



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA DE FÚTBOL

Presentado por:
Diego Muñoz Vadillo

CURSO ACADÉMICO
2021/2022

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer el tiempo dedicado por mi tutor/a del cual he aprendido mucho durante todo el máster y especialmente con la elaboración del TFM.

También a los trabajadores del centro García Morato por su ayuda

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una unidad didáctica dentro de la programación anual de la asignatura de educación física de 3º de educación secundaria obligatoria. Dicha programación está compuesta de 15 unidades didácticas donde se desarrollan diferentes contenidos que se encuentran en consonancia por lo establecido en la actual legislación.

Uno de los objetivos principales de la Educación Física es conseguir una mayor adherencia a la actividad física en todos los alumnos. Con ello la educación física puede ser una herramienta fundamental para tratar de evitar la obesidad en edades tempranas y trabajar la creación de un hábito saludable que sea de utilidad en el futuro del alumnado.

Para la ejecución de este trabajo se han puesto en práctica muchos de los conocimientos adquiridos durante el Máster. Es por ello que el trabajo se contextualiza en un centro educativo en la ciudad de Madrid, concretamente en el IES García Morato, donde se he desarrollado las prácticas curriculares.

Este trabajo tiene como base la legislación educativa vigente en la Comunidad de Madrid. En primer lugar se expone una explicación sobre el tema seleccionado y posteriormente se contextualiza el centro y el curso en el que se desarrolla la programación. Se establecen diferentes elementos a los que tener en cuenta como la motivación en educación física, la importancia del juego, la cooperación entre los alumnos y finalizar la exposición de las diferentes unidades didácticas.

Por último, se desarrolla una Unidad Didáctica compuesta por 5 sesiones, en la cual se potencia la innovación educativa.

Palabras clave: Motivación, modelos pedagógicos, Educación Física, Educación Secundaria Obligatoria, Programación, Motivación, Innovación.

ABSTRACT

The aim of this work is to draw up an annual programme for the subject of physical education in the 3rd year of compulsory secondary education. This programme is made up of 15 didactic units where different contents are developed in accordance with the current legislation.

One of the main objectives of Physical Education is to achieve greater adherence to physical activity in all pupils. In this way, physical education can be a fundamental tool to try to avoid obesity at an early age and to work on the creation of a healthy habit that will be useful in the future of the pupils.

In order to carry out this work, many of the skills acquired during the Master's degree have been put into practice. That is why the work is contextualised in an educational centre in the city of Madrid, specifically in the IES García Morato, where the curricular practices have been developed.

This work is based on the educational legislation in force in the Community of Madrid. First of all, an explanation of the selected topic is given, followed by a contextualisation of the school and the year in which the programme is being developed. Different elements to be taken into account are established, such as motivation in physical education, the importance of play, cooperation between pupils and, finally, the presentation of the different didactic units.

Finally, a Didactic Unit is developed, consisting of 5 sessions, in which educational innovation is promoted.

Key words: Motivation, pedagogical models, Physical Education, Compulsory Secondary Education, Programming, Motivation, Innovation

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM	4
1.2.- Presentación de Capítulos del TFM	5
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Evolución legislativa de la asignatura de Educación Física.....	9
2.1. La Educación Física y el clima motivacional	11
III. OBJETIVOS	16
3.1.- Objetivos Generales	17
3.2.- Objetivos Específicos.....	18
IV. METODOLOGÍA	20
V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	31
5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia	35
5.2.- Contextualización del centro educativo.....	36
5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas.....	41
5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.....	50
VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO PROPUESTA	51
VII. CONCLUSIONES.....	52
VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	55
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

I. INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1.1.-Introducción-Justificación del tema objeto de estudio del TFM

El Trabajo Final de Máster (TFM) que se presenta a continuación, refleja las competencias adquiridas en el máster universitario en formación del profesorado de secundaria, bachillerato, ciclos, escuelas de idiomas y enseñanzas deportivas.

Dicho máster es el último paso y es requisito primordial para poder acceder a trabajar como docente de Educación Física (EF). Cursarlo facilita la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y competencias, las cuales me han ayudado a la elaboración del documento.

A lo largo del presente trabajo se van a diferenciar diferentes partes:

- Precedentes y estado actual de la EF en Madrid.
- Relación entre la motivación y la EF en el aula.
- Influencia de la Educación Física y la obesidad.
- Propuesta de U.D curricular correspondiente a la especialidad que me corresponde de E.F.

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2018) recomienda la práctica de actividad física 60 minutos semanales como mínimo entre jóvenes de 9 a 17 años que se encuentran en pleno proceso de desarrollo. Sin embargo, este organismo también ofrece datos sobre el contexto real del alumnado en la actualidad es diferente, puesto que la tasa de abandono de la actividad deportiva aumenta en edades entre los 15 y 18 años de forma significativa.

La importancia de la EF a lo largo de los años en el contexto docente ha ido evolucionando a lo largo de los años, hasta el punto de ser una de las herramientas más importantes en la lucha contra la obesidad en el contexto educativo.

Existen varios aspectos importantes en el TFM a tener en cuenta en el contexto docente. La actividad física es de vital importancia, y que su refuerzo por parte de la administración ayudaría a aumentar la adherencia al deporte, de la misma manera que puede reducir el riesgo de obesidad en edades tempranas y otro tipo de patologías relacionadas con el sedentarismo y falta de hábitos saludables.

La justificación de este trabajo, es proyectar ciertos hábitos en el alumnado que potencien y desarrollen la adherencia del alumnado a la actividad física en edades tempranas dentro del deporte de fútbol, para ello realizaré diferentes sesiones en la Unidad Didáctica de fútbol para favorecer sesiones dinámicas y activas que provoquen la movilidad de todos los alumnos, esta se verá condicionada de un balón en la mayoría de los casos, todos los alumnos deben desempeñar la actividad de forma exitosa, favoreciendo el entorno de la clase, proponiendo retos que supongan la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, que le permitan comprobar su capacidad de mejora y desarrollar aspectos tanto físicos como emocionales.

El trabajo en equipo y retos comunes pueden favorecer al desarrollo grupal y empático del alumnado. Incluir aspectos técnicos del fútbol, como el pase, o el tiro en diferentes juegos tradicionales como el "pilla pilla, pasacalles"...

Otro aspecto importante a destacar durante las sesiones, es la progresión de cada una de ellas hacia el objetivo final, que será la autosuficiencia en cualquier situación del juego, en donde los alumnos podrán disfrutar de la actividad sin limitaciones ni complejos.

La posibilidad de buscar la sinergia entre el juego, los aspectos técnicos básicos del fútbol y la cooperación de los alumnos puede favorecer un ambiente positivo para la adherencia a este tipo de deportes colectivos durante el trimestre, además de buscar un aprendizaje mucho más rápido y eficiente entre los alumnos.

La importancia de la motivación del alumnado va estar relacionado con la capacidad del docente de adaptar el nivel de los alumnos a las sesiones planificadas. La heterogeneidad del grupo, provoca que exista la posibilidad que alumnos con diferentes capacidades motrices les resulten más difíciles los retos y ejercicios planteados. Por ello es tan importante que el docente ajuste el nivel con ejercicios básicos que no descuide la motivación de los más avanzados.

El objetivo de la UD tiene como finalidad que el alumnado realice actividad física dentro de un contexto educativo, aprendiendo los aspectos básicos de un deporte colectivo trabajando las habilidades sociales necesarias para su realización, potenciando el compañerismo , la empatía , y los buenos hábitos entre el alumnado.

1.2.- Presentación de Capítulos del TFM

El siguiente trabajo sigue el orden establecido por la universidad, en el que se pueden diferenciar diferentes partes, una primera, partiendo de un marco teórico que va a describir los precedentes y el estado actual de la EF escolar relacionada con la motivación, hábitos saludables y conductas contra la obesidad. Continuará con una descripción de los objetivos del trabajo y la metodología aplicada en la unidad didáctica propuesta.

Por otro lado, a partir del punto 5, se realizará una presentación y análisis de la programación didáctica establecida en mi centro de prácticas, continuaremos con el desarrollo de una Unidad Didáctica de fútbol con las 5 sesiones descritas, en ellas potenciaremos la progresión del aprendizaje mediante el juego.

Por último se establecerán las conclusiones, las limitaciones y posibilidades del trabajo, en ellas se resumen las dificultades del trabajo y las herramientas que se han seleccionado para su elaboración.

II. MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

Si analizamos la evolución legislativa vemos los cambios que se han ido realizando a lo largo de los años.

Durante los últimos años, se han ido originando diferentes retos para dar forma a un modelo más completo de la EF. La adherencia a la actividad física, contextualizar la actividad a un modelo más enfocado hacia la salud, recreación, iniciación deportiva, educación de los valores básicos, el bilingüismo, etc.

Durante principios del siglo XX, la EF tenía una finalidad orientada hacia el rendimiento físico y deportivo, debido a la repercusión del deporte en la sociedad, la EF se enfocaba hacia el entrenamiento de las capacidades física y habilidades motrices del alumnado y a una iniciación deportiva muy centrada en aspectos técnicos, basada en el uso de metodologías directivas y analíticas y un enfoque orientado a la competición.

