

**LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL  
FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN: REVISIÓN  
NARRATIVA.**

**Andrea María Adelantado Montoya**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA**

**VALENCIA**

**CURSO 2021-2022**

**LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL  
FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN: REVISIÓN  
NARRATIVA.**

**AUTORA:**

**Andrea María Adelantado Montoya**

**TUTORA:**

**Eva Gil Pons**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**UNIVERSIDAD EUROPEA DE VALENCIA**

**VALENCIA**

**CURSO 2021-2022**

## RESUMEN

**INTRODUCCIÓN:** La enfermería escolar es un recurso que mejora notablemente la calidad de vida de la comunidad educativa. A pesar de que, en España esta figura no está reconocida. Siendo este el motivo de desacuerdo entre el personal sanitario y docente los cuales manifiestan de la necesidad de implantarla en los diferentes centros educativos.

**MATERIAL Y MÉTODOS:** Se ha realizado una revisión bibliográfica, obteniendo los diferentes artículos de las bases de datos científicas de salud como Pubmed, SCIELO, IBECS y CUIDEN, a partir del año 2010 hasta la actualidad, obteniendo tras la búsqueda un total de 18 artículos y siendo evaluados mediante la herramienta de calidad metodológica CASPe. A partir de la pregunta ¿Que mejoras incorpora la figura de la enfermera escolar en los centros educativos en el ámbito nacional?

**RESULTADOS:** Los 18 artículos utilizados analizaron la situación actual de la enfermería en todo el territorio nacional, las competencias y funciones de la enfermera escolar actualmente. Además de analizar el marco legislativo en España donde se confirma que la falta de implantación se debe a la ausencia de un contexto y marco legislativo favorable a nivel nacional. A pesar de los diferentes beneficios que supone la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos, el desarrollo es lento y desigual en todo el país.

**CONCLUSIONES:** Como se ha mencionado la implantación de la enfermera escolar es lenta y desigual en todo el país y los ámbitos de actuación de la enfermería escolar se centran en el campo de la asistencia, la docencia, la gestión y la investigación. A pesar de que se observan muchos beneficios para la comunidad educativa y la sociedad en conjunto, todavía queda mucho que avanzar en esta área de la enfermería.

## PALABRAS CLAVE

Enfermería escolar, Educación para la Salud, salud escolar, prevención y promoción.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** School nursing is a resource that significantly improves the quality of life of the educational community. Although, in Spain this figure is not recognized. This being the reason for disagreement between the health and teaching staff who express the need to implement it in the different educational centers.

**MATERIAL AND METHODS:** A bibliographic review has been carried out, obtaining the different articles from the scientific health databases such as Pubmed, SCIELO, IBEC and CUIDEN, from the year 2010 to the present, obtaining after the search a total of 18 articles. and being evaluated using the CASPe methodological quality tool. From the question, what improvements does the figure of the school nurse incorporate in educational centers at the national level?

**RESULTS:** The 18 articles used analyzed the current situation of nursing throughout the national territory, the skills and functions of the school nurse today. In addition to analyzing the legislative framework in Spain where it is confirmed that the lack of implementation is due to the absence of a context and favorable legislative framework at the national level. Despite the different benefits of the presence of the school nurse in educational centers, development is slow and uneven throughout the country.

**CONCLUSIONS:** As mentioned, the implementation of the school nurse is slow and uneven throughout the country and the areas of action of school nursing are focused on the field of assistance, teaching, management and research. Although many benefits are observed for the educational community and society as a whole, there is still much to be done in this area of nursing.

## KEY WORDS

School nursing, health education, school health, prevention and promotion.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>- 8 -</b>
1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA GENERAL.....	- 8 -
1.2 CONTEXTO HISTORICO.....	- 12 -
1.3 SITUACIÓN ACTUAL DEL TEMA.....	- 13 -
1.4 PREGUNTA PICO.....	- 18 -
1.5 JUSTIFICACIÓN: IMPORTANCIA Y ALCANCE.....	- 18 -
<b>2. OBJETIVOS.....</b>	<b>- 19 -</b>
OBJETIVO GENERAL:.....	- 19 -
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	- 19 -
<b>3. MATERIAL Y METODOS.....</b>	<b>- 20 -</b>
3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO.....	- 20 -
3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	- 20 -
3.3 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	- 20 -
3.4 CALIDAD METODOLÓGICA.....	- 22 -
3.5 RESULTADOS DE ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	- 22 -
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>- 23 -</b>
4.1 SITUACIÓN DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN ÁMBITO NACIONAL EN LA ACTUALIDAD.....	- 27 -
4.2 COMPETENCIAS DE LA ENFERMERA ESCOLAR.....	- 29 -
4.3 VALORAR LOS BENEFICIOS DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS. - 30 -	
4.3.1 obesidad y sobrepeso.....	- 31 -
4.3.2 asma y dificultad respiratoria.....	- 32 -
4.3.3 trastornos del espectro autista (tea).....	- 33 -
4.3.4 diabetes mellitus tipo i.....	- 34 -
4.4 LIMITACIONES.....	- 36 -
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>- 37 -</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>- 38 -</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>- 41 -</b>
ANEXO 1. ARTÍCULOS UTILIZADOS EN LOS RESULTADOS.....	- 41 -
ANEXO 2. TABLA EVALUACIÓN CASPE.....	- 44 -
ANEXO 3. DOCUMENTOS.....	- 48 -

## ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1. FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR.....	- 8 -
FIGURA 2. CRONOLOGÍA DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR. ....	- 13 -
FIGURA 3. CCAA PERTENECIENTES A LA RED SHE.....	- 15 -
TABLA 1. NORMATIVA EN COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE ESPAÑA RELACIONADO CON LA ENFERMERÍA ESCOLAR. ....	- 18 -
TABLA 2. ESQUEMA PICO DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	- 18 -
TABLA 3. DECS Y MESH UTILIZADOS.....	- 20 -
TABLA 4. ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.....	- 21 -
TABLA 5. BASES DE DATOS CONSULTADAS Y CADENA DE BÚSQUEDA.....	- 21 -
FIGURA 4. DIAGRAMA DE FLUJO.....	- 22 -
TABLA 6. TABLA DE SÍNTESIS DE RESULTADOS. ....	- 23 -
TABLA 7. TABLA DE SÍNTESIS DE RESULTADOS. ....	- 24 -
FIGURA 5. PROTOCOLO ENFERMERÍA ESCOLAR FRENTE AL COVID-19.....	- 29 -
FIGURA 6. COMPETENCIAS DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR. ....	- 29 -
FIGURA 7. ESTADÍSTICA SOBREPESO Y OBESIDAD INFANTIL.....	- 31 -
FIGURA 8. ESTADÍSTICA ASMA EN ESPAÑA EN NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS. ....	- 32 -
FIGURA 9. ESTADÍSTICA TEA EN ESPAÑA EN NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS.....	- 33 -
FIGURA 10. BENEFICIOS DE LA ENFERMERA ESCOLAR RESPECTO A LOS PACIENTES CON TEA. ....	- 34 -
FIGURA 11. ESTADÍSTICA TEA EN ESPAÑA EN NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS.....	- 35 -
TABLA 9. EVALUACIÓN CASPE. ....	- 45 -
TABLA 10. EVALUACIÓN CASPE. ....	- 46 -
TABLA 11. EVALUACIÓN CASPE. ....	- 47 -

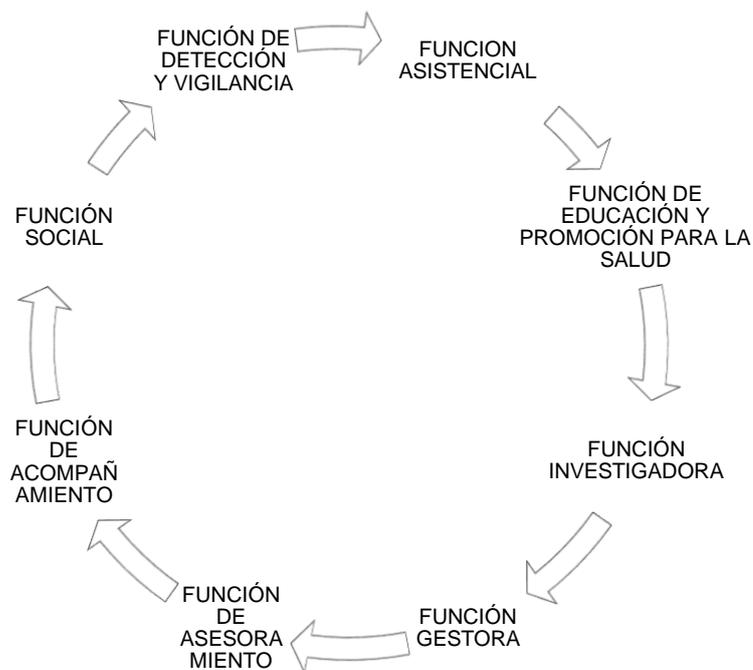
## GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y ACRÓNIMOS.

- EpS → Educación para la salud.
- AP → Atención primaria.
- INE → Instituto nacional de estadística.
- TEA → Trastorno del espectro autista.
- AMECE → Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos.
- PEC → Proyecto Educativo del Centro.

# 1. INTRODUCCIÓN

## 1.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA GENERAL.

La Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE) en el 1999 elaboró el primer perfil propio de la enfermera escolar, definiéndola como " el profesional que, dentro del ámbito del centro y acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral o individualizado. En el ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud." (García, 2017)



**Figura 1.** Funciones de la enfermería escolar.  
**Fuente:** Elaboración propia.

A su vez la AMECE define las funciones de la enfermera escolar en varios niveles de intervención:

**Respecto al centro:** Realizar propuestas para el PEC; Formula propuestas en el ámbito de sus competencias, al equipo directivo y al claustro relativas a la elaboración del proyecto educativo y la programación general anual; Formula propuestas a la comisión de coordinación pedagógica relativas a su ámbito de actuación para su inclusión en los proyectos curriculares del centro; Elaborar, hacer el seguimiento y la evaluación de las líneas de actuación sanitaria y programas de EpS, que formarán parte de los proyectos curriculares del centro, proponiendo aquellas actuaciones prioritarias que por curso escolar han de ser recogidas (AMECE, 2010).

**Respecto a los alumnos. Terapéutica – asistencial:** Proporcionar las medidas terapéuticas establecidas por prescripción facultativa, administrando y controlando la medicación y prestando asistencia en accidentes y atendiendo las urgencias; Revisar la evolución de la patología del alumno a través de informes médicos y seguimiento en el contexto escolar, para establecer pautas de actuación educativas adecuadas. **Educativa. Educación para la salud:** Educar en la adquisición de hábitos saludables a la comunidad escolar; Enseñar las medidas y pautas correctas de: alimentación, higiene corporal, higiene ambiental, reconocimiento y prevención de accidentes... así como de las consecuencias que se pueden derivar y riesgos/precauciones a tener en cuenta; Educación para la prevención de trastornos de la conducta alimentaria y drogodependencias; Fomentar el autocuidado dependiendo de sus capacidades con respecto a la cura de heridas, normas básicas de primeros auxilios, uso adecuado de la medicación y técnicas específicas sanitarias (AMECE, 2010).

**Respecto a las familias:** será a nivel educativo, asesoramiento y orientación: Participar en el plan de acogida a familias establecido por cada centro; Intervenir en las reuniones programadas por el centro con las familias de los alumnos de los distintos ciclos, cursos o niveles de formación académica; Intervenir de forma individual para abordar conjuntamente temas de salud y problemas específicos del alumnado; Informar sobre el acceso de servicios sanitarios adecuados para el alumno; Establecer junto con la familia de alumnos con necesidades educativas especiales relativas al ámbito sanitario criterios de actuación unificadas dentro y fuera del centro para alcanzar el máximo desarrollo personal del alumno; Seguimiento coordinado de alumnos con patologías degenerativas para retrasar y prevenir patologías asociadas y evitar situaciones de riesgo, o en su caso la administración de cuidados paliativos que garanticen la mejor calidad de vida posible; Fomentar mediante programas dirigidos a las familias la importancia de la prevención como herramienta fundamental para reducir los problemas de salud que actualmente padece nuestra sociedad (AMECE, 2010).

