



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MÁSTER UNIVERSITARIO  
EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**El rol familiar en la sensibilización sobre el espectro autista:  
Una propuesta de intervención educativa**

Presentado por:

**Tamara Yaoska Rodríguez García**

Dirigido por:

**Marjorie Valeska Concha Díaz**

CURSO ACADÉMICO

2024/2025

**Agradecimientos**

Primeramente, agradezco a Dios, porque reconozco que todo es por Él y para Él, y porque me permitió tener la grandiosa oportunidad de cursar esta maestría. A mi esposo, por su apoyo constante y su ayuda en tantas formas que hicieron posible este logro. A mis hijos, por comprender que mamá debía dedicar tiempo a cumplir con las asignaciones académicas y darme la motivación para seguir adelante.

A mis padres, por su apoyo incondicional y por estar presentes de mil maneras; y al resto de mi familia, que con su respaldo hicieron también realidad este proyecto. A mis dos grandes amistades, que con su experiencia y guía me acompañaron en este camino.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a mi formación, inspirándome a seguir creciendo y a aportar un granito de arena a este mundo que tanto necesita empatía e inclusión en todos los ámbitos.

**Resumen**

El presente TFM, aborda el papel fundamental que desempeñan las familias en la sensibilización sobre TEA y su impacto en la inclusión educativa. Se parte de la premisa de que la integración de los niños con TEA no depende exclusivamente del ámbito escolar, sino también del grado de comprensión, sensibilización y compromiso del entorno familiar.

El objetivo principal de este estudio es diseñar un programa de intervención educativa dirigido a familias de niños con TEA nivel 1, en el contexto de un colegio privado en Nicaragua. La propuesta busca fortalecer el rol familiar como agente activo en la inclusión, ofreciendo estrategias de sensibilización, formación y acompañamiento que favorezcan tanto el desarrollo socioemocional del infante como la construcción de entornos educativos más inclusivos.

La metodología combina enfoques pedagógicos como el aprendizaje significativo, el modelo experiencial y la pedagogía participativa, integrando dinámicas activas, recursos audiovisuales y estrategias de metacognición para facilitar la interiorización y aplicación práctica de los contenidos. Asimismo, se plantea una evaluación en tres momentos, evaluación inicial (diagnóstica), evaluación procesual (formativa) y evaluación final (sumativa), mediante cuestionarios tipo Likert, rutinas de pensamiento y observación estructurada.

En conclusión, la propuesta constituye una intervención innovadora al centrarse en las familias como agentes clave de inclusión, un ámbito poco explorado en la literatura académica y en el contexto nicaragüense. Su aplicabilidad real en centros educativos privados abre la puerta a futuras adaptaciones para otros niveles de apoyo del TEA y diferentes contextos socioculturales.

*Palabras clave:* Autismo, sensibilización, rol familiar, inclusión educativa, intervención educativa.

**Abstract**

This Master's Thesis addresses the fundamental role that families play in raising awareness about ASD and its impact on educational inclusion. It is based on the premise that the integration of children with ASD does not depend exclusively on the school environment, but also on the degree of understanding, awareness, and commitment of the family environment.

The main objective of this study is to design an educational intervention program aimed at families of children with level 1 ASD, in the context of a private school in Nicaragua. The proposal seeks to strengthen the role of the family as an active agent in inclusion, offering awareness-raising, training, and support strategies that promote both the child's social-emotional development and the construction of more inclusive educational environments.

The methodology combines pedagogical approaches such as meaningful learning, the experiential model, and participatory pedagogy, integrating active dynamics, audiovisual resources, and metacognition strategies to facilitate the internalization and practical application of the content. It also proposes a three-stage evaluation process: initial (diagnostic) evaluation, process (formative) evaluation, and final (summative) evaluation, using Likert-type questionnaires, thinking routines, and structured observation.

In conclusion, the proposal constitutes an innovative intervention by focusing on families as key agents of inclusion, an area that has been little explored in academic literature and in the Nicaraguan context. Its real applicability in private educational centers opens the door to future adaptations for other levels of ASD support and different sociocultural contexts.

Keywords: Autism, awareness, family role, educational inclusion, educational intervention.

Traducción propia realizada con apoyo de la herramienta DeepL Translator (versión gratuita).

**Índice de contenidos**

1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Justificación	9
1.2. Problema y finalidad	11
1.3. Objetivos del TFM	12
1.4. Presentación de capítulos	13
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1 El Rol Familiar	14
2.2 Sensibilización	16
2.3 Trastorno del Espectro Autista	18
2.4 Intervención educativa:	21
3. MARCO NORMATIVO DE NICARAGUA	23
3.1. Marco normativo	23
4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	25
4.1. Objetivos de la intervención	25
4.2. Contextualización y destinatarios	25
4.3. Contenidos básicos	26
4.4. Competencias	28
4.5. Metodología	28
4.6. Infraestructura, recursos y materiales	29
4.7. Evaluación	30
4.8. Temporalización	32
4.9. Sesiones de trabajo	32
4.10. Fundamentación de la innovación	43
5. CONCLUSIONES	45
6. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	46
6.1. Limitaciones	46

6.2. Futuras líneas de intervención	47
7. REFERENCIAS	48
8. ANEXOS	54

**Índice de figuras**

Figura 1 <i>Criterios diagnósticos del TEA según DSM-5</i> .....	18
Figura 2 <i>Niveles de severidad según DSM 5</i> .....	19

**Índice de tablas**

Tabla 1. <i>Diagrama de Gantt: Sesiones Formativas</i> .....	32
Tabla 2: <i>Mitos y realidades</i> .....	33
Tabla 3: <i>Criterios Diagnóstico según el DSM 5</i> .....	34
Tabla 4: <i>Necesidades Educativas</i> .....	35
Tabla 5: <i>Adecuaciones Curriculares</i> .....	36
Tabla 6: <i>Desafíos sociales</i> .....	37
Tabla 7: <i>Desafíos emocionales</i> .....	38
Tabla 8: <i>Apoyos visuales</i> .....	39
Tabla 9: <i>Estrategias conductuales</i> .....	40
Tabla 10: <i>Toma de decisiones y autonomía</i> .....	41
Tabla 11: <i>Cuidado personal</i> .....	42



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final de Máster (TFM) aborda el papel fundamental que desempeñan las familias en la sensibilización sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su impacto en la inclusión educativa. Se parte de la premisa de que la integración de los niños con TEA no depende únicamente de los recursos escolares o la formación docente, sino también del grado de comprensión, compromiso y acompañamiento que el entorno familiar puede brindar.

La educación inclusiva supone reconocer y valorar las diferencias individuales, generando contextos que favorezcan la participación y el aprendizaje de todos. En este marco, la familia se convierte en un agente activo y necesario para la construcción de entornos educativos y sociales inclusivos. Sin embargo, en muchos casos, los padres y cuidadores carecen de las herramientas necesarias para comprender el diagnóstico y afrontar los desafíos cotidianos, lo que puede generar barreras en el proceso de adaptación de sus hijos.

En consecuencia, este TFM plantea el diseño de un programa de intervención educativa dirigido a familias de estudiantes con TEA, con el propósito de brindarles recursos de sensibilización y formación que fortalezcan su capacidad para acompañar el desarrollo socioemocional y educativo de sus hijos. Con ello se busca favorecer tanto su bienestar como el fortalecimiento de la alianza familia-escuela, promoviendo una inclusión real y sostenible.

### 1.1. Justificación

La educación inclusiva supone reconocer y apreciar a todas las personas, sin importar sus diferencias personales, sociales, culturales o de género. Formar a las nuevas generaciones bajo estos principios contribuye a construir una sociedad más justa y tolerante, promoviendo así un entorno mejor para todos. En ese sentido, la colaboración entre familia y escuela se ha

convertido en un derecho fundamental y en un factor crítico para el éxito educativo (Carmona et al., 2023). Es por ello que resulta fundamental crear programas de intervención no solo a nivel escolar sino también a nivel familiar

Sensibilizar a las familias con el fin de equiparlos con herramientas y conocimientos, para que puedan empatizar con el diagnóstico de sus hijos para así ser agentes de cambio en la sociedad. La educación es clave, según el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, para poder acabar con muchas barreras (Naciones Unidas, s.f.).

Por otra parte, en el ámbito escolar, los niños que enfrentan desafíos de aprendizaje ya representan un reto considerable, tanto para los docentes como para las familias. Ahora bien, cuando se trata de niños con TEA, las dificultades aumentan, lo que requiere una reflexión más profunda sobre su inclusión y el ambiente en el que se desarrollan. Según los CDC (2024), los familiares juegan un papel esencial en el desarrollo y bienestar de personas con necesidades especiales, ofreciendo apoyo tanto emocional como práctico.