Este enfoque de EF todavía sigue vivo en muchos de nuestros centros, especialmente en educación secundaria y en algunos centros de formación inicial del profesorado de EF (FIPEF).

Este contexto educativo ha ido evolucionando a lo largo de los años desde un contexto de rendimiento hacia uno más educativo, recreativo e inclusivo.(López Pastor et al., 2015).

Los efectos de la actividad física sobre la población escolar están contrastados a lo largo de los últimos estudios realizados. Estos se centran principalmente en aspectos de mejora fisiológica, psicológica y social. La actividad física ayuda a reducir la grasa corporal y reduce los niveles de triglicéridos, provocando la disminución de la presión sanguínea, mejorando los niveles de fuerza, resistencia muscular, y posee efectos positivos sobre los síntomas de ansiedad y depresión.(LópezPastor et al., 2015).

Existen estudios que indican como España está ligeramente por debajo en índices de sobrepeso respecto al resto de países desarrollados, sin embargo el consumo de alimentos como la bollería industrial o excesivamente procesados se dan de forma significativa en todo Europa.(Borjas Santillán et al. 2018)

Es por ello muy interesante valorar la posibilidad de incluir dentro de los contenidos de Educación física, aspectos básicos de educación nutricional, que sirva para concienciar al alumnado de una buena alimentación.

Respecto a la depresión, los efectos de la actividad física sobre la población escolar están suficientemente documentados. Estos se centran tanto en aspectos de mejora fisiológica como psicológica y social. La actividad física ayuda a reducir la grasa corporal, reduce los niveles de triglicéridos, reduce la presión sanguínea, mejora la fuerza y la resistencia muscular, posee efectos positivos sobre los síntomas de ansiedad y depresión, sobre el auto concepto físico, la concentración, la memoria, el comportamiento en clase, las relaciones con los compañeros y, algunos datos sugieren, un incremento relativo del rendimiento académico (Programa Perseo, 2007,).

La idea de una EF que facilite la consecución de los efectos comentados anteriormente debe provocar un efecto positivo en el aumento de la actividad física fuera del entorno escolar.

La propuesta de la unidad didáctica está enfocada para alumnos de secundaria, concretamente alumnos de 3º eso, en un contexto de deporte colectivo (fútbol)

Existen diferentes ventajas e inconvenientes de practicar este tipo de deporte en un contexto educativo. Las principales ventajas de esta tipología de deporte es que al tratarse de un deporte colectivo, se fortalece los aspectos sociales, el trabajo en equipo y el compañerismo en la clase.

Sin embargo este tipo de deporte tiene también alguna dificultad en el contexto docente. Al tratarse de un deporte colectivo, hay que ajustar el nivel de la clase que habitualmente suele ser muy dispar, los espacios para la realización de este deporte son específicos, deben realizarse sobre un pavimento uniforme, con un determinado número de jugadores que deben acogerse a una posición en el campo. El reglamento, el espacio y el número de jugadores puede variar en función de tipo de fútbol que se vaya a realizar. En muchas ocasiones hay que adaptarse a las condiciones que ofrecen en el centro educativo y el nivel del alumnado.

Durante la UD, se aplicarán juegos adaptados al fútbol para que se trate una actividad dinámica y divertida, que provoque interés en todos los alumnos y alumnas.

2.1 Evolución legislativa de la asignatura de Educación Física

La evolución legislativa podemos resumirla en:

- LOGSE - Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- LOE - La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación es una ley

orgánica estatal aprobada el 6 de abril de 2006

- LOMCE - La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- LOMLOE - La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006.

En 1990 se implantó en España la Ley Orgánica 66/1990 (LOGSE). Esta ley tenía como fin el desarrollo de la personalidad y las capacidades de los alumnos, prestando especial atención al respeto de los derechos y libertades, la tolerancia, la responsabilidad, el esfuerzo personal y la capacitación para lenguas extranjeras.

Esta ley expone que la inspección del sistema educativo es responsabilidad de los poderes públicos, así como las tareas de regular y asegurar el buen cumplimiento de las leyes para garantizar una educación de calidad.

Por otro lado se ha caracterizado a la Educación Física, desde la LOGSE (1990) pasando por la LOCE (2002), y LOE (2006) que concreta sus enseñanzas mínimas en el RD 1513/2006, como un área que busca explícitamente el desarrollo integral del alumno.

La LOE (2006), el área de Educación física contribuye principalmente al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con la actividad física a través del conocimiento del propio cuerpo en reposo o movimiento y trabajando las habilidades motrices.

El objetivo principal de esta modificación fue la disminución de la tasa de abandono en la formación y la educación, asimismo fueron introducidos varios cambios que afectaban directamente a la enseñanza obligatoria y las enseñanzas postobligatorias.

Actualmente, la Ley educativa vigente es la LOMLOE, en esta, ya no existe distinción entre asignaturas troncales y específicas, esto significa que la educación física deja de ser una materia del segunda, y comienza a tener la importancia representa en la futura proyección del alumnado.

La propuesta teórica desarrollada en el presente trabajo está sujeta a la legislación vigente, LOMLOE.

Normativa autonómica: ORDEN 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), regula, entre otros aspectos, la organización y la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.

Por su parte, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte ha dispuesto en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, determinados aspectos organizativos de la etapa, y en su disposición adicional sexta, establece los documentos oficiales de evaluación.

A su vez, el Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, regula diversos aspectos organizativos de la etapa, así como la evaluación y los documentos inherentes a la misma (Fernandez-Río et al., 2016).

En el proceso de elaboración de esta Orden ha emitido dictamen el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 2.1 de la Ley

12/1999, de 29 de abril, de Creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Niveles de concreción del currículo

Según Del Valle y García (2007) se establecen 4 niveles de concreción curricular en los cuales el docente debe apoyarse para orientar su programación y adaptarla al contexto de cada centro educativo y alumnado.

En el primer nivel se establece que las enseñanzas o contenidos mínimos elaborados por el gobierno incluyen los aspectos troncales del currículo con el fin de garantizar una formación común en todo el alumnado y con ello la homologación de los títulos permanentes.

En este nivel, el Gobierno proporciona los siguientes elementos: objetivos generales de etapa, objetivos generales de materia y área, criterios de evaluación y el nivel de aprendizaje mínimo que el alumnado debe adquirir a lo largo de su vida académica.

El segundo nivel de concreción es elaborado por la Administración de cada Comunidad Autónoma, respetando todas las diferentes fases de los mismos elementos que en el primer nivel de concreción. El currículo se publica bajo la denominación de Decreto correspondiente de cada Comunidad Autónoma.

El tercer nivel engloba las programaciones docentes, que son elaboradas por los equipos docentes para desarrollar el currículo establecido por las administraciones educativas. En estas programaciones se deben tener en cuenta las necesidades y contextos específicos de cada centro. En el área de EF, las programaciones son elaboradas por los profesores que forman parte del propio departamento de la asignatura.

El cuarto nivel supone el paso previo a la práctica a través de la sesión. En este nivel se debe atender a todos los alumnos. Por tanto, la elaboración de las Unidades Didácticas (UD) no debe olvidar las adaptaciones curriculares individuales con necesidades educativas, con el objetivo de dar respuesta a la diversidad mediante la individualización de la enseñanza.

2.1.2 La Educación Física y el clima motivacional

El clima motivacional en educación física busca la sinergia entre las percepciones de los alumnos y sus profesores, por ello es de vital importancia el contexto creado por el docente en cada sesión.

Existen estudios que enuncian que las percepciones del clima motivacional en la clase del alumnado y profesorado, revelan que son muy altos durante la práctica de actividad física en la clase (Cera Castillo et al., 2015). Por ello se establece la necesidad por parte de los profesores de crear ambientes de aprendizaje que permitan al alumnado percibirlos, no como amenazadores de su autoestima, sino como desafíos o retos a superar. Así mismo, destaca por su importancia el feedback positivo continuo por parte del profesor y la creación de ambientes de aprendizaje orientados a las tarea, que promuevan el progreso individual o grupal, más que los orientados al ego, los cuales incitan a la comparación entre individuos.(Baños & Arrayales, 2020)

Otros estudios que resaltan la importancia del profesor de EF a la hora de lograr el éxito y conseguir la adherencia necesaria entre el alumnado en sus clases de EF (Elliff & Huertas, s. f.).

Uno de los objetivos a los que deben atender los docentes para mantener proyectados a los alumnos en la ejecución de la sesión es el clima motivacional del grupo, para ello, es necesario crear climas adecuados y satisfacer las Necesidades Psicológicas Básicas (NPB) del alumnado. Para dar cobertura a estos dos objetivos se exponen de manera breve las dos teorías motivacionales sobre la que se sustenta lo expuesto. En primer lugar, La Teoría de las Metas de Logro (Aames, 1992), defiende que el estado de implicación del alumno está originado por la confrontación de la orientación motivacional del individuo y el clima motivacional creado en la clase. Es el docente el que puede incidir en el estado de implicación del alumno generando un tipo de clima motivacional u otro (Sevil et al., 2016).

