

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**MÁSTER UNIVERSITARIO  
EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Relación entre el estilo educativo parental y el  
rendimiento académico en alumnado  
diagnosticado con Trastorno por déficit de  
atención e hiperactividad de 6 a 12 años**

Presentado por:

**Marta Pinilla del Pino**

Dirigido por:

**Dr. David Aparisi Sierra**

**Dra. Maria Dolors Miquel Abril**

CURSO ACADÉMICO

2024/2025

## **Resumen**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la etapa de Educación Primaria. La muestra estará compuesta por estudiantes de entre 6 y 12 años, escolarizados en centros educativos y con diagnóstico clínico confirmado. Los instrumentos de medición empleados cuentan con propiedades psicométricas adecuadas y permitirán evaluar tanto las percepciones del alumnado sobre el estilo educativo de sus progenitores como su desempeño académico. Se realizarán análisis descriptivos y correlacionales para examinar la asociación entre ambas variables. La correlación obtenida muestra que el estilo democrático, caracterizado por altos niveles de afecto y control, se relaciona de manera positiva con el rendimiento académico, mientras que los estilos autoritario, permisivo y negligente presenten asociaciones negativas. Asimismo, se espera que los resultados evidencien la importancia de la colaboración familia–escuela como factor protector en contextos de vulnerabilidad. El estudio busca contribuir al conocimiento sobre las variables familiares que influyen en el aprendizaje y aportar propuestas de intervención psicopedagógica orientadas a mejorar la inclusión y el bienestar de este alumnado.

*Palabras clave:* TDAH, estilos parentales, rendimiento académico, Educación Primaria, inclusión educativa.

## **Abstract**

The present research project aims to analyze the relationship between parenting style and academic performance in Primary Education students diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The sample will consist of students aged 6 to 12, enrolled in educational centers and with a confirmed clinical diagnosis. The measurement instruments employed have adequate psychometric properties and will assess both students' perceptions of their parents' educational style and their academic performance. Descriptive and correlational analyses will be conducted to examine the association between the two variables. The correlation obtained shows that the democratic style, characterised by high levels of affection and control, is positively related to academic performance, while authoritarian, permissive and neglectful styles show negative associations. Furthermore, the results are expected to highlight the importance of family–school collaboration as a protective factor in vulnerable contexts. The study seeks to contribute to the understanding of family variables that influence learning and to provide psychopedagogical intervention proposals aimed at improving inclusion and the well-being of this student population.

*Keywords:* ADHD, parenting styles, academic performance, Primary Education, educational inclusion.

## Índice de contenidos

1. INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. Justificación.....	10
1.2. Problema y finalidad.....	11
1.3. Objetivos del TFM.....	13
1.4. Presentación de capítulos .....	14
2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Estilos educativos parentales.....	15
2.2. Rendimiento académico.....	18
2.3. TDAH.....	20
2.4. Relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado con TDAH.....	22
3. METODOLOGÍA .....	25
3.1. Objetivos y pregunta de investigación.....	25
3.2. Hipótesis de investigación .....	25
3.3. Diseño .....	26
3.4. Participantes .....	28
3.5. Instrumentos.....	29
3.6. Análisis de datos.....	31
3.7. Procedimiento.....	32
3.8. Consideraciones éticas .....	34
4. RESULTADOS .....	36
5. DISCUSIÓN .....	38
6. CONCLUSIONES .....	40
7. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	42
7.1. Limitaciones .....	42

7.2. Futuras líneas de investigación.....	42
8. REFERENCIAS.....	45
9. ANEXOS.....	52

## **Índice de figuras**

Figura 1. <i>Figura del Coeficiente de correlación de Spearman</i> .....	32
Figura 2. <i>Fases del proceso de investigación y recogida de datos</i> .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Tipología de estilos educativos</i> .....	16
Tabla 2. <i>Factores que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria</i> .....	20
Tabla 3. <i>Estilos educativos parentales, impacto en TDAH</i> .....	23
Tabla 4. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	29
Tabla 5. <i>Estadísticos descriptivos de las variables (n = 9)</i> .....	36
Tabla 6. <i>Correlaciones de Spearman entre rendimiento académico y estilos parentales</i> ...	37

## **Índice de acrónimos**

AEPED: Asociación Española de Pediatría

EA-H: Escala de Afecto para hijos

ENE-H: Escala de Normas y Exigencias para hijos

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

TFM: Trabajo Fin de Máster



## 1. INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas, el papel que desempeña la familia en el desarrollo de los niños/as ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito educativo y psicológico como agente socializador primario (Martínez-Yarza, Solabarrieta-Eizaguirre y Santibáñez-Gruber, 2024). Dentro de este contexto, el estilo educativo parental ha sido objeto de un creciente interés, ya que influye de manera decisiva en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de los niños, niñas y/o adolescentes. Esta influencia resulta especialmente relevante en casos donde existen diagnósticos que comprometen el rendimiento académico, como es el caso del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH, en adelante). Esta alteración del neurodesarrollo, se manifiesta a través de dificultades para mantener la atención, niveles elevados de actividad y comportamientos impulsivos. Afecta a un porcentaje considerable de la población infantil en España, estimándose entre el 5 % y el 7 % de los niños en edad escolar y puede generar dificultades significativas en el ámbito escolar (Prieto-Antolín, Gutiérrez-Abejón y Alberola-López, 2022)

Estas cifras evidencian la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral, que no solo contemple las intervenciones escolares y clínicas, sino también la implicación de los agentes educativos más próximos al alumnado: los padres y madres. Los estilos parentales (autoritario, permisivo, negligente o democrático) pueden desempeñar una función moduladora en el rendimiento académico del alumnado con TDAH (Gutiérrez-González e Isidro de Pedro, 2023). Por ello, resulta fundamental profundizar en la relación entre el tipo de crianza ejercido por las figuras parentales y el desempeño escolar de este alumnado.

Desde la psicología del desarrollo, el estilo educativo parental se ha considerado un factor modulador del ajuste infantil, tanto en el ámbito conductual como en el rendimiento académico. La literatura especializada destaca que no solo influyen los niveles de afecto o

control parental, sino también la sensibilidad y la respuesta ante las necesidades individuales de los hijos, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el TDAH. Así lo demuestran los hallazgos de Martín et al. (2022) quienes señalan que una parentalidad empática y estructurada puede actuar como factor de protección frente a dificultades escolares y emocionales.

### **1.1. Justificación**

La presente investigación aborda una temática de relevancia en el sistema educativo actual: la influencia del estilo educativo parental en el rendimiento académico del alumnado diagnosticado con TDAH.

Desde el plano normativo, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE, en adelante), establece su artículo 71 que se garantizará a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, entre los que se incluye al alumnado con TDAH, el acceso a los recursos necesarios para su desarrollo personal y académico. Además, esta ley destaca la importancia de la colaboración con las familias, reconociéndolas como agentes esenciales en el proceso educativo. Así, la presente investigación pretende evidenciar empíricamente cómo el estilo parental puede actuar como un modulador clave del rendimiento académico.

Estudios recientes en España han puesto de manifiesto que el estilo educativo de las familias ejerce una influencia directa sobre el desempeño académico y conductual de los alumnos con TDAH. Gutiérrez-González e Isidro de Pedro (2023) concluyen que los estilos parentales autoritarios y permisivos tienden a correlacionarse con un menor rendimiento académico y mayores dificultades de adaptación, mientras que el estilo democrático se asocia con una mayor autonomía, motivación y control emocional en los menores. Asimismo, investigaciones como la de Losada et al. (2020) destacan que el estilo educativo parental basado en el afecto, la comunicación positiva y la claridad en las

normas facilita el desarrollo de habilidades autorregulatorias en los niños/as, lo que repercute favorablemente en su desempeño académico. Cuando los niños y niñas perciben un entorno familiar coherente y emocionalmente seguro, muestran mayores niveles de concentración, autonomía y adaptación escolar, especialmente relacionado con las personas que sufren TDAH.

Desde una perspectiva más amplia, esta investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), concretamente con el ODS 4, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa y con el ODS 3, orientado a garantizar una vida sana y el bienestar en todas las edades. El abordaje del TDAH desde un enfoque que incluya la colaboración entre escuela y familia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar emocional del alumnado, fomentando una inclusión efectiva y real. Además, el ODS 10, centrado en la reducción de desigualdades, resulta especialmente pertinente en este contexto, ya que los estudiantes con TDAH forman parte de un grupo de vulnerabilidad educativa que requiere una respuesta específica y ajustada a sus necesidades (Naciones Unidas, 2015).

