

TRABAJO FIN DE GRADO

Grado en Odontología

INTERÉS DE ESPECIALIZACIÓN ENTRE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA: UN ESTUDIO DE PREFERENCIAS Y EXPECTATIVAS PARA PROGRAMAS DE POSTGRADO

Madrid, curso académico 2024/2025

RESUMEN

Introducción: la formación postgraduada en odontología se ha vuelto cada vez más importante para los nuevos profesionales, sobre todo ante la falta de reconocimiento oficial de especialidades en España. Esta situación genera cierta incertidumbre y obliga a los estudiantes a buscar alternativas que les permitan especializarse y diferenciarse en un mercado laboral cada vez más competitivo; **Objetivos:** los objetivos principales fueron identificar las especialidades más y menos populares entre los estudiantes, conocer el grado de información que poseen sobre los programas de postgrado ofrecidos por la universidad y comprender las motivaciones para cursar estudios en otras instituciones; **Metodología:** el estudio se diseñó como un análisis transversal mediante un cuestionario digital, aplicado a estudiantes de 5º curso del Grado en Odontología en la Universidad Europea de Madrid. Se obtuvieron 144 respuestas; **Resultados:** la mayoría considera importante realizar un postgrado, principalmente por razones de mejora profesional y económica. Las especialidades más demandadas fueron ortodoncia, cirugía oral e implantología. El potencial de ingresos y el interés personal fueron los factores más influyentes. El nivel de conocimiento sobre los programas ofrecidos por la UEM fue bajo, y la satisfacción con la información disponible, limitada. Dos tercios de los estudiantes se plantean cursar el postgrado fuera de la universidad, e incluso fuera de España; **Conclusiones:** Ortodoncia y cirugía oral destacaron como especialidades preferidas, mientras que prostodoncia y preventiva fueron menos populares. Solo el 49% conocía los postgrados de la UEM y el 67% optaría por estudiar fuera debido a experiencias institucionales negativas.

PALABRAS CLAVE

Odontología, especialización, expectativa, postgrado.

ABSTRACT

Introduction: Postgraduate education in dentistry has become increasingly important for new professionals, especially given the lack of official recognition of specialties in Spain. This situation generates uncertainty and forces students to seek alternatives that allow them to specialize and differentiate themselves in an increasingly competitive job market; **Objectives:** The main objectives were to identify the most and least popular specialties among students, assess their level of knowledge about the postgraduate programs offered by the university, and understand their motivations for studying at other institutions; **Methods:** The study was designed as a cross-sectional analysis using a digital questionnaire administered to 5th year students of the Dentistry Degree at Universidad Europea de Madrid. A total of 144 responses were collected; **Results:** Most students consider postgraduate education important, primarily for professional and economic improvement. The most sought-after specialties were orthodontics, oral surgery, and implantology. Income potential and personal interest were the most influential factors. The level of knowledge about the programs offered by the UEM was low, and satisfaction with the available information was limited. Two-thirds of students are considering studying for their postgraduate degree outside the university, and even abroad; **Conclusions:** Orthodontics and oral surgery were the most preferred specialties, while prosthodontics and preventive dentistry were the least popular. Only 49% were aware of UEM's postgraduate programs, and 67% would consider studying abroad due to negative institutional experiences.

KEYWORDS

Dentistry, specialty, expectations, post-graduate

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	5
3.	MATERIAL Y MÉTODOS	6
3.1.	Diseño del protocolo de investigación	6
3.1.1.	Tipo y diseño del estudio.....	6
3.1.2.	Tamaño muestral.....	6
3.1.3.	Criterios de inclusión y exclusión	6
3.1.4.	Método de recolección de datos.....	6
3.1.5.	Aspectos éticos.....	7
3.2.	Aprobación del comité de ética	7
3.3.	Desarrollo de la investigación	7
3.3.1.	Reclutamiento de participantes	7
3.3.2.	Cuestionario	7
3.3.3.	Procesamiento de datos.....	8
3.3.4.	Análisis estadístico.....	8
4.	RESULTADOS	9
5.	DISCUSIÓN	14
6.	CONCLUSIONES	17
7.	SOSTENIBILIDAD	18
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	19
9.	ANEXOS.....	23

1. INTRODUCCIÓN

La odontología es una disciplina en constante evolución, caracterizada por una creciente diversificación de especialidades que permiten a los profesionales adquirir competencias avanzadas en distintas áreas de la salud oral (1).

La Federación Dental Internacional (FDI), resalta la importancia de la formación continua en odontología, ya que facilita la actualización de conocimientos y habilidades clínicas, garantizando una atención basada en la evidencia científica (2).

Con el aumento de la complejidad en la demanda de atención odontológica, la formación de postgrado se ha consolidado como un pilar fundamental para el desarrollo profesional y la empleabilidad de los egresados (3).

La elección de una especialidad no solo define la trayectoria profesional de los graduados, sino que también influye en la dinámica del mercado laboral odontológico, afectando la distribución de especialistas y la oferta de servicios en distintas áreas (4).

En algunos países, los odontólogos generales pueden realizar procedimientos especializados, lo que disminuye la necesidad de ciertos especialistas y genera una competencia directa en áreas como periodoncia, endodoncia y prótesis (5).

La especialización en odontología abarca múltiples áreas, entre las que destacan ramas como la ortodoncia, cirugía oral, endodoncia, periodoncia, prótesis u odontopediatría entre otras (6). La elección de una especialidad representa una decisión clave para los estudiantes, ya que determina su futuro laboral. Los especialistas ofrecen tratamientos avanzados, lo que implica un aprendizaje continuo y un mayor nivel de exigencia profesional (7).

Entre los factores que influyen en esta elección, destacan el desafío profesional, el impacto en la calidad de vida de los pacientes y la posibilidad de resolver problemas odontológicos complejos. También juegan un papel relevante aspectos como la rentabilidad económica de la especialidad y la empleabilidad (8).

En Europa, el reconocimiento de especialidades en odontología varía significativamente entre países (9). Mientras que países como Reino Unido, cuentan con un sistema altamente desarrollado, con especialidades oficialmente reconocidas como endodoncia, ortodoncia, cirugía oral y maxilofacial, radiología oral y maxilofacial, periodoncia, odontopediatría y prótesis dental, otros países como Francia y Alemania, presentan un número más reducido de

especialidades reguladas (10). En Alemania, la gestión de estas especialidades se lleva a cabo por sociedades profesionales, a diferencia de Francia dónde la regulación recae en el Consejo Nacional del Colegio de Cirujanos Dentistas (10).

En países como Noruega, los odontólogos generales pueden realizar tratamientos que en otros países serían exclusivos de especialistas, lo que genera mayor competencia en áreas como prótesis, periodoncia y endodoncia; sin embargo, en ámbitos como la ortodoncia y la cirugía oral, el conocimiento especializado sigue siendo determinante (9).

En España, ocurre una situación similar; los odontólogos generalistas asumen con frecuencia tratamientos que, en otros países, están reservados a especialistas. Sin embargo, esta circunstancia no impide que muchos egresados del Grado en Odontología busquen formación avanzada en áreas concretas, con el objetivo de diferenciarse y mejorar su competencia profesional (5).

Desde la perspectiva de la Teoría del Desarrollo Profesional de Super, la trayectoria profesional se construye de manera continua, ajustándose en función del autoconcepto, la experiencia previa y las oportunidades del entorno (11). A pesar de la ausencia de un reconocimiento oficial de especialidades en odontología, existen programas de formación postgrado que se asemejan a las especialidades reconocidas en otros países. Estos programas, al no estar regulados bajo un marco de especialización odontológica obligatoria, presentan una gran diversidad en cuanto a contenido, duración y dedicación, permitiendo en muchos casos la combinación de distintas áreas de conocimiento en un mismo programa formativo (12).

España y Austria son los únicos países del Espacio Económico Europeo (EEE) que aún no reconocen oficialmente ninguna especialidad odontológica (5), mientras que en el resto de Europa sí existe este reconocimiento, siendo las especialidades más frecuentes la ortodoncia y la cirugía oral (13).

