se realizará durante el mes, escribiendo los detalles en la pizarra para que todos copien en su cuaderno.

Por otra parte, la docente propicia espacios de trabajo grupal desde lo colaborativo mediante juegos como “San Bendito” “Los países” en el patio de la escuela para anticipar al tema sobre la fuerza. La docente monitorea la comprensión de los estudiantes, preguntando y observando el trabajo grupal en todo momento. Luego, la docente asocia la teoría con la práctica, en donde relaciona juegos realizados previamente para empezar a explicar el tema de fuerza. En su explicación, usa un lenguaje claro, articula bien las palabras y usa vocabulario comprensible. Finalmente se destaca, que durante las actividades la docente retroalimentación sobre el trabajo grupal realizado y realiza una actividad final de estiramiento.

Categoría 2: Apoyos y recursos

La docente usa recursos físicos como el pizarrón y marcadores para escribir instrucciones del proyecto final, sintetizando la información de esta. No utiliza ningún otro complemento para clarificar el lenguaje como digital u otro material didáctico durante la clase. Brinda apoyo verbal y físico al estudiante NN en el copiado de las instrucciones. Realiza la actividad kinestésica mediante juegos en el patio, respeta la decisión de los estudiantes que no desean participar en los juegos por alguna situación. Se destaca que durante el trabajo autónomo y grupal la docente se acerca al estudiante NN para hacer seguimiento de su trabajo, preguntar si existen dudas o preguntas y verifica si los compañeros lo están apoyando

Categoría 3: Clima del aula

La docente involucra a todos los estudiantes en la actividad (juegos) y promueve un clima de cooperación y apoyo mediante indicaciones verbales. En todo momento está pendiente del estudiante NN y comenta a sus estudiantes que lo apoyen. Durante la actividad la docente monitorea la comprensión de todos al preguntarles sobre lo que realizarán para asegurar su comprensión. Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase sin ningún problema.

5.2.2 Resultados ficha de observación 2:

Categoría: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Se inicia la clase tomando asistencia y retira los materiales requeridos la clase anterior (cartulinas) Posterior realiza un recuento del tema abordado en la clase anterior. Explica de forma oral sobre la actividad que se desarrollará con el uso del material requerido (imágenes). Se forman grupo de trabajo para realizar un tríptico sobre sobre los tipos de fuerza. Retroalimenta en todo momento el tema mientras se acerca a cada puesto para verificar si

tienen alguna duda. La docente se asegura que NN termine para seguir con las demás instrucciones a todo el grupo.

Categoría: Apoyos y recursos

La docente utiliza la pizarra la escribir indicaciones de la actividad. Monitorea en todo momento el trabajo de los estudiantes. Brinda apoyo físico (recortar) al estudiante NN y motiva verbalmente a NN debido a que se muestra pasivo y con pocas ganas de realizar la actividad. Además, la docente se acerca y explica el tema de la fuerza usando ejemplos.

Categoría: Interacción en el aula

Durante el trabajo grupal NN se muestra pasivo sin conversar con sus compañeros. La docente observa que compañeros no ayudan a NN y les motiva verbalmente a los estudiantes a que lo ayuden y trabajen en conjunto.

5.2.3 Resultados del análisis de las micro planificaciones

En este apartado se presentan los resultados del análisis de dos planificaciones micro curriculares de la asignatura de Ciencias Naturales elaboradas por la docente de noveno de básica. Para su análisis se han considerado los criterios en base a los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Por último, se resalta que la planificación no está basada en algún modelo inclusivo y que en el formato se establecen adaptaciones curriculares para dar respuesta al caso de discapacidad intelectual.




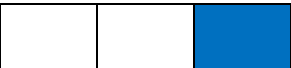
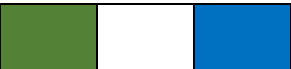


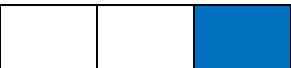
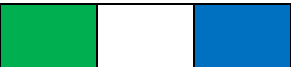
En la siguiente tabla se presentan los principios del DUA en relación con las estrategias metodológicas identificadas en la planificación micro curricular, las destrezas con criterio de desempeño. Para el análisis se utilizó una tabla que representa los tres principios con su color correspondiente, en donde debajo de cada estrategia metodología se visualiza el o los principios más significativos.



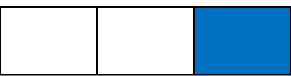


Principios DUA

| | | |
|--------------------------|----------------|--------------------|
| | | |
| Motivación e implicación | Representación | Expresión y acción |

Tabla 3

Análisis de la planificación micro curricular en relación con los principios del DUA

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica |
|---|---|
| <p>Analizar problemáticas sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos e interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva continental y la extinción masiva de especies. R. CN.4.1.16.</p> | <p>Revisar información bibliográfica sobre la evolución de la diversificación de la vida y de los restos fósiles.</p>  <p>Elaborar un organizador gráfico de la historia de la vida</p>  <p>Observar un video sobre la historia de la vida</p>  <p>Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio.</p>  <p>Actividad en clase entre pares.</p>  |
| <p>Indagar sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducir las modificaciones que se presentan en la descendencia. R. CN.4.1.14.</p> | <p>Lluvia de ideas de la evolución de las especies.</p>  <p>Análisis de imágenes</p>  <p>Realizar un cuadro de doble entrada del origen de las especies.</p>  <p>Actividad en clase con fichas interactivas.</p>  |


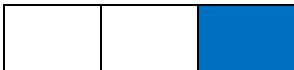
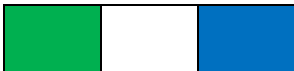


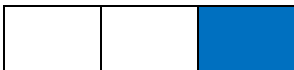

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica |
|---|--|
| <p>CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.</p> | <p>Observación de videos sobre los impactos ambientales.</p>  <p>Elaborar un mapa sinóptico sobre los riesgos ambientales.</p>  <p>Collage de las causas y consecuencias la intervención humana.</p> <p>Elaborar un resumen de trabajo</p>  |
| <p>Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas como espacios de conservación de la vida. R. CN.4.1.17.</p> | <p>Investigar sobre las áreas protegidas del Ecuador y su conservación.</p>  <p>Elaboración de mentefactos.</p> <p>Fichas interactivas.</p> <p>Elaboración de PowerPoint sobre las zonas protegidas del Ecuador.</p>  |

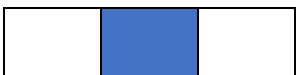




Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Análisis de la planificación micro curricular en relación con los principios del DUA

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica |
|---|---|
| <p>CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de</p> | <p>Revisar conceptos de células y los niveles</p> |

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica |
|--|---|
| <p>las TIC uotros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por sugrado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.</p> | <p>de organización.</p>  <p>Elaborar un organizador gráfico de las células, funciones, nutrición, tamaño y forma.</p>  <p>Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio.</p> <p>Actividad en clase entre pares.</p>  |
| <p>Indagar sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducirlas modificaciones que se presentan en la descendencia. R. CN.4.1.14.</p> | <p>Lluvia de ideas de la evolución de las especies.</p> <p>Análisis de imágenes</p>  <p>Realizar un cuadro de doble entrada del origen de las especies.</p> <p>Actividad en clase con fichas interactivas.</p>  |
| <p>Analizar el proceso del ciclo celular e investigar experimentalmente los ciclos celulares mitótico y meiótico. R. CN.4.1.6</p> | <p>Elaborar un mapa conceptual del ciclo celular.</p>  |
| <p>Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia. R.C.N.4.1.8</p> | <p>Análisis del tipo de reproducción sexual.</p>  <p>Enumerar la importancia de la reproducción</p> |