**Respecto a los tutores:** Colaborar con el tutor en el desarrollo de unidades didácticas en materia de EpS; Formar al profesorado en el aprendizaje de habilidades que faciliten la adquisición y mantenimiento de conductas saludables; Valorar e identificar las necesidades educativas especiales del alumno en los aspectos sanitarios; Aportar información y orientaciones

sobre aspectos médicos relevantes: tratamientos, procesos patológicos, enfermedades degenerativas, etc... encaminadas a normalizar su proceso educativo. Enseñar cuidados básicos ante posibles situaciones de riesgo del alumnado; Contactar con sanitarios externos al centro; Participar en el desarrollo del DIAC (documento de régimen interno que realizan los centros y en el que se recogen todos los aspectos relevantes del alumno, tanto a nivel educativo, social y sanitario.); Participar en reuniones de tutoría (AMECE, 2010).

**Respecto a los órganos y personal del centro:** Dependiendo de las características del centro tendremos diferencias en cuanto al personal y organigrama: Claustro: es el lugar idóneo para formular propuestas, en el ámbito de nuestras competencias, relativas a la elaboración del proyecto educativo del centro y de la programación anual; Dirección del centro: establecimiento de reuniones periódicas. En ellas se informará de programas de intervención del personal de enfermería, de todas las incidencias relevantes a nivel sanitario y se recogerán las demandas planteadas por el resto de la comunidad escolar y que requieran nuestra intervención; Departamento de orientación: consideramos que es el órgano idóneo donde debe estar incluido el personal de enfermería, formando un equipo multiprofesional conjuntamente con el psicopedagogo, trabajador social, logopeda y fisioterapeuta. Debido a que esto no viene recogido de manera formal en ninguna legislación, condiciona nuestro nivel de intervención dependiendo de los criterios de cada centro; Coordinadores de cursos o ciclos: dependiendo de las características del centro, los alumnos se organizan en cursos o ciclos. Se establecerán reuniones periódicas con el coordinador donde se abordarán en general todas las actuaciones desarrolladas en el apartado de intervención con tutores (AMECE, 2010).

**Contactos externos:** El personal de enfermería está encargado de establecer contactos con instituciones y especialistas del ámbito sanitario para mejora del desarrollo educativo y personal del alumnado (AMECE, 2010).

**Con respecto a los centros de atención primaria:** Colaborar en programas de educación para la salud, campañas de vacunación y prevención, impulsadas por los centros del área de referencia geográfica del centro escolar; Proponer y organizar programas de interés para nuestros alumnos; Recoger y aportar información sobre casos puntuales y problemas sanitarios específicos (AMECE, 2010).

**Centros de atención especializada:** Revisión de historias clínicas de nuestros alumnos con especialistas clínicos, a través de contactos periódicos o puntuales con los hospitales de referencia de nuestros alumnos; Recibir asesoramiento en la realización de técnicas específicas de enfermería a través de las consultas de enfermería para la correcta realización de cuidados específicos de algunos alumnos; Con los centros de Salud Mental de la zona realizar un seguimiento conjunto del alumno con problemas psiquiátricos y establecer pautas de actuación unificadas (AMECE, 2010).

**Competencia administrativa organización y manejo de la información sanitaria:** Realizar la historia de enfermería, con recogida y custodia de informes médicos; Recoger

circulares elaboradas en el centro por el personal de enfermería referidas a tratamientos médicos, alimentación, alergias, intolerancias; Registrar el diario de incidencias; Realizar parte de incidencias de enfermería relevantes para la familia; Elaborar fichas sistemáticas de evolución y seguimiento, en el alumnado que lo requiera; Recoger y custodiar toda la información médica enviada y transmitida por la familia; Realizar la hoja de medicación con nombre del alumno, ciclo, fármaco, dosis y horario; Registrar y actualizar la información sanitaria en base de datos a través de un registro informático común de enfermería escolar; Registrar la información sanitaria relevante en DIAC y plan de tránsito; Realizar circulares sobre alergia, intolerancias, medicación y problemas relevantes y distribuidos por ciclos a través del coordinador, al responsable de actividades extraescolares, a dirección y personal de cocina; Mantener mobiliario, material fungible, medicación y aparataje en condiciones adecuadas; Realizar pedido de material del servicio de enfermería (AMECE, 2010).

**Competencia investigadora:** construye una de las dimensiones esenciales del desarrollo profesional de la enfermería. Tiene por objeto el perfeccionamiento del ejercicio profesional de la enfermería y el desarrollo de la atención en el ámbito de la salud: Ampliar y profundizar en los conocimientos profesionales; Buscar soluciones a los problemas y situaciones de la profesión de enfermería, tratando de mejorar métodos y medios para elevar la calidad de atención; Generar nuevos conocimientos y enfoques innovadores para dar respuesta a las situaciones cambiantes de salud; Colaborar con otros profesionales en las investigaciones que se lleven a cabo (AMECE, 2010).

Según la primera Ley de Salud Escolar que se publicó en el año 1994 los alumnos deben ser capaces de comportarse con tolerancia, libertad y responsabilidad respecto a los hábitos sociales que estén relacionados con salud. A pesar de esto, la enfermera escolar en España no está normalizada en las diferentes comunidades autónomas. Es un hecho el que los niños y adolescentes pasen gran parte de su tiempo en la escuela, y por lo general los docentes no tienen las herramientas adecuadas y se encuentran desbordados cuando tienen que afrontar temas respecto a la salud. Es por eso que la presencia de un profesional sanitario en el centro educativo otorga suficiente confianza y libera a los docentes de las diferentes tareas que realizan y no están profesionalmente cualificados para ellas, como puede ser prestar cuidados a un niño con una enfermedad crónica o atender una situación de urgencia vital (Blanco, 2017).

La enfermería escolar es un ámbito de nuestra profesión el cual hoy en día no se ha implementado en nuestro sistema educativo, a pesar de que ha aumentado la prevalencia de enfermedades como la obesidad infantil. Según la OCDE en 2020 los datos indican que España es el segundo país europeo con mayor índice. El Ministerio de Sanidad indica que presentan obesidad un 10% de niños en edad infantil, el 60% no sigue una alimentación equilibrada y el 36% son sedentarios y no realizan ningún tipo de actividad física. Además de esto, se observa que los hábitos tóxicos como el consumo de alcohol o tabaco comienzan en edades más tempranas (Pecharromán., 2021).

La Educación para la Salud (EpS) es una de las herramientas más importantes para prevenir malos hábitos y sus consecuencias. Esto sirve ya sea para la cura o la rehabilitación como para la prevención de enfermedades (Pecharromán., 2021).

## 1.2 CONTEXTO HISTORICO.

El inicio del desarrollo de la enfermería escolar tuvo lugar en Londres en 1891 donde en el congreso de higiene y demografía se plantearon lo que supondría la implantación de la enfermera escolar en los centros educativos. En el año 1897 se creó “*The London School Nurse’s Society*”, aquí se evaluó la necesidad de un educador en el ámbito de la salud. (Pecharromán., 2021)

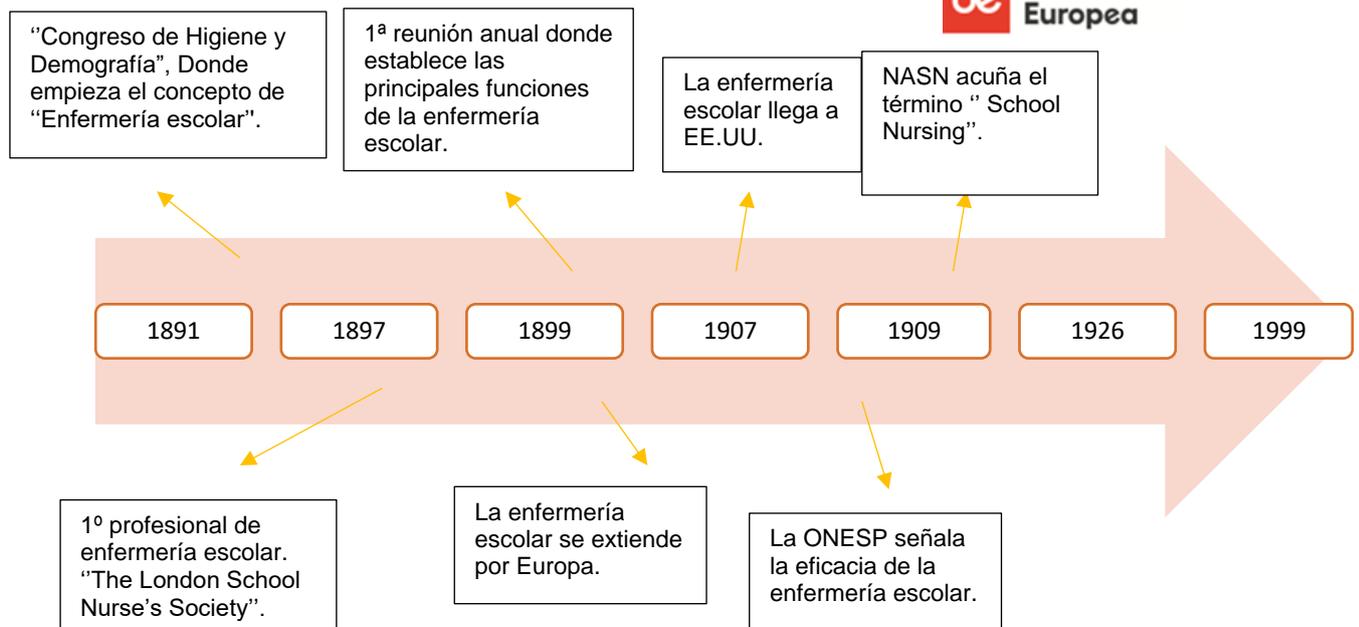
Años más tarde en el 1902 en Nueva York aparece Lina Rogers pionera en definir el rol de las enfermeras escolares, la cual consiguió a través de la promoción y prevención de la salud la disminución del absentismo escolar. Su labor consistía en enseñar a los estudiantes y sus familias prevención de enfermedades, higiene, etc. Después de un mes se observó que se había reducido el absentismo y esto supuso la implantación de esta actividad en el resto de colegios (Historia de la enfermería escolar y situación actual en España, 2019).

En Europa se creó la *Red de Escuelas Productoras de Salud* en el año 1991, gracias a la OMS, el consejo de Europa y la comisión de la unión europea con el nombre actual de Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE) y tienen como objetivo la promoción de la salud a través de la creación de escuelas de promoción de la salud que facilitan la adquisición de hábitos saludables. España se incorporó en 1993 (Pecharromán., 2021)

En España tanto los referentes históricos como la documentación son actualmente muy escasos. El primer libro documentado que hace referencia a la sanidad escolar es el “tratado de la higiene escolar” publicado en el año 1880, en el que se denuncia el mal estado de la sanidad escolar ocasionado por el deterioro del material, las aulas y los diferentes castigos que recibían los estudiantes (García, 2021).

No fue hasta el año 2009 cuando definieron por primera vez el concepto de enfermería escolar por la *Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE)* como:

“Profesión que en el ámbito escolar proporciona los cuidados propios de sus competencias de modo directo, integral o individualizado. Además de aumentar las capacidades individuales de alumnos y de la colectividad escolar; para prevenir, detectar y solucionar los problemas de salud” (García, 2017).



**Figura 2.** Cronología de la enfermería escolar.  
**Fuente:** Elaboración propia.

### 1.3 SITUACIÓN ACTUAL DEL TEMA.

La promoción de la salud se define como el proceso que permite que las personas aumenten el control en referencia a su salud para mantenerla o mejorarla. Mientras que la educación para la salud es una de las herramientas más eficaces para conseguirlo. Esto se utiliza para actuar antes de que aparezca la enfermedad, intentando modificar las conductas de riesgo y no únicamente dando información sobre los cuidados (Rus, 2015).

A través de diferentes estudios en EEUU se observa la importancia de las enfermeras escolares teniendo un papel fundamental en la salud de los niños, además también se observa un ahorro en los costos del sistema de salud, aumento del rendimiento escolar, prevención de malos hábitos y disminución del absentismo entre muchos otros beneficios. Estos profesionales son fundamentales para tener una especial atención en las enfermedades crónicas como pueden ser el asma, la diabetes, epilepsia entre otras (Pecharromán., 2021).

