



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y  
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**INNOVACIÓN Y MEJORA DE LA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE ATENCIÓN SANITARIA EN  
SITUACIONES DE EMERGENCIA Y DESARROLLO DE LA  
UNIDAD DIDÁCTICA DE PATOLOGÍA CARDIOVASCULAR  
DE URGENCIA**

Presentado por:

**GASPAR PÉREZ ROCHER**

Dirigido por:

**ANGELICA LAMBRU**

CURSO ACADÉMICO

2024/2025

## Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi madre, por su amor incondicional y por enseñarme a no rendirme nunca por muy difíciles que sean las situaciones a las que nos enfrentemos. Ella sabe que es mi heroína.

A mi pareja, por su amor, comprensión y apoyo constante. Ha estado siempre a mi lado, sobre todo en los momentos más difíciles cuando todo se volvía cuesta arriba. Eres mi persona, mi refugio. Gracias por compartir este camino conmigo. Este logro, también es tuyo.

A mis amigos, por aguantarme y por darme ese espacio donde desconectar. Como en varias ocasiones me han dicho, cuando acabe, les debo una comida.

A mi tutor de prácticas por cuidarme e instruirme en la docencia, recuerdo que cuando empecé decía que yo igual nunca le daría uso a este Máster, el me cambió la visión.

Y, por supuesto a mi tutora Angelica Lambru por su cercanía y hacer que este proceso sea mucho mas agradable con sus mensajes de ánimo, sus mensajes de orientación y estar siempre disponible para resolver dudas.

## Resumen

El presente trabajo de fin de máster tiene como objetivo analizar, justificar e intentar mejorar una unidad didáctica para un ciclo formativo de grado medio en Emergencias Sanitarias, dirigido a futuros técnicos en atención prehospitalaria, con el objetivo de desarrollar sus competencias profesionales en la gestión de emergencias sanitarias y el cuidado de los pacientes en situaciones de urgencia. La unidad a analizar, integra tanto el enfoque teórico como práctico permitiendo a los estudiantes aplicar los contenidos adquiridos en situaciones que simulan y reflejan la realidad del trabajo proponiendo actividades prácticas teniendo en cuenta los escasos recursos del centro.

**Palabras clave:** trabajo fin de master, unidad didáctica, ciclo formativo de grado medio, competencias profesionales, enfoque teórico, enfoque práctico.

## Abstract

The purpose of this master's thesis is to analyse, justify and try to improve a teaching unit for a médium-level training cycle in Health Emergencies, aimed at future pre-hospital care technicians, in order to develop their professional skills in the management of health emergencies and the care of patients in urgent situations. The unit to be analysed integrates both the theoretical and practical approach, allowing students to apply the acquired content in simulated situations that reflect the reality of work by proposing practical activities taking into account the centre's limited resources.

**Keywords:** work of final master's thesis, didactic unit, médium-level training cycle, professional skills, theoretical approach, practical approach.

## Índice de contenidos

Introducción.....	10
Marco Normativo.....	11
Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Valenciana.....	11
Contextualización del Centro.....	13
Centro Educativo.....	13
Localización del Centro Educativo.....	16
Identidad y tipo de centro.....	16
Origen y perfil del alumnado y de las familias.....	17
Comunicación con el Alumnado y con las familias.....	18
Instalaciones del Centro.....	18
Organigrama de Centro.....	19
Características de alumnado.....	19
Programación Didáctica del Centro Educativo.....	20
Análisis Crítico, Propuestas de Mejora y Novedades de la Programación Didáctica del Centro Educativo.....	22
Mejoras de la Programación Didáctica.....	24
Uso de las TIC.....	34
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad y Valores Éticos.....	36
Metodología Educativa. Las Metodologías Activas.....	37
Desarrollo de la Unidad Didáctica.....	38

Objetivos.....	38
Objetivos Generales.....	39
Objetivos de la Unidad Didáctica.....	41
Competencias.....	42
Competencia General.....	42
Competencias Profesionales, Personales y Sociales.....	43
Contenidos Didácticos.....	44
Metodologías de Aprendizaje.....	46
Recursos y Materiales a Utilizar en la UD.....	48
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.....	50
Temporalización.....	52
Elementos Transversales.....	65
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	66
Recuperación.....	69
Evaluación de la Práctica Docente.....	69
Atención a la Diversidad.....	71
Proyecto de Innovación Educativa. Introducción de las TIC.....	72
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	75
Conclusiones.....	77
Referencias Bibliográficas.....	79
Anexos.....	80

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> Normativa a Nivel Estatal.....	11
<b>Tabla 2</b> Normativa de la Comunidad Valenciana.....	12
<b>Tabla 3</b> Objetivos de la Unidad Didáctica.....	42
<b>Tabla 4</b> Contenidos Didácticos de la UD Patología Cardiovascular de Urgencia.....	44

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> IES Tirant Lo Blanc.....	13
<b>Figura 2</b> Aula del IES Tirant Lo Blanc.....	14
<b>Figura 3</b> Aula de Tecnología del IES Tirant Lo Blanc.....	14
<b>Figura 4</b> Biblioteca del IES Tirant Lo Blanc.....	15
<b>Figura 5</b> Organigrama IES Tirant Lo Blanc.....	19
<b>Figura 6</b> Ficha del Ciclo Formativo en Emergencias Sanitarias.....	21
<b>Figura 7</b> Horario del Ciclo Formativo de Emergencias Sanitarias.....	22
<b>Figura 8</b> Criterios de Evaluación y Recuperación.....	23
<b>Figura 9</b> Tabla de Mejoras y Novedades de la Programación Didáctica.....	24
<b>Figura 10</b> Asignación Horaria a cada UD del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.....	25
<b>Figura 11</b> Establecimiento de porcentajes a cada UD del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.....	26
<b>Figura 12</b> Tabla de ponderación.....	28
<b>Figura 13</b> Sistema de Evaluación por Unidades Didácticas.....	29
<b>Figura 14</b> Materiales y Recursos a Utilizar para el Desarrollo de la UD.....	49
<b>Figura 15</b> Relación de RA, CE y Contenidos de la UD.....	51
<b>Figura 16</b> Sesión 1.....	52
<b>Figura 17</b> Sesión 2.....	54
<b>Figura 18</b> Sesión 3.....	56
<b>Figura 19</b> Sesión 4.....	57

<b>Figura 20</b> Sesión 5.....	58
<b>Figura 21</b> Sesión 6.....	60
<b>Figura 22</b> Sesión 7.....	62
<b>Figura 23</b> Sesión 8.....	64
<b>Figura 24</b> Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD.....	68
<b>Figura 25</b> Encuesta de satisfacción al alumnado sobre el Docente.....	70

## **Abreviaturas y Acrónimos**

IES: Instituto de Educación Secundaria.

ESO: Educación Secundaria Obligatoria.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ITACA: Innovación Tecnológica Administrativa de Centros y Alumnado.

UD: Unidad Didáctica

PD. Programación Didáctica

SVA: Soporte Vital Avanzado

RCP: Reanimación Cardiopulmonar

## Introducción

Este Trabajo de Final de Máster que pertenece al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuela de Idiomas y Enseñanzas Deportivas en la especialidad de Procesos Sanitarios, tiene como objetivo mejorar una programación didáctica y desarrollar una Unidad Didáctica.

En primer lugar, se aborda la mejora de la Programación Didáctica del Módulo de Atención Sanitaria en Situaciones de Emergencia, uno de los componentes más importantes es del Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias. Este módulo es fundamental para formar a nuevos profesionales a enfrentarse a situaciones de emergencia en las que la rapidez en la actuación y la toma de decisiones son cruciales.

Mediante el análisis de la Programación Didáctica se identifican áreas de mejora para garantizar una formación mas efectiva, dinámica y adaptada a las necesidades del sector sanitario, proponiendo modificaciones en las metodologías de aprendizaje.

En segundo lugar, el trabajo se enfoca en el desarrollo de la Unidad Didáctica de Patología Cardiovascular de Urgencia, dado que estas patologías son una de las principales causas de emergencias sanitarias. Esta Unidad Didáctica se centrará en que los estudiantes adquieran los conocimientos tanto teóricos como prácticos desde un enfoque de aprendizaje activo.

El objetivo de este Trabajo de final de Máster es contribuir a la mejora de la formación de los/as estudiantes del Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias aportando mejoras e innovaciones que faciliten el aprendizaje.

## Marco Normativo

El contexto legislativo de la programación didáctica que se va a trabajar se encuadra dentro de un marco normativo. En primer lugar, se nombrará todo el marco normativo a nivel estatal y seguidamente el marco normativo que regula a la Comunidad Valenciana.

### Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Valenciana

#### Tabla 1

##### *Normativa a Nivel Estatal*

---

#### **NORMATIVA A NIVEL ESTATAL**

---

**LEY ORGÁNICA 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 39.6 dispone que el encargado de establecer las titulaciones correspondientes a los estudios de Formación Profesional como a los aspectos básicos del currículo es del Gobierno de la Nación con previa consulta a las diferentes Comunidades Autónomas

---

**LEY ORGÁNICA 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 340, de 30 de diciembre de 2020. (En adelante LOE modificada por LOMLOE)

---

**Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional

---

**Real Decreto 1397/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas

---

**Real Decreto 499/2024**, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas

---

**Real Decreto 287/2023**, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias,

---

---

Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.

---

**Orden ESD/3391/2008**, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

---

## Tabla 2

*Normativa de la Comunidad Valenciana*

---

### **NORMATIVA COMUNIDAD VALENCIANA**

---

**Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

---

**Real Decreto 278/2023**, de 11 de abril, por el que se establece el calendario de implantación del Sistema de Formación Profesional establecido por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

---

**Real Decreto 659/2023**, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional

---

**Real Decreto 1397/2007**, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

---

**DECRETO 135/2014**, de 8 de agosto, del Consell, por el que se regulan los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

---

**DECRETO 36/2020**, de 13 de marzo, del Consell, de modificación del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, por el que se regula la admisión en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.

---

---

**RESOLUCIÓN de 26 de abril de 2023**, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se establece y ordena los cursos de especialización en la Comunitat Valenciana.

---

**ORDEN de 29 de julio de 2009**, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

---

### Contextualización Socioeconómica del Centro

#### Figura 1

*IES Tirant Lo Blanc*



*Nota.* Fuente de elaboración propia

En esta imagen, podemos observar la fachada del IES Tirant Lo Blanc de Gandia, centro donde se realizaron las prácticas de formación.

**Figura 2***Aula del IES Tirant Lo Blanc*

*Nota.* Fuente de elaboración propia

En esta figura, se observa cómo es una de las aulas del IES Tirant Lo Blanc, esta foto fue tomada por mi mientras el tutor asignado daba una de sus clases teóricas.

**Figura 3***Aula de Tecnología del IES Tirant Lo Blanc*

*Nota.* Fuente de elaboración propia

En la Figura 3, podemos observar el aula de tecnología donde se imparten las clases prácticas de algunos Ciclos Formativos como el de Formación Básica en Madera y Mueble o Soldadura y Calderería entre otros.

Por último, en la Figura 4, observamos la Biblioteca del IES Tirant Lo Blanc, que, para sorpresa, es bastante utilizada por los/as estudiantes para realizar sus tareas o para estudiar.

#### **Figura 4**

*Biblioteca del IES Tirant Lo Blanc*



*Nota.* Fuente de elaboración propia

El centro donde se cursaron las prácticas del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas es el Instituto de Educación Secundaria (IES) Tirant Lo Blanc. Este centro, está situado a las afueras de Gandía, una ciudad costera de la provincia de Valencia. Esta ciudad cuenta con unos 80.000 habitantes aproximadamente, aunque su área metropolitana tiene una mayor densidad de población debido al turismo y a su actividad económica asociada al litoral.

En cuanto a la economía de la ciudad, destaca el sector turístico, el sector agrícola especialmente en la producción de cítricos y, en menor medida, el sector industrial.

