



**Universidad
Europea** CANARIAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De dónde venimos. Conociendo nuestro mundo.

Antonio Miguel Fernández

TRABAJO FINAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN
PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Dirigido por Jacob Celso Rodríguez Torres

Convocatoria de julio 2022

Índice

Resumen.....	3
1. Introducción y justificación.....	4
1.1. ¿Qué es una programación y para qué programar?	5
1.2. Criterios seguidos para elaborar la programación	5
1.3. Marco normativo.....	6
2. Contextualización.....	8
2.1. Características del entorno escolar	8
2.2. Centro	9
2.3. Aula.....	11
2.4. Alumnado	12
3. Concreción curricular	13
3.1. Objetivos de la etapa	13
3.2. Objetivos de nuestra materia y contribución a las competencias	16
3.3. Contribución a los objetivos de etapa	19
3.4. Criterios de evaluación, contenidos y estándares de aprendizaje evaluables.....	20
3.5. Unidades de programación:	20
4. Metodología.....	31
4.1. Principios metodológicos	31
4.2. Estrategias	32
4.3. Tipos de actividades	33
4.4. Agrupamientos	34
4.5. Actividades complementarias	34
4.6. Criterios organizativos: espacios y temporalización de las unidades didácticas	35
4.7. Materiales y recursos didácticos	36
5. Atención a la diversidad.....	36
5.1. Aspectos generales y normativa.....	36
5.2. Medidas ordinarias	37

5.3.	Medidas extraordinarias.....	38
5.4.	Otras medidas.....	39
6.	Educación en valores, planes y programas.....	39
6.1.	Educación en valores desde la asignatura.....	39
6.2.	Desarrollo de la comunicación lingüística	40
6.3.	Integración de las TIC	41
6.4.	Planes y programas del centro	42
6.5.	Concreción en la programación de los planes institucionales del centro.....	43
7.	Evaluación del aprendizaje del alumnado	43
7.1.	Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	43
7.2.	Criterios de calificación.....	45
7.3.	Planes de refuerzo y evaluación	46
8.	Conclusión.....	46
9.	Referencias.....	48
	Anexos	51

Resumen

La asignatura de Geografía e Historia es fundamental para conocer el mundo en el que vivimos. Conocer el pasado y el mundo que nos rodea es fundamental para conocernos a nosotros mismos, especialmente para el alumnado adolescente de 1º de la ESO al que va dirigida esta Programación. Así, en esta programación se pormenorizará, entre otros aspectos, las unidades didácticas, metodología, atención a la diversidad y evaluación del curso 2020-2021. De este modo, se desarrollarán 10 unidades didácticas, siguiendo una metodología que busque por encima de todo que el alumnado sea el principal motor y protagonista de su aprendizaje. Se trabajará tanto en trabajos y pruebas escritas como mediante la elaboración de proyectos y exposiciones orales, que se evaluarán haciendo uso de diversas técnicas, herramientas e instrumentos evaluativos, de modo que al alumnado no le resulte dicha evaluación un proceso traumático. Además, a lo largo de la asignatura se potenciará la educación en valores y la conciencia social, climática y ambiental del alumnado, forjando a unos ciudadanos respetuosos, con espíritu crítico, posicionados socialmente. De este modo, esta Programación servirá para educar y sacar lo mejor del alumnado, permitiendo que se conozcan mejor a ellos mismos y formen parte activa y saludable de la sociedad.

Palabras clave: Programación; Geografía e Historia; 1º de la ESO; Educación; Mundo.

1. Introducción y justificación

¿Quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos? Esta es la cuestión que antes o después acaba por venir a la mente de todas las personas, no en vano es una pregunta a la que cientos de pensadores han tratado de dar respuesta a lo largo de la historia de la Humanidad, y más aún es una pregunta que resuena en nuestra cabeza cuando somos adolescentes, periodo complicado donde los haya. Y aunque dar con la solución a las preguntas de quienes somos y adónde vamos no es ni por asomo sencillo, sí que es cierto que una de las claves para entenderlas es, precisamente, conocer de dónde venimos. Quiénes fueron los que ocuparon los asientos en los que nos sentamos ahora, caminaron por las calles por las que nosotros caminamos y soñaron con los objetos que ahora utilizamos. Conocer, en definitiva, nuestra propia Historia para conocernos a nosotros mismos. Del mismo modo, debemos analizar y comprender nuestros espacios, tanto físicos como políticos, para comprender nuestros comportamientos, nuestra forma de relacionarnos con otros, iguales y diferentes a nosotros, y nuestra forma de vivir. Es decir, comprender nuestra Geografía para comprendernos a nosotros mismos. Así, la Historia y la Geografía surgen como elemento fundamental para conocer y comprender nuestro propio mundo, y a nosotros mismos como personas humanas, relacionándose de forma muy estrecha la una con la otra, pues nos sería imposible conocer nuestra Historia sin conocer nuestro mundo, del mismo modo que no podríamos comprender nuestra Geografía sin entender cómo ha cambiado nuestra forma de relacionarnos con ella a lo largo del tiempo.

Por ello, la asignatura de Geografía e Historia es una pieza esencial para educarnos como personas formadas, conscientes y sabias, capaces de conocer y relacionarnos de forma eficaz con nuestro pasado y nuestro presente, así como con el mundo en el que vivimos. Y es que es precisamente esta importancia a la hora de forjar a las personas la que explica las razones por las que Geografía e Historia sea una asignatura que comience a darse en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), ya que durante la etapa de la ESO se persigue asentar los conocimientos adquiridos anteriormente, para ir construyendo curso a curso conocimientos y destrezas que permitan a alumnos y alumnas ser ciudadanos respetuosos consigo mismos, con los demás y con el medio, forjando a ciudadanos educados y

respetuosos, con espíritu crítico y capacidad de análisis, que no pierdan nunca el ansía por aprender.

1.1. ¿Qué es una programación y para qué programar?

En esta programación se abordarán todos los aspectos de la asignatura Geografía e Historia para 1º de la ESO. Así, se explicará de forma pormenorizada los procedimientos que se seguirán por parte del profesorado para explicar y evaluar la asignatura, del mismo modo que se desarrollará la estructura de la misma y las bases sobre las que se asienta. Así, quedará redactado y por escrito la estructura de la asignatura, de forma que se pueda acudir a este documento en caso de duda, queja o algún problema de otra índole a lo largo del curso escolar.

1.2. Criterios seguidos para elaborar la programación

A la hora de elaborar esta programación se busca que al finalizar el curso escolar el alumnado haya crecido no solo en cuanto a conocimiento teórico, sino también en cuanto a crecimiento personal y humano, habiendo aprendido los hechos y acontecimientos de mayor importancia de su pasado, así como el funcionamiento de los principales procesos del mundo que le rodea. Del mismo modo, se espera lograr que el alumnado se relacione con su pasado y su medio de una forma sana, curiosa y atenta, de modo que sean capaces de analizar su entorno y saber defenderse ante aquellos problemas que les aparezcan en la vida, ya sean problemas materiales o humanos; La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual se afianzarán durante la etapa de ESO; se busca también que el alumnado sea capaz de enfrentarse a aquellos que pretendan inculcarles ideas dogmáticas o que no se ajusten a la realidad, dotándoles de herramientas que les permitan participar de forma activa, respetuosa y eficaz en los debates sobre el pasado, el presente y el mundo en el que vivimos, de modo que sean capaces de superar las *fake news* y la desinformación imperante en el mundo globalizado e informatizado en el que vivimos. Asimismo, lo recogido en esta programación busca que el alumnado sea respetuoso con las personas diferentes a sí mismo, al comprender que a lo largo de la Historia se ha demostrado que las diferencias entre unos y otros hacen de este un mundo rico y variado, y conocer otras realidades y culturas solo suma a las experiencias vitales de una persona. También, se espera

que el alumnado adopte una actitud ambientalmente responsable, conociendo los procesos por los que se rige el medio ambiente, su fragilidad, su situación actual y las luchas que debemos realizar como personas para revertir la situación. Se espera lograr, en definitiva, forjar a personas competentes, concienciadas, críticas y atentas con el mundo actual en todos los sentidos.

1.3. Marco normativo

En cuanto al marco normativo, esta programación se regirá en base a las siguientes leyes:

- **Constitución Española**, como ley fundamental del Estado y que ha de respetarse y hacerse respetar en todos los aspectos de la vida democrática.
- **Decreto 81/2010, de 8 Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias**, al aprobarse y definirse el Reglamento Orgánico de los Centros docentes públicos, mediante el cual se explican y definen las bases de cualquier Centro docente público de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- **Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, mediante el que se implantan las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria**, al establecerse las bases de la ESO, tanto a nivel curricular, como de competencias, así como también de la acción tutorial, la atención a la diversidad, la evaluación, y en general de todos los aspectos de la educación pública de la ESO.
- **Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias**. al pormenorizar el currículo de Canarias para la ESO de forma general y el currículo de la asignatura Geografía e Historia de 1º de la ESO específicamente.
- **Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria**, que define el sistema educativo específico de Canarias para los niveles preuniversitarios, atendiendo a las singularidades de las islas, y pormenorizando todos los aspectos de este sistema educativo, desde sus principios rectores hasta la financiación del propio sistema, pasando por explicar los diferentes tipos de educación (atendiendo

a aspectos como la educación especial, atención a la diversidad o la educación a distancia), entre otros.

- **Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, (LOE)** como eje vertebrador de la educación española, definiendo los diferentes aspectos que la configuran, definen y conforman.
- **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013. (LOGSE)**, que modifica la LOE y establece nuevos parámetros, agentes y aspectos a la educación española
- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE)**, que deroga la LOGSE, modifica la LOE y establece nuevos parámetros, agentes y aspectos a la educación española.
- **Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.** al establecer las bases para la evaluación y promoción del alumnado, los requisitos para su titulación y los documentos oficiales de evaluación. Se establece, entre otras cosas, que será el profesorado el encargado de evaluar al alumnado y que éste solo promocionará en caso de aprobar todas las asignaturas o suspender únicamente dos, siempre que estas dos no sean al mismo tiempo Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas, dando opción a episodios excepcionales en los que será posible promocionar aun cuando se den estas circunstancias, dependiendo de cada caso y previa aprobación del equipo docente.
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato,** al describirse y pormenorizarse las competencias clave del Sistema Educativo Español. Se establecen como competencias claves las siguientes: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología,

Competencia Digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Conciencia y expresiones culturales.

- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato**, al definirse y pormenorizarse el currículo general de la Educación Secundaria Obligatoria para la educación española en general y para la asignatura de Geografía e Historia en particular.
- **Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional**, al establecerse, con la ley anterior como referente de la evaluación, entre otras cosas, que la evaluación del alumnado será continua, formativa e integradora y de la mano del profesorado; la decisión sobre la promoción del alumnado queda en manos del profesorado, que debe considerar la naturaleza de las materias no superadas por el alumno o alumna así como las propias capacidades de dicho alumno o alumna, existiendo la posibilidad de no promocionar y repetir curso, al igual que la de promocionar bajo circunstancias excepcionales y específicas.
- **Orden de 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias**, al definirse, explicarse y regularse las distintas actividades tanto extraescolares como complementarias de los centros públicos no universitarios de las Islas Canarias, especialmente al tratar dichas actividades en el apartado correspondiente de esta programación.

2. Contextualización

2.1. Características del entorno escolar

El instituto se encuentra situado en las Islas Canarias, en concreto en Tenerife, ubicándose en uno de los municipios más habitados de la isla, cuya población se ha duplicado en los últimos diez años, superando en este momento las 30.000 personas. Cerca del 30% de ellos viven en

las urbanizaciones del término municipal, no en el núcleo urbano. El municipio cuenta con un 17% de ciudadanos de origen extranjero, así como de un número importante de personas tanto de otras islas como de la Península.

La economía del municipio ha estado tradicionalmente orientada hacia el sector primario, particularmente la ganadería, aunque el aumento demográfico registrado en los últimos años ha conducido a un creciente peso del sector de los servicios (comercio, banca, etc.). Hacia finales de la década de 1990, aumentó considerablemente la actividad en el sector de la construcción, lo que provocó el consiguiente aumento en el número de inmigrantes, procedentes principalmente de Marruecos, Latinoamérica y Europa del Este. La población se ha visto seriamente castigada por la crisis económica.