Como se observa muchos países tienen un crecimiento rápido en cuanto a la instauración de la enfermera escolar. Actualmente la enfermera escolar se encuentra consolidada en países como EEUU ya que más del 75% de las escuelas tienen enfermera escolar a tiempo completo. En Londres también es uno de los sitios donde se le da mucha importancia ya que hay una especialización en la enfermería. Mientras que en España no se ha instaurado, no hay conformidad y el proceso es lento y desigual en cada comunidad autónoma, además de esto hay una diferencia entre los centros públicos, privados y de educación especial (Pecharromán., 2021).

En el año 2018 el consejo general de enfermería pidió la implantación real de enfermeras escolares en todos los centros educativos de España ya que estos profesionales son una figura importante para el funcionamiento de los colegios por que tienen una labor imprescindible. Desde el consejo general se ha insistido en que la enfermería escolar no es un lujo sino una necesidad ya que puede haber enfermeras que puntualmente realicen campañas de educación para la salud, pero eso no es enfermería escolar (Pecharromán., 2021)

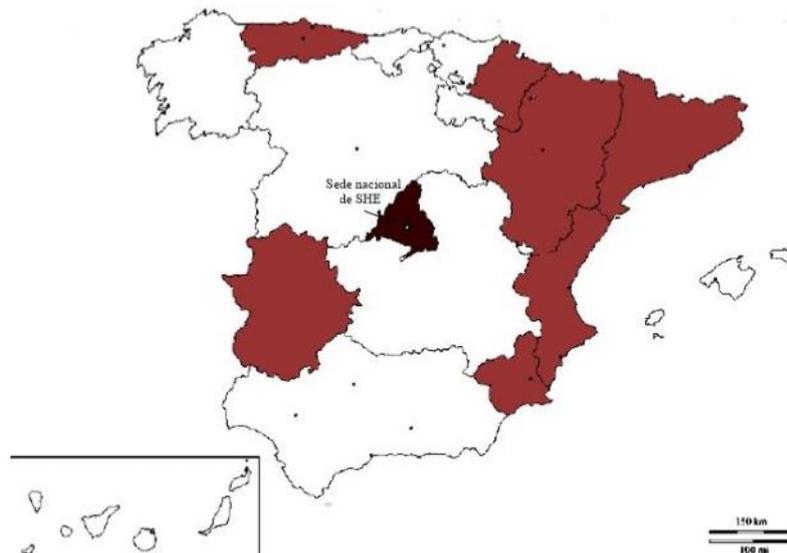
Puesto que hay una falta importante de coordinación en nuestro país, desde el Consejo General de Enfermería y otras asociaciones han elaborado la *resolución 14/2018* con la cual se pretende regular la integración de la profesión en los diferentes centros educativos de una manera equitativa. A pesar de esto, desde el año 2020 diferentes asociaciones preparan el *Posicionamiento para la implantación de la enfermería escolar*. En el que están solicitando que tanto el Ministerio de Sanidad como el Ministerio de Educación colaboren para impulsar la instauración en todas las CCAA (Rus, 2015)

La Red Europea de Escuelas para la Salud en Europa (SHE) tiene como objetivo la creación de una escuela saludable y que facilite la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para toda la comunidad educativa. En España encontramos únicamente 160 escuelas que pertenecen a la (SHE) (Rus, 2015)

La plataforma estatal de enfermería escolar y diferentes sindicatos confirman que se desconocen los beneficios que se obtendrían si se implantara la enfermería escolar en los diferentes centros de educación. Después de la situación provocada por la pandemia del covid-19 ha generado un nuevo desafío en la situación de las enfermeras escolares, ya que la enfermera escolar es la encargada de adaptar los diferentes protocolos actuales y de realizar los seguimientos diarios siendo uno de los puntos de unión con los rastreadores de esa zona de salud (Gomez, 2020).

La enfermera escolar cuenta con diferentes funciones: Realizar un seguimiento y vigilar los diferentes síntomas; Rastreo de casos y la realización de diferentes pruebas diagnosticas colaborando con el centro de salud; Asegurar la disponibilidad del material sanitario; Fomentar la educación sanitaria sobre las medidas de prevención; Coordinar la limpieza y desinfección de los diferentes espacios del centro; Vigilancia exhaustiva a los pacientes más vulnerables; Facilitar el acceso a la información; Realizar un registro de toda la información pertinente a esta situación. Al inicio de la pandemia el Gobierno promovía la educación online, exceptuando en situaciones especiales. Se observa que los colegios tienen un papel imprescindible en la promoción, prevención y educación para la salud siendo fundamental la coordinación con los diferentes centros de salud para prevenir la transmisión del coronavirus (Gomez, 2020).

Actualmente, en este proyecto participan 43 países, dentro de los cuales se encuentra España. En España forman parte de la red SHE unas 160 escuelas aproximadamente de 7 comunidades autónomas diferentes (educación, 2013).



**Figura 3.** CCAA pertenecientes a la red SHE.  
**Fuente.** Matos, 2020.

### **Normativas y documentos legislativos en referencia a la enfermería escolar. (introducción)**

Ámbito internacional:

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1989, que fue modificada en España el 30 de noviembre de 1990, de los cuales se destacan los siguientes artículos:

- Artículo 4: Todo lo posible para hacer efectivos todos los derechos. *Los Estados Partes adoptaran todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención.*
- Artículo 24: El derecho a la salud y a los servicios sanitarios. *Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzaran por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.*

Salud para todos en el siglo XXI de la OMS: donde se describen diez objetivos los cuales quieren conseguir y/o mantener el estado de salud de la población. Dentro de estos objetivos se encuentran “Iniciar la vida en buena salud” y “La salud de los jóvenes” resumiendo esto una buena EpS tanto en la vida prenatal como en la infancia y la adolescencia. Otro de los objetivos es el de “Escenarios para la salud” reconociendo al centro educativo como el lugar donde se adquieren los hábitos de vida saludables (Salud., 1998).

Ámbito nacional:

Artículo 43 de la Constitución Española: reconoce el derecho a la protección de la salud, proclamando que es competencia de los poderes públicos organizar y tutelar la salud pública a

través de medidas preventivas y de las prestaciones y servicios necesarios, fomentando la educación sanitaria, la educación física y el deporte (Constitución, 1978).

Desde que se aprobó la LOGSE hasta la ley vigente en educación, encontramos la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**, donde recoge la EpS como una parte de los contenidos transversales de diferentes asignaturas. A pesar de ser una mejora, ninguna de las leyes tanto esta última nombrada como las anteriores fueron bien recibidas, ya que por una parte los profesionales de Atención primaria no precisaban de los conocimientos específicos, ya que hasta el momento sus actividades se enfocaban en el tratamiento de las diferentes patologías crónicas y no en la prevención y promoción de la salud. Por otra parte, los profesores argumentaban no tener la formación ni los conocimientos para implementar los diferentes programas de EpS (Valderrey, 2017).

En la Comunidad Valenciana en el 1994 se aprobó la **Ley 1/1994, de 28 de marzo, de la Generalitat Valenciana, de Salud Escolar**. Esta fue derogada en enero de 2015 donde se definía que lo referente a la prevención y a la promoción de la salud debía realizarse en los centros de salud de Atención Primaria y que a los profesionales en educación debían garantizar los medios necesarios para efectuar EpS (Valderrey, 2017).

**Ley General de Sanidad (ley 14/1986, de 25 de abril)** recoge en su artículo 6 que las actuaciones de las Administraciones Públicas Sanitarias estarán orientadas a:

- Promoción de la salud.
- Garantizar que cuantas acciones sanitarias se desarrollen estén dirigidas a la prevención de las enfermedades y no sólo a la curación de las mismas.
- Garantizar la asistencia sanitaria en todos los casos de pérdida de la salud.
- Promover las acciones necesarias para la rehabilitación funcional y reinserción social pertinente.

Comunidades Autónomas	Legislación
Aragón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 5/1986, de 17 de noviembre, de Salud Escolar(30).</li> </ul>
Asturias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 11/1984 de Salud Escolar(31).</li> </ul>
Castilla y León	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto 27/2006, de 27 de abril, por el que se crea la Comisión Regional y las Comisiones Territoriales para la promoción de la salud en los Centros Escolares(32).</li> </ul>
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto 155/1993, de 1 de junio, de actualización del Programa de Salud Escolar(33).</li> </ul>
Comunidad de Madrid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden 607/2001, de 12 de septiembre, de las Consejerías de Sanidad y Educación, por la que se establece el marco general de actuación a desarrollar en materia de Promoción y Educación de la Salud en los centros educativos de la Comunidad de Madrid(34).</li> </ul>
Comunidad Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de Salud de la Comunitat Valenciana(35).</li> <li>• Decreto 217/1994, de 17 de octubre, del Gobierno Valenciano, por el que se crea la Comisión Mixta de Salud Escolar, entre la Conselleria de Sanidad y Consumo y la Conselleria de Educación y Ciencia(36).</li> </ul>
Extremadura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 2/1990, de 26 de abril Salud Escolar(37).</li> <li>• Decreto 135/2010, de 18 de junio, por el que se crea el Consejo Asesor de Educación para la Salud de Extremadura(38).</li> </ul>
La Rioja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 2/1987, de 9 de febrero, Salud Escolar(39).</li> <li>• Decreto 33/2000, de 23 de junio, por el que se crea la Comisión Mixta de Coordinación de programas y actividades de promoción, protección y educación para la salud y drogodependencias en el medio escolar (40).</li> </ul>
País Vasco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley 7/1982, de 30 de junio, de Salud Escolar(41).</li> </ul>

**Tabla 1.** Normativa en Comunidades Autónomas de España relacionado con la enfermería escolar.

**Fuente.** Matos, 2020.

## 1.4 PREGUNTA PICO.

Pregunta PICO: ¿Que mejoras incorpora la figura de la enfermera escolar en los centros educativos en el ámbito nacional?

PACIENTE	INTERVENCIÓN	COMPARACIÓN	RESULTADOS
Estudiantes de centros educativos en el territorio nacional.	Incorporación de la enfermería escolar en los centros educativos.	Implícita. No procede comparador.	Correcto abordaje de los cuidados enfermeros en los centros educativos.

**Tabla 2.** Esquema PICO de la pregunta de investigación.  
**Fuente:** Elaboración propia.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN: IMPORTANCIA Y ALCANCE.

La principal motivación para la realización de este trabajo se basa en la necesidad real que la sociedad tiene de tener una enfermera escolar como figura referente para que preste atención sanitaria, ayude a mejorar la salud y a mantenerla, para orientar a estudiantes con patologías crónicas y a los estudiantes sanos. Con el fin de reducir la incidencia de patologías prevenibles a largo plazo y reducir la morbilidad de ciertas patologías.

Además, si existieran profesionales de enfermería en los diferentes colegios públicos los estudiantes podrían aumentar sus conocimientos en referencia a los diferentes hábitos saludables, obtener fuentes de información fiables a la hora de conocer los diferentes factores de riesgo y los diferentes problemas de salud, además de aprender a ser consecuentes con la importancia que tiene el cuidado de su salud con el fin de prevenir enfermedades en un futuro.

Es cierto que a día de hoy el personal que realiza las visitas a los centros educativos son los profesionales que ejercen su profesión en los centros de salud, siendo así visitas muy escasas debido a la alta carga de trabajo a la que están sometidos.

Es por ello por lo que la presencia de la enfermera escolar es fundamental para promover un estilo de vida saludable entre los más pequeños y de esta forma mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

## 2. OBJETIVOS

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar el papel de la enfermera escolar y su implantación en nuestro país.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Valorar la situación de la enfermería escolar en ámbito nacional en la actualidad.
- Especificar las competencias de esta área de la enfermería.
- Determinar los beneficios de la implantación de la enfermera escolar en nuestro país.

### 3. MATERIAL Y METODOS

#### 3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO

El trabajo realizado es una revisión bibliográfica.

#### 3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los criterios de inclusión utilizados:

- Artículos publicados desde el año 2010 (la búsqueda iba a realizarse en los últimos 5 años, por falta de documentación se tuvo que ampliar a 10 años.)
- Estudios publicados en el ámbito nacional e internacional.
- Textos que sean en español o inglés.
- Artículos de libre y completo acceso.