En definitiva, este trabajo resulta necesario para profundizar en una problemática educativa actual, con un enfoque global que combine marcos legislativos, evidencia científica reciente y compromisos internacionales. Con ello se pretende no solo contribuir al conocimiento académico, sino también generar propuestas prácticas que favorezcan el bienestar y éxito escolar del alumnado con TDAH.

## **1.2. Problema y finalidad**

En los últimos años, en el sistema educativo español, la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo ha mostrado avances, impulsada por marcos legislativos como la LOMLOE. A pesar de los avances, continúa habiendo una diferencia considerable entre lo que plantean las normativas y lo que se aplica en el día a día de los

centros escolares. Las estrategias implementadas en el entorno escolar tienden a centrarse principalmente en adaptaciones metodológicas y apoyo psicopedagógico, mientras que la colaboración con el entorno familiar recibe una atención secundaria. Esta limitada integración del papel de la familia refleja una visión incompleta de la educación, especialmente porque el hogar es uno de los elementos clave en el desarrollo del niño/a. Esto revela una desconexión entre lo que se promueve a nivel teórico y lo que realmente se aplica.

Aunque se reconoce que la colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para mejorar el rendimiento académico y la adaptación escolar del alumnado con TDAH, en la práctica, esta cooperación no siempre se implementa de manera sistemática ni está adecuadamente orientada. En este sentido, Olaya Peláez et al. (2024), subrayan la necesidad de establecer una alianza terapéutica entre familias y profesorado para abordar eficazmente las necesidades de estos estudiantes.

Por su parte, Egido Gálvez (2020) destaca que, a pesar de la creciente literatura sobre los efectos del TDAH en el contexto escolar, pocas investigaciones se centran en cómo los distintos estilos parentales pueden actuar como moduladores del éxito académico, especialmente en población de Educación Primaria. Esta falta de enfoque en los estilos educativos parentales limita la comprensión integral de los factores que influyen en el rendimiento académico de estos alumnos y alumnas.

Desde esta perspectiva, el presente estudio pretende contribuir al conocimiento científico en el ámbito de la educación inclusiva, analizando cómo se relaciona el estilo educativo parental con el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con TDAH, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

### **1.3. Objetivos del TFM**

Atendiendo a la normativa vigente y los aspectos mencionados con anterioridad, se plantea como objetivo general del presente TFM:

- Elaborar un proyecto de investigación para analizar la relación entre el estilo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

Partiendo de este objetivo, se plantean como objetivos específicos del mismo:

- Realizar una búsqueda bibliográfica sobre el estilo educativo parental y su relación con el rendimiento que permita fundamentar teóricamente el proyecto de investigación.
- Diseñar las diferentes fases del proyecto de investigación acerca de la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.
- Seleccionar los análisis estadísticos justificando su pertinencia de acuerdo con los objetivos de la investigación, variables de estilo parental y rendimiento académico, así como el tamaño de la muestra.
- Discutir los resultados esperados de acuerdo con las hipótesis de investigación y teniendo en cuenta la evidencia empírica reciente vinculada al estilo educativo parental y rendimiento académico.
- Poner en práctica las diferentes competencias adquiridas en el Máster Universitario en Psicopedagogía, como la de investigación y análisis e interpretación de datos.

#### **1.4. Presentación de capítulos**

Para ofrecer una visión general de la estructura del trabajo, a lo largo de este apartado se desarrollan los distintos capítulos que de manera coherente lo conforman. Capítulo 1, se introduce el tema de estudio, junto con su justificación, la delimitación del problema y los objetivos generales y específicos. En el capítulo 2, se presenta el marco teórico, que recoge los principales antecedentes y fundamentos conceptuales y sostiene la investigación. La sección metodológica constituye el capítulo 3 y detalla el diseño del estudio, la muestra, los instrumentos y el procedimiento seguido para la recolección y análisis de los datos. En el capítulo 4, se exponen los resultados obtenidos, seguidos de la discusión de los mismos en el Capítulo 5, que interpreta dichos hallazgos a la luz de la literatura existente. Finalmente, en el capítulo 6 se ofrecen las conclusiones del estudio y en el capítulo 7 sus limitaciones y posibles líneas de investigación futuras. En el capítulo 8 se incluyen las referencias bibliográficas y en el capítulo 9 y último se recogen los anexos con la documentación complementaria del trabajo.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Estilos educativos parentales**

El estilo educativo parental constituye una variable clave en el desarrollo integral de la infancia, ya que influye significativamente en la manera en que el niño/a aprende a relacionarse con su entorno, gestiona sus emociones, enfrenta los desafíos y, en particular, cómo se desenvuelve en el ámbito académico. Este concepto hace referencia al conjunto de estrategias, actitudes y prácticas que los padres emplean para criar, educar y guiar a sus hijos/as, dentro de un contexto afectivo y normativo. La familia, como núcleo primario de socialización, proporciona los primeros modelos de interacción y regulación emocional; en este sentido, los estilos parentales configuran las bases del comportamiento infantil (Martín et al., 2022).

Desde la psicología del desarrollo, se reconoce que el estilo educativo parental influye significativamente en el ajuste infantil, tanto a nivel conductual como en el rendimiento académico. La literatura especializada señala que no solo influyen los niveles de afecto o control ejercidos por los padres, sino también la sensibilidad, consistencia y la coherencia con la que se aplican normas y límites. En este sentido, Gutiérrez González y Isidro de Pedro (2023) indican que un estilo educativo fundamentado en el afecto y en una disciplina constructiva se asocia con mejores resultados académicos y una mayor capacidad de autorregulación emocional.

Baumrind (1966), en su modelo original, identificó tres estilos educativos: autoritario, permisivo y autoritativo (también conocido como democrático).

Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) ampliaron este modelo incorporando un cuarto estilo: el negligente o indiferente. McWhirter et al. (2023) reafirman esta tipología de cuatro estilos parentales y especifican que estos estilos se estructuran a partir de dos dimensiones fundamentales: la afectividad o receptividad y el control o exigencia. La

combinación de estos dos ejes permite identificar distintos patrones de crianza, lo que ha facilitado su análisis en el campo de la psicología del desarrollo.

Siguiendo los mismos autores, la dimensión de exigencia se refiere al grado en que los padres orientan y regulan la conducta de sus hijos/as para alcanzar determinados objetivos. Esta incluye el uso de estrategias educativas destinadas a establecer normas y fomentar valores, ya sea mediante técnicas de disciplina constructiva o a través de medidas correctivas más estrictas. En contraste, la dimensión afectiva abarca la expresión de apoyo emocional, sensibilidad y cercanía, reflejando la capacidad de los padres para responder de forma cálida y comprensiva a las necesidades de sus hijos/as.

Como se puede observar en la Tabla 1, a partir de la interacción entre los dos ejes (afectividad y exigencia) se derivan cuatro estilos parentales: el democrático, el autoritario, el permisivo y el negligente. Este modelo fue sistematizado por Maccoby y Martin (1983), quienes ampliaron la propuesta inicial de Baumrind (1966).

**Tabla 1.**

*Tipología de estilos educativos*

	<b>ALTOS NIVELES DE AFECTO Y COMUNICACIÓN</b>	<b>BAJOS NIVELES DE AFECTO Y COMUNICACIÓN</b>
	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo
<b>ALTOS NIVELES DE CONTROL Y EXIGENCIAS</b>	<b>AUTORITATIVO</b>	<b>AUTORITARIO</b>
Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas		
<b>BAJOS NIVELES DE CONTROL Y EXIGENCIAS</b>	<b>PERMISIVO</b>	<b>NEGLIGENTE</b>
Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias		

*Nota.* Adaptado de Chen et al. (2024).



- **Estilo democrático:** Este estilo se caracteriza por un alto nivel de afecto y una elevada exigencia. Los padres democráticos muestran calidez, cercanía y sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos/as, al tiempo que establecen normas claras y coherentes. Promueven la autonomía infantil y fomentan la comunicación bidireccional. Numerosos estudios han vinculado este estilo con una mayor autoestima, mejor ajuste emocional y mejor rendimiento académico.
- **Estilo autoritario:** Los padres autoritarios ejercen un elevado control, pero con bajo grado de afectividad. Imponen normas estrictas, con escasa o nula flexibilidad, y esperan obediencia sin cuestionamientos. La disciplina a menudo se basa en el castigo y la comunicación, unidireccional. Este estilo se asocia con mayor riesgo de problemas de ansiedad, baja autoestima y dificultades en la toma de decisiones.
- **Estilo permisivo:** Los padres indulgentes o permisivos muestran una alta afectividad, pero bajo control. Son cálidos y aceptan emocionalmente a sus hijos/as, pero no imponen límites claros ni expectativas de comportamiento. Aunque este estilo puede favorecer una buena autoestima en etapas tempranas, a largo plazo se ha vinculado con baja autorregulación y menor rendimiento académico.
- **Estilo negligente:** Caracterizado por bajos niveles tanto de afectividad como de exigencia, este estilo refleja una actitud de desinterés o desapego por parte de los padres. No ofrecen apoyo emocional ni establecen normas consistentes. Los hijos/as de padres negligentes suelen presentar dificultades en el ajuste personal, bajo rendimiento académico y mayor riesgo de conductas problemáticas.