Aunque España ha desarrollado un sistema de especialización en otras áreas de la salud como medicina, farmacia o enfermería, la odontología sigue sin contar con un marco normativo que regule sus especialidades (5,14).

Diversos factores han contribuido a esta situación, entre los que destacan los constantes cambios gubernamentales, el predominio de la práctica privada en odontología, y la resistencia histórica del gremio a la especialización formal. Además, conflictos con la especialidad médica

de cirugía maxilofacial, han obstaculizado el reconocimiento de la cirugía oral dentro del ámbito odontológico (5,13).

Esta falta de regulación afecta tanto a los profesionales, que enfrentan dificultades para obtener reconocimiento especializado y trabajar en otros países del EEE, como a los pacientes, que pueden experimentar desigualdades en el acceso a tratamientos especializados. En contraste, países como el Reino Unido cuentan con 13 especialidades odontológicas oficialmente reconocidas, mientras que Suecia y Polonia han desarrollado un sistema estructurado de especialización (5).

Además, la educación y acreditación de especialidades también varía entre países, con programas de formación que pueden extenderse de dos a doce años, dependiendo de la especialidad (5,9,10,13).

Por tanto, evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre los programas de postgrado en la Universidad Europea de Madrid permitiría mejorar la comunicación y orientación académica, asegurando que la oferta educativa responda a sus expectativas. Así mismo, conocer el nivel de información que los estudiantes poseen sobre estos programas ayudará a detectar deficiencias en su difusión y mejorar los procesos de asesoramiento.

Por todo lo anterior, la realización del presente estudio está plenamente justificada, ya que permitirá comprender en profundidad los factores que influyen en la elección de especialización y el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre los programas de postgrado. Del mismo modo, este estudio busca contribuir en la identificación de posibles deficiencias en la difusión de la oferta académica, así como en los procesos de orientación, facilitando el acceso a información de formación especializada, y en la alineación de los programas con las necesidades del mercado laboral y las expectativas de los futuros odontólogos.

Dado que este estudio abordará distintos aspectos relacionados con la elección de especialización en odontología, se han planteado las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las especialidades odontológicas más preferidas por los estudiantes del último curso del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid y qué factores influyen en su elección?
2. ¿Qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes de odontología sobre los programas de postgrado que ofrece la Universidad Europea de Madrid y cuál es su grado de satisfacción con la información disponible?

3. ¿Cuáles son las principales motivaciones de los estudiantes de odontología para optar por realizar un postgrado en otra universidad o en el extranjero?

Para responder a estas preguntas de investigación, se presentan diversas hipótesis que guiarán el desarrollo del estudio:

Hipótesis nula (H_0):

- $H_{0.1}$: No se observa una preferencia clara por una especialidad odontológica en particular entre los estudiantes del último curso del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid, ni factores predominantes en su elección.
- $H_{0.2}$: No se observa una tendencia clara en el nivel de conocimiento de los estudiantes de odontología sobre los programas de postgrado que ofrece la Universidad Europea de Madrid, ni en su nivel de satisfacción con la información disponible.
- $H_{0.3}$: No se observa una tendencia clara en las motivaciones de los estudiantes de odontología para realizar un postgrado en otra universidad o en el extranjero.

Hipótesis alternativa (H_1):

- $H_{1.1}$: Se identifican tendencias en la preferencia por ciertas especialidades odontológicas entre los estudiantes del último curso del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid, así como factores recurrentes que influyen en su elección.
- $H_{1.2}$: Se identifican distintos niveles de conocimiento entre los estudiantes de odontología sobre los programas de postgrado que ofrece la Universidad Europea de Madrid, así como diferentes grados de satisfacción con la información disponible.
- $H_{1.3}$: Existen diversas motivaciones que llevan a los estudiantes de odontología a optar por realizar un postgrado en otra universidad o en el extranjero.

2. OBJETIVOS

1. Identificar las especialidades odontológicas más y menos populares entre los estudiantes del último curso del Grado en Odontología de la Universidad Europea de Madrid. Así como los factores que influyen en la elección de una especialización.
2. Evaluar si los estudiantes conocen los postgrados ofrecidos por la Universidad Europea de Madrid y su nivel de satisfacción con la información disponible.
3. Conocer la motivación para estudiar en otras universidades o en el extranjero.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Diseño del protocolo de investigación

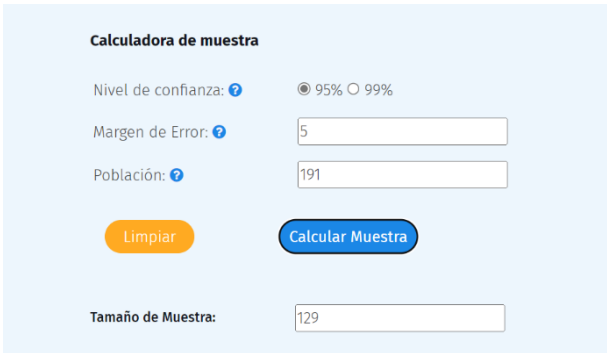
3.1.1. Tipo y diseño del estudio

El presente estudio es de tipo transversal, ya que la información se recogió entre el 04 de marzo de 2025 y el 10 de abril de 2025.

3.1.2. Tamaño muestral

El número de participantes incluidos en el estudio se determinó con la herramienta QuestionPro (<https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>) (Figura 1), que determinó que el tamaño muestral debía ser de al menos 129 participantes de un total de 191 (alumnos matriculados en la asignatura Prácticas Tuteladas de 5º).

El nivel de confianza establecido fue del 95%, y el margen de error del 5%, lo que garantiza la fiabilidad de los resultados obtenidos.



The image shows a screenshot of the 'Calculadora de muestra' (Sample Size Calculator) interface on the QuestionPro website. The interface is light blue and contains the following elements: a title 'Calculadora de muestra', a 'Nivel de confianza' (Confidence Level) section with radio buttons for 95% (selected) and 99%, a 'Margen de Error' (Margin of Error) input field with the value 5, a 'Población' (Population) input field with the value 191, two buttons labeled 'Limpiar' (Clear) and 'Calcular Muestra' (Calculate Sample Size), and a 'Tamaño de Muestra' (Sample Size) output field showing the result 129.

Figura 1. Herramienta QuestionPro

3.1.3. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión establecieron que los participantes debían ser estudiantes mayores de 18 años, matriculados en 5º curso del Grado en Odontología durante el año académico 2024-2025, y que otorgaran su consentimiento informado para participar en el estudio. Como criterio de exclusión, se consideró a aquellos participantes que no cumplieran con los requisitos de inclusión.

3.1.4. Método de recolección de datos

Este estudio transversal se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario en formato digital. La investigación se desarrolló en conformidad con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial.

3.1.5. Aspectos éticos

La colaboración en el estudio fue voluntaria y no se ofreció compensación económica a los participantes. Todos los estudiantes fueron debidamente informados sobre los objetivos y el protocolo de la investigación antes de su participación, y se obtuvo su consentimiento informado previo.

3.2. Aprobación del comité de ética

El estudio fue aprobado por la Comisión de TFG del Grado en Odontología (código OD.028/2425) y validado posteriormente por el Comité de Investigación de la Universidad Europea de Madrid (código 2025-35). El tratamiento de los datos se realizó de acuerdo con el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, sobre la protección de datos personales y su tratamiento, así como sobre la libre circulación de los mismos.

3.3. Desarrollo de la investigación

3.3.1. Reclutamiento de participantes

La población objetivo de este estudio estuvo formada por estudiantes matriculados en el último curso (5º) del Grado en Odontología, ya que se encuentran en una etapa avanzada de su formación académica y poseen una visión más definida respecto a sus preferencias en el momento de seleccionar un programa de posgrado.

El estudio empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes fueron reclutados a la salida de la Policlínica de la Universidad Europea de Madrid. El proceso de reclutamiento fue llevado a cabo por el estudiante responsable del Trabajo de Fin de Grado en Odontología, quien administró el cuestionario mediante una tablet.