Los criterios de exclusión utilizados:

- Artículos publicados anteriormente del año 2010.
- Artículos de pago.
- Textos de educación para la salud fuera del ámbito escolar.

#### 3.3 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Durante el final del año 2021 y el inicio del 2022 se realizó una búsqueda bibliográfica. Primero se identificaron artículos, documentos que entraban dentro de los criterios de inclusión y posteriormente tras leer los títulos y los resúmenes de los diferentes documentos se descartaron los que no estaban incluidos dentro de estos criterios.

Para la realización de esto se utilizaron las siguientes bases de datos: SCIELO, PUBMED, IBECs, BVS.

Para poder limitar la búsqueda se ha utilizado el operador booleano AND, y además se cobinaron los DeCS y MeSH en las diferentes bases de datos referenciados en la tabla 2. También se han utilizado filtros como el año de publicación y si es de texto libre. Los siguientes resultados son expuestos en la tabla 3.

DeCS	MeSH
Enfermería	Nursing
Enfermería escolar	School nurse
Promoción de la salud	Health promotion
Infancia	childhood
Escuela	school

**Tabla 3.** DeCS y MeSH utilizados.

**Fuente:** Elaboración propia.

Base de datos	Revistas relevantes	Instituciones/asociaciones
<b>Pubmed</b> <b>Scielo</b> <b>IBECS</b> <b>CUIDEN</b>	Enfermería global. Enfermería 21. Diario enfermero. SchoolNurses.	<i>Asociacion madrileña de enfermería en centros educativos. (AMECE)</i> <i>The National Association os School Nurses (NASN)</i> <i>Asociacion Española de Pediatría de atención primaria (AEPaP)</i> <i>Consejo general de enfermería.</i> <i>Organización mundial de la salud (OMS)</i> <i>Instituto Nacional de Estadística (INE)</i>

**Tabla 4.** Estrategia de búsqueda.  
**Fuente:** Elaboración propia.

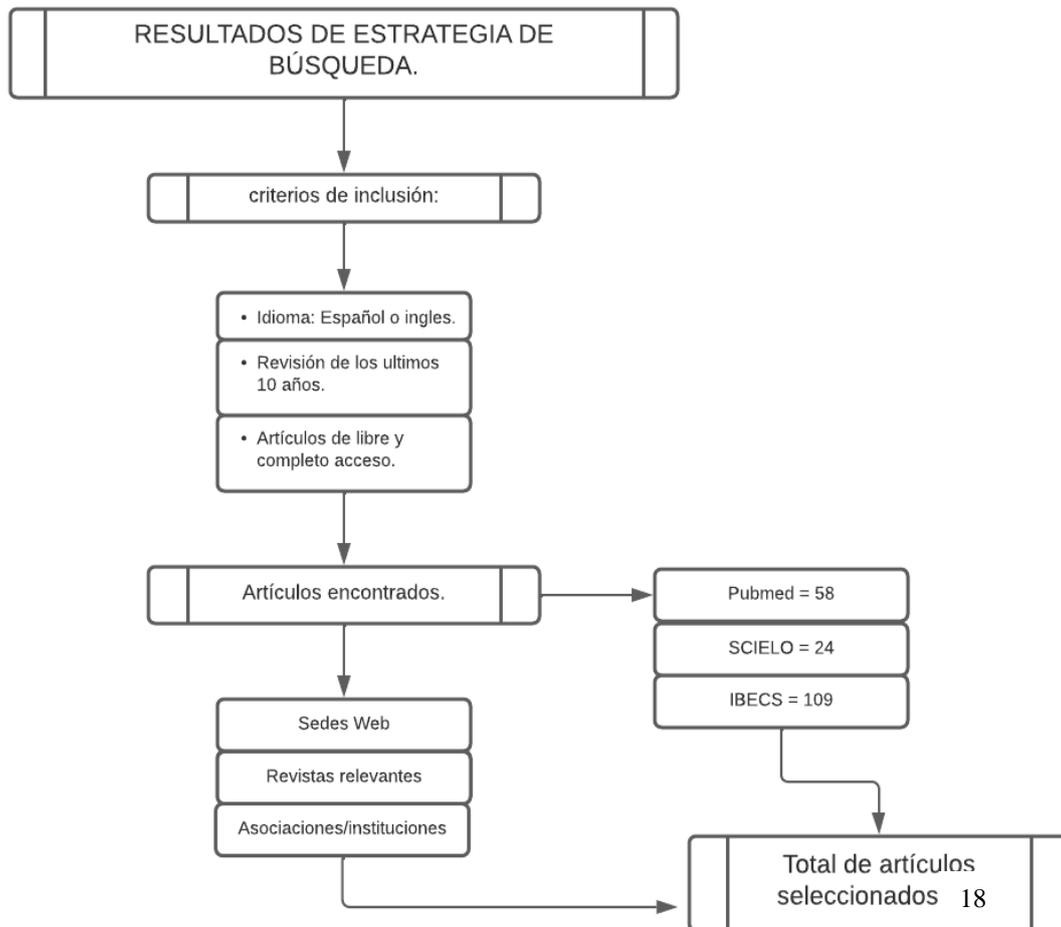
BASE DE DATOS	CADENA DE BÚSQUEDA	REGISTROS OBTENIDOS
PubMed	(Nursing care) AND school AND ("last 10 years"[PDat] AND health promotions[Mesh] AND Spanish[lang])	6
	(Nursing) AND health AND ("last 10 years"[PDat] AND promotions[Mesh] AND Spanish[lang])	13
	(Nursing) AND health AND ("last 10 years"[PDat] AND Spanish[lang])	5
	(nursing) AND School AND ("last 10 years"[PDat] AND Spanish[lang])	7
IBECS	enfermería [Palabras] and Escolar [Palabras]	21
	enfermería [Palabras] and promoción de la salud [Palabras]	20
	enfermería [Palabras] and educación para la salud [Palabras]	42
	enfermería [Palabras] and escuela [Palabras]	23
SCIELO	(enfermería) AND (Escuela) AND in:("esp")	12
	enfermería esolarAND in:("esp")	3
	(enfermería) AND (infancia) AND in:("esp")	17
CUIDEN	("enfermería") AND ("Escolar") (filtro: artículos originales)	67

**Tabla 5.** Bases de datos consultadas y cadena de búsqueda.  
**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.4 CALIDAD METODOLÓGICA.

Para poder determinar la calidad metodológica de los diferentes artículos seleccionados se utilizaron diferentes métodos, en el caso de las revisiones bibliográficas y los ensayos clínicos se utilizó la plantilla CASPe la cual se basa en 10 preguntas y 3 aspectos principales.

### 3.5 RESULTADOS DE ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA.



**Figura 4.** Diagrama de flujo.  
**Fuente:** Elaboración propia.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

A continuación, se presenta la tabla de síntesis de resultados que condensa la información más relevante de los artículos encontrados siguiendo la estrategia de búsqueda planteada en el apartado Material y Método.

TÍTULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>1. ¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer los beneficios de la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos.	Se observa un mejor control de las patologías crónicas y una mejor integración de los niños con enfermedades. En cuanto a los beneficios con los profesores mejora el conocimiento de estos en cuanto a las patologías de sus alumnos.	CASPe = 8
<b>2. Enfermera escolar y COVID-19.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer el papel que tiene la enfermera escolar en la crisis sanitaria del covid-19.	Esta situación puede servir de impulso para el fomento y la implantación de la enfermera escolar en nuestro país. Aparte de sus funciones durante la pandemia tienen un rol fundamental en el desarrollo de hábitos saludables.	CASPe = 9
<b>3. Enfermería escolar. La situación hoy en día.</b>	Revisión bibliográfica.	Describir las funciones asistenciales, docentes, gestoras y de investigación que posee la enfermería escolar.	La implantación de la enfermera escolar es necesaria, crea sentimiento de tranquilidad, seguridad y confianza ya que esta es capaz de manejar problemas de salud tanto inmediatos como crónicos. Además, de tener un papel importante en la educación sanitaria.	CASPe = 7
<b>4. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa.</b>	Estudio cualitativo.	Presentar el estado real en la Comunidad Autónoma riojana el estado actual de la enfermería escolar.	En los diferentes colegios estudiados el personal de enfermería desarrolla sus funciones con autonomía, aunque sienten cierta presión por parte del colectivo docente ya que en ciertas circunstancias no resulta fácil comprender las respectivas competencias profesionales.	CASPe = 9
<b>5. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar.</b>	Revisión bibliográfica.	Definir los diferentes antecedentes históricos de los que parte la enfermería escolar.	En España los referentes históricos en enfermería escolar son actualmente muy escasos ya que no fue hasta el año 2009 cuando se definió por primera vez el concepto de enfermería escolar.	CASPe = 7

**Tabla 6.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

TITULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>6. El papel de los enfermeros escolares.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer el papel que tienen los enfermeros escolares a día de hoy en España.	La enfermería escolar juega un papel fundamental en la promoción de la salud de los estudiantes y su presencia en los centros educativos tiene un impacto significativo en cuanto a la salud y la educación de estos.	CASPe = 8
<b>7. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso.</b>	Estudio cuasiexperimental.	Evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeras de atención primaria, sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y sueño-descanso.	La realización de talleres durante un año escolar disminuyó la frecuencia de problemas diagnosticados por las enfermeras en este grupo de niños.	CASPe = 8
<b>8. Importancia del papel del enfermero en la salud escolar.</b>	Revisión bibliográfica.	Definir la importancia de la enfermería escolar.	La atención que nos presta AP es escasa para este grupo de edad debido a la gran demanda, por eso el disponer de una enfermera escolar ofrece un recurso que proporciona más conocimientos e información en el área de salud.	CASPe = 8
<b>9. Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación</b>	Estudio descriptivo y analítico	Conocer el estado de la investigación respecto al papel que tiene la enfermería escolar a nivel nacional.	La implantación de la enfermería escolar y el desarrollo científico es escaso.	CASPe = 8
<b>10. Obesidad en la población infantil en España y factores asociados.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la obesidad infantil en España y valorar los diferentes factores.	Los datos constatan la prevalencia del sobrepeso y la obesidad infantil y que se debe trabajar para mejorar los diferentes factores asociados.	CASPe = 8

**Tabla 7.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

TITULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>11. Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar las conductas de riesgo entre los adolescentes españoles.	La educación sexual actualmente es escasa en los centros educativos, ya que únicamente se resume a alguna charla impartida por los profesionales sanitarios en momentos puntuales del curso escolar, y por lo tanto los conocimientos en referencia a una sexualidad sana son escasos entre los adolescentes	CASPe = 9
<b>12. La enfermera escolar y sus funciones.</b>	Revisión bibliográfica..	Conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar y definir el concepto y las funciones de la enfermera escolar.	Consideran que los profesionales de enfermería poseen tanto los conocimientos como la experiencia para enseñar en temas de salud.	CASPe = 8
<b>13. La enfermera escolar: la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia.</b>	Revisión bibliográfica.	Dar a conocer la necesidad de una intervención educativa sanitaria en adolescentes en el ámbito escolar, siendo la enfermera escolar una figura clave dentro del contexto de la formación.	Los centros educativos deben ser un ambiente promotor de la salud ya que los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en el colegio, y es por eso que la educación sanitaria impartida por parte de la enfermera escolar es fundamental para un desarrollo sano del estudiante en su adolescencia.	CASPe = 9
<b>14. La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer la situación actual de la enfermera escolar en España y describir las principales necesidades que presentan los niños y adolescentes durante la escolarización.	La enfermera escolar aporta seguridad tanto a los padres como al equipo docente del centro, ya que es un apoyo fundamental en situaciones de urgencia y en el seguimiento de las patologías crónicas de los alumnos.	CASPe = 9

<b>15. La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la situación actual de los alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo	Hay que destacar que a día de hoy hay que avanzar en el proceso de inclusión para estos alumnos, ya que se muestra una desigualdad entre las diferentes comunidades autónomas.	CASPe = 8
<b>16. Actitudes y percepción del profesorado de centros educativos públicos sobre la atención a alumnos con diabetes tipo 1.</b>	Revisión bibliográfica.	Valorar la percepción que tiene el colectivo educativo en cuanto a los cuidados en alumnos con diabetes tipo I.	Destaca que la escuela debería ser un entorno seguro que garantice al alumno con diabetes unos cuidados y atenciones específicas, donde se permita la administración de los tratamientos más eficaces y facilite la participación de estos estudiantes en todas las actividades escolares.	CASPe=8
<b>17. El impacto del asma en la infancia y la adolescencia.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la prevalencia del ASMA en la infancia y la adolescencia.	Se observa un aumento de los casos de ASMA en la edad escolar, generando así un aumento de los costes al sistema sanitario. Además, de ocasionar a los niños la limitación de ciertas actividades escolares.	CASPe=7
<b>18. Obesidad en la infancia y adolescencia.</b>	Revisión Bibliográfica.	Valorar la etiología y la epidemiología de la obesidad en la infancia y adolescencia.	Destacan un aumento de los caso de obesidad y sobrepeso infantil en todo el territorio nacional causados por diferentes factores como pueden ser los factores genéticos, metabólicos, sociales, etc.	CASPe = 9

**Tabla 8.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

#### 4.1 SITUACIÓN DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN ÁMBITO NACIONAL EN LA ACTUALIDAD.

En el año 1991 nació en Europa la Red Europea de Escuelas promotoras de la salud (REEPS) que es actualmente conocida como Red de Escuelas para la Salud en Europa (*Schools for Health in Europe network*, SHE) y que tiene como objetivo apoyar las diferentes organizaciones y los profesionales en el ámbito de la promoción de la salud en la escuela (García, 2021).