2.2. Centro

El IES es uno de los dos institutos de la localidad. Recibe alumnos de colegios cercanos tanto del propio municipio como de fuera de él. Es un centro grande, con capacidad para albergar hasta a 1.500 alumnos. Cuenta con diversas aulas repartidas a lo largo del centro, todas con características TIC, ya que cuentan todas con pantalla digital, proyector y acceso al internet del instituto (algunas por cable y otras, más alejadas, de forma inalámbrica, aunque ese está trabajando para lograr llevar el cable a todas las aulas, para garantizar la fluidez de la conexión). Además, cuenta con un edificio de gimnasio, varios talleres y varios laboratorios, a los que hay que sumar una cafetería y dos patios diferenciados.

En cuanto a la educación impartida, el centro cuenta con cursos de la ESO, Bachillerato y diversos cursos de Ciclos Formativos. El centro tiene además un programa bilingüe de inglés en todos los cursos de la ESO, separados en Sección y Programa, según el nivel, teniendo Sección un nivel más alto que Programa.

En relación a la educación en la ESO, el centro tiene cinco cursos de 1º de la ESO, cuatro de 2º de la ESO, cuatro de 3º de la ESO, cuatro de 4º de la ESO y dos niveles de Programa de Mejora y Aprendizaje del Rendimiento (PMAR). El primer ciclo de la ESO lo conforman los tres primeros tres cursos, contando al mismo tiempo los cursos de 2º y 3º con PMAR. El segundo ciclo queda reservado a 4º de la ESO, que cuenta con dos opciones a elección del alumno: Vía Académica, enfocada a cursar Bachillerato y a su vez dividida en los itinerarios de Ciencias, por

un lado, Humanidades y Ciencias Sociales, por otro; y la Vía Aplicada, enfocada a cursar Formación Profesional.

En cuanto a la programación bilingüe del centro, se divide entre Sección y Programa. Los alumnos que pertenezcan a Sección Bilingüe cursan la asignatura Inglés Avanzado, mientras que los de Programa cursan Inglés, cursándose en ambos casos 5 horas semanales de inglés. En Sección, además, se cursa el 50% del horario lectivo en inglés, mientras que en Programa tan solo deben cursar otra asignatura en inglés.

En relación a la educación en Bachillerato, ésta está dividida en tres ramas a elección del alumno: Ciencia, Humanidades y Ciencias Sociales. Cada rama cuenta con asignaturas propias de cada una y asignaturas troncales, tanto compartidas como específicas, para ambos cursos del Bachillerato. En relación a la educación en Ciclos Formativos, ésta está dividida en tres familias profesionales, cada una con diversos grados: Familia profesional de Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Familia profesional de Informática y Comunicaciones y Familia profesional de Administración y Gestión.

El Departamento de Geografía e Historia contará este curso académico con cinco grupos de 1º de ESO, cinco de 2º, cuatro de 3º y dos de 4º de ESO de Geografía e Historia; un grupo de 4º de ESO de Historia y Geografía de Canarias; un curso de 3º y uno de 4º de ESO de Cultura Clásica; un grupo de 1º de Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo; dos grupos de 2º de Bachillerato de Historia de España; un grupo de 2º de Bachillerato de Cultura Audiovisual; un grupo de 2º de Bachillerato de Geografía y un grupo de 2º de Bachillerato de Historia del Arte. Además, en cuanto a la educación bilingüe, el departamento tiene dos grupos bilingües de Geografía e Historia de 1º de ESO, dos grupos de 2º de ESO, un grupo de 3º de ESO y un grupo de 4º de ESO.

En cuanto a los proyectos educativos en los que participa el centro, destaca la participación en los Proyectos de Investigación de Bachillerato, por el cual alumnos de Primero de Bachillerato desarrollan una labor de investigación, tutorizados por un profesor del centro, sobre un tema seleccionado por el propio alumno con aprobación de su tutor. El proyecto de investigación se llevará a cabo en los dos años de Bachillerato, presentándose a mediados del segundo curso de Bachillerato ante un tribunal conformado por 3 profesores de la materia del

trabajo. De resultar aprobado por parte del tribunal, el alumno recibirá un aumento de su calificación en las asignaturas que aprobase en Segundo de Bachillerato, dependiendo el aumento de la calificación de la propia calificación que el alumno tenga en cada asignatura.

2.3. Aula

El aula en el que se da la clase de Geografía e Historia es una de las aulas destinadas a 1º de la ESO del centro. Además de tener una pizarra tradicional, el aula cuenta con elementos TIC tales como la presencia de una pizarra digital, un proyector y un ordenador con conexión con cable al internet del centro. El aula es espaciosa, con espacio para que quepan los 24 alumnos de la clase, sentados en parejas excepto en la primera fila, en la que está sentado un trío de alumnos. El aula cuenta con dos radiadores ubicados a los laterales de la sala, que funcionan en invierno, y cuenta con un aire acondicionado en el techo que se activa una vez llega el verano, aunque hay una parte de la clase que apenas recibe el aire, debido a la lejanía con respecto al mismo. Dos grandes ventanales permiten la entrada de luz natural a la sala, además de permitir refrigerar la clase cuando hace calor pero el aire acondicionado no está activado. Asimismo, al fondo de la clase hay una serie de percheros para que el alumnado deposite sus prendas de abrigo en invierno, aunque no son pocos los abrigos que están desperdigados por el aula, ya que hay más alumnos que percheros.

En cuanto al mobiliario del aula, cada alumno cuenta con una cajonera propia para guardar sus libros, y su correspondiente silla, que presentan unas calidades buenas, a pesar de la antigüedad de las mismas, aunque hay sillas desgastadas o con roturas, muestra de su uso a lo largo de los años. Además, el aula cuenta con un simple armario sin puertas y con tres baldas para colocar libros de interés o cualquier otro objeto necesario, como un globo terráqueo. Por otro lado, el aula está enteramente decorada con distintos posters educativos de diversa índole, principalmente en inglés, y con un par de mapas de España y Europa, además de alguna imagen de los alumnos de la clase. Finalmente, al fondo del aula hay un gran corcho que cuenta con el horario de la clase, el calendario del año y diversas circulares informativas de interés para los alumnos, además de contar con varias imágenes y memes puestos por los propios alumnos a modo de broma.

2.4. Alumnado

El alumnado de clase es diverso y heterogéneo, típico de una clase de 1º de la ESO, con 24 alumnos de diverso origen, capacidades y forma de ser. A simple vista, se puede comprobar cómo hay varios grupos diferenciados entre la propia clase: por un lado, hay un grupo conformado por 8 chicas (tres de las cuales repetidoras) principalmente de origen español, pero con presencia de una alumna de origen marroquí, dos de origen latinoamericano y una del este de Europa; por otro lado hay un grupo conformado por 7 alumnos (dos de los cuales repetidores) con mayor diversidad étnica, ya que hay presencia tanto de alumnos de origen latinoamericano, como de origen marroquí y de origen español. Ambos grupos, pese a mantener sus diferencias, se mezclan constantemente e interactúan con frecuencia, mostrando las relaciones de amistad dentro de la clase. Además, en ambos grupos se puede apreciar una parecida situación económica de media-baja clase social, aunque algunos alumnos destacan por tener más poder adquisitivo que los demás. Hay además un tercer grupo, con presencia tanto de chicos como de chicas, conformado por 4 personas, ninguna repetidora, tres de ellas de origen español y una de origen latinoamericano, diagnosticada además con diagnóstico psicopedagógico de altas capacidades (ALCAIN) que van más a su aire con respecto al resto de la clase y tienden a relacionarse más entre ellos mismos que con el resto de la clase, aunque del mismo modo, los cuatro presentan una renta social media-baja. Finalmente, destaca la presencia de 5 alumnos, dos chicas y tres chicos, que no parecen relacionarse de la misma forma con el resto de la clase, de origen heterogéneo (tres son de origen español y dos de origen marroquí). Uno de los chicos de origen marroquí se relaciona bien con el resto de la clase, pero no forma parte de ninguno de los grupos, sino que se lleva igual de bien con todos los miembros de la clase, no en vano es el delegado de la clase. Por el otro lado, una de las chicas de origen español está distanciada del resto de la clase, a tenor de una confrontación con una de las chicas del primer grupo a principio de curso que le valió el desprecio de dicho grupo, y se refugia en la otra alumna, de origen marroquí, que tiene una timidez muy destacada, apenas hablando o relacionándose con el resto de la clase más allá de la alumna anteriormente citada. Finalmente, quedan dos alumnos, uno, de origen español y hermano pequeño de uno de los chicos repetidores del segundo grupo, que presenta TDAH, y

otro, de origen latinoamericano, que presenta autismo, ambos con desfase curricular y con informe psicopedagógico. Los dos se refugian el uno en el otro, pero más porque no hay nadie más en quién refugiarse que porque sientan una verdadera amistad. Ninguno de estos alumnos destaca por encima de los demás a nivel socioeconómico.

Es destacado como, pese a la separación por grupos sociales, el alumnado tiende a relacionarse mucho más con miembros de su misma etnia, provocando que, además de la separación entre grupos descrita anteriormente, en la clase haya una importante separación a nivel étnico, en la que los miembros con un mismo origen se juntan entre sí.

3. Concreción curricular

3.1. Objetivos de la etapa

Según el **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, los objetivos de la etapa de la ESO para todo el Estado quedan configurados de la siguiente manera:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre

hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación. (pp.176-177)

Además de estos objetivos, según el **Decreto 315/2015**, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, se establece que para Canarias la ESO tendrá como objetivos:

- 2. [...] El currículo de la Comunidad Autónoma de Canarias contribuirá, además, a que el alumnado de esta etapa conozca, aprecie y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma, así como los de su entorno más cercano, según lo requieran las diferentes materias, valorando las posibilidades de acción para su conservación.
- 3. La definición del currículo en la Comunidad Autónoma de Canarias se orientará además a la consecución de los siguientes fines:
 - a) La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, en todos los aspectos, y el respeto a la diversidad afectivo sexual, eliminando los prejuicios, los estereotipos y los roles en función de su identidad de género u orientación sexual; la integración del saber de las mujeres y su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad; y la prevención de la violencia de género y el fomento de la coeducación.

- b) El desarrollo en el alumnado de hábitos y valores solidarios para ejercer una ciudadanía crítica que contribuya a la equidad y la eliminación de cualquier tipo de discriminación o desigualdad por razón de sexo, identidad de género, orientación afectiva y sexual, edad, religión, cultura, capacidad, etnia u origen, entre otras.
- c) El afianzamiento de la autoestima, el autoconocimiento, la gestión de las emociones y los hábitos de cuidado y salud corporales propios de un estilo de vida saludable en pro del desarrollo personal y social.
- d) El fomento de actitudes responsables de acción y cuidado del medio natural, social y cultural. (p. 25305)

3.2. Objetivos de nuestra materia y contribución a las competencias

En cuanto a los objetivos específicos de la materia de Geografía e Historia se refiere, el **Decreto 83/2016, de 4 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias, dicta que:

De manera específica se debe contribuir a la comprensión de los mecanismos de funcionamiento del medio natural y al análisis de las interacciones sociales como factores que configuran el espacio, organizan el territorio y caracterizan a los colectivos humanos a lo largo del tiempo, propiciando el desarrollo de las competencias necesarias para formalizar una percepción crítica del mundo e insertarse activamente en él. (p. 17534)

Además, se definen como los ejes para el aprendizaje de la materia como tres: la educación social y ciudadana, la educación medioambiental para el desarrollo de la conciencia ecológica y la educación patrimonial para el desarrollo de la conciencia histórica.

En cuanto a la contribución a las competencias, siguiendo con el mismo decreto, se establece que se contribuye a las siguientes competencias del siguiente modo:

- Comunicación Lingüística (CL): Como la principal competencia a desarrollar en la materia, debido a la alta importancia de la información de cualquier carácter. Así, se

desarrolla esta competencia mediante la promoción de habilidades y destrezas como la comprensión lectora, la capacidad interpretativa y el análisis crítico. Además, se busca potenciar las diferentes variantes del discurso: descripción, narración, exposición, argumentación y diálogo, para lo cual se empleará una metodología de tareas abiertas, en la que el alumnado sea el motor de las lecciones, y con la comunicación, tanto oral como escrita, sea el principal medio para conseguir el objetivo.