### **Localización del Centro Educativo**

El IES Tirant Lo Blanc, está ubicado en la zona norte de Gandía, al lado del Polígono Alcodar, más concretamente en el Carrer del Estudiants número 2. Situado a las afueras de la ciudad, se encuentra en una zona muy bien conectada con el resto de la ciudad y con otros municipios, sobre todo de la comarca de la Safor, por su fácil acceso en vehículo propio. En cuanto al transporte público, hay una parada de autobús a unos escasos 5 minutos y la estación de trenes de Gandia se encuentra a unos 10 minutos andando, lo que propicia tener un amplio espectro de estudiantes que reflejan en gran medida las características demográficas y sociales del municipio.

### **Identidad y Tipo de Centro**

El IES Tirant Lo Blanc es un centro público de Educación Secundaria donde se ofrece una educación completa a nivel de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Ciclos Formativos. En este aspecto, por las mañanas se imparte ESO, Bachillerato y algunos Ciclos Formativos, mientras que por la tarde solo se imparten ciclos formativos tanto de grado medio como superior.

Este centro tiene una identidad en la educación orientada al acceso universitario o al mercado laboral. Además, debido al perfil del alumnado el centro destaca por su compromiso con la inclusión y la diversidad, teniendo muy presente el ODS número 4, una educación de calidad, adaptadas a las necesidades y las distintas características del alumnado y el ODS número 5, promoviendo en todo momento la igualdad de género.

## **Origen y Perfil del Alumnado y de las Familias**

El perfil del alumnado del IES Tirant Lo Blanc, es muy diverso, reflejándose una gran variedad social y cultural, que proviene de familias de una clase media-baja, ya sean residentes en la misma ciudad de Gandía o en las localidades cercanas de la comarca de la Safor, aunque se dan casos de alumnos o alumnas que proviene de otras comarcas más alejadas.

Debido a que gran parte del alumnado es descendiente de familias con una situación socioeconómica algo desfavorecida, en la oferta educativa se incluyen programas de apoyo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje debido al idioma, también se trabaja en la prevención del abandono escolar con planes de orientación y acompañamiento educativo.

Respecto al género, el instituto presenta una paridad bastante equilibrada entre hombres y mujeres, reflejando la tendencia general del sistema educativo, donde no suelen observarse diferencias en el acceso a la educación.

En cuanto a la diversidad cultural, Gandía, en los últimos años, ha experimentado un aumento en la inmigración lo que también se refleja en el IES Tirant lo Blanc. Aquí, como en otras zonas de la ciudad, los/as estudiantes son procedentes de diferentes países, principalmente de Rumania, Marruecos, Ecuador y otros países latinoamericanos. Esto propicia una mayor diversidad cultural en las aulas lo que establece retos relacionados con la integración social y académica. Los datos estadísticos aproximados, dado que no existen datos específicos del centro, son que en torno al 20-25% del alumnado, son inmigrantes. Y, si hablamos de los/as estudiantes en situación de vulnerabilidad económica, sería alrededor del 15-20%.

## **Comunicación con el Alumnado y con las Familias**

Este centro, al ser un centro público, la plataforma que utiliza para la comunicación con el alumnado es "AULES", una plataforma de e-learning promovida por la Generalitat Valenciana donde se pueden subir, actividades, material de estudio, presentaciones...lo que permite una educación en línea accesible desde cualquier dispositivo.

Para comunicarse con las familias, al ser un centro público, la plataforma que se utiliza es ITACA (Innovación Tecnológica Administrativa de Centros y Alumnado) que es un sistema de información centralizado que conecta a todos los miembros del sistema educativo valenciano. Además, esta plataforma permite a las familias y al alumnado realizar trámites electrónicos con la secretaria del centro.

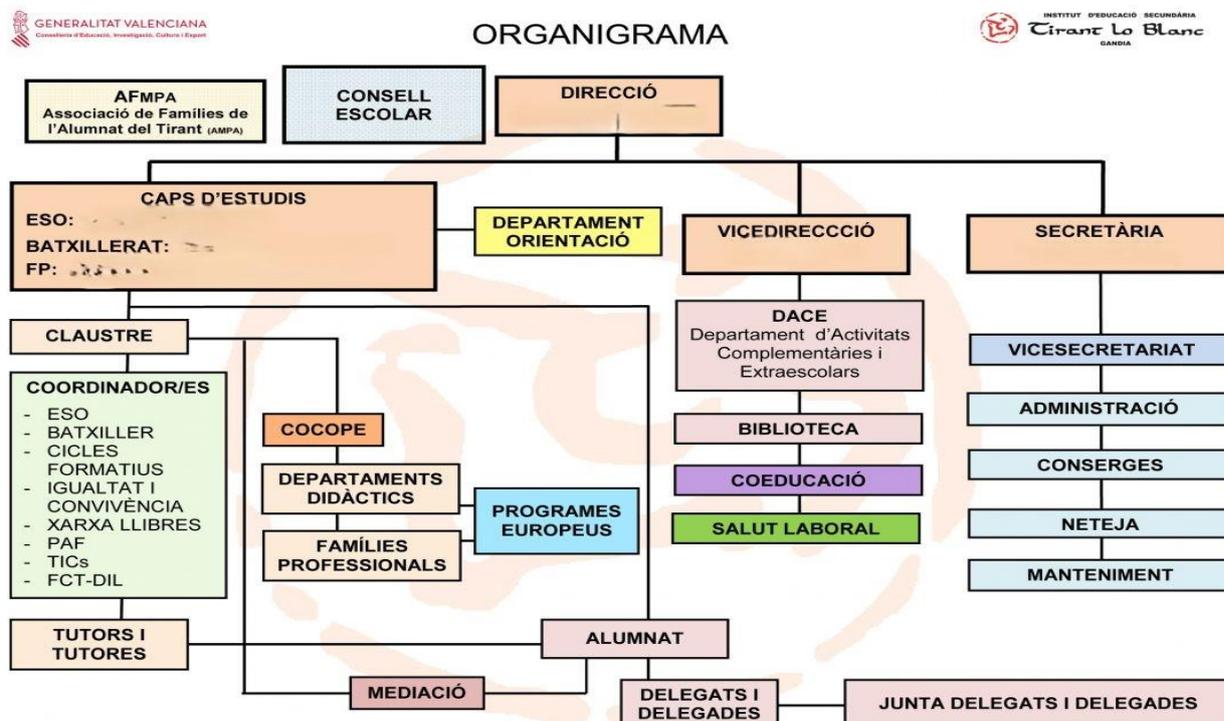
## **Instalaciones del Centro**

El IES Tirant Lo Blanc, a grandes rasgos, presenta dos tipos de aulas, en primer lugar, se encuentran las aulas convencionales que se utilizan sobre todo para las clases magistrales explicativas, por otra parte, también están las aulas destinadas a las sesiones prácticas, sobre todo para los ciclos formativos del área de sanidad, mecánica, electricidad y electrónica y carpintería. En este tipo de clases destinadas a las clases prácticas de la formación, se dispone de gran parte de los recursos y maquinaria necesaria para llevar a cabo las actividades correspondientes.

## Organigrama del Centro

Figura 5

Organigrama IES Tirant Lo Blanc



Nota. Fuente <https://iestirantloblancgandia.es/organigrama-i-departaments/#organigrama>

### Características del Alumnado

Los alumnos y las alumnas del Ciclo Formativo de Grado medio en Emergencias Sanitarias tienen edades comprendidas entre los 18 y los 40 años. Este ciclo, está dividido en dos cursos con una media de 25 alumnos por curso. La gran parte de los y las asistentes, tienen interés por las Ciencias de la Salud o las Emergencias Sanitarias, aunque hay dos casos en particular que no les gusta este Ciclo Formativo y no están asistiendo a clase, pensaban que sería diferente, de hecho, uno de los casos tiene aprensión a la sangre y a las agujas.

La mayoría de los/as estudiantes, provienen de otros Ciclos Formativos del área de Sanidad o en el caso del alumnado de mayor edad acceden tras completar la ESO.

En cuanto al país de proveniencia la mayoría de los alumnos y las alumnas son de origen español, pero también se hallan seis alumnos/as procedentes de México, Bolivia o Colombia y otras 3 alumnas que provienen de países árabes, una de ellas con dificultades de aprendizaje en cuanto al idioma.

Analizando sus aspiraciones, la mayoría tienen la aspiración de poder acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior, aunque también hay estudiantes que quieren terminar cuanto antes y así poder entrar al mercado laboral para poder mejorar su situación actual.

### **Programación Didáctica del Centro Educativo**

Este apartado tratará de presentar la Programación Didáctica del módulo profesional de la unidad didáctica que se va a analizar y mejorar. Esta unidad didáctica, será La patología Cardiovascular de Urgencia. Esta programación fue facilitada por el centro educativo en el cual se realizaron las prácticas.

El Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias es un Ciclo Formativo de Grado Medio establecido en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. Este ciclo formativo, tiene una duración total de 200 horas. Además, está regulado también por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

**Figura 6***Ficha del Ciclo Formativo en Emergencias Sanitarias*

<b>Denominación:</b>	Emergencias Sanitarias.
<b>Nivel:</b>	Formación Profesional de Grado Medio
<b>Duración:</b>	2000 horas
<b>Familia Profesional:</b>	Sanidad
<b>Referente Europeo:</b>	CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de Educación

*Nota.* Tabla extraída de la Programación del Ciclo Formativo de Emergencias Sanitarias, facilitada por el IES Tirant Lo Blanc

El módulo al que pertenece la Unidad Didáctica a analizar y mejorar es La Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia que tiene un total de 220 horas. Este módulo, que cuenta con 10 horas semanales, se imparte en el segundo curso del Ciclo Formativo en Emergencias sanitarias. En la programación anual están descritas las unidades didácticas que se van a impartir en cada evaluación, ya sea en la primera o en la segunda, pero la temporalización en la ficha de cada unidad didáctica no coincide con la temporalización final por unidades didácticas del módulo. Como ejemplo, en la unidad didáctica que se analizará y mejorará, la patología cardiovascular de urgencia tiene un total de 20 horas, sin embargo, en la temporalización final a esta unidad didáctica se le otorgan 18 horas. Sin embargo, al final de la temporalización final detalla que “la distribución temporal de los contenidos indicados se adaptara al transcurso del curso académico y al contexto concreto del grupo de alumnos, siendo posible su modificación para ajustarla a la capacidad de aprendizaje de los mismo”.

## Análisis Crítico, Propuestas de Mejora y Novedades de la Programación Didáctica del Centro Educativo

Tras analizar la Programación Didáctica del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se observa que la temporalización por unidades didácticas de forma individualizada no coincide con la temporalización final donde se realiza el cómputo global de las horas, además este sumatorio final tiene un resultado de 221 horas no de 220 horas como se indica que debe tener en el ORDEN de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículum del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. Y también se indica en el horario del Ciclo Formativo en Emergencias Sanitarias que se adjunta en la siguiente figura.

**Figura 7**

### *Horario del Ciclo Formativo de Emergencias Sanitarias*

FAMÍLIA PROFESSIONAL: SANITAT										GRAU: MITJÀ									
CICLE FORMATIU: EMERGÈNCIES SANITÀRIES										HORES: 2000									
1r CURS										2n CURS									
Mòdul Formatiu:	H.S.	H.A.	H.	Mòdul Formatiu:	H.S.	H.A.	H.												
0052 Manteniment mecànic preventiu del vehicle	3	96					3			0053 Logística sanitària en emergències (E)	7	154							7
0054 Dotació sanitària	4	128		4						0056 Atenció sanitària especial en situacions d'emergència (DT)	10	220							10
0055 Atenció sanitària inicial en situacions d'emergència (DT)	6	192		6						0059 Plans d'emergències i de dispositius de riscos previsibles (E)	5	110							5
0057 Evacuació i trasllat de pacients (DT)	6	192		6						0060 Teleemergències (E)	3	66							3
0058 Suport psicològic en situacions d'emergència	2	64	2							0063 Empresa i iniciativa emprenedora	3	66						3	
0061 Anatomofisiologia i patologia bàsiques	4	128	4							CV0002. Anglès Tècnic II-M / Horari reservat per a la docència en anglès.	2	44							
0062 Formació i orientació laboral	3	96			3					0064 Formació en Centres de Treball		380							
CV0001. Anglès Tècnic I-M / Horari reservat per a la docència en anglès.	2	64																	
Totals:	30	960								Totals:	30	1040							

PT Manteniment de vehicles

CS/PS Formació i orientació laboral

PT Procediments sanitaris i assistencials

CS/PS Processos sanitaris

(E) També podrà ser impartit, indistintament, per un Professor ESPECIALISTA  
(DT) Mòdul susceptible de desdoblament total.