Como se puede observar hoy en día en España, la figura de la enfermería escolar no se encuentra implantada a excepción de algunas comunidades autónomas, se puede encontrar alguna enfermera escolar en los colegios privados y en los centros de educación especial, mientras que en los centros de educación pública prácticamente no se ha implantado esta categoría (Valderrey, 2017).

Álvarez Terán indica que la implantación de la enfermera escolar en España es lenta y desigual en las diferentes comunidades autónomas, ya que no existe un marco teórico que desarrolle este proceso. En la mayoría de los casos la legislación se lleva a cabo a nivel autonómico. Como indica la resolución 14/2018 del Consejo General de Enfermería, que pretende establecer ese marco teórico y en ella se ordenan determinados aspectos de la enfermería en centros educativos. Por otro lado otras instituciones presionan para conseguir su avance. En el año 2019 diferentes organizaciones constituyeron la plataforma estatal de enfermería escolar, dicha plataforma se crea con el propósito de lograr que la comunidad educativa se beneficie de la labor asistencial, de prevención y educación para la salud que puede ofrecer la enfermera escolar (Álvarez, 2020).

A pesar del poco avance actual en referencia a la enfermería escolar, las diferentes acciones en el ámbito de la educación sanitaria tienen capacidad de persuasión tanto para la prevención de los problemas de salud ya sea a corto o a largo plazo, como para la promoción de la salud. Évilin Costa hace referencia en cuanto al entorno escolar, ya que es esencial para un completo desarrollo del conocimiento en el área de salud (Gueterres, 2017).

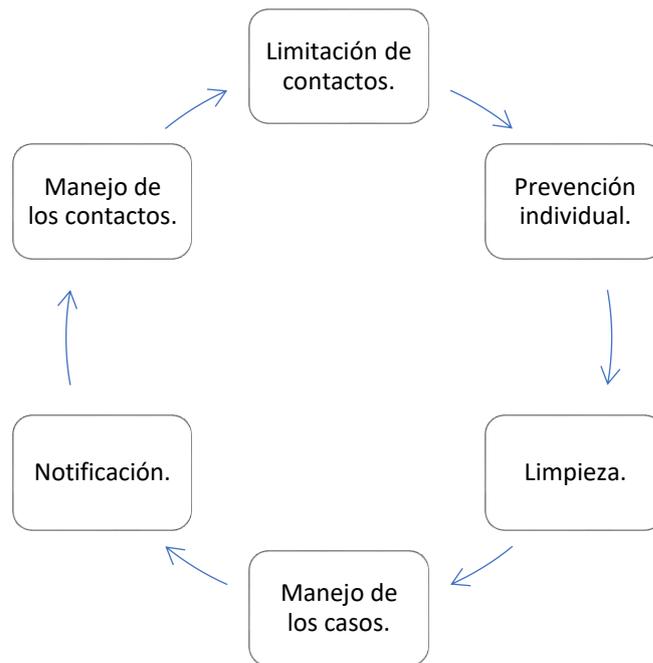
La comunidad educativa tiene diferentes necesidades que no pueden ser cubiertas por los padres o profesores sin la ayuda del personal sanitario. Y esta ayuda actualmente es proporcionada por el personal de atención primaria, a pesar de que actualmente el sistema sanitario está colapsado y no permite una atención adecuada a este colectivo. Es por eso que la enfermería escolar es fundamental, ya que trabaja para potenciar la autonomía del individuo con respecto a su a su salud, por lo tanto, se observa que la educación sanitaria mejorar la calidad de vida, ya que potencia el desarrollo de hábitos saludables y de un buen estilo de vida. Esto implica que el entorno escolar no debería limitarse únicamente a un sitio de aprendizaje de

conocimiento instrumental, ya que la promoción integral de la salud hoy en día es insuficiente y limitada (Rodríguez, 2017).

Actualmente se observa como uno de los problemas principales a abordar por la enfermera escolar y/o la enfermera comunitaria es la educación sexual en adolescentes. Cabe destacar que hoy en día se mantienen relaciones sexuales completas a una edad más temprana a pesar de la desinformación que presentan los jóvenes respecto a la educación sexual. Esta área se encuentra muy poco abordada por parte del personal docente y es escasa la información veraz que reciben los adolescentes (García, 2014).

En la Comunidad Valenciana, podemos encontrar el Programa de Intervención en Educación Sexual (PIES) el cual se imparte por parte de la enfermera comunitaria a los estudiantes de 2º y 3º de secundaria obligatoria y que tienen como objetivo: Promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad y unos comportamientos sexuales acordes con las opciones más saludables. La información que aporta este programa es por lo general muy escasa y debería encargarse la enfermera escolar de impartir dichas charlas y de proporcionar la información necesaria a la comunidad educativa (García, 2014).

Por otro lado, se puede observar un pequeño avance en cuanto a la importancia de los profesionales de enfermería en la escuela a raíz de la pandemia de COVID-19 ya que han sido profesionales importantes durante el tiempo que ha durado la situación sanitaria. Después de la vuelta al cole durante la situación provocada por el covid-19 han surgido nuevos desafíos de los cuales se han encargado en gran parte el personal de enfermería escolar, ya que han surgido dudas en cuanto a los protocolos de actuación y la forma de organización. El papel de la enfermera escolar ha sido fundamental durante la pandemia provocada por el covid-19 ya que ella es la encargada de adaptar las medidas de salud pública al centro educativo, elaborando protocolos de actuación específicos, incluyendo el triaje, la detección de los diferentes casos, el aislamiento, seguimiento y rastro de los contactos, además, de la gestión de los residuos, los movimientos entre zonas y áreas críticas del colegio y la desinfección del centro. Todo esto se complementa con charlas educativas a los profesores, alumnos y padres donde se proporcionarán páginas de consulta con la información verificada para evitar los diferentes bulos (Gómez, 2020).



**Figura 5.** Protocolo enfermería escolar frente al covid-19.  
**Fuente.** Elaboración propia.

#### 4.2 COMPETENCIAS DE LA ENFERMERA ESCOLAR.

A pesar de que no en todas las comunidades la figura de la enfermera escolar crece de la misma forma se observa que tanto las funciones como las competencias están definidas. No obstante, la dinámica que debería tener la enfermera escolar debería llevarse a cabo a través de un programa del servicio de enfermería y en cambio actualmente forma parte de los equipos de orientación educativa y pedagogía, junto a los que trabaja para poder determinar las necesidades específicas de los alumnos (Yasin, 2017).

Según los diferentes artículos revisados se puede observar que son cuatro competencias que enfermería desempeña para poder desarrollar sus funciones. A continuación, se definen las cuatro competencias:

- Asistencial.
- Docente.
- Gestión.
- Investigación.

**Figura 6.** Competencias de la enfermería escolar.  
**Fuente.** Elaboración propia.

**Asistencial:** Esta basada en la atención y en los diferentes cuidados que puede requerir cada uno de los alumnos y de toda la comunidad educativa en general, en ella realiza EpS, promoción, prevención de enfermedades, intervenciones y planes de cuidados individualizados para cada uno de los estudiantes que lo requieran (Santos, 2019).

**Docente:** Realiza actividades formativas a través de los diferentes programas de salud, además de participar en el desarrollo de habilidades y enseñanza de cuidados básicos en diferentes situaciones tanto para el alumnado como el profesorado. Uno de los puntos más importantes es que pretende integrar la salud de manera transversal en las asignaturas (Santos, 2019)

**Gestión:** Una de sus funciones es organizar, planificar, dirigir y controlar las diferentes actuaciones y los recursos necesarios que se requieran. Se encarga de los documentos como la historia clínica de los diferentes alumnos, los registros de las incidencias, de los listados de estudiantes con patologías crónicas. Además, es el punto de unión entre el centro educativo y los servicios externos (Santos, 2019)

**Investigación:** La enfermería escolar al igual que el resto de áreas de la enfermería realiza investigaciones a nivel individual, además, de colaborar en diferentes grupos de investigación donde colabora en el desarrollo de diferentes estudios relacionados con los conocimientos y hábitos de salud de los estudiantes entre otros (Santos, 2019).

Por otro lado, la enfermera escolar es la encargada de la elaboración de protocolos en centros educativos como pueden ser: la realización del examen de salud, la administración de medicamentos o que hacer en caso de accidente escolar ya sea leve, moderado o grave. Esto deja claro que disponer de un enfermero dentro del centro escolar puede proporcionar cierta tranquilidad al personal docente y a los padres de los estudiantes (Casado, 2015).

#### **4.3 VALORAR LOS BENEFICIOS DE LA IMPLANTACIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS.**

Después de revisar diferentes artículos se puede comprobar que la edad escolar es el mejor momento para la adquisición de hábitos y modelos de vida saludables que se mantienen a lo largo de los años. Como se puede ver las patologías crónicas forman parte cada vez más de la sociedad y muchas de estas enfermedades debutan en la infancia y/o pueden ser prevenibles en esta edad (Matos, 2020).

La enfermera escolar aporta tranquilidad tanto al personal docente, como a los padres y a los alumnos, ya que puede realizar una valoración inicial en el caso de sufrir algún accidente, puede detectar de forma precoz algún tipo de patología siendo el niño derivado a su centro de atención primaria y/o especialista. Además, promueve los hábitos de vida

saludables, promueve diferentes actividades relacionadas con algunas asignaturas acerca del cuerpo humano, primeros auxilios, etc (Matos, 2020).

Bestilleiro (¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?) indica que son numerosos los beneficios que se pueden obtener con la presencia de la enfermera escolar, tanto hacia los alumnos como a sus padres y a los profesores. Desde un mejor control de las patologías hasta la educación para la salud en los hábitos de vida. Los beneficios que se han encontrado en cuanto a las enfermedades crónicas más prevalentes son:

#### 4.3.1 Obesidad y sobrepeso.

La prevalencia ha amentado a un ritmo alarmante, el sobrepeso y la obesidad están causados por diferentes factores, ya sean genéticos, metabólicos, ambientales, sociales y culturales. Estos niños tienen un gran riesgo de padecer obesidad en la edad adulta, además, de padecer otras enfermedades no transmisibles como las enfermedades cardiovasculares o la diabetes (Güemes 2015).

.El artículo “Obesidad en la población infantil en España y factores asociados” indica que la OMS ha puesto en marcha la iniciativa COSI (Childhood Obesity Surveillance Initiative – Iniciativa de vigilancia de obesidad infantil), donde España participa a través del estudio ALADINO, donde se estudian las medidas antropométricas de una muestra de escolares de 6 a 9 años y de los factores asociados (Sobaler, 2021).

Los datos del estudio ALADINO en 2019 indican que un 23,3% de los escolares españoles padecen sobrepeso y un 17,3% obesidad infantil. Lo que indica que un 40,6% de la población infantil presenta un exceso ponderal (Sobaler, 2021).