Además, uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el 10, hace mención a reducir las barreras de desigualdades (Naciones Unidas, s.f.) lo que resalta aún más la importancia de atender no sólo al ámbito escolar, sino también a la preparación y las herramientas que las familias necesitan para el acompañamiento efectivo de sus hijos en el proceso de inclusión y adaptación en las diferentes áreas de su vida.

De acuerdo con American Academy of Pediatrics (AAP, 2020) menciona que las intervenciones familiares son de gran utilidad para lograr sensibilizar a los miembros del hogar sobre el diagnóstico, promoviendo de forma positiva el desarrollo emocional y cognitivo, así como su bienestar general. Por medio de estos programas de sensibilización, se pretende que las familias se conviertan en aliadas clave en el proceso educativo y de integración de los niños con

TEA, mejorando su capacidad para comprender, apoyar y fomentar el desarrollo de sus hijos en un ambiente inclusivo.

La OMS (2021) menciona que preparar y equipar a las familias emocionalmente frente a un diagnóstico, promueve una actitud positiva evitando la sobreprotección, la desinformación y el rechazo. Asimismo, es esencial que estos programas no sólo aborden las necesidades emocionales de los padres, sino también les proporcionen estrategias prácticas para enfrentar los retos diarios de vivir con infantes dentro del espectro, garantizando así una intervención educativa que sea efectiva y sostenible en el tiempo (Pérez Alarcón y Rodríguez Monge, 2025).

## **1.2. Problema y finalidad**

Uno de los principales retos en la niñez con TEA, es la falta de sensibilización y formación específica no sólo entre los docentes, sino también en las familias. Es común que los progenitores y cuidadores carezcan de las herramientas adecuadas para comprender el diagnóstico de sus hijos, por ende no pueden apoyar de forma adecuada y crean barreras al proceso de adaptación educativa y social.

La problemática detectada se centra, por tanto, en la necesidad de empoderar a las familias como agentes activos en la inclusión educativa, no solo como observadores pasivos. Cuando las familias no comprenden el impacto del diagnóstico ni disponen de estrategias prácticas, es más probable que enfrenten altos niveles de estrés, que experimenten sentimientos de aislamiento y que tengan dificultades para establecer una comunicación fluida con los centros escolares (Autism Speaks, 2021).

Estas dificultades pueden tener una connotación negativa, limitando al estudiante con TEA a desarrollarse en cada área de su vida. Por esta razón, la finalidad del presente TFM es

cubrir esta laguna de conocimiento mediante el diseño de un programa de intervención educativa dirigido a las familias. Dicho programa tiene como propósito brindar estrategias de sensibilización, formación y acompañamiento a las familias de niños con TEA, permitiéndoles adquirir habilidades y herramientas que favorezcan al desarrollo socioemocional y educativo del infante.

Al atender las demandas y desafíos de las familias, se pretende fortalecer la labor de los centros escolares, favoreciendo tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar integral de los niños (American Academy of Pediatrics, 2020). Este enfoque responde a las recomendaciones internacionales, como las establecidas por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006), en su Artículo 24, que abogan por la inclusión educativa desde una perspectiva integral, donde familia, escuela y comunidad trabajen de manera coordinada.

En resumen, el presente TFM pretende ofrecer una propuesta que fortalezca el entorno familiar como pilar fundamental en el proceso de inclusión.

### **1.3. Objetivos del TFM**

Atendiendo a los aspectos mencionados con anterioridad, se plantea como objetivo general del presente TFM:

- Diseñar un programa de intervención educativa dirigido a familias del alumnado con TEA, en el contexto escolar de Educación Primaria, con el fin de promover su sensibilización y favorecer entornos familiares inclusivos que acompañen el desarrollo del alumnado.

Objetivos específicos del mismo:

- Fundamentar teóricamente la propuesta de intervención mediante una revisión actualizada de la literatura sobre el TEA y la participación familiar en el proceso de inclusión educativa.
- Diseñar estrategias formativas específicas para sensibilizar a las familias sobre el TEA y su implicación en la inclusión escolar.
- Elaborar los contenidos, actividades y recursos que compondrán el programa de intervención, ajustados al contexto de Educación Primaria.
- Establecer criterios y procedimientos de evaluación para valorar la aplicabilidad y pertinencia del programa diseñado en contextos educativos reales.

#### **1.4. Presentación de capítulos**

El presente TFM se organiza en seis capítulos, seguidos de las referencias bibliográficas y los anexos. El primero incluye la introducción, la justificación, la formulación del problema, la finalidad del estudio y los objetivos planteados. En el segundo, se desarrolla el marco teórico, abordando los principales conceptos que sustentan la propuesta. El tercero, se expone el marco normativo de Nicaragua, con especial atención a la legislación y políticas relacionadas con la inclusión educativa.

El cuarto se constituye el núcleo central del trabajo. En él se detallan los objetivos, la contextualización y los destinatarios, así como las competencias, la metodología, la organización, los recursos, la evaluación, la temporización, el diseño de sesiones y los fundamentos de innovación. Posteriormente, en el quinto capítulo se recogen las conclusiones, mientras que el capítulo seis presenta las limitaciones del trabajo y plantea futuras líneas de intervención.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico aborda los principales aspectos relacionados con el TEA desde una perspectiva integral, que combina enfoques clínicos, educativos, sociales y basados en la neurodiversidad. Se parte de una comprensión del TEA no solo como un diagnóstico médico, sino como una forma diferente, de percibir, comprender y relacionarse con el entorno, lo que requiere un enfoque educativo respetuoso de las diferencias y centrado en las fortalezas del alumno.

Desde el ámbito escolar, el diagnóstico de TEA implica una doble responsabilidad: por un lado, el reto de adaptar las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades específicas del estudiante; y por otro, la oportunidad de construir un entorno más inclusivo para todo el alumnado. Para muchos docentes, la presencia de un estudiante con autismo puede generar incertidumbre si no cuentan con formación adecuada, mientras que para otros representa una experiencia enriquecedora que desafía los esquemas tradicionales de enseñanza.

A nivel familiar, el diagnóstico puede vivirse como un proceso complejo que combina emociones, dudas y la necesidad de reorganizar dinámicas cotidianas. En este sentido, el rol de la familia es clave tanto en el acompañamiento emocional como en la sensibilización de la comunidad educativa. Comprender el TEA desde un enfoque inclusivo no solo facilita la integración escolar del estudiante, sino que promueve el respeto a la diversidad como un valor central en la formación integral.

### **2.1 El Rol Familiar**

El entorno familiar constituye el primer agente de socialización y desarrollo emocional en la niñez. Diversos estudios confirman que los vínculos afectivos establecidos en la infancia

tienen un impacto directo en la construcción de relaciones interpersonales, la autorregulación emocional y la adaptación social (García Bacete et al., 2021).

Históricamente, la familia ha sido el contexto privilegiado para formar el carácter, la personalidad y la autonomía de los hijos, así como el escenario propicio para el desarrollo de habilidades y destrezas para comunicar, interactuar y razonar (Gallego Henao et al., 2019). En el caso de la niñez TEA, el acompañamiento familiar es aún más determinante, ya que las familias deben asumir un rol activo en la comprensión, la aceptación y la promoción de la autonomía del niño.

Un estudio cualitativo en España con 42 familias de alumnado con TEA evidenció que la implicación activa de los padres, mediante la creación de entornos estructurados en casa, uso de tecnologías adaptadas y comunicación fluida con el centro educativo, mejora significativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes (López-Ramón et al., 2024). Adicionalmente, se identificó que ambientes de aprendizaje organizados y libres de distracciones, junto con refuerzo positivo, favorecen la concentración, motivación y participación del alumnado con TEA.

Desde una perspectiva educativa, la colaboración entre familia y escuela se presenta como un factor clave para favorecer la inclusión. El modelo de colaboración auténtica propuesto por Epstein (2020) destaca que una alianza efectiva entre docentes, familias y comunidad impacta de forma positiva el clima escolar y el rendimiento académico, especialmente en contextos de diversidad funcional.

En línea con estos hallazgos, una colaboración abierta y continua entre familias y docentes está asociada con una mejor adaptación escolar y menores niveles de estrés en el entorno familiar. Según Trujillo et al., 2023, la actitud del docente es un factor esencial para la

inclusión educativa de calidad. Las familias destacan la importancia de una comunicación constante y fluida entre el hogar y la escuela.

Además, el éxito de este proceso se ve reforzado por la actitud de los compañeros y sus familias, así como por la implementación de metodologías colaborativas en el aula, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, que facilitan la participación y el progreso de todo el alumnado. La formación a padres y cuidadores sobre el TEA también es esencial, ya que fortalece su capacidad de respuesta y favorece el bienestar integral del niño (Fundación Conectea, 2023).

La familia tiene, además, una función protectora en términos de derechos, inclusión y participación. Es en el hogar donde se siembran las bases para que los niños con TEA desarrollen confianza en sí mismos, seguridad emocional y habilidades sociales básicas. Por tanto, fortalecer el vínculo escuela-familia no es solo una buena práctica, sino un requisito fundamental en cualquier propuesta educativa centrada en la diversidad.

## **2.2 Sensibilización**

La sensibilización en el ámbito educativo se entiende como el proceso mediante el cual se promueve una conciencia crítica, empática y activa respecto a la diversidad, especialmente hacia el alumnado con necesidades educativas específicas. De acuerdo con la Real Academia Española (s. f.), sensibilizar significa “hacer sensible a alguien o algo”, lo que implica fomentar actitudes inclusivas basadas en el respeto y la comprensión mutua.

En esta línea, estudios como el de Mateo y Antoñanzas (2021) resaltan la necesidad de trabajar la sensibilización desde la escuela, mostrando cómo la falta de información en la sociedad respecto al Trastorno del Espectro Autista limita la verdadera inclusión educativa.



Retomando datos de la Confederación Autismo España (2017), los autores evidencian que aún persisten altos niveles de desconocimiento sobre el TEA, lo que refuerza la urgencia de programas formativos. Asimismo, investigaciones epidemiológicas señalan que aproximadamente 1 de cada 100 nacimientos corresponde a un caso de TEA, cifra que coincide con los registros europeos más recientes y que visibiliza la magnitud de esta condición en la población (Autismo España, 2019).

El enfoque de neurodiversidad reconoce la variabilidad neurológica, como el TEA, TDAH o dislexia, como parte de la diversidad humana, y no como una enfermedad a curar (Pellicano y den Houting, 2022). En este modelo, el objetivo no es normalizar, sino adaptar el entorno educativo a las distintas maneras de aprender y relacionarse.

Investigaciones recientes indican que cuando las escuelas implementan programas de sensibilización que incluyen formación docente, participación familiar y espacios de reflexión, se observan mejoras significativas en la actitud inclusiva de toda la comunidad educativa (Molina et al., 2022). Además, Lee y Barger (2024) encontraron que los padres de niños con TEA reportan altos niveles de estrés físico y psicológico, lo que señala la necesidad de programas que incluyan apoyo emocional y seguimiento.

En Nicaragua, aunque existen avances legislativos, como la Ley N.º 931, que establece el 2 de abril como el Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo, la implementación educativa es desigual. El programa de Educación Especial del MINED (s. f.) incluye acciones aisladas que no garantizan capacitación continua para docentes ni espacios formales de participación para las familias.

En consecuencia, es necesario diseñar programas estructurados de sensibilización, basados en la evidencia, que promuevan el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad.

Estos deben sustentarse en modelos colaborativos y una visión de la diversidad como valor social y educativo.

### **2.3 Trastorno del Espectro Autista**

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que implica dificultades en la comunicación y conductas repetitivas (American Psychiatric Association, 2013). Se estima que a nivel mundial, 1 de cada 100 niños tiene TEA, lo que indica la necesidad urgente de intervenciones integrales y políticas inclusivas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Las limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación son características fundamentales del TEA, lo que impacta notablemente su vida personal, familiar, social, educativa y otras áreas relevantes. Además, dentro del espectro, las personas presentan una amplia diversidad en cuanto a sus capacidades intelectuales y lingüísticas, no las características se presentan de la misma forma e intensidad (Organización Mundial de la Salud, 2025).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) establece una lista de criterios diagnósticos que permiten identificar el TEA. Estos criterios incluyen dificultades persistentes en la comunicación e interacción social que se manifiestan en múltiples contextos, así como patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas.

Los síntomas deben estar presentes desde las etapas tempranas del desarrollo, aunque en algunos casos no se hagan plenamente evidentes hasta que las demandas sociales superan las capacidades del niño. Asimismo, estas manifestaciones deben causar un impacto clínicamente

significativo en áreas importantes del funcionamiento cotidiano, como la vida social, académica o laboral (American Psychiatric Association, 2013).

### Figura 1:

*Criterios diagnósticos del TEA según DSM-5.*

<p>Deficiencias de comunicación e interacción social en diferentes contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la reciprocidad emocional</li> <li>• Deficiencias en habilidades de comunicación no verbal.</li> <li>• Problemáticas en la comprensión de relaciones.</li> </ul>	<p>Patrones restrictivos y repetitivos en intereses o actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estereotips o movimientos repetitivos.</li> <li>• Rutinas</li> <li>• Intereses restringidos</li> <li>• Hiper o hipo reactividad en estímulos sensoriales</li> </ul>	<p>Los síntomas inician en etapas tempranas y debe existir un deterioro significativo en diferentes áreas, y los déficits no se explican por discapacidad intelectual u otro retraso del desarrollo</p>
---	--	---

Nota: elaboración propia adaptado de los criterios del DSM-5

Según Edeca Formación (s.f.), estos criterios ayudan a delimitar con mayor precisión las manifestaciones clínicas del TEA y su impacto en la vida diaria.

El DSM-5 también hace referencia a tres grados de severidad del TEA, basado en la sintomatología asociado a la comunicación social y a los comportamientos restringidos y repetitivos, que nos permiten individualizar las intervenciones. El diagnóstico se acompaña de la severidad, Nivel 1: necesita ayuda. Nivel 2: necesita ayuda notable. Nivel 3: necesita ayuda muy notable. (American Psychiatric Association, 2013).

**Figura 2:***Niveles de severidad según DSM*

<p><b>Grado 1: Necesita ayuda</b></p> <p>Respecto a la comunicación social presenta alteraciones significativas y tiene comportamientos restringidos o repetitivos en al menos un área de desarrollo</p>	<p><b>Grado 2: Necesita ayuda notable</b></p> <p>Hay una notoria iniciación o respuestas atípicas, e inflexibilidad al cambio.</p>	<p><b>Grado 3: Necesita ayuda muy notable</b></p> <p>Mínima o poca comunicación social y una notable interferencia en su rutina diaria, mostrando inflexibilidad ante el cambio</p>
--	--	---

Nota: elaboración propia adaptado de los criterios del DSM-5

Los niños y niñas con TEA, enfrentan múltiples desafíos a lo largo de sus vidas, y en cada una de las áreas donde se desenvuelven. Estos retos afectan no solo su desarrollo individual, sino también la dinámica familiar y las interacciones sociales.

En el entorno familiar, uno de los principales desafíos es la comunicación. Muchos niños con TEA presentan dificultades para expresar sus necesidades, emociones o deseos, lo cual puede generar frustración tanto en ellos como en sus cuidadores (Lord et al., 1994).

Estudios recientes destacan que los padres de niños con TEA continúan reportando altos niveles de estrés, principalmente asociados a las demandas conductuales, las preocupaciones por el futuro y la dificultad para acceder a servicios especializados (Autism Speaks, 2021). Dado estos desafíos es importante destacar la relevancia que tienen los planes de intervención educativa.

#### **2.4 Intervención educativa:**

Las intervenciones pueden tener un impacto positivo en el bienestar de las personas con autismo así como en la de sus cuidadores, se deben diseñar considerando la participación activa de cada uno de los implicados que garanticen accesibilidad e inclusión (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). La inclusión educativa de los estudiantes con TEA requiere no sólo adaptaciones curriculares, sino también un cambio en las actitudes de cada uno de los agentes involucrados.

Según la UNESCO (2020), las principales barreras son la falta de formación específica de los docentes, las actitudes negativas y la escasez de recursos, lo que limita las oportunidades de participación plena de estos alumnos en el entorno escolar. A estas barreras educativas, se suman barreras de índole social y económica como la pobreza, son factores que impiden la plena participación de las familias de estudiantes con discapacidad, limitando su acceso a la educación y a servicios de salud. Esto resalta la necesidad de una mejor coordinación interinstitucional para favorecer su bienestar (Reyes-Parra et al., 2020).

El apoyo de una intervención es esencial para las personas con autismo y sus familias a lo largo de sus vidas. Iniciativas como las de la Fundación Conectea impulsan espacios de reflexión y diálogo que les permiten compartir experiencias y sentirse acompañadas. Estos encuentros no solo fortalecen los lazos con otras familias, sino que también proporcionan una orientación práctica fundamental para afrontar los desafíos diarios. Por ello, la Fundación Conectea (2025) subraya la importancia de que las familias prioricen su propio bienestar para poder acompañar mejor a sus hijos.

Existen programas de intervención orientados a apoyar a las familias en las primeras etapas tras el diagnóstico de una discapacidad. Un ejemplo de ello es el curso ofrecido por Plena

Inclusión, que brinda estrategias de apoyo emocional para acompañar a las familias en este proceso. El objetivo es proporcionarles herramientas útiles para afrontar los desafíos que implica educar a un hijo o hija con discapacidad, ayudándoles a transitar esta etapa inicial con mayor preparación y confianza (Plena Inclusión, Madrid 2025.).

En Nicaragua, algunos centros especializados buscan brindar apoyo integral a niños con TEA y a sus familias. El Centro de Intervención Edu-terapéutico (CIE), fundado en 2015 por la psicóloga clínica Beatriz Urcuyo, primera certificada como *Board Certified Behavior Analyst* (BCBA) en el país, surgió como respuesta a la falta de espacios especializados para atender a niños con TEA y otros trastornos del neurodesarrollo.

El centro ofrece servicios basados en metodología ABA, y cuenta además con un Programa Edu-Terapéutico dirigido a las familias, que incluye talleres, grupos de autoayuda, terapia familiar, individual y de pareja, con el objetivo de fortalecer las habilidades de los cuidadores para implementar planes individualizados y favorecer así una educación más integral (Centro de Intervención Edu-terapéutico, s.f.).

En resumen, el análisis de los diferentes apartados del marco teórico evidencia la importancia del acompañamiento familiar como un factor clave para promover la inclusión y el bienestar de los niños con TEA. Asimismo, pone de manifiesto la urgente necesidad de diseñar programas de intervención que no solo capaciten a las familias, sino que también les proporcionen herramientas concretas para desempeñar un papel activo como agentes de cambio y sensibilización en su entorno.

### **3. MARCO NORMATIVO DE NICARAGUA**

#### **3.1. Marco normativo**

El marco normativo nicaragüense establece un conjunto de leyes, decretos y normativas que orientan las acciones en favor de la inclusión educativa, la atención a la diversidad y la protección de los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo a las personas con TEA.

Uno de los avances más significativos es la Ley N.º 931, que declara el 2 de abril de cada año como el Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo. Esta normativa tiene como propósito movilizar a todos los sectores sociales para promover los derechos, la inclusión y la calidad de vida de las personas con autismo, a través de la sensibilización y la información continua a la ciudadanía.

Además, la Ley General de Educación (Ley N.º 582) establece el derecho de todas las personas a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, garantizando el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo nacional. Esta ley destaca la importancia de atender las necesidades educativas especiales y de fomentar espacios de aprendizaje accesibles.

Por otro lado, la Ley N.º 763, Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad, reconoce y garantiza los derechos de las personas con discapacidad en todos los ámbitos, incluyendo la educación, la salud, la participación social y laboral, y la accesibilidad universal. Esta normativa busca eliminar las barreras físicas, actitudinales y comunicacionales que impiden la plena inclusión de este colectivo.

A nivel del Ministerio de Educación (MINED), existen normativas y programas específicos, como el Programa de Educación Especial e Inclusiva, que busca brindar estrategias,

recursos especializados y servicios de apoyo para asegurar el acceso al currículo educativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA.

En el ámbito internacional, Nicaragua ha ratificado importantes instrumentos como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que establece principios de igualdad, no discriminación, accesibilidad y participación plena de las personas con discapacidad en la sociedad, y la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), que garantiza el derecho de todos los niños y niñas a desarrollarse en condiciones de igualdad y respeto.



## **4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Objetivos de la intervención**

El objetivo general de la propuesta de intervención educativa plantea:

Diseñar un programa de intervención educativa dirigido a familias de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en el contexto escolar de Educación Primaria, con el fin de promover su sensibilización y favorecer entornos familiares inclusivos que acompañen el desarrollo del alumnado.

Atendiendo al objetivo general se derivan los objetivos específicos

- Informar a las familias sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus características clínicas y los distintos niveles de apoyo, con el fin de favorecer una comprensión integral del diagnóstico.
- Profundizar en las necesidades educativas específicas de los niños y niñas con TEA, promoviendo una mirada respetuosa de la diversidad y su inclusión en el entorno escolar.
- Analizar los principales desafíos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes con TEA en contextos educativos, y su impacto en el bienestar familiar y escolar.
- Ofrecer a las familias estrategias prácticas de acompañamiento educativo y emocional, que les permitan apoyar activamente a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de aprendizaje.

### **4.2. Contextualización y destinatarios**

La presente propuesta de intervención está dirigida a una institución educativa privada ubicada en una zona urbana de Nicaragua. El centro ofrece educación desde el nivel preescolar hasta secundaria, y cuenta con una comunidad educativa diversa, dentro de la cual se encuentran

estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en nivel 1, quienes requieren un grado limitado de apoyo para desenvolverse en el entorno escolar.

El centro promueve una educación basada en valores y muestra disposición hacia prácticas inclusivas, aunque aún se encuentra en proceso de consolidar políticas y estrategias formales que fomenten la participación activa de las familias en el acompañamiento educativo de sus hijos. El colegio dispone de recursos tecnológicos y materiales adecuados, el acceso a apoyos especializados es aún limitado, y no se han implementado hasta el momento programas de sensibilización familiar estructurados.

Los destinatarios principales de esta propuesta son las familias de los estudiantes con diagnóstico de TEA nivel 1 que se encuentran integrados en aulas regulares. Estas familias, en su mayoría de clase media y alta, cuentan con un alto nivel de escolaridad, pero a menudo carecen de información clara y formación específica sobre el TEA, sus implicaciones educativas y las formas en las que pueden apoyar adecuadamente a sus hijos e hijas en el proceso de inclusión escolar.

La intervención propuesta busca fortalecer el rol de estas familias como agentes activos en la sensibilización y la inclusión, mediante la adquisición de conocimientos fundamentales sobre el espectro autista, el desarrollo de estrategias de acompañamiento educativo y emocional, y la promoción de una actitud empática y comprometida con la diversidad.

#### **4.3. Contenidos básicos**

Los contenidos del programa de intervención se organizan en 10 sesiones, semanales de 60 minutos cada una. Las actividades de cada sesión formativa se divide de la siguiente manera:

- Rompiendo mitos y realidades sobre el TEA: Se expone el concepto del Espectro Autista, así como los mitos y realidades que lo acompañan.
- Criterios diagnósticos y sus niveles de apoyo: se profundiza los criterios según el DSM 5 y como los niveles de apoyo se diferencian entre sí.
- Necesidades Educativas: explica que son necesidades educativas dentro del espectro y la importancia de la inclusión escolar.
- Derecho a adecuaciones curriculares: educar sobre los derechos que sus hijos tienen en el entorno educativo y los deberes como padres o tutores para promover una inclusión adecuada.
- Desafíos sociales en el contexto educativo: se plantea los desafíos sociales que un alumno con TEA puede enfrentar en su entorno.
- Desafíos emocionales: se presenta los desafíos emocionales a los que se enfrentan sus hijos, como el estrés, ansiedad, frustración, regulación emocional y autoestima.
- Apoyos visuales como estrategia de acompañamiento educativo y emocional: enfatiza la importancia de los apoyos visuales para anticipar y fomentar las rutinas escolares y familiares.
- Estrategias conductuales: educar sobre uso de reforzadores positivos, economía de fichas y contratos conductuales.
- Habilidades de toma de decisiones y autonomía: comparte estrategias a los padres que les permitan fomentar la autonomía en casa, mediante el uso de rutinas claras, habilidades de autocuidado, toma de decisiones y expresión de necesidades.
- Cuido personal: se promueve la salud física, emocional y mental de los padres y cuidadores de niños TEA.

#### **4.4. Competencias**

- Competencia cognitiva: fortalece la capacidad de los padres, en el procesamiento de la información que les permite razonar y resolver los desafíos con sus hijos e hijas dentro del espectro autista.
- Competencia de aprendizaje: permite a los progenitores o cuidadores llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.
- Competencia de autonomía: impulsa que el padre o la madre utilicen de forma independiente, las herramientas interiorizadas al hogar y otros espacios, sin la presencia del terapeuta, empoderando así, del manejo conductual de sus niños.
- Competencias actitudinales: promueve una visión amplia sobre las necesidades educativas y emocionales, dando una mejor respuesta ante la neurodiversidad.
- Competencia de búsqueda de redes de apoyo: desarrolla en los progenitores la habilidad para identificar, activar y mantener redes de acompañamiento (familiares, comunitarias, institucionales o profesionales) que fortalezcan su bienestar emocional, físico y mental.

#### **4.5. Metodología**

La metodología de la propuesta de intervención se fundamenta en diversas estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje y la interiorización de los participantes. En primer lugar, se retoma el enfoque del aprendizaje significativo, entendido como la integración de nuevos conocimientos con los saberes previos, lo que favorece una mayor comprensión y aplicabilidad (Ausubel, 1983).

Asimismo, se incorporan principios del aprendizaje experiencial, mediante el uso de estudios de casos reales, dinámicas de reflexión y el intercambio de ideas entre los participantes,

promoviendo que la teoría se vincule con la práctica y con la experiencia personal (Kolb, 1984). Este modelo se complementa con la pedagogía de la participación en adultos, que considera la autonomía y la implicación activa de los padres en el proceso de formación, garantizando que los aprendizajes se adapten a sus intereses y necesidades (Knowles, 1990; Freire, 1997).

Dentro de las estrategias metodológicas se incluyen momentos de organización y planificación, destinados a resolver dudas y facilitar espacios de diálogo. De igual manera, se contemplan estrategias de apoyo y motivación, como el uso de recursos audiovisuales y técnicas de gamificación, que permiten mantener el foco de atención y la motivación durante las sesiones formativas.

Finalmente, se integran estrategias de metacognición, orientadas a monitorear la comprensión antes, durante y al finalizar cada sesión, asegurando que los conocimientos adquiridos puedan trasladarse al ámbito familiar y social. En este sentido, se reconoce que las instituciones educativas son las principales responsables de gestionar procesos formativos y de aprendizaje, actuando como agentes de cambio social y creando espacios que fortalezcan el trabajo conjunto entre escuela y hogar (Álvarez et al., 2021).

#### **4.6. Infraestructura, recursos y materiales**

La intervención se llevará a cabo en el auditorio del centro educativo, un espacio amplio, cómodo y acondicionado para actividades formativas con adultos. Este espacio cuenta con equipo audiovisual, incluyendo una computadora portátil, proyector (*data show*), micrófono y sistema de sonido, lo cual permitirá desarrollar las sesiones de forma dinámica y accesible para todas las familias participantes. Las sillas se organizarán semicircular para facilitar la participación y el diálogo grupal.

Respecto a los recursos humanos, la ejecución del programa requerirá la participación de una persona facilitadora con experiencia en TEA e inclusión educativa, quien se encargará de guiar las sesiones, presentar los contenidos y moderar los espacios de reflexión. Además, la psicóloga del centro como personal de apoyo.

Dentro de los recursos materiales y educativos, para el desarrollo de las sesiones se utilizarán diversos materiales didácticos como guías de apoyo y material impreso: entregadas en cada sesión, con resúmenes, esquemas visuales, ejemplos prácticos y actividades para realizar en familia. Asimismo, videos cortos seleccionados como recursos audiovisuales complementarios que ilustren conceptos clave sobre el TEA, la inclusión y estrategias familiares.

Un recurso para trabajar la metacognición será las rutinas de pensamiento al cierre de cada sesión: donde puedan expresar 3 palabras que aprendieron o impactan sus vidas, 2 cuestionamientos que tengan y 1 palabra que exprese cómo se sintieron.

Al tratarse de una institución privada que cuenta con infraestructura básica y equipo tecnológico, no se requiere una inversión económica significativa para la implementación de esta propuesta. Los materiales impresos podrían financiarse con el apoyo del centro o mediante una colaboración voluntaria por parte de las familias, si se considera conveniente.

#### **4.7. Evaluación**

La evaluación de la propuesta de intervención se desarrollará en tres momentos: evaluación inicial (diagnóstica), evaluación procesual (formativa) y evaluación final (sumativa). La Evaluación inicial, se llevará a cabo en la primera sesión del taller, mediante un cuestionario tipo Likert (Anexo A), con el fin de identificar el punto de partida de las familias en relación con el TEA y su impacto en el ámbito educativo.

Este instrumento permitirá identificar conocimientos previos, percepciones y necesidades, lo que facilitará una mejor adaptación del programa a los participantes, dando respuesta al primer objetivo de informar a las familias sobre el TEA.

La evaluación continua, se implementará al finalizar cada sesión formativa, con el fin de valorar el desarrollo de las actividades, la participación de los asistentes y su nivel de comprensión. Para ello, se emplearán mini encuestas de satisfacción, apoyadas por rutinas de pensamiento tipo 3-2-1 (Anexo B), que les permite a los participantes reflexionar sobre su aprendizaje, por medio de preguntas abiertas. Esta rutina consiste en responder tres “3 cosas que aprendí”, “2 dudas que tengo” y “1 emoción vivida”.

Esta estrategia fomenta la metacognición, ya que ayuda a los participantes a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje (Ritchhart et al., 2011). Las respuestas serán analizadas de forma cualitativa, agrupando las respuestas por categorías como patrones de comprensión, dudas recurrentes y aspectos emocionales relevantes que puedan orientar ajustes en las siguientes sesiones. Esta evaluación toma en cuenta el segundo y tercer objetivos (profundizar en las necesidades educativas de los niños con TEA, analizar los desafíos sociales y emocionales).

Finalmente la evaluación sumativa, se realizará al final del taller con el objetivo de valorar el grado de logro de los objetivos de aprendizaje y la adquisición de herramientas prácticas por parte de las familias. Se utilizará nuevamente un cuestionario tipo Likert (Anexo D), con ítems que permitan contrastar los resultados obtenidos con la evaluación inicial. La comparación entre la evaluación inicial y final permitirá evidenciar avances en sensibilización, comprensión y adquisición de herramientas prácticas.

#### 4.8. Temporalización

La temporalización es presentada por medio de un Diagrama de Gantt, que muestra las sesiones organizadas los días viernes de cada semana a partir de Octubre culminando en el mes de Diciembre.

**Tabla 1**

*Diagrama de Gantt: Sesiones Formativas*



Nota: elaboración propia, con apoyo de Canva

#### 4.9. Sesiones de trabajo

A continuación, se desarrollan las sesiones de trabajo del presente programa de intervención, que consta de 10 sesiones educativas, a padres de familia o cuidadores con hijos dentro del espectro del trastorno autista.



**Tabla 2**

## Mitos y realidades

<b>Objetivo específico</b>	Informar a las familias sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus características clínicas y los distintos niveles de apoyo, con el fin de favorecer una comprensión integral del diagnóstico.
<b>Objetivo operativo</b>	Identificar creencias erróneas y comprender cuáles son las realidades sobre el TEA.
<b>Contenidos</b>	Rompiendo mitos y realidades sobre el TEA.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas y de aprendizaje.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, medios audiovisuales (data show y sonido), lápices, cuestionarios impresos. Tarjetas verdes y rojas, por cada participante.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Cuestionario tipo Likert (Anexo A) Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Iniciar con una dinámica rompehielo fomentando un clima de armonía. Presentar el objetivo de los talleres educativos y el de la sesión misma. Realizar el cuestionario de evaluación inicial. Seguido se reparten tarjetas verdes y rojas a cada participante, la facilitadora, lee diferentes afirmaciones (anexo 4) y se les explica que levanten la tarjeta verde, si creen que es una realidad, o la tarjeta roja, si creen que es un mito. Luego, se da paso a una charla explicativa de lo que es el autismo y de los mitos y realidades del diagnóstico. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Cerrar con la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 3***Criterios Diagnóstico según el DSM 5*

<b>Objetivo específico</b>	Informar a las familias sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus características clínicas y los distintos niveles de apoyo, con el fin de favorecer una comprensión integral del diagnóstico.
<b>Objetivo operativo</b>	Analizar los criterios del TEA y sus niveles de apoyo.
<b>Contenidos</b>	Criterios diagnósticos y sus niveles de apoyo según el DSM 5 y como los niveles de apoyo se diferencian entre sí.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas y de aprendizaje.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, medios audiovisuales (proyector y sonido), lápices, cuestionarios impresos
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo específico de la sesión. Seguido de lluvia de ideas sobre características comunes en TEA. Proyectar criterios diagnósticos (anexo E), dar una pausa para que los lean, y orientar que tienen 3 minutos para compartir con la persona que tiene a la par, y cómo ven presenten o no esas características en sus hijos e hijas. Seguido, ahondar sobre cada uno de ellos y cómo pueden ser variados en cada individuo. Explicar los niveles de apoyo y como estos son clave para los diferentes objetivos de una intervención. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 4***Necesidades Educativas*

<b>Objetivo específico</b>	Profundizar en las necesidades educativas específicas de los niños y niñas con TEA, promoviendo una mirada respetuosa de la diversidad y su inclusión en el entorno escolar.
<b>Objetivo operativo</b>	Identificar qué es una necesidad educativa y su importancia en el entorno escolar.
<b>Contenidos</b>	Concepto de necesidades educativas dentro del espectro y la importancia de la inclusión escolar.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas y de aprendizaje.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, lápices, cuestionarios impresos, notas adhesivas.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida y rompehielo donde puedan escribir en una notita: “Si tuvieras que describir a tu hijo/a con una sola palabra positiva, ¿cuál sería?”, creando un ambiente de confianza. Presentar el objetivo de la sesión, repartir diferentes casos reales para que como colectivo se identifiquen necesidades que pueden surgir en el aula, seguido exponer qué es una necesidad educativa y por qué es importante que sean detectadas en el entorno escolar. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 5***Adecuaciones Curriculares*

<b>Objetivo específico</b>	Profundizar en las necesidades educativas específicas de los niños y niñas con TEA, promoviendo una mirada respetuosa de la diversidad y su inclusión en el entorno escolar.
<b>Objetivo operativo</b>	Reconocer el concepto de adecuaciones curriculares y su importancia para una inclusión educativa.
<b>Contenidos</b>	Adecuaciones curriculares, su significado y su importancia en el entorno educativo y los deberes como padres o tutores para promover una inclusión adecuada.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje y actitudinales.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, lápices, cuestionarios impresos
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Proyectar un video, ¿Qué son las adecuaciones curriculares? (Psicopedagogía en acción, 2021), que explica lo que son las adecuaciones curriculares. Se le preguntará a los padres que digan en una frase que son adecuaciones y si pueden mencionar un ejemplo. Explicar que son adecuaciones curriculares, por medio de ejemplos. Presentar la importancia de conocer las adecuaciones son un derecho que cada alumno tiene, y el rol que tiene cada progenitor para promover la inclusión en el entorno escolar. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 6***Desafíos sociales*

<b>Objetivo específico</b>	Analizar los principales desafíos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes con TEA en contextos educativos, y su impacto en el bienestar familiar y escolar.
<b>Objetivo operativo</b>	Identificar los desafíos sociales que experimentan los estudiantes con TEA a nivel escolar.
<b>Contenidos</b>	Desafíos sociales que una alumno con TEA puede enfrentar en el colegio
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje y actitudinales.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, lápices, hojas de colores.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Lluvia de ideas donde los padres, reunidos en grupos de 3, pueden escribir ejemplos de los desafíos que presentan sus hijos a nivel social. Explicar qué representa un desafío social. Reunirse nuevamente en tríos y escribir como piensan que pueden responder ante esta necesidad. Revisar los escritos y concretar ideas específicas. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 7***Desafíos emocionales*

<b>Objetivo específico</b>	Analizar los principales desafíos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes con TEA en contextos educativos, y su impacto en el bienestar familiar y escolar.
<b>Objetivo operativo</b>	Identificar los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes con TEA en la escuela.
<b>Contenidos</b>	Se presentan los desafíos emocionales a los que se enfrentan sus hijos, como el estrés, ansiedad, frustración, regulación emocional y autoestima.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje y actitudinales.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, medios audiovisuales (proyector y sonido), lápices, material impreso.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Proyectar un video, (Los zapatos de Luis, Fernando S. G., 2024)) para ahondar sobre el tema de los desafíos emocionales. Después del video, nombrar algunos de ellos. Realizar una lluvia de ideas sobre los desafíos emocionales que pueden presentar sus hijos actualmente. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 8***Apoyos visuales*

<b>Objetivo específico</b>	Ofrecer a las familias estrategias prácticas de acompañamiento educativo y emocional, que les permitan apoyar activamente a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de aprendizaje.
<b>Objetivo operativo</b>	Elaborar apoyos visuales que fomenten las rutinas escolares y familiares.
<b>Contenidos</b>	Apoyos visuales como estrategia de acompañamiento educativo y emocional, para anticipar y fomentar las rutinas escolares y familiares.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje, actitudinales y autonomía.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, medios audiovisuales (proyector), lápices, material impreso, dos computadoras.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Proyectar un ejemplo para explicar que es un apoyo visual (anexo F). Solicitar a 3 participantes que mencionen verbalmente cuál es la rutina que siguen para ir al colegio. Con apoyo de la página web ARASAAC (Gobierno de Aragón, s.f.), que facilita pictogramas y materiales visuales gratuitos, reunirse en dos grupos y crear visualmente este apoyo. Animar a cada padre a realizarlos en casa. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 9***Estrategias conductuales*

<b>Objetivo específico</b>	Ofrecer a las familias estrategias prácticas de acompañamiento educativo y emocional, que les permitan apoyar activamente a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de aprendizaje.
<b>Objetivo operativo</b>	Ejemplificar estrategias conductuales para el manejo de conductas desadaptativas.
<b>Contenidos</b>	Estrategias conductuales: educar sobre uso de reforzadores positivos, economía de fichas, contratos conductuales y técnicas para disminuir conductas desadaptativas.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje, actitudinales y autonomía.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Presentación en Power Point, sillas, medios audiovisuales, lápices, material impreso.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Exponer sobre el uso de reforzadores, economía de ficha, contratos conductuales. Seguido revisar diferentes estudios de caso y que los padres de familia puedan identificar que tipo de estrategia se está utilizando. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.



**Tabla 10***Toma de decisiones y autonomía*

<b>Objetivo específico</b>	Ofrecer a las familias estrategias prácticas de acompañamiento educativo y emocional, que les permitan apoyar activamente a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades adaptativas, sociales y de aprendizaje.
<b>Objetivo operativo</b>	Elaborar estrategias específicas para el uso de habilidades de autocuidado y toma de decisiones.
<b>Contenidos</b>	Desarrollar estrategias para que los padres puedan fomentar la autonomía en casa, mediante el uso de rutinas claras, habilidades de autocuidado, toma de decisiones y expresión de necesidades.
<b>Competencias</b>	Competencias cognitivas, de aprendizaje, actitudinales y autonomía.
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, lápices, material impreso.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C)
<b>Desarrollo</b>	Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Recordar que son apoyos visuales y algunas estrategias. Invitar a los padres de familia a diseñar un pequeño plan personal en el que identifiquen qué estrategias consideran más útiles para sus hijos (por ejemplo: uso de pictogramas para rutinas diarias, agenda visual para tareas escolares, o listas con imágenes). Dar unos minutos para que compartan sus ideas en grupos pequeños, favoreciendo el intercambio de experiencias, dudas y sugerencias entre ellos. Retomar al grupo grande y recopilar algunas estrategias propuestas, reforzando la importancia de la personalización de los apoyos según las necesidades del niño. Dejar un espacio de preguntas y aclaraciones. Responder la rutina de pensamiento.

*Nota.* Elaboración propia.

Tabla 11

*Cuidado personal*

<b>Objetivo específico</b>	Analizar los principales desafíos sociales y emocionales que enfrentan los estudiantes con TEA en contextos educativos, y su impacto en el bienestar familiar y escolar.
<b>Objetivo operativo</b>	Identificar la importancia del autocuidado de los progenitores o cuidadores para el bienestar familiar.
<b>Contenidos</b>	Cuido personal: se promueve la salud física, emocional y mental de los padres y cuidadores de niños TEA
<b>Competencias</b>	Competencia de búsqueda de redes de apoyo
<b>Recursos</b>	Especialista en TEA y educación inclusiva. Psicóloga escolar y padres de familia. Sillas, lápices, material impreso, frases motivacionales pegadas en diversos espacios del auditorio, sonido.
<b>Duración</b>	60 minutos
<b>Evaluación</b>	Cuestionario tipo Likert (Anexo D) Mini encuestas de satisfacción: rutinas de pensamiento (Anexo B) Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora (Anexo C).
<b>Desarrollo</b>	<p>Bienvenida. Presentar el objetivo de la sesión. Explicar qué es el autocuidado y cómo influye en la capacidad de acompañar a los hijos. Mencionar una lluvia de ideas sobre ¿qué actividades de autocuidado realizan o podrían realizar? Hacer la dinámica de movimiento por el espacio, con música instrumental de fondo, con frases de autocuidado distribuidas en el auditorio. Cada vez que pare la música, detenerse, leer una frase (anexo G) y regalarse un autoabrazo. Seguido, se explica que es la última sesión y se anima a que cada participante coloque una frase en el mural, pero también puede escribir una idea clave que se lleva del taller. Breve resumen de los temas expuestos. Realizamos un círculo y cada participante dice en voz alta una acción concreta que quiere llevar a casa tras este proceso. Agradecer la confianza y participación de las familias, reforzando la idea de que este no es un final, sino un inicio de su rol activo como agentes de inclusión y sensibilización.</p> <p>Responder la rutina de pensamiento y el cuestionario.</p>

*Nota.* Elaboración propia.

#### **4.10. Fundamentación de la innovación**

La intervención propuesta presenta un carácter innovador al estar dirigida específicamente a madres, padres o personas cuidadoras de niños y niñas dentro del Trastorno del Espectro Autista, con un enfoque tanto formativo como emocional. Aporta herramientas prácticas que buscan fortalecer el empoderamiento parental y su participación activa en el proceso educativo.

Si bien es común encontrar programas enfocados en el alumnado con TEA o en el profesorado, resulta poco habitual encontrar propuestas formativas centradas en las familias como agentes activos de la inclusión. Esta intervención reconoce y potencia dicho rol, respondiendo a una necesidad poco atendida en el contexto escolar. Además, destaca por centrarse en el perfil del TEA nivel 1, que muchas veces pasa desapercibido por presentar apoyos menos visibles, pero igualmente necesarios.

Asimismo, la propuesta se apoya en una metodología inclusiva, promueve la participación activa de las familias y fomenta la sensibilidad hacia la diversidad desde una perspectiva colaborativa. Su contextualización para el entorno nicaragüense refuerza su pertinencia social, al responder a realidades concretas del sistema educativo local.

En relación con la Agenda 2030, la intervención contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad), dado que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad mediante la formación y el involucramiento de las familias en el proceso educativo. También se vincula al ODS 10 (Reducción de las desigualdades), ya que busca eliminar barreras de comprensión, sensibilización y apoyo hacia el alumnado con TEA.

A su vez responde al ODS 3 (Salud y bienestar), la propuesta favorece el bienestar emocional de los niños y niñas, así como el de sus familiares, mediante espacios de

acompañamiento y formación. Finalmente, responde al ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), al fortalecer la colaboración entre escuela y familia como base para lograr entornos educativos más justos e inclusivos (ONU, 2015).

## 5. CONCLUSIONES

El presente TFM tuvo como propósito diseñar un programa de intervención educativa dirigido a las familias de niños y niñas TEA grado 1, con el fin de promover su sensibilización y favorecer entornos familiares inclusivos que acompañen el desarrollo de los estudiantes. La propuesta se centró en brindar a padres, madres y cuidadores, herramientas prácticas y espacios formativos que fortalezcan su rol como agentes activos en el proceso de inclusión escolar.

En este sentido, el análisis teórico permitió reconocer tres elementos clave que sustentan la propuesta. En primer lugar, el valor fundamental del rol familiar en el acompañamiento socio emocional y educativo de los niños con TEA, lo que coincide con investigaciones que señalan la relevancia de su implicación activa. En segundo lugar, la importancia de la sensibilización como proceso que transforma actitudes, elimina barreras y fomenta una visión respetuosa de la neurodiversidad.

Finalmente, los desafíos particulares del contexto nicaragüense ponen de manifiesto la necesidad de programas estructurados que trasciendan acciones aisladas y fortalezcan la alianza entre familia y escuela, ya que actualmente no hay registros de programas de intervenciones dirigidos a padres de familia como un agente importante en el rol de la sensibilización.

En definitiva, los objetivos planteados del TFM se han cumplido, al ofrecer un programa que refuerza la capacidad de las familias para comprender, acompañar y promover la inclusión educativa de sus hijos e hijas con TEA. Lo que permite vincular de manera explícita los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS 4 (Educación de calidad), el ODS 10 (Reducción de desigualdades), el ODS 3 (Salud y bienestar) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).

En conjunto, estos aportes evidencian la relevancia de integrar a las familias como actores imprescindibles en la construcción de una educación inclusiva, equitativa y sostenible.

## **6. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. Limitaciones**

Aunque la propuesta de intervención educativa dirigida a familias de niños con TEA nivel 1 presenta aportes innovadores y relevantes, también se reconocen una serie de limitaciones.

En primer lugar, la propuesta ha sido diseñada para un contexto específico, un colegio privado con recursos y condiciones que favorecen la implementación del programa, como el acceso a especialistas y a espacios adecuados. Sin embargo, esta realidad no es generalizable a nivel nacional, ya que la mayoría de centros educativos en Nicaragua pertenecen al sector público y no cuentan con profesionales especializados en TEA, ni con infraestructura adaptada.

Otra limitación se encuentra en el enfoque poblacional, el programa se centra exclusivamente en familias de niños con TEA de nivel 1, lo que excluye a otros grados del espectro, que presentan necesidades educativas y apoyos más complejos. Esto implica que la propuesta no puede considerarse aplicable a todo el espectro autista, sino únicamente a un grupo más reducido de estudiantes.

Asimismo, el número de sesiones puede no ser suficiente para garantizar cambios profundos y sostenibles en las actitudes, prácticas y conocimientos de las familias. El aprendizaje de competencias parentales y de sensibilización suele requerir un proceso de acompañamiento prolongado y continuo.

Por último, se reconoce que la implementación del programa demanda cierto grado de formación previa en los educadores o facilitadores que lo desarrollen. No todos los profesionales de la educación están capacitados en metodologías de intervención con familias o en estrategias de sensibilización vinculadas al TEA, lo que podría limitar su efectividad en otros contextos.

## **6.2. Futuras líneas de intervención**

No obstante, pese a las limitaciones señaladas, la propuesta abre la puerta a futuras líneas de trabajo que podrían enriquecer y ampliar su alcance. En primer lugar, se resalta la novedad de la intervención, pues la mayoría de programas encontrados en la literatura y en otros trabajos de investigación se dirigen principalmente a docentes o al propio alumnado, pero muy pocos están específicamente orientados a sensibilizar a las familias.

En este sentido, se aporta un valor añadido al considerar a los padres y cuidadores como agentes activos y centrales en la inclusión educativa (García Bacete et al., 2021; Carmona Sáez et al., 2021). Otra línea de trabajo futura sería ampliar la propuesta hacia otros niveles de apoyo del TEA, incluyendo a familias de estudiantes en niveles 2 y 3, quienes requieren estrategias de sensibilización y acompañamiento más intensivas.

También se podría adaptar el programa a diferentes contextos socioculturales, especialmente en el ámbito de la educación pública en Nicaragua, donde aún no existen experiencias sistematizadas de este tipo.

De igual manera, se propone reforzar la sostenibilidad del programa, prolongando el número de sesiones o creando módulos complementarios que permitan acompañar a las familias a mediano y largo plazo. Esto permitiría evaluar mejor la adquisición de competencias y la transferencia de aprendizajes al entorno familiar.

Finalmente, el programa de intervención podría crear alianzas interinstitucionales, de manera que se fortalezcan las redes de apoyo y se amplifique el impacto de la intervención. En línea con lo propuesto por Lee y Barger (2024), este tipo de redes contribuye a reducir el estrés parental y a favorecer un entorno inclusivo que trascienda el espacio escolar.

## 7. REFERENCIAS

- Álvarez, S. E., Tumbaco, D. E., y Pizarro, D. M. (2021). Las instituciones educativas como gestores del conocimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 11843-11854. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15545/22142>
- American Academy of Pediatrics. (2020). *Caring for children with autism spectrum disorder: A resource toolkit for clinicians*. American Academy of Pediatrics. <https://www.aap.org>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5, 5th ed.)*. American Psychiatric Association.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2016). Ley N.º 931: Ley que declara el 2 de abril de cada año “Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo”. La Gaceta. <https://www.asamblea.gob.ni>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2011). *Ley N.º 763: Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad*. La Gaceta. <https://www.asamblea.gob.ni>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2006). Ley General de Educación, Ley N.º 582. La Gaceta. <https://www.asamblea.gob.ni>
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Autism Speaks. (2021). 2021 Impact report. Autism Speaks. <https://www.autismspeaks.org>
- Carmona, D., Pereda, J. M., Guerra, A. P., y Alarcón, M. R. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7(27), 187-197.
- Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J., y Gomariz Vicente, M. Á. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto



multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 63–82.

<https://doi.org/10.6018/rie.386551>

Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *Information for family caregivers*. U.S.

Department of Health & Human Services.

<https://www.cdc.gov/disability-and-health/about/information-for-family-caregivers.html>

Centro de Intervención Edu-terapéutico. (s. f.). *CIE*.

<https://www.cie.org.ni/CIE%20%E2%80%93%20CIE%20Site.html>

Edeca Formación. (s.f.). ¿Qué significa DSM-5 y cómo afecta al Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

<https://edecaformacion.com/que-significa-dsm-5-y-como-afecta-al-trastorno-del-espectro-autista-tea>

Epstein, J. L. (2020). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.

Siglo XXI Editores.