Los estilos parentales no son estáticos, sino que evolucionan a lo largo del desarrollo de los niños/as y ante cambios en el entorno familiar. Además, los progenitores pueden mostrar combinaciones de estilos o variar su enfoque según la situación (Gallego-Henao et al., 2022).

## **2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico en Educación Primaria constituye uno de los principales indicadores del progreso escolar y del desarrollo cognitivo y emocional del alumnado. Esta etapa es especialmente relevante, ya que en ella se sientan las bases del aprendizaje, se consolidan los hábitos de estudio y se desarrollan las habilidades necesarias para afrontar con éxito las siguientes etapas educativas (Perpiñà-Martí et al., 2022).

En este sentido, resulta útil considerar el concepto de rendimiento medio, entendido como el equilibrio entre los logros obtenidos en las distintas áreas curriculares y el desarrollo progresivo de las competencias clave. Más allá de destacar únicamente a los estudiantes con calificaciones muy altas o muy bajas, el análisis del rendimiento medio permite identificar patrones generales de aprendizaje y ofrece información sobre el grado en que el alumnado, en su conjunto, alcanza los objetivos establecidos en el currículo.

Tradicionalmente, el rendimiento se ha evaluado mediante calificaciones numéricas y pruebas estandarizadas. Sin embargo, en los últimos años ha ganado fuerza una concepción más holística del aprendizaje, que considera también aspectos cualitativos como el esfuerzo, la participación en clase, la progresión individual, la capacidad de autorregulación del aprendizaje y la adquisición de competencias sociales y emocionales. Esta visión integral reconoce que aprender no es únicamente adquirir conocimientos, sino también desarrollar la capacidad de aplicarlos en contextos diversos y convivir con otros de forma responsable (Cáceres-Mori et al., 2025).

Uno de los factores que más inciden en el rendimiento académico es el perfil personal del alumno. Las capacidades cognitivas, especialmente la memoria de trabajo, la atención sostenida, el control inhibitorio y la planificación, tienen una relación directa con el rendimiento escolar, ya que permiten organizar la información, mantener el foco atencional y resolver tareas complejas. Además, variables emocionales como la

autoestima, el autoconcepto académico o la motivación intrínseca y extrínseca influyen notablemente. En este sentido, Perpiñà Martí et al. (2021) encontraron que una mayor inteligencia emocional y habilidades sociales adecuadas se asocian con un mejor rendimiento.

El contexto escolar también juega un papel decisivo. La metodología empleada por el profesorado, el ambiente del aula y la relación docente-alumno/a son determinantes para crear un entorno de aprendizaje eficaz. Estudios como el de Padilla Eras et al. (2025) demuestran que metodologías activas como la gamificación o el aprendizaje cooperativo aumentan la implicación del alumnado y mejoran sus resultados académicos. Asimismo, un clima escolar positivo favorece la participación y reduce los niveles de ansiedad escolar, contribuyendo a un mejor desempeño.

Por otro lado, los factores contextuales, especialmente los familiares, también tienen una influencia significativa. El nivel educativo de los progenitores, su implicación en el seguimiento escolar, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar y la estabilidad emocional del entorno familiar son variables que afectan el rendimiento (Martínez-Yarza, Solabarrieta-Eizaguirre y Santibáñez-Gruber, 2024). destacan que un entorno familiar estructurado y afectivo, con pautas claras y apoyo constante, favorece el éxito escolar incluso en alumnos/as con dificultades de aprendizaje. La motivación y la confianza en las propias capacidades suelen desarrollarse en contextos familiares que promueven expectativas positivas hacia el aprendizaje.

En síntesis, el rendimiento académico en la etapa de Educación Primaria es el resultado de la interacción entre múltiples factores como queda reflejado en la Tabla 2: personales, escolares y contextuales. Comprender esta complejidad es clave para el diseño de intervenciones educativas eficaces, orientadas no solo a mejorar las calificaciones, sino también a fomentar un desarrollo integral del alumnado.

**Tabla 2.**

*Factores que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria.*

<b>Categoría</b>	<b>Factores relevantes</b>
<b>Personales</b>	Memoria de trabajo, atención sostenida, funciones ejecutivas, autoestima, motivación, habilidades sociales
<b>Escolares</b>	Metodología activa, relación docente-alumno, clima del aula, estrategias de evaluación
<b>Contextuales</b>	Apoyo familiar, nivel educativo de los padres, recursos en el hogar, estabilidad emocional

*Nota.* Elaboración propia a partir de Ortiz-de-Villate et al. (2021).

### **2.3 TDAH**

El TDAH constituye el trastorno del neurodesarrollo más diagnosticado en la infancia y uno de los que mayor impacto genera tanto en el contexto escolar como en el familiar. Se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad que interfiere de manera significativa en el funcionamiento cotidiano del niño/a, especialmente en los ámbitos académico, social y emocional (Asociación Española de Pediatría [AEPED], 2023). Su inicio suele situarse antes de los doce años. En la etapa de Educación primaria las dificultades se detectan con mayor claridad, debido a la creciente demanda de concentración, organización y autocontrol que exige el entorno escolar.

En esta línea, algunos programas de intervención han mostrado eficacia a nivel escolar. El estudio de Campa Álvarez y Padilla Martínez (2022) implementó un programa de entrenamiento en conductas de atención en estudiantes de primaria con TDAH. Los resultados indicaron un aumento del 35% en conductas de atención y una mejora en el rendimiento académico, evidenciando la eficacia de las técnicas conductuales a corto plazo.

El diagnóstico en población infantil se lleva a cabo mediante una evaluación clínica integral que combina entrevistas a familiares y docentes, escalas de conducta estandarizadas y pruebas neuropsicológicas orientadas a las funciones ejecutivas. Conviene destacar que no existe una única prueba diagnóstica, sino que el proceso requiere un enfoque multidimensional. La detección temprana resulta fundamental, ya que permite planificar intervenciones educativas y familiares que favorezcan la adaptación escolar y el desarrollo socioemocional (Radomski et al., 2025).

Diversos estudios advierten de la existencia de un porcentaje elevado de niños y niñas que permanecen sin diagnóstico, lo que incrementa el riesgo de fracaso escolar, aparición de problemas de conducta y dificultades emocionales. En el ámbito académico, los niños/as con TDAH suelen mostrar un rendimiento inferior debido a dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones de manera sostenida o completar las tareas. Es importante señalar que estas limitaciones no se deben a una falta de capacidad intelectual, sino a dificultades en la autorregulación y en los procesos ejecutivos, aspectos clave para el aprendizaje (Fan y Wang, 2023).

Además de las implicaciones escolares, el TDAH impacta de manera directa en la dinámica familiar. La presencia de conductas impulsivas y la dificultad para mantener rutinas pueden generar tensiones en la convivencia, afectando no solo al niño/a, sino también a sus cuidadores y hermanos. Por ello, la implicación activa de la familia en el proceso de intervención es un componente indispensable para el éxito de cualquier estrategia de apoyo (Selçuk, 2025).

En síntesis, el TDAH en la infancia representa un factor de riesgo significativo para el desarrollo académico, social y familiar. No obstante, la evidencia científica muestra que una detección temprana, las intervenciones educativas adecuadas, la coordinación entre escuela y familia, así como un estilo parental positivo y estructurado, pueden mitigar en

gran medida las dificultades asociadas. De este modo, se favorece la integración plena del alumnado de entre 6 y 12 años, potenciando no solo su rendimiento escolar, sino también su bienestar socioemocional.

#### **2.4. Relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado con TDAH**

El TDAH es una condición neurobiológica que afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes debido a dificultades en la atención sostenida, la impulsividad y la autorregulación. En este contexto, el estilo educativo parental se presenta como una variable clave que puede contribuir a atenuar o intensificar dichas dificultades (Paiva et al., 2024).

Según Rahman et al. (2024) entre los progenitores de niños con TDAH predomina el estilo autoritativo o democrático (56,7 %), seguido por los estilos autoritario (26,7 %) y permisivo (16,3 %). Esta distribución indica que muchas familias con TDAH ya muestran un enfoque más equilibrado, aunque persisten variaciones menos adaptativas.

El estudio reciente de Sulaiman (2025) destaca que el estilo democrático, caracterizado por altos niveles de afecto y control, se asocia con una mejora en la autorregulación emocional y una disminución de los síntomas del TDAH en niños/as. Este estilo fomenta un entorno estructurado y de apoyo que facilita el desarrollo de habilidades académicas y sociales.