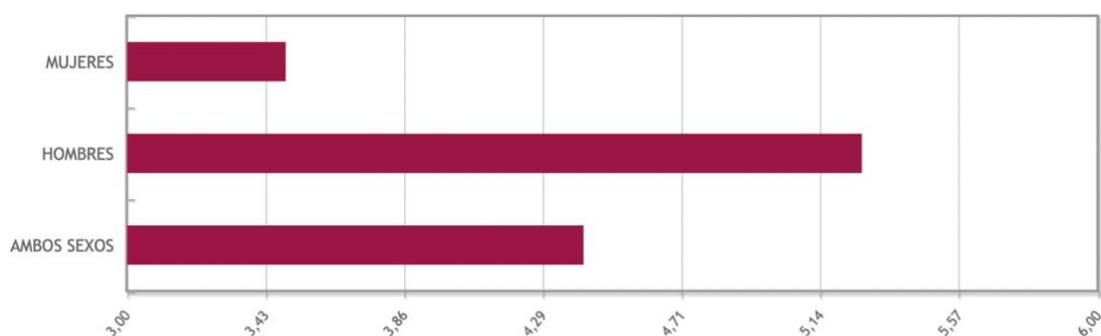
**Figura 7.** Estadística sobrepeso y obesidad infantil.  
**Fuente.** ALADINO, 2019.

Lo que más preocupa no son las cifras, sino los problemas que puede traer a largo plazo la obesidad, como pueden ser: hipertensión, hipercolesterolemia, problemas óseos, apnea del sueño... La enfermera escolar tiene una gran importancia en esta área ya que su labor se encarga de la educación nutricional, fomentar el ejercicio y provisión de información de educación en salud. Las funciones que puede desempeñar son el control de peso, talla y tensión arterial, realizar entrevistas para conocer los hábitos de vida, además, de ayudar a los padres para conseguir ciertos cambios alimentarios en el hogar. Una de las ventajas de la enfermera escolar esté en el centro educativo es que todas las intervenciones que realiza no tienen ningún coste para la familia y además el alumno no tiene que salir del centro educativo para poder llevarlas a cabo (Fernandez, 2020).

#### 4.3.2 Asma y dificultad respiratoria.

El asma infantil tiene una prevalencia del 10% aproximadamente, es la segunda patología más prevalente durante la infancia y una de las que provoca más ausencias escolares.

Podemos observar los datos estadísticos del INE (Instituto nacional de estadística) en la población de 0 a 14 años. Donde el 5,27% de niños en España presentan esta patología y el 3,49% de niñas igual (García 2013).



**Figura 8.** Estadística ASMA en España en niños de 0 a 14 años.  
**Fuente.** INE 2021.

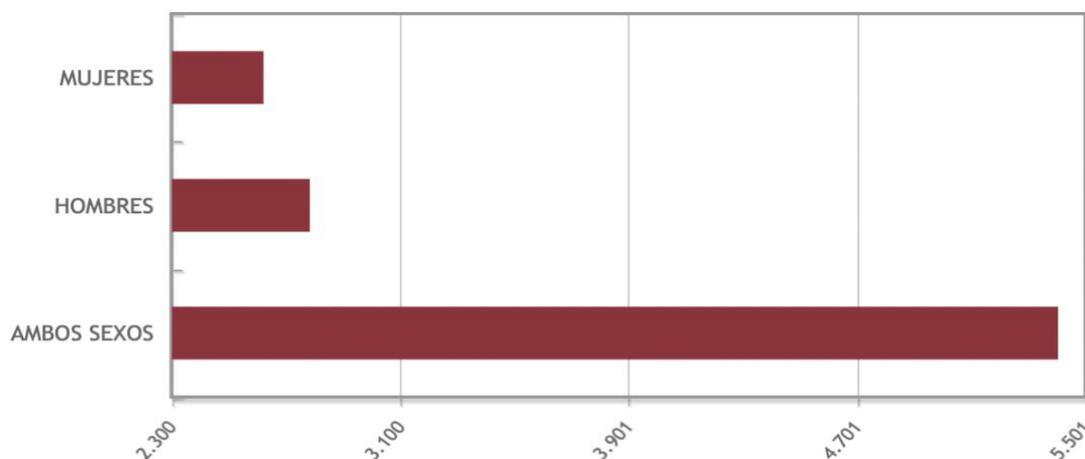
El asma es una de las patologías más caras para la sociedad, esto es debido a su alta prevalencia, las reagudizaciones de la patología y el carácter crónico que presenta. La enfermera escolar en este caso contribuye en el mejor control de la patología ya que está capacitada para valorar la situación clínica en la que se encuentra el niño y para administrar el tratamiento prescrito cuando sea necesario, sin que los padres tengan la necesidad de acudir al centro abandonando en muchas ocasiones el lugar de trabajo (Fernandez, 2020).

Patricia Bestilleiro Fernandez manifiesta que la mejor forma de controlar los síntomas del asma durante el horario lectivo, además, de controlar las crisis de una forma más efectiva es contando con la presencia de una enfermera escolar. Ya que contribuyen aportando una mayor tranquilidad a los padres y consiguiendo una menor ausencia de los alumnos al centro escolar, puesto que los docentes no están capacitados ni si quiera amparados por la ley para manejar esta patología, mientras que con diferentes pautas y una educación sanitaria adecuada serian capaces de identificar los síntomas para avisar a los profesionales sanitarios con la mayor brevedad posible (Fernandez, 2020).

### 4.3.3 Trastornos del espectro autista (TEA).

El TEA no está considerada como una enfermedad mental sino como una afección neurológica y del desarrollo que tiene inicio durante los primeros años de edad y la cual persiste durante toda la vida. No existe un tratamiento estandarizado para tratar el TEA, sin embargo, hay diferentes formas para aumentar o mejorar las capacidades de los niños que padecen este tipo de patología. El inicio precoz de estas terapias favorece un mejor desarrollo y una mayor probabilidad de alcanzar efectos positivos en los síntomas (Fernandez, 2020).

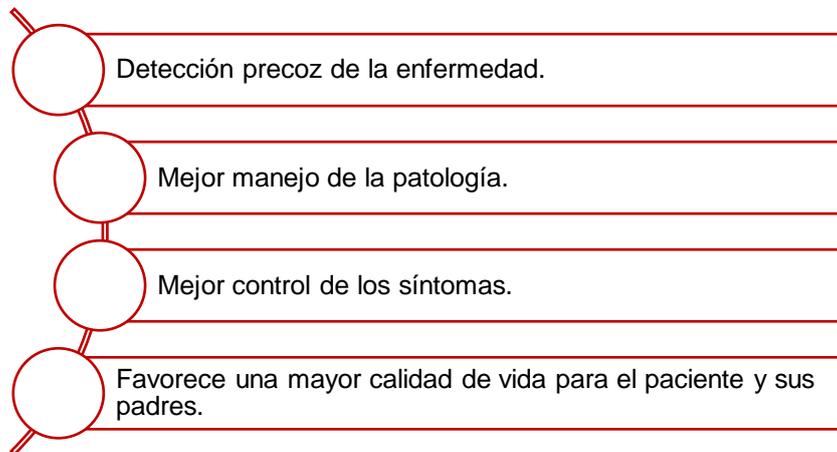
Actualmente según el Instituto nacional de estadística indica que 5.403,3 niños de entre 0 a 14 años presentan trastorno del espectro autista en España (estadística., 2021).



**Figura 9.** Estadística TEA en España en niños de 0 a 14 años.  
**Fuente.** INE,2021

A pesar de los avances, hoy en día existen problemas relacionados con los diferentes aspectos básicos que requieren estos niños que van desde la detección precoz de la patología hasta la educación o los apoyos para que en un futuro puedan desarrollar una vida independiente. En lo referente a estos niños se suele excluir a la enfermera en los diferentes tratamientos ya que únicamente se centran en los profesionales de pedagogía y expertos en audición y lenguaje. A pesar de que la enfermera está capacitada por sus competencias para la

administración de la medicación y la aplicación de los cuidados que requieran los niños con esta patología, además, de colaborar en las diferentes terapias y apoyos que realiza el centro educativo (Fernandez, 2020).

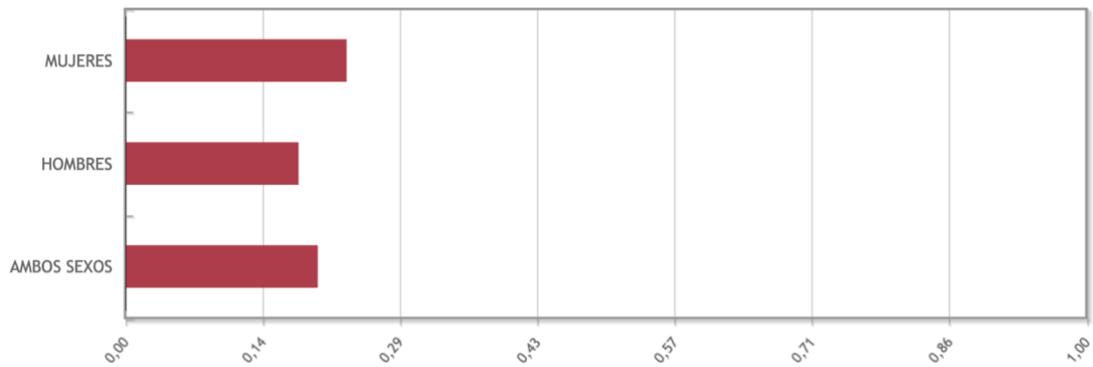


**Figura 10.** Beneficios de la enfermera escolar respecto a los pacientes con TEA.  
**Fuente.** Elaboración propia.

Los beneficios indicados en la figura 7 se pueden obtener realizando las siguientes intervenciones: Apoyo psicosocial, uso de indicadores y escalas para evaluar el grado de enfermedad, es la encargada de crear y desarrollar talleres de educación para la salud, fomenta la participación de otros profesionales sanitarios y educativos para poder dar una atención integral, informa a las familias sobre las diferentes asociaciones a las que pueden acudir para conocer otros casos y personas que estén en su misma situación y puedan servirles de ayuda y sobretodo realizar una escucha activa tanto con el niño como con los padres (Fernandez, 2020).

#### 4.3.4 Diabetes mellitus tipo I.

La diabetes mellitus tipo I es una enfermedad que se produce cuando el páncreas no es capaz de generar insulina suficiente o cuando no es capaz de llevar a cabo su función correctamente. Según el instituto nacional de estadística el 0,23% de las niñas y el 0,18% de niños padecen diabetes mellitus tipo I (INE 2021).



**Figura 11.** Estadística TEA en España en niños de 0 a 14 años.  
**Fuente.** INE, 2021.

La diabetes mellitus tipo I es una patología muy complicada de controlar al inicio y que es necesario una correcta educación para la salud en cuanto a la alimentación y ejercicio físico, a su vez en la adolescencia es muy complicado gestionar esta patología a causa de los cambios hormonales de esta edad (Carral, 2018)

La ayuda que se les ofrece es escasa y se resume a una visita al mes con el endocrino donde se les da unas pautas muy complicadas de seguir a lo largo del tiempo. La enfermera escolar desempeña un papel muy importante en esta clase de patologías, ya que está capacitada para prestar la información necesaria en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico tanto a los alumnos como a los padres y/o profesores, controlar los síntomas como son las hipo e hiperglucemias y poder administrar el tratamiento pertinente. Además, de formar a los profesores sobre los aspectos más básicos de dicha patología y su control (Fernandez, 2020).

El artículo 'la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia' hace referencia a que los niños y adolescentes pasan gran parte del tiempo en el centro escolar y es por eso que deben contribuir a ser promotores de la salud, ya que la educación sanitaria asienta unas bases para un completo desarrollo sano del estudiante a lo largo de toda su vida. La enfermera escolar les proporciona una oportunidad para capacitar a los jóvenes en tener una responsabilidad para tomar decisiones y una mejor calidad de vida (Forniés 2017).

Tras el análisis de los resultados obtenidos, cabe destacar que hoy en día, la enfermería escolar está poco regulada en España, mientras que la legislación se lleva a cabo a nivel autonómico. A pesar de que la enfermera escolar es fundamental, ya que trabaja para potenciar la autonomía del individuo con respecto a su a su salud no se ha llegado a un consenso unitario (Álvarez 2020).