Fundación Conectea. (s. f.). *La importancia de la familia en el autismo*. Fundación Conectea.

Recuperado de

<https://www.fundacionconectea.org/novedades/blog/la-importancia-de-la-familia-en-el-autismo>

Fundación ConecTEA. (2024, marzo 19). Padres y autismo: Tercer podcast de Radio ConecTEA.

<https://www.fundacionconectea.org/2024/03/19/padres-y-autismo-tercer-podcast-de-radio-conectea>

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y

Correa Idarraga, L. V. (2019). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*. *Hallazgos*, 16(32), 1-20.

<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

García Bacete, F. J., Marande, G., y González-Bernal, J. J. (2021). *La importancia del contexto familiar en el desarrollo emocional de la infancia*. *Psicología y Educación*, 57(1), 25–34.

<https://doi.org/10.5093/psyedu2021a4>

Gobierno de Aragón. (s.f.). *ARASAAC: Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Recuperado el 29 de agosto de 2025, de <https://arasaac.org/>

Knowles, M. S. (1990). *The adult learner: A neglected species* (4th ed.). Gulf Publishing.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

Lee, J., y Barger, B. (2024). Factors predicting poor mental and physical health in parents of children with autism spectrum disorder: Results from 2016 to 2019 National Survey of Children's Health. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(3), 915–930.

López-Ramón, M. F., Soriano-Ferrer, M., Beltrán-Catalán, M., Moliner, O., y Salvador-García, C. (2024). *Needs and experiences of families of children with autism spectrum disorder: A qualitative study*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39334595/>

Lord, C., Rutter, M., y Le Couteur, A. (1994). Autism Diagnostic Interview-Revised: A revised version of a diagnostic interview for caregivers of individuals with possible pervasive developmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(5), 659–685. <https://doi.org/10.1007/BF02172145>

Fernando S. G. (2024, marzo 29). *Los zapatos de Luis* [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=DA4LVZBYPEK>

Mateo Hernando, L., y Antoñanzas Laborda, J. L. (2021). Sensibilización del alumnado para la inclusión los niños TEA en el aula ordinaria de Educación Primaria. *Voces De La educación*, 6(12), 168–186. Recuperado a partir de

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/331>

Ministerio de Educación. (s.f.). Educación especial incluyente.

<https://www.mined.gob.ni/educacion-especial-incluyente>

Naciones Unidas. (s.f.). Educación y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

<https://www.unicef.org/spanish/crc/>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>

Organización Mundial de la Salud. (2025). Clasificación Internacional de Enfermedades (11ª ed.). <https://icd.who.int/browse/2025-01/mms/es#437815624>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Autism spectrum disorders.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Pediatría Integral. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA).

<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea>

Pellicano, E., y den Houting, J. (2022). Annual research review: shifting from ‘normal science’ to neurodiversity in autism science. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 63(4), 381–396. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13534>

[pmc.ncbi.nlm.nih.gov+3pubmed.ncbi.nlm.nih.gov+3tandfonline.com+3](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37123456/)

Pérez Alarcón, I. V., y Rodríguez Monge, L. I. (2025). Estrategias efectivas de afrontamiento parental en familias de niños con autismo. *Universitas (León)*, 16(2), 1-10.

<https://doi.org/10.5377/ul.v16i2.20472>

Plena Inclusión. (s.f.). Apoyo emocional en la etapa de atención temprana.

<https://www.plenainclusion.org/formacion/cursos/apoyo-emocional-en-la-etapa-de-atencion-temprana>

Psicopedagogía en acción. (2021, abril 30). *¿Qué son las adecuaciones curriculares?* [Video].

YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=iReELJPYG\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=iReELJPYG_M)

Real Academia Española. (s.f.). Sensibilizar. En *Diccionario de la lengua española*.

<https://dle.rae.es/sensibilizar?m=form>

Reyes-Parra, P., Moreno, A., A., Amaya, A., y Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2). <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/1673/1401>

Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2011). Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners. Jossey-Bass

Trujillo, Y., Anguiano, B. y Cervantes, D. I. (2023). El camino hacia la inclusión: La voz de las familias. Estudio de caso múltiple. *Revista de Educación Inclusiva*, 16(2).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/1044>

UNESCO. (2020). *Inclusive education: Are we there yet? A global overview of efforts and challenges*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>

## 8. ANEXOS

## Anexo A. Cuestionario tipo Likert – Evaluación Inicial

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA***Lic. Tamara Rodríguez*

Estimado padre y madre de familia,

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Marca con una X el número que refleje mejor tu nivel de acuerdo o experiencia personal.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Conozco las principales características del Trastorno del Espectro Autista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendo los derechos educativos de mi hijo/a con TEA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sé cómo manejar conductas difíciles de forma positiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo claridad sobre cómo comunicarme con el centro educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Considero que mi rol es clave en la inclusión de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuento con estrategias para fomentar la autonomía de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¿Cuáles son tus principales inquietudes como madre/padre/cuidador(a)?**

*Nota.* Elaboración propia.

**Anexo B. Mini encuesta: rutinas de pensamiento**

## RUTINA DE PENSAMIENTO 3,2, 1

*3 cosas que aprendí (palabras o frases)**2 dudas qué tengo**1 emoción vivida**Nota.* Elaboración propia.

**Anexo C. Observaciones estructuradas por parte de la facilitadora**

OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA	
Sesión No. _____ Fecha: _____	
Participante observado: _____	
Comportamiento Observado	Comentarios
Participa de forma activa de las actividades	
Muestra interés en los temas abordados	
Hace preguntas relacionadas al tema	
Es capaz de conectar el tema con sus experiencia	
Respeta las opiniones de los demás	
Solicita apoyo para aclarar dudas	
Observaciones adicionales	

*Nota.* Elaboración propia.



**Anexo D. Cuestionario tipo Likert - Evaluación Sumativa****CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL***Lic. Tamara Rodríguez*

Estimado padre y madre de familia,

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones. Marca con una X el número que refleje mejor tu nivel de acuerdo o experiencia personal.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Me siento más seguro/a para hablar sobre el diagnóstico de mi hijo/a con otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento motivado para involucrarme de forma activa en el proceso de inclusión educativa de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconozco que las adecuaciones curriculares son un derecho del que mi hijo/a puede beneficiarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puedo identificar los apoyos que mi hijo/a puede necesitar en el entorno familiar y escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aprendí estrategias prácticas para apoyar a mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuento con estrategias para fomentar la autonomía de mi hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El taller me ayudó a sentirme acompañado/a y comprendido/a por otras familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¿Te gustaría agregar algo más?**

*Nota.* Elaboración propia.

**Anexo E. Mitos y realidades****Mito****Realidad**

El autismo es causado por una mala crianza o falta de afecto.

El TEA es un trastorno del neurodesarrollo con bases genéticas y neurológicas

Todas las personas con autismo tienen discapacidad intelectual.

El espectro es muy amplio: algunas personas tienen discapacidad intelectual, otras presentan inteligencia promedio o superior.

El autismo se cura con terapias o medicamentos.

El autismo no tiene cura; las intervenciones buscan favorecer la autonomía, la comunicación y la inclusión.

Las personas con autismo no sienten ni expresan emociones.

Sí sienten y expresan emociones, aunque pueden mostrarlo de manera diferente a lo esperado socialmente.

5. Los niños con autismo no pueden aprender en escuelas regulares.

Con apoyos adecuados, la mayoría de los estudiantes con TEA puede participar y progresar en entornos inclusivos.

*Nota.* Elaboración propia.

**Anexo F. Criterios Diagnósticos****Criterios diagnósticos del TEA, según DSM – 5**

<b>Deficiencias en la comunicación e interacción social, en diferentes contextos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dificultad en la reciprocidad emocional</li><li>• Deficiencias en habilidades comunicativas no verbales</li><li>• Problemáticas en la comprensión de relaciones</li></ul>	<b>Patrones restrictivos y repetitivos en intereses o actividades como:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estereotipos o movimientos repetitivos</li><li>• Rutinas o rituales</li><li>• Intereses restringidos</li><li>• hiper o hiporreactividad en estímulos sensoriales</li></ul>	<b>Los síntomas inician en etapas tempranas y debe existir un deterioro significativo en diferentes áreas, y los déficits no se explican por discapacidad intelectual u otro retraso del desarrollo</b>
---	--	---

*Nota.* Elaboración propia, basados en los criterios del DSM 5

**Anexo G. Apoyo visuales**

*Nota.* Elaboración propia con apoyo de recursos de ARASAAC (<https://arasaac.org/>).

## Anexo H. Nota de autocuidado



*Nota.* Elaboración propia con apoyo de recursos de Canvas