Siguiendo al mismo autor, el estilo autoritario (alto control y bajo afecto), permisivo (alto afecto y bajo control) y negligente (bajo afecto y bajo control) se relacionan con resultados negativos. Mientras que el estilo autoritario incrementa la probabilidad de ansiedad, baja autoestima y dificultades en la motivación académica, el permisivo se vincula con mayor impulsividad, desorganización y escaso autocontrol. El estilo negligente, por su parte, se asocia con los peores resultados, entre ellos un mayor

riesgo de fracaso escolar y vulnerabilidad emocional. En conjunto, la evidencia subraya que la ausencia de equilibrio entre afecto y control repercute de forma adversa en el desarrollo académico y socioemocional de los niños con TDAH, reforzando la superioridad del estilo democrático. Los efectos de cada estilo educativo se presentan de manera comparativa en la Tabla 3.

**Tabla 3.**

*Estilos educativos parentales, impacto en TDAH*

<b>Impacto en TDAH</b>	
<b>Democrático</b>	Mejor rendimiento y conducta
<b>Autoritario</b>	Mayor ansiedad y baja autoestima
<b>Permisivo</b>	Mayor impulsividad y desorganización
<b>Negligente</b>	Riesgo elevado de fracaso escolar

*Nota.* Elaboración propia a partir de Sulaiman

La revisión sistemática realizada por Pazmiño Vaca et al. (2024) analizó 50 estudios sobre intervenciones psicopedagógicas en niños/as con TDAH. Los autores concluyeron que las estrategias que combinan técnicas conductuales y educativas, incluyendo la participación activa de la familia o progenitores, son las más efectivas para mejorar el rendimiento académico y la conducta general de estos estudiantes. Además, el uso de tecnología educativa y programas de entrenamiento cognitivo mostró mejoras significativas en la atención y habilidades organizativas.

Asimismo, la Guía de Práctica Clínica sobre las Intervenciones Terapéuticas en el TDAH del Ministerio de Sanidad de España recomienda programas de capacitación en habilidades organizativas y de planificación para familias, destacando su efectividad en la mejora del rendimiento académico y la reducción de los síntomas del TDAH (Alda et al., 2017).

Además, el estudio publicado en la Revista de Psicología de la Universidad de San Pablo (2023) analizó la eficacia del entrenamiento conductual para progenitores en el tratamiento del TDAH, encontrando que estas intervenciones no solo reducen el estrés parental, sino que también mejoran la conducta y el rendimiento académico de los niños (Montenegro Chiapponi y Rivera Betancur, 2023)

En resumen, el estilo educativo parental desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes con TDAH. La adopción de un estilo democrático, que equilibra el afecto y el control, junto con una participación activa en la educación del niño/a, puede mejorar significativamente su rendimiento académico y bienestar general.



### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Objetivos y pregunta de investigación**

El presente estudio tiene como objetivo general:

- Analizar la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

A partir de este objetivo general, se derivan los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar los estilos parentales predominantes de la muestra seleccionada.
- Medir el rendimiento académico medio del alumnado con TDAH a través de la nota media escolar.
- Estudiar la relación entre ambas variables utilizando análisis estadísticos pertinentes.
- Discutir los posibles resultados teniendo en cuenta las hipótesis planteadas.

En consonancia con los objetivos planteados, la presente investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado de 6 a 12 años diagnosticado con TDAH?

#### **3.2. Hipótesis de investigación**

Se proponen las siguientes hipótesis de investigación:

- Hipótesis A: Se espera hallar una relación positiva y estadísticamente significativa entre el estilo educativo parental democrático y el rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con TDAH de 6 a 12 años.
- Hipótesis B: Se espera hallar una relación negativa y estadísticamente significativa entre los estilos educativos parentales autoritario, permisivo y negligente, y el

rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con TDAH de 6 a 12 años.

A partir de estas hipótesis de investigación, se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H0A: No existe relación entre el estilo educativo parental democrático y el rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

H1A: Sí existe relación entre el estilo educativo parental democrático y el rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

H0B: No existe relación entre los estilos educativos parentales autoritario, permisivo y negligente, y el rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

H1B: Sí existe relación entre los estilos educativos parentales autoritario, permisivo y negligente, y el rendimiento académico medio en alumnado diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de 6 a 12 años.

### **3.3. Diseño**

A continuación, se describe el tipo de diseño de investigación seguido en el presente trabajo. Se inscribe dentro de una metodología de enfoque cuantitativo, ya que tiene como objetivo analizar, de forma objetiva y medible, la relación entre dos variables: el estilo educativo parental percibido por el alumnado y su rendimiento académico. Esta aproximación permite recoger y tratar los datos mediante procedimientos estadísticos, con el fin de identificar patrones o asociaciones entre las variables consideradas. El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se manipulan las variables independientes

ni se controla deliberadamente el contexto de los participantes. En lugar de intervenir, el estudio se basa en la observación de los fenómenos tal como ocurren de forma natural, sin inducir cambios en las respuestas de los sujetos.

Dentro del enfoque no experimental, el diseño específico adoptado es de tipo correlacional, ya que la finalidad principal de la investigación es determinar si existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico de estudiantes diagnosticados con TDAH. Este tipo de diseño permite explorar hasta qué punto una variable se asocia con otra, sin establecer relaciones de causalidad, pero sí aportando información relevante sobre la dirección y fuerza de dicha asociación. La investigación es también de carácter transversal, ya que la recogida de datos se realiza en un único momento temporal, lo que permite obtener una instantánea de la situación actual de los participantes sin prolongarse en el tiempo.

En este caso, el rendimiento académico se ha medido mediante la nota media escolar y el estilo educativo parental, a través de las escalas elaboradas por Fuentes, Motrico y Bersabé (1999), EA-H (Escala de afecto para hijos) y ENE-H (Escala de Normas y Exigencias para hijos) respondidas por el alumnado. La EA-H, evalúa el grado de afecto, apoyo y comunicación que los niños perciben en la relación con sus progenitores. Por su parte, la ENE-H, mide la percepción infantil sobre las normas, la disciplina y el nivel de exigencia ejercidos en el contexto educativo familiar. Los dos instrumentos han mostrado adecuados índices de fiabilidad interna.

Ambas variables son continuas, pero se trabaja con una muestra pequeña por lo que se ha optado por el uso de técnicas estadísticas no paramétricas. Concretamente, el análisis de los datos se llevará a cabo mediante el coeficiente de correlación de Spearman, un

estadístico adecuado para establecer la relación entre dos variables ordinales o de intervalo cuando no se cumplen los supuestos de normalidad, y especialmente útil en investigaciones educativas con muestras reducidas.

Este diseño permite abordar el objetivo general de la investigación con rigurosidad metodológica, respetando las características del fenómeno y de la población de estudio, sin alterar el entorno natural en el que se desarrollan las experiencias académicas y familiares de los participantes.

### **3.4. Participantes**

En este apartado se describe la población objeto de estudio, sobre la cual se espera establecer relaciones entre las variables analizadas, así como los criterios de inclusión y exclusión aplicados para delimitar la muestra.

La población de interés está compuesta por alumnado diagnosticado con TDAH, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Esta población constituye el grupo sobre el cual se pretende analizar la posible relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico.

Dado el carácter clínico y específico de la muestra se optó por un muestreo no probabilístico, concretamente mediante la técnica de muestreo intencional, en la que los participantes son seleccionados por cumplir con los criterios establecidos para el estudio. En este caso, contar con diagnóstico de TDAH, estar escolarizados en centros educativos de Educación Primaria para cumplir con el rango etario y disponer del consentimiento informado de sus tutores legales.

La selección se realizó con la colaboración de profesionales del ámbito clínico y psicopedagógico, quienes facilitaron el acceso a las familias. La muestra final quedó

compuesta por 9 estudiantes, la mayoría de los cuales presentan comorbilidad doble y acuden de forma regular (una vez por semana) al gabinete psicopedagógico.

A continuación, se presentan los criterios de inclusión y exclusión establecidos y reflejados en la Tabla 4. Cabe señalar, que el consentimiento fue necesario para estar incluido, pero no se consideró un criterio de inclusión.

**Tabla 4.**

*Criterios de inclusión y exclusión*

	<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
<b>Edad</b>	Alumnado de entre 6 y 12 años de edad	Estudiantes con edades inferiores a 6 años o superiores a 12 años.
<b>Diagnóstico</b>	Diagnóstico clínico de TDAH.	Ausencia de diagnóstico de TDAH.
<b>Escolarización</b>	Estar escolarizado en un centro educativo.	No estar escolarizado en ningún centro educativo.
<b>Consentimiento</b>	Participación voluntaria y consentimiento informado por parte de los padres o tutores legales.	Falta de consentimiento informado por parte de los tutores legales.