Por otro lado, es conveniente exponer la existencia de estudios que relacionan directamente la elección de metodología empleada por el docente con la

Motivación, Peiteado (2013), llega a concluir que es de mayor relevancia que el tipo de deporte en sí, sin embargo, hay deportes tan instaurados en nuestra sociedad que resulta más fácil darlos a conocer para su práctica

La metodología empleada por el docente es muy relevante en contenidos tan populares como el fútbol, un deporte muy popular en la Educación Física, que se encuentra muy marcado a nivel sociocultural.

Según Calvo (2006), señala como aspecto clave el enfoque que se le debe dar a la actividad, que debe ser completamente diferente a la que se le da a una actividad extraescolar, en la cual tiene cabida la competición. Se entiende que, para mantener la motivación en el alumnado, el enfoque debe ir proyectado hacia un estilo actitudinal y no competitivo, en donde se valoren otros aspectos más allá que los únicamente técnicos.

Se detecta también una importante diferencia de motivación en el alumnado que recibe clases extraescolares de la actividad frente al que no las recibe, teniendo mucha más autonomía en el desarrollo de la actividad (Rodenas Cuenca, 2015).

La educación física escolar según Rodríguez & Gómez, (2018) tiene como objetivo acabar con la desigualdad de género, es un problema existente en la sociedad. Pese a que va mejorando con el paso de los años, en el contexto de la actividad física y deporte. Actualmente han cambiado los roles en los centros docentes con la profesionalización del fútbol femenino. Esto provoca que muchas niñas quieran participar en actividades de estas características, por ello es tan importante que en la etapa escolar, el docente facilite las herramientas necesarias para profundizar en el deporte y poder disfrutarlo.

III. OBJETIVO

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización del TFM están directamente relacionados con mejorar la adherencia a la actividad física por parte del alumnado, evitar caer en los estereotipos antiguos de género y deporte, que con los años van diluyendo en cuanto a la diferenciación por sexo en deportes tan universales como el fútbol.

Los objetivos se pueden dividir también en Objetivos generales y objetivos específicos

3.1.- Objetivos Generales

En cuanto a los objetivos generales podemos destacar:

- Diseñar una Unidad Didáctica en la que desarrollemos la actividad de fútbol a partir del nivel de desarrollo de los alumnos de 3º de la E.S.O
- Favorecer aprendizajes cooperativos y de colaboración entre los alumnos.
- Potenciar la adherencia en deportes de equipo.
- Potenciar la adherencia a la actividad física mediante el juego

3.2.- Objetivos Específicos

Los objetivos específicos que se van a ver reflejados son:

- Desarrollar el aprendizaje de aspectos técnicos básicos del fútbol.
- Desarrollar actividades de ampliación y refuerzo para posibles adaptaciones en el transcurso del curso.
- Establecer un timing de las sesiones progresivo para desarrollar el aprendizaje del alumno.
- Desarrollar actividades de refuerzo o ampliación para la clase
- Favorecer la participación de todos los alumnos.

IV. MÉTODOLÓGÍA

4. MÉTODOLOGÍA

Para la realización del trabajo se han realizado diversas búsquedas a través de artículos científicos adquiridos en plataformas como Dialnet o Google Scholar, también se ha realizado el trabajo bibliográfico mediante Zotero. Durante estas búsquedas se ha analizado la motivación en el deporte escolar, la evolución de la Ed. Física en las aulas, y la evolución en la legislación a lo largo de los años.

Se ha realizado una propuesta de Unidad Didáctica de fútbol para alumnos de 3º de la Eso, elaborando 1 sesión teórico/práctica y 4 sesiones prácticas que tendrán como finalidad la iniciación el fútbol en un escenario o contexto real, simulando diferentes partidos en forma de torneo.

Durante la realización de la TFM se han superado diferentes fases adaptando la UD con diferentes principios metodológicos escogidos para el contexto de la docencia.

Los principios metodológicos que fundamentarán este trabajo son:

- **Transferencia:** se buscará que el alumnado aplique los conocimientos adquiridos a su contexto real. Durante la unidad didáctica se plantearán ejercicios recreativos de equipo que favorecerán la práctica del deporte elegido.
- **Adaptación:** al contexto singular del alumnado. Se debe tener en cuenta las características específicas del centro y del perfil del alumnado. Al tratarse de un centro educativo con pocos recursos, debemos adaptar las sesiones a las zonas del patio donde nos toque trabajar. También se realizara una primera sesión, donde se analizará el punto de partida de cada clase para la elaboración de las siguientes sesiones.
- **Aprendizaje comprensivo:** como la capacidad de reflexión, puesta en común de contenidos y posibles soluciones o estrategias ante diferentes retos. Para ello se realizaran ejercicios grupales, donde se premiará el trabajo en equipo y la capacidad de reflexión del alumnado.
- **Autonomía:** Se irá aumentando la autonomía al alumnado a la hora del desempeño de la asignatura, aumentando así su motivación hacia las actividades y contenidos. Para ello se les dejara elegir ciertas partes

del calentamiento cada día, además de generar en determinados ejercicios la capacidad de toma de decisión frente a diferentes retos que plantea cada actividad.

Según Fernández-Río et al. (2016) existen distintos modelos Pedagógicos que pueden ser aplicados a la Educación Física. Entre ellos encontramos los modelos básicos como el Aprendizaje Cooperativo, Educación Deportiva, Comprensivo de Iniciación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social, y los modelos emergentes, entre los que se encuentran la Educación Aventura, Alfabetización Motora, Estilo Actitudinal, Modelo Ludo técnico, Autoconstrucción de materiales y Educación para la salud.

Otros de los modelos propuestos es La Educación deportiva que se ajusta a la UD planteada, distingue diferentes fases.

- Fase dirigida
- Fase práctica autónoma
- Fase de competición forma

El aprendizaje se contextualizará en una mezcla entre el aprendizaje tradicional con asignación de tareas y el descubrimiento guiado, en donde el docente propondrá situaciones de juego, con objetivos marcados, y los alumnos dispondrán de diferentes variables individuales y colectivas de resolución, potenciando los aspectos creativos y de participación activa de los alumnos.

Se plantearon 5 sesiones donde se realizará una progresión buscando en la primera sesión el nivel inicial de la clase. El objetivo de esta UD es conocer la normativa básica del fútbol además de trabajar los aspectos técnicos básicos con la finalidad de buscar una autonomía de los alumnos para la práctica del fútbol.

Según Wein, (1995) los motivos expresados por los alumnos que empiezan a jugar al fútbol determinan los diferentes aspectos técnicos del fútbol que más les atraen, como puede ser meter gol, defender... Este interés del alumno será el punto de partida para ir orientándoles.

La propuesta planteada está basada en las teorías sobre la iniciación deportiva de Blázquez (1986) y en su aplicación a los juegos deportivos colectivos. La idea es focalizar la enseñanza con ejercicios lúdicos en vez de priorizar en ejercicios técnicos. Al tratarse de un contexto escolar con diferentes niveles en el alumnado, el interés final de la UD es que el alumnado disfrute con la actividad a la vez que adquiere conocimientos realizando actividad física.

Wein (1995) nos aporta diferentes razones por las que es muy positiva la utilización del juego en el proceso de la enseñanza del fútbol.

- Los juegos se adaptan al nivel físico , mental e intelectual del alumnado
- Los juegos son actividades que requieren de precepción, decisión y ejecución, aspectos muy importantes en el proceso educativo del alumno.
- Con los juegos, en este tipo de deportes colectivos, los alumnos adquieren hábitos de colaboración entre ellos para la práctica.
- Los juegos permiten la participación activa de todo el alumnado.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En primer lugar, destacar que el desarrollo de la presente programación didáctica se fundamenta en el curso 3ºA ESO, en el currículum para la especialidad de Educación Física, desarrollado de forma específica por el Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (Ministerio de Educación y Ciencia -MEC-A su vez, los Decretos mencionados se fundamentan en la Ley Orgánica de Educación (LOMCE), como la ley marco que configura el sistema educativo de nuestro país en la actualidad.

En cuanto a los principios educativos y fuentes en que se sustenta el currículum actual, que a su vez fundamenta el desarrollo de esta programación, podemos destacar algunos:

a) Como principios educativos:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos.
- Favorecer aprendizajes integradores y significativos.
- Promover la atención a la diversidad.

b) Como fuentes:

- La fuente sociocultural, en referencia a las demandas sociales y culturales del sistema educativo actual, concretando lógicamente respecto a la zona en que se encuentra ubicado nuestro centro educativo.
- La fuente epistemológica, en referencia a los conocimientos científicos que configuran las distintas áreas o materias curriculares. En este caso, Educación Física.

- La fuente psicológica, encargada de aportar informaciones referentes a los factores y procesos que intervienen en el desarrollo evolutivo de los alumnos, así como de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos.
- La fuente pedagógica, que aporta la propia experiencia educativa, así como la fundamentación teórica existente. Todo ello con el objeto de mejorar la práctica docente.

Respecto al fin principal de esta programación, ésta radica básicamente en su utilidad como instrumento de planificación de la actividad que vamos a desarrollar en el aula. Vendría a ser como nuestro diario de aula, que nos sirve de guía, proponiendo objetivos, contenidos, estrategias, medios y criterios de evaluación; y entre sus características principales podemos destacar algunas como:

- Adecuación al contexto y a las características del alumnado del centro.
- Conexión coherente con las programaciones didácticas de los niveles educativos inmediatos (en este caso, 3º ESO).
- Desarrollo e interrelación adecuada entre los distintos elementos que configuran la programación.
- Concreción respecto al plan de actuación que se ha de llevar a cabo en el aula, para que realmente resulte un instrumento útil y eficaz.
- Flexibilidad, en tanto que la programación debe entenderse como un plan de actuación abierto y adaptable a las circunstancias o variables con nos vayamos encontrando.
- Viabilidad, de manera que se puedan alcanzar y cumplir adecuadamente las competencias, objetivos y contenidos propuestos.

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

Actualmente, la Ley educativa vigente es la LOMLOE, en esta, ya no existe distinción entre asignaturas troncales y específicas.

La propuesta teórica desarrollada en el presente trabajo está sujeta a la legislación nacional vigente, LOMLOE.

El presente proyecto de decreto se regula por el Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid conforme a lo siguiente:

El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid en el ejercicio de las competencias que le atribuye el artículo 21.g), de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, puede aprobar mediante decreto los reglamentos para el desarrollo y ejecución de las leyes emanadas de la Asamblea, así como los de las leyes del Estado, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o a los Consejeros.

En la presente norma se abordan extremos como los relativos a la determinación del currículo, organización y distribución horaria, los criterios de evaluación, etc. por lo que la competencia para abordar su regulación recae en el Consejo de Gobierno y, en consecuencia, este proyecto debe adoptar la forma de decreto y ser tramitado como tal, de conformidad con el artículo 50.2 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, antes mencionada. Procede, en consecuencia, que el Consejo de Gobierno apruebe mediante un decreto la norma que modifica determinados preceptos del Decreto 48/2015, de 14 de mayo.

5.2.- Contextualización del centro educativo

El Instituto de Enseñanza Secundaria "García Morato" es un centro público bilingüe del distrito de Latina de Madrid, situado en la calle Soledad Cazorla n^o 34. En el centro se imparten las siguientes enseñanzas: - 1^o, 2^o, 3^o y 4^o de E.S.O. 1^o y 2^o de Bachillerato LOMCE (Modalidades de "Ciencias" y "Humanidades y Ciencias Sociales").

El distrito de Latina tiene un total de 20 colegios públicos, 23 colegios concertados y un colegio privado. El Instituto está ubicado en el barrio de "Cuatro Vientos" de donde proceden la mayoría de los alumnos, así como del barrio de "Las Águilas"; asimismo, dada la proximidad del centro al distrito de Carabanchel, algunos de los alumnos vienen del vecino "Pau de Carabanchel". El barrio de Cuatro Vientos está situado entre los de Campamento, Las Águilas y el distrito de Carabanchel. La mayoría de la extensión del barrio la ocupan las distintas instalaciones aeronáuticas: el Real Aéreo Club de España y la pista de aeromodelismo, el Club deportivo Barberán, la Escuela de Transmisiones del Ejército del Aire y el Museo de Aeronáutica y Astronáutica; en medio queda el Aeródromo de Cuatro Vientos. El número de viviendas del barrio es de 2.180. Puede considerarse como la zona industrial del distrito, pues en él se encuentran instaladas varias empresas, junto al aeródromo. El barrio de Las Águilas está situado entre los barrios de Aluche, Campamento y Cuatro Vientos. El número de viviendas del barrio es de 20.700. La zona cuenta con la Biblioteca pública "Antonio Mingote", el Centro Cultural "Miguel Hernández", el Centro Socio Cultural "Latina", El Centro Cultural "Almirante Churruca", y el Auditorio, Sala de Exposiciones "Paco de Lucía". El barrio cuenta además con el Polideportivo Municipal Aluche.

La población aproximada de estos barrios es de unos 54.000 habitantes, de los cuales unos 4.900 tienen entre 10 y 19 años. Las familias en su mayoría proceden de clase media y media-baja. Son fundamentalmente trabajadores de profesiones liberales, de la construcción, del sector administrativo y financiero, y trabajadores del Ministerio de Defensa. El paro en el distrito es del 40%.

Principios Educativos

El instituto público “García Morato” orienta toda su actividad a la consecución de los fines establecidos en el artículo 2 de la LOE y en el artículo único de la LOMCE que modifica a la LOE.

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.

h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.

i) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y en una o más lenguas extranjeras: inglés o francés.

j) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

k) La educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar.

l) El desarrollo, en la escuela, de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

m) La libertad de enseñanza, que reconozca el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.

La estructura organizativa del centro es similar a de cualquier otro centro educativo de la comunidad de Madrid.

EL EQUIPO DIRECTIVO

Es el órgano ejecutivo de Gobierno del Centro y estará integrado por: - Director
- Jefe de Estudios - Jefes de Estudios Adjuntos – Secretario

ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

a) CONSEJO ESCOLAR: Ostenta el poder legislativo del Instituto. Composición: Director, Jefe de Estudios, Secretario (con voz pero sin voto), siete representantes de los profesores, tres representantes de los padres de alumnos, cuatro representantes de los alumnos, un representantes del personal de Administración y Servicios y un representante del Ayuntamiento.

En el seno del Consejo Escolar se establecen las siguientes comisiones:

- Comisión Económica: Formada por el Director, el Secretario, un representante de los profesores y un representante de los padres de alumnos.
- Comisión de Convivencia: Formada por el Director, el Jefe de Estudios, un representante de los profesores, un representante de los padres de alumnos y un representante de los alumnos.

b) CLAUSTRO

Composición: 1. El Claustro de profesores es el órgano propio de participación de los profesores en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordina, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro. 2. El Claustro será presidido por el director y estará integrado por la totalidad de los profesores que presten servicio en el centro.

c) ASOCIACIÓN DE PADRES.

Existe una Asociación de Padres de Alumnos que, además de regirse por sus propios estatutos, participa ampliamente en la vida del Centro, promoviendo las actividades pedagógicas y culturales y la relación con diversos Organismos del barrio.

d) ASOCIACIONES DE ALUMNOS.

Existen dos Asociaciones de alumnos: A.E.G.A.M.O. y Sindicato de Estudiantes que se rigen según sus estatutos y además cumple las funciones establecidas en el artículo 78 del R.D. 83/1996, de 26 de enero.

e) GRUPOS CULTURALES Y PROGRAMAS.

Los principales grupos y programas culturales del centro son:

1. Coro polifónico del Instituto.
2. Grupo de vídeo "TV Morato".
3. Equipos deportivos.
4. Elaboración y mantenimiento de la página web del Centro.
5. Participación anual en "Cinema Jove" de Valencia y en otros festivales de cine de ámbito nacional e internacional.
6. Cineclub, organizado por A.E.G.A.M.O.
7. Participación en "El País de los Estudiantes".

f) INSTALACIONES Y RECURSOS.

Dentro del centro docente podemos enumerar las diferentes instalaciones y recursos de los que disponen para el alumnado. Al tratarse de un centro público, la falta de recursos provoca que no sean instalaciones actuales.

1. Biblioteca
2. Aula de Estudio Controlado
3. Gimnasio
4. Pistas de Deportes - Aulas de Informática 11
5. Aulas de Música
6. Aulas de Dibujo
7. Aulas de Plástica
8. Aulas de Tecnología
9. Laboratorio de Física
10. Laboratorio de Química
11. Laboratorio de Biología y Geología
12. Salón de Actos
13. Aulas de Medios Audiovisuales
14. Laboratorio de Fotografía
15. Laboratorio de Inglés
16. Sala de Montaje de Vídeo

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas

La programación didáctica está completamente en línea con el PEC y la PGA, como documentos del marco educativo del centro que muestran la filosofía y los fines principales teniendo en cuenta las características del entorno y del alumnado, pues recoge entre sus objetivos más generales fomentar los valores cívicos integradores de convivencia (esfuerzo, trabajo en equipo, solidaridad, iniciativa) y conductas de higiene y salud, además de elementos transversales priorizados en la LOMCE, como son la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional, que se trabajan en todas las asignaturas del centro educativo.

Uno de los puntos clave del Proyecto Educativo de Centro y Programación General Anual coincide con el artículo 6.4 del currículo para la Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE), al “adoptar medidas para que la actividad física y la alimentación equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte del alumnado durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma”.

Otro de los aspectos priorizados en el Proyecto Educativo de Centro y en nuestra Programación, es el referente a la importancia del trabajo en equipo y al tratamiento interdisciplinar de contenidos curriculares que afectan a las distintas áreas o materias educativas. Todo ello con el fin de consolidar y hacer más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno visto desde una perspectiva global e integradora. Otro de los aspectos a destacar en nuestra programación, es el hecho, desde los valores y elementos transversales priorizados en la misma -en consonancia con el PEC de nuestro centro- de contribuir simultáneamente al desarrollo de los planes y proyectos del centro, como por ejemplo, el plan de convivencia, del fomento de la lectura y uso de la biblioteca, uso de las TIC, el proyecto bilingüe, etc.

La programación didáctica seguida en el instituto García Morato ha seguido una serie de aspectos definidos como son:

Secuencia de contenidos

En atención al calendario escolar 2021-22, y teniendo en cuenta el número de sesiones de la asignatura de Educación Física a la semana, la siguiente propuesta respecto a la secuenciación y temporalización de los contenidos enmarcados en sus UD correspondientes, y fundamentados en los contenidos curriculares básicos vinculados a los criterios de evaluación, que conforman la programación de la siguiente forma:

Primer Trimestre (Inicio de curso – Navidad: 24-26 sesiones)

- Unidad nº 1: "Puesta a punto", sobre el calentamiento y la vuelta a la calma, juegos cooperativos (el trabajo en equipo y la estrategia colectiva), y aspectos preventivos en la práctica de AF (4 sesiones).
- Unidad nº 2: "Go Fit", sobre las capacidades físicas básicas (flexibilidad, resistencia y fuerza) y el cuidado de la salud (higiene, nutrición, posturalidad, respiración/relajación) --- (5 sesiones).
- Unidad nº 3: ¿Pluma ó volante?, sobre el deporte del bádminton (6 sesiones).
- Unidad nº 4: "Decatlón", sobre el deporte del atletismo (5 sesiones).
- Unidad nº 5: "Introducción al fútbol", sobre el deporte colectivo del fútbol (5 sesiones).

Segundo Trimestre (Inicio de año - Semana Santa: 20-22 sesiones)

- Unidad nº 6: “Corre, bota, pasa y lanza”, sobre el deporte del balonmano (6 sesiones).
- Unidad nº 7: ¿Quién eres, mascarita?”, sobre dramatización (3 sesiones).
Unidad nº 8: “Castillo humano”, sobre acrogimnasia (4 sesiones).
- Unidad nº 9: “Mundobasket”, sobre el deporte colectivo del baloncesto (6 sesiones).
- Unidad nº 10: “Juego-mundo”, sobre juegos populares del mundo (3 sesiones).

Tercer Trimestre (Semana Santa – Fin de curso:(21-22 sesiones)

- Unidad nº 11: “Home run”, sobre el deporte colectivo del béisbol (3 sesiones).
- Unidad nº 12: “A ritmo de aerobic”, sobre el aerobic como baile gimnástico, y algunas de sus variantes actuales, como el cardio-box y la batuka (4 sesiones).
- Unidad nº 13: “Saca, recibe, coloca, remata y bloquea”, sobre el deporte colectivo del voleibol (6 sesiones).
- Unidad nº 14: “Azimut”, sobre el deporte de orientación como práctica físico-deportiva estrechamente vinculada al medio natural, y sobre primeros auxilios básicos (4 sesiones).
- Unidad nº 15: “Verano azul”, sobre los deporte alternativos y las palas de playa (5 sesiones).

Competencias y evaluación

La Educación Física tiene un carácter integrador tanto porque incluye múltiples funciones (cognitiva, anatómico-funcional, expresiva, comunicativa, higiénica, agonista, de bienestar,...) como por la posibilidad de incorporarse en proyectos compartidos con otras materias. El cuerpo y el movimiento son los ejes básicos en los que se centra la acción educativa en esta materia. La Educación Física contribuye principalmente al desarrollo de la competencia motriz del alumno como competencia específica del currículo del área, y comprometida a su vez con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un ambiente saludable. Cabe destacar que los objetivos y contenidos de la Educación Física favorecen el desarrollo de todas las competencias que se recogen en el currículo, estas son:

- Comunicación lingüística: se desarrolla por ejemplo mediante la gran variedad de intercambios comunicativos que se producen en la práctica motriz, el respeto a las normas que los rigen, la resolución de los conflictos mediante el diálogo, ya que en esta competencia el saber escuchar y el ser escuchado son elementos esenciales. Además del conocimiento y buen uso del vocabulario específico que el área aporta en la comunicación entre el alumnado.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: se desarrolla por ejemplo mediante el conocimiento y la comprensión del funcionamiento del cuerpo, la práctica motriz y la valoración de la actividad física como elemento indispensable para preservar la salud, la prevención de riesgos derivados del sedentarismo y la reflexión sobre el efecto que determinadas prácticas tienen sobre el organismo. En la propuesta de actividades para el desarrollo de la conducta motriz se puede contribuir al desarrollo de esta competencia a través de la percepción, organización y estructuración del cuerpo en el espacio y en el tiempo, en el reconocimiento de aspectos relacionados con el orden, las secuencias, las dimensiones, las trayectorias espaciales, las formas geométricas, las velocidades y el uso de diversas unidades de medida para la interpretación del comportamiento motor.

- Competencia digital: se desarrolla por ejemplo mejorando la motricidad fina del alumnado a través del uso de las distintas aplicaciones existentes en las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto en la práctica motriz como en otros contextos educativos (el aula ordinaria, el aula TIC y el medio natural). Los procesos de la indagación, selección, análisis, transformación, elaboración e integración de información y experiencias relacionadas con los distintos entornos tecnológicos de enseñanza y aprendizaje y su transferencia al ámbito motor constituyen indicadores que favorecen el desarrollo de esta competencia.

- Aprender a aprender: se desarrolló por ejemplo haciendo consciente al alumnado de sus capacidades y limitaciones como punto de partida para su progreso y favoreciendo la comprensión de la funcionalidad y de las posibilidades de transferencia de sus aprendizajes motrices.

- Competencias sociales y cívicas: se desarrolla por ejemplo tomando en consideración las interacciones sociales que se producen en la práctica motriz y la realización de actividades físicas socio-motrices que hagan más significativa la relación social y el respeto a las demás personas, a la vez que se propicia el desarrollo de habilidades sociales y de actitudes inclusivas.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: se desarrolla precisamente a partir de la autonomía personal, que se genera en el alumnado al emplazarlo a tomar decisiones con progresiva autonomía sobre diversos aspectos de ejecución y de organización de las distintas tareas motrices, en cuanto se promueven actitudes de auto-superación y perseverancia para la consecución de los propios logros en tareas que implican resolución de problemas motrices e inciden sobre los mecanismos de percepción y de decisión, o mediante actividades que necesiten de la creatividad o en las que deban afrontar la búsqueda de soluciones individuales o colectivas.

- Conciencia y expresiones culturales (CEC): se desarrolla por ejemplo a través de la comunicación creativa de ideas, sentimientos, emociones y vivencias, por medio de la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento.

Metodología

Entre los principios didácticos o pedagógicos en que fundamentados nuestras enseñanzas en la materia de Educación Física podemos destacar algunos como:

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos.
- Atender a la diversidad, respetando los distintos ritmos de aprendizaje.
- Promover estrategias que fomenten las competencias, elementos transversales y valores que esperamos inculcar en nuestro alumnado: aprendizajes autónomos y significativos, participación, trabajo en equipo, creatividad, etc.

Plantear actividades y recursos motivadores que susciten el interés del alumnado en proceso de aprendizaje, tales como ejercicios de acondicionamiento físico motriz bajo un trasfondo lúdico y grupal, juegos predeportivos, actividades de expresión y de dinámica de grupos, tendencias actuales en los distintos ámbitos de la actividad física, utilización de música actual acorde a los gustos del alumno, utilización de una gama variada de material, etc.

Promover un clima de clase libre de tensiones, procurando un trato cálido y ameno con nuestros alumnos, pero siempre de respeto por el profesor y los propios compañeros.

Concretamente para el área de Educación Física, las orientaciones respecto a la metodología son amplias y generales y dan una idea global de cómo deben ser planteadas todas las actividades de enseñanza-aprendizaje en base a las diferentes variables que en cada momento y situación coinciden, como son el tipo de contenido y de actividad o tarea, características del alumnado, nuestra experiencia previa, etc.

En este sentido, en nuestros planteamientos pedagógicos, podemos diferenciar entre estrategias:

- Directivas, especialmente utilizadas cuando enseñamos ejercicios gimnásticos o habilidades deportivas de forma directa y analítica, ó bien

ante grupos más inmaduros y dependientes como lo son precisamente los que conforman los distintos niveles de la E.S.O.

- Cognitivas y/o participativas, especialmente utilizadas cuando damos unas consignas mínimas para un juego, deporte o actividad rítmico-expresivas (por ejemplo, objetivo y reglamento), siendo el propio alumnado el que debe buscar la mejor solución al fin propuesto, participando así en su propio proceso de aprendizaje. En el ámbito de la Educación Física, también podemos diferenciar en nuestros planteamientos pedagógicos entre:
 - Técnicas analíticas, referidas por ejemplo a la enseñanza segmentaria o aislada de las habilidades deportivas, también muy utilizada en la enseñanza de bailes gimnásticos.
 - Técnicas globales, referidas a una enseñanza más estratégica e integrada en el propio juego. En cuanto a los estilos de enseñanza planteados mayoritariamente en nuestras propuestas didácticas, podemos diferenciar básicamente entre:
 - Estilos instructivos (en correlación con las estrategias directivas), como el mando directo y la asignación de tareas, muy utilizados en el ámbito del acondicionamiento físico-motriz y deportivo, en referencia por ejemplo a la enseñanza analítica de las habilidades o gestos pretendidos. •
 - Estilos fundamentados en el descubrimiento (en correlación con las estrategias participativas o cognitivas), como la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, muy utilizados en el ámbito de la expresión corporal y en el desarrollo de situaciones estratégicas o de interacción social, estrechamente vinculadas a las actividades lúdico-deportivas de cooperación y oposición. Por otro lado, tenemos diferentes formas de intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del feedback definido como “el conjunto de información interna y externa que tiene como objetivo la mejora para poder reajustar y estabilizar las respuestas motrices”. Debemos tener presente los tipos de feedback que les podemos dar a nuestros alumnos.

En todos los planteamientos didácticos propuestos podemos diferenciar básicamente entre los siguientes tipos de organización:

- Masiva, al agrupar por ejemplo a todo el conjunto del grupo-clase para realizar una actividad dirigida como un calentamiento o una coreografía de aerobio (modelo de “batallón” militar). Este tipo de agrupaciones suele favorecer además la “operatividad” de la clase y el sentimiento de grupo.
- Grupal, al disponer por ejemplo al alumnado por grupos o equipos para la realización de la tarea pertinente (parejas, tríos, cuartetos,...), como por ejemplo, al plantear carreras de relevos, masaje por parejas, juegos deportivos, etc. Este tipo de agrupación suele favorecer el trabajo en equipo y la integración entre ambos sexos.
- Individual, al disponer por ejemplo al alumnado de forma individual para la tarea pertinente, como por ejemplo, al plantear una actividad como los típicos estiramientos. Este tipo de agrupación suele favorecer además la unicidad y el trabajo autónomo.

Actividades Complementarias

Las actividades complementarias y extraescolares planeadas para el tercer nivel educativo de la ESO de nuestro centro escolar en el presente curso escolar 2021-22, y lógicamente reflejadas en esta programación, serían:

Primer trimestre:

- Salida a un centro deportivo del municipio para vivenciar actividades dirigidas de moda (UD2).

Segundo trimestre:

- Jornada de prácticas atléticas en una instalación del municipio a tal efecto (UD4). Segundo trimestre
- Organización de talleres para la jornada de carnaval en el centro: bailes, máscaras...

Tercer trimestre:

- Senderismo y orientación en un entorno rural del municipio o Comunidad.

- Jornada de ultimate, voley playa, y palas de playa en un parque/playa de la Comunidad.
- Salida a centro deportivo para la realización de un torneo de futbol entre todos los grupos de 3º de la ESO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Tabla 1 criterios de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACION	10 PUNTOS
Las fases de la sesión de AF (conocimiento y aplicación adecuada de actividades relacionadas).	20%
Las CFB (conocimiento y desarrollo adecuado a través de actividades relacionadas).	10%
Los factores básicos del acondicionamiento físico: intensidad, duración, recuperación, etc. (Conocimiento y aplicación adecuada); y aspectos básicos de salud (conocimiento y vivencia de principios básicos de higiene)	10%
Situaciones motrices de carácter individual (conocimiento y ejecución adecuada de sus fundamentos técnicos, reglamentarios y, en su caso, estratégicos básicos). 10%	10%
Situaciones motrices de colaboración, oposición (conocimiento y ejecución adecuada de sus fundamentos técnicos, reglamentarios y, en su caso, estratégicos básicos).	20%
. La Actividad Física como ocio activo y saludable. Respeto al entorno (Actitudes y valores implícitos).	10%
El uso de las TIC.	20%

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

Tabla 2 Análisis crítico de la programación presentada

Aspectos de la programación analizados	Propuestas de mejora
Cumplimiento de la legislación actual	Se sigue estrictamente la legislación actual
Temporalización	El timing que se sigue es el correcto. El curso que 2022/2023, con el aumento de horas lectivas de ED. Física, podrá mejorar la temporalización de las actividades.
Utilización de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, el alumnado podrá obtener información accediendo a un blog o a la página web del centro. • En segundo lugar, se puede facilitar al alumnado una serie de direcciones de páginas web muy interesantes sobre educación física y el deporte, de manera que éste pueda obtener la información oportuna de cara a la elaboración de actividades relacionadas con las distintas unidades que conforman la programación. • Fomentar, en su caso, el uso de programas o APP digitales relacionadas con la asignatura.
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • . Dentro de cada unidad didáctica realizaría algún anexo para que los alumnos plantearan modificaciones sobre lo impartido hasta el momento en diferentes actividades de cara a la inclusión de alumnos con diferentes contextos.

**VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD
DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO
PROPUESTA**

6. PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA / UNIDAD DE TRABAJO

TÍTULO U.D: INTRODUCCIÓN AL FÚTBOL				
Curso: 3ºESO	Bloque contenidos: 1- La dimensión social y cultural de deporte: la violencia en el fútbol. 2- Fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del fútbol. 3- Conocimiento y realización de calentamientos específicos. 4- Condición física y salud	UD: 5	Trimestre: 1º	Sesiones:5
Justificación Metodología: El fútbol se trata de un deporte muy popular entre chicos y chicas. El objetivo es el aprendizaje mínimo de los contenidos específicos del futbol potenciando el trabajo en equipo y la heterogeneidad de los alumnos, sin hacer diferenciación entre sexos.				
Objetivos didácticos: (extraídos de los criterios de evaluación y simplificados)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar y manifestar actitudes de cooperación e integración. 2. Apreciar la AF como forma de ocio activo y saludable. 3. Mostrar interés en el buen uso de las TIC 4. Conocer y vivenciar con actitud las fases de una sesión de AF. 5. Conocer y vivenciar la realización de un partido , dejando que el alumno desarrolle el aprendizaje realizado y pueda tener las herramientas necesarias en una situación de juego, respecto a una toma de decisión en el juego en función de las variables de la situación del momento. 				
Contenidos:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios básicos del fútbol. 2. Conocimiento y realización de calentamientos específicos. 3. Vivencia de juegos y actividades relacionadas. 4. Aplicación de los fundamentos básicos del fútbol. 5. Manifestación de una actitud de cooperación y respeto, de superación y valoración positiva hacia la práctica físico deportivo. 6. Respeto por las normas de puntualidad, y de higiene después de la práctica de actividad física 				
Temporalización (Descripción de las sesiones)			Tipo de Sesión	
Sesión 1: ¿Qué sabes de fútbol? Visionado de video. Sesión 2: Puesta a punto(aprendizaje del calentamiento en futbol) Sesión 3: Juegos cooperativos de introducción a la técnica , Competición. Procedimientos Sesión 4 Juegos predeportivos de fútbol y sesión de evaluación Sesión 5: Salida extraescolar para la realización de un torneo de Fútbol.			1ºIntrodutoria: Visionado de videos introductorios (motivantes). Mediante la aplicación de google forms realizarán un pequeño test en donde pondremos a prueba sus conocimientos sobre el futbol. Normativa básica, marco histórico. Desarrollo: Actividades comunes de calentamiento general y vuelta a la calma. Desarrollo: Juegos cooperativos de introducción a la técnica Desarrollo Juegos predeportivos de fútbol Evaluación y desarrollo: Juego real ,valorando los aspectos técnicos del juego Culminativa: Salida extraescolar a un centro deportivo para la realización de un torneo con	

Todos los grupos de la ESO

Evaluación

Criterios de evaluación: extraídos del Decreto Curricular.

- 1- Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas
- 2- Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal, recursos, identificando el ritmo, el tiempo, el espacio y la intensidad
- 3- Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes
- 4- Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, como la frecuencia cardiaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.
- 5- Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud
- 6- Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico-expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones
- 7- Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen cualquier estereotipo, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.

Evaluación inicial:

Instrumentos de evaluación/ Criterios caracterización	Indicadores de logro/Estándares de aprendizaje	Contribución a las Competencias Clave						
		CCLI	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEE	CEC
RUBRICA EXAMEN FINAL (30%)	3º.EF.BL.1.1.1 3º.EF.BL.2.3.1 3º.EF.BL.2.2.3.			x			x	x
ESCALA DE VALORACIÓN (30%)	3º.EF.BL.1.3. 3º.EF.BL.2.3.1 3º.EF.BL.2.2.3.		x				x	x
LISTA DE CONTROL ACTITUD (20%)	3º.EF.BL.1.3.				x		x	x
REGISTRO ANECDÓTICO (20%)	3º.EF.BL.2.1.1. 3º.EF.BL.1.3.				x			
100%			10		20	15	30	25

Evaluación diaria alumno/a: Se realizará a través del cuaderno, listado o soporte digital (IDOCEO).

Actividades de ampliación evaluables: La realización de trabajos escritos sobre la historia del deporte en concreto y técnicas de Calentamiento y entrenamiento.

Metodología

Estrategia de la práctica:

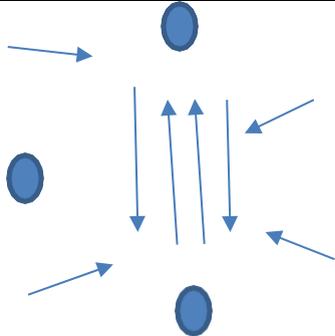
- Estrategias directivas y participativas.
- Técnicas analíticas y globales

Modelo Pedagógico/ Estilos

- Estilos: Mando directo y asignación de tareas;
- Descubrimiento guiado y resolución de problema, educación deportiva

Distribución grupo – clase: - Masivo. - Grupal. - Individual	Participación: Actividad simultánea y alternativa
Posición del profesor: Observadora con pequeños feedbacks sobre la realización del ejercicio.	Feedback: Concurrente e inmediato
Atención a la diversidad	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Ampliación
Ejercicios adaptados para los alumnos que no dominan el deporte. <ul style="list-style-type: none"> - Delimitar el espacio en las zonas de conducción simplificando el recorrido - Establecer en los partidos de futbol un mínimo de toques por alumno para que toda la clase intervenga en la acción - Ampliar el número de toques y dejar la posibilidad de que conduzcan con las dos piernas para facilitarles el ejercicio - Establecer las zonas de golpeo más cerca de la portería para que golpeen con eficacia. 	Ejercicios ampliados para los alumnos que dominan el deporte. <ul style="list-style-type: none"> - Delimitarles en la conducción solo a una pierna y solo con una zona del pie para complicar la conducción y ampliar su destreza. - Limitar el número de toques en las conducciones - Penalizar si tocan el balón con la mano en momentos del juego - Alejar su zona de golpeo para que puedan golpear con más fuerza - Delimitar las porterías para que la zona de gol sea más pequeña y deban mejorar su precisión
Posibles adaptaciones individualizadas: <i>Alumno recién salido de una fractura de mano</i> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar el ejercicio de conducción para que lo haga caminando , de esta forma reducimos las posibilidades de que se golpee en la zona afectada - Establecer ejercicios de control del balón (toques) en vez de ejercicios de juego donde pueda lesionarse o golpearse con otros compañeros. - Irá incluyéndose en el resto de actividades de grupo en función de su readaptación 	
Material didáctico: Balones, conos , videos para su visionado, porterías, porterías adaptadas	
Instalaciones: Patio, salidas a centros deportivos y el aula.	
Herramientas TIC: Videos para visionar, app de google forms	
Transversales / Interdisciplinariedad: Las sesiones se impartirán en inglés, para poder buscar una sinergia con otra asignatura de vital importancia.	
Bibliografía/Webgrafía: <ul style="list-style-type: none"> - ORDEN 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid. - Zabala, A.; Arnau, L. (2007). 11 ideas claves: como aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona. - El PEC y PGA del centro. - LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa). 	

Título Unidad Didáctica: Introducción al fútbol		Sesión nº: 1 / Curso: 3ºEso	
Trimestre: 1º Trimestre			
Nombre de la Sesión: Visionado		Duración: 55´	
Instalaciones: Aula		Material: Video	
Nº Alumnos/as: 25			
Objetivos didácticos de la sesión: <i>El objetivo de la sesión es la toma de contacto con la normativa y los aspectos técnicos básicos del fútbol.(Pase, tiro, colocación en el campo, trabajo de condición física para un deporte acíclico</i>			
Contenidos desarrollados: <i>Se trabajará normativa básica del fútbol. Aspectos tácticos básicos. Aspectos técnicos básicos. Se realizará un visionado de la descripción del deporte en sí, y de los contenidos básicos que se trabajarán en adelante.</i>			
Justificación de la Metodología: <i>Realizamos la asignación de tareas porque la visualización del video les dará las herramientas para comenzar la unidad didáctica de fútbol con contenidos básicos sobre normativas y formas de juego.</i>			
Estilo Enseñanza: Tradicional		Estrategia: Global	Agrupación: Masiva
Tipo Feedback: Concurrente e inmediato			
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	No existe calentamiento porque la sesión se realiza en el aula.	No existe descripción básica del visionado	
Parte principal	No existe parte principal debido a que la sesión se realizará en el aula	- No existe	45´
V. Calma	Se realizará una reflexión con los alumnos verbal sobre la realización de las próximas sesiones y aspectos que se van a trabajar.		8´
Actividades de Refuerzo: Los alumnos con mayores problemas se les permitirá realizar el ejercicio andando, para tener un mayor control del balón.			
Atención a la diversidad: Si hay algún alumno lesionado que no pueda realizar la sesión a baja intensidad, realizará fotos sobre toda la sesión para realizar un trabajo escrito			
Actividades de Ampliación: Ninguna			
Observaciones: <i>La primera sesión será un introductorio sobre el deporte del fútbol y como lo vamos a enfocar en las siguientes cuatro sesiones.</i>			
Links de videos a visionar :FÚTBOL para niños Reglas básicas Episodio 1 - YouTube FÚTBOL para niños Reglas básicas Episodio 2 - YouTube FÚTBOL para niños Reglas básicas Episodio 3 - YouTube FÚTBOL para niños Reglas básicas Recopilación - YouTube El fútbol como motor de inclusión en Desde la vida - YouTube			

Título Unidad Didáctica: Introducción al fútbol		Sesión nº: 2 /	Curso: 3ºEso	Trimestre: 1º
Nombre de la Sesión: Iniciación al calentamiento en fútbol		Duración: 58´		
Tipo Sesión: Práctica				
Instalaciones: Patio	Material: balones y conos	Nº Alumnos/as: 25		
Objetivos didácticos de la sesión Aprendizaje de aspectos básicos del calentamiento en futbol				
Contenidos desarrollados: Los alumnos trabajarán la Movilidad articular, propiocepción, carrera a cíclico				
Justificación de la Metodología: Se realiza la asignación de tareas porque durante esta sesión queremos que aprendan a calentar de forma independiente, y realizar en un calentamiento específico de futbol. Es importante que entiendan que para cada deporte debe realizarse un calentamiento específico que tenga una transferencia directa a los movimientos que van a realizar.				
Estilo Enseñanza: Tradicional		Estrategia: Global	Agrupación: Subgrupos	
Tipo Feedback: Concurrente e inmediato				
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.	
Calentamiento	Calentamiento se realizará un calentamiento parecido al realizado el resto del año pese a que se añadirá algún ejercicio específico para el deporte en concreto, como acompañar los movimientos con o sin balón.	x x x x x x x x x x x x x x x x ↓ ↓	8´	
Parte principal	Iniciación al calentamiento de fútbol Realización de un pasa calles con y sin balón Conducción por el área pequeña sin salirse. Conducción por las líneas del campo sin salirse Conducción por parejas intentando arrebatarse el balón al compañero. Juego defiende tu protería.se dividirá en 4 equipos con 2,3 balones y se delimitarán 4 porterías. Cada equipo debe, meter el número máximo de goles en el la portería de sus compañeros.		45´	
V. Calma	Estiramientos estáticos en la vuelta a la calma y reflexión sobre la sesión.		8´	
Actividades de Refuerzo: Los alumnos con mayores problemas se les permitirá realizar el ejercicio andando, para tener un mayor control del balón.				
Atención a la diversidad: Si hay algún alumno lesionado que no pueda realizar la sesión a baja intensidad, realizará fotos sobre toda la sesión para realizar un trabajo escrito				
Actividades de Ampliación: Ninguna				
Observaciones: Durante la parte principal, para favorecer la motivación con la actividad, los equipos que reciban menos goles en cada sesión recibirán un punto positivo en la sesión				

Título Unidad Didáctica: Introducción al fútbol		Sesión nº: 3 /	
Curso: 3º Trimestre: 1º			
Nombre de la Sesión: Cooperar y gana		Duración: 55´	Tipo Sesión: Práctica
Instalaciones: El patio		Material: Balones/Canasta/conos	NºAlumnos/as: 25
Objetivos didácticos de la sesión: Aspectos técnicos como el golpeo y el pase y la cooperación entre los alumnos.			
Contenidos desarrollados: Los alumnos trabajarán el pase con el empeine , con el interior y la cabeza			
Justificación de la Metodología: Se propone la realización de juegos en subgrupos de 5 alumnos, en donde se les propondrá diferentes retos en donde juntos deberán superar. La colaboración entre ellos será fundamental.			
Estilo Enseñanza: Tradicional / Participativo		Estrategia: Global	
Agrupación: Subgrupos			
Posición Profesor: Focal, externa al grupo		Tipo Feedback. Inmediato/Concurrente	
Parte	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Calentamiento	Calentamiento se realizará un calentamiento parecido al realizado el resto del año pese a que se añadirá algún ejercicio específico para el deporte en concreto, como acompañar los movimientos con o sin balón.	x x x x x x x x x x x x x x ↓ ↓	8´
Parte principal	Realizaremos un juego dividiendo la clase en diferentes grupos aleatorios, y se plantearán diferentes retos técnicos. - Reto 1 : Que no caiga (más de 5 para puntuar toques con cada parte de cuerpo. Cabeza, interior del pie y empeine - Reto 2: Se plantearan 4 espacios con canasta o cubos) en donde cada equipo deberá defender el suyo. Se podrán introducir el balón con la cabeza, con o con el pie Se contarán el número de toques y el número goles .El equipo que más toques y menos goles reciba en su cubo ganará		43´
V. Calma	Estiramientos estáticos en la vuelta a la calma y reflexión sobre la sesión.		6´
Actividades de Refuerzo: Los alumnos con mayores problemas se les permitirá realizar el ejercicio con cualquier parte del cuerpo menos la mano.			
Atención a la diversidad: Si hay algún alumno lesionado que no pueda realizar la sesión a baja intensidad, realizará ejercerá del árbitro enumerando el número de puntos que recibe cada equipo			
Actividades de Ampliación:			
Observaciones: Deben participar todos los miembros del equipo			

A continuación, se expondrán los ítems a valorar durante el torneo como actividad culminativa. Pese a ser un torneo de fútbol, lo que principalmente va a tener valor de la actividad, es la participación, la colaboración entre los alumnos

LISTA DE CONTROL DEL TORNEO

DESCRIPCION	NOMBRE EQUIPO	VALORACION
Todos los alumnos del equipo participan	xxxxx	xxxxx
Los jugadores se cambian de forma solidaria durante los partidos		
Los alumnos colaboran en el buen funcionamiento del torneo, cuidando el material y las instalaciones		
Durante el juego se observa que realizan los aspectos técnicos trabajados durante la UD		

LISTA DE CONTROL DE SEGUIMIENTO DIARIO.