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica |
|---|---|
| | <p>sexual.</p> <p>Identificar las fases de la reproducción sexual</p>  <p>Desarrollo de una ficha interactiva</p>  |
| <p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características. R. CN.4.1.4.</p> | <p>Lluvia de ideas de los tipos de células.</p>  <p>Realizar un cuadro de doble entrada de las diferencias entre la célula animal y vegetal.</p>  <p>Extraer en un breve resumen las características de la célula animal y vegetal.</p> <p>Actividad en clase con fichas interactivas.</p>  |

Fuente: Elaboración propia

Con relación al análisis en base a los principios del DUA se puede verificar que en el **principio de múltiples formas de representación**, acerca de *proporcionar opciones para la percepción* se observa que la docente en su planificación utiliza algunos elementos de apoyo para decodificar la información como recursos visuales (videos) para abordar temas como impactos ambientales o historia del origen de la vida. De la misma forma, el uso de imágenes para la explicación de temas como la evolución de las especies refleja como otra alternativa para la información visual.

En cuanto al aspecto de *proporcionar opciones para la comprensión*, la docente activa conocimientos previos mediante lluvia de ideas, además, junto con los estudiantes la docente crea organizadores gráficos, cuadro de doble entrada que permiten diferenciar ideas principales o secundarias que permiten simplificar y desglosar el contenido.

También, se destaca que la docente en el aspecto de proporcionar opciones para el lenguaje incluye opciones para clarificar el lenguaje escrito como el uso del diccionario para la búsqueda de términos científicos. Cabe recalcar que elementos como clarificar el vocabulario, palabras claves, uso de una sintaxis sencilla, directa o textos en "Lectura Fácil", no se plasman en la planificación.

Por otra parte, **el principio de proporcionar múltiples formas de acción y expresión** se hace evidente en el aspecto de *proporcionar opciones para la expresión y comunicación* al momento de pedir productos variados tanto de forma digital (presentación en Power Point) como analógica (carteleras) sobre el tema de las zonas protegidas del Ecuador. Así mismo, los estudiantes pueden variar el modelo de respuesta en las actividades, donde la docente brinda opciones y permite la elección en determinadas actividades como graficar, pegar imágenes, collages con relación a un tema. En este apartado, se puede observar que en las dos planificaciones estos elementos son usados constantemente y no se plasman otras opciones o herramientas.

Además, brinda diferentes posibilidades para que el estudiante comunique lo que sabe mediante fichas interactivas realizadas en el aula y en la casa. Por otra parte, la docente trabaja de manera explícita algunas habilidades como el uso de organizadores gráficos, lo que al mismo tiempo enseña estrategias de cómo llevarlas a cabo y permitirles que lo realicen de manera autónoma.

Por último, con relación al **principio de proporcionar múltiples formas de motivación e implicación** relacionado al porqué del aprendizaje, en la planificación se puede verificar que se usan actividades interactivas de refuerzo para captar el interés, así como sopa de letras, fichas interactivas y experimentos científicos. Así mismo, en el criterio de *proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia*, se puede evidenciar en las actividades que se realizan de manera grupal, fomentando la colaboración. Finalmente, se desarrollan actividades en el aula entre pares lo que plasma uno de los criterios sobre proporcionar formas de captar la atención ya sea con la elección de manera individual y otras colectivas.

En conclusión, con el análisis de las dos microplanificaciones se puede considerar que a pesar de que el docente al elaborarlas no consideró las pautas del DUA muchas de las estrategias se relacionan y responden a algunos de los principios. En este sentido, se menciona que el principio de múltiples formas de representación se hace evidente al momento de la sistematización de la información mediante apoyos visuales como los organizadores

gráficos; sin embargo, se recalca que la creación de glosario para la explicación de términos científicos, así como la lectura fácil no se plasman en la planificación del docente.

Por otro lado, en el principio de expresión y acción brinda varias opciones para que los estudiantes puedan presentar lo que aprendieron ya sea con collages, organizadores gráficos, dibujos, etc.; sin embargo, el uso de material concreto no se verifica en las planificaciones. Se destaca el trabajo colaborativo en las planificaciones, permitiendo que el aprendizaje sea compartido. Cabe destacar que el criterio de desarrollo de las funciones ejecutivas existe una ausencia de herramientas de autocontrol dentro de la planificación.

5.3 Análisis de las adaptaciones curriculares en las planificaciones

Por otra parte, si bien algunas estrategias metodológicas responden a algunos principios del DUA, se destaca el uso de las adaptaciones curriculares en su formato. En este espacio se centra mayormente en el concepto de individualización y respondiendo al grado 1, que de acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) se refiere a las modificaciones de acceso al currículo. En la siguiente tabla se pueden visualizar las adaptaciones curriculares realizadas por la docente en relación con la destreza.

Tabla 5

Adaptaciones curriculares en la planificación

| Destreza con criterio de desempeño | Estrategia metodológica Adaptaciones curriculares (AC) |
|---|---|
| Analizar problemáticas sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos e interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva | AC: Revisar información bibliográfica con ayuda de la docente sobre la evolución de la diversificación de la vida y de los restos fósiles. |
| Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas como espacios de conservación de la vida. R. CN.4.1.17. | AC: Elaborar un cartel sobre las áreas protegidas del Ecuador y su conservación. |
| CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las | AC: Con apoyo del diccionario revisar términos de conceptos de: célula, vida, nutrición, |

| | |
|--|--|
| características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma. | bacterias, organelos. AC: Transcribir un organizador gráfico de las células, funciones, nutrición, tamaño y forma. |
| Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características. R. CN.4.1.4. | AC: Desarrollo de una sopa de letras. |
| CN.4.1.5. Diseñar y ejecutar una indagación experimental y explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación continental y la extinción masiva de especies. R. CN.4.1.16. | AC: Elaborar un cartel sobre las áreas protegidas del Ecuador y su conservación. |

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar, se pudo visualizar que algunas destrezas con criterio de desempeño no se colocan en la parte de adaptaciones curriculares, al igual que los indicadores de logro; no obstante, las actividades evaluativas no se modifican y las estrategias metodológicas cambian uno o dos elementos. Por ejemplo, se generan algunos cambios significativos principalmente en lo que respecta al principio de acción y expresión, como las actividades de transcribir un mapa conceptual, desarrollar una sopa de letras, elaborar un cartel. Además, dentro de la planificación se establecen apoyos físicos o verbales ya sea con la ayuda del docente o ayuda de otros materiales complementarios, como el uso del diccionario.

6. Discusión

El contexto educativo en el que se desenvuelve hoy en día está en constante cambio e invita al docente a trabajar en clases cada vez más heterogéneas y con mayores competencias dentro y fuera del aula. Es por esto que, los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que, con relación a la concepción de la educación inclusiva, la docente lo percibe como el respeto a las diferencias de toda distinción y que deben formar parte de un todo fomentando la igualdad.

Este aspecto coincide con lo que Luque y Luque (2015) menciona acerca que la educación inclusiva la cual permite educar en la diversidad, asumir la igualdad como un valor que les permite y facilitar su participación en el contexto educativo.