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT): Principalmente desarrolladas en el área de Geografía, estas competencias responden al empleo de herramientas y estrategias matemáticas, del estudio del medio natural y la aplicación del método científico a la hora de realizar procesos de investigación con fuentes. Además, la importante labor de realización y comprensión de gráficos, mapas y datos estadísticos de diversa índole, elemento fundamental para la materia, requiere un conocimiento y desarrollo de conceptos y cálculos matemáticos variados. Del mismo modo, la vertiente histórica de la asignatura desarrolla estas competencias al estudiar, analizar y comprender la historia de la tecnología, dando pie a reflexiones y debates sobre el papel del propio alumnado en el mundo moderno como motor de las sociedades contemporáneas.
- Competencia digital (CD): Mediante el empleo de herramientas y portales virtuales para investigar, leer y cotejar distinta información a la hora de realizar trabajos de investigación, y plasmar dicha información de forma clara y concisa de un modo que permita transmitirla del modo óptimo. Además, en la asignatura se reflexionará sobre el papel del alumnado en cuanto al uso de las herramientas digitales y un uso correcto y respetuoso de las mismas.
- Aprender a aprender (AA): La forma de desarrollar esta competencia es mediante la incentivación de la curiosidad del alumnado, así como de la funcionalidad de los aprendizajes, para lo cual la asignatura de Geografía e Historia tiene unos mecanismos idóneos. Mediante la aplicación de razonamientos de distintos modelos, la búsqueda de explicaciones multicausales y de predicción de los efectos provocados por los fenómenos sociales y naturales, además de conocer las distintas fuentes de

información y su utilización correcta, se logra desarrollar la capacidad del alumno para mantenerse atento, interesado y activo en la asignatura. Del mismo modo, a la hora de que el alumnado aprenda nuevas y eficientes maneras de estudiar y trabajar en el estudio, la asignatura provee de técnicas tales como los resúmenes, esquemas o mapas conceptuales. Trabajar en grupos en proyectos de diverso temario, forma y formato, permite al alumnado comprender cómo se trabaja en un equipo, a contrastar opiniones y, en definitiva, desarrollar los valores de cooperación, respeto y trabajo en equipo para vivir saludablemente en sociedad.

- Competencias sociales y cívicas (CSC): También con un papel primordial en la asignatura, ya que conocer la complejidad de las sociedades y las realidades históricas, así como de los cambios y procesos que se experimentan, entre otras cosas, es uno de los principales objetos de estudio de la Geografía e Historia. Así, esta competencia se desarrolla mediante el estudio crítico y analítico de las sociedades del pasado, sus formas y modos de vida, así como de sus acciones, y la comprensión de las mismas dentro de un espectro histórico global. Esto lleva a su vez al desarrollo de las habilidades del alumnado a la hora de debatir respetuosa y constructivamente sobre los problemas del presente, así como a respetar y comprender opiniones diferentes a las propias. Así, entendiendo la riqueza de la variabilidad cultural, se forjan ciudadanos tolerantes y respetuosos con el diferente. Por último, pero no por ello menos importante, conocer los diversos procesos que han llevado al mundo a ser tal como es ahora mismo, tomando conciencia de las desigualdades, abusos e injusticias que están detrás de muchos problemas del mundo actual, permite al alumnado tomar una posición clara contra las mismas, siendo consciente de su papel, y su poder, en el mundo democrático globalizado moderno.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE): Esta competencia se desarrolla en la asignatura mediante la realización de trabajos y tareas activas y participativas, siempre bajo contextos colaborativos en los que el alumnado deba cooperar con otros para lograr un objetivo, a la vez que elabora, planifica y desarrolla sus propias ideas de forma organizada, clara y concisa. Por otro lado, conocer la forma en la que las personas, empresas y trabajadores se han organizado a lo largo de la Historia,

mediante la sindicalización o la creación de sociedades empresariales, además de cómo dichas organizaciones se han relacionado entre sí y con el mundo que les rodea, así como la forma en la que han forjado dicho mundo, permite al alumnado conocer y formar parte activa de los procesos organizativos y tomar una posición clara y crítica ante las desigualdades sociales, laborales, de género, económicas y de toda índole.

- Conciencia y expresiones culturales (CEC): El conocimiento, análisis crítico y la simple observación estética de las obras artísticas y culturales humanas a lo largo de la Historia permiten el desarrollo de esta competencia, dotando al alumnado de las herramientas necesarias para entender lo que es el arte y cómo las distintas culturas humanas lo han entendido, desarrollado y empleado. De este modo, se logra despertar en el alumnado un interés cultural y una preocupación sobre la restauración y conservación del patrimonio humano, ya sea material o inmaterial. El alumnado aprenderá a ver más allá de la propia obra, enmarcando en un estilo y contexto histórico determinado, comprendiendo el significado completo y multifacético de dicha obra. Por otro lado, desde la asignatura se fomenta que el alumnado realice sus propias obras artísticas que reflejen sus problemas e inquietudes y que sirvan para representar el tiempo actual en el que vive.

3.3. Contribución a los objetivos de etapa

Las características de la asignatura hacen que siempre, en mayor o menor medida, se esté trabajando para alcanzar los objetivos de la etapa, pero hay que destacar que Geografía e Historia tiene como eje vertebrador la formación de una ciudadanía igualitaria, activa, tolerante, crítica, etc., ya que conocer tanto su pasado como el mundo que rodea al alumnado permite que éste tome conciencia de la realidad social en la que vive, favoreciendo que se tome una posición crítica ante las injusticias y desigualdades del mundo actual. Del mismo modo, desde la asignatura se busca que el alumnado sea capaz de construir su propio aprendizaje de forma clara y madura, gracias al uso y manejo de distintas fuentes y la habilidad para trasladar la información de las mismas a un formato y una forma que permita compartir los resultados de la investigación de forma concisa y comprensible, y sin caer en prejuicios de ninguna clase.

3.4. Criterios de evaluación, contenidos y estándares de aprendizaje evaluables

Continuando con el **RD83/2016** la relación de los criterios de evaluación, los contenidos y los estándares de aprendizaje de cada bloque para la asignatura de Geografía e Historia en 1º de la ESO, queda conformada de modo que:

Los criterios de evaluación encabezan cada uno de los bloques de aprendizaje en los que se organiza el currículo, estableciéndose la relación de estos criterios con las competencias a las que contribuye, así como con los contenidos que desarrolla. Además, se determinan los estándares de aprendizaje evaluables a los que se vincula cada criterio de evaluación, de manera que aparecen enumerados en cada uno de los bloques de aprendizaje. (p. 17538)

Así, en los criterios de evaluación quedan reflejados todos los elementos que enriquecen una situación de aprendizaje competencial. Hay que destacar la importancia de la información y el tratamiento de la misma en los criterios de evaluación de Geografía e Historia, para que, mediante el empleo de distintos y variados medios de información, el alumnado sea capaz de forjar su propio conocimiento y aprendizaje, y transmitir dichos conocimientos de forma respetuosa, clara y adecuada. En cuanto a los contenidos, en 1º de la ESO se trabajan exclusivamente los bloques referidos a Geografía, buscando que el alumnado conozca y se relacione con su medio y su mundo de forma activa. En cuanto a la escala de estudio, se estudia tanto a una escala mundial, como a una estatal y, especialmente, canaria, aunque no necesariamente en ese orden. En el Anexo I queda reflejado en forma de tabla detallada esta relación, pormenorizándose los criterios de evaluación, los contenidos y los estándares de aprendizaje evaluables.

3.5. Unidades de programación¹:

N.º 1	TÍTULO: Nuestro mundo representado.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 1 a la 3	N.º de sesiones: 9	Trimestre: 1

¹ Se realizan tres sesiones por semana. En el Anexo II se detalla la Situación de Aprendizaje de la Unidad 7

<p>Descripción: En esta unidad se aprenderá sobre lo que es un mapa, las distintas partes del mismo, como leerlo y saber identificar distintos tipos de mapas y analizar y extraer la información correcta de cada uno. Para ello, se emplearán diversos métodos y plataformas, de forma que el alumnado se mantenga atento e interesado, como es el uso de un globo terráqueo, la aplicación de Google Maps y similares, y distintos mapas proporcionados por el profesor, además de emplear los mapas que aparezcan en el libro de texto. De este modo, se logrará que el alumnado no solo conozca el mundo en el que vive, sino que también sea capaz de comprender conceptos como “coordenada” o “puntos cardinales” y sea capaz de orientarse con facilidad, al mismo tiempo que se familiariza con distintos tipos de mapas y escalas.</p>		<p>Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. En cuanto a la justificación del temario en sí, es fundamental que cualquier ciudadano funcional, culto y hábil sepa leer, analizar e identificar distintos tipos de mapas, además de saber orientarse en el espacio.</p>
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS
Código: SGEH01C01	Descripción: 1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.).	CMCT, CD, AA, CSC
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta. 2. Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas. 3. Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa. 		1, 2, 3, 4, 14.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Mediante el empleo de terminología matemática, al hablar de coordenadas o grados por ejemplo, se contribuye de forma fundamental a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Del mismo modo, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. También, conocer el mundo en su conjunto, así como las diferencias geográficas que existen entre las diferentes partes del mismo, contribuyen a desarrollar la Competencia sociales y cívicas (CSC). Igualmente, el empleo de mapas y herramientas distintas a las tradicionales dotan al alumnado de nuevos instrumentos con los que desarrollar sus estudios, potenciando el Aprender a aprender (AA).	
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU), grupos heterogéneos (GHET).	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC	
RECURSOS: TIC, Globo terráqueo, Mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, Libro de texto de Anaya.		

Tabla 1: Unidad de Aprendizaje 1

N.º 2	TÍTULO: Lo que hace a la Tierra un mundo I: El relieve del planeta.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 3 a la 6	N.º de sesiones: 12	Trimestre: 1
Descripción: En esta unidad se va a aprender sobre las características del relieve. Se aprenderá a definir e identificar las principales formaciones del relieve del planeta. Para ello, se emplearán diversos métodos y plataformas, de forma que el alumnado se mantenga atento e interesado, como es el uso de un globo terráqueo, la aplicación de Google Maps y similares, y distintos mapas proporcionados por el profesor, además de emplear los mapas que aparezcan en el libro de texto. De este modo, se logrará que el alumnado conozca las bases de lo que es tanto el relieve como las diferentes formaciones geográficas.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Es fundamental para cualquier ciudadano sano, hábil y culto conocer las características del relieve.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C02; SGEH01C01	Descripción: 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias; 1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.).	CL, CD, CSC, CEC	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
<ol style="list-style-type: none"> Nuestro planeta: Las capas de la Tierra El relieve y sus formas. Los agentes del relieve Las principales formaciones de relieve del planeta La hidrosfera y el agua. 		1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16.	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Enseñanza directa (EDIR).		
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Design Thinking, Gamificación		
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el relieve favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), también trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Conocer las diferencias en el relieve de las distintas partes del planeta, y por lo tanto las diferencias culturales que éstas conlleva, permite el desarrollo tanto de la Competencia social y cívica (CSC) como de la Conciencia y expresiones culturales (CEC) de los y las estudiantes.		
	AGRUPAMIENTOS: trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR)		
	ESPACIOS: -Aula con recurso TIC		
RECURSOS: TIC, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, Globo terráqueo, libro de texto de Anaya.			