Se puede observar un pequeño avance a raíz de la situación sanitaria vivida con el COVID-19, donde el papel de la enfermera escolar ha estado en alza, ya que han sido las responsables en gran medida de gestionar esta situación en los diferentes centros educativos. Ha sido la

encargada de adaptar las medidas de salud pública al centro educativo, elaborando protocolos de actuación específicos, incluyendo el triaje, la detección de los diferentes casos, el aislamiento, seguimiento y rastro de los contactos (Gomez, 2020).

Por otra parte, diferentes autores coinciden en que, a pesar de no estar reglada por ninguna institución, las competencias y funciones que tienen las enfermeras escolares hoy en día están bien definidas. Por otro lado, se observa que la enfermera debería ser independiente en la realización de sus funciones, pero se observa que actualmente forma parte de los equipos de orientación educativa y pedagogía, junto a los que trabaja para poder determinar las necesidades específicas de los alumnos (Yasin, 2017).

En cuanto a los beneficios que proporciona la enfermería escolar, son muy variados y se observa que tienen un papel fundamental en las diferentes patologías crónicas y/o agudas, en la actuación en situaciones de emergencia, además, de ser capaces de formar tanto al equipo docente, como a los padres, incluyendo en la educación para la salud a los estudiantes (Fernandez, 2020).

#### **4.4 LIMITACIONES.**

La principal limitación ha sido la escasa información a nivel nacional, cabe mencionar que el desarrollo de esta revisión bibliográfica se ha realizado únicamente con artículos a nivel nacional, por lo que ha sido muy complicado encontrar artículos recientes.

## 5. CONCLUSIONES

La enfermería escolar es uno de los ámbitos en el que los profesionales sanitarios pueden promover la salud desde la infancia desempeñando así un papel fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes, así como para sus familias. A continuación, se presentan las conclusiones que pretenden dar respuesta a los tres objetivos específicos que plantea la presente investigación.

**1ª Conclusión:** La situación de la enfermería escolar hoy en día es controvertida, ya que actualmente no hay ningún marco teórico que regule la situación mientras que la legislación se lleva a cabo a nivel autonómico, es decir, la implantación de la enfermería escolar es lenta y desigual en el territorio español.

**2ª Conclusión:** Los ámbitos de actuación de la enfermería escolar se centran en el campo de la asistencia, la docencia, la gestión y la investigación. Es necesario que la enfermera escolar se trate de una figura independiente y autónoma dentro de los centros educativos para que pueda desarrollar sus competencias de manera integral.

**3ª Conclusión:** En cuanto a los beneficios, se ha observado que es necesaria su implantación en todo el territorio nacional ya que se observan importantes mejoras para la comunidad educativa y en general para la sociedad en su conjunto. La enfermera escolar debe asumir la promoción de la salud, la prevención de accidentes en horario lectivo y la promoción de hábitos saludables. Además, debe hacer un seguimiento exhaustivo de los estudiantes con diferentes patologías crónicas o agudas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Terán, R. A. T., Eguilaz Fanlo, M. E. F., & Miguel Moreno, S. M. M. (2018). *La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa*. SCIELO. Recuperado 13 de enero de 2022, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6524989>

Arranz Pecharromán, N. A. P. (2021). *La necesidad de implantación de Enfermería Escolar en España*. SCIELO. Recuperado 13 de enero de 2022, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47869/TFG-H2307.pdf?sequence=1>

Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar. (2016). *Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones*. <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>

Asociación madrileña de enfermería en centros educativos. (2010). *Perfil de la enfermera escolar elaborado por la asociación madrileña de enfermería en centros educativos*. <https://www.amece.es/images/perfil.pdf>

Barba Cabañas, F. S. B. C. (2020). Importancia del papel del enfermero en la salud escolar. *npunto*, 3.

Bestilleiro Fernández, P. B. F. (2020). ¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo? *npunto*. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5ecb765a990a6NP26-T2.pdf>

Carral San Laureano, F. C. S. L., & Gutierrez Manzanedo, J. V. G. M. (2018). Actitudes y percepción del profesorado de centros educativos públicos sobre la atención a alumnos con diabetes tipo 1. *Endocrinología, diabetes y nutrición*.

<https://www.elsevier.es/es-revista-endocrinologia-diabetes-nutricion-13-pdf-S2530016417302781>

Costa Gueterres, E. C. G., Elisa De Oliveira, R. E. O., Santos, A. S., & Mombaque, W. M. (2017). Educación para la salud en el contexto escolar: estudio de revisión integradora. *Enfermería Global*. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v16n46/1695-6141-eg-16-46-00464.pdf>

Encinar Casado, A. E. C. (2015). Enfermería escolar. La situación hoy en día. *Revista Enfermería CyL.*, 7(1).

<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/issue/view/16>

Fornies Baquedano, M. E. F. B. (2017). La enfermera escolar: la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia. *Portales médicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermera-escolar-educacion-sanitaria/>

Freitas Matos, N. F. M. (2020). *Papel de la enfermería escolar en la mejora de la salud*. Pubmed.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19939/FREITAS%20MATOS%2C%20NATHALIA.pdf?sequence=1>

García Blanco, L. G. B. (2017, 11 abril). *Una mirada profesional sobre la enfermería escolar*. Fundación de la enfermería de Cantabria. Recuperado 21 de enero de 2022, de <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2144.pdf>

García Gómez, C. G. G. (2020). *Enfermera escolar y COVID-19*. npunto. <https://www.npunto.es/content/src/pdf-articulo/5f969a7d147e2art7.pdf>

García Merino, A. G. M., & Praena Crespo, M. P. C. (2013). El impacto del ASMA en la infancia y adolescencia. *actualización pediatría*. Recuperado 21 de febrero de 2022, de [https://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-161-fichero/10\\_curso\\_El%20impacto%20del%20asma%20en%20la%20infancia\\_garcia\\_merino.pdf](https://cursosaeap.exlibrisediciones.com/files/49-161-fichero/10_curso_El%20impacto%20del%20asma%20en%20la%20infancia_garcia_merino.pdf)

García Polanco, M. D. G. P. (2014). Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles. *Enfermería comunitaria*. <http://www.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD21508.pdf>

González García, N. G. G., & López Langa, N. L. L. (2012). Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar. *Enfermería escolar*. <https://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>

Güemes Hidalgo, M. G. H., & Muñoz Calvo, M. T. M. C. (2015). Obesidad en la infancia y adolescencia. *Pediatría integral*. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679036/obesidad\\_güemes\\_pi\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679036/obesidad_güemes_pi_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INE. (2021). *Problemas o enfermedades crónicas o de larga evolución en los últimos 12 meses en población infantil según sexo y comunidad autónoma. Población de 0 a 14 años*. <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t15/p419/a2017/p04/10/&file=02017.px&L=0>

León Bonfil, J. L. B., Cerdán Escobar, M. C. E., & Martín Esteve, N. M. E. (2020). Historia de la enfermería escolar y situación actual en España. *Portales Médicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/historia-de-la-enfermeria-escolar-y-situacion-actual-en-espana/>

Marcos, M. D. M. (2019, 1 junio). *Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso*. SCIELO. Recuperado 15 de febrero de 2022, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1988-348X2019000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1988-348X2019000200002)

Ministerio de consumo. (2020). *Estudio sobre la alimentación, actividad física, desarrollo infantil y obesidad en España 2019*. [https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe\\_Breve\\_ALADINO2019\\_NAOS.pdf](https://www.aesan.gob.es/AECOSAN/docs/documentos/nutricion/observatorio/Informe_Breve_ALADINO2019_NAOS.pdf)

Ministerio de educación. (2013). *Red de escuelas para la salud en Europa*. <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/188173/Red+SHE+Objetivos,%20Principios,%20Historia/b271813e-2ed9-4ecc-b067-137da3378557>

Ministerio de sanidad y consumo. (1998). *Salud para todos en el siglo XXI*. <http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-obs-salud/SALUD-21.pdf>

Montoro García, A. M. G., & Fernández Gutiérrez, P. F. G. (2018). La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización. *Enfermería 21*. <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81166/la-enfermera-escolar-opinion-de-los-progenitores-de-ninas-y-ninos-que-inician-la-escolarizacion/>

Omar Martínez., V. O. M. (2020). La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil. *OCRONOS*. <https://revistamedica.com/enfermera-escolar-necesidades-poblacion-infantil/>

Rodríguez García, M. R. G., Marín Cañado, C. M. C., & Mojarro Girol, S. M. G. (2017). La enfermera escolar y sus funciones. *Portales médicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/enfermera-escolar-funciones/>

Torre Gonzalez, B. T. G., & Martín, E. M. (2020, 25 marzo). *La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual*. SCIELO. Recuperado 16 de enero de 2022, de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694239/respuesta\\_torre\\_RIEJS\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/694239/respuesta_torre_RIEJS_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zapata Rus, R. Z. R. (2015). *Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar: una revisión bibliográfica* (TFG). <https://docplayer.es/10364717-Necesidad-de-enfermera-escolar-y-educacion-para-la-salud-en-el-ambito-escolar-una-revision-bibliografica.html>

## 7. ANEXOS.

### ANEXO 1. ARTÍCULOS UTILIZADOS EN LOS RESULTADOS.

TÍTULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>1. ¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer los beneficios de la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos.	Se observa un mejor control de las patologías crónicas y una mejor integración de los niños con enfermedades. En cuanto a los beneficios con los profesores mejora el conocimiento de estos en cuanto a las patologías de sus alumnos.	CASPe = 8
<b>2. Enfermera escolar y COVID-19.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer el papel que tiene la enfermera escolar en la crisis sanitaria del covid-19.	Esta situación puede servir de impulso para el fomento y la implantación de la enfermera escolar en nuestro país. Aparte de sus funciones durante la pandemia tienen un rol fundamental en el desarrollo de hábitos saludables.	CASPe = 9
<b>3. Enfermería escolar. La situación hoy en día.</b>	Revisión bibliográfica.	Describir las funciones asistenciales, docentes, gestoras y de investigación que posee la enfermería escolar.	La implantación de la enfermera escolar es necesaria, crea sentimiento de tranquilidad, seguridad y confianza ya que esta es capaz de manejar problemas de salud tanto inmediatos como crónicos. Además, de tener un papel importante en la educación sanitaria.	CASPe = 7
<b>4. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa.</b>	Estudio cualitativo.	Presentar el estado real en la Comunidad Autónoma riojana el estado actual de la enfermería escolar.	En los diferentes colegios estudiados el personal de enfermería desarrolla sus funciones con autonomía, aunque sienten cierta presión por parte del colectivo docente ya que en ciertas circunstancias no resulta fácil comprender las respectivas competencias profesionales.	CASPe = 9
<b>5. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar.</b>	Revisión bibliográfica.	Definir los diferentes antecedentes históricos de los que parte la enfermería escolar.	En España los referentes históricos en enfermería escolar son actualmente muy escasos ya que no fue hasta el año 2009 cuando se definió por primera vez el concepto de enfermería escolar.	CASPe = 7

**Tabla 6.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

TITULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>6. El papel de los enfermeros escolares.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer el papel que tienen los enfermeros escolares a día de hoy en España.	La enfermería escolar juega un papel fundamental en la promoción de la salud de los estudiantes y su presencia en los centros educativos tiene un impacto significativo en cuanto a la salud y la educación de estos.	CASPe = 8
<b>7. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso.</b>	Estudio cuasiexperimental.	Evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeras de atención primaria, sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y sueño-descanso.	La realización de talleres durante un año escolar disminuyó la frecuencia de problemas diagnosticados por las enfermeras en este grupo de niños.	CASPe = 8
<b>8. Importancia del papel del enfermero en la salud escolar.</b>	Revisión bibliográfica.	Definir la importancia de la enfermería escolar.	La atención que nos presta AP es escasa para este grupo de edad debido a la gran demanda, por eso el disponer de una enfermera escolar ofrece un recurso que proporciona más conocimientos e información en el área de salud.	CASPe = 8
<b>9. Enfermería escolar en España: asociacionismo e investigación</b>	Estudio descriptivo y analítico	Conocer el estado de la investigación respecto al papel que tiene la enfermería escolar a nivel nacional.	La implantación de la enfermería escolar y el desarrollo científico es escaso.	CASPe = 8
<b>10. Obesidad en la población infantil en España y factores asociados.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la obesidad infantil en España y valorar los diferentes factores.	Los datos constatan la prevalencia del sobrepeso y la obesidad infantil y que se debe trabajar para mejorar los diferentes factores asociados.	CASPe = 8

