



**Universidad
Europea** VALENCIA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**Análisis de la Programación Didáctica del módulo de Primeros
Auxilios y diseño de la unidad de trabajo de Reanimación
Cardiopulmonar en Adultos, niños y lactantes para el Ciclo de
Técnico Superior en Higiene Bucodental**

Presentado por:

CELIA MARTÍN SÁNCHEZ

Dirigido por:

MARIA JOSE HERNÁNDEZ LÓPEZ

CURSO ACADÉMICO

2025-2026

Tabla de contenidos

Introducción.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Presentación de capítulos.....	10
Metodología.....	11
Desarrollo del trabajo	
Marco normativo estatal y específico de la comunidad Autónoma referencia.....	12
Contextualización del centro educativo.....	14
Características generales del centro.....	15
Oferta educativa del centro.....	16
Organigrama MEDAC Nevada.....	19
Perfil del alumnado.....	19
Contextualización grupo-clase.....	20
Plataforma de comunicación.....	20
Presentación de la propuesta pedagógica, análisis y proyecto de mejora a la misma	
Contenidos.....	23
Competencias y objetivos generales.....	25
Evaluación y calificación.....	27
Actividades TIC.....	30
Metodología activa.....	31
Desarrollo de valores relativos a equidad.....	34
Tratamiento de la diversidad y alumnado con NEAE.....	35
Desarrollo de la unidad didáctica.....	37

Justificación.....	37
Contextualización.....	38
Competencias generales.....	39
Metodología.....	42
Materiales y recursos didácticos.....	43
Temporalización.....	44
Propuesta de innovación educativa.....	55
Posibilidades de investigación educativa.....	61
Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro.....	62
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Normativa legislativa estatal.....	12
Tabla 2: Normativa legislativa Andalucía.....	13
Tabla 3: Oferta formativa MEDAC Nevada.....	16
Tabla 4: Áreas de mejora y propuestas de mejora.....	21
Tabla 5: Identificación del módulo profesional.....	22
Tabla 6: Marco Normativo Estatal.....	22
Tabla 7: Temporalización de la programación.....	24
Tabla 8: Objetivos Generales.....	25
Tabla 9: Competencias profesionales, personales y sociales.....	26
Tabla 10: Instrumentos de evaluación y su ponderación.....	27
Tabla 11: Resultados de RA relacionados con cada UD y su ponderación.....	29
Tabla 12: Metodologías activas y tradicionales.....	32
Tabla 13: Relación entre elementos curriculares.....	40
Tabla 14: Relación entre RA, CE, métodos e instrumentos de evaluación.....	41
Tabla 15: Ponderación de cada instrumento de evaluación.....	42
Tabla 16: Materiales y recursos didácticos.....	43
Tabla 17: Sesión 1.....	45
Tabla 18: Sesión 2.....	46
Tabla 19: Sesión 3.....	47
Tabla 20: Sesión 4.....	49
Tabla 21: Sesión 5.....	50
Tabla 22: Sesión 6.....	51
Tabla 23: Sesión 7.....	53
Tabla 24: Sesión 8.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Entrada principal MEDAC Nevada.....	14
Figura 2: Aulas-Taller MEDAC Nevada.....	17
Figura 3: Calendario académico 2024-2025.....	18
Figura 4: Organigrama MEDAC Nevada.....	19

LISTADO DE ACRÓNIMOS Y ABREVIATURAS

RCP: Reanimación Cardiopulmonar

TFM: Trabajo Final de Máster

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

PD: Programación Didáctica

UD: Unidad didáctica

TDAH: Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad

NEAE: Necesidades específicas de apoyo educativo

RA: Resultados de Aprendizaje

CE: Criterios de Evaluación

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Máster (TFM) comienza con un análisis de la programación didáctica y, a continuación, se centra en el diseño de mejoras para una unidad didáctica del módulo de Primeros Auxilios, destinada al primer curso del ciclo formativo de Técnico en Higiene Bucodental en el instituto MEDAC Nevada. Esta unidad didáctica incorpora mejoras en comparación con la programación actualmente publicada, considerando tanto referencias bibliográficas como las competencias adquiridas durante el máster y las prácticas docentes. El objetivo es ofrecer una formación más completa y personalizada, fomentando la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos.

Palabras clave: primeros auxilios, higiene bucodental, metodologías activas, TIC, proceso enseñanza-aprendizaje, diversidad.

ABSTRACT

The present Master's Thesis begins with an analysis of the teaching program and then focuses on designing improvements for a didactic unit of the First Aid module, intended for the first year of the Vocational Training cycle for Dental Hygiene Technicians at the MEDAC Nevada institute. This didactic unit incorporates enhancements compared to the currently published program, taking into account both bibliographic references and the competencies acquired during the master's program and teaching practices. The aim is to provide a more comprehensive and personalized training experience, encouraging active student participation in the teaching-learning process through the implementation of active methodologies and the use of technological resources.

Keywords: first aid, oral hygiene, active methodologies, ICT (information and communication technologies, teaching-learning process, diversity.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Máster correspondiente al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, bachillerato, ciclos, escuelas de idiomas y enseñanzas deportivas en la especialidad de Procesos Sanitarios pretende mostrar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos evaluando la programación didáctica creada para el módulo de Primeros Auxilios impartida en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Técnico en Higiene Bucodental en el Centro de Formación Profesional MEDAC Nevada, de acuerdo con lo dispuesto en la orden del 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

Posteriormente se procede a la elaboración de la unidad didáctica “RCP EN ADULTOS, NIÑOS Y LACTANTES” para la implantación de las metodologías didácticas propuestas.

JUSTIFICACIÓN

El módulo de Primeros Auxilios tiene gran relevancia tanto para los alumnos de este ciclo como la población en general ya que es una realidad que se necesitan aprender conocimientos y adquirir habilidades para actuar adecuadamente en situaciones de emergencia, recayendo en el socorrista la decisión de las medidas a tomar en el momento del accidente. Es crucial saber que hacer dado que una acción incorrecta podría causar más daño, en cambio una técnica bien aplicada puede salvar vidas.

Además, es importante destacar la relevancia de la elaboración de una buena programación didáctica que permita estructurar y organizar de forma clara y lógica los

contenidos, actividades y evaluaciones incluyendo diferentes metodologías y recursos que se adapten a las necesidades del grupo, y siempre ajustándose a la normativa legal.

OBJETIVOS

El propósito principal de este TFM es poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el Máster y plasmarlos en la elaboración de una unidad didáctica que motive al alumnado y donde se aumente la participación del mismo de forma activa con la implantación de metodologías activas y el uso de recursos TIC.

A continuación, se describen los objetivos que se pretende conseguir:

- Ubicar el trabajo dentro del marco normativo actual
- Examinar en profundidad la programación didáctica del módulo de Primeros Auxilios
- Programar la Unidad Didáctica llamada RCP en adultos, niños y lactantes.
- Elaborar una propuesta de mejora o innovación en la práctica docente.

PRESENTACIÓN DE CAPÍTULOS

La estructura de este TFM se organiza en varios capítulos. En primer lugar, se plasma el Marco Normativo vigente en el ámbito educativo tanto a nivel estatal como el propio de la Comunidad Autónoma de Andalucía. A continuación, se contextualiza el centro educativo sobre el que se realiza este TFM considerando diferentes características del centro y del alumnado.

Posteriormente se llevará a cabo un análisis y una crítica constructiva a cerca de la programación didáctica del módulo, considerando posibles mejoras.

Dichas mejoras se plasmarán en el diseño de una unidad didáctica cuyo nombre es “RCP en Adultos, niños y lactantes”.

Para finalizar se desarrollará un proyecto de innovación se relata una conclusión y se exponen las limitaciones observadas durante el proceso.

METODOLOGÍAS

La redacción de este TFM se ha ido completando a través de la realización de diferentes tareas prolongadas cronológicamente durante varios meses. A continuación, se detallan cada una de ellas:

- Tutoría grupal para presentar el TFM y dar una explicación global acerca de las diferentes partes que conforman la estructura del mismo.
- Tutoría individual para profundizar a cerca de las diferentes dudas tras la lectura de los archivos proporcionados por el profesorado, tanto ejemplos de TFM de otras alumnas como guías de ayuda.
- Recopilación, lectura y análisis de los documentos oficiales de MEDAC Nevada como son la programación didáctica del módulo, el proyecto educativo de centro, el plan de acción tutorial y reglamento de régimen interno.
- Intervención en el grupo-clase durante dos horas a la semana
- Búsqueda de normativa estatal y autonómica del ciclo de Higiene Bucodental
- Investigación a acerca de metodologías activas y TIC
- Recopilación de mejoras que se vayan observando tanto en la propia intervención en clase como en la programación didáctica proporcionada.
- Desarrollo de una unidad didáctica teniendo en cuenta la experiencia con el grupo-clase e implementado dichas mejoras señadas anteriormente.
- Revisiones periódicas de los borradores del TFM, los cuales son corregidos por el tutor de prácticas.