Tabla 2: Unidad de Aprendizaje 2

N.º 3	TÍTULO: Lo que hace a la Tierra un mundo II: El clima del planeta		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 7 a la 10	N.º de sesiones: 12	Trimestre: 1

<p>Descripción: En esta unidad se aprenderá sobre las características del clima y las principales zonas bioclimáticas del planeta. Para ello, se emplearán diversos métodos y plataformas, de forma que el alumnado se mantenga atento e interesado, como es el uso de un globo terráqueo, la aplicación de Google Maps y similares, y distintos mapas proporcionados por el profesor, además de emplear los mapas que aparezcan en el libro de texto. De este modo, se logrará que el alumnado conozca las bases de lo que es tanto el clima como las diferentes zonas bioclimáticas.</p>		<p>Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Es fundamental para cualquier ciudadano sano, hábil y culto conocer las características del clima.</p>			
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR					
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS			
<p>Código: SGEH01C02; SGEH01C01</p>		<p>Descripción: 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias; 1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.).</p>		<p>CL, CD, CSC, CEC</p>	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. La atmosfera 2. Los elementos del clima I: Temperatura y Precipitación 3. Los elementos del clima II: Presión atmosférica y el viento 4. Las zonas bioclimáticas 		<p>1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16.</p>			
<p>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</p>		<p>MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Enseñanza directa (EDIR).</p>			
		<p>FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Design Thinking, Gamificación.</p>			
		<p>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el clima favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), también trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Conocer las diferencias climáticas de las distintas partes del planeta, y por lo tanto las diferencias culturales que éstas conlleva, permite el desarrollo tanto de la Competencia social y cívica (CSC) como de la Conciencia y expresiones culturales (CEC) de los y las estudiantes.</p>			
		<p>AGRUPAMIENTOS: trabajo en parejas (TPAR), pequeños grupos (PGRU), grupos heterogéneos (GHET).</p>			
		<p>ESPACIOS: Aula con recursos TIC</p>			
		<p>RECURSOS: TIC, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, libro de texto de Anaya, Globo terráqueo.</p>			

Tabla 3: Unidad de Aprendizaje 3

N.º 4	TÍTULO: Los continentes.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 10 a la 16	N.º de sesiones: 16	Trimestre: 1 y 2
<p>Descripción: En esta unidad se aprenderá sobre el relieve y el clima de todos los continentes, haciendo especial hincapié en el continente europeo en su conjunto. Incluidas las características y formaciones del relieve y las zonas bioclimáticas europeas, además de concienciar sobre los distintos espacios naturales europeos, su fragilidad y la necesidad de una correcta conservación de los mismos. Para ello se emplearán diversas herramientas que permitan al alumnado mantener el interés y la curiosidad sobre las características físicas del Viejo Continente, como es el empleo de la aplicación de Google</p>		<p>Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Conocer el relieve y el clima de los continentes forma parte íntegra de cualquier educación de calidad para las personas cultas y hábiles.</p>	

Maps y similares, mapas proporcionados por el profesor y el libro de texto de Anaya, entre otros.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS
Código:SGEH01C03; SGEH01C02; SGEH01C01	<p>Descripción: 3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.; 2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias; 1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)</p>	CL, CD, CSC, CEC, CMCT, AA
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La formación de los continentes 2. Asia 3. América 4. África 5. Oceanía 6. Europa I: El relieve y sus formaciones 7. Europa II: El clima y las zonas bioclimáticas 		5, 10, 11, 12, 13, 15, 16, , 17.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Enseñanza directa (EDIR).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Design Thinking, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el relieve y el clima favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), también trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Conocer las diferencias climáticas de las distintas partes del planeta, y por lo tanto las diferencias culturales que éstas conlleva, permite el desarrollo tanto de la Competencia social y cívica (CSC) como de la Conciencia y expresiones culturales (CEC) de los y las estudiantes. Mediante el empleo de terminología matemática y terminología tanto ecológica como biológica, se contribuye de forma fundamental a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Finalmente, el empleo de diversas herramientas de aprendizaje, así como el conocimiento de los nuevos conceptos aprendidos en esta unidad, permiten desarrollar en el alumnado su capacidad de Aprender a aprender (AA) de forma eficaz.	
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR), equipos móviles o flexibles (EMOV), grupos heterogéneos (GHET).	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC, salidas al campo	
	RECURSOS: TIC, Globo terráqueo, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, libro de texto de Anaya.	

Tabla 4: Unidad de Aprendizaje 4

N.º 5	TÍTULO: La geografía española. Nuestras Islas Canarias
-------	--

Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 17 a la 21	N.º de sesiones: 16	Trimestre: 2
<p>Descripción: En esta unidad se aprenderá todo lo relativo a la geografía española, desde su relieve y formaciones geográficas hasta sus distintas zonas bioclimáticas, incidiendo en la importancia de la conservación y preservación de sus parajes naturales protegidos, así como de la labor del ser humano en ellos. Más concretamente, se aprenderá sobre las características físicas de las Islas Canarias, desde su origen volcánico hasta los espacios y formaciones físicas que las conforman. Además, se hará especial hincapié en la conversación del patrimonio ecológico del archipiélago. Para ello se hará uso de diversas herramientas que van a permitir que el alumnado se mantenga atento e interesado en el tema, como es el caso de distintos mapas facilitados por el profesor, el uso de herramientas digitales como Google Maps y otros atlas virtuales o mediante proyectos en grupo en los que realizar maquetas sobre algún relieve destacado o área protegida destacada de España. Además, se realizarán salidas de campo para comprobar en primera mano las características del relieve canario, comparándose con el relieve español y el europeo.</p>		<p>Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Además, conocer las características físicas del territorio español forman parte de la educación y conocimiento básico de cualquier ciudadano de España.</p>	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
<p>Código: SGEH01C04; SGEH01C05; SGEH01C06; SGEH01C01</p>	<p>Descripción: 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación; 5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.; 6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural; 1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.).</p>	<p>CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE</p>	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las características geográficas de la Península Ibérica 2. El relieve de España. 3. El clima de España 4. La formación de las Islas Canarias 5. Características del relieve de las Islas Canarias 6. Características del clima de las Islas Canarias 7. La fauna y flora canaria. 		<p>6, 7, 8, 9, 17</p>	
		<p>MODELO DE ENSEÑANZA: Indagación científica (ICIE), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza directa (EDIR).</p>	

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje servicio, Aprendizaje basado en proyectos, Flipped Classroom. Gamificación.
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el relieve y el clima favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), Mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos como clima o medio ambiente, así como mediante la elaboración de maquetas por parte del alumnado, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Además, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Del mismo modo, conocer las diferentes formas de vivir en España, al conocer los diferentes climas del país, así como concienciarse sobre la labor humana en los espacios naturales españoles, potencia las Competencias sociales y cívicas (CSC) de los y las estudiantes. Del mismo modo, crear y conocer proyectos relacionados con la propia comunidad canaria estimula el Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) propio del alumnado. Finalmente, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA).
	AGRUPAMIENTOS: trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU) grupos fijos (GFIJ), grupos heterogéneos (GHET).
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC, aula taller, salidas de campo, otros.
	RECURSOS: TIC, herramientas necesarias para el desarrollo de los proyectos, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, salidas de campo, libro de texto de Anaya.

Tabla 5: Unidad de Aprendizaje 5

N.º 6	TÍTULO: Los paisajes que ves desde tu ventana		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 21 a la 23	N.º de sesiones: 12	Trimestre: 2
Descripción: En esta unidad se aprenderá a analizar y diferenciar los diferentes elementos del paisaje, tanto los naturales como los humanizados, así como a analizar los diferentes efectos del ser humano en el paisaje español y de cada comunidad autónoma, deteniéndonos especialmente en la de las Islas Canarias. Además, se explicarán los peligros y problemas causados por los espacios humanizados en la naturaleza, así como se concienciará sobre las consecuencias de los mismos y la necesidad de revertir la situación y proteger el paisaje y el medio ambiente. Para ello se hará uso de diversas herramientas que permitan mantener la atención e interés del alumnado, como diversas herramientas digitales que permitan, por ejemplo, ver la evolución del paisaje español a lo largo del tiempo, entre otros recursos de diversa índole.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Ser consciente de los problemas y peligros del ser humano en el paisaje de la Tierra es imprescindible para cualquier persona que se considere culta, respetuosa y concienciada con el medio ambiente.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C06; SGEH01C04; SGEH01C05 Descripción: 6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural; 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.; 5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el		CL, CMCT, CD, AA, CSC, SIEE.	

	territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
	<ol style="list-style-type: none"> Las características del paisaje. Los espacios naturales I: Europa y España Los espacios naturales II: Las Islas Canarias Paisaje natural vs paisaje humanizado Desarrollo sostenible y la protección del paisaje 	21, 22, 23, 34.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Enseñanza directa (EDIR).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje servicio, Design Thinking, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el relieve y el clima favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos paisajísticos y de desarrollo sostenible, así como mediante la elaboración de maquetas por parte del alumnado, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA). Conocer el efecto de la actividad humana en los frágiles entornos ecológicos potencia en el alumnado sus Competencias sociales y cívicas (CSC). Del mismo modo, crear y conocer proyectos relacionados con la propia comunidad canaria estimula el Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) propio del alumnado.	
	AGRUPAMIENTOS: trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU), equipos móviles o flexibles (EMOV), grupos heterogéneos (GHET)	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC, otros	
	RECURSOS: TIC, salidas de campo, libro de texto de Anaya	

Tabla 6: Unidad de Aprendizaje 6

N.º 7	TÍTULO: ¡Hagamos algo! Los problemas del mundo actual, Medio ambiente y cambio climático.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 23 a la 27	N.º de sesiones: 18	Trimestre: 2 y 3
Descripción: En esta unidad se aprenderá y concienciará sobre los problemas del mundo actual, atendiendo a los problemas climáticos y migratorios del mundo moderno. Tras establecer los conceptos básicos en los temas anteriores, en esta unidad se pondrá énfasis en las causas de los problemas, las consecuencias y las reacciones y soluciones de los distintos países a cada causa. De este modo se logrará concienciar al alumnado sobre los problemas que acontecen al mundo.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Ser consciente de los problemas y desigualdades del mundo moderno permite crear a un alumnado crítico, concienciado y posicionado.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C03; SGEH01C04; SGEH01C05; SGEH01C06	Descripción: 3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación; 4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.; 5. Construir una visión global del medio físico del		CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CSC.

	territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación; 6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Medio Ambiente I: La Biodiversidad 2. El Medio Ambiente II: Los recursos naturales 3. El Medio Ambiente III: El suelo y la vegetación 4. El Cambio Climático, causas y consecuencias 5. Soluciones al problema I: Las Cumbres del Clima 6. Soluciones al problema II: Greta Thunberg y los movimientos por el cambio 		6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 21, 22, 23, 34
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Indagación científica (ICIE), Formación de conceptos (FORC), Investigación grupal (IGRU), Enseñanza no directiva (END).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje servicio, Flipped Classroom, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el cambio climático y el medio ambiente favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos de cambio climático y recursos naturales, así como mediante la elaboración de maquetas por parte del alumnado, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA). Conocer el efecto de la actividad humana en los frágiles entornos ecológicos potencia en el alumnado sus Competencias sociales y cívicas (CSC). Del mismo modo, crear y conocer proyectos relacionados con el cambio climático y la protección del medio ambiente estimula el Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) propio del alumnado.	
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU, grupos fijos (GFIJ), grupos heterogéneos (GHET).	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC, biblioteca, otros	
RECURSOS: TIC, herramientas necesarias para la elaboración de las presentaciones, libro de texto de Anaya.		

Tabla 7: Unidad de Aprendizaje 7

N.º 8	TÍTULO: El Mundo en cifras: Hablemos de demografía.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 27 a la 29	N.º de sesiones: 12	Trimestre: 3
Descripción: En esta unidad se aprenderán los conceptos básicos de la demografía y la población, incidiendo en conceptos como inmigración y crecimiento demográfico. Para ello se emplearán diversos mecanismos y herramientas que permitan mantener la atención e interés del alumnado.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Conocer las bases de la demografía y elementos poblacionales constituye la base para cualquier ciudadano culto y hábil.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	

Código: SGEH01C07; SGEH01C08	Descripción: 7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado; 8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para distinguir los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria.	CL, CMCT, CD , AA, CSC
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demografía y población 2. Los principales modelos demográficos. 3. Los movimientos migratorios. 4. Un mundo de cifras: la demografía del planeta. 		18, 19, 20, 25, 26, 30, 31, 32.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Sinéctico (SINE), Expositivo (EXPO), Simulación (SIM).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje servicio, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con la demografía y la población favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos estadísticos y demográficos se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA). Conocer las distintas demografías mundiales, así como el desarrollo de conceptos como la migración, potencia en el alumnado sus Competencias sociales y cívicas (CSC).	
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR)	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC	
	RECURSOS: TIC, diversos mapas y cuadros estadísticos y demográficos proporcionados por el profesor, libro de texto de Anaya	

Tabla 8: Unidad de Aprendizaje 8

N.º 9	TÍTULO: Europa, un continente migrante		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 29 a la 33	N.º de sesiones: 15	Trimestre: 3
Descripción: En esta unidad se aprenderá sobre la distribución política y demográfica europea, haciendo hincapié en las migraciones intercontinentales y extracontinentales, y cómo éstas han afectado a la población y demografía europeas. Del mismo modo, se atenderá a las situaciones políticas y demográficas del mundo entero en relación con Europa, fijándonos en las relaciones entre Europa y el resto de los continentes demográficamente hablando. Asimismo, se concienciará sobre el problema migratorio actual y las causas, consecuencias y soluciones al mismo.	Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Conocer la población europea, así como las diferentes migraciones europeas y cómo estas han afectado demográficamente al continente, al mismo tiempo que se es consciente del problema migratorio mundial, son elementales para cualquier persona culta, hábil y respetuosa.		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C08	Descripción: 8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para distinguir los factores y elementos que intervienen en la	CL, CMCT, CD, AA	

	dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria.	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> 1. La población europea. 2. Los modelos demográficos europeos. 3. Los movimientos migratorios I: De Europa para dentro 4. Los movimientos migratorios II: De Europa para fuera 5. La Unión Europea 6. Las cifras de Europa: La población de los países europeos. 7. Las políticas demográficas europeas. 8. El problema migratorio actual. Causas, consecuencias y reacciones. 		25, 26, 30, 31, 32.
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Enseñanza directa (EDIR), Enseñanza no directiva (END).	
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje servicio, Design Thinking, Gamificación.	
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con la demografía y la población favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos demográficos y estadísticos, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA).	
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), trabajo en parejas (TPAR)	
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC	
RECURSOS: TIC, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, libro de texto de Anaya.		