Nota. Fuente [https://ceice.gva.es/documents/161863064/162743997/sanemeloe2h\\_val.pdf](https://ceice.gva.es/documents/161863064/162743997/sanemeloe2h_val.pdf)

Seguendo con el análisis de la Programación Didáctica, se observa que los objetivos generales del módulo profesional aparecen bien diferenciados de los objetivos generales

del Ciclo Formativo. De la misma forma que aparece la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales, así como las competencias en el entorno profesional bien diferenciadas. También se observan unas tablas, donde se relacionan los contenidos y los criterios de evaluación con los Resultados de Aprendizaje, además, se especifica que Resultado de Aprendizaje se va a valorar en cada Unidad Didáctica.

En cuanto a la Evaluación, no se detalla que herramientas o los procedimientos a seguir para la concesión de los Resultados de Aprendizaje, se indica que “la evaluación será continua de forma que se evaluarán los resultados en la medida que se vayan adquiriendo los Resultado de Aprendizaje basándose en los Criterios de Evaluación establecidos en el currículo del Módulo”, además se expone una tabla, que se expondrá en la figura 8, con los criterios de evaluación para la nota final, pero no especifica que porcentaje se va a otorgar a cada Unidad Didáctica ni la forma de evaluación o si se va a realizar la media de las ponderaciones, se detallará en la programación mejorada. Por otra parte, en ningún momento se especifica como se va a proceder en el caso de que existan alumnos o alumnas con necesidades especiales.

### Figura 8

*Tabla. Criterios de Evaluación y Recuperación*

	<b>Puntuació numèrica</b>	<b>Forma d'obtenció</b>
<b>CONCEPTUAL</b>	De 0 a 10 (80% de la nota)	Prova escrita sobre la teoria donada en classe
<b>PROCEDIMENTAL</b>	De 0 a 10 (20% de la nota)	Memòria, activitats i treballs de pràctiques

*Nota.* Tabla extraída de la Programación del Ciclo Formativo de Emergencias Sanitarias, facilitada por el IES Tirant Lo Blanc

Siguiendo con la evaluación, en cuanto al sistema de recuperación simplemente se especifica que se va a realizar una prueba escrita final de todo el contenido del curso, en la programación mejorada se especificará y detallará esta cuestión, poniendo especial énfasis en si se superan o no alguno de los contenidos.

Analizada la Programación Didáctica del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia, y tras detectar algunos aspectos que se pueden mejorar, en la siguiente figura, se proponen diversas mejoras y/o novedades que pueden ser de gran utilidad.

### Figura 9

*Tabla de Mejoras y Novedades de la Programación Didáctica*

MEJORAS	NOVEDADES
Mejora en la temporalización de las horas asignadas a cada UD	Metodologías de aprendizaje a Nivel Práctico
Distribución porcentual de cada UD	Uso de la TIC
Mejora en la Evaluación tanto a nivel general como por UD	
Evaluación del alumnado con necesidades especiales	
Planificación de un sistema de recuperación	

Nota. Fuente de elaboración propia

### **Mejoras de la Programación Didáctica.**

Llegados a este punto, se van a detallar cada una de las mejoras expuestas anteriormente.

En primer lugar, se va a realizar una mejora de la temporalización asignada a cada una de las UD dado que no coinciden las horas de cada UD con el cómputo global ni tampoco se indican las mismas horas. Esta distribución se realizará mediante la tabla expuesta a continuación, indicando las horas y que el total de horas sean 220 como se

indica en el ORDEN de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

### Figura 10

*Asignación Horaria a cada UD del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia*

Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia	220 horas
UD 1. Soporte Vital Avanzado (SVA)	15 h
UD 2. Oxigenoterapia	15 h
UD 3. Patología Cardiovascular de Urgencia	18 h
UD 4. Patología Respiratoria de Urgencia	15 h
UD 5. Administración de Medicamentos	12 h
UD 6. Los accidentes	18 h
UD 7. Lesiones por Agentes Químicos	18 h
UD 8. Atención Sanitaria en Traumatismos Graves	18 h
UD 9. Lesiones por Agente Biológicos	18 h
UD 10. Lesiones Traumáticas	15 h
UD 11. Patología Neurológica y Psiquiátrica de Urgencia	15 h
UD 12. Lesiones por Agentes Físicos	18 h
UD 13. Patología endocrina y Digestiva de Urgencia	15 h
UD 14. Atención Sanitaria al Parto Inminente	10 h

Nota. Fuente de elaboración propia

Esta distribución horaria, se ha realizado teniendo en cuenta aspectos como la duración de la Unidad Didáctica y su complicación, así como también las pruebas escritas a realizar y las sesiones prácticas.

Seguidamente, se va a realizar una distribución en porcentajes de cada UD para así poder facilitar la posterior evaluación y su ponderación.

### Figura 11

*Establecimiento de porcentajes a cada UD del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia*

Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia	100%
UD 1. Soporte Vital Avanzado (SVA)	5 %
UD 2. Oxigenoterapia	5 %
UD 3. Patología Cardiovascular de Urgencia	10 %
UD 4. Patología Respiratoria de Urgencia	5%
UD 5. Administración de Medicamentos	5 %
UD 6. Los accidentes	10 %
UD 7. Lesiones por Agentes Químicos	10 %
UD 8. Atención Sanitaria en Traumatismos Graves	10 %
UD 9. Lesiones por Agente Biológicos	10 %
UD 10. Lesiones Traumáticas	5 %
UD 11. Patología Neurológica y Psiquiátrica de Urgencia	5 %
UD 12. Lesiones por Agentes Físicos	10%
UD 13. Patología endocrina y Digestiva de Urgencia	5 %
UD 14. Atención Sanitaria al Parto Inminente	5 %

Nota. Fuente de elaboración propia

La distribución de los porcentajes se ha realizado, teniendo en cuenta la importancia de cada UD dentro del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.

La siguiente mejora, tratará de establecer una forma de evaluación mejorada tanto a nivel general como por Unidades Didácticas, tratando también la forma de evaluar a los/as estudiantes con necesidades especiales.

### ***Sistema de Evaluación General del Modulo***

#### ***Objetivo del Sistema de Evaluación.***

El sistema de evaluación tiene como objetivo medir el grado de adquisición de las competencias teóricas y prácticas esenciales para que el alumnado pueda responder de forma eficaz y adecuada ante situaciones de emergencias sanitarias, cumpliendo con los estándares de calidad y seguridad exigidos en el ámbito profesional. Para garantizar una valoración integral del aprendizaje, la evaluación se llevará a cabo de forma continua, permitiendo un seguimiento progresivo del desempeño del alumnado. Esta evaluación estará compuesta por diversas actividades diseñadas para medir los conocimientos adquiridos, tanto a nivel teórico como práctico. De esta forma, no solo se busca comprobar la asimilación de conceptos, sino también valorar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones “reales”.

#### ***Criterios de Evaluación.***

Los Criterios de Evaluación están orientados a medir el grado de adquisición de los conocimientos teóricos por parte del alumnado. Se evaluará la capacidad para recordar información clave, comprender los conceptos fundamentales y aplicarlos en distintos conceptos, asegurando que los/as estudiantes no solo memoricen los contenidos que se han impartido, sino también que los asimilen. También se van a valorar las habilidades prácticas, como es la capacidad de llevar a cabo correctamente los procedimientos, protocolos y maniobras de atención sanitaria en situaciones de emergencia, aplicándolas a

simulaciones y prácticas reales. Y, por último, se valorarán los valores y actitudes del alumnado. Entre estos valores destacan el respeto hacia los compañeros/as, los pacientes y el equipo docente, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos académicos, el trabajo en equipo fomentando la cooperación y la comunicación efectiva, la ética profesional asegurando que actúen con integridad, compromiso y sensibilidad y, la gestión del estrés en situaciones de emergencia sanitaria, valorando la capacidad para mantener la calma y tomar decisiones acertadas para actuar de la mejor forma posible.

En cuanto a los tipos de Evaluación, esta será una evaluación continua que se llevará a cabo durante todo el curso mediante la realización de actividades prácticas, trabajos, participación en clase y evaluaciones periódicas. Además, de cada UD se va a realizar una prueba escrita basada en los conocimientos adquiridos, así como una prueba practica basada en las explicaciones de las sesiones prácticas.

Por último, en cuanto a la ponderación del Sistema de Evaluación, la calificación final del Módulo será la suma de todas de todas las evaluaciones teóricas, prácticas y actitudinales de la siguiente forma.

## Figura 12

*Tabla de Ponderación*

Competencias	
Conocimientos teóricos (exámenes, pruebas escritas...)	50%
Conocimientos prácticos (sesiones de prácticas, simulacros...)	30%
Competencias actitudinales (participación, actitud, trabajo en equipo...)	20%

Nota. Fuente de elaboración propia.

### **Sistema de Evaluación por Unidades Didácticas**

A continuación, en la siguiente figura, se va a detallar el desglose de la evaluación de cada UD, incluyendo la evaluación teórica, práctica y actitudinal.

**Figura 13**

#### *Sistema de Evaluación por Unidades Didácticas*

UD 1. Soporte Vital Avanzado	
Evaluación teórica:	Examen sobre los protocolos de SVA, RCP, manejo de la vía aérea y la desfibrilación.
Evaluación Práctica:	Simulacro de un escenario de SVA con maniqués.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula, actitud en situaciones prácticas y trabajo en equipo.
UD 2. Oxigenoterapia	
Evaluación teórica:	Examen sobre los principios y aplicaciones de la oxigenoterapia.
Evaluación Práctica:	Ejercicios prácticos para la administración de oxígeno
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y la correcta aplicación de las técnicas en situaciones simuladas
UD 3. Patología Cardiovascular de Urgencia	
Evaluación teórica:	Examen sobre las principales patologías cardiovasculares de urgencia y su tratamiento inicial.
Evaluación Práctica:	Práctica de simulación de atención a pacientes con alguna patología cardiovascular.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo.

UD 4. Patología Respiratoria de Urgencia	
Evaluación teórica:	Examen sobre las principales patologías respiratorias de urgencia y su tratamiento inicial.
Evaluación Práctica:	Simulación de una crisis respiratoria.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo.
UD 5. Administración de Medicamentos	
Evaluación teórica:	Examen sobre farmacología básica y su administración.
Evaluación Práctica:	Simulación de la administración de medicamentos.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula, trabajo en equipo y seguimiento de los protocolos para la administración de medicamentos.
UD 6. Los Accidentes	
Evaluación teórica:	Examen sobre los tipos de accidentes más comunes y su actuación.
Evaluación Práctica:	Práctica sobre la atención a las víctimas de los accidentes más comunes.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula, trabajo en equipo y toma de decisiones antes los accidentes.
UD 7. Lesiones por Agentes Químicos	
Evaluación teórica:	Examen sobre los efectos de los agentes químicos y su tratamiento inicial.
Evaluación Práctica:	Práctica sobre la atención a víctimas con exposición a agentes químicos.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo, así como seguimiento de los protocolos de seguridad.