MARCO NORMATIVO ESTATAL Y ESPECÍFICO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE REFERENCIA

Es necesario recopilar y analizar la legislación vigente, tanto el marco normativo estatal como el autonómico de Andalucía para respaldar el desarrollo de las programaciones didáctica.

En la tabla 2 y 3 se exponen ambas normativas.

Tabla 1

Normativa Legislativa Estatal

NORMATIVA ESTATAL	
CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA, Artículo 27 y Artículo 149. 1o 30, BOE núm. 311, de 29 de diciembre de 1978.	
LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)	
LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).	
ORDENACIÓN	LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
	REAL DECRETO 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional
CURRÍCULO	REAL DECRETO 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Tabla 2*Normativa legislativa de Andalucía*

NORMATIVA AUTONÓMICA	
ORDENACIÓN	Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
CURRÍCULO	Orden de 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental. Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional
EVALUACIÓN	Instrucciones de 16 de diciembre de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen directrices sobre determinados aspectos de la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como en la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional de Andalucía para el curso 2021/2022.
INTRUCCIONES INICIO DEL CURSO	Resolución de 26 de junio de 2024, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para regular aspectos relativos a la organización y al funcionamiento del curso 2024/2025 en la Comunidad Autónoma de Andalucía

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Este TFM consiste en el análisis y crítica constructiva acerca de la programación didáctica que se emplea en el centro donde se desarrollan las prácticas con el fin de mejorarla. Se comienza con una contextualización del Centro de Formación Profesional MEDAC Nevada. A continuación en la Figura 1 se muestra la entrada principal del centro formativo.

Figura 1

Entrada principal MEDAC Nevada



Nota. MEDAC Nevada. (<https://medac.es/fp-granada/parque-comercial-san-isidro-sn>)

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CENTRO

“MEDAC Nevada” es un centro con titularidad privada que se encuentra en Armilla, localidad del área metropolitana de Granada que cuenta con casi 24.500 habitantes. El centro se sitúa en un parque comercial, concretamente se ubica en un edificio situado entre la localidad de Armilla (el municipio con mayor población de su comarca) y la capital granadina. Por localización el centro se halla más cercano a la capital granadina que a la localidad de Armilla.

El municipio, por ser de los más cercanos a la capital, se ha convertido en una zona residencial y es considerada una de las localidades más destacadas de la provincia por su actividad económica, cultural y deportiva. En la actualidad cuenta con tres centros educativos donde se imparten Ciclos de Formación de Grado Medio y Grado Superior, dado el aumento de la demanda de estudio de estos.

Según el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía su principal actividad económica es el comercio al por mayor y al por menor, contando con más de 600 establecimientos.

Para llegar al centro se podrá utilizar la línea 5 de autobús, con parada justo frente al instituto. También es posible llegar fácilmente en coche o moto ya que el centro se encuentra junto a la salida de la autovía A-44, conectando con el resto de la ciudad y también con otros pueblos de los cercanos. Otra opción es la bicicleta, utilizando el carril bici, que conecta el instituto con el centro de la ciudad.

OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO

En MEDAC Nevada, actualmente estudian alrededor de 1015 alumnos, distribuidos en Ciclos Formativos de Grado medio y Grado superior, de cuatro familias profesionales en turno de mañana y tarde. Un gran porcentaje de los alumnos que estudian un Ciclo de Grado Medio, completa sus estudios con un Ciclo de Grado Superior.

A continuación en la Tabla 3 se muestran la oferta formativa del centro.

Tabla 3

Oferta formativa MEDAC Nevada

Sanidad	Servicios Socioculturales	Administración y Finanzas	Informática y Comunicaciones
Grado Superior Laboratorio Clínico y Biomédico	Grado Medio en Atención a las personas en situación de dependencia	Grado Superior en Administración y Finanzas	Grado Superior en Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma
Grado Superior en Prótesis Dental	Grado Superior en Integración Social		Grado Superior en Desarrollo de Aplicaciones WEB
Grado Superior en Imagen y Diagnóstico			Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
Grado Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico			
Grado Superior en Higiene Bucodental			

Las instalaciones en las que se imparten los ciclos cuentan con una gran superficie, distribuida en tres plantas. La planta sótano, cuenta con cinco aulas y dos talleres para la ejecución práctica del alumnado, aseos masculino y femenino y una habitación de almacenamiento de material didáctico. En la primera planta, se sitúan dos aulas y la secretaría del centro. La última planta alberga un total de seis aulas, dedicadas a la impartición de clases teóricas, cuatro aulas-taller, las cuales permiten la combinación de clases teóricas y la ejecución práctica y un laboratorio general. En todo el centro se dispone de acceso a internet y las aulas cuentan con proyector.

En la Figura 2 se muestran una de las aulas taller del centro.

Figura 2

Aulas-taller MEDAC Nevada



Nota. MEDAC Nevada. (<https://medac.es/fp-granada/parque-comercial-san-isidro-sn>)

Con respecto al calendario escolar, el instituto es el encargado de publicar un calendario propio, presentado a continuación en la Figura 3.

Figura 3

Calendario académico 2024-2025



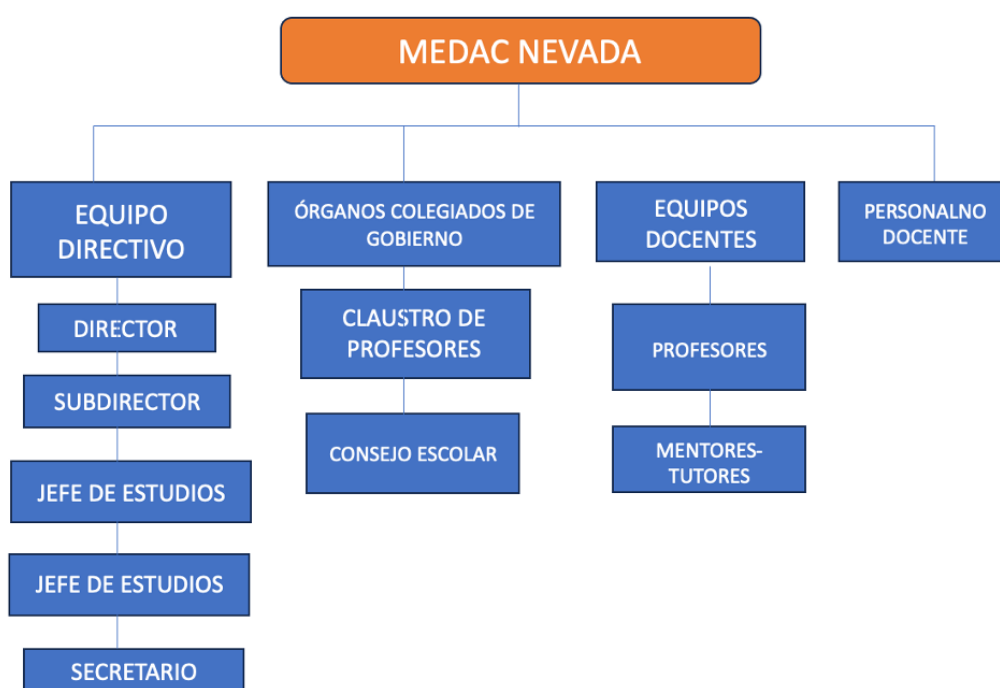
Nota. MEDAC Nevada. (<https://medac.es/fp-granada/parque-comercial-san-isidro-sn>)

ORGANIGRAMA DE MEDAC NEVADA

A continuación, se procede a presentar la distribución y organización del centro.

Figura 4

Organigrama de MEDAC Nevada



PERFIL DEL ALUMNADO

Respecto al perfil de los estudiantes del centro, la mayor parte del alumnado de los ciclos profesionales proceden de los pueblos del cinturón de Granada y de Granada capital aunque existe un porcentaje de alumnos procedentes de distintas ciudades de España. El nivel socio cultural de las familias que integran el centro se puede considerar como medio, pues no presentando graves problemas específicos a nivel de desempleo ni de desestructuración familiar estos tampoco son del todo inexistentes.

CONTEXTUALIZACIÓN GRUPO-CLASE

Este módulo está compuesto por 24 alumnos, de los cuales solo 5 son varones. Las edades están comprendidas entre 18 y 32 años y provienen la gran mayoría tanto de ciclos de Grado Medio como de Bachillerato de Ciencias. Hay un ambiente adecuado en el aula con relaciones desde el respeto y la educación entre compañeros.

Cabe destacar que dos alumnas del grupo presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo concretamente una de ellas una discapacidad visual y la otra diagnosticada por Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

PLATAFORMA DE COMUNICACIÓN UTILIZADA POR EL CENTRO

La plataforma utilizada por los estudiantes y profesores, llamada CANVAS STUDENT, es un aula virtual que permite a los estudiantes acceder a la información de manera sencilla, a los materiales y a las calificaciones y permite a los profesores pasar asistencia, preparar tareas y evaluarlas.