Por otra parte, según Palomeque y Lalangui (2016) al considerar una educación inclusiva en el aula es importante tener presente la formación del docente, puesto que la carencia de esta formación puede traer consigo consecuencias en que los estudiantes no puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades de la manera que requiere cada uno/a. En este sentido, se enfatiza que para la docente el desconocimiento ha generado barreras sobre su práctica inclusiva que puedan ayudar a su estudiante.

Por otro lado, se revela que la docente trabaja con el tema de sensibilización y generación de experiencias que propicien un ambiente adecuado para todos, en donde considera el apoyo de los demás estudiantes, así como el trabajo conjunto con los docentes y toda la comunidad educativa. Además, mediante la observación de clase se destaca que la docente involucra a todos los estudiantes en la actividad (juegos) y promueve un clima de cooperación y apoyo mediante indicaciones verbales. En este aspecto, un docente debe apreciar las diferencias individuales, evitando aspectos negativos e identificación de algunos alumnos como diferentes, generando la participación y cooperación en el aula y coordinar con otros profesionales (Luque y Luque, 2015). De la misma forma, González y Triana (2018) sostienen que el docente es quien crea el clima del aula y establece qué tipo de emociones son apropiadas, cómo comprenderlas o expresarlas.

Una parte importante de la formación como docente inclusivo es la formación profesional inicial, que permite responder a la diversidad, en donde se proporciona una gama de estrategias al docente para poder actuar de manera adecuada en el proceso de enseñanza en el aula Rodríguez (2017). Por su parte, la docente asegura que ha sido un reto para su profesión, pero como docente considera que su deber está en capacitarse y poder generar experiencias de aprendizaje más inclusivas para el estudiante con Discapacidad Intelectual. Este aspecto coincide con algunos expertos en educación inclusiva, quienes mencionan que no existe un proceso de formación docente y que el compromiso de las instituciones no se hace visible, entregando toda la responsabilidad al docente en poder responder a esas situaciones (Corral et al., 2015).

Por otro lado, al generar un clima adecuado, el compartir con sus pares actividades, material de trabajo mediante estrategias de cooperación, contribuye a un mejor desarrollo de la autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas (González y Triana, 2018) Lo

que se hace evidente en las planificaciones micro curriculares, las actividades grupales y en pares, han sido una de las estrategias que la docente ha utilizado para llevar a cabo su clase. Además, mediante el monitoreo del trabajo grupal ha permitido llevar un seguimiento del desempeño de todos los estudiantes, implicando al estudiante NN en todas las actividades y observar que él participe en todas las actividades y la cooperación de los compañeros se hace evidente.

Para que una educación sea efectiva es importante conocer de qué manera el docente lleva a cabo su trabajo dentro del aula con respecto a las estrategias metodológicas. En este sentido, una de las metodologías que han permitido desarrollar clases inclusivas ha sido del DUA el cual permite que se activen las diferentes redes cerebrales en cada estudiante (Pastor, 2019). En este sentido, con el análisis de las dos micro planificaciones se puede considerar que a pesar de que el docente al elaborarlas no consideró las pautas del DUA muchas de las estrategias se relacionan y responden a algunos de los principios.

Por otra parte, para que el aprendizaje se produzca de una manera efectiva el DUA plantea que son fundamentales los tres componentes que en su práctica no son independiente, sino que forman parte de un mismo proceso complejo y relacionado (Pastor, 2019). Se sostiene que con el análisis de las planificaciones el principio de representación se hace evidente al momento de la sistematización de la información mediante apoyos visuales como los organizadores gráficos, uso de imágenes, videos. El objetivo de este principio es poder presentar la misma información en textos impresos, cómic, braille, texto fácil, oral a través de lectura en voz alta, audiovisual en una película o con pictogramas, subtítulos, etc. (Pastor, 2019).

En la investigación se evidencia el uso de collages y organizadores gráficos para que los estudiantes puedan expresar su aprendizaje. A lo que en el principio de expresión y acción propone brindar diversidad de opciones para que los estudiantes puedan utilizar mejor sus capacidades y fortalezas llevar a cabo la actividad. Por ejemplo, realizando un examen o actividad escrita, presentación gráfica, un vídeo, una infografía o una dramatización.

Si bien en la observación de clase se muestra un apoyo físico del docente en las diferentes actividades, de acuerdo con Pastor et al., (2014) se deben facilitar apoyos como el uso de listas de control, uso de materiales físicos enseñando estrategias y procesos para llevarlas a cabo mediante el uso de recursos como organizadores gráficos de manera autónoma. Adicional, se desarrollan actividades en el aula entre pares, lo que plasma uno de los criterios sobre

proporcionar formas de captar la atención, ya sea con la elección de manera individual y otras colectivas.

Por último, Sharma et al., (2018) destaca que una actitud positiva hacia la educación inclusiva es un aspecto primordial para que los docentes sean más abiertos e incluyan a todos los niños en el aula. En lo que se evidencia en el apoyo de la institución hacia los docentes, puesto que para ellos ha resultado un desafío debido al desconocimiento de estrategias para trabajar en el aula, pero que a pesar de ello se ha generado una actitud de lucha frente a las barreras y considerar que los niños con discapacidad pueden estar en escuelas regular. Así mismo, les ha ayudado a crecer tanto profesionales como seres humanos.

7. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación permiten llegar a varias conclusiones de acuerdo con los objetivos planteados. En primera instancia, se establece que la percepción docente sobre la educación inclusiva se asocia directamente con la inclusión de niños con discapacidad en el aula, en donde reciba respeto y ayuda, a lo que se aleja de la integración, responder a la diversidad de alumnado a partir de sus necesidades e intereses, generando espacios de cooperación y aprendizaje mutuo.

Por otra parte, el desconocimiento sobre estrategias metodológicas ha sido una de las barreras más relevantes, que expresa la docente, al momento de planificar y llevar a su práctica en el aula. A pesar de ello, la generación de experiencias de aprendizaje inclusivas se pone de manifiesto en algunas de las estrategias metodológicas a partir del análisis del DUA, a pesar de que el uso de las adaptaciones curriculares sigue formando parte del formato curricular educativo, generando experiencias aisladas. Además, el desconocimiento de este enfoque se ve reflejado en que los principios no están interrelacionados o trabajados con una secuencia lógica. Sin embargo, se recalca que pesar del desconocimiento de este enfoque, la docente mediante la observación y trabajo con la familia ha intentado que las actividades sean accesibles para el estudiante NN.

Finalmente, para generar un aprendizaje con base en una educación inclusiva, la actitud del docente influye en el desempeño de todos los estudiantes, se recalca una buena disposición de la docente al intentar realizar actividades para que todos se incluyan, brinda apoyo, trabaja en conjunto con la familia e institución para que el estudiante pueda desarrollarse académica y personalmente. En este sentido, el primer paso para una educación inclusiva es poder contar con la motivación y buena actitud por parte del docente en la creación de nuevas experiencias de aprendizaje y trabajo multidisciplinario.

7.1 Limitaciones

Una de las limitaciones con respecto a la metodología fue el limitar la investigación a una población específica lo que no se pueden generalizar o aplicar a otros grupos, en este caso a otros contextos educativos. En la elaboración de los instrumentos, es preciso mencionar que se tomaron algunos criterios de investigaciones sobre educación inclusiva, en lo que se pudieron obviar algunos fundamentales.