3.3.2. Cuestionario

El cuestionario (Anexo I) se administró a través de la plataforma Microsoft Forms (Microsoft Inc., Seattle, WA, EE. UU.).

El cuestionario fue estructurado en las siguientes secciones:

- **Consentimiento informado:** Se proporcionó información sobre los objetivos del estudio, asegurando a los participantes que la recopilación de datos sería anónima. También se informó sobre su derecho a retirarse en cualquier momento y se ofrecieron datos de contacto del investigador principal. Solo aquellos que aceptaron las condiciones del estudio fueron incluidos en la investigación.
- **Características sociodemográficas:** Se recopilaron datos sobre edad, sexo y curso académico.
- **Intereses de especialización:** Se indagó en las áreas de la odontología en las que los estudiantes mostraban mayor interés para su futura especialización, permitiendo identificar tendencias en la elección de posgrados.
- **Motivaciones para elección de especialización:** Se exploraron los factores que influían en la decisión de los estudiantes, tales como vocación y oportunidades laborales.
- **Conocimiento y percepción de los programas de postgrado:** Se evaluó el nivel de información que los participantes tenían sobre las opciones de formación avanzada disponibles.
- **Expectativas:** Se analizaron las expectativas profesionales y académicas de los estudiantes en relación con la especialización, incluyendo sus aspiraciones laborales y perspectivas de desarrollo en el ámbito odontológico.
- **Sugerencias:** Se ofreció un espacio para que los participantes expresaran opiniones, recomendaciones o necesidades respecto a la orientación académica y las oportunidades de formación en posgrado.

3.3.3. Procesamiento de datos

Se recogieron un total de 144 respuestas en una tabla Excel (Microsoft, Albuquerque, Nuevo México, Estados Unidos).

No se excluyó ninguna respuesta.

3.3.4. Análisis estadístico

Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para todas las variables, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos. El análisis de datos y el cálculo de los indicadores fueron realizados mediante el software Microsoft Excel.

4. RESULTADOS

La población objetivo del estudio fueron los estudiantes de último curso (5º) del grado de Odontología de la Universidad Europea de Madrid; el número potencial de participantes fue de 191 personas. De este grupo, participaron finalmente 144 personas, quienes aceptaron el consentimiento informado de manera voluntaria. Todas las respuestas fueron consideradas válidas para el análisis, ya que los cuestionarios se completaron de manera correcta y no fue necesario excluir ningún caso.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la difusión de un cuestionario en formato digital, cuyo enlace y código QR fueron compartidos de forma presencial en las instalaciones de la policlínica odontológica de la UEM. El periodo de recogida de datos se extendió durante un mes, de manera que se maximizara la tasa de participación, y las respuestas fueron exportadas a Microsoft Excel para su posterior análisis estadístico.

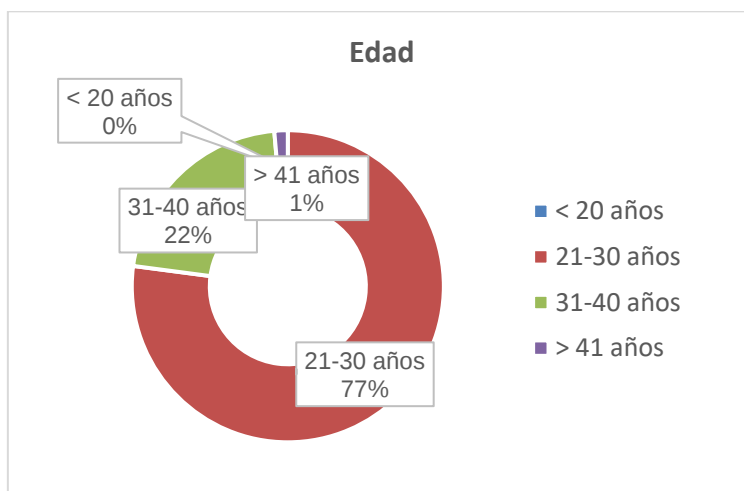


Figura 2. Edad de los encuestados

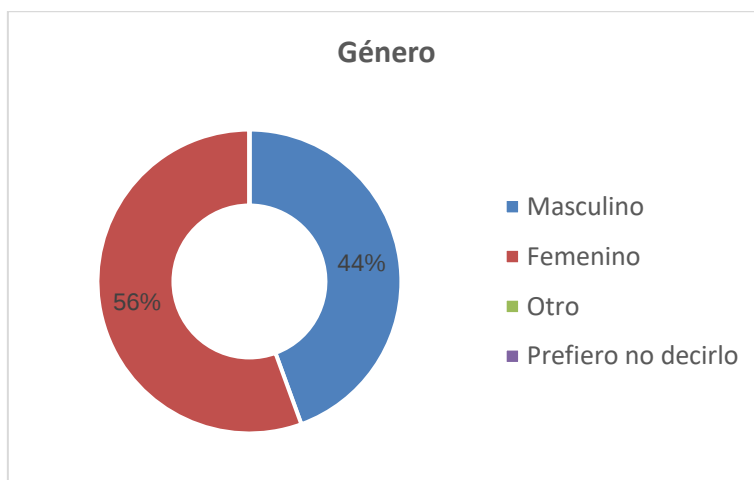


Figura 3. Género de los encuestados

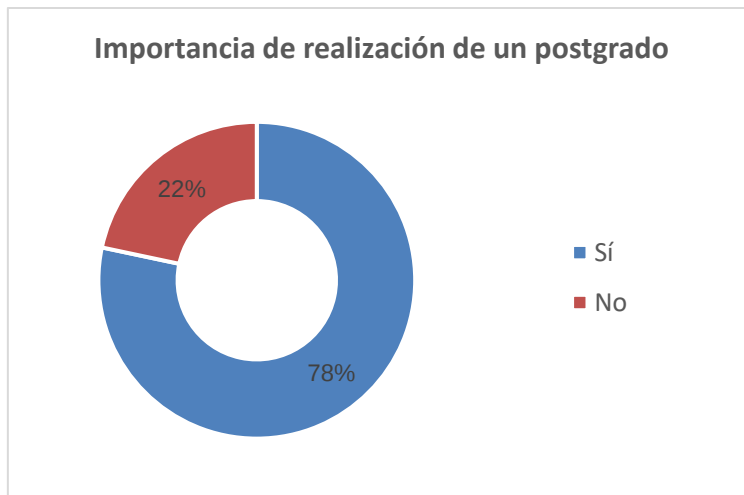


Figura 4. ¿Cree que es importante realizar un postgrado?

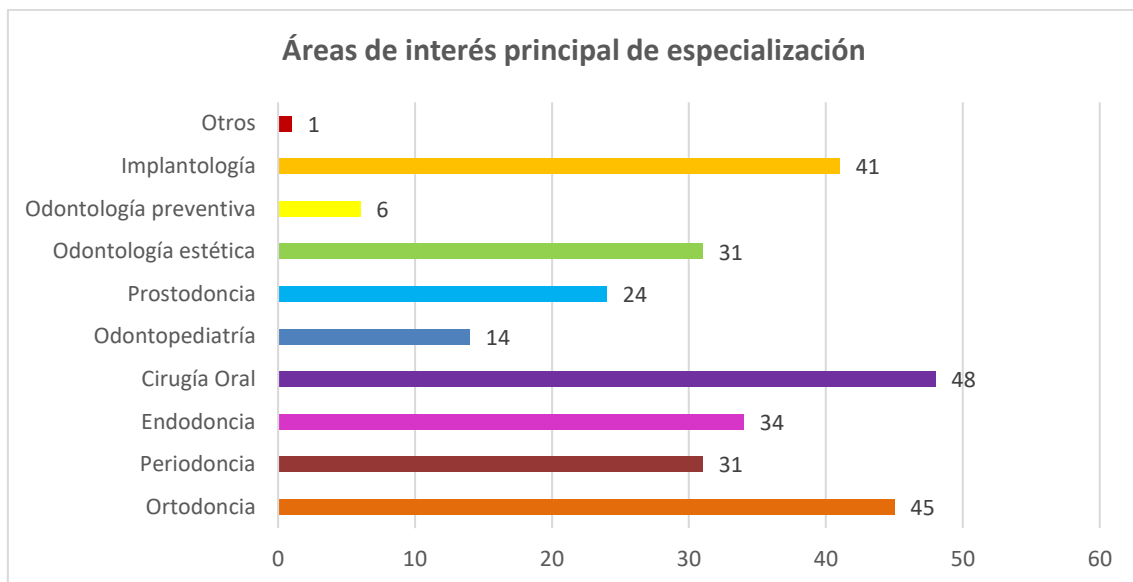


Figura 5. Área de interés principal para especializarse

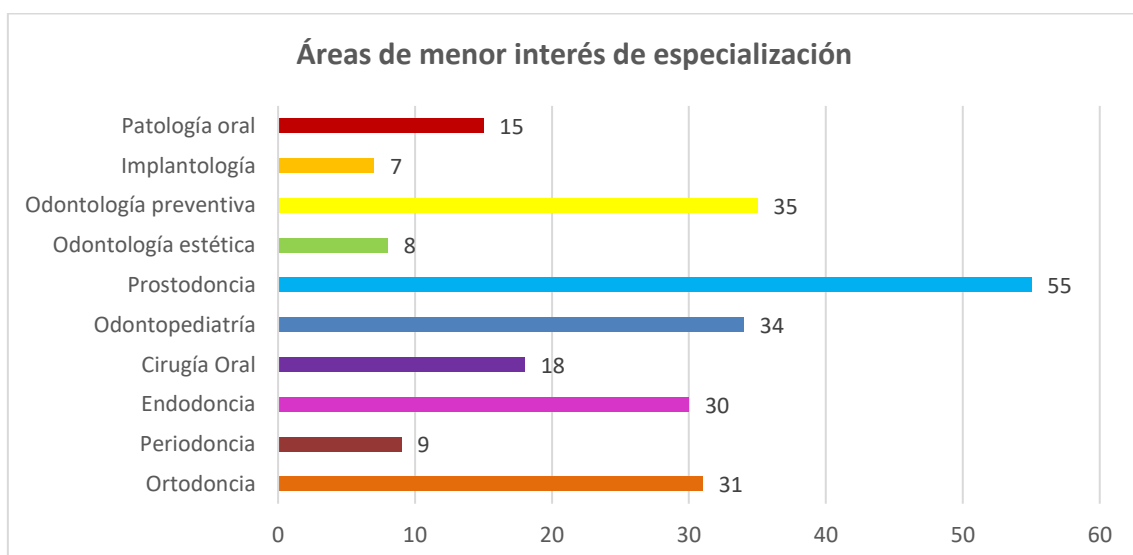


Figura 6. Área que menos gusta para realizar una especialidad.

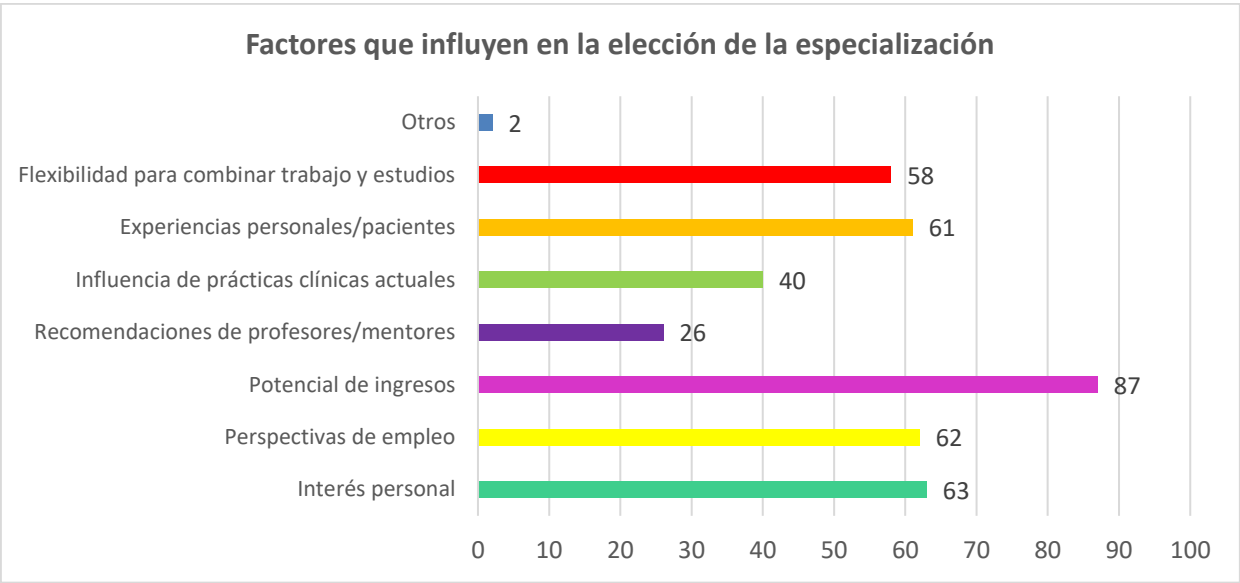


Figura 7. Factores que influyen en la elección de la especialización.

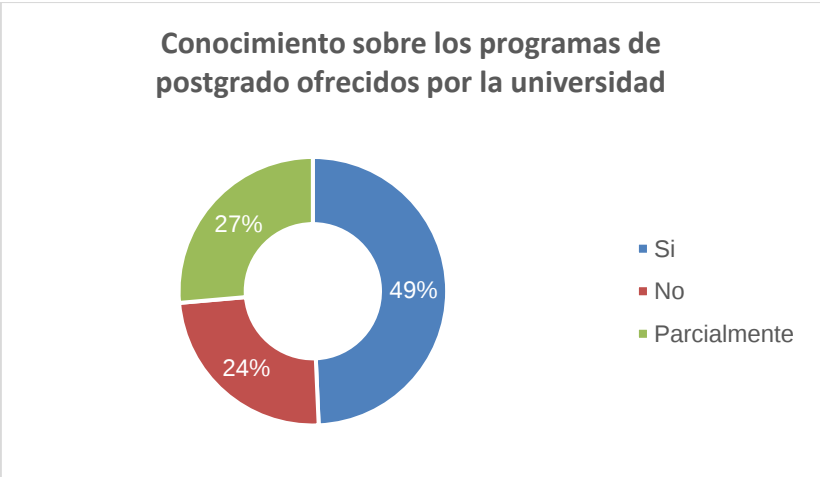


Figura 8. ¿Conocen los programas de postgrado que ofrece la universidad en las áreas de su interés?

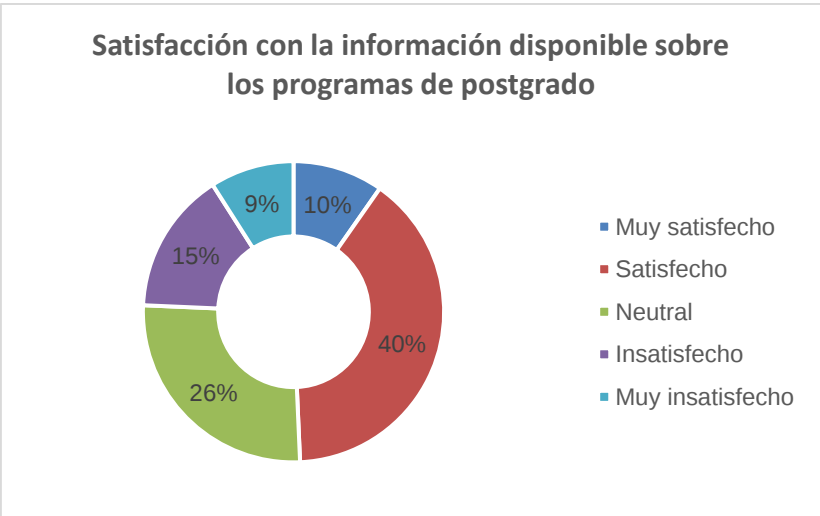


Figura 9. Satisfacción con la información disponible sobre los programas de postgrado.

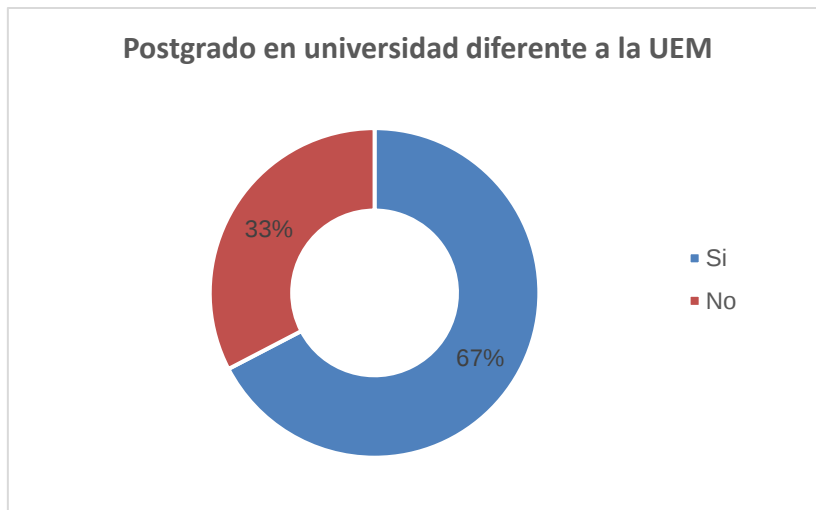


Figura 10. ¿Tienen pensado realizar un postgrado en una universidad diferente a la UEM?

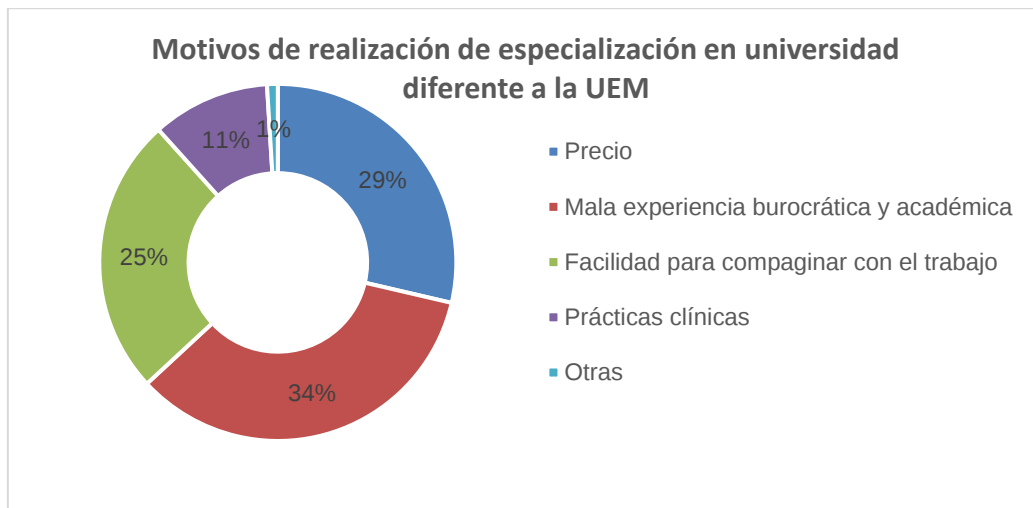


Figura 11. Motivos por los que estudiarían el postgrado en una universidad distinta a la UEM.

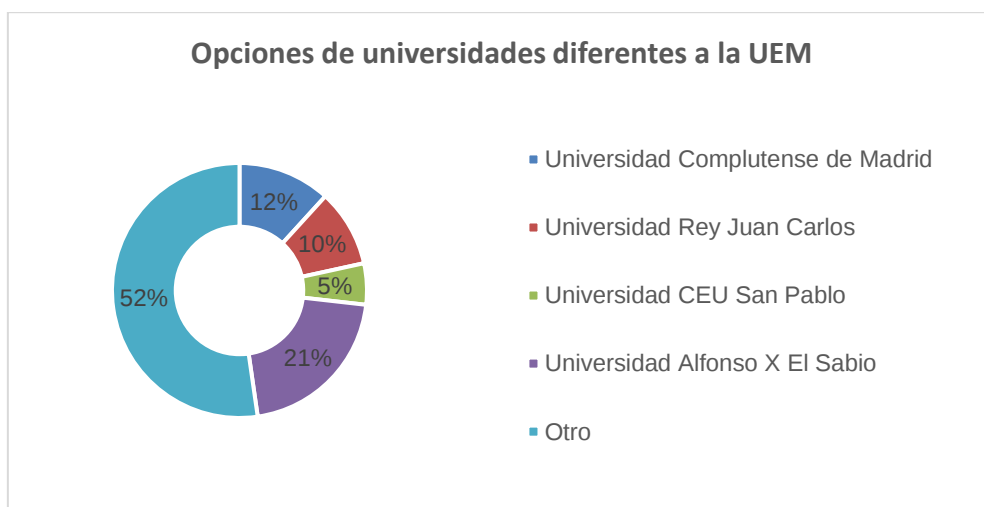


Figura 12. Universidades en las que estudiarían el postgrado aquellos que no lo estudiarían en la UEM.

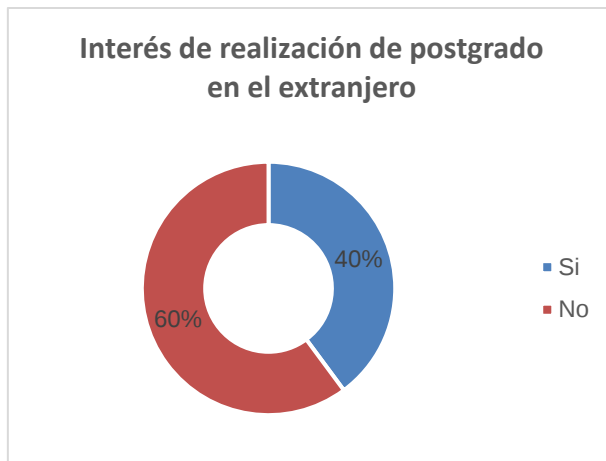


Figura 13. Interés en realizar el postgrado en el extranjero.

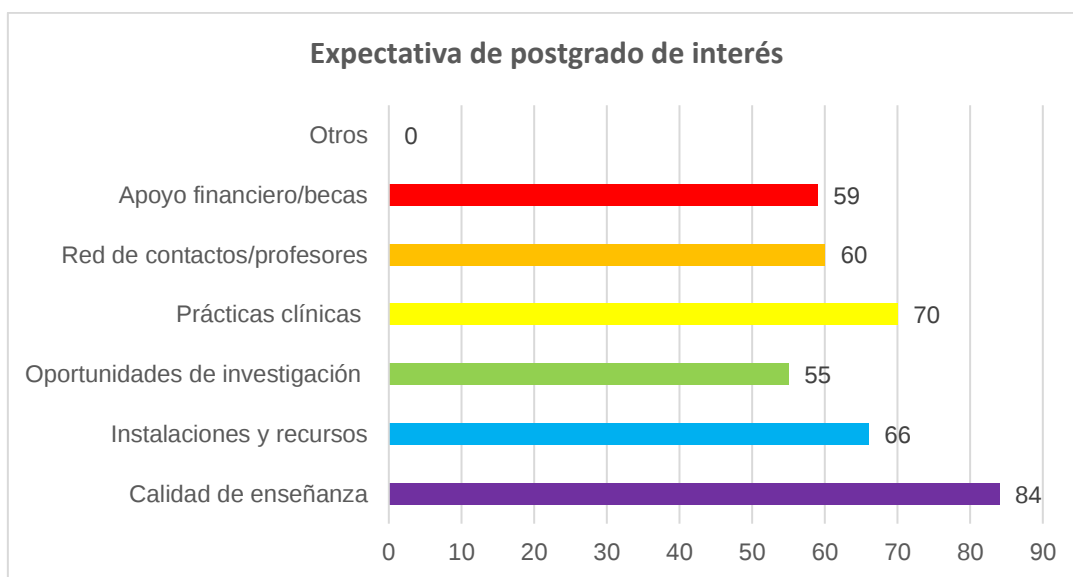


Figura 14. Expectativas sobre el programa de postgrado de interés.

5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio muestran coincidencias parciales con los obtenidos por García-Espona et al. (13), quienes identificaron un elevado interés por especialidades como ortodoncia y cirugía oral entre los estudiantes de odontología en España. Esta similitud sugiere una tendencia por especialidades con alta demanda práctica y proyección profesional favorable.

En relación con los factores que influyen en la elección de la especialidad, en el presente estudio el principal motivo señalado es el potencial de ingresos, seguido del interés personal y las perspectivas de empleo, mientras que en el estudio de García-Espona et al. (13), destacan como primer motivo el interés personal, seguido del deseo de adquirir mayores conocimientos. Esta divergencia sugiere una variación en la orientación profesional de los estudiantes, siendo los de este estudio más sensibles a factores económicos y empleabilidad directa.

Otro de los estudios de García-Espona et al. (5) destacan que, a pesar de que la mayoría de países del Espacio Económico Europeo (EEE) reconocen especialidades como ortodoncia (90%) y cirugía oral (81%), España carece de un sistema oficial de reconocimiento. Esta carencia institucional podría incidir con la percepción del alumnado respecto a la necesidad de cursar un postgrado para acceder a dichas especialidades.

Al igual que en el presente estudio, Trezena-Costa et al. (15) evidencian una notable disparidad en la enseñanza de especialidades como patología y medicina oral en América Latina, tanto a nivel de grado como de postgrado. La falta de estandarización y la escasa financiación podrían estar vinculadas al menor interés por ciertas áreas como la prostodoncia, que también ha sido poco elegida en el presente estudio. A ello se suman barreras similares a las detectadas en esta investigación como limitaciones económicas, escasas oportunidades prácticas y reducida accesibilidad, lo que motiva a los estudiantes a considerar opciones de formación en el extranjero.

Al contrario que en esta investigación, Gupta et al. (16) destacan la influencia de mentores, junto con el interés personal y las oportunidades laborales, como factores clave en la elección de la periodoncia, mientras que en el presente estudio el potencial económico lidera las motivaciones. Esto sugiere que, en contextos como el español, priman más los beneficios económicos y la estabilidad laboral en las decisiones profesionales. Además, la percepción de

ciertas áreas como menos rentables puede desincentivar su elección, como podría ocurrir con la prostodoncia.

De manera similar, Marending y Zehnder (17) encontraron en Suiza una baja frecuencia de derivación en endodoncia, explicada por la autosuficiencia de los dentistas y la accesibilidad a especialistas. En el presente estudio, la endodoncia tampoco figura entre las áreas de mayor interés, lo cual puede estar influido por una percepción de menor necesidad de especialización en esa disciplina. Esto refuerza la idea de que las expectativas sobre el mercado laboral y la percepción de competencia profesional influyen directamente en la elección de una especialización.

Oyeyemi et al. (18) señalan limitaciones en la formación en cirugía oral en África, debido a la escasez de programas acreditados y recursos. Esta carencia institucional se asemeja a la percepción de los estudiantes del presente estudio, muchos de los cuales muestran preferencia por cursar su posgrado fuera de España en busca de una formación más estructurada y de calidad.

Del mismo modo, los estudios de da Fonseca et al. (19) y Amariles-Baena et al. (20) coinciden con el presente estudio en destacar que la estabilidad económica y las oportunidades profesionales influyen en la elección de especialización, aunque difieren en la relevancia otorgada a factores como la infraestructura institucional y la calidad de vida laboral. En ambos casos, las motivaciones están alineadas con las expresadas por los participantes del presente estudio.

En línea con los hallazgos encontrados, Batyrbekova et al. (21) describen en Turquía una fuerte influencia de la estabilidad financiera y el equilibrio laboral en la decisión sobre la especialización. Estas prioridades coinciden con las expresadas en este trabajo, donde también se destaca el interés personal y las experiencias previas como factores importantes.

Similar a lo reportado en este estudio, Xu et al. (3) identifican en China motivaciones como seguridad económica, desarrollo profesional e interés clínico, además del deseo de mejorar habilidades prácticas. Estos factores están en consonancia con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se valora el potencial económico como principal incentivo para especializarse.

Por su parte, Sam et al. (22) encontraron que los estudiantes que optan por ortodoncia lo hacen principalmente por vocación e interés intelectual, lo que contrasta con la orientación más económica de los encuestados en el presente trabajo.

A diferencia de este estudio, Dhima et al. (6) observaron que la mayoría de estudiantes estadounidenses no planeaban especializarse, mostrando una clara preferencia por la odontología general, lo cual difiere con la elevada intención de especialización hallada en este estudio.

Los resultados de Kabil et al. (8) coinciden parcialmente con los del presente estudio, ya que señalan que en Egipto, especialidades como prótesis fija, endodoncia y cirugía oral son las más populares. En el presente estudio, aunque cirugía oral también figura entre las más valoradas, la prostodoncia destaca por su baja preferencia. Esta diferencia podría deberse a factores académicos o socioculturales propios de cada país. Además, mientras que en Egipto los estudiantes se sienten bien orientados por el profesorado, aquí solo el 40% manifiesta satisfacción con la información proporcionada por la universidad, lo que indica una oportunidad de mejora en la orientación profesional.

Coincidiendo con los resultados de este estudio, Ameh et al. (23) también identificaron a la cirugía oral y maxilofacial como una de las especialidades favoritas en Nigeria.

Eaton et al. (24) ponen de relieve las desigualdades entre países europeos en cuanto al reconocimiento de especialidades, algo que puede influir directamente en las expectativas de los estudiantes. La falta de información clara sobre los postgrados, detectada en el presente estudio, podría estar relacionada con estas disparidades estructurales y normativas.

Tal como se evidenció en este estudio, los hallazgos de Ardeshtna et al. (25) coinciden en cuanto a la popularidad de la ortodoncia y la cirugía oral, así como en el peso de los factores económicos en la toma de decisiones académicas.

6. CONCLUSIONES

1. Las especialidades odontológicas más populares fueron ortodoncia y cirugía oral, por el contrario, prostodoncia y odontología preventiva fueron las menos populares. siendo el potencial de ingresos y el interés personal los factores principales que influyen en la elección de una especialización, esto confirma la hipótesis H_{1.1}.
2. Un 49% de los estudiantes admitieron conocer los postgrados ofrecidos por la UEM y un 50% afirmaron estar satisfechos con la información recibida al respecto, esto respalda la hipótesis H_{1.2}.
3. El 67% de los alumnos afirmaron que realizarían cursos de postgrado en otras universidades o en el extranjero, siendo la mala experiencia burocrática y académica en la UEM la mayor motivación para ello, lo cual se alinea con la hipótesis H_{1.3}.

7. SOSTENIBILIDAD

Este estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Asamblea General de las Naciones Unidas, especialmente con los ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico), y ODS 10 (Reducción de las Desigualdades).

El ODS 4 se relaciona con el objetivo de este estudio de mejorar la calidad de la educación en odontología y garantizar que los estudiantes tengan acceso a una formación avanzada que les permita sobresalir en el mercado laboral. La falta de conocimiento sobre los programas de postgrado ofrecidos por la Universidad Europea de Madrid, refleja una oportunidad para mejorar la accesibilidad de información para los estudiantes.

Por otro lado, el ODS 8 está relacionado con la motivación de los estudiantes para realizar un postgrado que les permita mejorar sus perspectivas laborales y acceder a mayores oportunidades de empleo, lo cual puede contribuir a la creación de empleo decente y a la mejora de las condiciones laborales en el ámbito odontológico.

Respecto al ODS 10, identificar las barreras y dificultades de los estudiantes para acceder a la formación de postgrado, puede contribuir a reducir las desigualdades en el acceso a la educación superior.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Hendricson WD, Cohen PA. Oral Health Care in the 21st Century: Implications for Dental and Medical Education. Acad Med. diciembre de 2001;76(12):1181-206. doi: 10.1097/00001888-200112000-00009. [An innovative approach to educating medical students about pharmaceutical promotion - PubMed](#)
2. FDI World Dental Federation. FDI World Dental Federation. 2018. Formación médica continua en odontología. Disponible en: <https://www.fdiworlddental.org/es/formacion-medica-continua-en-odontologia>. [Formación médica continua en odontología | FDI](#)
3. Xu C, Gao L, Zhang S, Zhang J, Li C, Zhang D, et al. Motivations and future plans of the final year students in a Chinese dental school. BMC Med Educ. diciembre de 2022;22(1):90. doi: 10.1186/s12909-022-03156-6. [Motivations and future plans of the final year students in a Chinese dental school - PubMed](#)
4. Balasubramanian M, Hasan A, Ganbavale S, Alolayah A, Gallagher J. Planning the Future Oral Health Workforce: A Rapid Review of Supply, Demand and Need Models, Data Sources and Skill Mix Considerations. Int J Environ Res Public Health. 12 de marzo de 2021;18(6):2891. doi: 10.3390/ijerph18062891. [Planning the Future Oral Health Workforce: A Rapid Review of Supply, Demand and Need Models, Data Sources and Skill Mix Considerations - PubMed](#)
5. García-Espona I, García-Espona E, Alarcón JA, Fernández-Serrano J. European inequalities and similarities in officially recognized dental specialties. BMC Oral Health. 11 de mayo de 2023;23(1):280. doi: 10.1186/s12903-023-02987-z. [European inequalities and similarities in officially recognized dental specialties - PubMed](#)
6. Dhima M, Petropoulos VC, Han RK, Kinnunen T, Wright RF. Dental Students' Perceptions of Dental Specialties and Factors Influencing Specialty and Career Choices. J Dent Educ. mayo de 2012;76(5):562-73. doi: 10.1002/j.0022-0337.2012.76.5.tb05290.x. [Dental students' perceptions of dental specialties and factors influencing specialty and career choices - PubMed](#)
7. Brondani M, Ardenghi D, Mariño RJ. Dental Specialties: How to Choose Yours. En: Mariño RJ, Morgan MV, Walmsley AD, editores. Career Paths in Oral Health [Internet]. Cham: Springer International Publishing; 2018. p. 79-92. doi: 10.1007/978-3-319-89731-8_6. [Dental Specialties: How to Choose Yours | SpringerLink](#)

8. Kabil NS, Allam GG, Abd El-Geleel OM. Motivational reasons for choosing dentistry as a professional career & factors affecting specialty choice among final year dental students. *Future Dent J.* diciembre de 2018;4(2):308-13. doi: 10.1016/j.fdj.2018.04.002. [Motivational reasons for choosing dentistry as a professional career & factors affecting specialty choice among final year dental students - ScienceDirect](#)

9. Grytten J, Skau I. Specialization and competition in dental health services. *Health Econ.* abril de 2009;18(4):457-66. doi: 10.1002/hec.1377. [Specialization and competition in dental health services - Grytten - 2009 - Health Economics - Wiley Online Library](#)

10. Schleyer T, Eaton KA, Mock D, Barac'h V. Comparison of dental licensure, specialization and continuing education in five countries. *Eur J Dent Educ.* noviembre de 2002;6(4):153-61. doi: 10.1034/j.1600-0579.2002.00244.x. [Comparison of dental licensure, specialization and continuing education in five countries - Schleyer - 2002 - European Journal of Dental Education - Wiley Online Library](#)

11. Alfred AA, John N yelbi, Joseph A. Career decision making among young adults in Ghanaian secondary schools using supers career choice theory as a lens. *Int J Psychol Couns.* 31 de julio de 2021;13(3):41-51. doi: 10.5897/IJPC2021.0651. [\(PDF\) Career decision making among young adults in Ghanaian secondary schools using supers career choice theory as a lens](#)

12. Pinilla Domínguez J. Futuro incierto de la profesión de dentista en España. *Gac Sanit.* noviembre de 2012;26(6):495-6. doi: 10.1016/j.gaceta.2012.06.003. [Futuro incierto de la profesión de dentista en España - ScienceDirect](#)

13. Garcia-Espona I, Garcia-Espona C, Alarcón JA, Garcia-Espona E, Fernández-Serrano J. Is there a common pattern of dental specialties in the world? Orthodontics, the constant element. *BMC Oral Health.* 8 de enero de 2024;24(1):49. doi: 10.1186/s12903-023-03713-5. [Is there a common pattern of dental specialties in the world? Orthodontics, the constant element - PubMed](#)

14. Lillo-Crespo M, Riquelme-Galindo J, De Baetselier E, Van Rompaey B, Dilles T. Understanding pharmaceutical care and nurse prescribing in Spain: A grounded theory approach through healthcare professionals' views and expectations. Schouten B, editor. *PLOS ONE.* 24 de enero de 2022;17(1):e0260445. doi: 10.1371/journal.pone.0260445.

- [Understanding pharmaceutical care and nurse prescribing in Spain: A grounded theory approach through healthcare professionals' views and expectations - PubMed](#)
15. Trezena-Costa S, Martelli Dr, Cardoso Pv, Gilligan G, Flores JI, Arriagada Wa, et al. Teaching oral and maxillofacial pathology and oral medicine in undergraduate and postgraduate in Latin America. *Med Oral Patol Oral Cirugia Bucal*. 2025;e192-8. doi: 10.4317/medoral.26773. [Teaching oral and maxillofacial pathology and oral medicine in undergraduate and postgraduate in Latin America - PubMed](#)
 16. Gupta P, Chowdhary Z, Singh V, Bajaj A, Gupta D, Loitongbam M. Choosing Periodontology for Specialty Specialization: Perspective of Dental Undergraduate Students. *Indian J Dent Res* [Internet]. 8 de febrero de 2024. doi: 10.4103/ijdr.ijdr_957_21. [https:// Choosing Periodontology for Specialty Specialization: Perspective of Dental Undergraduate Students - PubMed](#)
 17. Marending M, Zehnder M. Bedarf an Zahnärztinnen und Zahnärzten mit Weiterbildung in Endodontologie laut Mitgliedern der Schweizerischen Zahnärztegesellschaft. *SWISS Dent J SSO – Sci Clin Top*. 10 de abril de 2024;134(2):161-75. doi: 10.61872/sdj-2024-02-07. [\(PDF\) Bedarf an Zahnärztinnen und Zahnärzten mit Weiterbildung in Endodontologie laut Mitgliedern der Schweizerischen Zahnärztegesellschaft](#)
 18. Oyeyemi OV, Rais MA, Eguavoen OG, Oluwaferanmi A, Abdalazez H, Osunronbi T. Oral and maxillofacial surgery: Availability of specialist training and different training pathways across Africa. *J West Afr Coll Surg*. abril de 2024;14(2):199-207. doi: 10.4103/jwas.jwas_112_23. [Oral and Maxillofacial Surgery: Availability of Specialist Training and Different Training Pathways across Africa - PubMed](#)
 19. Fonseca-Molina J, Torres-Martínez P, Barrios-Penna C, Fernández-Sagredo M, Díaz-Narváez V. Perception of Environment Stressors in Chilean Dentistry Students. *Pesqui Bras Em Odontopediatria E Clínica Integrada*. 2018;18(1):1-12. [A longitudinal study on stress sources perceived by Chilean dental students - Dialnet](#)
 20. Amariles-Baena A, Sosa-Palacio C, Agudelo-Suárez AA. Quality of Life and Related Factors in Specialists on Pediatric Dentistry and the like Graduated from a Public University: A Mixed Methods Approach. *Int J Environ Res Public Health*. 12 de octubre de 2022;19(20):13107. doi: 10.3390/ijerph192013107. [Quality of Life and Related Factors in Specialists on Pediatric](#)

[Dentistry and the like Graduated from a Public University: A Mixed Methods Approach - PubMed](#)

21. Batyrbekova G, Çoban T, Hekimoğlu H, Yıldırım Pak D, Büke Şahin M, Güncü M, et al. Future expectations, career choices and related factors among dental students: a cross sectional study. Eur Oral Res. 5 de mayo de 2022;0(0):0-0. doi: 10.26650/eor.2022932541. [Future expectations, career choices and related factors among dental students: A cross-sectional study - PubMed](#)
22. Sam G, Alghmlas A, Alrashed M, Alaskar Z. Working environment and specialty of choice chosen by the dental students at Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Saudi Arabia: A cross-sectional study. J Int Soc Prev Community Dent. 2016;6(7):1. doi: 10.4103/2231-0762.181159. [Working environment and specialty of choice chosen by the dental students at Prince Sattam Bin Abdulaziz University, Saudi Arabia: A cross-sectional study - PubMed](#)
23. Ameh PO, Uti OG, Daramola OO. Study motivations, specialty preferences, and empathy of dental students in a Nigerian university. Pan Afr Med J. 2022;41. doi: 10.11604/pamj.2022.41.328.33123. [Study motivations, specialty preferences, and empathy of dental students in a Nigerian university - PubMed](#)
24. Eaton KA, West NX, Wilson NHF, Sanz M. European Federation of Periodontology Survey of Postgraduate and Specialist Training in Europe in 2020. Eur J Dent Educ. mayo de 2022;26(2):361-7. doi: 10.1111/eje.12711. [European Federation of Periodontology Survey of Postgraduate and Specialist Training in Europe in 2020 - Eaton - 2022 - European Journal of Dental Education - Wiley Online Library](#)
25. Ardeshtna AP, Fong CA. Characteristics of Applicants Who Obtain Interviews at Orthodontic Postgraduate Programs. Angle Orthod. marzo de 2010;80(2):373-7. doi: 10.2319/072309-410.1. [Characteristics of applicants who obtain interviews at orthodontic postgraduate programs - PubMed](#)

9. ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE INTERES DE ESPECIALIZACIÓN EN ODONTOLOGÍA:

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&token=292564380a674047962801c573c566d2&id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAAAAYAAJbAixUQzhDOUFCRktYREw2NTNVQU81QVRORDBMVi4u&tab=0&topview=Preview>

CUESTIONARIO SOBRE INTERES DE ESPECIALIZACIÓN EN ODONTOLOGÍA

Sección 1

...

CONSENTIMIENTO INFORMADO

1. He recibido una explicación satisfactoria sobre el procedimiento del trabajo y su finalidad. He quedado satisfecho/a con la información recibida, la he comprendido, se me han respondido todas mis dudas y comprendo que mi participación es voluntaria. Presto mi consentimiento para el cuestionario propuesto y conozco mi derecho a retirarlo cuando lo desee, con la única obligación de informar sobre mi decisión al investigador responsable del trabajo. *

☐ SI

☐ NO

Sección 2

...

Datos demográficos

2. Sección 1: Datos demográficos *

☐ 20 años o menos

☐ 21-30 años

☐ 31-40 años

☐ Más de 41 años

3. Género *

☐ Masculino

☐ Femenino

☐ Otro

☐ Prefiero no decirlo

INTERESES DE ESPECIALIZACIÓN

4. ¿Crees que es importante realizar un postgrado? *

- ☐ Si
- ☐ No

5. ¿Por qué?

Escriba su respuesta

6. ¿Cuál es su área de interés principal para especializarse? (Seleccione una o más opciones) *

- ☐ Ortodoncia
- ☐ Periodoncia
- ☐ Endodoncia
- ☐ Cirugía Oral
- ☐ Odontopediatría
- ☐ Prostodoncia
- ☐ Odontología estética
- ☐ Odontología preventiva
- ☐ Implantología
- ☐ Otros

7. Si su respuesta anterior fue "otros", especifique:

Escriba su respuesta

8. ¿Cuál es el área que menos te gusta para realizar una especialidad? (Seleccione una o más opciones? *

- ☐ Ortodoncia
- ☐ Periodoncia
- ☐ Endodoncia
- ☐ Cirugía oral
- ☐ Odontopediatría
- ☐ Prostodoncia
- ☐ Odontología estética
- ☐ Odontología preventiva
- ☐ Implantología
- ☐ Patología oral

8. ¿Cuál es el área que menos te gusta para realizar una especialidad? (Seleccione una o más opciones? *

- ☐ Ortodoncia
- ☐ Periodoncia
- ☐ Endodoncia
- ☐ Cirugía oral
- ☐ Odontopediatría
- ☐ Prostodoncia
- ☐ Odontología estética
- ☐ Odontología preventiva
- ☐ Implantología
- ☐ Patología oral

MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE ESPECIALIZACIÓN

9. ¿Qué factores influyen en su elección de especialización? (Seleccione una o más respuestas) *

- ☐ Interés personal
- ☐ Perspectivas de empleo
- ☐ Potencial de ingresos
- ☐ Recomendaciones de profesores/mentores
- ☐ Influencia de prácticas clínicas actuales
- ☐ Experiencias personales/pacientes
- ☐ Flexibilidad para combinar trabajo y estudios
- ☐ Otros

10. Si su respuesta anterior fue "otros", especifique:

CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO

11. ¿Conoce los programas de postgrado que ofrece la universidad en las áreas de su interés? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Parcialmente

12. ¿Qué tan satisfecho está con la información disponible sobre los programas de postgrado? *

- ☐ Muy satisfecho
- ☐ Satisfecho
- ☐ Neutral
- ☐ Insatisfecho
- ☐ Muy insatisfecho

13. ¿Tiene pensado realizar un programa de un postgrado en OTRA UNIVERSIDAD diferente a la universidad Europea de Madrid? *

☐ Si

☐ No

14. Sí contestan que SI van a realizar estudios en otra universidad: ¿Cuál es el motivo por el cual no estudiaría en la UEM un postgrado? (Seleccione una o más respuestas).

☐ Precio

☐ Mala experiencia burocrática y académica

☐ Facilidad para compaginar con el trabajo

☐ Prácticas clínicas

☐ Otras

15. Sí su respuesta anterior fue "otros", especifique:

Escriba su respuesta

16. Si contestaron anteriormente que lo realizaran en otra universidad: ¿En qué universidad SI estudiaría un postgrado? *

☐ Universidad Complutense de Madrid

☐ Universidad Rey Juan Carlos

☐ Universidad CEU San Pablo

☐ Universidad Alfonso X El sabio

☐ Otro

17. ¿Te gustaría realizar la especialidad en el extranjero (fuera de España)? *

☐ Si

☐ No

18. Si su respuesta es que SI, ¿Cuál es la razón por la que preferirías hacerlo en extranjero?

Escriba su respuesta

EXPECTATIVAS Y SUGERENCIAS

19. ¿Qué expectativas tiene sobre el programa de postgrado en su área de interés? (Seleccione una o más respuestas) *

- ☐ Calidad de enseñanza
- ☐ Instalaciones y recursos
- ☐ Oportunidades de investigación
- ☐ Prácticas clínicas
- ☐ Red de contactos/profesores
- ☐ Apoyo financiero/becas
- ☐ Otros

20. Si su respuesta anterior fue "otros", especifique:

Escriba su respuesta

21. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar los programas de postgrado?

Escriba su respuesta

COMENTARIOS ADICIONALES

22. ¿Desea agregar algún comentario adicional sobre sus intereses de especialización o sobre los programas de postgrado?

Escriba su respuesta