A continuación, se presenta un calendario académico del año 2024-2025 del primer curso del turno de tarde en la modalidad presencial, presentado en la Figura 3.

PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, ANÁLISIS Y PROPUESTA DE MEJORA A LA MISMA

Se lleva a cabo una comparación de la programación didáctica del módulo de Primeros Auxilios, facilitada por la tutora de prácticas del centro con la programación considerada como ideal teniendo en cuenta el marco normativo de referencia.

A continuación, se muestra en una tabla las posibles áreas de mejora y las propuestas a llevar a cabo.

Tabla 4*Áreas de mejora y propuestas de mejora*

ÁREAS DE MEJORA	PROPUESTA DE MEJORA
Ausencia de identificación del módulo profesional	Tabla con los datos para la identificación del módulo
Falta del Real Decreto de enseñanzas mínimas	Tabla donde se detalle tanto el marco normativo estatal como autonómico
Falta de temporalización de las U.D	Tabla con temporalización y reorganización de las U.D
No se utilizan actividades tic	Se utilizan herramientas TIC

La programación presenta una introducción del módulo muy escueta, echando en falta una tabla donde aparezcan los datos de identificación del módulo tal cual quedan presentados en la Tabla 5 y un calendario académico.

Este último si aparece en la plataforma Canvas pero no en la programación didáctica del módulo. El módulo de Primeros auxilios, se imparte en el primer curso y consta de 64 horas repartidas durante 2 horas a la semana.

Tabla 5*Identificación del Módulo Profesional*

TÍTULO	TÉCNICO SUPERIOR EN HIGIENE BUCODENTAL
FAMILIA PROFESIONAL	SANIDAD
MÓDULO PROFESIONAL	PRIMEROS AUXILIOS
CÓDIGO	0020
CURSO	1º CURSO
DURACIÓN	64 HORAS
EQUIVALENCIA DE CRÉDITOS	3 CRÉDITOS

Además, en la programación se describe la normativa empleada para el diseño de la programación, pero no habla del Real Decreto donde se fijan sus enseñanzas mínimas. A continuación, se muestra una tabla donde se expone la normativa completa.

Tabla 6*Marco Normativo estatal***MARCO NORMATIVO**

Normativa Estatal	REAL DECRETO 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas.
--------------------------	--

Normativa de Andalucía	Orden de 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental.
-------------------------------	--

CONTENIDOS

En lo que respecta a la temporalización y la distribución de los contenidos, esta unidad concretamente llamada RCP en adultos, niños y lactantes se podría dividir en tres unidades didácticas aprovechando las tres poblaciones de edad tan diferenciadas como son los lactantes, la niñez y la edad adulta. Por lo tanto esta U.D tan importante y con el contenido tan extenso se quedaría dividida en:

- U.D 1: RCP en lactantes
- U.D 2: RCP en niños
- U.D 3: RCP en adultos

En la programación solo se hace referencia a qué trimestre corresponde cada unidad didáctica pero no incluye un calendario donde se especifique cuantas sesiones se requiere para impartir cada U.D, dando lugar a desorganización y falta de tiempo para impartir la totalidad del módulo. Por todo esto, una posible mejora sería el diseño de una tabla donde se especifique la temporalización de las unidades didácticas.

Para poder realizar esta tabla de temporalización se necesita examinar el calendario académico teniendo en cuenta tanto festividades como periodos vacacionales y de exámenes. Considerando todo esto, se propone como mejora la incorporación de una tabla con la temporalización más detallada, aunque flexible y modificable, adaptándose a posibles imprevistos que puedan surgir.

Tabla 7*Temporalización de la programación*

Trimestre	Unidad didáctica	N.º de sesiones
1	1.Introducción a los primeros a los primeros auxilios	1
	2. Protocolo de actuación ante emergencias	1
	3. Técnicas de apoyo psicológico	1
	4. Técnicas de comunicación	1
	5. Constantes vitales	1
	6. Valoración primaria	1
	7. Valoración secundaria	1
	8. RCP en adulto	1
	9. RCP en niños	1
2	10. RCP lactantes	1
	11. Desa	1
	12. Obstrucción de vías aéreas en adultos	1
	13. OVACE lactante y niños	1
	14. Hemorragias	1
	15. Atención inicial en patología orgánica de urgencia	1
	16. Atención inicial en traumatismos	1
	17. Atención inicial en radiaciones, calor, frío y electricidad	1
3	18. Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos	1

	19. Técnicas de movilización	1
	20. Técnicas de inmovilización	1

COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES

En la programación aportada se describen tanto los objetivos generales del ciclo formativo como la competencias profesionales, personales y sociales que el alumnado adquiere con este módulo profesional pero una posible mejora sería representarlos en una tabla donde se ve de forma más clara.

Tabla 8

Objetivos Generales

Objetivos Generales

j) Identificar las características del paciente y aplicar técnicas de apoyo a los tratamientos bucodental para realizar apoyo psicológico al usuario.

k) Prever actuaciones y seleccionar procedimientos alternativos al desarrollo de una actividad profesional para resolver imprevistos.

l) Identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia

o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias

p) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo.

s) Identificar y aplicar parámetros de calidad en los trabajos y actividades realizados en el proceso de aprendizaje, para valorar la cultura de la evaluación y de la calidad y ser capaces de supervisar y mejorar procedimientos de gestión de calidad.

Tabla 9*Competencias profesionales, personales y sociales*

Competencias profesionales, personales y sociales
j) Apoyar psicológicamente a los pacientes/usuarios, para facilitar la realización de los tratamientos bucodentales.
k) Aplicar técnicas de apoyo o soporte en tratamientos odontológicos dentro del equipo de salud bucodental para facilitar la prestación de servicios.
l) Prestar soporte vital básico en situaciones de emergencias, según el protocolo establecido.
ñ) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.
o) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo, comunicando dichas incidencias, cuando sea necesario, al odontólogo y demás miembros del equipo
q) Generar entornos seguros en el desarrollo de su trabajo y el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido por la normativa y los objetivos de la empresa.
t) Comprender e incorporar a su actividad profesional los principios éticos y legales aplicables a la atención a la salud y al uso eficiente de los recursos disponibles.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La evaluación se entiende como “un proceso continuo, ordenado y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa, que responde a ciertas exigencias, obtenida a través de diversas técnicas e instrumentos, que tras ser cotejada o comparada con criterios establecidos nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectan al objeto evaluado” (Jiménez, 2002).

Partiendo de que nuestro sistema educativo es abierto y democrático, la evaluación es una actividad sistemática y continúa orientada a recoger información variada y plural sobre el proceso educativo, mientras ayuda a mejorar el propio proceso, y dentro de él, a los programas, técnicas de aprendizaje, recursos, etc. Además, se persigue incrementar la calidad del aprendizaje y mejorar el rendimiento y el proceso de aprendizaje del alumnado. (Sevillano García, M.L., 2007)

Con relación a la recogida de datos, en la programación se utilizan diferentes técnicas a fin de poder evaluar los distintos tipos de capacidades y contenidos curriculares y contrastar datos de la evaluación de los mismos aprendizajes obtenidos a través de sus distintos instrumentos.

Tabla 10

Instrumentos de evaluación y su ponderación

Exámenes trimestrales	30%
Prácticas (actividades de clase, trabajos)	60%
Evaluación de las CPPS	10%
Actividades de subida de nota	10%

Se hace importante hincapié en la obligatoriedad de asistir a clase ya que una vez superado el límite de absentismo permitido se perderá el derecho a la evaluación continua, emitiendo una calificación de “No Evaluado” en el periodo parcial correspondiente.

Con respecto a las recuperaciones los exámenes teóricos se recuperarán realizando un examen de recuperación similar al examen oficial y las prácticas suspensas también se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria.

En la PD aportada se exponen los resultados de aprendizaje (RA) junto con sus correspondientes criterios de evaluación (CE) pero no hace alusión a la calificación que tiene cada unidad didáctica.

RA 1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia, describiendo riesgo recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

RA 2. Aplica técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

RA 3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas, seleccionando los medios materiales y las técnicas.

RA 4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol a la persona accidentada y sus acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.

A continuación en la Tabla 11 se expone un posible ejemplo que se podría utilizar para mostrar dicha información.