UD 8. Atención Sanitaria en Traumatismos Graves.	
Evaluación teórica:	Examen sobre los traumatismos Graves y su actuación.
Evaluación Práctica:	Simulación de atención a pacientes con traumatismos graves.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo ante un traumatismo grave.
UD 9. Lesiones por Agentes Biológicos	
Evaluación teórica:	Examen sobre los agentes Biológicos y su actuación.
Evaluación Práctica:	Práctica sobre la atención a víctimas con exposición a agentes biológicos.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo, así como seguimiento de los protocolos de seguridad.
UD 10. Lesiones traumáticas	
Evaluación teórica:	Examen sobre el diagnóstico y tratamiento de las lesiones traumáticas comunes.
Evaluación Práctica:	Práctica sobre la atención a pacientes con lesiones traumáticas.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo, así como la evaluación de la estabilización del paciente y su traslado al centro hospitalario.
UD 11. Patología Neurológica y Psiquiátrica de Urgencia	
Evaluación teórica:	Examen sobre las patologías neurológicas y psiquiátricas más comunes.
Evaluación Práctica:	Simulación de atención a pacientes con patologías neurológicas y psiquiátricas.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo.

UD 12. Lesiones por agentes físicos	
Evaluación teórica:	Examen sobre las lesiones provocadas por agentes físicos y su actuación inicial.
Evaluación Práctica:	Practica de atención a pacientes con lesiones provocadas por agentes físicos.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo.
UD 13. Patología Endocrina y Digestiva de Urgencia	
Evaluación teórica:	Examen sobre las patologías endocrinas y digestivas más comunes.
Evaluación Práctica:	Simulación de atención a pacientes con patologías endocrinas y digestivas.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula y trabajo en equipo.
UD 14. Atención Sanitaria al Parto Inminente.	
Evaluación teórica:	Examen sobre los protocolos de atención al parto inminente y sus posibles complicaciones.
Evaluación Práctica:	Simulación de la atención a un parto inminente.
Evaluación Actitudinal:	Participación en el aula, trabajo en equipo y manejo del estrés.

Nota. Fuente de elaboración propia.

La nota final del Módulo se obtendrá realizando la media de las notas de cada una de las Unidades Didácticas considerando como superada toda nota superior a 5.0. La media de las ponderaciones obtenidas se realizará siempre y cuando se hayan superado 12 de las

14 Unidad Didácticas. En caso de no superar alguna, deberá intentar aprobar los contenidos no superados en la recuperación

Siguiendo con la evaluación, se tratará como evaluar al alumnado con necesidades especiales.

La evaluación del alumnado con necesidades especiales, debe ser un proceso adaptado y centrado en las características individuales del estudiante en cuestión con lo que, en primer lugar, se debe adaptar la evaluación tanto a nivel general como por Unidades Didácticas a las características del alumnado además de ello, se debe llevar a cabo una evaluación multidisciplinaria involucrando a otro tipo de profesionales como por ejemplo psicólogos/as en el proceso de aprendizaje. Tanto los contenidos como los objetivos de aprendizaje deben ser adaptados y personalizados a las condiciones del estudiante y a su progreso. Además, se ha de llevar a cabo una evaluación integral, considerando no solo las competencias académicas sino también las habilidades sociales y emocionales poniendo especial énfasis en su participación dentro del sistema educativo.

Por último, para terminar con las mejoras de la Programación Didáctica, se va a diseñar un sistema de recuperación acorde a las exigencias de Módulo ya que esta se aborda de una manera muy general.

Para diseñar un sistema de recuperación, se va a crear un proceso bien definido en el cual se considere tanto el tipo de evaluaciones escritas como las pruebas prácticas.

En primer lugar, las recuperaciones se van a realizar en dos convocatorias, la primera será en junio y si esta no es superada, los/as estudiantes tendrán otra oportunidad en Julio. Estas recuperaciones serán tanto a nivel escrito como práctico según los contenidos que no se hayan superado.

Las recuperaciones se realizarán de forma personalizada para el alumnado que no haya superado 2 o más Unidades Didácticas, al superarlas, para extraer la nota final se realizara la media con las notas obtenidas de las UD superadas anteriormente.

Para el alumnado que no haya superado la prueba escrita de alguna de las unidades didácticas, se le realizara un examen de cada una de las UD no superadas para así poder realizar la media en igualdad de condiciones que el resto de los/as estudiantes. Sin embargo, si la parte no superada son las pruebas prácticas, se podrá realizar una recuperación práctica, siempre que se pueda, combinando varios de los contenidos que no han sido superados por el alumnado.

Por último, en el caso de superar las pruebas de recuperación se considerará al estudiante como suspenso de tendrá que repetir el curso y/o el Módulo.

### **Uso de las TIC**

La incorporación de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el centro, sería de gran ayuda para el alumnado, ya que puede transformar la enseñanza con herramientas mucho más dinámica e interactivas que pueden complementar el aprendizaje tradicional de las clases teóricas y prácticas. Actualmente, el centro no dispone de un plan donde se aborde ni el uso ni la integración de las TIC, del mismo modo que en la PD tampoco especifica nada al respecto, sin embargo, en cada clase hay un ordenador y un proyector, que en rara ocasión se le da uso. Además, la forma de comunicación del profesorado con las familias y con el alumnado se realiza a través de las plataformas “ITACA” y “Aules” respectivamente.

La integración de la TIC podría ofrecer nuevas perspectivas para mejorar el aprendizaje y poder desarrollar mejor las competencias profesionales. Una de las ventajas principales que tienen las TIC es el aprendizaje virtual, el poder crear situaciones de reales de emergencia donde los/as estudiantes pueden actuar y tomar decisiones sin los riesgos que tiene una situación real de emergencia. Con simuladores reales, se pueden crear situación donde poder aplicar los protocolos de actuación explicados en las clases teóricas o prácticas. Esto puede resultar de gran ayuda sobre todo para el manejo del estrés en

situaciones reales y la toma de decisiones, además los/as estudiantes se podrían enfrentar a gran variedad de situaciones de emergencia sin la necesidad de asistir de forma presencial y sin enfrentarse a los riesgos reales de cada situación lo que les otorgaría un conocimiento más amplio.

Como es sabido, las plataformas de aprendizaje en línea con puede ser “Google Classroom” puede fortalecer la enseñanza mediante un acceso más fácil y rápido a los contenidos teóricos. Además, en este tipo de plataformas se permite organizar contenidos de forma intuitiva añadiendo algunos contenidos como podrían ser artículos de interés, videos, noticias, etc. Por otra parte, se puede promover la participación de los/as estudiantes con la creación de foros de discusión o distintos apartados para resolver las dudas.

También existen aplicaciones específicas que pueden resultar de gran ayuda para los/as estudiantes. Existen aplicaciones o plataformas como pueden ser “Medscape” o “UpToDate” que, a pesar de estar en inglés, proporcionan información sobre los protocolos a seguir en situaciones de emergencia y permite a los/as estudiantes estar al día de los avances e innovaciones en el mundo de la salud y la atención prehospitalaria.

Por otra parte, se podrían utilizar contenidos audiovisuales como videos de procedimientos como por ejemplo la aplicación de un vendaje o tutoriales de como realizar un torniquete, los/as estudiantes pueden observar cómo se realizan diversas técnicas de forma correcta lo que complementaria a las clases teóricas y facilitaría la comprensión de alguno de los contenidos.

También, existen otro tipo de herramientas de gamificación como, por ejemplo, “Genially” o “EducaPlay” que brindan al alumnado una forma de aprendizaje mucho más divertida y didáctica lo que propicia un interés mayor sobre todo de los/as estudiantes de menor edad.

Finalmente, otra de las ventajas de las TIC es la evaluación mediante herramientas digitales como por ejemplo con un “Kahoot”. Además, esta forma de evaluación puede ser personalizada a cada estudiante, identificando las áreas de mejora de los apartados en los que no se ha obtenido el resultado esperado.

La propuesta de incorporar progresivamente las TIC al entorno educativo del centro no solo mejorará el aprendizaje, sino que preparará a los futuros profesionales para un entorno cada vez más digitalizado y en constante evolución.

### **Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad y Valores Éticos**

La programación Didáctica del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia analizada, no contempla el Desarrollo de Valores Relativos a Equidad, Diversidad y Valores Éticos, con lo que como propuesta innovadora o novedades en la PD se incorporará ya que se considera fundamental para complementar la formación de los/as estudiantes con los valores humanos y éticos de la profesión sanitaria.

En este sentido, tanto a nivel comunitario, nacional como europeo según la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece el garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad incluyendo estos principios en todos los niveles educativos por lo que se incluyen las áreas sanitarias.

El objetivo principal del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia es que el alumnado obtenga los conocimientos necesarios para actuar de forma efectiva y con ética. Los futuros profesionales, deben también recibir una formación donde se desarrolle una actitud respetuosa y aplicando el principio de equidad, que es tratar con la misma calidad de atención a todas las personas independientemente de su sexo, etnia, orientación sexual o cualquier otra circunstancia que pueda generar algún tipo de discriminación.

En cuanto a la diversidad, los/as estudiantes, deben ser capaces de identificarla para así poder actuar de forma profesional. En situaciones de emergencia las personas afectadas pueden pertenecer a diferentes grupos sociales, culturales o religiosos por ello, se debe actuar de forma personalizada respetando siempre las creencias, valores o costumbres de las personas. Con lo que es fundamental formar al alumnado en el respeto a la diversidad no solo para la entrada al mercado laboral también en las relaciones con sus compañeros. Esta formación se deberá abordar para poder conocer y respetar las diferencias y saber actuar de forma inclusiva.

Además de esto, la Ética tiene una especial importancia para los Técnicos en Emergencias Sanitarias ya que sus decisiones estarán relacionadas directamente con la vida de las personas.

### **Metodología Educativa. Las Metodologías Activas**

“Las metodologías activas son una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, a la vez que fomentan la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos” (Universidad Internacional de la Rioja, 2021)

Las Metodologías Activas más importantes son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Cooperativo y el Aula Invertida

El aprendizaje basado en proyectos es un enfoque pedagógico que permite a los/as estudiantes participar y comprometerse con las actividades que les resultan interesantes mientras aprenden. Para implementar este enfoque, el docente plantea un desafío relacionado con una situación real, los/as estudiantes deben solucionarlo utilizando herramientas como la investigación, realizando diversas actividades de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa en la que los/as estudiantes se organizan en grupos para trabajar conjuntamente en la consecución de una meta común.

En este enfoque, cada miembro del grupo tiene asignado un rol y es responsable del progreso del equipo, lo que promueve habilidades como la empatía y la comunicación entre otras.

Por su lado, el Aula Invertida, “es un modelo de aprendizaje semipresencial o mixto, el cual tiene por objetivo hacer clases más dinámicas para motivar a los alumnos, al combinar los proyectos en clase con trabajos en casa” (Ispring, 2024)

Como conclusión, las Metodologías Activas, son una innovación en la educación favoreciendo el desarrollo de las habilidades del alumnado. Con estas metodologías, los/as estudiantes pasan a ser los protagonistas de su aprendizaje.

### **Desarrollo de la Unidad Didáctica**

Una Unidad Didáctica es un conjunto estructurado de actividades de enseñanza creado para alcanzar un objetivo educativo concreto. Es un plan detallado que incluye metas de aprendizaje, contenidos, métodos, evolución y recursos necesarios para su desarrollo.

A continuación, se van a detallar los elementos que deben aparecer en una UD. A su vez, se va a desarrollar la UD de Patología Cardiovascular de Urgencia, del Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia que forma parte del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

### **Objetivos**

Los objetivos conforman la finalidad a la que se pretende que lleguen los/as estudiantes en el proceso de aprendizaje, que adquieran una serie de competencias y conocimientos siendo capaces de desarrollarlos o realizarlos.

## **Objetivos Generales**

Los objetivos generales definidos para el Título de Técnico en Emergencias Sanitarias son los establecidos en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece el Título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

A continuación, se van a detallar cuales son los Objetivos Generales del Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias y para identificar cuáles son los objetivos relacionados con el Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia, estos estarán subrayados y en negrita:

a) **Relacionar las posibles patologías analizando los procedimientos de intervención para evacuar a las víctimas de forma segura.**

b) Analizar las técnicas de conducción en condiciones adversas y con pacientes que presenten distintas patologías identificado las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud, para evacuar al paciente o víctima.

c) **Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.**

d) **Reconoce los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.**

e) **Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.**

f) **Identificar el material y medicación de soporte vital avanzado, relacionándolos con los protocolos necesarios de actuación para ayudar al personal médico y de enfermería.**

g) Aplicar las técnicas de soporte psicológico indicadas en situaciones de emergencia y de crisis, analizando los protocolos de actuación, para prestar apoyo a pacientes, familiares y afectados.

h) Relacionar las necesidades de los usuarios con los recursos a movilizar, analizando distintas situaciones, para atender la demanda.

i) Caracterizar las intervenciones de mantenimiento de primer nivel del vehículo y dotación no sanitaria, describiéndolas y relacionándolas con el posible fallo, para mantener el vehículo en condiciones operativas.

j) Describir las operaciones de limpieza y desinfección de material y equipos describiéndolas y relacionándolas con los problemas que se pueden presentar, para limpiar y desinfectar los vehículos y dotación.

k) Identificar las comprobaciones iniciales en los equipos y medios auxiliares sanitarios relacionando su estado con las condiciones normales indicadas para verificar su funcionamiento.

l) Analizar los protocolos de actuación y la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.

m) Describir los equipos de comunicaciones, determinando la secuencia de operaciones a realizar, para establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador.

n) Interpretar mapas, planos, reconociendo las características geográficas y elementos de obra civil, para aportar datos al centro coordinador.

ñ) Identificar los riesgos asociados a su actividad profesional, relacionándolos con las medidas de protección, para actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas.

**o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.**

p) Identificar las funciones de los miembros de la cadena de mando, analizando su jerarquía para intervenir en función de la misma.

q) Relacionarse en el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.

r) Identificar responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente, para garantizar la privacidad y la libertad del paciente o víctima.

s) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

t) Valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos.

u) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.

v) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.

w) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

### ***Objetivos de la Unidad Didáctica***

Los objetivos para esta UD, que se exponen en la siguiente tabla para una mejor visualización, se han elaborado con el fin de que el alumnado esté completamente formado y tenga los conocimientos y las habilidades fundamentales necesarias para poder reconocer, evaluar y actuar de forma correcta y eficiente ante una Patología Cardiovascular de Urgencia, asegurando así una intervención segura que contribuya a mejorar el pronóstico del paciente.

**Tabla 3***Objetivos de la Unidad Didáctica*

<b>Objetivos</b>
<p>a) Saber identificar y clasificar las principales patologías cardiovasculares de urgencia para reconocer sus signos y síntomas.</p> <p>b) Aplicar los protocolos de actuación adecuados ante una Patología Cardiovascular de Urgencia.</p> <p>c) Reconocer los factores de riesgo asociados a las Patologías Cardiovasculares.</p> <p>d) Realizar las Técnicas necesarias ante una Patología Cardiovascular de Urgencia como por ejemplo maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) y otras técnicas de Soporte Vital Avanzado.</p> <p>e) Usar habilidades de comunicación efectiva y empática con el paciente, familiares y otros profesionales sanitarios.</p>

---

Nota. Fuente de elaboración propia.

**Competencias**

En este apartado, se detallará la Competencia General del Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias y las Competencias Profesionales, Personales y Sociales del Módulo de Atención Sanitaria en Situaciones de Emergencia así como su relación con la UD de Patología Cardiovascular de Urgencia.

**Competencia General**

Según el RD 1397/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno

prehospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

Para esta UD se va a promover la relación con la Competencia General en cuanto a la Atención Sanitaria en situaciones de Patologías Cardiovasculares de Urgencia, así como en la prevención del riesgo Cardiovascular.

### ***Competencias Profesionales, Personales y Sociales***

Según el RD 1397/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, las competencias profesionales, personales y sociales que se enumeran a continuación, son las relacionadas con el Módulo de Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia:

b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.

c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.

d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.

k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.

o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.

r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

En cuanto a su relación con la UD, esta va a proporcionar al alumnado las competencias profesionales, personales y sociales necesarias para realizar una buena

actuación ante una Patología Cardiovascular de Urgencia, así como el poder detectar y prevenir sus factores de riesgo y poder comunicarse con empatía y de forma efectiva para su relación con familiares, pacientes o otros profesionales sanitarios.

### Contenidos Didácticos

En este apartado, se van a describir los Contenidos Didácticos relacionados con la UD Patología Cardiovascular de Urgencia. Estos contenidos, están basados en el Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Emergencias Sanitarias.

Para facilitar su visualización, se elabora la siguiente Tabla donde se recogen los Contenidos Didácticos de la UD Patología Cardiovascular de Urgencia.

**Tabla 4**

*Contenidos Didácticos de la UD Patología Cardiovascular de Urgencia*

1. Patología Cardiovascular de Urgencia
1.1 El Dolor Torácico.
1.1.1 Valoración del Dolor Torácico.
-Consideraciones previas.
-Evaluación.
-Anamnesis.
-Exploración Física.
-Electrocardiograma
1.1.2 Dolor Torácico de Origen Vascular.
-Disección Aórtica
-Embolismo Pulmonar
1.1.3 Dolor Torácico de Origen Pleuropulmonar.

- 
- Neumonía
  - Neumotórax
  - Patología Pleural
- 

#### 1.1.4 Dolor Torácico de Origen Osteomuscular.

- Fractura o fisura Costal
  - Herpes Zóster
- 

#### 1.1.5 Dolor Torácico de Origen Esofágico.

- Espasmo Esofágico
  - Perforación Esofágica
- 

#### 1.1.6 Dolor Torácico de Origen Cardíaco.

- Pericarditis Aguda.
  - Síndrome Coronario Agudo (SCA).
  - El Dolor Isquémico.
  - Valoración inicial de un SCA.
  - Actuación ante un SCA.
- 

#### 1.1.7 Dolor Torácico de Origen Psíquico.

### 1.2 Otras Patologías Cardiovasculares de Urgencia.

#### 1.2.1 La Insuficiencia Cardíaca.

- Tipos de Insuficiencia Cardíaca.
  - Valoración Inicial de una Insuficiencia Cardíaca.
  - Actuación ante una Insuficiencia Cardíaca.
- 

#### 1.2.2 Las arritmias.

- Tipos de Arritmias.
  - Valoración Inicial de una Arritmia.
  - Actuación ante una Arritmia.
- 

#### 1.2.3 Los Síncopes.

---

- 
- Tipos de Síncopes.
  - Valoración Inicial de un Síncope.
  - Actuación de un Síncope.
- 

#### 1.2.4 La Crisis Hipertensiva.

- Tipos de Crisis Hipertensivas.
  - Valoración Inicial de una Crisis Hipertensiva.
  - Actuación ante una Crisis Hipertensiva.
- 

Nota. Fuente de elaboración propia.

### **Metodologías de Aprendizaje**

Para poder explicar correctamente los Contenidos Didácticos y alcanzar los Objetivos propuestos, se van a combinar las Metodologías Tradicionales con las Metodologías Innovadoras.

“Las Metodologías Tradicionales son aquellas en las que existe una diferencia de roles muy marcada entre el docente y el estudiante”. (Universidad Europea, 2023)

En este tipo de metodología, el docente adopta un rol activo al transmitir sus conocimientos como experto en la materia, guiando el desarrollo de la clase y explicando los contenidos. Por otro lado, los/as estudiantes adoptan un rol más pasivo, limitándose principalmente a recibir información, tomar apuntes y, en ocasiones plantear preguntas o expresar dudas. Su aprendizaje se basa, en gran medida, en memorizar los conceptos explicados.

En este aspecto, se van a realizar clases explicativas con el fin de exponer cada uno de los contenidos y asegurar que el mensaje llega al estudiante, así estos tendrán la posibilidad de exponer sus dudas.

En cuanto a las Metodologías Innovadoras o Metodologías Activas, “El estudiante pasa a tener un mayor protagonismo, ser más activo y autónomo en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su participación en actividades y discusiones en clase. Entretanto, la misión principal del docente es orientar y ejercer de coordinador.” (Universidad Europea, 2023)

Estas metodologías de enseñanza priorizan el desarrollo de habilidades y competencias que resultan útiles y aplicables a situaciones reales, tanto dentro como fuera del aula. Su objetivo es fomentar un aprendizaje más significativo y funcional, permitiendo a los estudiantes utilizar los contextos adquiridos en distintos contextos. De esta manera, se reduce la dependencia a la memorización de conceptos, promoviendo en su lugar, una comprensión más profunda y con mayor capacidad de resolución de problemas.

Las Metodologías Activas que se van a utilizar para la consecución de los objetivos serán las siguientes.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el cual se planteará al alumnado una pregunta, un proyecto o situación de Emergencia Sanitaria real a la que posiblemente en un futuro van a tener que enfrentarse y resolver manejando el estrés y familiarizándose con una toma de decisiones efectiva. Además, este método pedagógico influirá en su motivación personal ya que a la vez que aprenden, les enfrenta a situaciones “reales”.
- Aprendizaje cooperativo (AC), en el cual se planteará al alumnado una serie de actividades o preguntas las cuales deberán agruparse en pequeños grupos y resolver la actividad en cuestión. Esta metodología permitirá a los/as estudiantes trabajar en equipo y desarrollar sus habilidades comunicativas.
- Flipped Classroom (FC) o Aula Invertida, es una metodología de enseñanza-aprendizaje en el que los/as estudiantes se encargan de estudiar y asimilar los conceptos teóricos de las lecciones en casa, mientras que el tiempo de clase, se dedica a compartir conocimientos con el profesor y sus compañeros. Durante la

sesión presencial, el docente guía el proceso de aprendizaje, resolviendo dudas y reforzando los contenidos a través de información complementaria y actividades prácticas que permiten al alumnado consolidar los conocimientos adquiridos.

- Aprendizaje basado en la simulación o Role-Play, con esta metodología, se pretende que los/as estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos mediante la simulación de situaciones reales de emergencia sanitaria. Con esta metodología se fomenta en el alumnado la toma de decisiones efectiva ante una situación de estrés, el trabajo en equipo y la colaboración con el grupo, la comunicación empática mediante una simulación de una situación real de emergencia sanitaria como pueda ser un accidente de tráfico.
- Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) es una metodología educativa que consiste en transformar los conocimientos en experiencias lúdicas, utilizando dinámicas de juego como una herramienta didáctica. A través de esta estrategia, se estimula la motivación del alumnado, favoreciendo su implicación activa en el proceso de aprendizaje. Además, el convertir los contenidos en retos más interactivos y entretenidos, se mejora la participación en clase, se potencia el pensamiento crítico y se refuerzan habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Esta metodología no solo facilita la asimilación de conceptos de forma más efectiva, sino que también promueve un entorno educativo más dinámico e inclusivo.

### **Materiales y Recursos a Utilizar en la UD**

En este apartado, se van a detallar tanto los materiales como los recursos que se utilizarán para poder desarrollar de forma correcta la Unidad Didáctica de Patología Cardiovascular de Urgencia.

Un recurso didáctico es cualquier herramienta o estrategia que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando el apoyo necesario al docente en su labor pedagógica.

Su propósito principal es mejorar la transmisión de conocimientos, permitiendo que los conceptos se presenten de forma más clara, comprensible y accesible para los/as estudiantes. Además, estos recursos, favorecen la participación activa del alumnado, estimulan el interés por la materia y contribuyen a la diversificación de metodologías, pudiéndose adaptar a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje para optimizar la comprensión y la asimilación de los contenidos.

Por su parte, un Material Didáctico, “estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación.” (Universidad de Valencia, 2016)

#### Figura 14

##### *Materiales y Recursos a Utilizar para el Desarrollo de la UD*

Materiales	Recursos
Libro de texto o documentos explicativos de los Contenidos de la UD Patología Cardiovascular de Urgencia.	Acceso a internet o Red Wi-Fi
Apuntes o documentos de ampliación de los Contenidos de la UD	Programas de presentación como Canva o PowePoint
Pizarras Interactivas o Pantallas Inteligentes	Aplicaciones o Herramientas de Protocolos de Emergencia Sanitaria
Aulas	Aplicaciones o Herramientas de Simulación de Situaciones de Emergencias Sanitarias
Ordenador	Materiales para desarrollar la simulación de Situaciones de Emergencia como pueden ser vendas o camillas

Proyector	Maniquí de Salvamento para realizar algunas técnicas como la RCP
Mesas y Sillas	
Material para realizar apuntes: libretas, folios, bolígrafos...	

Nota. Fuente de elaboración propia.

### **Resultados de aprendizaje y Criterios de Evaluación**

Los resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación, para esta UD, se extraen del RD 1397/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En la siguiente figura, se detalla cual será el resultado de aprendizaje correspondiente a esta UD estableciendo su relación con los criterios de evaluación y con los contenidos según el Diario Oficial de la Generalitat Valenciana.

Como en la Programación Didáctica facilitada por el centro no especifica el RA, CE y los contenidos de cada UD, sino que lo aborda de forma general para varias Unidades Didácticas, se realizará una adaptación de la tabla facilitada por el Centro con el objetivo de concretar y estructurar la información de manera mas clara y organizada, permitiendo una mejor comprensión.

Esta adaptación, servirá como referencia para garantizar que los resultados de aprendizaje esperados sean medibles y alcanzables, asegurando una alineación adecuada con los estándares educativos establecidos.

**Figura 15***Relación de RA, CE y Contenidos de la UD*

UD Patología Cardiovascular de Urgencia	
RA 5: Realizar los procedimientos para atender a los pacientes con alguna patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación.	
Contenidos	Criterios de Evaluación
1. Trastornos cardiovasculares de Urgencia: 1.1. Cardiopatía Isquémica. 1.2. Síndrome Coronario Agudo. 1.3. Angina de Pecho. 1.4. Insuficiencia Cardíaca. 1.5. Shock. 1.6. Arritmias. 2. Protocolos de actuación frente a la Patología Cardiovascular de Urgencia: 2.1. Identificación. 2.2. Exploración Inmediata. 2.3. Oxigenoterapia. 2.4. Electrocardiograma. 2.5. Monitorización. 2.6. Medicación.	1. Se describe la Patología Cardiovascular de Urgencia. 2. Se describe al protocolo de actuación en Emergencias Cardiovasculares.

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Temporalización

Para empezar con la temporalización de la UD, según el Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Emergencias Sanitarias, el Módulo Profesional de Atención Sanitaria en Situaciones de Emergencia tiene una duración de 220h, que según el horario aportado en la Figura 7, se observa que este Modulo Profesional cuenta con 10 horas semanales para impartir todos los contenidos propuestos.

Según la Programación Didáctica facilitada por el Centro, el tiempo destinado para desarrollar la UD de Patología Cardiovascular de Urgencia es de 20 horas. Se imparte en el segundo trimestre y en cuanto al horario semanal facilitado por el centro este Modulo Profesional cuenta con 3 horas todos lunes, martes y miércoles y 1 hora los viernes.

A continuación, se va a detallar como será la secuenciación en sesiones de la UD "Patología Cardiovascular de Urgencia". Esta se realizará en 2 semanas. Con lo que se impartirán 8 sesiones, 6 sesiones de 3 horas cada una y 2 sesiones de 1 hora

### Figura 16

#### Sesión 1

Sesión 1: 3 horas	
Actividad 1: Prueba de nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve Introducción sobre las Patologías Cardiovasculares de Urgencia más comunes.</li> <li>- Kahoot inicial para ver el nivel inicial del alumnado</li> </ul>
Duración	20 minutos
Espacio	Aula

Objetivo	El Objetivo es Introducir a los/as estudiantes en las Patologías Cardiovasculares de Urgencias más comunes y conocer el nivel inicial del alumnado
Recursos TIC necesarios	Ordenador/Tablet con acceso a Internet.
Actividad 2: Explicación.	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes facilitados a los/as estudiantes con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.
Duración	2 horas y 40 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Ordenador con acceso a Internet y proyector.
Objetivo	Explicar a los/as estudiantes que es una Patologías Cardiovascular de Urgencia, cuáles son las más comunes. Que es una Cardiopatía Isquémica y cómo actuar.
Contenido	1, 1.1, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al

	acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.
--	---

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Figura 17

### Sesión 2

Sesión 2: 3 horas	
Actividad 3: Caso Práctico	Aprendizaje Basado en Problemas (APB) y Aprendizaje Cooperativo. Se presenta un problema. Un caso real de una Cardiopatía Isquémica. Los/as estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para resolver el problema.
Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Ordenador y Proyector para presentar el Caso Práctico
Objetivo	Consolidar los conocimientos explicador en la sesión anterior, desarrollar habilidades comunicativas y reforzar el trabajo en equipo.
Contenido	1, 1.1, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2

Atención a la Diversidad	Se tendrá en cuenta que, como mínimo, cada grupo tenga un estudiante con necesidades especiales, además este deberá participar de forma activa en la toma de decisiones.
Actividad 4: Explicación.	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes facilitados al alumnado con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.
Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Proyector y Ordenador con acceso a internet
Objetivo	Explicar al alumnado el Síndrome Coronario Agudo conocer sus riesgos y saber cómo actuar ante esta Patología Cardíaca.
Contenido	1.2, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.

Nota. Fuente de elaboración propia.

**Figura 18***Sesión 3*

<b>Sesión 3: 3 horas</b>	
Actividad 5: Simulación	Aprendizaje Basado en Simulaciones. Simular una situación real de un Síndrome Coronario Agudo y saber cómo actuar ante una situación de Emergencia.
Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Dispositivos con acceso a Internet para ver aplicaciones de protocolos sanitarios.
Objetivo	Motivar al alumnado con la resolución un caso real de Síndrome Coronario Agudo, mejorar las habilidades comunicativas y el manejo del estrés en la toma de decisiones.
Contenido	1.2, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Poner especial atención en las habilidades comunicativas del alumnado que presenten Necesidades Especiales.
Actividad 6: Explicación.	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes facilitados a los/as estudiantes con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.

Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Proyector y Ordenador con acceso a Internet
Objetivo	Explicar al alumnado que es una Angina de Pecho como una de las patologías cardiovasculares más frecuentes y dar a conocer los protocolos de actuación ante esta patología.
Contenido	1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Figura 19

### Sesión 4

Sesión 4: 1 hora	
Actividad 7: Gamificación/Repaso	Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ). Se presentará a los estudiantes varios Juegos o herramientas

	de Gamificación con distintas plataformas como: Kahoot, Genially, ClassDojo, y Educaplay.
Duración	1 Hora (15 minutos por cada herramienta)
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Dispositivos (Tablets y Ordenadores) con acceso a Internet.
Objetivo	Consolidar todos los conocimientos explicados hasta ahora con un aprendizaje y consolidación más divertido además de hacer que el alumnado interactúe más entre ellos.
Contenido	1,1.1,1.2,1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Asegurar que el alumnado con necesidades especiales, entiendan correctamente la dinámica de la sesión y sepan utilizar las herramientas propuestas.

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Figura 20

### Sesión 5

Sesión 5: 3 horas	
Actividad 8: Desarrollo/Explicación	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes

	facilitados al alumnado con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.
Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Proyector y Ordenador con acceso a Internet
Objetivo	Explicar al alumnado que es una Insuficiencia Cardíaca, cuáles son sus protocolos de actuación y saber cómo actuar ante una situación real.
Contenido	1.4, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.
Actividad 9: Consolidación y Rol-Play	Consolidación de los contenidos explicados en la actividad anterior y Rol-Play donde el estudiante deberá actuar como futuro profesional en la actuación ante una Insuficiencia Cardíaca.
Duración	1 hora y 30 minutos
Espacio	Aula

Recursos TIC necesarios	Proyector y Ordenador para presentar los casos.
Objetivo	Motivar al alumnado con posibles situaciones reales a las que en un futuro deberán enfrentarse y saber actuar. Manejo del estrés y la correcta toma de decisiones.
Contenido	1.4, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Poner especial atención en las habilidades comunicativas de los/as estudiantes que presenten Necesidades Especiales.

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Figura 21

### Sesión 6

Sesión 6: 3 horas	
Actividad 10	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes facilitados a los/as estudiantes con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.
Duración	1 hora y 30 Minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Proyectos y Ordenador con acceso a Internet.

Objetivo	Explicar al alumnado el Shock, cuáles son sus protocolos de actuación y saber cómo actuar ante una situación real.
Contenido	1.5, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.
Actividad 11	Aprendizaje Basado en Problemas (APB) y Aprendizaje Cooperativo. Se presenta un problema. Un caso real de una Cardiopatía Isquémica. Los/as estudiantes deberán agruparse en pequeños grupos para resolver el problema.
Duración	1 hora y 30 Minutos
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Proyectos y Ordenador con acceso a Internet para explicar el caso práctico.
Objetivo	Consolidar los conocimientos explicados en la sesión anterior, desarrollar habilidades comunicativas y reforzar el trabajo en equipo.
Contenido	1.5, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6

Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Poner especial atención en las habilidades comunicativas del alumnado que presenten Necesidades Especiales.

Nota. Fuente de elaboración propia.

## Figura 22

### Sesión 7

Sesión 7: 3 horas	
Actividad 12: Explicación, Desarrollo y Repaso	Clase explicativa de los contenidos de la UD. Esta sesión se va a impartir siguiendo el libro de texto o apuntes facilitados al alumnado con una presentación en PowerPoint o herramienta similar.  Breve repaso de todos los contenidos de la Unidad Didáctica.
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios.	Proyector y ordenador con acceso a Internet

Objetivo	<p>Explicar a los/as estudiantes las arritmias, cuáles son sus protocolos de actuación y saber cómo actuar ante una situación real.</p> <p>Consolidación de todos los contenidos de la UD mediante un breve repaso.</p>
Contenido	1,1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	<p>Los/as estudiantes que necesitan algún tipo de atención especial o tienen problemas con el lenguaje, se sientan en las primeras filas. Se les pregunta en varias ocasiones si están entendiendo lo que se explica y al acabar la sesión se asegura su comprensión con preguntas directas y personalizadas a cada estudiante.</p>
Actividad 13: Gamificación/Repaso	<p>Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ). Se presentará a los estudiantes varios Juegos o herramientas de Gamificación con distintas plataformas como: Kahoot, Genially, ClassDojo, y Educaplay.</p>
Duración	1 Hora (15 minutos por cada herramienta)
Espacio	Aula
Recursos TIC necesarios	Dispositivos (Tablets y Ordenadores) con acceso a Internet.

Objetivo	Consolidar todos los conocimientos explicados hasta ahora con un aprendizaje y consolidación más divertido además de hacer que el alumnado interactúe más entre ellos.
Contenido	1,1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Asegurar que el alumnado con necesidades especiales entienda correctamente la dinámica de la sesión y sepan utilizar las herramientas propuestas.

Nota. Fuente de elaboración propia.

### Figura 23

#### Sesión 8

Sesión 8: 1 hora	
Actividad 14: Evaluación	Prueba escrita sobre los conocimientos adquiridos.
Duración	1 hora
Espacio	Aula
Objetivo	El objetivo de esta sesión es evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado de los contenidos explicados en la Unidad Didáctica.

Contenido	1,1.1,1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6
Objetivos Generales	a), c), d), e), f), o)
Objetivos Didácticos	a), b), c), d), e)
Competencias Profesionales, personales y Sociales	b), c), d), k), o), r)
Criterios de Evaluación	1 y 2
Atención a la Diversidad	Para los/as estudiantes con necesidades especiales, se les adaptará el examen, con posibilidad de realizarlo de forma oral y se prolongará el tiempo en caso de que sea necesario.
Evaluación	Examen Teórico. Examen tipo test con 30 preguntas y múltiples respuestas en el cual 3 preguntas mal contestadas, restan una bien.

Nota. Fuente de elaboración propia.

### Elementos Transversales

Los elementos Transversales, están tratados en Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los elementos transversales, de la LOMLOE, son aquellos que se deben incorporar en todas las enseñanzas del sistema educativo, y que abarcan varias áreas como la igualdad de género, la educación en valores cívicos o la atención a la diversidad, las TIC, entre muchas otras competencias para formar al alumnado de forma integral.

En cuanto a su relación con la Unidad Didáctica, las competencias transversales se tratan en cada uno de los contenidos explicados y actividades realizadas en la Unidad Didáctica, pero sobre todo cuando se llevan a cabo los casos prácticos ya que se intenta

desarrollar y mejorar las capacidades comunicativas de los/as estudiantes al igual que se fomenta la empatía y valores de igualdad.

Por otro lado, con los Rol-Playing, los trabajos y actividades en grupo se fomenta el trabajo colaborativo y la capacidad de trabajar en equipo con otros profesionales del sector sanitario de forma responsable y ética respetando la igualdad de oportunidades, la diversidad, la inclusión y el respeto.

Para finalizar, otro tema transversal que se trata es el uso de las TIC, dando a conocer las ventajas de las nuevas tecnologías que transforman el proceso de aprendizaje permitiendo el acceso inmediato a información actualizada y diversa que facilita la investigación y el aprendizaje autónomo. Además, el uso de las TIC permite personalizar el aprendizaje y dinamizar los contenidos adaptados para todo tipo de estudiante, pero sobre todo para el alumnado con necesidades especiales.

### **Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación**

En este apartado, se detallarán los Instrumentos que se van a utilizar para la Evaluación según las distintas actividades que se han realizado en el desarrollo de la Unidad Didáctica.

Evaluación de simulación/Rol-Play: Con estas actividades, se pretende que el alumnado ponga en práctica los conocimientos adquiridos en las clases explicativas de los contenidos. En estas sesiones, los/as estudiantes deberán enfrentarse a la simulación situaciones “reales” de Patologías Cardiovasculares de Urgencia y saber actuar de forma eficiente.

El objetivo de estas actividades será consolidar los contenidos adquiridos fomentando el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el manejo del estrés. Con este tipo de actividades, se crea una situación en la que los/as estudiantes van a tener un

pequeño intervalo de tiempo para actuar y poder salvar la vida del paciente o solucionar el problema, por ello, van a tener que improvisar, según los conocimientos adquiridos previamente.

A este apartado de la evolución, se le otorga una ponderación del 20% de la nota final, y los criterios a evaluar van a ser: El uso adecuado de protocolos de actuación sanitaria, la toma de decisiones, el manejo del estrés, la aplicación de los contenidos y la correcta comunicación tanto con el paciente como con los demás profesionales sanitarios.

Aprendizaje cooperativo. Con estas actividades de trabajo en equipo, los/as estudiantes deben trabajar sus habilidades sociales. Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración para resolver problemas. Al final de cada actividad de trabajo cooperativo, el grupo deberá realizar una presentación o exposición con la resolución del problema planteado.

A este apartado, se le otorga un 20% de la puntuación final y los criterios a evaluar serán: la capacidad de resolución de problemas en grupo, la aportación de ideas, la colaboración con el equipo, la aportación de ideas, la distribución del trabajo y las habilidades de comunicación.

Aprendizaje basado en Juegos y Gamificación: con estas actividades, se pretende que los/as estudiantes participen de forma activa en el proceso de aprendizaje de una forma más dinámica y más divertida con el uso de aplicaciones y juegos que situaciones de Emergencias cardiovasculares.

Al Aprendizaje Basado en Juegos y Gamificación, se le otorgará un 10% de la nota final y, los criterios a evaluar serán: la participación en los juegos propuestos por el docente, la capacidad de tomar decisiones rápidas bajo presión y su aprendizaje.

Evaluación de la prueba escrita: El objetivo de esta prueba escrita mediante un examen tipo test, es evaluar la comprensión de los contenidos teóricos. Este examen se va a realizar con una prueba tipo test de 30 preguntas.

A este apartado, se le otorga un 40% de la puntuación final y se va a evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar, describir y explicar cuáles son las principales patologías cardiovasculares y sus protocolos de actuación.

Por último, la forma de evaluar las clases explicativas va a ser de forma continua mediante la observación directa en el aula, valorando aspectos como la participación activa, la atención o la actitud.

A este apartado, se le otorga un 10% de la puntuación final y los criterios a evaluar serán: la actitud de escucha activa, la comprensión y la participación en las clases.

A modo de facilitar su visualización, en la siguiente figura, se relacionan los Instrumentos de Evaluación con los Criterios de Calificación y los porcentajes que se otorgan.

#### **Figura 24**

##### *Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD*

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<b>Criterios de Calificación</b>
Prueba Escrita. Examen tipo Test	40%
Evaluación de situaciones de simulación/Rol-Play	20%
Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en Equipo.	20%
Aprendizaje Basado en Juegos/Gamificación	10%
Actitud	10%

Nota. Fuente de elaboración propia.

## **Recuperación**

Para la recuperación de las Unidades Didácticas no superadas, se establecerán 2 convocatorias, una ordinaria, que se llevará a cabo antes de que finalice el trimestre, permitiendo al estudiante una primera oportunidad para recuperar los contenidos pendientes y otra convocatoria extraordinaria, una vez finalizado el curso escolar, como última oportunidad para aprobar las Unidades Didácticas no superadas.

Cualquier UD no superada, se podrá recuperar tanto a nivel teórico como práctico. Si un estudiante no supera la parte teórica de una o varias UD, deberá presentarse a la convocatoria ordinaria en la que se realizará un examen tipo test de cada una de las UD didácticas no superadas. En el caso de superar todas la UD pendientes, la calificación obtenida se promediará con las notas de las UD aprobadas anteriormente, obtenido así la nota final del módulo.

Si el estudiante no supera esta convocatoria ordinaria, tendrá otra oportunidad en la convocatoria extraordinaria. No obstante, en esta ocasión, el examen tipo test será de todas las UD del módulo, no solo las no superadas previamente, lo que supondrá una prueba más completa y exigente.

De la misma forma, si se suspende la parte práctica de la UD, en la recuperación se realizará una prueba mixta que combinará tanto elementos teóricos como prácticos en el caso de no poder realizar una práctica como las realizadas durante el transcurso de curso.

Por último, si tras ambas convocatorias el/la estudiante no logra superar la UD pendiente, se considerará como no apto en el módulo correspondiente, lo que implicará la necesidad de repetir el mismo en el siguiente curso.

## **Evaluación Práctica de Docente**

Para evaluar de manera efectiva el desempeño del docente, se llevará a cabo un proceso de evaluación basado en dos pilares fundamentales. En primer lugar si se han

alcanzado los objetivos propuestos en las programaciones didácticas y seguidamente el nivel de satisfacción que tienen los/as estudiantes.

Para ello, se van a realizar encuestas de satisfacción dirigidas al alumnado que abordarán diversos aspectos clave del proceso educativo. Estas encuestas, no solo medirán el nivel de adquisición de contenidos impartidos, sino también se valorarán aspectos como la claridad en la exposición de temas, la capacidad de motivación, su disponibilidad para resolver dudas, la empatía y el uso de las TIC.

Las encuestas se realizarán de forma anónima, garantizando así la sinceridad y objetividad de las respuestas. Los resultados obtenidos servirán como una herramienta de mejora continua, permitiendo detectar fortalezas y áreas de mejora en la labor docente.

Este proceso, busca fomentar la excelencia educativa, promoviendo una enseñanza más efectiva, cercana y adaptada a las necesidades del alumnado.

## Figura 25

*Encuesta de satisfacción al alumnado sobre el Docente.*

<b>Encuesta de Satisfacción sobre el Docente</b>	
Docente:	
Modulo:	
<u>Instrucciones:</u> Se debe responder con una puntuación del 1 al 5 donde el 1 es muy en desacuerdo y el 5 es totalmente de acuerdo. Esta encuesta es anónima.	
<b>Cuestión</b>	<b>Puntuación</b>
1. ¿Crees que se han cumplido todos los objetivos propuestos?	
2. ¿El Docente te ha ayudado a la comprensión de los contenidos?	
3. ¿La realización de las tareas y/o actividades han sido facilitadas de manera que se han podido realizar correctamente?	
4. ¿Crees que el docente esta suficiente formado con las TIC?	

5. Si has tenido algún problema de comprensión, ¿El docente te ha ayudado de forma personalizada?	
6. Si has tenido algún problema a nivel personal ¿El docente ha sido empático con tu situación?	
7. ¿Crees que el docente ha sabido adaptarse a las condiciones de los estudiantes?	
8. ¿Crees que el docente ha sabido adaptarse a las condiciones de los estudiantes con necesidades especiales?	
9. ¿Consideras que tienes los conocimientos necesarios después de realizar el Módulo?	
10. En líneas generales, ¿crees que es un buen docente?	
<b>Observaciones:</b>	

Nota. Fuente de elaboración propia

### **Atención a la Diversidad**

En esta y en cualquier UD, la atención a la diversidad ha de ser una de las prioridades para poder asegurar que cualquier estudiante, independientemente de sus características, pueda superar los contenidos propuestos y poder desarrollar las capacidades necesarias para llevar a cabo su futura labor profesional.

Es primordial, que los/as docentes adapten el proceso de aprendizaje a las necesidades de cada estudiante, utilizando diferentes recursos o herramientas que faciliten la comprensión de los contenidos, especialmente para aquellos estudiantes con dificultades sensoriales o cognitivas. Además, en cuanto a las simulaciones o realizaciones de actividades prácticas en situaciones de emergencias sanitarias les ayudará a que participen de forma activa sin que importen sus limitaciones.

Los docentes deben promover la inclusión con metodologías activas de aprendizaje para que los/las estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje participen de forma

activa en el proceso de enseñanza. De la misma forma, se fomentará el uso de recursos y plataformas digitales para poder personalizar el aprendizaje a cada estudiante independientemente de sus condiciones.

Por último, en cuanto a la evaluación, se deben ofrecer formas de evaluación adaptadas a cada estudiante que garanticen la igualdad de oportunidades ya sea con pruebas orales, tiempo adicional en la realización de pruebas escritas o el uso de cualquier herramienta para que puedan desarrollar los conocimientos adquiridos.

### **Proyecto de Innovación Educativa. Introducción de las TIC**

Como proyecto de Innovación Educativa, tanto para la mejora de la programación didáctica como para esta UD, se va a introducir el uso de las TIC.

Actualmente, la educación se enfrenta a múltiples desafíos, y uno de los más relevantes en la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto, tiene como objetivo mejorar optimizar la formación teórica y práctica de los/as estudiantes mediante la incorporación de herramientas digitales.

Como se ha especificado anteriormente, en el centro, se ha detectado una escasa utilización de las TIC. Lo único que se observa, es que en cada aula hay un ordenador y un proyector, que rara vez se usa. Además, la forma de comunicación del profesorado con las familias se realiza a través de las plataformas "ITACA" y "Aules" respectivamente. Esto indica que existe una infraestructura básica con lo que se podría aprovechar mejor para la enseñanza.

Este proyecto, busca cambiar esa situación al fomentar el uso de simuladores digitales y aplicaciones que permitan a los/las estudiantes adquirir habilidades de una forma más interactiva.

La integración de las TIC podría ofrecer nuevas perspectivas para mejorar el aprendizaje y poder desarrollar mejor las competencias profesionales relacionadas tanto

con el Módulo de Atención Sanitaria en Situaciones de Emergencia como con la UD de Patología Cardiovascular de Urgencia.

Una de las principales ventajas que tienen las TIC, es el aprendizaje virtual, en este caso, es el poder crear situaciones reales de emergencias sanitarias o situaciones de patologías cardiovasculares de urgencia donde los estudiantes van a poder actuar y tomar decisiones sin los riesgos que tiene una situación real. Con Software de simulación, se pueden crear situaciones reales donde los/as estudiantes va a atender que aplicar los protocolos de actuación que previamente han sido explicado en clase. Esto, puede resultar de gran ayuda sobre todo para el manejo del estrés en situaciones reales y la toma de decisiones, además, los/as estudiantes van a poder enfrentarse a una gran variedad de situaciones de emergencia sin enfrentarse a los riesgos reales de estas situaciones lo que les otorgaría mucha más experiencia práctica y un conocimiento más amplio.

Los objetivos de este proyecto de Innovación van a ser:

- Desarrollar la capacidad para tomar decisiones rápidas y eficaces con el uso de simuladores de situaciones de emergencia sanitaria.
- Mejorar el manejo del estrés en situaciones de emergencia, brindando a los/as estudiantes un espacio seguro para practicar y fortalecer su resiliencia.
- Fomentar el trabajo cooperativo a través de aplicaciones donde simulen escenarios reales de trabajo permitiendo al alumnado interactuar en entornos digitales que simulan escenarios reales de trabajo.
- Motivar al alumnado con herramientas digitales que faciliten la práctica de situaciones de Emergencia Sanitaria.

Para alcanzar estos objetivos se van a llevar a cabo una serie de metodologías y estrategias basadas en la tecnología:

- Uso de simuladores de Emergencias Sanitarias como pueden ser programas informáticos que recrean situaciones de crisis en tiempo real para que los/as estudiantes puedan tomar decisiones y aplicar los protocolos que hayan aprendido.
- Aplicaciones de aprendizaje colaborativo mediante plataformas donde el alumnado podrá resolver casos clínicos y compartir experiencias en un entorno digital.
- Gamificación de los contenidos utilizando dinámicas de juegos para mejorar la motivación y el compromiso de los/las estudiantes en el aprendizaje de los protocolos de emergencia.
- Evaluaciones interactivas: Mediante herramientas digitales, el cuerpo docente podrá medir el desempeño de los estudiantes en situaciones simuladas.

La ventaja principal de la integración de la TIC en el centro es que el alumnado podrá enfrentarse a situaciones de emergencias sin los riesgos asociados de un entorno real. Esto, llevará asociados una serie de beneficios:

- Ganar confianza y seguridad en la toma de decisiones.
- Enfrentar situaciones diversas a las que se podrán enfrentar en un futuro.
- Desarrollar habilidades para gestionar el estrés.
- Mejorar su capacidad de trabajo en equipo.

Además, en uso de las TIC, contribuye a una educación inclusiva, permitiendo adaptar los contenidos a las necesidades específicas de los/las estudiantes.

En cuanto a su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), este proyecto, está relacionado directamente con dos ODS. En primer lugar, con el ODS 3, salud y bienestar, ya que la formación en situaciones de emergencia sanitaria contribuye directamente a mejorar la preparación de futuros profesionales sanitarios y en consecuencia la salud de las personas que van a atender en un futuro, además, el uso de simuladores permite entrenar a los/as estudiantes en la respuesta ante emergencias, lo que, a largo plazo, mejora la atención sanitaria y reduce errores en la práctica clínica.

Por otra parte, también está relacionado con el ODS 4, educación de calidad, ya que la integración de las TIC en la enseñanza fortalece el aprendizaje activo. Además, permite a los/as estudiantes adquirir habilidades prácticas de manera innovadora, fomentando una educación más equitativa y de calidad. Por último, contribuye a la digitalización y prepara al alumnado para los desafíos tecnológicos del sector sanitario.

En conclusión, este proyecto de innovación educativa, representa una oportunidad para transformar la enseñanza con el uso de herramientas digitales. Al integrar las TIC en la formación sanitaria, no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye al desarrollo de competencias clave para la atención en emergencias sanitarias.

El impacto positivo, se reflejará en estudiantes mejor preparados, con mayor confianza y mejores habilidades para actuar en situaciones críticas, lo que beneficiará tanto a los/as estudiantes como a la sociedad en general.

### **Posibilidad de Proyectos de Investigación Educativa**

Analizando el comportamiento de los estudiantes del IES Tirant Lo Blanc durante el periodo de prácticas, se ha observado una clara agrupación por grupos según el lugar de procedencia del alumnado. Esta segregación se observa tanto dentro como fuera del aula. Los/as estudiantes, tienden a agruparse con los que comparten su mismo origen cultural o geográfico lo que crea barreras para una convivencia inclusiva y dificulta la interacción entre los estudiantes de orígenes diferentes. Aunque no hubo ningún conflicto entre los diferentes grupos, se observa que entre ellos no se relacionan.

El objetivo general de este proyecto será investigar las causas de esta segregación y analizar que impacto puede tener tanto a nivel escolar como personal, además se van a proponer estrategias para fomentar la integración y la interacción entre todos los estudiantes independientemente de su lugar de procedencia.

Este proyecto, se basará en el análisis de los comportamientos grupales tanto dentro como fuera del aula para identificar los factores que impulsan esta segregación por origen de procedencia. Además, se investigará sobre los efectos de esta segregación en el rendimiento académico de los estudiantes para poder fomentar una educación de integración intercultural.

Los objetivos de este proyecto van a ser:

- Analizar las causas de la segregación por lugar de procedencia.
- Identificar las consecuencias de esta segregación en el rendimiento académico y el desarrollo social del alumnado.
- Desarrollar estrategias que fomenten la integración de los/as estudiantes de diferentes orígenes y su interacción.
- Evaluar la efectividad de las propuestas de mejora para fomentar la relación del alumnado de diferentes orígenes de procedencia.

En primer lugar, se llevará a cabo un diagnóstico de la situación mediante encuestas y entrevistas con el alumnado, con el equipo docente y con las familias para identificar como se distribuyen los/as estudiantes tanto dentro como fuera del aula y que percepciones tienen entre los distintos grupos.

A continuación, se van a proponer actividades que fomenten la colaboración entre los/as estudiantes de distintos orígenes, estas actividades, se basarán en juegos cooperativos, talleres o proyectos donde el alumnado va a tener que trabajar en equipo independientemente de su procedencia.

Con esta iniciativa, se va a fomentar la inclusión y la erradicación de la segregación racial promoviendo un ambiente en el que todos los/as estudiantes se sientan valorados sin importar su procedencia.

Realizadas estas actividades, se evaluará el resultado mediante encuestas de seguimiento, entrevista y la observación directa del comportamiento del alumnado tanto

dentro como fuera del aula midiendo el nivel de interacción de los/as estudiantes de distintos orígenes.

### **Conclusiones**

Llegados a este punto, se van a detallar las principales conclusiones extraídas del presente Trabajo de Final de Máster que esta centrado en la mejora de la Programación Didáctica del Módulo de Atención Sanitaria en Situaciones de Emergencia facilitada por el centro donde se cursaron las prácticas y en el desarrollo de la Unidad Didáctica de Patología Cardiovascular de Urgencia. Este trabajo de Final de Máster está enfocado a la introducción de las TIC y de Metodologías Activas de Aprendizaje.

Las principales conclusiones extraídas son:

- Para la introducción de las TIC y de las Metodologías Activas de Aprendizaje, se debe contar, en primer lugar, con un equipo docente formado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación y que además estén abiertos a introducir estas nuevas metodologías educativas. Por otra parte, se debe contar también con un alumnado motivado y dispuesto a adquirir conocimientos con nuevas metodologías de aprendizaje, reduciendo los métodos de enseñanza tradicionales.
- Esta introducción de las TIC y de las Metodologías Activas de Aprendizaje, debe realizarse de forma progresiva.
- Con la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se pretende facilitar el proceso de aprendizaje con una educación mas dinámica y accesible como por ejemplo con el uso de simuladores donde los/as estudiantes se enfrenten a situaciones reales de emergencias sanitarias o con el uso de plataformas, recursos multimedia o aplicaciones de protocolos sanitarios que permita al alumnado acceder a estos recursos desde cualquier lugar, únicamente necesitando un dispositivo con acceso a internet.

- Con la introducción de las Metodologías Activas de Aprendizaje, se pretende transformar la enseñanza tradicional a una mas interactiva en la cual los/as estudiantes pasan a ser protagonistas del proceso activo de aprendizaje. La introducción de estas metodologías permitirá una mayor participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de distintas competencias en área de la Atención Sanitaria en situaciones de Emergencia como por ejemplo la toma de decisiones rápida o el manejo del estrés.

## Referencias Bibliográficas

Ispring. Soluciones e-learning. (2024) Aula invertida: conoce sus características y cómo se aplica. [Aula invertida: qué es y cuál es la mejor forma de usarla](#)

Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Emergencias Sanitarias.

Real Decreto 1397/2007, de 29 de Octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Universidad de Valencia. (2016) Recursos Didácticos del Ministerio de Educación. [Recursos didácticos del Ministerio de Educación](#)

Universidad Europea. (2023) Tipos de Metodologías Educativas: Cómo elegir la mejor. [Tipos de metodologías educativas: cómo elegir la mejor | Blog UE](#)

Universidad Europea (2024) Como Elaborar una Unidad Didáctica para la LOMLOE. [Cómo elaborar una unidad didáctica para la LOMLOE | Blog UE](#)

Universidad Internacional de la Rioja (2021) Metodologías Activas ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas? [Metodologías activas: ¿Qué son y cómo favorecen a la educación?](#)

## Anexos

### Anexo 1. Rubrica de Evaluación para simulaciones y Rol-Play.

Criterios	Excelente (9-10)	Bien (7-8)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
Toma de decisiones	Toma decisiones rápidas y precisas.	Toma buenas decisiones pero con cierto retraso	Toma decisiones lentas y más o menos correctas	No toma decisiones correctas o rápidas.
Manejo de estrés	Maneja el estrés a la perfección.	Maneja el estrés de forma correcta.	Tiene crisis, pero acaba manejando el estrés.	No tiene un buen manejo del estrés.
Trabajo en equipo	Colabora activa y eficazmente con el equipo.	Colabora con el equipo, pero con algunos desacuerdos.	Colabora mínimamente con el equipo.	No trabaja en equipo.
Cumplimiento de protocolos	Cumple todos los protocolos a la perfección.	Cumple la mayoría de los protocolos, pero con algunos fallos.	Algunos protocolos no los sigue correctamente.	No sigue los protocolos de forma correcta.

## Anexo 2. Rubrica del trabajo en equipo (Aprendizaje Cooperativo)

Criterios	Excelente(9-10)	Bien (7-8)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
Colaboración	Aporta significativamente al trabajo en equipo.	Participa en el trabajo en equipo.	Participa muy poco en el trabajo en equipo.	No trabaja en equipo
Distribución de las tareas	Distribuye las tareas y lidera el grupo.	Hace las tareas distribuidas.	Pone problemas al hacer las tareas	No realiza las tareas.
Solución de problemas	Resuelve las tareas de forma efectiva e innovadora.	Resuelve problemas.	Resuelve problemas pero con dificultades.	No resuelve problemas
Presentación del trabajo	Presenta el trabajo de forma clara, ordenada y bien argumentada.	Presenta el trabajo de forma clara pero con algunos errores.	Presenta el trabajo de forma confusa o incompleta.	No presenta el trabajo.

**Anexo 3. Rúbrica de Evaluación para la participación en juegos y Gamificación.**

<b>Criterios</b>	<b>Excelente(9-10)</b>	<b>Bien (7-8)</b>	<b>Suficiente (5-6)</b>	<b>Insuficiente (1-4)</b>
Participación activa	Participa activa y constantemente en los juegos	Participa de forma activa per con menos frecuencia	Participa mínimamente.	No participa.
Toma de decisiones en juegos	Toma decisiones y sus respuestas son correctas.	Toma decisiones y responde bien pero lentamente.	Toma decisiones poco eficientes.	Toma decisiones incorrectas o no las toma
Aprendizaje y reflexión	Reflexiona a la perfección y aplica lo aprendido	Reflexiona y aprende del proceso.	Reflexiona pero no aplica correctamente lo aprendido.	No aplica lo aprendido.