Tabla 9: Unidad de Aprendizaje 9

N.º 10	TÍTULO: La demografía española		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 33 a la 37	N.º de sesiones: 16	Trimestre: 3
Descripción: En esta unidad se aprenderá sobre las diferentes Comunidades Autónomas españolas, su distribución y características generales de cada una de ellas. Además, se aprenderá sobre las características demográficas propias de nuestro país, incidiendo especialmente en las de las Islas Canarias.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Conocer la división autonómica española es una cualidad básica para cualquier ciudadano español que se considere culto, atento y respetuoso.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C07	Descripción: 7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.	CMCT, CD, AA, CSC	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
1. La organización del territorio español.		18, 19, 20.	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Las Comunidades Autónomas 3. La división provincial española. 4. Población y demografía española. 5. Los movimientos migratorios españoles. 	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Formación de conceptos (FORC), Memorístico (MEM), Expositivo (EXPO), Deductivo (DEDU), Enseñanza directa (EDIR).
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje cooperativo, Design Thinking, Flipped Classroom, Gamificación.
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos demográficos y estadísticos, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA). Conocer las diferencias sociales de las distintas Comunidades Autónomas potencia en el alumnado sus Competencias sociales y cívicas (CSC).
	AGRUPAMIENTOS: Trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU), grupos heterogéneos (GHET), grupos homogéneos (GHOM), grupos interactivos (GINT).
	ESPACIOS: Aula con recurso TIC
RECURSOS: TIC, mapas de diversa índole proporcionados por el profesor, libro de texto de Anaya.	

Tabla 10: Unidad de Aprendizaje 10

4. Metodología

4.1. Principios metodológicos

Según lo estipulado en el **RD 83/2016**, los principios metodológicos que rigen esta programación buscan la integración de distintos modelos de enseñanza, especialmente de aquéllos que colocan al alumnado en un lugar protagónico en la educación, dotándole de poder de decisión, organización y planificación a la hora de desarrollar su propio proceso de aprendizaje, brindándole las herramientas necesarias para que sea él mismo el que se construya su conocimiento. Todo esto enfocado en un sistema que potencie las mejores competencias del alumnado de un modo colaborativo, inclusivo y equitativo, al tiempo que se respetan y atienden los distintos estilos de aprendizaje. Por lo tanto, el docente de Geografía e Historia no debe ser un mero transmisor de la información, sino que debe favorecer que se desarrollen dinámicas de compenetración y cooperación en el aula, sacando lo mejor del alumnado y potenciado su espíritu de crítico, participativo y reflexivo.

Basándonos en los principios instruccionales de Merrill de forma general y en la taxonomía de Bloom de forma más particular, en esta programación se hace especial hincapié en el momento de trabajar y realizar proyectos de diversa índole. Así, emplear fuentes directas,

hacer salidas de campo, trabajo en proyectos y el empleo y análisis de Patrimonio natural y cultural, tanto de forma física como de forma virtual, surgen como el principal motor de la asignatura. Mediante su empleo, el alumnado adquiere conocimiento no solo de una información en concreto, sino de cuándo y cómo obtenerla, el formato óptimo para hallarla, así como los diferentes procesos geográficos e historiográficos necesarios para adquirir dicha información. Del mismo modo, obtienen también la habilidad para plasmar dicha información en el formato y forma óptimo, para garantizar calidad y claridad a la hora de compartirla. Así, el alumnado se ve obligado a ver más allá de la fuente, y tiene que desarrollar nuevas maneras de pensar, investigar, estudiar y aprender

4.2. Estrategias

En cuanto a los modelos de enseñanza, en la Programación se hace especial uso de la Formación de conceptos (FORC), al ser un primer curso en el que se entra en contacto por primera vez con mucho temario nuevo, Memorístico (MEM), al ser necesario un aprendizaje completo y de memoria de estos nuevos conceptos y Enseñanza Directa (EDIR), al realizarse una enseñanza de forma clara y concisa de los nuevos conceptos y elementos a los que el alumnado accede por primera vez. Por otro lado, se hace uso en menor medida del modelo Expositivo (EXPO), la Enseñanza no directiva (END) y la Investigación grupal (IGRU), que se consideran también fundamentales para que el alumnado alcance su conocimiento de forma adecuada, clara y concisa.

Gracias a lo aplicado en los principios metodológicos, se logra que el alumnado despliegue nuevas habilidades y nuevos conocimientos, potenciando su espíritu crítico e investigador, forjando su propia identidad y posición en el mundo. Del mismo modo, con las enseñanzas de la Geografía e Historia, se conciencia y compromete al alumnado con los problemas que persisten en el mundo que le rodea, animándole a tomar parte activa en los conflictos sociales y medioambientales en pos de que sean ciudadanos posicionados y comprometidos. Para esto último, el Aprendizaje servicio resulta especialmente adecuado, entendiendo al alumnado como miembro pleno de la sociedad actual.

Por otro lado, a lo largo de toda la Programación se apuesta por poner en uso generalizado de la gamificación siempre que sea posible. Para ello, no solo se emplearán recursos TIC como

es la realización de un Kahoot! al final de cada unidad, siempre que sea posible por horario y calendario, sino que realizarán diversas actividades de gamificación haciendo uso de las herramientas TIC disponibles, como es el uso de Google Maps o Earth proponiendo juegos como adivinar dónde se encuentra un punto en concreto, entre otros.

Del mismo modo, en gran mayoría de las unidades de esta Programación se emplea un aprendizaje cooperativo, esencial para la asignatura. Al realizar un aprendizaje de este tipo, se consigue que el alumnado desarrolle no solo espíritu de equipo, sino que adquieran su conocimiento de forma cooperativa y grupal, favoreciendo su civismo y su correcta y respetuosa vida en la sociedad democrática. Igualmente, se hará uso generalizado de las metodologías de Design Thinking y Flipped Classroom, apostando siempre por hacer uso de las novedades metodológicas que pongan al alumnado en un lugar protagónico, que le permita ser motor de su propia educación.

Finalmente, hay que destacar como en la asignatura de Geografía e Historia se hará uso del aprendizaje basado en proyectos, al proporcionar dicho aprendizaje las herramientas óptimas no solo para que el alumnado adquiriera sus conocimientos de la asignatura sino que también se conozca a sí mismo, sus capacidades y formas alternativas de aprender. Además, mediante el proceso de investigación para la realización de los distintos proyectos, el alumnado entra en contacto no solo con las diferentes fuentes de información, sino que también con las dificultades en el proceso de búsqueda, cotejo y análisis de la información que dichas fuentes proporcionan, así como los pasos necesarios para trasladar esta información de la forma óptima a un formato que permita su correcta transmisión. De este modo, se fomenta su espíritu crítico e investigador a todos los niveles. Así, se proponen no solo la realización de maquetas de lugares, espacios o paisajes determinados, sino también la realización de presentaciones, cartulinas y pósteres relacionados con el temario, permitiendo al alumnado ser protagonista y director de su propio aprendizaje.

4.3. Tipos de actividades

A la hora de elaborar las actividades de programación se ha tenido especial en cuenta, pero no exclusivamente, lo desarrollado en la secuencia instruccional de Merrill, más específicamente el estudio de dicha secuencia por parte de Espinoza (2016) para el desarrollo

de las competencias del alumnado. Así, se proponen actividades que, gradualmente, vayan sacando del estudiante su interés y habilidad en base a ciertos problemas dados. En palabras de Espinoza: «El desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes requiere de un procedimiento que inicie con la elección de un problema real, seguido de la activación del aprendizaje a través de un problema relevante para el estudiante, la demostración de la solución de un problema análogo, la solución del problema por el estudiante y la integración de la solución al mundo real del estudiante.» (p. 148).

Además de seguir a Merrill, en la asignatura también se harán actividades de otra índole, como es la realización de debates — tanto preparados como espontáneos—, la visita a espacios y lugares de interés para la asignatura, o el uso de herramientas TIC y de gamificación para la realización de actividades que fomenten las habilidades de los y las estudiantes.

4.4. Agrupamientos

Para esta programación se hace uso de varios tipos de agrupamientos, aunque se prioriza el trabajo en grupos pequeños, homogéneos y estables. Sin perjuicio de lo anterior, durante toda la Programación se lleva a cabo trabajo individual por parte del alumnado, ya que siempre es el alumno el que debe organizarse y trabajar consigo mismo, siendo él mismo el motor de su aprendizaje, y ser capaz de, con la información que recibe y la comunicación con el resto de los compañeros de la clase, configurar sus propios razonamientos y forma de pensar. Además, el trabajo individual se complementa en algunas ocasiones con el trabajo en parejas, para favorecer la compenetración, complementación y ayuda de unos alumnos con otros.

4.5. Actividades complementarias

Siguiendo lo estipulado en la **Orden de 15 de enero de 2001**, en esta Programación se proponen distintas actividades complementarias y extraescolares diversas, siempre con el objetivo de que el alumnado adquiera conocimiento de forma variada, ágil y cómoda, al mismo tiempo que descubre nuevos procesos y experiencias.

En cuanto a las actividades complementarias, de carácter obligatorio y evaluable, son dos: 1) Lectura de al menos un libro de carácter histórico, de elección libre previa aprobación del profesor, del cual se debe presentar un trabajo escrito de no más de 10 páginas haciendo un

análisis crítico y 2) Visualización de la película *El día de mañana*, y elaboración de una reflexión sobre la misma.

En cuanto a las actividades extraescolares, de carácter voluntario, la Programación no establece un número fijo, ya que se es consciente de la variabilidad de un curso escolar, pero se proponen las siguientes: Salidas de diversa índole, ya sea a visitas a museos o travesías por el campo, la lectura, o visualización, y análisis de dos o más obras históricas a propuesta del alumnado y previa aprobación del profesor, además de alguna otra actividad extraescolar o extracurricular que pueda proponerse y aprobarse a lo largo del curso.

4.6. Criterios organizativos: espacios y temporalización de las unidades didácticas

Según lo que se ha establecido ya en el apartado dedicado a las unidades didácticas, esta programación divide la asignatura de Geografía e Historia de 1º de la ESO en 10 unidades: Cuatro en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y cuatro en el tercero. La distribución queda reflejada en el gráfico que sigue a este punto. La distribución se ha hecho buscando que el alumnado no se sienta abrumado por una gran carga de trabajo