Tabla 11*RA relacionados con cada UD y su ponderación*

RA	UD	%
1	1. Introducción a los primeros a los primeros auxilios	5 %
1	2. Protocolo de actuación ante emergencias	5 %
4	3. Técnicas de apoyo psicológico	5 %
4	4. Técnicas de comunicación	5 %
1	5. Constantes vitales	5 %
2	6. Valoración primaria	5 %
2	7. Valoración secundaria	5 %
2	8. RCP en adulto	5 %
2	9. RCP en niños	5 %
2	10. RCP lactantes	5 %
2	11. DESA	5 %
11	12. Obstrucción de vías aéreas en adultos	5 %
1	13. OVACE lactante y niños	5 %
1	14. Hemorragias	5 %
2	15. Atención inicial en patología orgánica de urgencia	5 %
2	16. Atención inicial en traumatismos	5 %
2	17. Atención inicial en radiaciones, calor, frío y electricidad	5 %
2	18. Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos	5 %
3	19. Técnicas de movilización	5 %
3	20. Técnicas de inmovilización	5 %

Además, en la UD se añadirá una tabla (TABLA 12) donde se expone la relación entre los distintos elementos curriculares (UD-Contenidos- Objetivos- Competencias- RA- CE- Instrumentos Evaluación +Ponderación (%)) y algún método para la evaluación docente.

ACTIVIDADES TIC

La investigación revela que la integración efectiva de las TIC en el proceso educativo no solo facilita el acceso a una variedad de recursos y materiales, sino que también promueve métodos de enseñanza más interactivos y participativos, como lo evidencian las contribuciones de Muñoz (2011) que destacan la capacidad de las TIC para conectar a estudiantes y docentes con una amplia gama de recursos digitales.

Pero esto ha intensificado el plagio y los derechos de autor con el advenimiento de las TIC. La posibilidad de copiar y pegar información fácilmente de fuentes en línea aumenta el riesgo de prácticas de plagio inadvertido o intencional. Además, la reutilización indebida de materiales protegidos por derechos de autor puede resultar en problemas legales y éticos Johnson (2020). Por lo tanto, los investigadores y educadores deben ser diligentes al citar adecuadamente las fuentes y respetar los derechos de propiedad intelectual.

En la programación didáctica aportada no se habla en ningún momento sobre las TIC que se van a utilizar a lo largo del ciclo. En cambio, durante el periodo de prácticas se ha observado el uso de la plataforma CANVAS donde los alumnos encuentran el material didáctico, apuntes, las tareas, y cualquier tipo de aviso por parte de los profesores. Además, los alumnos utilizan diversos programas para la realización de trabajos tanto individuales como grupales como Microsoft PowerPoint y CANVA.

Sin embargo, el profesor no pone en funcionamiento los diferentes dispositivos que el centro pone a su disposición como son el proyector y el ordenador, por lo tanto no utiliza

recursos como YOUTUBE, POWER POINT, SOCRATIVE, KAHOOT, utilizando únicamente la pizarra tradicional.

Como mejora para el desarrollo de la unidad didáctica se utilizarán varias actividades TIC como la visión de videos en YouTube, el uso de Socrative y se utilizará como recurso presentaciones Power Point para explicar la parte teórica.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Las metodologías activas implican la participación directa del estudiante en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias mediante situaciones significativas que requieren interacción, análisis y toma de decisiones. (González-Pérez & García-Holgado, 2020)

En la programación facilitada solo hace referencia a la línea de actuación metodológica que se va a seguir que se fundamenta principalmente desde el enfoque de “aprender haciendo”, a través de actividades que proporcionen un conocimiento real al alumnado, pero no cita ningún tipo de metodología concreta.

Mediante observación directa durante el período de prácticas, la metodología que se usa principalmente es la tradicional con clases magistrales, aunque al finalizar cada unidad didáctica se realiza una actividad práctica.

Como mejora de la unidad didáctica se van a aumentar el uso de metodologías activas.

Las metodologías que se van a utilizar en la UD se detallan exponen en la tabla 11.

Tabla 12*Metodologías activas y tradicionales*

METODOLOGÍAS ACTIVAS	METODOLOGÍAS TRADICIONALES
Brainstorming	Clase Magistral
Role playing	
Gamificación	
Flipped Classroom	

A continuación, se detallan las metodologías que se van a utilizar para impartir la unidad didáctica de RCP, aumentando la aplicación de varias metodologías activas.

- **Clase magistral:** actualmente se reconoce que una clase magistral no debe ser pasiva, sino interactiva, apoyada en recursos digitales, preguntas motivadoras y ejemplos reales, favoreciendo así una escucha activa del alumnado. Como señala González Pérez y García Holgado (2020), la clave está en equilibrar la clase magistral con otras estrategias, ya que la exposición del docente puede ser muy valiosa si se combina con herramientas que fomenta la participación y la reflexión.
- **Brainstorming:** es una técnica ampliamente utilizada en contextos educativos y creativos para fomentar la generación libre de ideas. Su principal valor está en que promueve la participación activa, la creatividad y el pensamiento divergente entre los estudiantes. Según Osborn (1953), creador del término, el brainstorming busca “usar la mente para atacar un problema de todos los ángulos posibles al mismo tiempo” (p. 271). Esta técnica es especialmente útil en fases iniciales de

proyectos, debates o resolución de problemas, ya que permite recopilar una gran variedad de perspectivas sin filtrar ni juzgar prematuramente las ideas.

- **Role playing:** Según Rodríguez Jiménez, Fernández Cerero y Melguizo Moreno (2021), el role playing permite simular situaciones reales, lo que facilita la adquisición de competencias profesionales en entornos educativos controlados. Además, “el juego de roles potencia el aprendizaje autónomo y cooperativo, ya que los estudiantes se involucran activamente en la construcción del conocimiento” (García Moreno, 2017).

Esta metodología se ha consolidado como una herramienta fundamental en la formación de primeros auxilios ya que permite simular situaciones de emergencia, facilitando el aprendizaje práctico y la internalización de procedimientos vitales. Al presentar roles específicos, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva y a colaborar con otros. Además, hay un incremento de la retención del aprendizaje ya que el aprendizaje práctico suele ser más efectivo que la instrucción teórica.

- **Gamificación:** es el uso de elementos del juego como puntos, recompensas, rankings, en contextos educativos para motivar y comprometer al estudiante con el aprendizaje. No se trata de jugar por jugar, sino de aprender jugando con propósito.
- **Flipped Classroom o clase invertida** es un enfoque pedagógico que invierte el modelo tradicional de enseñanza. En lugar de utilizar el tiempo de clase para transmitir contenidos teóricos, estos se estudian previamente en casa a través de recursos digitales, y el tiempo en el aula se dedica a la práctica, resolución de dudas, y trabajo colaborativo. Según Bergmann y Sams (2012), pioneros del modelo, "el aprendizaje ocurre en casa, mientras que la práctica ocurre en el aula,

con el apoyo del docente" (p. 13). Esta estrategia promueve un rol más activo del estudiante y favorece una enseñanza más personalizada y significativa.

DESARROLLO DE VALORES RELATIVOS A EQUIDAD, DIVERSIDAD Y VALORES ÉTICOS

En ninguno de los documentos proporcionados por el centro educativo existe un apartado destinado al desarrollo de valores relativos a la equidad, diversidad y valores éticos ni a su relación con los ODS, por ello como mejora se incluirá este apartado en la programación didáctica además de una actividad dentro de la propia unidad.

Este módulo integra de forma natural contenidos transversales esenciales como la educación en valores, la equidad, la corresponsabilidad, la coeducación y la diversidad de género y cultural. A través del diseño de actividades inclusivas y reflexivas, se combate la reproducción de estereotipos de género y roles tradicionales, visibilizando la capacidad de todas las personas para actuar en situaciones de emergencia, independientemente de su identidad de género, cultura, religión u origen étnico.

Según Dema Moreno et al. (2022), los estereotipos de género en contextos de emergencia siguen reforzando roles tradicionales que invisibilizan la participación activa de las mujeres en tareas de rescate y primeros auxilios.

Además, en el ámbito sanitario, persisten estereotipos que asocian a las mujeres exclusivamente con tareas asistenciales y a los hombres con el liderazgo en la toma de decisiones clínicas, lo cual refuerza modelos de desigualdad incluso en contextos de formación en técnicas como la RCP (Enríquez, Velasco, & Fernández, 2018).

Por tanto, promover actividades didácticas que representen a personas de distintos géneros y contextos actuando como agentes activos en la cadena de supervivencia es esencial para construir una educación en salud verdaderamente equitativa y corresponsable.

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD Y ALUMNADO CON NEAE

La programación didáctica hace alusión al alumnado con NEAE pero de forma muy general sin profundizar.

Deja claro que el alumnado que inicie enseñanzas de formación profesional y presente (NEAE), deberá comunicarlas dentro del primer mes lectivo del curso. Si se trata de una situación sobrevenida deberá comunicarla tan pronto como sea conocedor de ella, y será estudiada por el equipo directivo. Deberá contar con una valoración ya sea a través de:

- Informe psicopedagógico elaborado por un profesional de orientación educativa en el que se determinen dichas necesidades.
- Aportación de un certificado de discapacidad en vigor.
- Dictamen técnico emitido por especialistas o profesionales sanitarios con identificación y número de colegiado, en el que figure el diagnóstico e informes de revisión que permitan conocer estas necesidades específicas de apoyo educativo.