*Nota.* Elaboración propia.

En ese sentido, la presente investigación se ha llevado a cabo con una muestra reducida pero clínicamente significativa de 9 estudiantes diagnosticados con TDAH, atendidos en un gabinete psicopedagógico.

### **3.5. Instrumentos**

En esta investigación se han empleado dos instrumentos principales para la recogida de datos, con el objetivo de evaluar las variables centrales del estudio: el rendimiento académico del alumnado con TDAH y el estilo educativo parental, percibido por los progenitores o tutores legales.

- Medida del rendimiento académico

El rendimiento académico de los participantes se ha evaluado mediante la nota media escolar, extraída del expediente académico del curso actual. Esta medida proporciona un índice cuantitativo global del desempeño del estudiante en las distintas áreas curriculares y se ha utilizado como variable continua. La nota media se recoge en una escala del 0 al 10, siendo 10 la puntuación máxima.

- Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE)

Para evaluar el estilo educativo parental, se han aplicado dos escalas ampliamente utilizadas en el contexto psicopedagógico español: la EA y la ENE, elaboradas por Fuentes, Motrico y Bersabé (1999). Estas herramientas permiten identificar diferentes dimensiones del estilo educativo ejercido por las figuras parentales, desde una perspectiva afectiva y normativa.

Ambas escalas están diseñadas para ser respondidas por el propio alumnado y exploran la percepción que los niños y niñas tienen sobre el comportamiento de sus padres, madres o cuidadores. Las respuestas se registran mediante una escala tipo Likert de cinco puntos (Likert, 1932), que va de 1 (nunca) a 5 (siempre), permitiendo captar el grado de acuerdo o frecuencia percibida en relación con diversas afirmaciones sobre el estilo educativo parental.

La EA está compuesta por un total de 20 ítems y evalúa dos dimensiones fundamentales del estilo educativo parental. La primera de ellas es el afecto-comunicación, que incluye afirmaciones como “Habla conmigo de los temas que son importantes para mí” o “Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan”, reflejando una interacción positiva, cercana y emocionalmente disponible.

La segunda dimensión es la de crítica-rechazo, que recoge percepciones negativas por parte del niño/a, con ítems como “Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme” o “Siento que soy un estorbo para él/ella”.

Por su parte, la ENE consta de 28 ítems distribuidos en tres subescalas diferenciadas, que representan distintas formas de establecer límites y expectativas por parte de los progenitores. El estilo inductivo incluye ejemplos como “Me explica las razones por las que debo cumplir las normas”; el estilo rígido se refleja en ítems como “Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase”; y el estilo indulgente se evidencia en afirmaciones como “Consiente que haga lo que me gusta en todo momento”. Cada una de estas subescalas permite identificar matices importantes en la manera en que las figuras parentales regulan la conducta de sus hijos, desde enfoques más razonados hasta otros más permisivos o autoritarios.

Las versiones infantiles de las Escalas EA-H y ENE-H han demostrado una alta consistencia interna, especialmente en la Escala de Afecto, con alfa de Cronbach de .90 para afecto-comunicación (padre) y de .87 (madre), así como de .83 y .81 para crítica-rechazo (Bersabé et al., 2001). En el caso de la ENE-H, también se ha constatado una estructura factorial sólida y una fiabilidad adecuada en todas sus subescalas. Estos resultados avalan el uso de ambas escalas en población infantojuvenil, con garantías psicométricas suficientes para su aplicación en contextos clínico-educativos.

### **3.6. Análisis de datos**

En esta investigación se llevarán a cabo análisis estadísticos tanto descriptivos como correlacionales, con el objetivo de examinar la relación entre el estilo educativo parental percibido por el alumnado y su rendimiento académico.

Considerando que se trata de un diseño de tipo no experimental y correlacional, sin manipulación de variables, y que la muestra es reducida ( $n = 9$ ), se ha optado por el uso de pruebas no paramétricas, más apropiadas cuando no se puede asumir la normalidad de la distribución. En concreto, se aplicará el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), el cual permite examinar el grado de asociación entre dos variables ordinales o de intervalo. Este coeficiente resulta especialmente útil en investigaciones educativas con muestras pequeñas, como la que se presenta en este estudio, tal y como refleja la figura 1.

**Figura 1.**

*Fórmula del Coeficiente de correlación de Spearman*

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

*Nota.* Tomado de Barreto (2019)

Donde  $d$  representa la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones y  $n$  es el número total de pares de datos. Se establecerá un nivel de significación de ( $p < .05$ ), a fin de determinar si las correlaciones observadas son estadísticamente significativas. Todos los análisis serán procesados mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en su versión 29.0, que ofrece las herramientas adecuadas para el tratamiento riguroso de los datos recogidos.

El análisis de datos se centrará así en comprobar la hipótesis de investigación, evaluando si existe una relación significativa entre el estilo educativo parental percibido y el rendimiento académico de los alumnos/as diagnosticados con TDAH.

### **3.7. Procedimiento**

El desarrollo del presente estudio se ha llevado a cabo en diferentes fases, desde la planificación inicial hasta la aplicación de los instrumentos y la posterior recolección de



los datos. A continuación, se detallan dichas fases, respetando en todo momento las consideraciones éticas pertinentes.

En primer lugar, se estableció contacto con profesionales del ámbito clínico y psicopedagógico que trabajan en un gabinete externo al sistema educativo formal. Estos profesionales actuaron como intermediarios con las familias, explicándoles la naturaleza del estudio y entregándoles una carta informativa (ver Anexo A), en la que se especificaban los objetivos, el carácter voluntario de la participación y los canales de contacto con la investigadora principal.

Posteriormente y, tras recibir el consentimiento informado por escrito por parte de los padres o tutores legales y del centro (ver Anexo B), se organizó la fase de recogida de datos. La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo de manera presencial, en un entorno clínico o psicopedagógico, aprovechando las sesiones semanales que el alumnado tiene en el gabinete.

La duración estimada de la sesión fue de aproximadamente 20 a 25 minutos por participante. Durante este tiempo, el alumnado respondió de forma individual a las dos escalas (EA-H y ENE-H), mientras que la investigadora se mantuvo presente para ofrecer apoyo y resolver dudas sobre el formato o el significado de los ítems. La nota media escolar, utilizada como indicador de rendimiento académico, fue facilitada por los padres/madres o progenitores y en algunos casos por el propio alumno/a.

Por las características específicas del estudio y el tamaño reducido de la muestra ( $n=9$ ), no se llevó a cabo una fase piloto previa, ya que los instrumentos ya cuentan con propiedades psicométricas contrastadas en población infantil y su aplicación era supervisada de forma personalizada.

A continuación, en la Figura 2 se muestra un diagrama de Gantt que recoge las distintas fases del proceso de investigación y recogida de datos de manera visual.

**Figura 2.**

*Fases del proceso de investigación y recogida de datos*

Tareas	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Diseño del proyecto e informar al centro						
Entrega de cartas informativas						
Recolección de consentimientos informados						
Aplicación de instrumentos						
Revisión y análisis de datos						
Redacción del informe final						

*Nota.* Elaboración propia

### 3.8. Consideraciones éticas

El presente estudio ha sido desarrollado respetando los principios éticos fundamentales aplicables a la investigación con seres humanos. Se ha garantizado en todo momento la confidencialidad, el anonimato y el uso responsable de los datos recogidos. La participación de los sujetos fue voluntaria, y en todos los casos se obtuvo el consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales del alumnado participante, tras haber sido informados del propósito, alcance y condiciones del estudio.

La investigación se ha llevado a cabo conforme a los principios establecidos en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), que regula las normas éticas internacionales para la investigación con personas, así como en cumplimiento con la legislación vigente en materia de protección de datos personales y de los derechos de la infancia.

Aunque se trata de una investigación no experimental y correlacional, sin manipulación de variables, la aplicación directa de instrumentos a personas menores de edad exigió una especial atención a las consideraciones éticas. No se requirió la aprobación formal por parte de un comité de ética, pero se ha mantenido una actuación ética rigurosa en todas las fases del trabajo, en línea con la normativa vigente y los estándares internacionales.

#### 4. RESULTADOS

En este apartado se presentan de forma ordenada y objetiva los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de evaluación a la muestra de alumnado diagnosticado con TDAH. El análisis se realizó mediante el programa estadístico SPSS (versión 29), empleando técnicas estadísticas no paramétricas debido al tamaño reducido de la muestra ( $n=9$ ) y a la naturaleza de los datos.