7.2 Recomendaciones

Se sugiere realizar el estudio en diferentes contextos educativos para un mayor análisis y mejoramiento de la práctica docente. A la vez se recomienda realizar mayores investigaciones respecto al perfil docente inclusivo en el contexto ecuatoriano en conjunto con apoyos que se pueden brindar a la institución educativa.

De la misma forma, a partir de los datos encontrados se puede realizar un programa de capacitación docente donde se aborden la educación inclusiva y cómo responder a diferentes casos presentes en el aula

8. Referencias:

- Ainscow, M., y Echeita, G. (2010). Educación inclusiva como derecho. *Un marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de sistemas de educación incluyentes*.
[https://www.dropbox.com/s/g3839yh65lhvrut/Educacion inclusiva como derecho. Ainscow y Echeita %281%29.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/g3839yh65lhvrut/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita%20%281%29.pdf?dl=0)
- Bello, J. (2013). Educación intercultural. ¿trabajar con los diferentes o LAS DIFERENCIAS? *Ra Ximhai*, 9.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación* (1ª Edición).
- Booth, Tony, y Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión* (CSIE (ed.)).
- CERMI. (2023). *Las "personas con discapacidad" reclaman ser llamadas así, como prescribe la Convención de la ONU*. <https://diario.cermi.es/entry/las-personas-con-discapacidad-reclaman-ser-llamadas-asi-como-prescribe-la-convencion-de-la-onu>
- Corral, K., Saulo, J., y Bravo, S. (2015). *Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de*

Ecuador Peality and Perspective of the Inclusive Education in Ecuador.

- Creswell, J. (2007). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*.
<http://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Diez, A. (2004). Las necesidades educativas especiales. Políticas educativas en torno a la alteridad. *Cuadernos de Antropología Social* N°, 19, 157–171.
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Educación inclusiva*, 21(2), 358–366.
- EBE-EUSMOSI. (2014). *Open Educational Resources for an Evidence Based Inclusive Education*.
- Espada, R., Gallego, M., y González, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. *Alteridad-Revista De Educacion*, 14(2), 207–218.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Flores, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 26(51), 175–196. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008>
- González, Y., y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Luque, D., y Luque, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo : aspectos psicopedagógicos en un students with special needs of educational support : *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores.*, 54. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.2-Art.333>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para Educación Especial e Inclusiva* (Manthra Co). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

- Naciones Unidas. (1983). *Programa de acción mundial para las personas con discapacidad y Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*.
- Nimante, D., y Kokare, M. (2022). Perspective of Teachers on Their Competencies for Inclusive Education Perspective of Teachers on Their Competencies for Inclusive Education. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 49, 8–22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.49.1>
- Ortega, F. (2013). La equidad en educación básica. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 33(2), 119–134.
- Palomeque., J., y Lalangui., J. (2016). ¿Cómo referenciar este artículo? *Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8, 150.
- Pastor, A. (2019). DUA: Un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6, 3–14.
- Pastor, C., Sánchez, J., y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. [https://doi.org/10.1016/0164-1212\(95\)00086-0](https://doi.org/10.1016/0164-1212(95)00086-0)
- Ponce, M., y Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Dominio de las Ciencias*, 14(52), 718–728. <https://doi.org/10.14295/online.v14i52.2751>
- Rappoport, S., y Sandoval, M. (2015). Inclusión educativa y pruebas estandarizadas de rendimiento. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(2), 18–29.
<http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php>
- Robles, P., y Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics. *Revista Nebrija*, 18.
- Rodríguez, A. (2017). *Prácticas innovadoras e inclusivas retos y oportunidades* (Vol. 5, Número 3, pp. 248–253).
- Sharma, U., Cheryl, A., Merumeru, L., Simi, J., y Yared, H. (2018). Addressing barriers to implementing inclusive education in the Pacific. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1514751>
- Skliar, C. (2015). Asking for the difference: questions on inclusion. *Sophia*, 11(1), 33–43.
- UNESCO. (1990). *Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO. (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas.*

UNESCO. (2020). *Objetivos del desarrollo sostenible.* <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial* (Editorial Quito (ed.)). http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Yin, R. (1994). Investigación sobre Estudios de Casos. Diseño y Métodos. *Applied Social Research Methods Series*, 5, 1–35. <http://www.polipub.org/documentos/YIN ROBERT .pdf>

Anexos

Anexo 1

Datos informativos de expertos

| Experto | Nivel académico | Especialidad académica | Experiencia Laboral |
|-----------|-----------------|--|---|
| Experto 1 | Cuarto nivel | Licenciado En Psicología Educativa En La Especialización De Educación Temprana Magister En Educación Y Desarrollo Del Pensamiento Máster Universitario En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria De Ecuador Especialidad Orientación Educativa Doctor en Psicología de la Educación por la Universidad de Barcelona (España) | -Ha participado en procesos de nivelación y docencia universitaria en la Universidad de Cuenca, Universidad de Guayaquil y Universidad Nacional de Educación del Ecuador. -Ha sido docente de Educación General Básica y Bachillerato dentro del área de Estudios Sociales y Desarrollo del Pensamiento Filosófico. -Facilitador Académico del Programa de Asesoría y Auditoría Educativa y del Programa de Formación Continua "Sí Profe" del Ministerio de Educación del Ecuador. -Se desempeña como docente-investigador en la cátedra de Aprendizaje humano y mente consciente en la Universidad Nacional de Educación. |

| | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|
| <p>Experto 2</p> | <p>Cuarto nivel</p> | <p>Licenciada en Educación Inicial, estimulación e intervención precoz</p> | <p>Docente de niños con y sin discapacidad. Apoyo como intérprete de lengua de señas a la comunidad sorda.</p> |
| | | <p>Máster en Atención a la Diversidad en una Educación inclusiva</p> | <p>Servicios profesionales a niños con discapacidad asociadas a la sordera.</p> |
| | | <p>Intérprete de Lengua Señas Ecuatoriana</p> | <p>Tutor de futuros maestros de</p> |
| | | <p>Estudiante de doctorado en Educación.</p> | <p>Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación (Azogues-Ecuador)</p> |

Anexo 2

Ficha de validación del instrumento entrevista experto

| FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO ENTREVISTA EXPERTO 1 | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|---|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| Fecha de validación: 26 de mayo de 2023 | | | | | | | | | |
| TEMA | SUBTEMA | NRO. ÍTEM | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | CLARIDAD: Puntaje: 1 a 4 | IDEONEIDAD: Puntaje: 1 a 4 | RELEVANCIA: Puntaje: 1 a 4 | OBSERVACIONES | | |
| Educación inclusiva | Concepción | 1 | Para usted ¿qué es la educación inclusiva? | 3 | 3 | 3 | Creo que se debería cambiar la pregunta por ¿Qué entiende por educación inclusiva? | | |
| | Estrategias inclusivas en | 2 | ¿Conoce o ha escuchado alguna metodología inclusiva? ¿Cuáles? ¿Ha aplicado alguna de ellas en su aula? | | | 2 | 2 | 2 | No se comprende lo que se refiere por metodología inclusiva Para mí la pregunta no es clara. |
| | | 3 | Con respecto al trabajo en el aula con NN ¿Usa algunas estrategias específicas con respecto a la forma de presentar la información y hacer que los conceptos científicos sean | | | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | más comprensibles para NN? | | | | |
| | 4 | ¿Ofrece una variedad de opciones para que NN presente sus deberes o proyectos? ¿Cuáles? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| | 5 | ¿Ha implementado otras actividades o proyectos adicionales para fomentar la participación de NN en su asignatura? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. |
| | | | | | | ¿Ha implementado otras actividades o proyectos adicionales para fomentar la participación de NN en la asignatura de CCNN? |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|---|---|---|---|--|
| | Recursos | 6 | ¿Ha implementado una evaluación diferenciada o cómo realiza este proceso para valorar el progreso de aprendizaje de NN? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Ha implementado una evaluación diferenciada o cómo realiza este proceso para valorar el progreso de aprendizaje en la asignatura de CCNN de NN? |
| | | 7 | ¿Utiliza recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza y aprendizaje de NN? ¿Cuáles? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Utiliza recursos tecnológicos adaptados para apoyar la enseñanza y aprendizaje de NN? ¿Cuáles? |
| | | 8 | ¿Usa materiales didácticos adicionales que sirvan de apoyo para el aprendizaje de NN? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| Interacción en el aula | Interacción entre estudiantes | 9 | ¿Cómo fomenta la interacción y colaboración de los estudiantes con NN? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Cómo fomenta la interacción y colaboración de los estudiantes, compañeros de aula con NN? |
| | | 10 | ¿Ha notado algún cambio en la actitud de los estudiantes frente a la participación de NN en su asignatura? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Ha notado algún cambio en la actitud de los estudiantes compañeros de aula de NN frente a la participación en su asignatura? |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----|---|---|---|---|---|
| | Interacción con la docente | 11 | ¿Previo a esta experiencia con un estudiante con discapacidad intelectual, anteriormente ha trabajado con otros estudiantes con alguna discapacidad u alguna necesidad? | 3 | 3 | 3 | La docente entrevista puede contestar SI o NO, preciso complementar la pregunta ¿Previo a esta experiencia con un estudiante con discapacidad intelectual, anteriormente ha trabajado con otros estudiantes con alguna discapacidad u alguna necesidad? Si es así por favor coménteme dicha experiencia. |
| | | 12 | ¿Contaba con formación previa para abordar la enseñanza dirigida a niños con discapacidad? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| Formación docente | Conocimientos previos | 13 | ¿Ha recibido formación que aborde temas como la educación o metodologías inclusivas en la institución u otros espacios? | 2 | 2 | 2 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Ha recibido o a tomado formación sobre educación o metodologías inclusivas para la atención de procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad? |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|
| | | 14 | ¿Realiza un trabajo conjunto con otros docentes de mismo nivel u otros profesionales para promover la inclusión de NN? ¿De qué manera lo hacen? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente enunciarla de la siguiente manera. ¿Realiza un trabajo conjunto con otros docentes del mismo nivel u otros profesionales de manera interdisciplinaria para promover la inclusión de NN? ¿De qué manera lo hacen? |
|--|--|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------------|----|---|---|---|---|---------------|
| Limitaciones | 15 | ¿Considera que ha sido un reto trabajar en el aula con NN? ¿Qué ha sido lo más difícil en cuanto a su rol como docente? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
|--------------|----|---|---|---|---|---------------|

Anexo 3

Ficha de validación instrumentos entrevista experto 2

| FICHA DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO ENTREVISTA EXPERTO 2 | | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|
| Fecha de validación: 26 de mayo de 2023 | | | | | | | |
| TEMA | SUBTEMA | NRO. ÍTEM | DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM | CLARIDAD: Puntaje: 1 a 4 | IDEONEIDAD: Puntaje: 1 a 4 | RELEVANCIA: Puntaje: 1 a 4 | OBSERVACIONES |
| Educación inclusiva | Concepción | 1 | Para usted ¿qué es la educación inclusiva? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------|
| Estrategias inclusivas | 2 | ¿Conoce o ha escuchado alguna metodología inclusiva? ¿Cuáles? ¿Ha aplicado alguna de ellas en su aula? | 2 | 2 | 2 | Es pertinente. |
| | 3 | Con respecto al trabajo en el aula con NN ¿Usa algunas estrategias específicas con respecto a la forma de presentar la información y hacer que los conceptos científicos sean más comprensibles para NN? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente. |
| | 4 | ¿Ofrece una variedad de opciones para que NN presente sus deberes o proyectos? ¿Cuáles? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| | 5 | ¿Ha implementado otras actividades o proyectos adicionales para fomentar la participación de NN en su asignatura? | 3 | 3 | 3 | Especificar la asignatura. |

| | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|---|---|---|---|--|
| | Recursos | 6 | ¿Ha implementado una evaluación diferenciada o cómo realiza este proceso para valorar el progreso de aprendizaje de NN? | 3 | 3 | 3 | Especificar la asignatura. |
| | | 7 | ¿Utiliza recursos tecnológicos para apoyar la enseñanza y aprendizaje de NN? ¿Cuáles? | 3 | 3 | 3 | Enunciarla como recursos tecnológicos de apoyo. |
| | | 8 | ¿Usa materiales didácticos adicionales que sirvan de apoyo para el aprendizaje de NN? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| Interacción en el aula | Interacción entre estudiantes | 9 | ¿Cómo fomenta la interacción y colaboración de los estudiantes con NN? | 3 | 3 | 3 | Enunciarla como: colaboración con compañeros de clase. |
| | | 10 | ¿Ha notado algún cambio en la actitud de los estudiantes frente a la participación de NN en su asignatura? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente. |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|----|---|---|---|---|---|
| | Interacción con la docente | 11 | ¿Previo a esta experiencia con un estudiante con discapacidad intelectual, anteriormente ha trabajado con otros estudiantes con alguna discapacidad u alguna necesidad? | 3 | 3 | 3 | Agregar una pregunta para ampliar la información. |
| | | 12 | ¿Contaba con formación previa para abordar la enseñanza dirigida a niños con discapacidad? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
| Formación docente | Conocimientos previos | 13 | ¿Ha recibido formación que aborde temas como la educación o metodologías inclusivas en la institución u otros espacios? | 2 | 2 | 2 | Es pertinente. |
| | | 14 | ¿Realiza un trabajo conjunto con otros docentes de mismo nivel u otros profesionales para promover la inclusión de NN? ¿De qué manera lo hacen? | 3 | 3 | 3 | Es pertinente. |

| | | | | | | | |
|--|--------------|----|---|---|---|---|---------------|
| | Limitaciones | 15 | ¿Considera que ha sido un reto trabajar en el aula con NN? ¿Qué ha sido lo más difícil en cuanto a su rol como docente? | 4 | 4 | 4 | Es pertinente |
|--|--------------|----|---|---|---|---|---------------|

Anexo 4

Planificaciones microcurriculares

| PARCIAL 1 | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------------|---|------------|--|------------|
| DATOS INFORMATIVOS: | | | | | | | |
| DOCENTE: | Mtr. Jenny Guachizaca | | | | | | |
| NIVEL: | Básica Superior | GRADO/CURSO: | Noveno | PARALELO(S): | A-B | JORNADA: | Matutina |
| AREA: | Ciencias Naturales | ASIGNATURA: | Ciencias Naturales | FECHA INICIAL: | 11-10-2022 | FECHA FINAL: | 11-11-2022 |
| APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Ciencias Naturales | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: | | | | | | | |
| O.CN.4.2. Describir la reproducción asexual y sexual en los seres vivos y deducir su importancia para la supervivencia y diversidad de las especies | | | | | | | |
| O.CN.4.3. Diseñar modelos representativos de los flujos de energía en cadenas y redes alimenticias, identificar los impactos de la actividad humana en los ecosistemas e interpretar las principales amenazas. | | | | | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | | INDICADORES DE LOGRO | | ACTIVIDADES EVALUATIVAS | |
| CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y | | Revisar de conceptos de células y los niveles de organización. Elaborar un organizador gráfico de las células, funciones, nutrición, tamaño y forma. Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio. Actividad en clase entre pares. | | Conoce las características estructurales, funcionales de la célula. | | Técnica: - Observación - Proyecto | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| forma. | | | Instrumento: - Trabajos escritos - Fichas interactivas - Evaluación - Rúbrica |
| Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características. R. CN.4.1.4. | Lluvia de ideas de los tipos de células. Realizar un cuadro de doble entrada de las diferencias entre la célula animal y vegetal. Extraer en un breve resumen las características de la célula animal y vegetal. Actividad en clase con fichas interactivas. | Identifica los tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a sus funciones. | |
| CN.4.1.5. Diseñar y ejecutar una indagación experimental y explicar las clases de tejidos animales y vegetales, diferenciándolos por sus características, funciones y ubicación. | Experimento sobre los tejidos vegetales, para ello se utilizará materiales de campo y recursos didácticos. Elaborar un pequeño informe de lo observado. Gráfico de los tejidos y su lugar de procedencia. | Realiza el proceso experimental para conocer a una célula. | |
| Analizar el proceso del ciclo celular e investigar experimentalmente los ciclos celulares mitótico y meiótico. R. CN.4.1.6 | Indagación del ciclo celular y sus procesos de división celular. Observar imágenes del ciclo celular. Elaborar un mapa conceptual del ciclo celular. | Identifica los gametos y su proceso de formación. | |
| Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia. R.C.N.4.1.8 | Análisis del tipo de reproducción sexual. Enumerar la importancia de la reproducción sexual. Identificar las fases de la reproducción sexual Desarrollo de una ficha interactiva. | Reconoce los procesos de reproducción asexual de los seres vivos. | |
| APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR: | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO: LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN Y EL RESPETO NOS UNE (Dramatización Expectativa- Realidad) | | | |

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: | Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean. | | |
|--|--|--|--|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
| Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia. R.C.N.4.1.8 | <p>*Dialogar con nuestros compañeros de clase porque es importante la convivencia ya que somos diferentes.</p> <p>*Observar videos: Cultura de paz y de convivencia. https://www.youtube.com/watch?v=bQFnWmObF14</p> <p>*Trabajo en grupo: Dialogo sobre las diferentes especies y su relación en el entorno. Diferencias sobre las maneras de relacionarse los individuos en el entorno. Desarrollo de fichas de trabajos. Desarrollo del proyecto final Dramatización.</p> | Reconoce los procesos de reproducción asexual de los seres vivos | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Proyecto <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Dramatización |
| ADAPTACION CURRICULAR (NEE): Ciencias Naturales | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>CN.4.1.3. Indagar, con uso del microscopio, de las TIC u otros recursos, y describir las características estructurales y funcionales de las células, y clasificarlas por su grado de complejidad, nutrición, tamaño y forma.</p> | <p>Con apoyo del diccionario revisar términos de conceptos de: Célula, vida, nutrición, bacterias, organelos. Transcribir un organizador gráfico de las células, funciones, nutrición, tamaño y forma. Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio. Ficha de trabajo en clase.</p> | <p>Conoce las características estructurales, funcionales de la célula.</p> | <p>Técnica: - Observación - Proyecto</p> <p>Instrumento : - Trabajos escritos - Fichas interactivas - Evaluación - Rúbrica</p> |
| <p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura de las células animales y vegetales, reconocer sus diferencias y explicar las características. R. CN.4.1.4.</p> | <p>Observar imágenes de los tejidos animales y vegetales. Establecer diferencias entre las células y sus características principales. Extraer en un breve resumen las características de la célula animal y vegetal. Desarrollo de una sopa de letras.</p> | <p>Identifica los tejidos, animales y vegetales, de acuerdo a sus funciones.</p> | |
| <p>Usar modelos y describir la reproducción sexual en los seres vivos y deducir su importancia. R.C.N.4.1.8</p> | <p>Lectura de la reproducción sexual en los seres vivos. Enumerar la importancia de la reproducción de los seres vivos Desarrollo de ficha de trabajo en grupo.</p> | <p>Reconoce los procesos de reproducción asexual de los seres vivos.</p> | |

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (TALLER/REFUERZO): Ciencias Naturales

| ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|--|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos colaborativos ● Proyectos de desarrollo colaborativo ● Lectura libre y recreativa ● Construcción del proyecto de vida, promoción de la participación de estudiantes ● | <ul style="list-style-type: none"> *Talleres de convivencia en grupo *Proyección de videos de normas y reglas de convivencia *Uso de TICs para la sana convivencia escolar. *Espacios de lectura orientados a proyectos de vida. *Proyección de videos sobre proyectos de vida. | <p>Collage sobre la convivencia.</p> |

PARCIAL 3

DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------------|--------------------|-----------------------|------------|---------------------|------------|
| DOCENTE: | Mtr. Jenny Guachizaca | | | | | | |
| NIVEL: | Básica Superior | GRADO/CURSO: | Noveno | PARALELO(S): | A-B | JORNADA: | Matutina |
| AREA: | Ciencias Naturales | ASIGNATURA: | Ciencias Naturales | FECHA INICIAL: | 31-01-2023 | FECHA FINAL: | 30-03-2023 |

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: Ciencias Naturales

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

CN.4.5.5 Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.

CN.4.5.9. Indagar sobre el viaje de Alexander Von Humboldt a América y los aportes de sus descubrimientos e interpretar sus resultados acerca de las relaciones clima-vegetación.

| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | INDICADORES DE EVALUACION | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|--|---|--|---|
| Analizar problémicas sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos e interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva continental y la extinción masiva de especies. R. CN.4.1.16. | Revisar información bibliográfica sobre la evolución de la diversificación de la vida y de los restos fósiles. Elaborar un organizador gráfico de la historia de la vida Observar un video sobre la historia de la vida Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio. Actividad en clase entre pares. | Identifica los cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.) (Ref. I.CN.4.5.1.) | Técnica: - Observación - Proyecto Instrumento: - Trabajos escritos - Fichas interactivas |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>Indagar sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducirlas modificaciones que se presentan en la descendencia. R. CN.4.1.14.</p> | <p>Lluvia de ideas de la evolución de las especies. Análisis de imágenes Realizar un cuadro de doble entrada del origen de las especies. Actividad en clase con fichas interactivas.</p> | <p>Infiere la importancia del estudio de los procesos geológicos y sus efectos en la Tierra, en función del análisis de las eras y épocas geológicas de la Tierra. (J.3.) (Ref. I.CN.4.5.2.) .</p> | <p>- Evaluación - Rúbrica</p> |
| <p>CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.</p> | <p>Observación de videos sobre los impactos ambientales. Elaborar un mapa sinóptico sobre los riesgos ambientales. Collage de las causas y consecuencias la intervención humana. Elaborar un resumen de trabajo</p> | <p>Investiga diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y eco-sistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.) (Ref. I.CN.4.4.2)</p> | |
| <p>Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas como espacios de conservación de la vida. R. CN.4.1.17.</p> | <p>Investigar sobre las áreas protegidas del Ecuador y su conservación. Elaboración de mentefactos. Fichas interactivas. Elaboración de power point sobre las zonas protegidas del Ecuador.</p> | <p>Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3.,J.1.) (Ref.I.CN.4.4.1.)</p> | |
| <p>APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR: VIOLENCIA SEXUAL</p> | | | |
| <p>NOMBRE DEL PROYECTO: PORQUE CALLAR SI NACI GRITANDO PRODUCTO FINAL:</p> | | | <p>DIARIO INFORMATIVO</p> |

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: | Los estudiantes comprenderán que la sexualidad es parte del desarrollo integral humano para actuar con responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad y comunicar posibles situaciones de riesgo y vulnerabilidad en su entorno próximo. | | |
|--|---|--|---|
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | INDICADORES DE EVALUACION | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
| Indagar sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducirlas modificaciones que se presentan en la descendencia. R. CN.4.1.14. | <p>*Dialogar con los compañeros de clase sobre la violencia sexual ya que somos diferentes.</p> <p>*Observar videos:</p> <p>No a la violencia de tipo sexual</p> <p>*Trabajo en grupo:</p> <p>Diario Informativo</p> <p>Desarrollo de fichas de trabajos.</p> <p>Desarrollo del proyecto final.</p> | Infiere la importancia del estudio de los procesos geológicos y sus efectos en la Tierra, en función del análisis de las eras y épocas geológicas de la Tierra. (J.3.) (Ref. I.CN.4.5.2.) . | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación -Proyecto <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica -Diario. |
| ADAPTACION CURRICULAR (NEE): Ciencias Naturales | | | |
| DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | INDICADORES DE EVALUACION | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
| Analizar problémicas sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos e interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva continental y la extinción masiva de especies. R. CN.4.1.16. | <p>Revisar información bibliográfica con ayuda de la docente sobre la evolución de la diversificación de la vida y de los restos fósiles.</p> <p>Elaborar un organizador gráfico de la historia de la vida</p> <p>Graficar o pegar imágenes que permitan reforzar el tema de estudio en casa.</p> <p>Actividades en fichas.</p> | Identifica los cambios evolutivos en los seres vivos, como efecto de la selección natural y de eventos geológicos, a través de la descripción de evidencias: registros fósiles, deriva continental y la extinción masiva de las especies. (J.3.) (Ref. I.CN.4.5.1.) | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación -Proyecto <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajos escritos -Fichas interactivas |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| | Actividad en clase entre pares. | | - Evaluación - Rúbrica |
| Indagar sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducir las modificaciones que se presentan en la descendencia. R. CN.4.1.14. | Observación de imágenes de la evolución de las especies. Resolución de preguntas. Actividad en clase con fichas interactivas. | Infiere la importancia del estudio de los procesos geológicos y sus efectos en la Tierra, en función del análisis de las eras y épocas geológicas de la Tierra. (J.3.) (Ref. I.CN.4.5.2.) . | |
| CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados. | Observación de videos sobre los impactos ambientales. Elaborar un collage de los impactos ambientales. Gráficos de las causas y consecuencias la intervención humana. | Investiga diferentes fuentes, la importancia de las áreas protegidas como mecanismo de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación, deduciendo el impacto de la actividad humana en los hábitats y eco-sistemas. Propone medidas para su protección y conservación. (J.1., J.3., I.1.) (Ref. I.CN.4.4.2) | |
| Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas como espacios de conservación de la vida. R. CN.4.1.17. | Elaborar un cartel sobre las áreas protegidas del Ecuador y su conservación. Fichas interactivas. | Identifica, desde la observación de diversas fuentes, los ecosistemas de Ecuador, en función de la importancia, ubicación geográfica, clima y biodiversidad que presentan. (J.3., J.1.) (Ref. I.CN.4.4.1.) | |

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (TALLER/REFUERZO): Ciencias Naturales

| ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ACTIVIDADES EVALUATIVAS |
|--|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de refuerzo para los estudiantes ● Trabajos colaborativos ● Lectura libre y recreativa | <ul style="list-style-type: none"> *Talleres de formas de evitar la violencia sexual en grupo *Proyección de videos | No a la violencia sexual |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Construcción del proyecto de vida, promoción de la participación de estudiantes | <p>*Uso de TICS para observar videos e investigar sobre la violencia sexual en el Ecuador.</p> <p>*Espacios de lectura orientados a proyectos de vida.</p> | |
|---|--|--|

Anexo 5

Fichas de observación de clase

Ficha de Observación

Objetivo de investigación: Determinar la práctica docente en torno a la inclusión de estudiante con discapacidad intelectual de noveno año de Básica en la materia de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Rafael Aguilar ubicada en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

Objetivo del instrumento: Registrar la práctica docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde un enfoque inclusivo.

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Fecha: | 24/05/23 | Ficha N° 1 |
| Hora de inicio: | 9:40 am | Hora final: 11:00 am |
| Lugar: | Aula de noveno de básica. | |
| Nombre de la institución: | Unidad Educativa Rafael Aguilar | |
| Area: | Ciencias Naturales | |
| Grado y Sección: | Noveno de básica | |
| Tema de clase/actividad: | Repaso del tema de la “fuerza” | |

| Categoría | Criterio de Evaluación | Observaciones |
|---|---|--|
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | Anticipa la clase mediante un pequeño recuento de la clase anterior | Inicia la clase tomando asistencia. Luego realiza un recuento del tema abordado en la clase anterior |
| | Indaga las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase | Luego de terminar los juegos en la clase la maestra explica y relaciona el tema de la fuerza con los juegos realizados previamente |
| | Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y en secuencia que se realizará en la clase. | Explica sobre el proyecto que se llevará a cabo la siguiente semana |
| | Propicia espacios de trabajo grupal | Se promueve el trabajo en grupo mediante los juegos de “Liron lirón” y “los quemados” |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos | |
| | Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas | Usa un lenguaje claro y comprensible para que todos los estudiantes entiendan y usa el pizarrón para escribir instrucciones. Explica de forma oral y escrita las instrucciones en la pizarra. |
| | Transmite entusiasmo, dinamismo e interés. | La docente se muestra animada y motivada. |
| | Promueve la participación de todos los estudiantes y valora su comprensión | Hace que participen todos por igual en el juego. |
| | Proporciona comentarios y retroalimentación. | Retroalimenta en todo momento el tema. |
| | Termina la clase con una actividad de cierre. | Termina la clase con ejercicios de estiramiento. |
| | El docente evalúa la comprensión de todos durante y al final de la clase. | Pregunta constantemente si está clara la consigna. |
| Apoyos y recursos | Usa variedad de recursos tanto físicos como digitales. | La docente hace uso de la pizarra. |
| | Incluye opciones para clarificar el lenguaje oral, escrito. | Usa el lenguaje escrito en la pizarra. |
| | Existen diferentes posibilidades para que el alumnado comunique lo que sabe (textual, gráfica, audiovisual, interactiva, cinestésica, musical...) | La docente genera la actividad para todos sin elección. |
| | Permite al alumnado la elección entre varias opciones, en determinadas actividades, materiales y/o herramientas. | La docente genera la actividad para todos sin elección. |
| | Garantiza la autonomía por parte del alumno a la hora de utilizar el recurso. | El estudiante NN copia la información de la pizarra. |
| | Sintetiza la información con el uso de mapas conceptuales, palabras claves, etc. | Enlista las instrucciones en la pizarra. |
| | Atiende a las inquietudes de los estudiantes, sin discriminación. | La docente se acerca a todos los estudiantes en especial a el estudiante del caso para |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | ayudarlo a terminar con la escritura. |
| | Se presta atención a los distintos ritmos (tiempo) para que los estudiantes completen la tarea. | La docente brinda el mismo tiempo a todos los estudiantes para realizar el trabajo grupal. Si algún estudiante no logró terminar le permite que lo acabe en casa. |
| Clima del aula | Consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase | Hace que participen todos por igual en el juego. |
| | Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes | En todo momento pregunta a los estudiantes si comprendieron la tarea. Se acerca a NN y pregunta si entendió. |
| | Los estudiantes son participes del aprendizaje | Los estudiantes preguntan y participan en el aula. NN se mantiene pasivo en la clase |
| | Los estudiantes participan en las actividades grupales | |
| | Anima a los alumnos a utilizar un comportamiento cooperativo, promueve el respeto, etc. | Promueve el trabajo en equipo expresando frases como “si pueden” “adelante” “trabajen en equipo”. |
| | Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión | |
| | Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase | En todo momento está pendiente de NN. Se sienta a lado de él para asegurarse que esté realizando la actividad. Y pide a los compañeros del grupo que le ayuden si necesita algo. |

Ficha de Observación

Objetivo de investigación: Determinar la práctica docente en torno a la inclusión de estudiante con discapacidad intelectual de noveno año de Básica en la materia de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Rafael Aguilar ubicada en la ciudad de Cuenca- Ecuador.

Objetivo del instrumento: Registrar la práctica docente desarrolladas en la asignatura de Ciencias Naturales desde un enfoque inclusivo.

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Fecha: | 25/05/23 | Ficha N° 2 |
| Hora de inicio: | 7:00 am | Hora final: 10:00 am |
| Lugar: | Aula de noveno de básica. | |
| Nombre de la institución: | Unidad Educativa Rafael Aguilar | |
| Area: | Ciencias Naturales | |
| Grado y Sección: | Noveno de básica | |
| Tema de clase/actividad: | Repaso del tema de la “fuerza” | |

| Categoría | Criterio de Evaluación | Observaciones |
|---|---|---|
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | Anticipa la clase mediante un pequeño recuento de la clase anterior | Inicia la clase tomando asistencia. Luego realiza un recuento del tema abordado en la clase anterior Retira los materiales requeridos la clase anterior NN no entrega ningún material a la docente. |
| | Indaga las ideas previas que los estudiantes tienen sobre los contenidos que se trabaja en clase | Luego de terminar los juegos en la clase la maestra explica y relaciona el tema de la fuerza con los juegos realizados previamente |
| | Presenta los objetivos de aprendizajes estructurados y en secuencia que se realizará en la clase. | Explica sobre la actividad que se desarrollará con el uso del material requerido el día anterior. |
| | Propicia espacios de trabajo grupal | Se promueve la cooperación en el grupo hacia NN. Compañeros no ayudan a NN. |
| | Asocia la teoría con la práctica de los temas impartidos | Realiza la actividad de un tríptico sobre los tipos de fuerza usando |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | el material que había pedido la clase anterior. |
| | Comunica adecuadamente cómo deben desarrollarse de las actividades o tareas | Usa un lenguaje claro y comprensible para que todos los estudiantes entiendan y usa el pizarrón para escribir instrucciones. Explica de forma oral y escrita las instrucciones en la pizarra. |
| | Transmite entusiasmo, dinamismo e interés. | La docente se muestra animada y motivada. |
| | Promueve la participación de todos los estudiantes y valora su comprensión | Hace que participen todos por igual en el juego. |
| | Proporciona comentarios y retroalimentación. | Retroalimenta en todo momento el tema mientras se acerca a cada puesto para verificar si tienen alguna pregunta. |
| | Termina la clase con una actividad de cierre. | Termina la clase con ejercicios de estiramiento. |
| | El docente evalúa la comprensión de todos durante y al final de la clase. | Pregunta constantemente si está clara la consigna. |
| Apoyos y recursos | Usa variedad de recursos tanto físicos como digitales. | La docente hace uso de la pizarra. |
| | Incluye opciones para clarificar el lenguaje oral, escrito. | Usa el lenguaje escrito en la pizarra. |
| | Existen diferentes posibilidades para que el alumnado comunique lo que sabe (textual, gráfica, audiovisual, interactiva, cinestésica, musical...) | La docente genera la actividad para todos sin elección. |
| | Permite al alumnado la elección entre varias opciones, en determinadas actividades, materiales y/o herramientas. | La docente genera la actividad para todos sin elección. |
| | Garantiza la autonomía por parte del alumno a la hora de utilizar el recurso. | El estudiante NN copia la información de la pizarra. Ayuda a NN a recortar y le indica paso por paso lo que debe hacer. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | NN se muestra pasivo y con pocas ganas de realizar la actividad. |
| | Sintetiza la información con el uso de mapas conceptuales, palabras claves, etc. | Enlista las instrucciones en la pizarra. |
| | Atiende a las inquietudes de los estudiantes, sin discriminación. | La docente se acerca a todos los estudiantes en especial a el estudiante del caso para ayudarlo a terminar con la escritura. |
| | Se presta atención a los distintos ritmos (tiempo) para que los estudiantes completen la tarea. | La docente brinda el mismo tiempo a todos los estudiantes para realizar el trabajo grupal. Si algún estudiante no logró terminar le permite que lo acabe en casa. |
| Clima del aula | Consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase | Promueve la participación de todos en el grupo. |
| | Promueve y respeta las opiniones e iniciativas de los estudiantes | Escucha las opiniones de todos los estudiantes. Se promueve la cooperación en el grupo hacia NN. Compañeros no ayudan a NN porque están realizando sus trabajos. |
| | Los estudiantes participan en las actividades grupales | NN se muestra pasivo sin conversar con sus compañeros. Y a su vez los compañeros no le preguntan nada. |
| | Anima a los alumnos a utilizar un comportamiento cooperativo, promueve el respeto, etc. | Promueve el trabajo en equipo expresando frases como “si pueden” “adelante” “trabajen en equipo”. |
| | Promueve la participación de los estudiantes y valora su comprensión | Por medio del trabajo grupal indica que todo deben ayudarse entre todos. |

| | |
|---|--|
| | Se asegura que termine NN para seguir con las demás instrucciones a todo el grupo. |
| Controla la dinámica del estudiante y consigue que el estudiante se implique en las actividades de la clase | En todo momento está pendiente de NN. Se sienta a lado de él para asegurarse que esté realizando la actividad. Y pide a los compañeros del grupo que le ayuden si necesita algo. |