Tabla 3 Listado Control del seguimiento diario

Asistencia	
Actitud proactiva	
Compañerismo	
Buen trato del material	
Realización de todas las actividades	
Puntualidad	
Indumentaria deportiva	

ESCALA DE VALORACIÓN

Tabla 4 Escala de valoración

ESCALA DE VALORACIÓN	1	2	3	4
Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas relacionadas con el fútbol. 25%				
Utiliza recursos y espacios correctamente.25%				
Muestra buena disposición durante la clase.25%				
Trabaja correctamente individualmente y en grupo.25%				

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FÚTBOL

RÚBRICA FÚTBOL	Correcto (2.5pto)	Parcialmente correcto(2pto)	Parcialmente incorrecto(1.5pto)	Incorrecto o mal (0.5pto)
Golpea al balón con las diferentes partes del pie.(interior, exterior y empeine)	Golpea el balón con diferentes partes del pie de forma correcta y eficaz	Golpea el balón de forma correcta solo con dos partes del pie	Golpea el balón de forma correcta solo con una parte del pie	Golpea el mal de forma incorrecta con todas las partes del pie
Efectividad en el pase	Realiza el pase correctamente hasta el compañero	Realiza el pase parcialmente correcto	Realiza el pase al compañero pero la dirección que coge el balón no es la adecuada	Realiza el pase de forma incorrecta
Toques (Habilidad con el balón)	Realiza 10 o más toques sin tocar el suelo el balón	Realiza 6 o más toques sin tocar el suelo el balón	Realiza hasta 5 toques	Realiza por debajo de 3 toques
Control en la recepción del balón	Realiza el control y la recepción del balón de forma correcta y eficaz	Realiza el control y la Recepción del balo parcialmente correcta.	Realiza el control del balón parcialmente correcta. El balón se le escapa un poco	No realiza el control correcto del balón , no tiene control del balón tras el pase
Control en la conducción del balón	Conduce el balón de forma eficaz, sin golpear ningún cono	Conduce el balón de forma eficaz pero golpea solo un cono	Conduce parcialmente correcto el balón interceptando hasta 3 conos	Conduce de forma que golpea más de 3 conos.

RÚBRICA ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA GRABACIÓN	Correcto (2.5pto)	Parcialmente correcto(2pto)	Parcialmente incorrecto(1.5pto)	Incorrecto o mal (0.5pto)
Eligen un aspecto técnico del fútbol	Escogen varios aspectos técnicos como pase, tiro, carrera	Escoge dos aspectos técnicos para analizar	Escogen un aspecto del futbol técnico solo	No escogen un aspecto técnico correcto
Presentación de del trabajo	Realiza una buena exposición con ideas claras de los elementos escogidos	Realiza una buena exposición de los elementos técnicos pero no participan todos los integrantes	Realizan una buena presentación de un solo aspecto técnico y la exponen parcialmente correcta	No realizan una buena presentación de los aspectos técnicos para analizar
Localizan los principales grupos musculares que intervienen	Realizan una buena localización de los grupos musculares que interviene	Realizan una exposición correcta de dos músculos que intervienen	Realizan una localización parcialmente correcta	No realizan una correcta localización de los músculos que intervienen
Exposición correcta de las principales ideas del gesto técnico elegido.	Exponen correctamente las ideas del gesto escogido sin fallos	Realizan una exposición clara con algún fallo técnico	Realizan una exposición parcialmente correcta	Realizan una exposición incorrecta
Participación activa del grupo en la exposición	Participan todos los integrantes del grupo de forma correcta	Participan parcialmente casi todos los integrantes del grupo	Participan parcialmente en la exposición todos los integrantes del grupo	No existe una participación activa por parte del grupo en la exposición.

II. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Durante la elaboración del TFM, se han sacado diferentes conclusiones con la revisión de diferentes artículos relacionados con la docencia y la puesta en marcha de la UD

- Se ha propuesto sesiones cooperativas, donde el alumno ha podido desarrollar diferentes habilidades en las diferentes situaciones del juego.
- La motivación está directamente relacionada con el impacto sobre el alumnado durante el aprendizaje. La forma de transmitir contenidos, los retos propuestos manteniendo un entorno positivo al alumnado es de gran importancia. Por ello siempre se establecieron grupos de trabajo heterogéneos con el fin de evitar que ningún alumno dejase de participar en las actividades propuestas.
- Existe una relación directa entre el clima motivacional creado por el docente en la clase y el aprendizaje, por ello se ha focalizado la parte más técnica en juegos.
- Se ha favorecido la participación de todos los alumnos como requisito indispensable.
- Se debe potenciar el aspecto de aprendizaje en los deportes por encima del competitivo por ello la sesión culminativa juegan todos contra todos.
- Se han cumplido los objetivos favoreciendo la participación y realizando tareas de ampliación y refuerzo por posibles situaciones que lo requieran además de potenciar la adherencia a los deportes de equipo o colectivos.

VIII LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

8. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Durante la realización de las prácticas me he encontrado con diferentes limitaciones que en la teoría no había contemplado. La búsqueda de información no ha sido difícil por la cantidad de artículos y de material disponible que existen en las diferentes plataformas que trabajan con artículos científicos.

Uno de los aspectos más difíciles que me encontrado ha sido la evaluación de los diferentes aspectos de la UD, de la misma forma que me ha resultado complicado evaluar a los alumnos mientras dirigía la sesión.

Planteé la posibilidad de realizar una unidad didáctica focalizada en el trabajo de fuerza que no se pudo realizar por falta de tiempo. Entiendo que es de vital importancia que el alumnado entienda la necesidad de entrenar la fuerza de manera saludable como un hábito más cotidiano. Para ello, es importante que entiendan un mínimo de anatomía y biomecánica para focalizar los grupos musculares que trabajar sin lesionarse.

En centros educativos de estas características existe la posibilidad de realizar diferentes proyectos de investigación educativa para conocer el contexto real del alumnado en diferentes etapas educativas en ámbitos deportivos y sociales.

Otro aspecto que sería interesante potenciar dentro de la educación, es la educación nutricional. Los alumnos de educación secundaria, tienen una madurez suficiente para tomar conciencia de la importancia de una alimentación saludable, y los grandes efectos contraproducentes que puede producir la obesidad y el sobrepeso.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baños, R., & Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 83-88.
- Blázquez, D.(1986). Iniciación en los deportes de equipo. <http://hdl.handle.net/11162/59135>
- Calvo, T. G. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas (Universidad de Extremadura)*
- Cera Castillo, E., Almagro, B., Conde García, C., & Sáenz-López Buñuel, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria (Emotional Intelligence and Motivation in Secondary Physical Education). *Retos*, 27, 8-13. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34336>.
- Elliff, H., & Huertas, J. A. (s. f.). Clima motivacional de clase. En búsqueda de matices. . . *Vol.*, 11, 14.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Alcalá, D. Hortig., & Cebamanos, M. A. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: Consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, ág. 55-75. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i413.425>
- Giménez Fuentes-Guerra, Francisco Javier; Abad Robles, Manuel Tomás; RoblesRodríguez, José El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva Apunts Educación Física y Deportes, núm. 99, enero-marzo,(2010), pp. 47-55 Institut Nacional d'Eduació Física de Catalunya Barcelona, España
- Peiteado, M. G. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente .*Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.971>.
- Ródenas Cuenca, L. T. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: Un estudio en el fútbol*.
- *Organización Mundial de la salud, O.M.S, (2018)*.
- Rodríguez, L. R., & Gómez, E. M. (2018). Propuesta de igualdad de género en Educación Física: Adaptaciones de las normas en fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33, 293-297.
- Santillán, B, Maritza, A, (2018). Obesidad, hábitos alimenticios Y actividad física en alumnos de secundaria. *Revista cubana de investigaciones biomédicas* 37(4):1-15.
- Sevil, J,Serrano , Aibar, A,Solano, (2017).El clima motivacional del docente de Educación Física. Universidad de Zaragoza (España).