En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos para ambas variables principales del estudio: el rendimiento académico (medido mediante la nota media escolar) y el estilo educativo parental (evaluado a través de las escalas EA-H y ENE-H). Las puntuaciones de rendimiento académico oscilaron entre 6 y 8 con una media general de 6,98. En cuanto a los estilos educativos, se observaron puntuaciones más elevadas en la dimensión afecto-comunicación (EA-H) y en el estilo inductivo (ENE-H), mientras que las puntuaciones más bajas correspondieron a la subescala crítica-rechazo y al estilo permisivo, como se evidencia en la Tabla 5.

**Tabla 5.**

*Estadísticos descriptivos de las variables ( $n = 9$ )*

Variable	Media	DT	Mínimo	Máximo
Rendimiento académico	6,98	0,69	6,0	8,0
EA-H Afecto-Comunicación	31,8	4,9	25,4	40,0
EA-H Crítica-Rechazo	24,8	5,0	18,2	32,9
ENE-H Inductivo	28,0	5,4	20,2	35,5

ENE-H Autoritario	22,2	5,2	14,9	29,7
ENE-H Permisivo	19,1	3,6	12,9	23,9

*Nota.* Elaboración propia a partir de SPSS v29.

Con el fin de analizar la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico, se calcularon correlaciones de Spearman entre el rendimiento y los cuatro estilos parentales derivados: democrático, autoritario, permisivo y negligente. Los resultados muestran que el estilo democrático presenta una correlación positiva, muy alta y significativa con el rendimiento académico ( $\rho = .933$ ,  $p < .001$ ). Por el contrario, se observan correlaciones negativas entre el rendimiento y los estilos autoritario ( $\rho = -.750$ ,  $p = .020$ ) y negligente ( $\rho = -.933$ ,  $p < .001$ ), ambas significativas. En el caso del estilo permisivo, la correlación también fue negativa ( $\rho = -.567$ ), si bien no alcanzó significación estadística ( $p = .112$ ), tal y como puede verse en la tabla 6.

**Tabla 6.**

*Correlaciones de Spearman entre rendimiento académico y estilos parentales*

Estilo parental	$\rho$ (Spearman)	Sig. (bilateral)	N
Democrático	0.933	< .001	9
Autoritario	-0.750	.020	9
Permisivo	-0.567	.112	9
Negligente	-0.933	< .001	9

*Nota.* Elaboración propia. Correlaciones de Spearman calculadas con SPSS v29. Nivel de significación  $\alpha = .05$ .

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio permiten confirmar parcialmente las hipótesis planteadas y aportan evidencia sobre la influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento académico de alumnado diagnosticado con TDAH de entre 6 y 12 años. En relación con la Hipótesis A, los datos muestran una correlación muy alta y significativa entre el estilo democrático y el rendimiento académico ( $\rho = .933$ ,  $p < .001$ ). Este hallazgo respalda la H1A y permite rechazar la hipótesis nula, confirmando la relevancia de un estilo educativo basado en la comunicación, el afecto y la implicación parental como factor favorecedor del rendimiento escolar.

Este resultado concuerda con lo encontrado por Cueli et al. (2024), quienes identifican que percepciones parentales positivas y estilos menos negativos se asocian con mejor regulación emocional y atención en menores con TDAH, lo que indirectamente favorece el rendimiento escolar.

Por otra parte, la Hipótesis B planteaba la existencia de una relación negativa y significativa entre los estilos autoritario, permisivo y negligente y el rendimiento académico. Los resultados confirman esta hipótesis de manera parcial. El estilo autoritario mostró una correlación negativa significativa ( $\rho = -.750$ ,  $p = .020$ ), lo que respalda la H1B en este caso. Este resultado coincide con lo observado en el trabajo de Malik, Zeb y Sadiq (2024), donde se evidencia que los padres de niños con TDAH emplean estilos más autoritarios, lo que puede repercutir negativamente en distintos ámbitos del desarrollo del menor, incluido el académico.

En cuanto al estilo permisivo, aunque la correlación con el rendimiento fue negativa ( $\rho = -.567$ ), no alcanzó significación estadística ( $p = .112$ ), lo que obliga a rechazar la hipótesis en este caso. Tal resultado contrasta con algunas conclusiones de la revisión

narrativa de Patel et al. (2024), que sugieren que el estilo permisivo se asocia con mayores dificultades académicas en poblaciones con TDAH. La discrepancia puede deberse al reducido tamaño de muestra de este estudio, o a la presencia de moderadores como apoyo externo o intervenciones escolares.

Respecto al estilo negligente, se halló una correlación negativa muy alta y significativa ( $\rho = -.933$ ,  $p < .001$ ), lo que confirma plenamente la H1B en este caso. Este resultado es consistente con la literatura reciente que subraya la influencia negativa de prácticas parentales caracterizadas por poca implicación y supervisión en niños/as con TDAH, como reportan Cueli et al. (2024).

## **6. CONCLUSIONES**

A la luz de la discusión de resultados, se presentan las principales conclusiones del presente TFM. El objetivo general consistió en analizar la relación entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico en alumnado con TDAH de entre 6 y 12 años, y los resultados permiten confirmar parcialmente las hipótesis de investigación planteadas.

En relación con el primer objetivo específico, que proponía comprobar si el estilo democrático parental se asociaba de manera positiva con el rendimiento académico, se concluye que dicha relación fue significativa y de alta magnitud. Así, se confirma la hipótesis alternativa, reforzando la idea de que un clima familiar caracterizado por la comunicación, el afecto y la coherencia normativa favorece el éxito escolar (Gutiérrez-González e Isidro de Pedro, 2023).

Con respecto al segundo objetivo específico, orientado a analizar la relación entre los estilos autoritario, permisivo y negligente con el rendimiento académico, los resultados permiten confirmar la hipótesis en los dos primeros casos. Tanto el estilo autoritario como el negligente mostraron correlaciones negativas y significativas, situándose como factores de riesgo para el desempeño escolar. En el caso del estilo permisivo, la relación fue negativa pero no significativa, por lo que únicamente se identificó una tendencia en esa dirección.

En cuanto al objetivo general, se concluye que el estilo democrático parental actúa como un factor protector frente a las dificultades académicas del alumnado con TDAH, mientras que los estilos autoritario y negligente constituyen un obstáculo para su rendimiento. Estos resultados se encuentran en consonancia con la literatura reciente, que ha destacado la relevancia del clima familiar en el desarrollo académico y socioemocional.



Asimismo, el trabajo contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por un lado, al ODS 4 (Educación de calidad), al mostrar la relevancia de la implicación parental en el logro académico; y por otro, al ODS 3 (Salud y bienestar), al destacar la importancia del apoyo socioemocional en el desarrollo integral de niños y niñas con TDAH.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que el estilo democrático parental se asocia con un mejor rendimiento académico en alumnado con TDAH, mientras que los estilos autoritario y negligente se relacionan de manera negativa con el desempeño escolar. Aunque el estilo permisivo también mostró una correlación negativa, esta no alcanzó significación estadística, lo que sugiere únicamente una tendencia en la muestra analizada. Estos hallazgos son coherentes con la literatura previa, que señala que la combinación de afecto, comunicación y normas inductivas favorece la adaptación escolar y el desarrollo académico. No obstante, dado el reducido tamaño muestral ( $n = 9$ ), los resultados deben interpretarse con cautela y considerarse como una aproximación exploratoria que abre la puerta a futuras investigaciones con muestras más amplias.

## **7. LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Limitaciones**

Entre las principales limitaciones de este estudio cabe destacar, en primer lugar, el tamaño muestral fue reducido, ya que únicamente se dispuso de nueve casos. Este hecho limita la potencia estadística de los análisis y dificulta la posibilidad de generalizar los hallazgos.

En segundo lugar, la muestra se obtuvo en un gabinete psicopedagógico, lo que condiciona la diversidad de perfiles y restringe la representatividad. Al tratarse de un contexto específico, con un número limitado de usuarios, los resultados deben interpretarse con cautela, ya que reflejan las características particulares de este entorno.

Por último, el diseño del estudio fue de carácter correlacional, lo que permite identificar relaciones entre variables, pero no establecer causalidad. A ello se añade que no se controlaron posibles variables mediadoras o extrañas (como factores cognitivos, motivacionales o contextuales) que podrían haber influido en la relación entre estilos parentales y rendimiento académico.

En conjunto, estas limitaciones invitan a considerar el presente trabajo como una aproximación exploratoria, que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias, procedentes de distintos contextos y con diseños que permitan un mayor control de las variables implicadas.

### **7.2. Futuras líneas de investigación**

El presente trabajo supone una aproximación novedosa al analizar la relación entre los estilos educativos parentales y el rendimiento académico en alumnado con TDAH. La aportación diferencial radica en situar al clima familiar como eje central del análisis, mostrando que la manera en que madres y padres estructuran la convivencia, establecen

normas y proporcionan apoyo emocional puede convertirse en un factor modulador del éxito o la dificultad escolar. Este enfoque resulta innovador porque tradicionalmente la investigación sobre TDAH ha puesto mayor énfasis en aspectos individuales o neuropsicológicos, dejando en segundo plano la influencia del entorno familiar.

En cuanto a su alcance, el estudio ofrece evidencia preliminar que puede servir de base para orientar programas de intervención psicoeducativa y familiar. Los resultados obtenidos sugieren que cualquier estrategia de apoyo escolar dirigida a alumnado con TDAH debería diseñarse de forma coordinada con la familia, integrando tanto el ámbito académico como el socioemocional. De este modo, se contribuye a una visión más integral del fenómeno, con potencial de aplicación en contextos educativos y clínicos.

De cara al futuro, se identifican diversas líneas de investigación que permitirían profundizar y consolidar los hallazgos obtenidos. Una de las más relevantes es la ampliación del tamaño y la diversidad de las muestras, con el objetivo de incrementar la validez externa de los resultados y examinar la influencia de variables contextuales como el nivel socioeconómico o la estructura familiar. Estudios recientes muestran que factores como el nivel de ingresos familiares y las percepciones de apoyo parental tienen un impacto directo en el rendimiento académico del alumnado con TDAH (Isufi y Haskuka, 2024).

También resulta prioritario avanzar hacia investigaciones longitudinales que permitan observar la evolución de la influencia de los estilos educativos a lo largo del tiempo. Este tipo de diseños facilitaría analizar cómo las prácticas parentales sostenidas se vinculan con la trayectoria académica en diferentes etapas del desarrollo, especialmente en transiciones críticas como el paso de primaria a secundaria. En esta línea, investigaciones recientes destacan que la percepción que los hijos tienen de los estilos parentales, ya sea de

calidez y comunicación o de crítica y rechazo, se asocia no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar socioemocional (Masini et al., 2024)

Finalmente, se abre la posibilidad de incorporar metodologías mixtas y de integrar la perspectiva de otros agentes educativos, como el profesorado o profesionales de la orientación escolar, con el fin de obtener una visión más completa del fenómeno y diseñar programas de intervención coordinados entre familia y escuela.

En definitiva, avanzar en estas líneas permitirá construir un conocimiento más sólido y aplicable, favoreciendo la implementación de programas de apoyo que promuevan tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional del alumnado con TDAH.

## 8. REFERENCIAS

- Alda, J. A., Cardo, M. E., Díaz del Campo, P., García, A., Gurrea, A. y Izaguirre, J. (2017). *Guía de práctica clínica sobre las intervenciones terapéuticas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)* (1.<sup>a</sup> ed.). GuíaSalud. [https://doi.org/10.46995/gpc\\_574](https://doi.org/10.46995/gpc_574)
- Asociación Española de Pediatría. (2023). *Guía práctica para el TDAH en la infancia*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. 64.<sup>a</sup> Asamblea General, Fortaleza, Brasil. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos>/Barreto, C. (2019). *Prueba de correlación de Spearman* [Documento PDF]. Universidad Los Ángeles de Chimbote. <https://www.scientific-european-federation-osteopaths.org/wp-content/uploads/2019/01/Coeficiente-de-correlaci%C3%B3n-de-Spearman-.pdf>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. (PDF). Recuperado de [https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Bersabé, R., Fuentes, M. J. y Motrico, E. (2001). *Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales*. *Psicothema*, 13(4), 678–684. <https://www.psicothema.com/pdf/376.pdf>
- Cáceres-Mori, E. M. R., Yopez-Savatierra, P. N., Punto-Noriega, E. A. y Rondon-Morel, R. O. (2025). *Modelo Holístico: Implicancias en la Educación Actual*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 18(1), 291–300. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.617>

Cadena SER. (2025, julio 13). *La detección temprana del TDAH es fundamental.*

<https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2025/07/13/luis-abad-especialista-en-tdh-la-deteccion-temprana-es-fundamental-un-3-de-la-poblacion-no-tiene-diagnostico-radio-valencia>

Campa-Álvarez, R. de los Ángeles y Padilla-Martínez, B. C. (2022). Entrenamiento en conductas de atención y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes de primaria con TDAH. *Voces de la educación*, 7(14), 169–185.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/391>

Chen, F., García, O. F., Alcaide, M., García-Ros, R. y García, F. (2024). *Do we know enough about negative parenting? Recent evidence on parenting styles and child maladjustment. European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 16(1), 37-48. <https://doi.org/10.5093/EJPALC2024A4>

Cueli, M., Martín, N., Cañamero, L. M., Rodríguez, C. y González-Castro, P. (2024). *The impact of children's and parents' perceptions of parenting styles on attention, hyperactivity, anxiety, and emotional regulation. Children*, 11(3), 313. <https://doi.org/10.3390/children11030313>

Egido Gálvez, I. (2020). La colaboración familia-escuela: Revisión de una década de literatura empírica en España (2010–2019). *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3), 65–84. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.79394>

Fan, L. y Wang, Y. (2023). *The relationship between executive functioning and attention deficit hyperactivity disorder in young children: A cross-lagged study. Current Psychology*, 42, 21375-21383. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03233-5>

Fuentes, M. J., Motrico, E. y Bersabé, R. M. (1999). Estilos educativos parentales: análisis psicométrico de una escala para su evaluación en la adolescencia. *Revista de*

*Psicología General y Aplicada*, 52(2), 325–341.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27947/Escalas\\_Estilos%20Educativos%20Parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/27947/Escalas_Estilos%20Educativos%20Parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gallego-Henao, A. M., Álvarez-Gallego, M. M., Correa-Correa, D. A., Arboleda-Jaramillo, C. A. y Rey-Cruz, N. E. (2022). Prácticas de crianza y estilos parentales: Contextos sociales y retos para la Administración Pública. *Administración & Desarrollo*, 52(2), 165–183. <https://doi.org/10.22431/25005227.vol52n2.10>

Gutiérrez-González, N. e Isidro de Pedro, A. I. (2023). La influencia de los estilos educativos parentales en el rendimiento escolar de los hijos. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 17–30. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2471>

Isufi, A. y Haskuka, M. (2024). *Parenting styles and teacher interaction on self-regulated learning and academic performance. International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2365881>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Likert, R. (1932). *A technique for the measurement of attitudes*. *Archives of Psychology*, 22(140), 1–55. [https://legacy.voteview.com/pdf/Likert\\_1932.pdf](https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf)

Losada, A. V., Caronello, M. T. y Estévez, P. (2020). *Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil. Estudio de revisión narrativa de la literatura*. [https://www.researchgate.net/publication/340006194\\_Estilos\\_parentales\\_y\\_Autorregulacion\\_Emocional\\_Infantil\\_Estudio\\_de\\_revision\\_narrativa\\_de\\_la\\_literatura](https://www.researchgate.net/publication/340006194_Estilos_parentales_y_Autorregulacion_Emocional_Infantil_Estudio_de_revision_narrativa_de_la_literatura)

- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development* (pp. 1–101). New York: Wiley.
- Malik, S., Zeb, R. y Sadiq, S. (2024). Parenting styles and family structure: The overlooked concepts in ADHD. *Journal of Population Therapeutics & Clinical Pharmacology*, 31(6), 1651-1659. <https://doi.org/10.53555/jptcp.v31i6.6740>
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M. y González-Castro, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(1), 44. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Martínez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J. y Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297–4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- Masini, A., Longo, G., Ricci, M., Scheier, L. M., Sansavini, A., Ceciliani, A. y Dallolio, L. (2024). Investigating facilitators and barriers for active breaks among secondary school students: Formative evaluation of teachers and students. *Children*, 11(2), 155. <https://doi.org/10.3390/children11020155>
- McWhirter, A. C., Malone, P. S., Hagermoser Sanetti, L. M., Kohl, G. O. y Darling, N. (2023). *Parenting Styles, Family Characteristics, and Teacher-Reported Child Behavior Problems during the Transition to Kindergarten*. *Journal of Family Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/fam0001003>
- Montenegro-Chiapponi, L. y Rivera-Betancur, L. I. (2023, 2 de octubre). *Eficacia del entrenamiento conductual para padres en el tratamiento de niños con TDAH en edad*



*escolar*. Revista de Estudiantes de Psicología, 9, artículo 20. Revista de Estudiantes  
de Psicología - UPSA. [https://revista-  
psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/20](https://revista-psicologia.upsa.edu.bo/index.php/revista/article/view/20)

Olaya Peláez, D. D., Sierra Bocanegra, D. E., Pinto Uribe, K., Pérez Páez, J. A. y Meza Salcedo, G. (2024). *El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas*. Revista Latinoamericana Ogmios, 4(10), 12-21.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.103>

Ortiz-de-Villate, C., Rodríguez-Santero, J. y Torres-Gordillo, J.-J. (2021). *Contextual, Personal and Family Factors in Explaining Academic Achievement: A Multilevel Study*. Sustainability, 13(20), Article 11297. <https://doi.org/10.3390/su132011297>

Padilla-Eras, D. Y., Yanchatipán-Hinojosa, M. N., Macias-Capa, M. L. y Macas-Gutama, C. V. (2025). La Gamificación como Herramienta Pedagógica: Efectos en la Motivación y el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1659-1684.  
<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.939>

Paiva, G. C. de C., de Paula, J. J., de Souza Costa, D., Alvim-Soares, A., Ferreira e Santos, D. A., Silva Jales, J., Romano-Silva, M. A. y Marques de Miranda, D. (2024). Parent training for disruptive behavior symptoms in attention deficit hyperactivity disorder: A randomized clinical trial. *Frontiers in Psychology*, 15.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1293244>

Patel, P., et al. (2024). *Parenting Styles and Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the South Asian Population: A Narrative Review*. Cureus.  
<https://doi.org/10.7759/cureus.289753>

- Pazmiño-Vaca, J. A., Vinueza Yáñez, E. G., Toapanta-Otavallo, M. D. J., Valladares-Tipán, K. Y. y Calderón-Otavallo, M. M. (2024). Impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el rendimiento académico de niños con TDAH: Un análisis crítico. *Arandu UTIC*, 11(2), 1-22. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.242>
- Perpiñà-Martí, G., Sidera-Caballero, F. y Serrat-Sellabona, E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: Relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 395, 1-30. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Prieto-Antolín, B., Gutiérrez-Abejón, E. y Alberola-López, S. (2022, marzo 23). *Tendencia del consumo de fármacos en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes (2010–2019)*. *Revista Española de Salud Pública*, 96, e202203033. [https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos\\_propios/resp/revista\\_cdrom/VOL96/ORIGINALES/RS96C\\_202203033.pdf](https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL96/ORIGINALES/RS96C_202203033.pdf)
- Radomski, A. D., Polihronis, C., Cloutier, P., Beaudin, K. y Cappelli, M. (2025). Brief multidimensional screening tools for young children's mental health and development for administration by primary care providers: A scoping review. *BMC Primary Care*, 26(1), 199. <https://doi.org/10.1186/s12875-025-02869-z>
- Rahman, T., Royle, R. K. S., Chowdhury, A. R., Islam, S. M. Z., Islam, R., Akter, N. y Gani, M. A. (2024). The evaluation of parenting styles of children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Asian Journal of Medicine and Health*, 22(5), 8–17. <https://doi.org/10.9734/ajmah/2024/v22i51004>
- Robledo-Ramón, P. y García-Sánchez, J.-N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: Revisión

de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117–128.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>

Selçuk, M. (2025). The impact of attention-deficit/hyperactivity disorder treatment on caregiver's burden, anxiety, and depression symptoms. *Psychiatry and Clinical Psychopharmacology*. Publicación en línea el 16 de abril de 2025.  
<https://doi.org/10.5152/pcp.2025.24935>

Sulaiman, M. V. (2025). Parenting styles and attention-deficit/hyperactivity disorder: Addressing research gaps in developmental psychology within the USA. *Journal of Health, Medicine and Nursing*, 119, artículo 01. <https://doi.org/10.7176/JHMN/119-01>

Trenas, A. F. (s.f.). *Estilos parentales y trastornos en la infancia: El modelo bidimensional de Maccoby y Martin*. Psicopsi. <https://www.psicopsi.com/estilos-parentales-trastornos-infancia-modelo-bidimensional-maccoby-martin/>

Naciones Unidas. (2015, 25 de septiembre). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

World Medical Association. (2013). *Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. JAMA, 310(20), 2191–2194.  
<https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

## 9. ANEXOS

### **Anexo A. Carta informativa dirigida a las familias**

Estimadas madres, padres y/o tutores legales:

Me dirijo a ustedes para informarles sobre un estudio que estoy realizando como parte de mi Trabajo Fin de Máster en Psicopedagogía, cursado en la Universidad Europea de Valencia.

La finalidad de esta investigación es explorar la posible relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico de niños y niñas diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), cuyas edades se sitúan entre los 6 y 12 años. Con el objetivo de recopilar datos relevantes, se solicita la colaboración de su hijo/a, quien participará respondiendo a dos escalas que permiten valorar ciertos aspectos del entorno familiar. La actividad tendrá una duración aproximada de 20 a 25 minutos y se desarrollará en un entorno tranquilo y adaptado. Cabe destacar que la participación en este estudio es completamente voluntaria y puede cancelarse en cualquier momento sin que esto implique ningún tipo de consecuencia.

Toda la información obtenida será tratada de forma confidencial, asegurando el anonimato de los participantes y respetando los principios éticos de la investigación. Los datos recogidos serán utilizados únicamente con fines académicos y científicos.

Si desean recibir más información o tienen alguna duda al respecto, pueden contactar conmigo a través del siguiente correo electrónico: [224L2178@live.uem.es](mailto:224L2178@live.uem.es). Igualmente, si prefieren que su hijo/a no forme parte del estudio, pueden indicarlo sin inconveniente.

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

Un cordial saludo,

Nombre de la investigadora responsable: Marta Pinilla del Pino

## **Anexo B. Consentimiento informado**

### Consentimiento informado (para el participante)

Esta investigación está siendo realizada por Marta Pinilla del Pino, estudiante del Máster en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia, como parte de su Trabajo Fin de Máster. El objetivo del estudio es analizar la relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 12 años diagnosticados con TDAH.

Si estás de acuerdo en participar, se te pedirá que respondas a dos escalas con preguntas sobre tu familia y cómo te relacionas con tus padres o cuidadores. La actividad durará aproximadamente 20-25 minutos. Participar en este estudio es totalmente voluntario, y podrás dejar de participar en cualquier momento, sin ningún problema.

Toda la información que proporciones será confidencial y será utilizada solo con fines académicos. Tus respuestas se analizarán de manera grupal, sin incluir tu nombre ni ningún dato que te identifique. Si tienes alguna pregunta, puedes hacerla antes, durante o después de participar.

Muchas gracias por tu colaboración.

---

### Consentimiento informado (para el padre, madre o tutor legal)

Yo, \_\_\_\_\_, como madre, padre o tutor/a legal del menor participante, he sido informado/a sobre el estudio titulado "Relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con TDAH de 6 a 12 años", llevado a cabo por Marta Pinilla del Pino, estudiante del Máster en Psicopedagogía.

Declaro haber comprendido los objetivos, el procedimiento y las condiciones de participación. Acepto que mi hijo/a participe de forma voluntaria en la presente investigación, entendiendo que puede retirarse en cualquier momento sin sufrir ningún tipo de consecuencia. También comprendo que los datos serán tratados de manera anónima y confidencial, y utilizados exclusivamente con fines académicos.

\_\_\_\_\_ Acepto que mi hijo/a participe.      \_\_\_\_\_ No acepto que mi hijo/a participe.

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Firma del padre/madre/tutor legal: \_\_\_\_\_

Consentimiento informado (para el centro educativo)

He recibido la información detallada sobre el estudio titulado "Relación entre el estilo educativo parental y el rendimiento académico en alumnado diagnosticado con TDAH de 6 a 12 años", llevado a cabo por Marta Pinilla del Pino, estudiante del Máster en Psicopedagogía de la Universidad Europea de Valencia, como parte de su Trabajo Fin de Máster.

Entiendo que este estudio tiene como finalidad analizar posibles relaciones entre el estilo educativo ejercido por las familias y el rendimiento escolar del alumnado diagnosticado con TDAH. El estudio no implica intervención terapéutica ni modificación de contenidos educativos, y se limita a la aplicación de una escala a los menores y al uso de la nota media escolar como indicador académico.

Soy consciente de que:

- La participación del alumnado es voluntaria y está sujeta al consentimiento expreso de las familias.
- Toda la información recogida será anónima y confidencial.
- Los resultados serán analizados de forma agrupada, sin identificar al centro ni a los participantes individualmente.
- El estudio cumple con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (2013) y con la normativa vigente sobre protección de datos y derechos del menor.

Autorizo que este estudio se lleve a cabo en el centro, y doy mi consentimiento para que se utilicen los datos recogidos exclusivamente con fines académicos.

\_\_\_\_\_ Acepto la realización del estudio en el centro.

\_\_\_\_\_ No acepto la realización del estudio en el centro.

Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

Nombre y cargo de quien autoriza (en letra de imprenta):

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_