**Tabla 7.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

TITULO/AÑO	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO MUESTRA	HALLAZGOS	CALIDAD METODOLÓGICA
<b>11. Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar las conductas de riesgo entre los adolescentes españoles.	La educación sexual actualmente es escasa en los centros educativos, ya que únicamente se resume a alguna charla impartida por los profesionales sanitarios en momentos puntuales del curso escolar, y por lo tanto los conocimientos en referencia a una sexualidad sana son escasos entre los adolescentes	CASPe = 9
<b>12. La enfermera escolar y sus funciones.</b>	Revisión bibliográfica..	Conocer la importancia de la figura de la enfermera escolar y definir el concepto y las funciones de la enfermera escolar.	Consideran que los profesionales de enfermería poseen tanto los conocimientos como la experiencia para enseñar en temas de salud.	CASPe = 8
<b>13. La enfermera escolar: la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia.</b>	Revisión bibliográfica.	Dar a conocer la necesidad de una intervención educativa sanitaria en adolescentes en el ámbito escolar, siendo la enfermera escolar una figura clave dentro del contexto de la formación.	Los centros educativos deben ser un ambiente promotor de la salud ya que los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo en el colegio, y es por eso que la educación sanitaria impartida por parte de la enfermera escolar es fundamental para un desarrollo sano del estudiante en su adolescencia.	CASPe = 9
<b>14. La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil.</b>	Revisión bibliográfica.	Conocer la situación actual de la enfermera escolar en España y describir las principales necesidades que presentan los niños y adolescentes durante la escolarización.	La enfermera escolar aporta seguridad tanto a los padres como al equipo docente del centro, ya que es un apoyo fundamental en situaciones de urgencia y en el seguimiento de las patologías crónicas de los alumnos.	CASPe = 9

<b>15. La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la situación actual de los alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo	Hay que destacar que a día de hoy hay que avanzar en el proceso de inclusión para estos alumnos, ya que se muestra una desigualdad entre las diferentes comunidades autónomas.	CASPe = 8
<b>16. Actitudes y percepción del profesorado de centros educativos públicos sobre la atención a alumnos con diabetes tipo 1.</b>	Revisión bibliográfica.	Valorar la percepción que tiene el colectivo educativo en cuanto a los cuidados en alumnos con diabetes tipo I.	Destaca que la escuela debería ser un entorno seguro que garantice al alumno con diabetes unos cuidados y atenciones específicas, donde se permita la administración de los tratamientos más eficaces y facilite la participación de estos estudiantes en todas las actividades escolares.	CASPe=8
<b>17. El impacto del asma en la infancia y la adolescencia.</b>	Revisión bibliográfica.	Analizar la prevalencia del ASMA en la infancia y la adolescencia.	Se observa un aumento de los casos de ASMA en la edad escolar, generando así un aumento de los costes al sistema sanitario. Además, de ocasionar a los niños la limitación de ciertas actividades escolares.	CASPe=7
<b>18. Obesidad en la infancia y adolescencia.</b>	Revisión Bibliográfica.	Valorar la etiología y la epidemiología de la obesidad en la infancia y adolescencia.	Destacan un aumento de los caso de obesidad y sobrepeso infantil en todo el territorio nacional causados por diferentes factores como pueden ser los factores genéticos, metabólicos, sociales, etc.	CASPe = 9

**Tabla 8.** Tabla de síntesis de resultados.  
**Fuente.** Elaboración propia.

## ANEXO 2. TABLA EVALUACIÓN CASPE.

Artículos	¿Conoces los beneficios de tener una enfermera en tu centro educativo?	Enfermera escolar y COVID-19.	Enfermería escolar. La situación hoy en día.	La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa.	Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar.	El papel de los enfermeros escolares.	Importancia del papel del enfermero en la salud escolar
¿Se hizo la revisión sobre un tema claramente definido?	1	1	1	1	1	1	1
¿Buscaron los autores el tipo de artículo adecuado?	1	1	1	1	1	1	1
¿Estaban incluidos los artículos importantes y pertinentes?	1	1	1	1	0	1	1
¿Los autores de la revisión han hecho suficientes esfuerzos para valorar la calidad de los estudios?	0	1	0	1	0	0	0
Si se ha obtenido un resultado "combinable" ¿Er a razonable?	1	1	1	1	1	1	1
¿Los resultados están expresados clara y apropiadamente?	1	1	1	1	1	1	1
¿Son precisos los resultados?	1	1	0	1	1	1	1
¿Se pueden aplicar los resultados en tu medio?	1	1	1	1	1	1	1
¿Se han considerado todos los resultados importantes para tomar la decisión?	0	0	0	0	0	0	0
¿Los beneficios merecen la pena frente a los prejuicios y costes?	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Tabla 9.** Evaluación CASPe.  
**Fuente.** Elaboración propia.

Artículos	Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar.	Enfermería escolar en España: asociación e investigación	Obesidad en la población infantil en España y factores asociados.	Las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes españoles.	La enfermera escolar y sus funciones.	La enfermera escolar: la importancia de la educación sanitaria en la adolescencia.	La enfermera escolar: situación actual y necesidades de la población infantil.
<i>¿Se hizo la revisión sobre un tema claramente definido?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Buscaron los autores el tipo de artículo adecuado?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Estaban incluidos los artículos importantes y pertinentes?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Los autores de la revisión han hecho suficientes esfuerzos para valorar la calidad de los estudios?</i>	0	0	0	1	0	1	1
<i>Si se ha obtenido un resultado "combinable" ¿Es a razonable?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Los resultados están expresados clara y apropiadamente?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Son precisos los resultados?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Se pueden aplicar los resultados en tu medio?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>¿Se han considerado todos los resultados importantes para tomar la decisión?</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>¿Los beneficios merecen la pena frente a los prejuicios y costes?</i>	1	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

**Tabla 10.** Evaluación CASPe.  
**Fuente.** Elaboración propia.

Artículos	Actitudes y percepción del profesorado de centros educativos públicos sobre la atención a alumnos con diabetes tipo 1.	La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual	El impacto del asma en la infancia y la adolescencia.	Obesidad en la infancia y adolescencia.
<i>¿Se hizo la revisión sobre un tema claramente definido?</i>	1	1	1	1
<i>¿Buscaron los autores el tipo de artículo adecuado?</i>	1	1	1	1
<i>¿Estaban incluidos los artículos importantes y pertinentes?</i>	1	1	1	1
<i>¿Los autores de la revisión han hecho suficientes esfuerzos para valorar la calidad de los estudios?</i>	0	0	0	1
<i>Si se ha obtenido un resultado "combinable" ¿Era razonable?</i>	1	1	1	1
<i>¿Los resultados están expresados clara y apropiadamente?</i>	1	1	1	1
<i>¿Son precisos los resultados?</i>	1	1	0	1
<i>¿Se pueden aplicar los resultados en tu medio?</i>	1	1	1	1
<i>¿Se han considerado todos los resultados importantes para tomar la decisión?</i>	0	0	0	0
<i>¿Los beneficios merecen la pena frente a los prejuicios y costes?</i>	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

**Tabla 11.** Evaluación CASPe.  
**Fuente.** Elaboración propia.

### ANEXO 3. DOCUMENTOS.

## CONFIRMACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO FIN DE GRADO Y DE FIN DE MÁSTER

D/ D. <sup>a</sup> **Andrea Maria Adelantado Montoya**, con nº de expediente 21828270 estudiante de Grado en Enfermería.

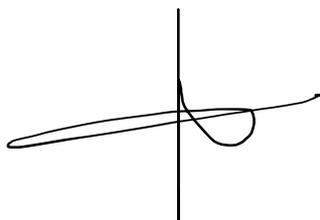
CONFIRMA que el Trabajo Fin de Grado titulado **LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN.**

Es fruto exclusivamente de su esfuerzo intelectual, y que no ha empleado para su realización medios ilícitos, ni ha incluido en él material publicado o escrito por otra persona, sin mencionar la correspondiente autoría. En este sentido, confirma específicamente que las fuentes que haya podido emplear para la realización de dicho trabajo, si las hubiera, están correctamente referenciadas en el cuerpo del texto, en forma de cita, y en la bibliografía final.

Asimismo, declaro conocer y aceptar que de acuerdo a la Normativa de la Universidad Europea, el plagio del Trabajo Fin de Grado/Máster entendido como la presentación de un trabajo ajeno o la copia de textos sin citar su procedencia y considerándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de “suspenso” (0) tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, así como la pérdida de la condición de estudiante y la imposibilidad de volver a matricular esta o cualquier otra asignatura durante 6 meses.

**ESCUELA DE DOCTORADO E INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID**

Fecha y firma:



## PERMISO DE DIVULGACIÓN

D / D<sup>a</sup> Andrea Maria Adelantado Montoya , con el expediente número 21828270, estudiante de 4º curso del Grado/Máster/CFGS de ENFERMERÍA.

Permite la divulgación

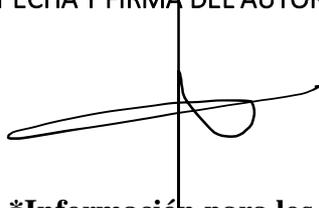
SI  NO

### En caso de respuesta afirmativa PERMITE

Que el trabajo de su autoría titulado **LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL FUNDAMENTAL EN LA EDUCACIÓN.**

pueda ser exhibido en los soportes y canales (radio, televisión, Internet, prensa y demás) que la Universidad Europea de Valencia estime necesario para la promoción profesional de sus exalumnos siempre que se cite su autoría. También permite difundir el citado proyecto a través del Repositorio de Trabajos Fin de Estudios TITULA\*.

FECHA Y FIRMA DEL AUTOR:



### \*Información para los autores

La finalidad principal del Repositorio TITULA de la Universidad Europea de Valencia, es recopilar y dar mayor visibilidad a los Trabajos Fin de Estudios.

En los trabajos realizados en grupo, es obligatorio que cada autor cumplimente de forma individual un permiso de divulgación.

Todas las citas de otras obras que contiene el trabajo están reseñadas adecuadamente, tal y como se dispone en el artículo 32 de la Ley de Propiedad Intelectual.

El autor preserva los derechos de explotación y de uso, pudiendo publicar su trabajo en otros soportes, revistas, editoriales, etc. Los proyectos incluidos en el Repositorio dispondrán de licencias Creative Commons del tipo "Reconocimiento -no comercial - sin obra derivada" de modo que los usuarios tendrán que citar y reconocer los créditos de los trabajos, no se podrán utilizar para fines comerciales y no se podrán alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de los mismos.

Solo se mostrarán en acceso abierto aquellos trabajos que tengan el permiso de divulgación del autor y cumplan con los criterios de calidad marcados por la Universidad.

Acepto que mis datos sean tratados conforme a la Política de privacidad y protección de datos de la Universidad Europea (disponible en: <https://universidadeuropea.es/politica-de-privacidad>).

## SOLICITUD DE VIABILIDAD PARA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO

A la atención del TUTOR/A:

D./Dña.: **Eva Gil Pons**

El/La estudiante:

D./Dña.: **Andrea Maria Adelantado Montoya**

Solicita la autorización para la presentación del **TRABAJO FIN DE GRADO (LA ENFERMERA ESCOLAR Y SU PAPEL FUNDAMENTAL EN LA EDUCACION)** remitiendo, junto a esta solicitud, el archivo correspondiente al TFG en formato electrónico.

-----  
-----  
-----

(A cumplimentar por el TUTOR/A)

Se considera que este TRABAJO FIN DE GRADO,

ES VIABLE PARA SU EVALUACIÓN	X
NO ES VIABLE PARA SU PRESENTACIÓN	

(Rellenar únicamente en caso de que el tutor considere que el TFG NO es viable para su evaluación, alegando brevemente los motivos).

-----  
-----  
-----

Valencia a **27** de **Mayo** de 2022

Firma del tutor:

