



**Universidad
Europea**

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS

DOCENTES

La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

Presentado por:

Verónica Jimena Pilatuña Altamirano

JUNIO 2022



Índice

Índice	2
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
Capítulo I	17
1.2. Introducción	17
1.3. Justificación	18
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Objetivo General	19
1.5.1. Objetivos Específicos	19
Capítulo II	20
2. Antecedentes Históricos	20
2.1. Coronavirus (COVID 19)	20

2.1.1. Qué es.....	21
2.1.2. Transmisión.....	22
2.1.3. Síntomas comunes.....	23
2.1.4. Prevención	23
2.1.5. Cuarentena	24
2.1.6. Aislamiento.....	24
2.1.7. El distanciamiento social.....	25
2.2. Comportamiento.....	26
2.2.1. Tipos de comportamiento	26
2.2.2. Comportamiento Pasivo.....	26
2.2.4. Comportamiento agresivo.....	27
2.2.5. Comportamiento y conducta	28
2.2.6. Comportamiento Asertivo	29
2.2.7. Comportamiento Aprendido	29
2.2.8. Comportamiento Social.....	29
2.2.9. Comportamiento Antisocial.....	30
Capítulo III.....	31
3.1. Metodología	31
3.2. Modalidad Básica de la investigación.....	31

3.2.1. Investigación educativa	31
3.2.2. Investigación de Campo	31
3.2.3. Bibliográfica – documental.	31
3.3. Niveles o tipo de investigación Exploratorio	32
3.3.1. Descriptiva	32
3.3.2. Correlacional	32
CUADRO 1. Muestra.....	33
3.3. Operacionalización de Variables	34
3.3.1. Variable Independiente: La educación en tiempos de pandemia.	34
CUADRO 2. <i>Operacionalización de variables independiente</i>	34
3.3.2. Variable Independiente:	35
CUADRO 3. <i>Operacionalización de variables independiente</i>	35
CUADRO 4. <i>Metodología</i>	36
CUADRO 5. <i>Plan de recolección</i>	37
Tabla 1. <i>pregunta 1</i>	38
Gráfico 1. <i>pregunta 1</i>	39
.....	39
Tabla 2. <i>pregunta 2</i>	39
Gráfico 2. <i>pregunta 2</i>	40

Análisis e Interpretación de Resultados.....	40
Tabla 3. <i>pregunta 3</i>	40
<i>Gráfico 3. pregunta 3</i>	41
Análisis e Interpretación de Resultados.....	41
Tabla 4. <i>pregunta 4</i>	41
<i>Gráfico 4. pregunta 4</i>	42
Tabla 5. <i>pregunta 5</i>	42
<i>Gráfico 5. pregunta 5</i>	43
Tabla 6. <i>pregunta 6</i>	43
<i>Gráfico 6. pregunta 6</i>	44
Tabla 7. <i>pregunta 7</i>	44
<i>Gráfico 7. pregunta 7</i>	45
Tabla 8. <i>pregunta 8</i>	45
<i>Gráfico 8. pregunta 8</i>	46
Tabla 9. <i>pregunta 9</i>	46
<i>Gráfico 9. pregunta 9</i>	47
Tabla 10. <i>pregunta 10</i>	47
<i>Gráfico 10. pregunta 10</i>	48
Tabla 11. <i>pregunta 1</i>	48

<i>Gráfico 11. pregunta 1</i>	49
Tabla 12. <i>pregunta 2</i>	49
<i>Gráfico 12. pregunta 2</i>	50
Tabla 13. <i>pregunta 3</i>	50
<i>Gráfico 13. pregunta 3</i>	51
Tabla 14. <i>pregunta 4</i>	51
<i>Gráfico 14. pregunta 4</i>	52
Tabla 15. <i>pregunta 5</i>	52
<i>Gráfico 15. pregunta 5</i>	53
Tabla 16. <i>pregunta 6</i>	53
<i>Gráfico 16. pregunta 6</i>	54
Tabla 17. <i>pregunta 7</i>	54
<i>Gráfico 17. pregunta 7</i>	55
Tabla 18. <i>pregunta 8</i>	55
<i>Gráfico 18. pregunta 8</i>	56
Tabla 19. <i>pregunta 9 Niños</i>	56
<i>Gráfico 19. pregunta 9</i>	57
Tabla 20. <i>pregunta 10</i>	57
<i>Gráfico 20. pregunta 10</i>	58

Tabla 21. <i>pregunta 1</i>	59
Tabla 22. <i>pregunta 2</i>	60
Tabla 23. <i>pregunta 4</i>	61
Tabla 24. <i>pregunta 7</i>	62
Tabla 25. <i>pregunta 1</i>	60
Tabla 26. <i>pregunta 2</i>	61
Tabla 27. <i>pregunta 8</i>	62
Tabla 28. <i>pregunta 10</i>	63
<i>CUADRO 6. CHI CUADRADO</i>	65
<i>CUADRO 7. Cuadro Frecuencias observadas estudiantes</i>	66
<i>CUADRO 8. Cuadro Frecuencias esperadas estudiantes</i>	67
Gráfico 21. Distribución.....	68
3.11. Decisión Final	69
3.11.1. Estudiantes	69
3.11.2. Docentes	69
CAPITULO IV	70
4.1. Conclusiones y Recomendaciones	70
4.2. Conclusiones	70
Referencias.....	72

CAPITULO V	76
ANEXOS	76
5.1. Fotografías	78
Cronograma de Actividades	81

Índice de Cuadros

CUADRO 1. Operacionalización de variables independiente.....	34
CUADRO 2. Operacionalización de variables independiente.....	22
CUADRO 3. Metodología	36
CUADRO 4. Plan de reelección.....	37
CUADRO 5. CHI CUADRADO.....	65
CUADRO 6. Cuadro Frecuencias observadas estudiantes	66
CUADRO 7. Cuadro Frecuencias esperadas estudiantes	67
CUADRO 8. Cálculo del Chi	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

Tabla 1. pregunta 1	38
---------------------------	----

Tabla 2.	pregunta 2	39
Tabla 3.	pregunta 3	40
Tabla 4.	pregunta 4	41
Tabla 5.	pregunta 5	42
Tabla 6.	pregunta 6	43
Tabla 7.	pregunta 7	44
Tabla 8.	pregunta 8	45
Tabla 9.	pregunta 9	46
Tabla 10.	pregunta 10	47
Tabla 11.	pregunta 1	48
Tabla 12.	pregunta 2	49
Tabla 13.	pregunta 3	50
Tabla 14.	pregunta 4	51
Tabla 15.	pregunta 5	52
Tabla 16.	pregunta 6	53
Tabla 17.	pregunta 7	54
Tabla 18.	pregunta 8	55
Tabla 19.	pregunta 9	56
Tabla 20.	pregunta 10	57

	10
Tabla 21. pregunta 1	59
Tabla 22. pregunta 2	60
Tabla 23. pregunta 4	61
Tabla 24. pregunta 7	62
Tabla 25. pregunta 1	60
Tabla 26. pregunta 2	61
Tabla 27. pregunta 8	62
Tabla 28. pregunta 10	63

Índice de Gráficos

Índice	2
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
Capítulo I	17
1.2. Introducción	17
1.3. Justificación	18
1.4. Formulación del problema	19
1.5. Objetivo General	19
1.5.1. Objetivos Específicos	19

Capítulo II.....	20
2. Antecedentes Históricos	20
2.1. Coronavirus (COVID 19)	20
2.1.1. Qué es.....	21
2.1.2. Transmisión.....	22
2.1.3. Síntomas comunes.....	23
2.1.4. Prevención	23
2.1.5. Cuarentena	24
2.1.6. Aislamiento.....	24
2.1.7. El distanciamiento social.....	25
2.2. Comportamiento.....	26
2.2.1. Tipos de comportamiento	26
2.2.2. Comportamiento Pasivo.....	26
2.2.4. Comportamiento agresivo.....	27
2.2.5. Comportamiento y conducta	28
2.2.6. Comportamiento Asertivo	29
2.2.7. Comportamiento Aprendido	29
2.2.8. Comportamiento Social.....	29
2.2.9. Comportamiento Antisocial.....	30

	12
Capítulo III	31
3.1. Metodología	31
3.2. Modalidad Básica de la investigación	31
3.2.1. Investigación educativa	31
3.2.2. Investigación de Campo	31
3.2.3. Bibliográfica – documental.	31
3.3. Niveles o tipo de investigación Exploratorio	32
3.3.1. Descriptiva	32
3.3.2. Correlacional	32
3.3. Operacionalización de Variables	34
3.3.1. Variable Independiente: La educación en tiempos de pandemia.	34
3.3.2. Variable Independiente:	35
<i>Gráfico 1. pregunta 1</i>	39
.....	39
<i>Gráfico 2. pregunta 2</i>	40
Análisis e Interpretación de Resultados	40
<i>Gráfico 3. pregunta 3</i>	41
Análisis e Interpretación de Resultados	41
<i>Gráfico 4. pregunta 4</i>	42

<i>Gráfico 5. pregunta 5</i>	43
<i>Gráfico 6. pregunta 6</i>	44
<i>Gráfico 7. pregunta 7</i>	45
<i>Gráfico 8. pregunta 8</i>	46
<i>Gráfico 9. pregunta 9</i>	47
<i>Gráfico 10. pregunta 10</i>	48
<i>Gráfico 11. pregunta 1</i>	49
<i>Gráfico 12. pregunta 2</i>	50
<i>Gráfico 13. pregunta 3</i>	51
<i>Gráfico 14. pregunta 4</i>	52
<i>Gráfico 15. pregunta 5</i>	53
<i>Gráfico 16. pregunta 6</i>	54
<i>Gráfico 17. pregunta 7</i>	55
<i>Gráfico 18. pregunta 8</i>	56
<i>Gráfico 19. pregunta 9</i>	57
<i>Gráfico 20. pregunta 10</i>	58
Gráfico 21. Distribución	68
3.11. Decisión Final	69
3.11.1. Estudiantes	69

	14
3.11.2. Docentes	69
CAPITULO IV	70
4.1. Conclusiones y Recomendaciones	70
4.2. Conclusiones	70
Referencias.....	72
CAPITULO V	76
ANEXOS	76
5.1. Fotografías	78
Cronograma de Actividades	81

RESUMEN

La educación en tiempos de pandemia ha provocado varios trastornos en el comportamiento de los estudiantes, debido a factores como: el distanciamiento social, cambio de modalidad de clases presenciales a virtuales, cierre masivo de sitios públicos y medidas de prevención, para erradicar la propagación del covid 19. Estos factores ocasionaron que los niños pasen mucho tiempo interactuando con equipos tecnológicos, reduciendo así las actividades al aire libre y la interacción con el mundo exterior, afectando a sus habilidades de aprendizaje y de igual manera afectó, el manejo de sus emociones a causa de la falta de empatía e interacción social, que se vivía en aquel momento.

En esta investigación el universo estudiado consta de 16 estudiantes con edades entre 6 a 7 años además de 3 profesores, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información. Los resultados muestran que la educación en tiempo de pandemia ha afectado, tanto a niños como adultos demostrando que la educación en tiempo de pandemia incide en el comportamiento de los estudiantes.

La finalidad de esta investigación es conocer el comportamiento de los estudiantes post-covid y cómo actuar ante estas situaciones, llevando a cabo un trabajo colaborativo con los profesores y los padres de familia creando conciencia de la importancia de participar en el proceso de enseñanza de sus estudiantes-hijos.

Palabras claves: Educación, Trastornos del comportamiento, Covid 19, pandemia, comportamiento, Distanciamiento social, convivencia escolar.

ABSTRACT

Education in times of pandemic has caused several disorders in the behavior of students, due to factors such as: social distancing, change of modality from face-to-face to virtual classes, massive closure of public places and prevention measures, to eradicate the spread of covid 19. These factors caused children to spend a lot of time interacting with technological equipment, thus reducing outdoor activities and interaction with the outside world, affecting their learning abilities and in the same way affecting the management of their emotions because of the lack of empathy and social interaction, which was experienced at that time.

In this investigation, the universe studied consists of 16 students aged between 6 to 7 years, in addition to 3 teachers, the survey was used as a technique for collecting information. The results show that Education in times of pandemic has affected both children and adults, demonstrating that education in times of pandemic affects student behavior.

The purpose of this research is to know the behavior of post-covid students and how to act in these situations, carrying out collaborative work with teachers and parents, creating awareness of the importance of participating in the teaching process of students- sons.

Keywords: Education, Behavior disorders, Covid 19, pandemic, behavior, Social distancing, school coexistence.

Capítulo I

1.1. Tema

La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

1.2. Introducción

Nos encontramos en una sociedad de cambio constante, hoy en día podemos decir que la sociedad ha pasado por una transición importante que ha generado cambios sociales, tecnológicos y comunicativos.

Para entender los cambios que ha producido la pandemia en el comportamiento de los estudiantes es necesario conocer sobre los trastornos del comportamiento en menores y en adolescentes. Existen tres tipos de trastornos de conducta más comunes tales como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno Negativista Desafiante y Trastorno Disocial que deben ser detectados por los docentes después de un diagnóstico previo.

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida. (J.M.OLDAHSM, 2007)

El comportamiento humano se puede alterar dependiendo de varios factores tales como: el entorno familiar y social en que se manejan. El comportamiento agresivo puede ser un mecanismo de defensa o una forma de expresión y relación con el mundo exterior.

En los últimos años, existe un incremento importante de los desórdenes comportamentales debido a las transformaciones sociales, culturales y educativas que estamos experimentando. Uno de los factores que afecto directamente a nuestra sociedad fue el COVID-19.

Todo comenzó el 31 de diciembre de 2019 cuando se dio a conocer el primer caso de neumonía de origen desconocido en la provincia Hubei, China. Se reportaron un total de 27 casos, aparentemente causados por un nuevo tipo de coronavirus asociado al consumo de animales exóticos en un mercado al aire libre; se produjeron sospechas alrededor de una posible infección transmitida desde los murciélagos. (Gualdrón, 2021)

La propagación del virus fue a nivel mundial ocasionando millones de decesos, el distanciamiento social fue establecido como medida de prevención de contagios ya que, en ese momento no existía cura.

La pandemia provoco una crisis en todos los ámbitos y la educación no fue la excepción. El COVID-19, dio lugar a un cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas, forzando a la suspensión de clases presenciales y dio origen a una nueva modalidad de clases virtuales mediante plataformas educativas. Hoy en día se ha observado que estas medidas tomadas han tenido consecuencias como: aumento significativo de los trastornos de conducta y déficit de atención en los estudiantes.

1.3. Justificación

Se realizó la presente investigación para dar a conocer, hasta qué punto afectó el confinamiento al comportamiento de los estudiantes de la Escuela Planeta Azul.

Varios estudios revelaron que, el mal comportamiento de los niños se produjo debido, a que los niños pasaban menos tiempo realizando actividades físicas y con mayor uso de pantallas o quipos tecnológicos.

El confinamiento fue difícil para los niños ya que el simple hecho de no salir a jugar y socializar con otros niños es probable que se vea afectado en el aprendizaje y el manejo de emociones por la falta de comunicación social, empatía e interacción con sus compañeros.

Es importantes conocer la trascendencia emocional que tienen los estudiantes al expresar sentimientos como: alegría, ira, miedo, ansiedad y depresión. Estos sentimientos se manifiestan de diferentes formas según la edad.

1.4. Formulación del problema

¿El covid fue un factor importante para que exista un desfase en la educación y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022?

1.5. Objetivo General

- Identificar el cambio de la educación en tiempos de pandemia como incidió en el comportamiento de los estudiantes (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

1.5.1. Objetivos Específicos

- Identificar como la educación fue afectada por la pandemia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.
- Fomentar y fortalecer estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.
- Establecer vínculos estratégicos entre profesores y padres de familia para poder trabajar en conjunto y promover un cambio de mentalidad en los agentes que conforman la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

- Realizar una evaluación diagnóstica del centro a través de un cuestionario elaborado para tal fin, en base a las características singulares de cada aula y de la reflexión de los propios docentes.

Capítulo II

2. Antecedentes Históricos

2.1. Coronavirus (COVID 19)

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 2020)

En esta nueva realidad de aprendizaje el Estado, a través de la escuela y principalmente el docente, debe tener en cuenta que es imposible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual; si eso se pretende, se corre el riesgo de que el proceso no sea significativo para el estudiante y, por ende, fracase. (Hurtado, 2020)

Donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente. (Venegas, 2004)

2.1.1. Qué es

El coronavirus es la patología causada por el nuevo covid-19 conocido como SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud tuvo noticia por primera ocasión de la realidad de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un conjunto de casos de «neumonía vírica» que se habían proclamado en Wuhan (República Famosa China). (Organización Mundial de la Salud, 2020)

La pandemia del covid-19 es una mutación de coronavirus el SARS-CoV-2, que perjudico a todo el mundo generando crisis económica, social y de salud. Los primeros casos se dieron en China en la provincia de Hubei (ciudad Wuhan) en diciembre del 2019, presentando unos síntomas de neumonía de etiología desconocida en China se reportó un total de 835 casos, con el pasar del tiempo la pandemia se expandió a los países cercanos como Tailandia, Corea del Sur y numerosos países de mundo, hasta que la Organización Mundial de la Salud (OMS), declara desde marzo 2020 como una nueva pandemia mundial. En China todavía no se conoce el origen del virus, aunque se atribuye al pangolín, mamífero usado como alimento. (Vargas, 2020)

Un nuevo brote de coronavirus surgió el 31 de diciembre de 2019 en Wuhan, China, dejando conmocionado a la comunidad médica y el resto del mundo. Esta nueva especie de covid-19 ha sido llamada como 2019-CoVID, esta especie de coronavirus ha causado una gran cantidad de muertes en el mundo. El covid-19 tiene similitud con otros virus como el animal (SARS-CoVID), que causó casi 646 muertes en China a principios de esta década. Su propagación fue rápida es por esta razón que se activaron los protocolos para evitar el contagio masivo siguiendo las recomendaciones de cuidado personal emitidas por la Organización Mundial de la Salud. (Palacios Cruz & Santos, 2020)

Todavía sigue siendo una incógnita que está bajo investigación y saber si el mencionado virus es de origen animal debido a su similitud del coronavirus de murciélago. El mismo estudio mostró que el virus anterior pertenece a la especie SARS-CoV15. Así es como se cree que el virus SARS-CoVID se transmitió a humanos de animales exóticos en los mercados durante el brote hace 15-18 años, mientras que el virus MERS se transmitió de camellos a humanos. (Palacios Cruz & Santos, 2020)

2.1.2. Transmisión

El virus puede propagarse desde la boca o nariz de una persona infectada en pequeñas partículas líquidas cuando tose, estornuda, habla, canta o respira. Estas partículas van desde partículas respiratorias más grandes hasta los aerosoles más pequeños. Es importante adoptar buenas prácticas respiratorias, por ejemplo, tosiendo en la parte interna del codo flexionado, y quedarse en casa y auto aislarse hasta recuperarse si se siente mal. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Las personas de más de 60 años y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardíacos o pulmonares, diabetes, obesidad o cáncer, corren un mayor riesgo de presentar cuadros graves. Sin embargo, cualquier persona, a cualquier edad, puede enfermar de COVID-19 y presentar un cuadro grave o morir. (OMS, 2021)

El COVID-19 puede propagarse de una persona infectada a otra si exhala pequeñas gotas y partículas respiratorias que contienen el virus cuando tose o estornuda. Otra forma es tocarse los ojos, la nariz o la boca con las manos contaminadas con el virus. Por eso es importante establecer buenas prácticas de respiración como toser en el interior del codo flexionado y quedarse en casa aislado en caso de estar enferma. (Centros para el control y la prevención de enfermedades, 2021)

La vía de transmisión entre humanos es través de las secreciones de personas infectadas, principalmente por contacto directo con gotas respiratorias de más de 5 micras (menos de 2 de distancia), de igual forma las manos contaminadas con estas secreciones, seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos. El SARS-CoV-2 se ha detectado en secreciones nasofaríngeas, incluyendo la saliva. El virus puede permanecer en los objetos inanimados hasta nueve días. (Sociedad Española de Medicina de Urgencias, 2020)

2.1.3. Síntomas comunes

La mayor parte de los individuos infectados por el virus experimentarán una patología respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin solicitar un procedimiento particular. Los individuos más grandes y las que sufren patologías subyacentes, como patologías cardiovasculares, diabetes, patologías respiratorias crónicas o cáncer, poseen más probabilidades de desarrollar una patología grave. (OMS, 2021)

2.1.4. Prevención

La mejor manera de prevenir y ralentizar la transmisión es estar bien informado sobre la enfermedad y cómo se propaga el virus. Protéjase a sí mismo y a los demás de la infección manteniendo una distancia de al menos un metro de los demás, usando una máscara adecuada y lavándose o desinfectándose las manos con frecuencia con un desinfectante de manos alcohólico. Vacúnese cuando sea su turno y siga las pautas locales. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Las medidas establecidas por la OMS para prevenir a prevenir el COVID-19 y/u otros virus, como la gripe son:

- Evitar el contacto cercano con personas que estén enfermas.
- Mantener el distanciamiento social y evitar las reuniones
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sucias.
- Si tiene COVID-19, debe quedarse en casa hasta: 72 horas sin fiebre (no se requieren medicamentos para reducir la fiebre). Han pasado 7 días desde que comenzaron los síntomas y los síntomas han mejorado.
- Cúbrase la boca y la nariz con un pañuelo, pero de preferencia use mascarilla. (Society, American Thoracic, 2020)

2.1.5. Cuarentena

Cuarentena se usa en referencia a cualquier persona que haya estado en contacto con alguien infectado por el virus SARS-CoV-2, que es el causante de la COVID-19, tanto si la persona infectada tiene síntomas como si no. La cuarentena significa que dicha persona permanece separada de las demás porque ha estado expuesta al virus y es posible que esté infectada, y puede tener lugar en un centro especialmente destinado a ello o en su casa. En el caso de la COVID-19, hay que permanecer en el centro o en casa durante 14 días. (OMS, 2021)

La cuarentena es la restricción, voluntaria u obligatoria del desplazamiento de los individuos que se han sido expuestos al contagio. En este tiempo las personas deben permanecer en un lugar hasta que pase el periodo de incubación del virus con supervisión médica, refugio y alimentación. (Asociación Española de Pediatría , 2020)

Según (CDC, 2022)“La cuarentena es una estrategia utilizada para prevenir la transmisión de COVID-19 al mantener a las personas que han estado en contacto cercano con alguien con COVID-19 separadas de los demás”.

2.1.6. Aislamiento

Aislamiento se usa en referencia a personas que presentan síntomas de COVID-19 o que han dado positivo en la prueba de detección del virus. Estar aislado significa encontrarse separado de las demás personas, a ser posible en un centro médico donde se pueda recibir atención clínica. Si no se puede llevar a cabo el aislamiento en un centro médico y la persona no pertenece a un grupo con un alto riesgo de desarrollar una enfermedad grave, puede pasarlo en su casa. Si la persona tiene síntomas, debe permanecer aislada durante al menos 10 días, a los que hay que añadir otros 3 días sin síntomas. Si la persona infectada no presenta síntomas, debe permanecer aislada durante 10 días a partir del momento en que haya dado positivo en la prueba. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

El aislamiento se utiliza para separar a las personas con COVID-19 confirmado o sospechoso de aquellas sin COVID-19. Estas personas deben quedarse en casa en una habitación

o área específica y separarse de los demás en caso grave o usar mascarilla en caso leve, cuando necesite estar con otras personas. Las personas que den positivo deben aislarse por lo menos 5 días desde el primer día que presente los síntomas o desde la fecha que la prueba viral de positivo. (CDC, 2022)

El aislamiento es la separación de una persona que padece una enfermedad transmisible del resto de las personas, a fin de evitar el contagio y propagación de la misma es por esta razón que debe alejarse de lugares concurridos y evitar la interacción con otras personas o a su vez tomar distancia física. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

2.1.7. El distanciamiento social.

Consiste en alejarse de los lugares transcurridos para evitar la transmisión de la enfermedad para ello es necesario el cierre de lugares donde hay mayor concentración de personas como escuelas, centros comerciales, sitios para eventos sociales, oficinas, entre otros. (Asociación Española de Pediatría, 2020)

Es una medida de prevención desde el punto de vista de la Salud Pública que consiste en aumentar deliberadamente el espacio físico entre las personas para evitar la propagación de una enfermedad evitando las reuniones en grupos numerosos, es por esto que se optó medidas como:

- Trabajar desde su casa en lugar de en la oficina
- Cerrar las escuelas y recibir clases virtuales
- Hacer visitas digitales a sus seres queridos por aparatos electrónicos, en lugar de visitarlos en persona.

El distanciamiento social se convirtió en la forma de mayor relevancia para reducir eficazmente la transmisión, aumentando el espacio entre gente y disminuyendo o eliminando el contacto de una persona con otra, el virus no se propagará tan veloz o extensamente como lo realizaría de reducir el efecto de esta patología, en especial para los individuos de las poblaciones de elevado riesgo. (Marquina Medina & Jaramillo Valverde, 2021)

2.2. Comportamiento

El comportamiento se puede basar en la teoría de Erikson basándose en la influencia que tiene la sociedad sobre la personalidad y el comportamiento de los individuos. Consideró que durante toda la vida de un ser humano se presentan y dependen las actitudes y conductas del individuo y es aquí que el comportamiento se ve afectado notablemente por la situación de pandemia que pudimos sobrellevar y se evidencio en el comportamiento de los niños. Se debe promover en las formas que le ayuden a regular su poder y su responsabilidad por acciones incorrectas, sin que el sentido de culpa sea excesivo, se debe evitar que el niño se sienta inferior frente a sus compañeros. Como menciona el autor puedo inferir que el comportamiento se modifica de acuerdo a las circunstancias por las que atravesamos y del entorno en el que estamos viviendo.

Según (AUBREY, 2007) “El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la cohesión y la genética. (pág. 113)”. Muchos consideran el comportamiento humano algo complejo, sin embargo, no lo es, ya que el ser humano es curioso, también es creativo, al concebir toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto.

El comportamiento humano son las costumbres y tradiciones que se crean en el núcleo familiar, tratando de atizar valores en cada uno de nosotros, todos los individuos estamos establecidos a grandes cambios dentro y fuera de la sociedad.

2.2.1. Tipos de comportamiento

2.2.2. Comportamiento Pasivo

Los comportamientos pasivos son manifestados regularmente en personas inseguras al momento de interactuar con los demás y es más evidente durante la interacción social. La conducta de este tipo de personas se ve caracterizados por “huir”. Frecuentemente deja que sus derechos

sean violentados ya que no es capaz de expresar abiertamente sus propios sentimientos, pensamientos y opiniones (Pérez, 2019).

2.2.3. Comportamiento Pasivo (HOFFMAN, 2006) manifiesta que “Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus aspiraciones. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa”. Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma, está provocada a menudo por una falta de confianza en uno mismo y por atribuir superioridad al otro. De forma observable, esta conducta puede caracterizarse, entre otras cosas, por:

- Evitar la mirada
- Ojos hacia abajo
- Habla poco fluida, con vacilaciones, con silencios.
- Expresión abatida o preocupada.
- Volumen bajo de voz.
- Postura cerrada, tensa, encogida, brazos cerrados.
- Empleo de muletillas.
- Movimientos corporales nerviosos o inadecuados.
- Gestos de huida, alejamiento.²⁷

2.2.4. Comportamiento agresivo

Este comportamiento se caracteriza por una expresión agresiva de las opiniones sin respetar las ajenas despreciándolas o atacándolas en un intento de dominar al otro, someterlo a los intereses propios e intentando conseguir las propias metas al precio que sea.

De forma observable puede expresarse por:

- Volumen alto de voz.
- Hablar sin escuchar.

- Empleo de ofensas verbales, insultos, amenazas, humillaciones, murmuraciones.
- Mirada retadora, ceño fruncido, cara tensa.
- Gestos amenazadores con las manos, puños cerrados.
- En ocasiones extremas puede haber ataque físico.
- Esta conducta produce sentimientos de resentimiento y alejamiento en los demás, y se establecen relaciones poco duraderas o insatisfactorias.
- En el sujeto agresivo surgen sentimientos de culpa y tensiones en las relaciones interpersonales, para acabar evitando futuros contactos.

La conducta está regida por una causa inherente, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

2.2.5. Comportamiento y conducta

Es importante reconocer que nuestro cerebro actúa de maneras que aun los seres humanos no comprendemos. El cerebro aun es un misterio el progreso en cuanto a estudios del mismo es notable en comparación a tiempos pasados. El comportamiento es un proceso estrictamente físico, registrable y verificable que consiste precisamente, en la actividad por la que un individuo mantiene y desarrolla su vida en relación al entorno en que se encuentra, respondiendo a él y modificándolo. La conducta aparece como una escala de valoración social de esa interrelación entre el carácter y el comportamiento, ya que tiene un impacto notable en cada persona. El sostenimiento de determinadas acciones en el mundo exterior (comportamiento) y marcadas por el carácter (lo interno), conforman esa conducta, que es, ni más ni menos, que la forma de conducirse por el mundo, no ya sólo en una manifestación concreta hacia afuera de uno, sino como una construcción de pilares internos que derivan en hechos de impacto social, en positivo y en negativo. Por consiguiente, el desarrollo y evolución del comportamiento lo vemos representado en la corteza pre frontal que posibilita todo acto, elección, planificación y le permite enfrentar

nuevas situaciones de manera adaptada e inteligente a partir de la remembranza de experiencias pasadas (Galarsi, 2012).

Si bien es cierto comportamiento y conducta con dos vocablos que con frecuencia son confundidos, que indistintamente son utilizados para denominar la actuación del sujeto. El comportamiento es la manera en el que el sujeto procede en relación con su entorno.

2.2.6. Comportamiento Asertivo

En este tipo de comportamiento se ve implicado la firmeza para utilizar sus propios derechos, expresar pensamientos, sentimientos y creencias en un modo más directo, honesto y apropiado, pero sin violentar o ir en contra de los demás. Trae consigo el respeto hacia uno mismo al expresar aquellas necesidades propias y defender los propios derechos y el respeto hacia las necesidades y derechos de otros (Llacuma Morera, 2004).

2.2.7. Comportamiento Aprendido

Generalmente, un comportamiento de tipo aprendido es aquel que se desarrolla como resultado de experiencias previas. La evolución juega un papel fundamental en este tipo de comportamiento debido a que, se acumulan modos de conducta y mecanismos desencadenantes adquiridos por el individuo dentro del proceso que comúnmente conocemos como aprendizaje, en el que la estructura que conforma el sistema y el grado de evolución del cerebro desempeña un rol esencial (Khan Academy, 2019). Como manifiesta el autor es importante recalcar que el comportamiento aprendido se da en un entorno social en el que nos desarrollamos.

2.2.8. Comportamiento Social

Todo se basa, el comportamiento social tiene sus componentes tanto genéticos como sociales se dice que son un conjunto de acciones que van dirigidas a la sociedad en su conjunto o hacia los miembros de su misma especie. El comportamiento social es la manera en que proceden las personas en relación al entorno y estímulos. En primer lugar, la función que tiene el comportamiento es la de supervivencia del individuo en cuanto a la supervivencia de la especie. El individuo cumple parámetros, normas, reglas y leyes de convivencia dentro de la sociedad (Daranas, 2012).

2.2.9. Comportamiento Antisocial

Por comportamiento o conducta antisocial se entiende la acción de diversos actos que violan normas sociales y derechos de las demás personas. La conducta antisocial dependerá del juicio que se haga entorno a la severidad del acto y que tan alejado se encuentre de las pautas normativas, la edad de quién lo comete, la clase social, entre otros aspectos.

Dicha evaluación respecto a lo antisocial se da siempre en relación al contexto sociocultural en donde surge la conducta (Peña & Graña, 2006; Rutter, Giller, & Hagell, 2000). De acuerdo con esta referencia es básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y derechos de los demás. Estas conductas infringen las normas sociales y de convivencia que reflejan un grado de severidad que es tanto cuantitativa como cualitativamente del tipo de conducta que se van apareciendo en la vida cotidiana durante la infancia o la adolescencia. En estas incluyen acciones como hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, absentismo escolar y huidas de casa, entre otras (Peña Fernández, 2006).

2.3. Comportamiento Disruptivo

Los comportamientos disruptivos son aquellos que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica en grupo, afectando de tal modo al individuo que lo provoca como a los que reciben las consecuencias de esos actos. Estas conductas se logran identificar con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (Jurado de los Santos, 2015).

Las conductas disruptivas son llamadas así, debido a que su presencia dentro del aula de clases, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los compañeros de aula. Se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social. Con ellas se pretende especialmente llamar la atención del grupo o del profesor y obtener un estatus de poder en el aula.

Capítulo III

3.1. Metodología

La presente investigación es cualitativa porque presenta énfasis en el proceso de investigación, también se centra en la recopilación y análisis de datos con un enfoque contextual basado en resultados que nos orienta a llegar a una posible solución al problema de investigación, ayudándonos analizar como la educación en tiempos de pandemia incidió en el comportamiento de los estudiantes.

3.2. Modalidad Básica de la investigación

3.2.1. Investigación educativa

Esta investigación es educativa ya que se pretende indagar en el proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes e intervenir aportando posibles medidas de mejora en la práctica educativa. Este tipo de investigación nos puede ayudar a entender los procesos educativos y tomar decisiones adecuadas para el bienestar de toda la comunidad educativa.

3.2.2. Investigación de Campo

Según los investigadores Santa Paella y Feliberto Martins, “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta”. Como menciona el autor se empleará este tipo de investigación, la misma permitirá aplicar instrumentos para la recolección de datos o información de los sujetos de estudio en un ambiente real.

3.2.3. Bibliográfica – documental.

Esta investigación está basada en una exhaustiva búsqueda y recopilación de documentos de tipo científico que nos sirva de referencia para conocer los antecedentes del problema desde el punto de vista de varios autores.

3.3. Niveles o tipo de investigación Exploratorio

Esta investigación tiene como objetivo investigar y analizar información que nos permita formular una hipótesis para aumentar la posibilidad de realizar una investigación completa.

3.3.1. Descriptiva

Mediante esta investigación se pretende describir como la educación en tiempos de pandemia incidió en el comportamiento de los estudiantes (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

El nivel descriptivo se presenta en esta investigación, donde se estudiará el fenómeno desconocido mediante la observación del medio en el que se desarrolla

3.3.2. Correlacional

La investigación de correlación es un tipo de método de investigación no experimental en el que el investigador mide dos variables. Comprenda y evalúe la relación estadística entre ellos sin verse afectado por ningún valor atípico.

Población y Muestra

La presente investigación consideró una población de 16 estudiantes y 3 profesores del Segundo año de la Escuela Planeta Azul, de una edad establecida entre 6 a 7 años, la muestra fue elegida a criterio de la investigadora considerando que, es el curso con mayor número de estudiantes para el estudio, además de esto presentaban problemas de comportamiento, ya que se pudo identificar varios comportamientos agresivos, dificultad en el aprendizaje, falta de concentración entre otros problemas más, que dieron paso a la investigación, permitiendo identificar como había cambiado el comportamiento de los estudiantes, cuando regresaron a clases presenciales después de la pandemia.

Adicional a la muestra establecida, se realizó la encuesta a todos los profesores, para comprobar si este fenómeno también se produjo en los otros cursos.

A continuación, se presenta una tabla en la que se puede observar:

CUADRO 1. Muestra*Número de estudiantes y de docentes*

Muestra	N° estudiantes de 6 años	N° estudiantes de 7 años	Total
Niños	8	4	12
Niñas	4	0	4
Profesores	<i>Asignaturas básicas</i>	<i>Optativas</i>	Total
Profesores	1	2	3

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

3.3. Operacionalización de Variables

3.3.1. Variable Independiente: La educación en tiempos de pandemia.

Identificar las características del desarrollo en el nivel educativo en los tiempos de pandemia

CUADRO 2. Operacionalización de variables independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
La educación en tiempos de pandemia	(Banco Mundial , 2020, pág. 13) Asegura que, el cierre del sector educativo, trae consigo una menor calidad educativa, aumento de malestar social y una gran reducción del apego a la escuela.	Para la recolección de la información se utilizó se una encuesta a los estudiantes y profesores del segundo grado de la escuela planeta azul de la provincia de Tungurahua cantón Ambato	Relación al entorno Calidad educativa.	Disciplina en el aula. Disciplina Fuera del aula. Déficit de atención e hiperactividad.	La escala de medición que se utilizó para medir esta variable es de escala ordinal de tipo Likert: Casi siempre, A veces, poco nunca

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

3.3.2. Variable Independiente: Comportamiento los estudiantes

CUADRO 3. Operacionalización de variables independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Comportamiento de los estudiantes	Inmaculada, G Afirma que “El comportamiento implica siempre la actividad del individuo en relación con el medio” (2001, pág. 2)	Se efectuará una encuesta a los estudiantes y profesores del segundo grado de la escuela planeta azul de la provincia de Tungurahua cantón Ambato	Actitudinal Motriz	Estrés percibido. Agresividad física Agresividad verbal Irritabilidad. Miedo.	La escala de medición que se utilizó para medir la segunda variable es de tipo Likert: Casi siempre A veces Poco Nunca

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Recolección de la información:

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta como fuente primaria, con el objetivo de recopilar información. De acuerdo con López & Roldán (2015, pág. 8) “La encuesta es considerada como una técnica para recoger datos a través de preguntas a sujetos con la finalidad de obtener datos que derivan de una problemática de investigación”.

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información fue la observación participante que según Velásquez (2022) “La observación participante permite observar el entorno en el que se encuentran los sujetos o grupos de interés mientras el investigador forma parte activa de las situaciones” y dos cuestionarios (variable uno y variable dos) según López & Roldán (2015, pág. 23) “El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo”.

CUADRO 4. Metodología

Metodología	Técnica	Instrumento
Cualitativa	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario realizado por el investigador a los docentes para obtener información de la variable: La educación en tiempos de pandemia. • Cuestionario realizado por el investigador los a estudiantes, que será utilizado para obtener información de la variable: Comportamiento de los estudiantes.
	Observación participante	Observación directa de campo

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Los encuestados fueron los estudiantes y profesores de segundo grado de la Escuela Planeta Azul. La encuesta se realizó una sola vez el día 01 de junio del 2022 en el establecimiento. Las encuestas

se realizaron con la finalidad de obtener información, que nos ayude a determinar si el confinamiento debido al covid 19, ha generado un cambio en el comportamiento de los estudiantes. Finalmente, como fuentes de información secundarias tenemos: estudios de revistas indexadas, páginas web y libros relacionados con el tema.

Plan para la recolección de la información.

CUADRO 5. Plan de recolección

<i>Preguntas básicas</i>	<i>Explicación</i>
<i>¿Para qué?</i>	Para alcanzar los objetivos de la investigación
<i>¿De qué personas?</i>	16 niños de segundo grado 3 profesores
<i>¿Sobre qué aspecto?</i>	La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes
<i>¿Quiénes recogerán los datos?</i>	Investigadora : Verónica Jimena Pilatuña
<i>¿Cuándo?</i>	Junio 2022
<i>¿Dónde se recoge la información?</i>	Escuela Planeta Azul.
<i>¿Cuantas veces?</i>	Una vez
<i>¿Qué técnica de recolección?</i>	Observación directa de campo
<i>¿Con que instrumentos?</i>	Encuesta
<i>¿En qué situación?</i>	Organización y Dirección de Centros Docentes

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Para realizar la investigación se consideró una población de 16 estudiantes de 6 a 7 años y 11 profesores de la Escuela Planeta Azul. Seguidamente, se aplicó un cuestionario que consta de 10 preguntas cerradas, enfocadas a las dos variables: la educación en tiempos de pandemia y el comportamiento de los estudiantes. Los datos fueron recogidos y analizados, para dar respuesta a la hipótesis planteada mediante la estadística del Chi cuadrado.

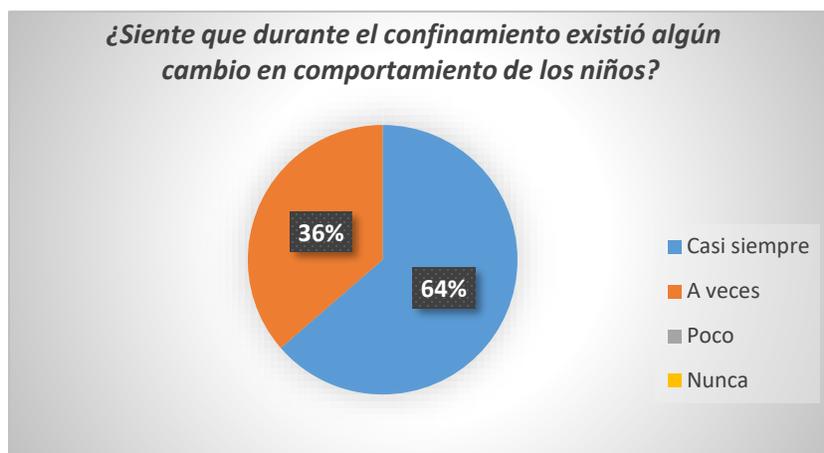
CUESTIONARIO – DOCENTES

1.- ¿Siente que durante el confinamiento existió algún cambio en comportamiento de los niños?

Tabla 1. pregunta 1

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	7	0,64	64%
<i>A veces</i>	4	0,36	36%
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 1. pregunta 1

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 64% de estudiantes, están casi siempre seguros que si existió algún cambio en el comportamiento en los niños mientras que el 36% a veces existió algún cambio en su comportamiento. El cuadro estadístico evidencia que: si existe un cambio en el comportamiento de los estudiantes.

2.- ¿Trabaja mejor en las clases presenciales?

Tabla 2. pregunta 2

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	11	1,00	100%
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 2. pregunta 2

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

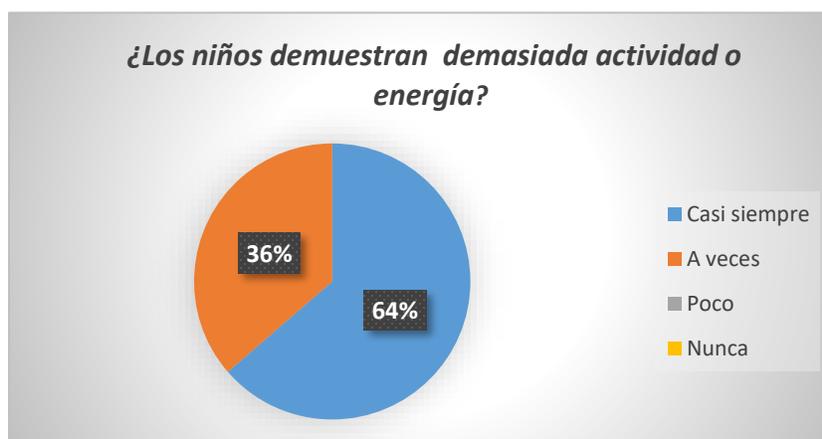
De acuerdo con la investigación efectuada el 100% de los estudiantes, trabaja mejor en las clases presenciales dando, así como en las otras alternativas ninguna contestación. El cuadro estadístico evidencia que, existe un porcentaje alto en que los estudiantes aprenden mejor de forma presencial.

3.- ¿Los niños demuestran demasiada actividad o energía?**Tabla 3. pregunta 3**

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	7	0,64	64%
<i>A veces</i>	4	0,36	36%
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 3. pregunta 3



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 64% de los estudiantes, demuestran casi siempre demasiada actividad o energía, en cambio el 36% de los estudiantes a veces. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje alto. En que los niños demuestran demasiada actividad o energía dando, así como resultado, que la presencia del estudiante, es un factor importante para un cambio de comportamiento.

4.- ¿Los niños utilizan la fuerza física con otros niños?

Tabla 4. pregunta 4

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	5	0,45	45%
<i>Poco</i>	4	0,36	36%
<i>Nunca</i>	2	0,18	18%
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Gráfico 4. pregunta 4



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 45% de los estudiantes, A veces utilizan la fuerza física con otros niños, el 36% poco utilizan la fuerza física con otros niños y el 18% casi siempre utilizan la fuerza física con otros niños. El cuadro estadístico evidencia que los niños utilizan la fuerza física a veces.

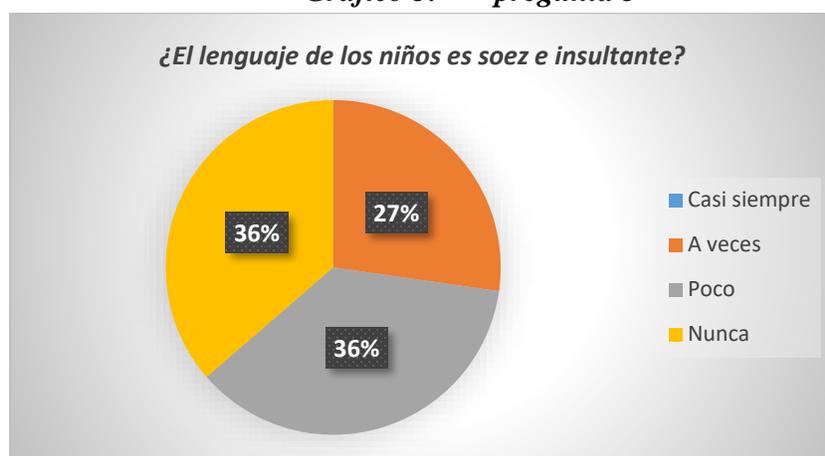
5.- ¿El lenguaje de los niños es soez e insultante?

Tabla 5. pregunta 5

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	3	0,27	27%
<i>Poco</i>	4	0,36	36%
<i>Nunca</i>	4	0,36	36%
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 5. pregunta 5



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultado

De acuerdo con la investigación efectuada el 27% de los estudiantes, a veces emplean un lenguaje soez e insultante con otros niños, el 36% de los estudiantes emplea poco, el lenguaje soez e insultante al referirse a otros niños y el 36% de estudiantes nunca, emplea el lenguaje soez e insultante. El cuadro estadístico evidencia que existe una igualdad en el porcentaje de niños que usan poco y nunca este tipo de lenguaje.

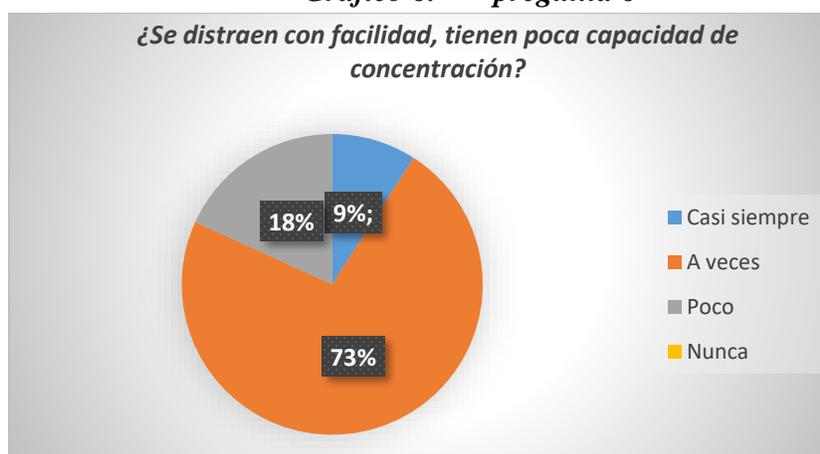
6.- ¿Se distraen con facilidad, tiene poca capacidad de concentración?

Tabla 6. pregunta 6

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	1	0,09	9%
<i>A veces</i>	8	0,73	73%
<i>Poco</i>	2	0,18	18%
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 6. pregunta 6



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultado

De acuerdo con la investigación efectuada el 9 % de estudiantes, se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración, mientras que el 73% a veces se distrae con facilidad y el 18 % de estudiantes, se distrae poco. El cuadro estadístico evidencia que existe un porcentaje de estudiantes que a veces se distrae con facilidad y tiene poca capacidad de concentración.

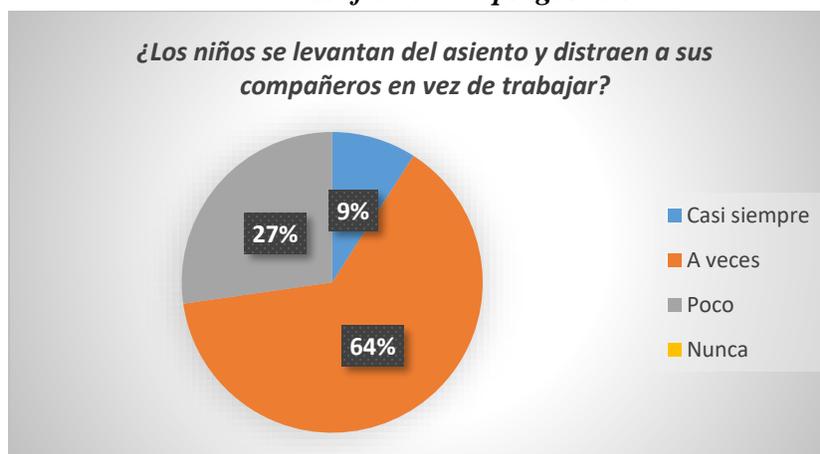
7.- ¿Los niños se levantan del asiento y distraen a sus compañeros en vez de trabajar?

Tabla 7. pregunta 7

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	1	0,09	9%
<i>A veces</i>	7	0,64	64%
<i>Poco</i>	3	0,27	27%
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 7. pregunta 7



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultado

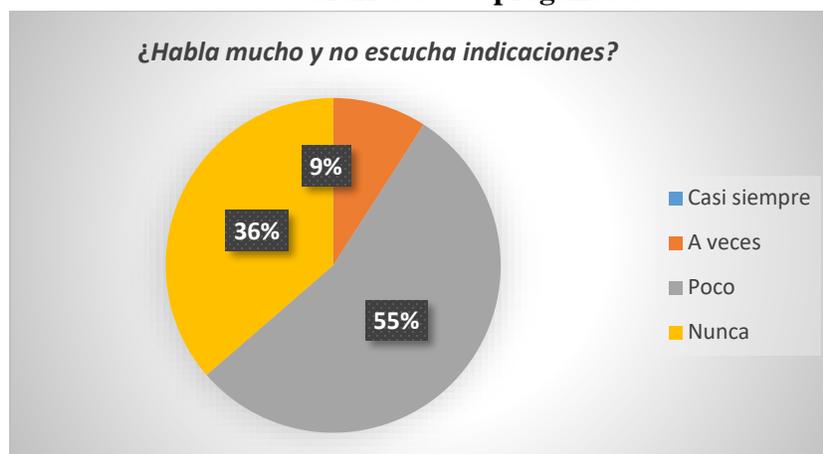
De acuerdo con la investigación efectuada el 9% de los estudiantes casi siempre se levantan de sus asientos y distraen a sus compañeros, el 64% de los niños a veces se levantan y distraen a sus compañeros y el 27% de los estudiantes se levantan y distraen poco. El cuadro estadístico evidencia que el 64 % de los estudiantes a veces se levantan y distraen a sus compañeros.

8.- ¿Habla mucho y no escucha indicaciones?

Tabla 8. pregunta 8

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	1	0,09	9%
<i>Poco</i>	6	0,55	55%
<i>Nunca</i>	4	0,36	36%
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 8. pregunta 8

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

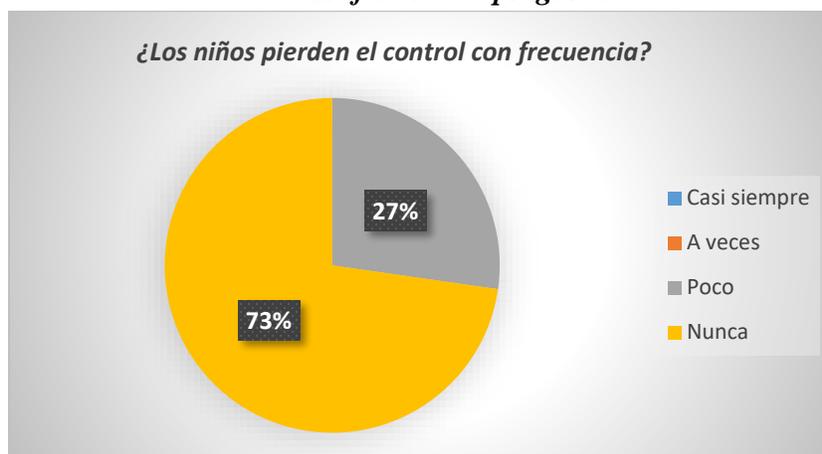
De acuerdo con la investigación efectuada el 9% de estudiantes a veces habla y no escucha indicaciones, el 55% de estudiantes lo hace poco y el 36 % nunca habla y no escucha indicaciones. El cuadro estadístico evidencia que son pocos los estudiantes que hablan y no escuchan indicaciones.

9.- ¿Los niños pierden el control con frecuencia?**Tabla 9. pregunta 9**

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>	3	0,27	27%
<i>Nunca</i>	8	0,73	73%
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 9. pregunta 9



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 27% de estudiantes, pierden el control con poca frecuencia y el 73 % nunca lo hacen. El cuadro estadístico evidencia que los estudiantes pierden el control poco.

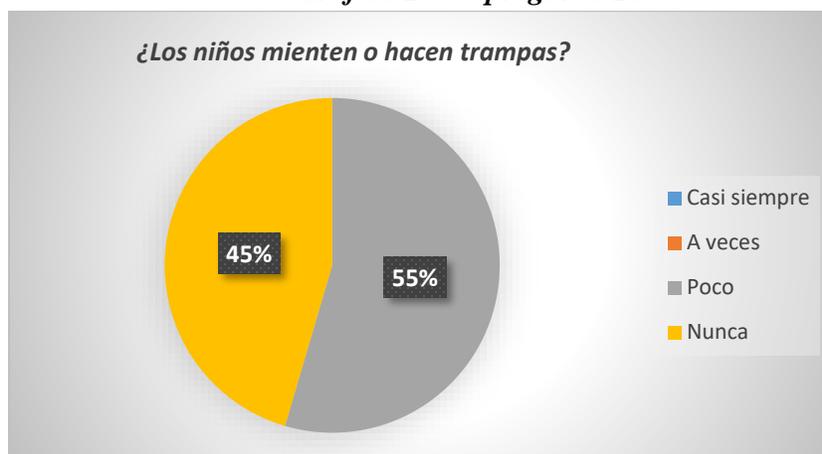
10.- ¿Los niños mienten o hacen trampas?

Tabla 10. pregunta 10

<i>Variables</i>	Frecuencia ab	Frecuencia relativa	Porcentaje
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>	6	0,55	55%
<i>Nunca</i>	5	0,45	45%
<i>Total</i>	11	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 10. pregunta 10



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 45% de estudiantes, casi siempre mienten o hacen trampas y el 55 % lo hacen poco. El cuadro estadístico evidencia que los estudiantes mienten o hace trampas poco.

CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

1.- ¿Tu comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales?

Tabla 11. pregunta 1

Variabes	Frecuencia ab	Frecuencia relativa	Porcentaje
Casi siempre	4	0,25	25%
A veces			
Poco	1	0,06	6%
Nunca	11	0,69	69%
Total	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 11. pregunta 1



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

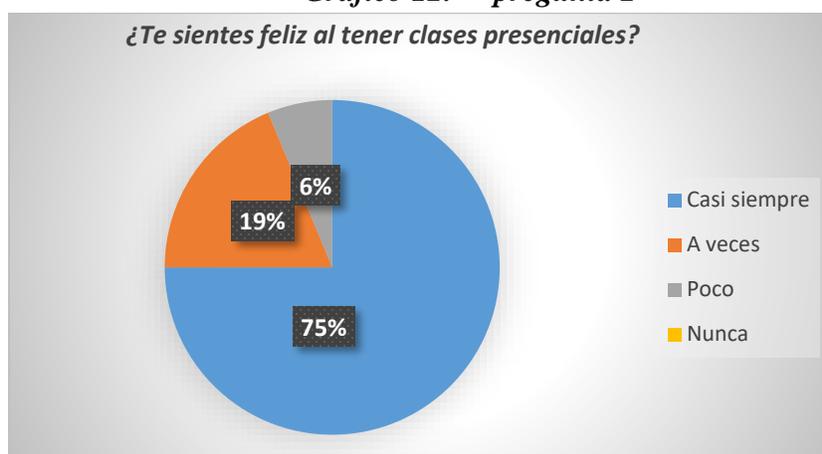
De acuerdo con la investigación efectuada el 25% de estudiantes menciona que, su comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales, el 6% comenta que existió un poco de cambio y el 69% afirma que nunca fue el mismo. El cuadro estadístico revela que para el 69% de los estudiantes su comportamiento nunca fue el mismo.

2.- ¿Te sientes feliz al tener clases presenciales?

Tabla 12. pregunta 2

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	12	0,75	75%
<i>A veces</i>	3	19	19%
<i>Poco</i>	1	0,06	6%
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	16	1	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 12. pregunta 2

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 75% de estudiantes, afirman que se sienten felices al tener clases presenciales mientras que, el 6% de estudiantes comentan que les agrada poco tener clases presenciales. El cuadro estadístico revela que existe un porcentaje alto de niños que se sienten felices al regresar a clases presenciales.

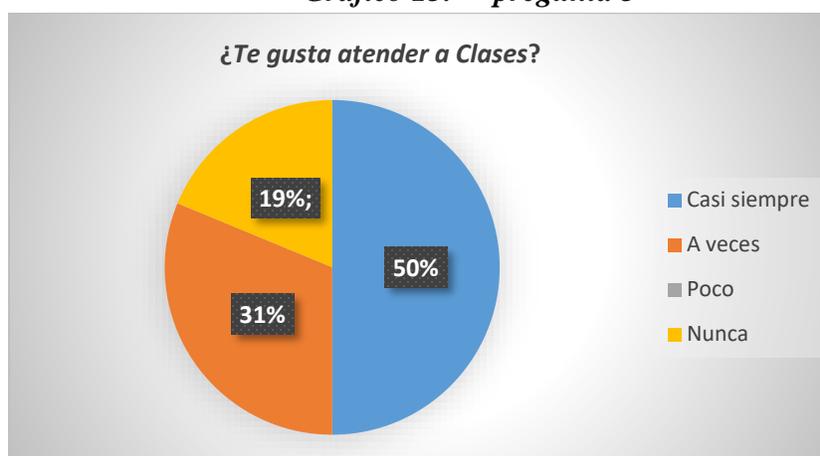
3.- ¿Te gusta atender a Clases?

Tabla 13. pregunta 3

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	8	0,50	50%
<i>A veces</i>	5	0,31	31%
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>	3	0,19	19%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 13. pregunta 3



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 50% de estudiantes, afirman que les gusta atender a clases, el 31% de estudiantes, manifiesta que a veces atienden a clases y el 19 % afirman que nunca les han gustado las clases. El cuadro estadístico revela que la más de la mitad estudiantes encuestados siempre atienden a clases.

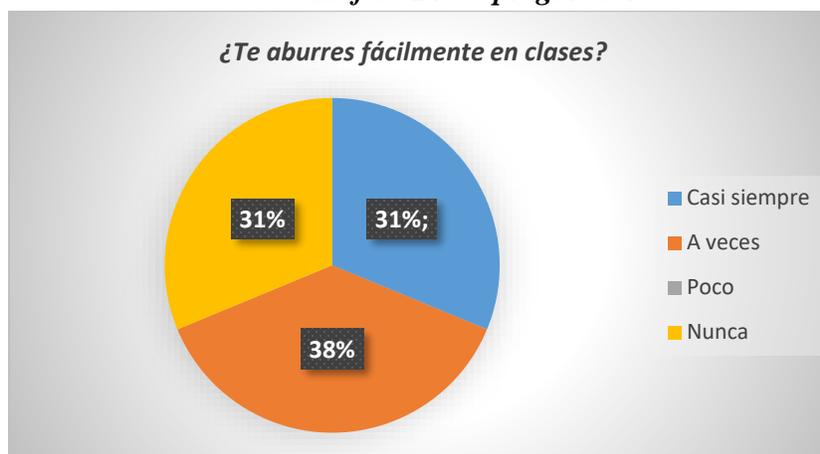
4.- ¿Te aburres fácilmente en clases?

Tabla 14. pregunta 4

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	5	0,31	31%
<i>A veces</i>	6	0,38	38%
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>	5	0,31	31%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 14. pregunta 4



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 31% de estudiantes, casi siempre se aburre en clases, el 38% de estudiantes a veces se aburre en clases y el 31% nunca se aburre. El cuadro estadístico revela que el 38 % de los estudiantes a veces se aburren en clases.

5.- ¿Te gusta estar sentado mucho tiempo?

Tabla 15. pregunta 5

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	7	0,44	44%
<i>A veces</i>	4	0,25	25%
<i>Poco</i>	2	0,13	13%
<i>Nunca</i>	3	0,19	19%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 15. pregunta 5



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

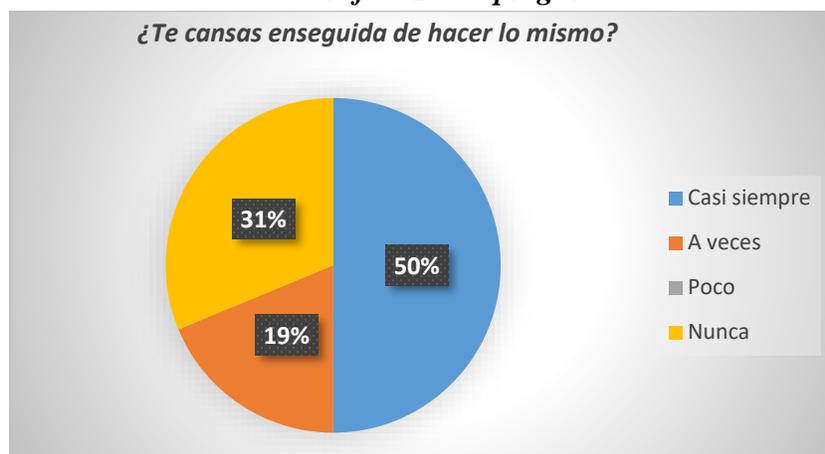
Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 44% de estudiantes, afirman que les gusta estar sentados, el 25% de estudiantes, manifiesta que a veces les gusta estar sentados, el 13 % afirma que, les gusta poco estar sentados por mucho tiempo, y el 19% no les gusta estar sentados por mucho tiempo. El cuadro estadístico revela que al 44% de los estudiantes les gusta estar sentados, pero existe un porcentaje alto que les gusta poco o nada estar sentados mucho tiempo.

6- ¿Te cansas enseguida de hacer lo mismo?

Tabla 16. pregunta 6

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	8	0,50	50%
<i>A veces</i>	3	0,19	19%
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>	5	0,31	31%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Gráfico 16. pregunta 6

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

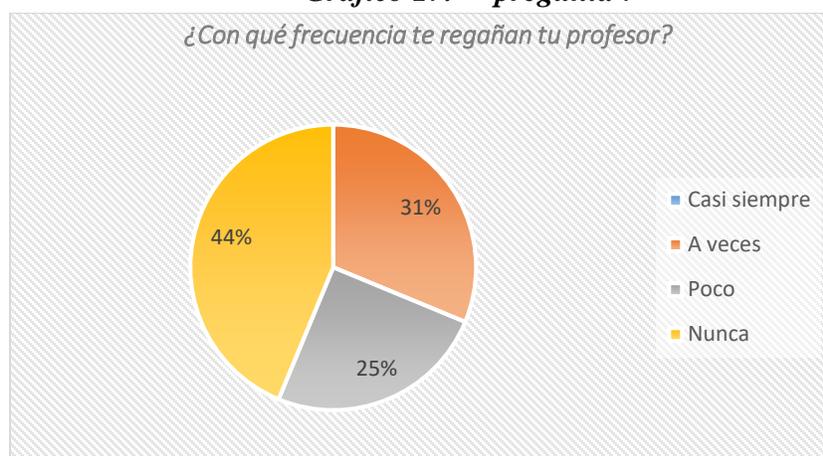
Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 50% de estudiantes, casi siempre se cansa de hacer siempre lo mismo, el 19% de estudiantes, manifiesta que a veces, y el 31 % afirma que nunca. El cuadro estadístico revela que, al 50% de los estudiantes se cansa enseguida de hacer siempre lo mismo.

7.- ¿Con qué frecuencia te regañan tu profesor?**Tabla 17. pregunta 7**

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	5	0,31	31%
<i>Poco</i>	4	0,25	25%
<i>Nunca</i>	7	0,44	44%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 17. pregunta 7

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada, el 31% de estudiantes afirman que a veces son regañados por su profesor, el 25% de estudiantes asegura que le regañan poco y el 44% de estudiantes manifiesta que nunca han sido regañados por su profesor. El cuadro estadístico revela que al 44% de los estudiantes nunca han sido regañados, pero el resto de estudiantes si han sido regañados pocas veces.

8.- ¿Te sientes mal por lo que has hecho, cuando te regañan?

Tabla 18. pregunta 8

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	8	0,50	50%
<i>A veces</i>	3	0,19	19%
<i>Poco</i>	1	0,06	6%
<i>Nunca</i>	4	0,25	25%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 18. pregunta 8



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

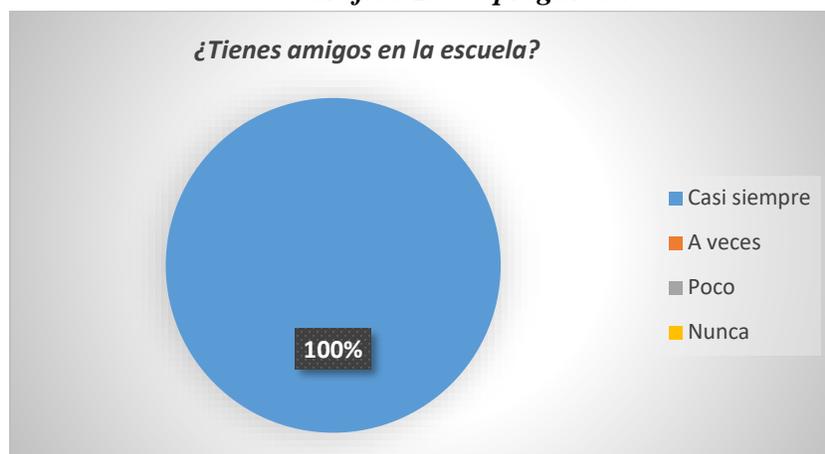
De acuerdo con la investigación efectuada el 50 % de estudiantes, afirman que casi siempre se sienten mal, por lo que han hecho cuando les regañan, el 19% de estudiantes a veces se sienten mal, el 6% de estudiantes asegura que poco se sienten mal y el 25% de estudiantes manifiesta que nunca se han sentido mal cuando les regaña. El cuadro estadístico revela que al 50% de los estudiantes se sienten mal por las cosas que han hecho cuando los regañan.

9.- ¿Tienes amigos en la escuela?

Tabla 19. pregunta 9 Niños

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	16	1,00	100%
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 19. pregunta 9

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 100 % de estudiantes, afirman que casi siempre tienen amigos.

10.- ¿Cuándo te enfadas con tus amigos les faltas al respeto de alguna forma (física o verbal)?

Tabla 20. pregunta 10

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	9	0,56	56%
<i>A veces</i>	1	0,06	6%
<i>Poco</i>	2	0,13	13%
<i>Nunca</i>	4	0,25	25%
<i>Total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico 20. pregunta 10



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Análisis e Interpretación de Resultados

De acuerdo con la investigación efectuada el 56 % de estudiantes, afirman que casi siempre, faltan al respeto de alguna forma (física o verbal) a sus compañeros, el 6% de estudiantes a veces faltan al respeto, el 13% de estudiantes faltan al respeto poco y 25% de estudiantes manifiesta que nunca han faltado al respeto a sus compañeros. El cuadro estadístico revela que existe un alto porcentaje de alumnos que faltan al respeto de alguna forma (física o verbal) a sus compañeros.

Verificación de Hipótesis

La recopilación de los datos fue mediante dos cuestionarios que fueron digitados en el programa Excel para realizar su comprobación mediante el método de Chi cuadrado.

Además, se realizaron análisis descriptivos para conocer el nivel de cada variable y dimensión de manera particular. Se representa mediante una tabla y figuras.

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se seleccionó 8 preguntas de cada encuesta, tanto de los profesores como estudiantes, cuatro por cada variable de estudio, de manera que se pudiera completar el proceso de combinación.

Se eligieron estas cuatro preguntas, dos de la encuesta aplicada a los 3 docentes que imparten clases en el aula y dos aplicada a los estudiantes, porque hacen referencia a la variable independiente del estudio: La educación en tiempos de pandemia.

CUESTIONARIO – DOCENTES

1.- ¿Siente que durante el confinamiento existió algún cambio en comportamiento de los niños?

Tabla 21. *pregunta 1*

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	3	1	100%
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	3	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

2.- ¿Trabaja mejor en las clases presenciales?

Tabla 22. pregunta 2

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	3	1,00	100%
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	3	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

1.- ¿Tu comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales?

Tabla 1. pregunta 1

Variables	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
Casi siempre	4	0,25	25%
A veces			
Poco	1	0,06	6%
Nunca	11	0,69	69%
Total	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

2.- ¿Te sientes feliz al tener clases presenciales?

Tabla 1. pregunta 2

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	12	0,75	75%
<i>A veces</i>	3	0,19	19%
<i>Poco</i>	1	0,06	6%
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	16	0,81	81%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

CUESTIONARIO – DOCENTES

Se eligieron estas cuatro preguntas dos de la encuesta aplicada a docentes y dos aplicada a los estudiantes, porque hacen referencia a variable independiente del estudio: Comportamiento de los estudiantes.

4.- ¿Los niños utilizan la fuerza física con otros niños?

Tabla 2. pregunta 4

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	2	0,67	67%
<i>Poco</i>	1	0,33	33%
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	3	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

7.- ¿Los niños se levanta del asiento y distraen a sus compañeros en vez de trabajar?

Tabla 3. *pregunta 7*

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>	3	1	100%
<i>A veces</i>			
<i>Poco</i>			
<i>Nunca</i>			
<i>Total</i>	3	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

CUESTIONARIO – ESTUDIANTES

8.- ¿Con qué frecuencia te regañan tu profesor?

Tabla 4. *pregunta 8*

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia ab</i>	<i>Frecuencia relativa</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Casi siempre</i>			
<i>A veces</i>	5	0,31	31%
<i>Poco</i>	4	0,25	25%
<i>Nunca</i>	7	0,44	44%
<i>total</i>	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

10.- ¿Cuándo te enfadas con tus amigos les faltas al respeto de alguna forma (física o verbal)?

Tabla 5. pregunta 10

Variables	Frecuencia ab	Frecuencia relativa	Porcentaje
Casi siempre	9	0,56	56%
A veces	1	0,06	6%
Poco	2	0,13	13%
Nunca	4	0,25	25%
total	16	1,00	100%

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H0: La educación en tiempos de pandemia **NO** incide en el comportamiento de los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul.

H1: La educación en tiempos de pandemia **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul.

3.3 Especificación del Estadístico

Con base en la tabla de contingencia, usaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

3.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula.

$$gl = (f-1) * (c-1)$$

f = filas

c = columnas

En nuestra investigación sería:

$$gl = (4-1) * (4-1) \quad gl = 3 * 3 = 9$$

Resultado: 9 grados de libertad para las encuestas de los docentes.

$$gl = (4-1) * (4-1) \quad gl = 3 * 3 = 9$$

Resultado: 9 grados de libertad para las encuestas de los estudiantes.

Representación gráfica del Chi cuadrado estudiantes:

Tabla CHI CUADRADO

CUADRO 6. CHI CUADRADO

TABLA CHI CUADRADO					
Grados libertad	<i>Nivel de riesgo</i>				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

X 2 tabla = 16,92

3.5. FRECUENCIAS OBSERVADAS

CUADRO 7. *Cuadro Frecuencias observadas estudiantes*

VALOR OBSERVADO					
	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca	SUBTOTAL
¿Tu comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales?	4	0	1	11	16
¿Te sientes feliz al tener clases presenciales?	12	3	1	0	16
¿Con qué frecuencia te regañan tu profesor?	0	5	4	7	16
¿Cuándo te enfadas con tus amigos les faltas al respeto de alguna forma (física o verbal)?	9	1	2	4	16
TOTAL	25	9	8	22	64

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

CUADRO 8. Cuadro Frecuencias esperadas estudiantes

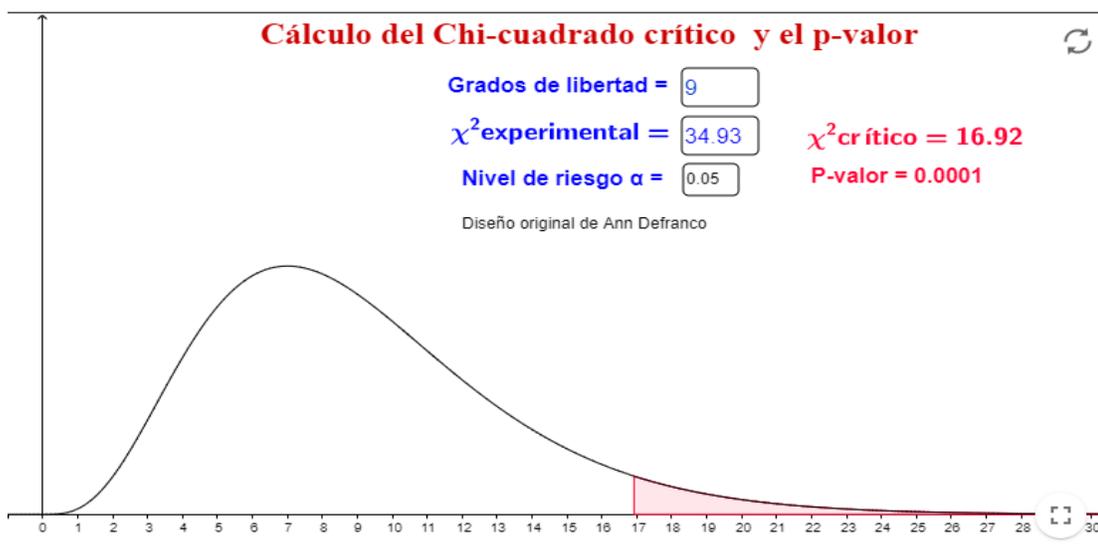
VALOR ESPERADO					
¿Tu comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales?	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca	SUBTOTAL
	6,25	2,25	2	5,5	16
¿Te sientes feliz al tener clases presenciales?	6,25	2,25	2	5,5	16
¿Con qué frecuencia te regañan tu profesor?	6,25	2,25	2	5,5	16
¿Cuándo te enfadas con tus amigos les faltas al respeto de alguna forma (física o verbal)?	6,25	2,25	2	5,5	16
TOTAL	25	9	8	22	64

Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

3.7. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA DISTRIBUCIÓN NORMAL

Distribución normal estudiantes

Gráfico 21. Distribución



Elaborado por: Verónica Jimena Pilatuña

Gráfico realizado en (GeoGebra) <https://www.geogebra.org/m/YQCfcR2J>

3.11. Decisión Final

3.11.1. Estudiantes

Observando en la tabla con un nivel de confianza 0,05 con relación a 9 gl, el Chi cuadrado tabulado es de 16,92 y el Chi cuadrado calculado es de 34,93. En relación a estos resultados, observamos que el chi-cuadrado de, lo tabulado es menor que el chi-cuadrado calculado, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa: H1: La educación en tiempos de pandemia **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul.

3.11.2. Docentes

En base al valor de la chi cuadrado calculado =44,61, observamos que es menor al valor crítico=16,92, con un nivel de confianza de 0,05 y con relación a 9 grados de libertad. Se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa: H1: La educación en tiempos de pandemia **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul.

Comparación

Para un mejor análisis e interpretación se empleó la Campana de Gaus que fue realizada en Geogebra, la cual nos ayuda a visualizar y comparar los resultados de la hipótesis dando como resultado que, los dos grupos estudiados coinciden que: La educación en tiempos de pandemia **SI** incide en el comportamiento de los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul.

CAPITULO IV

4.1. Conclusiones y Recomendaciones

4.2. Conclusiones

La investigación realizada a los estudiantes de 6 a 7 años de la Escuela Planeta Azul se pudo concluir que:

- Como resultado de la encuesta realizada a los estudiantes y profesores se pudo verificar, que el cambio de la educación en tiempos de pandemia **si** incidió en el comportamiento de los estudiantes (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022. Dicho de otra manera, son notorios los cambios de comportamiento que presentan los estudiantes, los cuales pueden afectar el desarrollo emocional y social, ocasionando alteraciones en el ambiente en el que se desenvuelven.
- A través de la encuesta realizada a los 3 profesores que impartieron clases a estudiantes de (6 años a 7 años), sus repuestas coinciden con las respuestas del resto de profesores que imparten clases a los otros cursos, confirmando que esta problemática afectó a la mayoría de los estudiantes en su comportamiento.
- Se concluye que la pandemia y el distanciamiento abrió una brecha grande en la relación establecida entre profesor-estudiante, estudiante-estudiante, causando alteraciones en el comportamiento de los mismos. Esto implica, analizar los efectos que ha generado esta problemática y dar soluciones, que permitan a los docentes establecer medidas para una mejor educación.

- Se pudo concluir que la educación en tiempos de pandemia generó en los estudiantes incertidumbre, ansiedad y un conjunto de malos comportamientos que impidieron, crear y mantener relaciones sociales saludables con los profesores y los compañeros del aula.

En base a la investigación se demostró la relación entre las variables, afirmando que la educación en tiempos de pandemia influyó en el comportamiento de los estudiantes.

4.3. Recomendaciones

- Es recomendable que los docentes establezcan una relación de confianza y espacio armonioso en el aula, el cual permita fijar compromisos con los estudiantes, que ayuden a mejorar su comportamiento y el desarrollo integral de los mismos. Además, de establecer normas de convivencia que facilitará al docente a regular el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución.
- Se sugiere a los docentes efectuar actividades en grupo para fomentar las relaciones interpersonales, de esta forma exista un acercamiento entre los estudiantes y establecer lazos de comunicación asertiva. Por otro lado, hay que crear conciencia sobre la importancia de los valores como el respeto, puntualidad, amistad, responsabilidad, honestidad entre otros. De esta forma, los estudiantes aprenderán a comportarse mejor en sociedad.
- Se enfatice a los docentes poner más atención al aspecto emocional de sus estudiantes, manteniendo una relación de confianza, para que el estudiante se sienta bien en clases. Además de proponer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras que mantenga el interés de los niños y salir de la educación rutinaria y convencional.
- Se establezca compromisos con los profesores para fortalecer el aprendizaje socioemocional y con los padres de familia ayudando a reforzar el aprendizaje, reducir las horas de interacción con los equipos tecnológicos y ser reemplazados por actividades de interacción social, que ayude a mejorar el desarrollo integral del estudiante.

REFERENCIAS

- Banco Mundial . (2020). *COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA*. Grupo del Banco Mundial .
- López, P., & Roldán , S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Organización Mundial de la Salud. (10 de Noviembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud
- Palacios Cruz , M., & Santos, E. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*.
- Velasquez, W. (Marzo de 2022). *Herramientas de recolección de datos cualitativos en investigaciones de mercado*. Obtenido de MindTec Neuromarketing: <https://www.mindtecbolivia.com/herramientas-recoleccion-datos-cualitativos/>
- Aguirre, M. (2014). *Valoración socioeconómica de beneficios y costos, directos e indirectos que se derivan del actual modelo de gestión del sistema nacional de áreas protegidas*. Quito.
- Arias Gómez, J., & Villasís Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la. *Revista Alergia México*, 203.

Asociación Española de Pediatría . (Julio de 2020). *Anales de Pediatría* . Obtenido de <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

CDC. (09 de Enero de 2022). *Centro Nacional de Inmunización y Enfermedades Respiratorias*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/your-health/quarantine-isolation.html>

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Oficina de Santiago.

enfermedades, Centros para el control y la prevención de. (21 de julio de 2021). *Centros para el control y la prevención de enfermedades*. Obtenido de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html#:~:text=El%20COVID%2D19%20se%20propaga,sus%20ojos%2C%20nariz%20o%20boca>.

Gualdrón, J. (2021). La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico. *revista de la facultad de ciencias de la salud*, 336.

Hurtado, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFÍOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 177.

Inmaculada , G. (2001). ALTERACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN EL AULA. Congreso. Colegio Brains, Madrid. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d193.pdf>

J.M.OLDAHSM. (2007). *Trastornos de personalidad*. BARCELONA: MASSON.

Marquina Medina, R., & Jaramillo Valverde, L. (2021). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Scielo*.

Ministerio de Salud Pública. (2020). *Protocolo para el aislamiento preventivo obligatorio en personas con sospecha y positivo a la COVID-19*.

Ministerio del Medio Ambiente. (2012). *ACTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO DE NECESIDADES Y EL ANÁLISIS DE BRECHA DE FINANCIAMIENTO DEL SNAP EN UN MARCO DE GESTIÓN Y FORMACIÓN DE CAPACIDADES*.

OMS. (13 de mayo de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

Rivera Berrío, J. G. (s.f.). *GeoGebra*. Obtenido de Cálculo Chi-cuadrado crítico: <https://www.geogebra.org/m/YQCfcR2J>

Sociedad Española de Medicina de Urgencias. (2020). *INFORMACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LA PANDEMIA DEL SIGLO XXI COVID-19*.

Society, American Thoracic. (28 de abril de 2020). *¿Qué es el COVID-19?* Obtenido de <https://www.thoracic.org/>

Vargas, C. M. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del. *Scielo*.

Venegas, C. (2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2.

CAPITULO V

ANEXOS



UNIVERSIDAD EUROPEA
Máster Universitario en Organización y Dirección de Centros Docente

OBJETIVO: La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

OBJETIVOS:

- Obtener el título de Máster Universitario en Organización y Dirección de Centros Docente.
- Esta encuesta tiene fines educativos y los datos son confidenciales.
- Investigar como la pandemia afecta al comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

Preguntas	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
1.- ¿Tu comportamiento fue el mismo en las clases a virtuales que en presenciales?				
2.- ¿Te sientes feliz al tener clases presenciales?				
3.- ¿Te gusta atender a Clases?				
4.- ¿Te aburrez fácilmente en clases?				
5.- ¿Te gusta estar sentado mucho tiempo?				
6.- ¿Te cansas enseguida de hacer lo mismo?				
7.- ¿Con qué frecuencia te regañan tu profesor?				
8.- ¿Te sientes mal por lo que has hecho cuando te regañan?				
9.- ¿Tienes amigos en la escuela?				
10.- ¿Cuándo te enfadas con tus amigos les faltas al respecto de alguna forma (física o verbal)				



UNIVERSIDAD EUROPEA

Máster Universitario en Organización y Dirección de Centros Docentes

TEMA: La educación en tiempos de pandemia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de Segundo año (6 años a 7 años) de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022.

OBJETIVOS:

- Obtener el título de Máster Universitario en Organización y Dirección de Centros Docentes.
- Esta encuesta tiene fines educativos y los datos son confidenciales.
- Investigar como los docentes observan la afectación de la pandemia en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Planeta Azul de la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, periodo lectivo 2021-2022

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO – DOCENTES

Preguntas	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
1.- ¿Siente que durante el confinamiento existió algún cambio en comportamiento de los niños?				
2.- ¿Trabaja mejor en las clases presenciales?				
3.- ¿Los niños demuestran demasiada actividad o energía?				
4.- ¿Los niños utiliza la fuerza física con otros niños?				
5.- ¿El lenguaje de los niños es soez e insultante?				
6.- ¿Se distraen con facilidad, tiene poca capacidad de concentración?				
7.- ¿Los niños se levanta del asiento y distraen a sus compañeros en vez de trabajar?				
8.- ¿Los niños hablan mucho y no escucha indicaciones?				
9.- ¿ Los niños pierden el control con frecuencia?				
10.- ¿ Los niños mienten o hace trampa?				

5.1. Fotografías





5 de 6