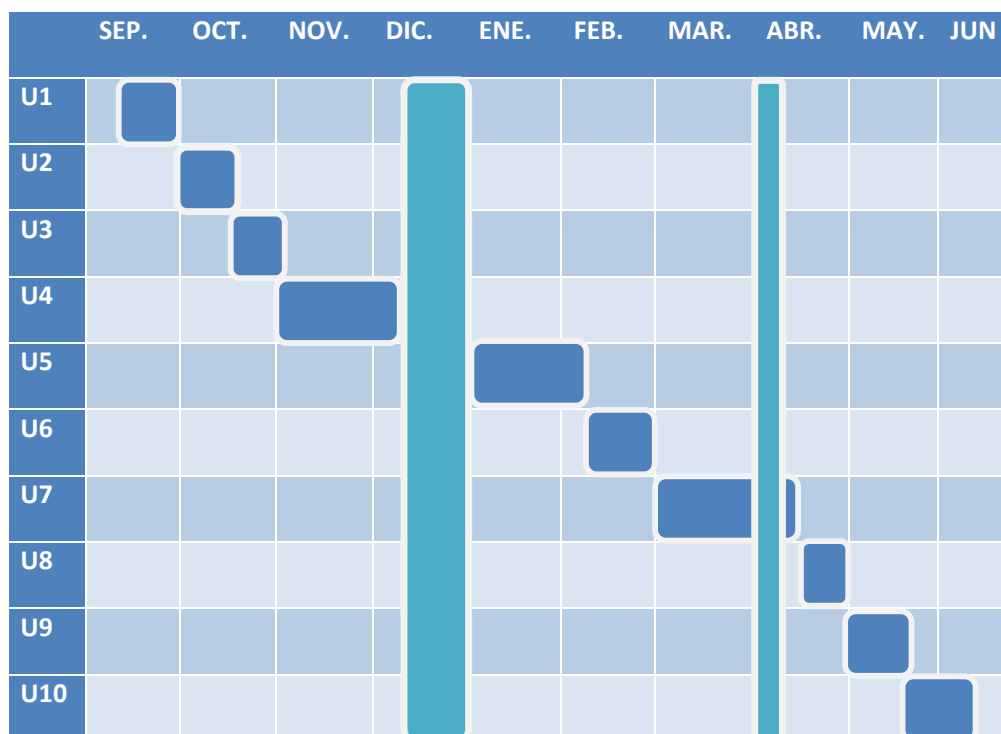


Fig. 1 Diagrama de Gantt de las unidades de aprendizaje

4.7. Materiales y recursos didácticos

En cuanto a los materiales y recursos didácticos, se hará uso tanto de recursos TIC como de recursos tradicionales. En cuánto a recursos TIC, se hará uso generalizado de la aplicación Google Maps y Earth para que el alumnado comprenda, mediante el uso de una herramienta que probablemente usen de forma regular, cómo el temario de la asignatura se aplica a la vida real y se encuentra en el mundo que les rodea. Además, se empleará la herramienta Kahoot! para realizar pequeñas actividades y repaso de forma lúdica y de gamificación para que el alumnado se sienta cómodo y atraído a la materia. Por otro lado, en cuanto a los recursos tradicionales, se hará un uso generalizado de un globo terráqueo, proporcionado por el profesor y que estará siempre en el aula, mediante el cual el alumnado pueda ver y comprender de forma visual y clara los conceptos que se dan en el temario. Del mismo modo, se hará uso generalizado de mapas de diversa índole, también proporcionados por el profesor, para que, de nuevo, el alumnado tenga una referencia visual del temario. Estos mapas van desde mapamundi físicos y políticos, así como mapas específicos de los distintos continentes y de España, hasta mapas demográficos, mapas estadísticos y pirámides poblaciones de todo el mundo. Además, durante todo el curso se usará como referencia el libro de texto de Anaya de Geografía e Historia de 1º de la ESO para las Islas Canarias, escrito por Burgos Alonso y Muñoz-Delgado y Mérida (2020).

5. Atención a la diversidad

El departamento de Geografía e Historia es consciente de la necesidad de adaptar la Programación para atender a las distintas capacidades de los alumnos de la clase. Por ello, es importante atender de forma especializada a dichos alumnos, para asegurarnos de que adquieren sus conocimientos de la forma lo más parecida posible al resto del alumnado y son capaces de integrarse con el resto de la clase de forma correcta y eficaz.

5.1. Aspectos generales y normativa

- **Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de**

Canarias, al definirse y regularse las diversas medidas que han de tomar los centros no universitarios para atender a la diversidad de los alumnos.

- **Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales (2013)**, al especificarse, entre otros, la identificación, medidas a tomar, flexibilización y evaluación de los alumnos ALCAIN.
- **Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias**, al definirse la atención a los alumnos NEAE en la CA de las Islas Canarias.
- **Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias**, al recogerse las distintas instrucciones que han de tomar los centros para atender a los alumnos NEAE.

5.2. Medidas ordinarias

Se tendrán en cuenta las características de los alumnos debidas a su edad y sus intereses, los distintos ritmos de aprendizaje, el horario, la época del año, etc., adaptando los contenidos y la metodología lo más posible para facilitar la comprensión, el aprendizaje y el correcto desarrollo de esta programación. Se dará especial atención a los y las estudiantes repetidores de la clase, tomándose las medidas que aseguren su integración total en la clase y prevenir su exclusión, y procurando reducir el trauma de la repetición al mínimo.

Además, con respecto a la alumna con ALCAIN ,y según la **Instrucción 2013 de Canarias con respecto a ALCAIN**, se tomarán las medidas ordinarias necesarias para asegurar que la alumna adquiere plenamente las competencias del currículo de forma que no pierda el interés a la materia. Entre otras medidas, se realizarán: Brindado de recursos y ejercicios extra que sacien sus estímulos y curiosidad, priorizado de dinámicas que permitan mantener su atención a cuestiones o reflexiones personales que pudiera tener sobre diversos aspectos del temario o

fuera de él. Por otro lado, y según el informe psicopedagógico, no será necesario tomar medidas extraordinarias para esta alumna.

En cuanto al alumno con TDAH, se tomarán del mismo modo las medidas necesarias para asegurar que adquiere los conocimientos y competencias de la forma óptima. Algunas de las medidas a tomar son: Situar al alumno en primera fila cerca del profesor y la pizarra, priorizar el uso de elementos visuales para el temario más denso, separación de cada pregunta de la prueba escrita en folios distintos, así como la concesión de más tiempo para su realización o favorecer e incentivar a que el alumno haga preguntas a sus compañeros en el momento de las exposiciones grupales.

5.3. Medidas extraordinarias

A la hora de realizar las adaptaciones curriculares para los alumnos que lo necesitan, se tendrá en cuenta que dichas adaptaciones se ajustarán al nivel de desarrollo de cada alumno y se harán con materiales específicos de cada tema. Es necesario clarificar a principio de curso, tanto a los alumnos como a sus tutores, que en ningún caso un alumno podrá aprobar la asignatura si no alcanza los objetivos de la materia, aunque sí alcance los objetivos de la adaptación curricular.

Se procurará que las adaptaciones sean no significativas, lo que permitirá superar la asignatura. Para ello, se adoptarán algunas de las siguientes medidas:

- Ejercicios que permitan a estos alumnos preparar las pruebas escritas y proyectos de una forma más ajustada, tratando de limitar los contenidos a mínimos.
- Ajuste de los criterios de evaluación, haciendo que los exámenes tengan menos peso en la nota final y dando más valor a los proyectos y la actitud en clase.
- Cualquier otra medida que se considere necesaria, de acuerdo con las recomendaciones del Departamento de orientación.

De cualquier adaptación curricular que se realice con un alumno debe quedar constancia en el expediente académico, por lo que se pondrá en conocimiento del tutor y el departamento de orientación el tipo de adaptación que se ha llevado a cabo.

5.4. Otras medidas

Debido a la situación de heterogeneidad de la clase, tanto a nivel étnico como social, se realizarán medidas que favorezcan la integración y unión del alumnado en un gran grupo, evitando que haya estudiantes marginados o aislados. Para ello se realizarán medidas como:

- Cambio regular de los sitios de la clase, priorizando la creación de nuevos compañeros de pupitre siempre que sea posible.
- A la hora de crear los grupos de trabajo, se priorizará mezclar los grupos de clase y formar grupos distintos a los que ya existen, creando grupos heterogéneos y mixtos.
- Realizar charlas, talleres y debates para concienciar sobre el bullying y el aislamiento social en los institutos.
- Cualquier otra medida que se estime oportuna y se considere que favorecerá la integración de todos los alumnos y alumnas de la clase.

6. Educación en valores, planes y programas

En esta Programación se tiene como eje vertebrador la educación en valores del alumnado, especialmente buscando que el alumnado se conciencie de los problemas del mundo actual, tanto a nivel medioambiental como a nivel inmigratorio.

6.1. Educación en valores desde la asignatura

A lo largo del curso escolar se desarrollarán y explorarán varios valores de forma transversal por todo el currículo. Por un lado, desde la asignatura de Geografía e Historia se pone especial atención a los problemas sociales que asolan al mundo actual. De este modo, la asignatura busca que el alumnado conozca las distintas realidades sociales que existen en el mundo que les rodea, tanto a nivel global como a un nivel estatal pero incluso, y especialmente, las que existen en las mismas Islas Canarias, es decir, en el entorno más cercano del alumnado. Conocer la situación social tanto de gente distinta como de gente parecida a ellos mismos

despertará los valores más cívicos y democráticos del alumnado, de modo que sean capaces de vivir de forma respetuosa y adecuada en la sociedad actual.

Del mismo modo, desde la asignatura de Geografía e Historia se potencia la conciencia del alumnado sobre los peligros y problemas medioambientales que asolan el mundo moderno. Se busca así que el alumnado conozca lo que es el medio ambiente, su fragilidad, la forma en la que la actividad humana lo ha dañado a lo largo de su historia y las acciones que han de realizarse para tratar de revertir la situación.

De forma destacada, en la asignatura se da a conocer y conciencia sobre la necesidad de catalogar y proteger el Patrimonio a todos los niveles, ya sea material, inmaterial, natural, cultural u otro. De esta forma, se desarrolla en el alumnado el valor de proteger, defender y mantener el Patrimonio de las distintas partes del mundo actual, elemento fundamental de la Geografía e Historia.

6.2. Desarrollo de la comunicación lingüística

En la asignatura de Geografía e Historia se desarrolla de forma destacada también la comunicación lingüística. Por un lado, se desarrolla al conocer terminología de diversa índole, como es el hecho de saber leer y comprender un mapa, conocer las características del relieve y el clima o familiarizarse con la terminología estadística y demográfica, (desarrollados en las unidades 1, 2, 3, y 8, respectivamente) entre otros aspectos que se exploran a lo largo del curso en las unidades didácticas. De este modo, el alumnado no solo desarrolla y completa su vocabulario, ampliando su alcance comunicativo y el rango de conversaciones en las que puede formar parte, lo cual no deja de ser uno de los objetivos de la educación, sino que también les permite conocer de forma clara y adecuada el mundo que les rodea, garantizando una posición correcta en la sociedad democrática actual. Conocer esta terminología de tan distinta naturaleza permite que el alumnado se posicione de forma activa en muchos de los problemas y desigualdades del mundo contemporáneo, lo cual es una de los objetivos y funciones principales de la Geografía y la Historia.

Por otro lado, desde nuestra asignatura se desarrolla la comunicación lingüística mediante la lectura de una obra histórica. Esta actividad no solo fomenta la habilidad lectora del alumnado, y todo lo que ello conlleva, sino que también le permite ampliar y entrar en

contacto con nuevo vocabulario y gramática. Del mismo modo, la lectura de una obra histórica permite abrir el debate de la creación y uso de este tipo de obras en el análisis y trabajo historiográfico, lo cual hace crecer aún más el espíritu crítico y la capacidad de debate del alumnado.

Además, la necesidad de exponer sus trabajos y proyectos oralmente (como es el caso de las unidades 4 y 5), potencia y desarrolla la expresión y comunicación oral del alumnado. Aspectos que también se potencian con los debates que se realizarán en clase a lo largo de todo el curso en relación a diferentes aspectos de la materia. De este modo, queda cubierta la comunicación lingüística (tanto a nivel escrito como a nivel oral) de forma distintas a lo largo del curso y, además, con distinta aplicación práctica de dicha comunicación, al existir tanto entornos de debate como entornos de exposición.

6.3. Integración de las TIC

Esta materia y esta programación tienen muy en cuenta la integración de las TIC en la asignatura. Por ello, a lo largo del curso escolar se incluirá su uso de forma generalizada, al entender que para realizar una educación actualizada al mundo moderno, y que resulte atractiva para el alumnado, la correcta integración de las TIC es fundamental. Por un lado, se emplearán las herramientas de Google Maps y sus variaciones (como son Google Earth o Google Street View) para explicar e ilustrar conceptos relativos a los mapas, el relieve y el clima del mundo en las unidades que van desde la 1 hasta la 6. El uso simultáneo de estas herramientas TIC junto con las herramientas tradicionales, como son el globo terráqueo o los mapas en formato poster, permite que el alumnado no solo conozca las diferentes formas de plasmar una misma información, sino que le permite entender la distinta información que se puede extraer de cada una de ellas, así como la diferente forma de aproximarse al estudio de dichas fuentes. Pero además, el uso de estas herramientas, que el alumnado emplea de forma habitual en contextos no educativos, permite que vea reflejado de forma práctica los conocimientos teóricos que estudia en clase, y del mismo modo permite que el alumnado sienta mayor atracción hacia estos conocimientos al serles presentado mediante un formato que conocen, les es familiar y controlan perfectamente.

Además, se hará uso de las TIC en el momento de que el alumnado realice una presentación oral en cualquier formato de presentación digital, ya sea PowerPoint, Prezi u otro, dándose incluso la posibilidad de realizar una presentación en formato YouTube o TikTok (únicamente el formato, sin que llegue a subirse a ninguna plataforma) para la exposición de cualquiera de los trabajos y proyectos que han de realizarse a lo largo del curso. De nuevo, así se consigue acercar el temario al alumnado mediante un formato que conocen, controlan y emplean de forma habitual.

Por otro lado, se hace también uso de las TIC a la hora de realizar los Kahoot! a modo de repaso-resumen del temario al finalizar cada unidad de aprendizaje. Mediante el empleo de esta herramienta, el alumnado aprende y repasa de forma lúdica y mediante la gamificación el temario de la asignatura, favoreciendo el interés del alumnado por ésta.

6.4. Planes y programas del centro

Nuestro centro forma parte de una serie de planes escolares, tanto a nivel regional como a nivel europeo. En cuanto al nivel regional, el centro forma parte de la red canaria InnovAS, en concreto en tres ejes: Educación Ambiental y Sostenibilidad, Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario, y Arte y Acción Cultural.

En cuanto a nivel europeo, el centro forma parte de un proyecto Erasmus+, *Natural invaders. The problem of invaders species in Europe*, con un fuerte enfoque ecológico y centrado en las especies invasoras en Europa. El proyecto se hace en colaboración con Croacia, Grecia, Suecia y Chipre, y está enfocado a los alumnos de 1º y 2º de la ESO. El proyecto se plantea para ser realizado durante dos años, realizando en el primer año los trabajos y viajando en el segundo a todos los países. En las visitas a cada país, los alumnos expondrán un trabajo (que ya habrán trabajado en conjunto previamente mediante la plataforma e-Twinning el año anterior) al resto de compañeros. Cada trabajo estará dedicado a una especie invasora prominente en cada país, desde su lugar de origen, su introducción en dicho país, su desarrollo y proliferación, las consecuencias de su presencia, y propuestas de solución. Mediante este proyecto, se espera que los alumnos no solo conozcan mejor la biodiversidad europea, sino que además sean conscientes del problema de las especies invasoras, así como del problema del tráfico de

animales y la presencia de animales exóticos fuera de su hábitat, al mismo tiempo que aprenden a relacionarse y concienciarse con el medio ambiente.

6.5. Concreción en la programación de los planes institucionales del centro

En cuanto a la red InnovAS, para los tres ejes la asignatura de Geografía e Historia ejerce una función principal, al formar parte de la asignatura la conciencia y puesta en valor de los tres ejes, tanto a nivel ambiental como, sobre todo, a nivel patrimonial y cultural, de forma transversal durante todo el curso escolar. Todas las actividades que se realizan en la asignatura están enmarcadas en la red InnovAS y buscan su desarrollo y aplicación.

En cuanto al programa Erasmus+, la asignatura desarrolla su papel a la hora de elaborar los trabajos. Desde Geografía e Historia se explican las diferentes características de los ecosistemas españoles y las especies endémicas de nuestra tierra, especificándose las características del ecosistema canario, y se plantea y explica el problema y peligro de las especies invasoras en dicho ecosistema. Esto se desarrolla, concretamente, en la Unidad 5, dedicada a las características geográficas de España y, más específicamente, de las Islas Canarias.

7. Evaluación del aprendizaje del alumnado

A la hora de realizar la evaluación de nuestro curso, se priorizará sobre todas las cosas que ésta sea continua, sumativa, formativa e integradora. Además, legislativamente se seguirá siempre lo dictado en la **Orden de 3 de septiembre de 2016**, que regula la evaluación y promoción del alumnado de la ESO y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

7.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura procurará en todo momento poner por encima de todo el propio aprendizaje y conocimiento del alumnado. Con el objetivo de evaluar y certificar que los y las estudiantes han adquirido de forma correcta todos los objetivos y criterios de la asignatura se realizarán distintos procedimientos e instrumentos de evaluación. Tanto de forma oral como de forma escrita, se recogerán los resultados del alumnado, primando la

correcta recepción de los conocimientos de la asignatura, así como servirá para evaluar y mejorar la propia calidad de la enseñanza.

La asignatura de Geografía e Historia contará con tres procesos de evaluación diferenciados: inicial, continua y final. La evaluación inicial se hará principalmente al comienzo del curso, con el objetivo de conocer los conocimientos previos del alumnado sobre la asignatura y, a grandes rasgos, de cada unidad. Complementariamente, al comienzo de cada unidad didáctica se realizará una breve evaluación inicial que permita conocer cuál es la situación del alumnado ante la nueva unidad. Esta evaluación inicial será siempre en formato oral y colectiva. La evaluación continua se realizará durante todo el curso académico, atendiendo a las habilidades individuales de cada alumno, así como al trabajo en grupo de la clase en su conjunto, y garantizando que el alumnado adquiere los conocimientos de manera progresiva y de forma correcta. Para concluir, se realizará una evaluación final en la que se valore y cerciore que el alumnado ha alcanzado los conocimientos y objetivos que se esperan de cada unidad didáctica en particular y de la asignatura en general.

En cuanto a las técnicas de evaluación, se realizarán a lo largo del curso los tres tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Por tanto, a lo largo de la asignatura el alumnado será evaluado por parte del profesorado en un ejercicio de heteroevaluación, se coevaluarán mutuamente entendiendo a sus compañeros de clase como iguales y ejercerán una autoevaluación a la hora de analizar sus propios ejercicios, conocimientos y avances. Por otro lado, la evaluación se realizará de forma general mediante una observación sistemática de las actividades y progresos del alumnado, atendiendo a las fortalezas y deficiencias que se observen. Además, se realizará una evaluación basada en el análisis de los distintos documentos y proyectos que realizará el alumnado.

Los instrumentos de evaluación de la asignatura buscarán siempre la comodidad del alumnado para evitar que la evaluación se convierta en un trauma para ellos. Para ello, se emplearán diversos instrumentos, tanto orales como escritos. Por un lado, se realizarán pruebas escritas al finalizar cada unidad didáctica, pero también se realizarán trabajos y proyectos que deben presentarse de forma oral al resto de la clase. Del mismo modo, se realizarán debates, diálogos y otros instrumentos orales enfocados en la cooperación y la unión del grupo, así como se

realizarán análisis, reflexiones y otras actividades escritas que desarrollen las habilidades escritas y de redacción del alumnado.

En relación a las herramientas de evaluación, se usarán tanto el cuaderno del profesorado como el diario de clase, así como un registro descriptivo y el uso de una corrección oral. De este modo, se garantiza para el alumnado una variedad de herramientas de evaluación que siempre tendrá como referencia.

7.2. Criterios de calificación

Los criterios de calificación tienen como finalidad valorar la correcta adquisición de los conocimientos por parte del alumnado. Los criterios varían dependiendo del instrumento de evaluación, ya que no sería justo aplicar los mismos criterios a un instrumento oral y a uno escrito.

En cuanto a los trabajos y pruebas escritas, éstos estarán compuestos de preguntas y dinámicas de diversa índole, que permitan sacar lo mejor de las habilidades del alumnado. Así, además de las meras preguntas teóricas, se realizarán cuestiones más prácticas y de competencias, iniciación a los comentarios de texto, análisis y reflexiones personales, etc. A la hora de realizar la evaluación de los proyectos y exposiciones orales, se tendrá en cuenta el correcto uso del tiempo de exposición, la correcta forma de comunicar los resultados del trabajo al resto de la clase, la correcta actitud y uso de la comunicación no verbal al exponer, etc. Además, tanto en las pruebas orales como en las escritas se valorará la ortografía, gramática, redacción y vocabulario empleado en las mismas.

En cuanto a la calificación numérica, se seguirá lo estipulado en la legislación y se valorará siempre con una puntuación de 1 a 10, en la que cualquier nota menor a 5 supondrá un Insuficiente, un 5, Suficiente, un 6, Bien, un 7 u 8, Notable, y un 9 o 10, Sobresaliente.

Habrà cabida para pruebas o trabajos de recuperación en caso del alumnado que suspenda algún examen o proyecto que le haga suspender la evaluación. Del mismo modo, se podrá realizar en septiembre una prueba o proyecto de recuperación extraordinaria para aquellos alumnos o alumnas que suspendan la asignatura en la evaluación ordinaria de junio.

7.3. Planes de refuerzo y evaluación

Atendiendo a las características de la clase y el avance que haya en la materia, se realizarán distintas actividades de refuerzo y ampliación de la asignatura, siempre bajo un consenso entre el alumnado y el profesor, que podrán ser de carácter individual o grupal, oral o escrito y nunca de carácter obligatorio. La evaluación de estas actividades de refuerzo se consensuarán del mismo modo entre el profesorado y los alumnos de la clase.

8. Conclusión

A la hora de elaborar una programación, debemos tener en cuenta numerosos factores específicos, como la situación de nuestra clase, las características de nuestra asignatura o las herramientas de las que disponemos para elaborar nuestras sesiones, pero también se deben tener en cuenta aspectos más globales, como la situación de la educación en su conjunto, el papel que tenemos nosotros como docentes, las prioridades de nuestro alumnado, entre otros muchos. Es por ello por lo que a lo largo de esta Programación se ha tratado de crear una forma de dar esta asignatura de Geografía e Historia teniendo en cuenta estos factores, procurando siempre poner al alumnado por encima de todo, haciéndolo partícipe y motor de su proceso educativo, en lugar de simplemente dejarlo sentado en su pupitre atendiendo a lecciones magistrales de las cuáles apenas aprende algo realmente.

Pero si esta programación es la representación escrita de algo, ese algo es una correcta práctica docente. Así, se espera del docente que aplique esta programación que sea una persona abierta a escuchar a su alumnado, pero sepa al mismo tiempo poner los límites propios y necesarios en la relación alumno-profesor. El docente debe ser alguien que no solo conozca el temario que enseña, sino que sea una persona capaz de entablar relaciones sanas y verdaderas con su alumnado, de forma que el aula, en lugar de ser una sala fría y traumática para los y las estudiantes, se convierta en un lugar en el que puedan estar seguros, sepan que se les va a respetar y atender, y que, en definitiva, sea un lugar en el que estar feliz y dispuesto a aprender y sacar lo mejor de uno mismo.

Como comentábamos al inicio de la programación, no hay respuesta fácil a la pregunta de ¿quiénes somos, de dónde venimos y a dónde vamos?, y ya hemos visto como para entender

la segunda pregunta es fundamental la Geografía e Historia, pero si hay alguien que pueda ayudar al alumnado a hallar la respuesta a las otras dos preguntas, ese es el docente. El docente tiene un papel esencial a la hora de hacer entender a su alumnado cuál es su lugar en el mundo, mediante la docencia, dentro y fuera del aula, le permite conocerse a sí mismo y a sus compañeros, saber quiénes son. Pero también es papel del docente ayudar y guiar a su alumnado en la búsqueda de su futuro, sus propósitos y en la persona en la que se quiera convertir, comprender a dónde van. Así, el docente surge como una figura esencial en el proceso de crecimiento de las personas, abriendo la mente de su alumnado, despertándole sus intereses y aprovechando al máximo su potencial. Formando, en definitiva, a buenas personas.

9. Referencias

Burgos Alonso, M. y Muñoz-Delgado y Mérida, M.C. (2020), *Geografía e Historia 1 ESO*, Anaya
Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313-
29424.

Decreto 25/2018, de 26 de febrero, por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito
de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de
Canarias*, 46, de 6 de marzo de 2018, 7805-7820.

Decreto 81/2010, de 8 Julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros
docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial
de Canarias*, 143, de 22 de julio de 2010, 19517-19541. .

Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria
Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de
Canarias*, 136, de 15 de julio de 2016, 17046-9333.

Espinoza, C. A. (Diciembre de 2016). Desarrollo de la competencia profesional basado en los
principios de Merrill. *Horizonte de la Ciencia* (6), 135-148.

Instrucciones de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa para
la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado que presenta necesidades
específicas de apoyo educativo por altas capacidades intelectuales (2013).

Ley 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria. *Boletín Oficial del Estado*,
238, de 1 de octubre de 2014, 77321-77371.

Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo
de 2006.

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad de la Educación 8/2013, de 9 de diciembre, para la
mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3
de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-
122953

Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 177, de 13 de septiembre de 2016, 24775-24853.

Orden de 15 de enero de 2001, por la que se regulan las actividades extraescolares y complementarias en los centros públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 11, de 24 de enero de 2001, 810- 814.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 25, de 29 de enero de 2015, 6986-7003.

Orden de 13 de diciembre de 2010, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 250, de 22 de diciembre de 2010, 32374-32398.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 3, de 3 de enero de 2015, 169-545.

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 275, de 17 de noviembre de 2021, 141583-141595

Resolución de 9 de febrero de 2011, por la que se dictan instrucciones sobre los procedimientos y los plazos para la atención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias. *Boletín Oficial de Canarias*, 40, de 24 de febrero de 2011, 3901-3925.

Resolución de 22 de mayo de 2018, por la que se dictan instrucciones para la organización de la respuesta educativa al alumnado de la Educación Infantil, la Enseñanza Básica y el

Bachillerato, que no puede asistir a los centros educativos de forma regular, así como para el funcionamiento de las aulas hospitalarias, de la Atención Educativa Domiciliaria y de los centros terapéuticos sostenidos con fondos públicos, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Boletín Oficial de Canarias, 108, de 6 de junio de 2018, 18945-18973.

Anexos

ANEXO I: Relación entre los criterios de evaluación, los contenidos y los estándares de aprendizaje evaluables

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO	
Criterio de evaluación	
1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)	
Competencias: CMCT, CD, AA, CSC	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
1, 2, 3, 4, 14	<ol style="list-style-type: none"> Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta. Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas. Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.
Criterio de evaluación	
2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.	
COMPETENCIAS: CL, CD, CSC, CEC	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
5, 15, 16.	<ol style="list-style-type: none"> Caracterización de los componentes básicos del relieve y sus formas. Localización e identificación en un mapa físico mundial de las principales unidades de relieve, elementos y referencias físicas: mares y océanos; continentes, islas y archipiélagos más importantes, principales cadenas montañosas y los grandes ríos del planeta. Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas. Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que se reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos. Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta. Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.
Criterio de evaluación	
3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.	
COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
	<ol style="list-style-type: none"> Explicación de las características del relieve europeo. Localización en el mapa de las principales unidades y elementos del relieve europeo.

10, 11, 12, 13, 17.	3. Clasificación y localización en un mapa los distintos tipos de climas y zonas bioclimáticas de Europa. 4. Explicación de la importancia de los espacios naturales europeos y de las políticas conservacionistas.
Criterio de evaluación	
4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.	
COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
6, 7, 8, 9, 17.	1. Descripción de las peculiaridades del medio físico español. 2. Identificación de las características y peculiaridades de los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. 3. Localización en el mapa de España de las principales unidades y elementos del relieve peninsular e insular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. 4. Valoración de la acción humana sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación	
COMPETENCIAS: CMCT, CD, CSC, SIEE	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
6, 7, 8, 9, 17.	8. Localización y representación del medio natural canario. 9. Análisis y caracterización del medio natural canario. 10. Explicación de los componentes básicos del relieve, del clima, de las aguas y de la vegetación de Canarias. 11. Valoración e interpretación de imágenes representativas del medio natural canario. 12. Apreciación de la diversidad natural como riqueza protegible y valoración de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias. 13. Estudio de los principales problemas medioambientales de Canarias y de las políticas y acciones conservacionistas.
BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANIZADO	
Criterio de evaluación	
6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.	
COMPETENCIAS: CL, CMCT, AA, CSC, SIEE	
Estándares de aprendizaje evaluables	Contenidos
21, 22, 23, 34.,	6. Comparación entre los paisajes humanizados de los diferentes comunidades autónomas 7. Localización de los parques naturales peninsulares e insulares en un mapa y explicación de su situación actual y en particular de los de Canarias. 8. Clasificación de los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

	<p>9. Explicación de “desarrollo sostenible” y descripción de conceptos claves relacionados con él.</p> <p>10. Explicación y toma de conciencia de la necesidad de un equilibrio sostenible entre espacio natural y espacio humanizado.</p>
<p>Criterio de evaluación</p> <p>7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.</p>	
<p>COMPETENCIAS: CMCT, CD , AA, CSC</p>	
<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p> <p>18, 19, 20.</p>	<p>Contenidos</p> <p>6. Explicación de la organización territorial del Estado español peninsular e insular.</p> <p>7. Representación e Identificación de la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas, en un mapa político.</p> <p>8. Explicación de la pirámide de población de España y de las diferentes CCAA.</p> <p>9. Análisis de los movimientos migratorios en las últimas tres décadas y de su repercusión en la evolución demográfica del Estado, teniendo en cuenta una perspectiva de género.</p>
<p>Criterio de evaluación</p> <p>8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para distinguir los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria.</p>	
<p>COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA</p>	
<p>Estándares de aprendizaje evaluables</p> <p>25, 26, 30, 31, 32.</p>	<p>Contenidos</p> <p>9. Explicación de las características de la población europea.</p> <p>10. Análisis de los modelos demográficos.</p> <p>11. Comparación de la población entre países europeos según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>12. Explicación de las políticas demográficas de los países europeos.</p> <p>13. Localización en el mapamundi de los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>14. Localización en el mapa del mundo de las veinte ciudades más pobladas e identificación del país al que pertenecen y su posición económica.</p> <p>15. Explicación del impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>

ANEXO II: Desglose de la SA número 7

N.º 7	TÍTULO: ¡Hagamos algo! Los problemas del mundo actual, Medio ambiente y cambio climático.		
Curso: 1º de la ESO	Periodo de implementación: de la semana n.º 23 a la 27	N.º de sesiones: 18	Trimestre: 2 y 3
Descripción: En esta unidad se aprenderá y concienciará sobre los problemas del mundo actual, atendiendo a los problemas climáticos y migratorios del mundo moderno. Tras establecer los conceptos básicos en los temas anteriores, en esta unidad se pondrá énfasis en las causas de los problemas, las consecuencias y las reacciones y soluciones de los distintos países a cada causa. De este modo se logrará concienciar al alumnado sobre los problemas que acontecen al mundo.		Justificación: Esta unidad responde a lo estipulado en el currículo de Canarias en cuanto a la formación que han de recibir los alumnos del primer curso de la ESO. Ser consciente de los problemas y desigualdades del mundo moderno permite crear a un alumnado crítico, concienciado y posicionado.	
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
CRITERIO/S DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS	
Código: SGEH01C03; SGEH01C04; SGEH01C05; SGEH01C06.	Descripción: 3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.;4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.;5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.; 6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un equilibrio sostenible entre el espacio humanizado y la conservación del medio natural.	CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CSC.	
CONTENIDOS		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Medio Ambiente I: La Biodiversidad 2. El Medio Ambiente II: Los recursos naturales 3. El Medio Ambiente III: El suelo y la vegetación 		6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 21, 22, 23, 34	

<p>4. El Cambio Climático, causas y consecuencias 5. Soluciones al problema I: Las Cumbres del Clima 6. Soluciones al problema II: Greta Thunberg y los movimientos por el cambio</p>						
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	MODELO DE ENSEÑANZA: Indagación científica (ICIE), Formación de conceptos (FORC), Investigación grupal (IGRU), Juego de roles (JROL), Enseñanza directa (EDIR), Enseñanza no directiva (END).					
	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS: Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje servicio, Flipped Classroom, Gamificación					
	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS: Aprender y conocer terminología relacionada con el cambio climático y el medio ambiente favorece y desarrolla el vocabulario del alumnado, potenciando así su Competencia Lingüística (CL), mediante el empleo de terminología científica al hablar de conceptos de cambio climático y recursos naturales, así como mediante la elaboración de maquetas por parte del alumnado, se contribuye al desarrollo de la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). Por otro lado, trabajar con distintas aplicaciones y páginas web que hacen uso de la geolocalización se potencia la Competencia digital (CD) del alumnado. Además, los nuevos conocimientos y herramientas que emplea el alumnado durante esta unidad favorece que desarrollen su capacidad de Aprender a aprender (AA). Conocer el efecto de la actividad humana en los frágiles entornos ecológicos potencia en el alumnado sus Competencias sociales y cívicas (CSC). Del mismo modo, crear y conocer proyectos relacionados con el cambio climático y la protección del medio ambiente estimula el Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) propio del alumnado.					
	AGRUPAMIENTOS: trabajo individual (TIND), pequeños grupos (PGRU), grupos fijos (GFU), grupos heterogéneos (GHET).					
	ESPACIOS: Aula con recursos TIC, biblioteca, otros					
	RECURSOS: TIC, herramientas necesarias para la elaboración de las presentaciones, libro de texto de Anaya					
CONCRECIÓN. SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
ACTIVIDAD: 1				TÍTULO: ¡A la rica biodiversidad europea!		
DESCRIPCIÓN: Realizar un cuadro en el que se expliquen y diferencien a grandes rasgos la biodiversidad europea, haciendo una separación por ecosistemas y zonas bioclimáticas. También se explicarán los efectos del cambio climático provocados para cada ecosistema.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprend. evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SGEH01C03	10, 11, 12, 13, 17.	1, 3, 4	CL, CMCT, CD, AA	Observación sistemática	- Diario de clase del profesorado - Rúbricas - Corrección oral	Escritos
Productos	Tipos de evaluación	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones

	según el agente					
- Comprender el concepto de biodiversidad. - Comprender el concepto de ecosistema. - Conocer los efectos del cambio climáticos en los ecosistema	Heteroevaluación Coevaluación	Trabajo individual (TIND)	1	-Libro de texto de Anaya -TIC	-Aula con recursos TIC	Ninguna
ACTIVIDAD: 2			TÍTULO: Recursos renovables vs Recursos no renovables			
DESCRIPCIÓN: Hacer un listado comparativo entre recursos renovables y no renovables, señalando distintos ejemplos de cada uno, las diferencias entre ellos y las consecuencias de su uso.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprend. evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SGEH01C04;SGEH01C05	6, 7, 8, 9, 17.	2	SIEE CMCT, CD, AA, CSC	- Observación sistemática -Análisis de documentos	- Diario de clase del profesorado -Corrección oral	Escritos
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
- Conocer la diferencia entre recurso renovable y no renovable - Conocer los efectos del uso de los no renovables - Saber realizar un cuadro comparativo	- Coevaluación - Autoevaluación	Trabajo individual (TIND)	2	- Libro de texto de Anaya - TIC	-Aula con recursos TIC	Ninguna
ACTIVIDAD: 3			TÍTULO: La vegetación y el paisaje			
DESCRIPCIÓN:						

Elaborar un trabajo en formato poster, ya sea en formato cartulina o folio, en el que se dibuje un ejemplo de vegetación canaria, español o europeo, se contextualice en su ecosistema y se narren los peligros a los que está sometido medioambientalmente hablando.						
Criterios de evaluación	Estándares de aprend. evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SGEH01C03;SGEH01C04;SGEH01C05	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17.	1, 2, 3, 4	SIEE, CMCT, CD, AA, CSC CL, CMCT, CD, AA	- Observación sistemática -Análisis de documentos	- Diario de clase del profesorado -Registro descriptivo	Presentados Escritos
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
- Conocer la vegetación canaria, española y europea - Conocer los peligros a los que se enfrenta dicha vegetación - Saber realizar un buen póster - Saber realizar una buena presentación.	- Heteroevaluación -Coevaluación	Pequeños Grupos (PGRU) Grupos Heterogéneos (GHET)	3	-Libro de texto de Anaya -TIC Herramientas necesarias para la elaboración de las presentaciones	- Aula con recursos TIC -Biblioteca -Otros	Ninguna
ACTIVIDAD: 4			TÍTULO: Las soluciones institucionales vs Las soluciones ciudadanas			
DESCRIPCIÓN: Realizar una comparación, de formato libre, entre las soluciones al cambio climático presentadas por las instituciones como la Cumbre del Clima o el Pacto de París y las presentadas por activistas como Greta Thunberg u otras iniciativas ciudadanas. Se deberá atender a las diferencias entre ambas propuestas, su uso y su efectividad real.						

Criterios de evaluación	Estándares de aprend. evaluables	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación	Instrumentos de evaluación
SGEH01C04;SGECH01C05; SGEHCH01C06	6, 7, 8, 9, 17, 21, 22, 23, 34.	3, 4, 5	SIEE CMCT, CD, AA, CSC, CL	- Observación sistemática -Análisis de documentos	- Diario de clase del profesorado -Registro descriptivo	- Presentados -Escritos
Productos	Tipos de evaluación según el agente	Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
- Conocer las diferencias entre las instituciones y las iniciativas ciudadanas. -Conocer los planes y actividades realizados actualmente para frenar la crisis climática -Conocer la efectividad de dichos planes - Saber elegir el formato óptimo para realizar una presentación de este tipo.	Heteroevaluación Autoevaluación	-Pequeños grupos (PGRU) -Grupos heterogéneos (GHET)	4	-Libro de texto de Anaya - Herramientas necesarias para la realización de las presentaciones -TIC	-Aula con recurso TIC. -Biblioteca -Otros	- Ninguna
ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO						
<p>Cualquier actividad del libro de texto que resulte de especial interés tanto para el profesor como para los alumnos, y que se entienda que pone en práctica alguna de las competencias de la Unidad Didáctica o ayude a reforzar alguna idea o concepto.</p> <p>Empleo de la herramienta Kahoot! Para realizar un repaso y refuerzo general de la materia, siempre que el calendario y la clase lo permitan.</p>						