Otro aspecto importante es que no hace referencia a las adaptaciones permitidas dentro de los ciclos formativos las cuales han de ser adaptaciones curriculares no significativas, es decir no está permitido modificar los contenidos ni los objetivos (Carmona Gómez, 2023)

Como propuesta de mejora se incluiría en la programación didáctica información más específica y concreta, añadiendo posibles adaptaciones que se podrían llevar a cabo dependiendo de las necesidades de los alumnos.

En el grupo clase hay dos alumnos con NEAE, uno de ellos con TDAH y el otro con déficit visual leve. Para el alumno con TDAH se proponen posibles adaptaciones no significativas que se podrían poner en funcionamiento en el aula:

- Ubicación cerca del docente y lejos de distracciones como puede ser cerca de la puerta zonas de paso.
- Tener la mesa despejada y organizada con pocos estímulos visuales que favorezcan las distracciones.
- Dar instrucciones claras, breves, por pasos.
- Comprobar si ha entendido las tareas.
- Uso de pictogramas, esquemas y agendas visuales
- Permitir descansos en tareas largas y flexibilizar el tiempo de entrega
- Dar retroalimentación frecuente e inmediata

A continuación, se describen posibles adaptaciones para el alumno con baja visión:

- Aumentar el tamaño de las letras
- Evitar diseños recargados
- Permitir el uso de lupas electrónicas o app de ampliación
- Usar presentaciones en formato digital para que pueda ajustarlas según sus necesidades
- Ubicación en primera fila cerca de ventanas.
- Eliminar obstáculos o barreras físicas
- Leer en voz alta si se escribe en la pizarra
- Dar más tiempo para completar las tareas.

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Título

RCP: un acto vital, una vida salvada

Justificación

La inclusión de una unidad didáctica centrada en la RCP responde a la necesidad de capacitar al alumnado en habilidades básicas pero vitales para la vida, además permite contextualizar el aprendizaje en situaciones reales, fomentando no solo la adquisición de conocimientos técnicos sobre la RCP, sino también el desarrollo de habilidades emocionales, de trabajo en equipo y de resolución de problemas muy en sintonía con la metodología propia de la Formación Profesional. Saber realizar maniobras de (RCP) es fundamental porque puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte en situaciones de emergencia, especialmente cuando una persona sufre una parada cardiorrespiratoria fuera del ámbito hospitalario.

Como señalan García-Suárez et al. (2022), la formación básica en RCP en la población general aumenta significativamente las tasas de supervivencia extrahospitalaria, y recomiendan que su enseñanza se implemente de forma sistemática en entornos educativos, especialmente en niveles como la Formación Profesional, donde la intervención temprana puede ser parte del perfil laboral del estudiante.

Por otro lado, la unidad didáctica trabajada se puede relacionar con el ODS 5 (igualdad de género) cuyo objetivo es erradicar la discriminación basada en el género y empoderar a las mujeres en todos los sectores de la sociedad. En el propio contexto de la RCP al diseñar las sesiones, es esencial mostrar que tanto hombres como mujeres pueden ser igual de efectivos proporcionando primeros auxilios. Así como mostrar modelos de mujeres que

actúen en situaciones de emergencia con el propósito de empoderar a las futuras generaciones de mujeres.

Contextualización

La unidad didáctica RCP en adultos, niños y lactantes, pertenece al módulo de Primeros Auxilios impartida en el primer curso del ciclo formativo de Grado Superior en Higiene Bucodental.

El módulo está estructurado en 18 unidades didácticas repartidas en los tres trimestres, concretamente esta unidad se imparte en el segundo trimestre y requiere 6 horas lectivas para llevar a cabo su presentación donde se brindan a los alumnos los conocimientos y habilidades para reconocer una emergencia por paro cardiorrespiratorio y aplicar correctamente las técnicas de reanimación. Cardiopulmonar, con el fin de aumentar las probabilidades de supervivencia de la víctima hasta la llegada de los servicios. Médicos especializados.

Se imparte en el segundo trimestre ya que requiere tener conocimientos previos relacionados con las constantes vitales, valoración primaria y secundaria imprescindibles para posteriormente llevar a cabo el protocolo de la RCP.

En lo referente a la contextualización legislativa de la Unidad Didáctica, la normativa a nivel estatal se rige por el REAL DECRETO 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas. En cuanto al currículo de la comunidad autónoma, en Andalucía concretamente se rige por la Orden de 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental

Elementos curriculares

Competencia general

La competencia general de este título consiste en promover la salud bucodental de las personas y de la comunidad, mediante el desarrollo de actividades preventivas y técnico-asistenciales que incluyen, la exploración, la evaluación, la promoción y la realización de técnicas odontológicas en colaboración con el odontólogo o médico estomatólogo. Como miembro de un equipo de salud bucodental realizará su actividad profesional con criterios de calidad, seguridad y optimización de recursos.

Esta competencia general menciona que el técnico en higiene bucodental debe desarrollar actividades técnico-asistenciales y promover la salud bajo la supervisión de un facultativo. Esto incluye estar preparado para actuar ante situaciones de emergencia que puedan surgir tanto en la consulta como fuera de ella.

Dada la extensión de los elementos curriculares se presentan dos tablas para representar la relación entre ellos. En la tabla 12 se plasma la relación entre los objetivos, competencias profesionales, personales y sociales, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Y en la tabla 13 se presenta la relación entre los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, método de evaluación, instrumento de evaluación y ponderación.

Tabla 13

Relación entre elementos curriculares

UD	NOMBRE	OBJETIVOS	COMPETENCIAS PPS	CONTENIDOS	OBJETIVOS DIDACTIVOS	RA	CE
1	RP EN ADULTOS NIÑOS Y LACTANTES	j) k) l) o) p) s)	j) k) l) ñ) o) q) t)	-Control de la permeabilidad de las vías aéreas. -Soporte vital básico instrumentalizado. -Desfibrilación externa semiautomática (DEA). -Valoración del accidentado. -Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones). -Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos. -Atención inicial en patología orgánica de urgencia. -Actuación limitada al marco de sus competencias.	-Describir los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar - Aplicar técnica de apertura de la vía aérea - Aplicar técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio - Realizar desfibrilación externa semiautomática - Aplicar medidas post-reanimación - Indicar las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes - Describir la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada - Aplicar primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos - Aplicar primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia - Especificar casos o circunstancias en los que no se debe intervenir - Describir como avisar y que información comunicar.	RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar. b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea. c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio. d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA). e) Se han aplicado medidas post-reanimación. f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes. g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada. h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos. i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia. j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir. k) Se ha descrito como avisar y que información comunicar.

Tabla 14*Relación entre RA, CE, métodos e instrumentos de evaluación y ponderación*

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Método de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación %
RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico, describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	a) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	Prueba Escrita	Examen tipo test	10%
	b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	Prueba Práctica	Rúbrica	10%
	c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	Prueba Práctica	Checklist	10%
	d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).	Prueba Práctica	Checklist	10%
		Prueba Escrita	Examen tipo test	10%
	e) Se han aplicado medidas post-reanimación.	Prueba Escrita	Examen tipo test	
	f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	Exposición oral	Coevaluación	10%
	g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada.	Prueba Escrita	Examen tipo test	10%
	h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	Prueba Escrita	Portafolio	10%
	i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	Prueba Práctica	Rúbrica	10%
	j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	Prueba Escrita	Examen tipo test	10%
	k) Se ha descrito como avisar y que información comunicar.	Prueba Escrita	Examen tipo test	

Para calcular la nota es necesario saber qué % tiene cada instrumento de evaluación. A continuación en la Tabla 15 se va a mostrar lo que cuenta cada uno de ellos.

Tabla 15*Ponderación de cada instrumento de evaluación*

RA	CE	Instrumentos de evaluación	Ponderación
2	a), d), e), g), j), k)	Examen	40%
2	c), d)	Check- list	20%
2	b), i)	Rúbrica	20%
2	h)	Portafolio	10%
2	f)	Coevaluación	10%

Metodologías

A continuación, se detallan las metodologías utilizadas para impartir la unidad didáctica de RCP, aumentando la aplicación de varias metodologías activas.

- **Clase magistral:** se utiliza en varias sesiones para explicar la parte teórica de la unidad apoyada con recursos digitales como presentaciones Power Point para hacerla más interactiva y dinámica.
- **Brainstorming:** se utiliza al comenzar la UD como actividad motivadora para fomentar la participación y recopilar el mayor número de ideas posibles.
- **Role playing:** se utiliza en una de las sesiones de la unidad didáctica para representar un caso práctico en el que deben de aplicar el protocolo PAS.
- **Gamificación:** se llevará a cabo un KAHOOT con el objetivo de consolidar la teoría explicada en sesiones anteriores.
- **Flipped Classroom o clase invertida:** se utilizará esta metodología en una de las sesiones durante la cual los alumnos repartidos en diferentes grupos, son los encargados de prepararse y explicar la clase a los demás compañeros.

Materiales y recursos didácticos

Para la correcta organización y ejecución de la sesión formativa sobre RCP en el ámbito de la higiene bucodental, se han seleccionado cuidadosamente una serie de materiales y recursos didácticos. Es importante diferenciar ambos términos: los materiales didácticos son aquellos creados específicamente con una finalidad educativa, mientras que los recursos didácticos abarcan todo aquel material que, aunque no hay sido diseñado exclusivamente para enseñar, puede ser utilizado con fines pedagógicos en el desarrollo de la clase. Esta distinción permite una planificación más eficaz y ajustada a las necesidades del alumnado.

Tabla 16

Materiales y recursos didácticos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Mesas, sillas	Maniqués de RCP (adultos y pediátrico)
Pizarra	Desfibrilador externo automático de entrenamiento
Proyector con pantalla	Cronómetro para marcar el ritmo de las compresiones
Ordenador de mesa o portátil	Aplicaciones móviles para repasar protocolos
Presentaciones PowerPoint	
Manuales o guías oficiales de RCP	
Videos explicativos sobre técnicas de RCP	

Temporalización

Para realizar una temporalización adecuada de las unidades didácticas se debe consultar el calendario escolar publicado por el centro educativo. En este quedan reflejados las fechas de inicio y fin, los periodos vacacionales así como las fechas relevantes a tener en cuenta, tal y como se puede consultar en la Figura 4.

En este módulo las unidades didácticas suelen ser muy escuetas ya que el cómputo de horas totales es muy inferior al resto de módulos del ciclo formativo.

Dicha unidad titulada RCP en Adultos, niños y lactantes se le dedican 3 días con un total de 8 sesiones de 55 minutos de duración cada una de ellas, las cuales se imparten los viernes de 16:00 a 19:00 horas.

En la tabla 7 se detallan las fechas exactas en las que se tiene previsto impartir las 8 sesiones teniendo en cuenta que no ocurran imprevistos que ocasionen retrasos.

A continuación, se exponen en tablas de forma detallada las diferentes sesiones que se van a llevar a cabo.

Tabla 17*Sesión 1*

SESIÓN 1	
Actividad 1 (Iniciación/Motivación)	Brainstorming o lluvia de ideas sobre la RCP
Duración	10 minutos
Objetivos	Permite al alumno activar conocimientos previos, fomentar la participación, detectar conceptos erróneos o confusos y despertar el interés.
Materiales	Jamboard (Google)
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se plantea la siguiente pregunta: ¿qué harías si una persona se desmaya frente a ti y no responde? Acto seguido los alumnos comenzarán a enviar ideas desde sus dispositivos, las cuales se comentarán posteriormente entre todos aclarando dudas y reforzando conocimientos.
Agrupamiento	Grupo clase
Atención a la diversidad	Ambos alumnos se sitúan cerca del profesor. En el caso de la alumna con baja visión, se le pedirá al resto de compañeros que aumenten la letra y expresen en voz alta las respuestas enviadas.
Actividad 2 (Desarrollo)	Clase magistral. Paro cardiorrespiratorio (PCR)
Duración	40 minutos
Objetivos	- Desarrollar conocimientos teóricos - Identificar signos y síntomas del PCR - Comprender la importancia de una actuación rápida y eficaz

Materiales	Proyector y pantalla Ordenador Presentación PowerPoint
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Explicar qué es y como identificar un PCR
Agrupamiento	Grupo clase
Atención a la diversidad	Los alumnos se ubican cerca del profesor y tendrá un feedback frecuente para comprobar la comprensión. El alumno con baja visión se le proporciona el PowerPoint con antelación para que pueda ponerlo con mayor ampliación.

Tabla 18*Sesión 2*

SESIÓN 2	
Actividad 1 (Consolidación)	Role playing. Simulación sobre caso práctico en el que hay que aplicar el protocolo PAS (proteger-asistir-socorrer)
Duración	50 minutos
Objetivos	- Describir la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada - Comprender la importancia de una actuación rápida y eficaz - Describir como avisar y que información comunicar - Objetos necesarios para representar la simulación
Materiales	
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se les asigna a los alumnos diferentes situaciones en las que hay que aplicar el método PAS y deberán prepararse en grupos de 3 actuando simulando el método PAS.
Agrupamiento	Grupo de 3 o 4 alumnos

Atención a la diversidad	Ambos alumnos se sitúan cerca del profesor.
Método de evaluación	Se llevará a cabo una práctica evaluada concretamente a través de una check-list

Tabla 19*Sesión 3*

SESIÓN 3	
Actividad 1 (desarrollo)	Clase magistral. Soporte Vital Básico
Duración	45 minutos
Objetivos	- Desarrollar conocimientos teóricos - Describir la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada - Aplicar técnicas de apertura de la vía aérea - Aplicar primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia - Comprender la importancia de una actuación rápida y eficaz - Describir como avisar y que información comunicar
Materiales	Presentación Canva Proyector Pantalla Ordenador Maniquís
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Esquema representativo de los pasos a seguir cuando hay una PCR
Agrupamiento	Grupo clase

Atención a la diversidad	Los alumnos se ubican cerca del profesor y tendrá un feedback frecuente para comprobar la comprensión. El alumno con baja visión se le proporciona el PowerPoint con antelación para que pueda ponerlo con mayor ampliación.
Actividad 2 (consolidación)	Video representativo de SVB https://youtu.be/FEayzgNGGBQ?si=XiDuG48-VT4MCF3t
Duración	5 MINUTOS
Objetivos	- Consolidar la materia teórica
Materiales	- Proyector - Pantalla - Ordenador
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se visiona un video corto y muy intuitivo donde se aplica el soporte vital básico
Agrupamiento	Grupo clase
Atención NEAE	Los alumnos se ubican cerca del profesor y tendrá un feedback al finalizar el video para comprobar su comprensión.

Tabla 20

Sesión 4

SESIÓN 4	
Actividad 1 (consolidación)	Gamificación: KAHOOT
Duración	20 minutos
Objetivos	Consolidar la teoría
Materiales	Proyector Pantalla Ordenador
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Competición entre los alumnos por acertar el mayor número de preguntas en el menor tiempo posible a través de la aplicación Kahoot. La propia aplicación puntúa más elevado canto antes se responda la pregunta.
Agrupamiento	Grupo clase
Atención a la diversidad	Los alumnos se ubican cerca del profesor y tendrán más tiempo para responder las preguntas. Los alumnos con baja visión se podrán ampliar las preguntas.
Actividad 2 (consolidación)	Video representativo de SVB https://youtu.be/FEayzgNGGBQ?si=XiDuG48-VT4MCF3t
Duración	5 MINUTOS
Objetivos	- Consolidar la materia teórica
Materiales	- Proyector - Pantalla - Ordenador
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se visiona un video corto y muy intuitivo donde se aplica el soporte vital básico

Agrupamiento	Grupo clase
Atención NEAE	Los alumnos se ubican cerca del profesor y tendrá un feedback al finalizar el video para comprobar su comprensión.

Tabla 21*Sesión 5*

SESIÓN 5	
Actividad 1 (Consolidación)	Flipped Classroom.
Duración	50 minutos
Objetivos	- Desarrollar conocimientos teóricos - Describir la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada - Aplicar técnicas de apertura de la vía aérea - Aplicar primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia - Comprender la importancia de una actuación rápida y eficaz
Materiales	- Proyector - Pantalla - Ordenador - Pizarra
Espacio	Se prepara previamente en casa y se expone en el aula 1

Desarrollo	A partir del temario RCP - ADULTOS - NIÑOS - LACTANTES Se dispondrán en grupos de 4-5 alumnos para que realicen una exposición explicando el protocolo de RCP dependiendo de la edad que tenga su víctima.
Agrupamiento	Grupo de 4 o 5 alumnos
Atención a la diversidad	Los dos alumnos dispondrán de más tiempo para realizar la exposición.
Método de evaluación	Se elaborará una rúbrica para evaluar la exposición (anexo 1)

Tabla 22*Sesión 6*

SESIÓN 6	
Actividad 1 (Tema transversal- ODS5)	“Todos salvamos vidas: rompiendo estereotipos en emergencias”
Duración	50 minutos
Objetivos	Reflexionar y actuar sobre los estereotipos de género presentes en situaciones de primeros auxilios y emergencias, promoviendo una actitud inclusiva, corresponsable y libre de prejuicios en la aplicación de la RCP.

Materiales	Proyector Pantalla Ordenador Pizarra Espacio para actuaciones
Espacio	Aula 1
Desarrollo	1. Introducción Se presentarán imágenes o videos cortos que muestran situaciones de emergencias, donde se evidencien estereotipos de género (por ejemplo: solo hombres aplicando RCP, mujeres como víctimas pasivas, etc.). 2. Debate ○ ¿Quiénes suelen aparecer como salvadores/as en los medios? ○ ¿Creen que todos tienen la misma preparación o confianza para intervenir en una emergencia? ○ ¿Influye el género, la religión, el origen étnico o el rol familiar en cómo actuamos o en cómo somos percibidos/as en estas situaciones? 3. Role-playing Por grupos mixtos, los y las estudiantes representarán distintos escenarios de emergencia, rotando roles: ○ Mujer aplicando RCP a un hombre ○ Persona con velo o de una minoría étnica guiando la emergencia ○ Niño/a que llama a emergencias y coordina ayuda
Agrupamiento	Grupo clase
Atención a la diversidad	Los alumnos se colocan cerca del profesor y tendrá un feedback al finalizar los videos para comprobar su comprensión.

Tabla 23*Sesión 7*

SESIÓN 7	
Actividad 1	Examen de la UD: RCP en adultos, niños y lactantes
Duración	55 minutos
Objetivos	- Medir conocimientos
Materiales	- Bolígrafo - Folios
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se le presenta el examen en papel dándole instrucciones claras de cómo se debe responder, cuanto tiempo hay y si hay penalizaciones por errores. Acto seguido se dejan 50 minutos para la realización del examen.
Agrupamiento	Individual
Atención a la diversidad	Ambos alumnos se sitúan cerca del profesor.

Tabla 24*Sesión 8*

SESIÓN 8	
Actividad 1	Devolución del examen y retroalimentación
Duración	50 minutos
Objetivos	- Identificar los errores y entender los errores - Reforzar los contenidos clave - Fomentar el pensamiento crítico
Materiales	- Bolígrafo - Folios
Espacio	Aula 1
Desarrollo	Se le entregan los resultados del examen a los estudiantes explicándole los errores y destacando las partes bien hechas. Para finalizar se da oportunidad de diálogo con los alumnos para aclarar dudas, corregir malentendidos o incluso revisar la nota.
Agrupamiento	Totalidad del grupo
Atención a la diversidad	Ambos alumnos se sitúan cerca del profesor.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La propuesta se basa en la inclusión de la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) en el sistema educativo como una estrategia pedagógica, preventiva y de formación ciudadana. La enseñanza de RCP en las aulas no solo puede salvar vidas, sino que también empodera a los estudiantes y cumple con diversas normativas educativas y sanitarias.

La normativa que respalda esta propuesta sería el ODS 3- Salud y Bienestar, el cual fomenta acciones para reducir la mortalidad incluyendo la formación en emergencias y por otro lado la Ley General de Salud que reconoce el derecho a recibir educación sobre primeros auxilios y salud preventiva.

La propuesta de innovación planteada consta de la elaboración de un taller de RCP por parte de los alumnos de 1º de Higiene Bucodental, el cual van a impartir a otro grupo de alumnos del instituto, los cuales no están relacionados con el ámbito sanitario.

JUSTIFICACIÓN

La preparación y posterior exposición de un taller de RCP por parte de los alumnos de Higiene Bucodental promueve el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y la transferencia de conocimientos entre iguales.

Estos alumnos a través de este taller consolidan y aplican los conocimientos adquiridos a la vez que desarrollan competencias como:

- La comunicación oral
- La autonomía, responsabilidad y trabajo en equipo
- La educación para la salud

Enseñar la técnica de RCP a estudiantes del Grado de Informática es una medida clave para fomentar una formación integral que va más allá de los conocimientos técnicos y comerciales.

Contar con conocimientos básicos de RCP permite actuar de forma rápida y eficaz ante situaciones de emergencia. Además, promueve una cultura de responsabilidad social y solidaridad, formando profesionales más conscientes y preparados para cuidar de sí mismos y de los demás.

Aunque el área de Informática ha estado históricamente dominada por ciertos estereotipos de género, fomentar la capacitación en primeros auxilios entre todos los estudiantes, independientemente de su género, ayuda a derribar prejuicios tradicionales sobre quién debe asumir roles de cuidado o liderazgo en situaciones de emergencia. Al proporcionar esta formación de manera equitativa, se empodera tanto a mujeres como a hombres, desarrollando competencias que refuerzan su autonomía, su capacidad de respuesta y su liderazgo en momentos críticos.

En este sentido, la inclusión de primeros auxilios en la formación de estudiantes de Informática no solo mejora su preparación general, sino que también contribuye a una educación más equitativa y al fortalecimiento de la igualdad de género, conforme a los principios del ODS 5.

CONTEXTUALIZACIÓN

La población a la que va dirigida esta actividad son los alumnos de primer curso del Grado Superior en Higiene Bucodental.

Se elige a este grupo de estudiantes porque esta disciplina está directamente relacionada con el área de la salud y van a tener que enfrentarse a emergencias médicas tanto en el entorno educativo como en su futuro lugar de trabajo.

OBJETIVOS

- Consolidar los conocimientos teóricos y prácticos sobre RCP básica.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral.
- Planificar y coordinar actividades formativas en salud adaptadas a públicos no sanitarios.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre iguales durante la organización y ejecución del taller.
- Fomentar una formación integral en los estudiantes de Informática que incluya competencias para actuar ante emergencias médicas básicas.
- Promover la igualdad de género mediante la distribución equitativa de conocimientos en primeros auxilios, rompiendo estereotipos sobre los roles de cuidado y liderazgo.
- Contribuir al cumplimiento del ODS 5, fortaleciendo la participación activa y empoderada de mujeres y hombres en situaciones de responsabilidad y atención comunitaria.

PLAN DEL TRABAJO

Sesión	Duración	Contenidos	Actividades	Metodología
Teórica	2 horas	Conceptos básicos de primeros auxilios	Exposición interactiva	Clase magistral participativa
		Tipos de emergencias comunes	Presentación con apoyo visual	Trabajo en grupo
		RCP teórica	Debate guiado sobre roles de cuidado y liderazgo en emergencias	
		Importancia de actuar sin prejuicios de género		
Práctica	2 horas	RCP y maniobras básicas	Prácticas con maniquí o simuladores	Role playing
		Simulacros de actuación en grupo	Juegos de roles en escenarios ficticios	Aprendizaje cooperativo
		Trabajo en equipos mixtos	Ronda final de reflexión y feedback	

RECURSOS

Tipo de recursos	Descripción
Material didáctico	Presentación PowerPoint Guía digital con contenido de RCP
Recursos humanos	Instructores (alumnos de higiene bucodental) Docente responsable del grupo
Equipamiento técnico	Proyector y pantalla Ordenador
Material práctico	Maniquí de RCP (adulto- infantil) Desfibrilador semiautomático
Espacios	Aula amplia y con poco mobiliario

EVALUACIÓN

Dimensión	Criterios de evaluación	Instrumentos	%
Teórica	Comprende conceptos básicos de primeros auxilios	Cuestionario tipo test	35 %
	Reconoce el procedimiento de RCP	1 pregunta de desarrollo	
	Identifica la importancia de la actuación inmediata ante emergencias		
Práctica	Aplica las maniobras básicas de RCP		50%
	Usa los materiales con seguridad e higiene	Lista de cotejo	
	Sigue las instrucciones en los simulacros		
Actitud y participación		Observación directa	15%

La nota obtenida en dicho proyecto repercutirá de forma directa en la nota final del módulo de Primeros Auxilios, pudiendo obtener hasta 0,5 puntos más en dicha nota final, esto variará en función de la excelencia del proyecto.

El propio responsable del proyecto que será el profesor titular de la asignatura, será el encargado de evaluar la actividad y valorar cuantas décimas merece sumar a la nota final.

Posibilidades de proyectos de investigación educativa

Uno de los proyectos de investigación que se podrían llevar a cabo estaría relacionado con la gamificación como estrategia para mejorar la motivación y el aprendizaje en estudiantes de Formación Profesional.

Identificación del problema de investigación: en la Formación Profesional, muchos estudiantes presentan niveles bajos de motivación y dificultades para conectar la teoría con la práctica. Aunque la FP está orientada a la empleabilidad, los métodos tradicionales pueden resultar poco atractivos para un perfil de alumnado que valora la participación activa, la retroalimentación inmediata y la aplicación práctica de conocimientos. La gamificación puede ser una herramienta efectiva para mejorar estos aspectos, pero su implementación y efectos en FP aún están poco investigados.

Por lo tanto se podrían abordar ciertas preguntas para futuras investigaciones como pueden ser:

¿Cómo influye la gamificación en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de FP?

¿Perciben los estudiantes de FP una mayor conexión entre el aprendizaje teórico y su futura aplicación laboral cuando se utiliza elementos de gamificación?

Otro posible proyecto de investigación sería la integración de metodologías activas en FP y su impacto en la empleabilidad de los estudiantes.

Identificación del problema de investigación: en la FP existe una creciente necesidad de conectar el aprendizaje en el aula con el entorno laboral real. Sin embargo, se observa que muchas prácticas docentes aún son tradicionales y no favorecen el desarrollo de competencias profesionales. Se desconoce en qué medida las metodologías activas impactan en la empleabilidad de los futuros estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, para futuras generaciones se podrían plantear las siguientes preguntas:

¿Qué impacto tiene la implementación de metodologías activas en el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la FP?

¿Qué diferencias con respecto a la empleabilidad existen entre los estudiantes de la FP que han recibido formación con metodologías activas frente a los que no?

Conclusión

Este trabajo ha puesto de manifiesto la importancia de impulsar metodologías activas en la programación didáctica de Formación Profesional, especialmente en un centro donde su uso aún es limitado. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, fomentan una participación más activa y comprometida por parte de los estudiantes. Estas estrategias permiten que los alumnos sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas, además de mejorar su motivación y autonomía. La incorporación de estas metodologías no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara mejor a los estudiantes para afrontar los retos del mundo laboral y social. Al promover un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, se favorece la adquisición de conocimientos de manera más significativa y duradera.

En definitiva, la adopción de metodologías activas representa un paso clave hacia una enseñanza más innovadora, inclusiva y alineada con las necesidades actuales del alumnado y del mercado laboral.

Por otro lado, tratando el tema de la inclusión educativa, todos los estudiantes independientemente de sus necesidades, deberían tener la oportunidad de aprender y participar en igualdad de condiciones.

Esto significa que las adaptaciones, incluyendo la modificación de contenidos, deberían ser una parte fundamental para lograr esa inclusión real. Sin embargo, en la práctica, a veces existen ciertas restricciones o ideas preconcebidas que limitan esas adaptaciones, como la creencia de que modificar los contenidos puede afectar la calidad del aprendizaje o que todos los alumnos deben aprender exactamente lo mismo. Lo ideal sería que las instituciones y los docentes reconozcan que adaptar los contenidos no significa reducir el nivel de dificultad o la calidad del aprendizaje, sino ajustarlos para que cada alumno pueda acceder a ellos de manera significativa. Esto puede incluir simplificar, dividir en partes, usar diferentes recursos o metodologías, siempre con el objetivo de que todos puedan aprender y demostrar lo que saben. La verdadera inclusión implica aceptar que cada estudiante es único y necesita apoyos específicos, y que adaptar los contenidos es una forma efectiva de garantizar que todos tengan las mismas oportunidades de éxito.

Además, crear un ambiente de apoyo y comprensión en el aula ayuda mucho. Cuando los docentes y compañeros muestran empatía y paciencia, el alumno se siente más seguro y motivado para seguir intentando.

Es cierto que en algunos casos, la normativa puede establecer ciertos límites respecto a las adaptaciones, pero eso no significa que no puedas hacer ajustes que faciliten el aprendizaje y la participación de los alumnos con necesidades específicas. Se puede adaptar la forma en que se presentan los contenidos, ofrecer apoyos adicionales, utilizar recursos visuales o tecnológicos, o modificar la metodología de evaluación, siempre respetando las directrices establecidas. El objetivo es buscar maneras de hacer que el proceso de aprendizaje sea más accesible y motivador, sin contradecir las normativas.

Por último, con respecto a la redacción de la programación didáctica del módulo, constituye un pilar esencial para el desarrollo de una enseñanza eficaz, ya que permite estructurar adecuadamente el curso y orientar las actividades hacia el cumplimiento de los

objetivos educativos. A pesar de que pueden presentarse situaciones imprevistas, disponer de una planificación bien diseñada facilita tanto la organización como la implementación de los contenidos necesarios

Limitaciones

La brecha digital es un gran obstáculo para garantizar una educación inclusiva y equitativa. Algunos alumnos no pueden permitirse comprar dispositivos electrónicos, pudiendo generar desigualdad en el acceso a las TIC y, por lo tanto, en las oportunidades de aprendizaje.

Otra de las limitaciones se encuentra en la implementación efectiva de metodología activas para la cual es fundamental que los docentes reciban formación y apoyo adecuados, así como recursos que faciliten la integración de estas metodologías en su práctica diaria, pero actualmente esto no se lleva a cabo.

Con respecto a los alumnos con NEAE, existen ciertos límites en cuanto a las adaptaciones que la normativa permite realizar, siendo las adaptaciones no significativas las únicas que se pueden realizar en Formación Profesional, no pudiendo en ningún caso la modificación de los contenidos. Trabajar en colaboración con especialistas y con las propias instituciones puede ayudar a encontrar soluciones que sean compatibles con la ley y, al mismo tiempo, beneficien a los estudiantes.

Por último, respecto a las programaciones didácticas se observan limitaciones ya que los profesores disponen de poco tiempo para su redacción y en la mayoría de casos se hace un “copia y pega” cada año, sin dedicarle el tiempo necesario.

Referencias Bibliográficas

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

Dema Moreno, S., González Arias, R., & Pérez Gañán, R. (2022, junio 14). La diferencia de género en los terremotos: ellos héroes, ellas protagonistas secundarias. La Nueva España. <https://www.lne.es/sociedad/2022/06/14/diferencia-genero-terremotos-heroes-protagonistas-67258217.html>

Enríquez, M. I., Velasco, V., & Fernández, P. (2018, diciembre 9). Estereotipos machistas en sanidad: Ni ellas solo cuidan ni ellos solo curan. Redacción Médica. <https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/estereotipos-machistas-en-sanidad-ni-ellas-solo-cuidan-ni-ellos-solo-curan-4810>

García-Suárez, M., López-Mesa, M., Fernández-García, D., & Cernuda-Lago, M. (2022). Importancia de la formación en reanimación cardiopulmonar en contextos no sanitarios: una revisión sistemática. *Revista Española de Educación para la Salud*, 4(1), 22–34.

González-Pérez, A., & García-Holgado, A. (2020). Metodologías activas para la enseñanza universitaria: Una aproximación práctica. Editorial Universidad de Salamanca.

Jimenez, B. (2002). Diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza: evaluación. Enseñanza, profesores y universidad. Tarragona, URV.

Johnson, R. (2020). Ethical considerations in using digital sources for research: A primer. *Research Ethics*, 16(5), 1–14.

Metodologías Educativas. (s. f.). Aprendizaje basado en el juego. Recuperado el 14 de abril de 2025, de <https://metodologiaseducativas.com/aprendizaje-basado-en-el-juego/>

Muñoz, G. A. C., & Paladines, A. E. A. (2023). Impacto de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 8(8), 2435–2435.

Osborn, A. F. (1953). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving*. Charles Scribner's Sons.

Sevillano García, M.L. (2004). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw Hill.

ANEXO 1**RÚBRICA SESIÓN 5**

CRITERIO	EXCELENTE (4)	BUENO (3)	ACEPTABLE (2)	INSUFICIENTE (1)
CONTENIDO	Información completa, precisa, bien organizada y relevante. Demuestra dominio total del tema	Información clara y correcta. Demuestra buen conocimiento del tema, con algunos detalles menores faltantes.	Información incompleta o poco clara. Algunas imprecisiones o errores.	Información confusa, con errores importantes o fuera del tema
ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN	Introducción, desarrollo y conclusión claramente definidos. Transacciones fluidas.	Organización clara con fallos mínimos en la conexión de ideas	Organización débil. Falta claridad en el orden de ideas	Desorganizado, sin estructura clara. Difícil de seguir.
CLARIDAD Y EXPRESIÓN ORAL	Habla con fluidez, buen volumen, entonación adecuada y sin muletillas. Vocabulario correcto	Habla con claridad, aunque con algunas pausas o muletillas. Vocabulario correcto	Habla entrecortada o poco clara. Uso limitado del vocabulario	Dificultad para expresarse. Voz baja o monótona. Vocabulario inapropiado
LENGUAJE CORPORAL Y CONTACTO VISUAL	Mantiene contacto visual, postura segura, gestos adecuados y lenguaje corporal coherente	Hace contacto visual ocasional. Postura y gestos apropiados	Contacto visual limitado. Postura rígida o gestos poco naturales	No hace contacto visual. Lenguaje corporal inadecuado
USO DE RECURSOS	Usa materiales visuales o apoyos de forma creativa y efectiva	Usa materiales visuales correctamente, aunque de forma básica	Usa materiales de forma poco clara o irrelevante	No usa recursos o los utiliza mal
RESPUESTAS A PREGUNTAS	Responde con seguridad, precisión y profundidad	Responde adecuadamente, aunque puede dudar en algunos puntos	Responde de forma incompleta o poco clara	No responde correctamente o evita responder