



**Universidad
Europea CANARIAS**

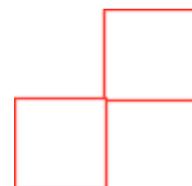
**Propuesta de Intervención
Centrada en Terapia Asistida con
Animales y Terapias de Arte
Sensorial en Niños con Trastorno
del Espectro Autista**

Trabajo fin de Máster

Autor/a: Raquel Osorio Ruiz de León

Tutor/a: Dr. Roberto García Sánchez

Curso 2023/2024



Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) plantea desafíos complejos en el desarrollo integral de los niños, afectando áreas como habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La Terapia Asistida con Animales (TAA) y las Terapias de Arte Sensorial (TAS) emergen como enfoques terapéuticos complementarios que pueden abordar estas necesidades de manera integral.

La intervención se diseñó considerando la diversidad de manifestaciones del TEA y las necesidades individuales de los participantes. Se establecieron criterios específicos de selección, priorizando la adaptabilidad y la personalización de la terapia. La intervención combinó TAA y TAS, aprovechando sus beneficios únicos para promover el desarrollo socioemocional y cognitivo. La evaluación se realizó mediante seguimiento continuo y evaluaciones periódicas, centrándose en el progreso en habilidades clave y la generalización de las mismas a entornos naturales.

La intervención demostró mejoras significativas en habilidades sociales, emocionales y de participación activa, destacando su enfoque holístico y adaptabilidad. La colaboración interdisciplinaria y la fundamentación en la evidencia fueron pilares fundamentales del programa. A pesar de sus fortalezas, se identificaron desafíos en la generalización de habilidades y la disponibilidad de recursos a largo plazo, señalando áreas clave para futuras investigaciones y mejoras en la implementación.

Palabras clave: TEA, Terapia Asistida con Animales, Terapias de Arte Sensorial, intervención, habilidades sociales, desarrollo emocional, adaptabilidad.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) presents complex challenges in the holistic development of children, affecting areas such as social, emotional, and cognitive skills. Animal-Assisted Therapy (AAT) and Sensory Art Therapies (SAT) emerge as complementary therapeutic approaches that can address these needs comprehensively.

The intervention was designed considering the diversity of ASD manifestations and the individual needs of participants. Specific selection criteria were established, prioritizing adaptability and therapy personalization. The intervention combined AAT and SAT, leveraging their unique benefits to promote socioemotional and cognitive development. Evaluation was conducted through continuous monitoring and periodic assessments, focusing on progress in key skills and their generalization to natural environments.

The intervention demonstrated significant improvements in social, emotional, and active participation skills, highlighting its holistic approach and adaptability. Interdisciplinary collaboration and evidence-based practices were fundamental pillars of the program. Despite its strengths, challenges were identified in skill generalization and long-term resource availability, signaling key areas for future research and implementation improvements.

Keywords: ASD, Animal-Assisted Therapy, Sensory Art Therapies, intervention, social skills, emotional development, adaptability.

Introducción

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales 5 (DSM 5, 2013), debido a la complejidad de las manifestaciones del Trastorno del Espectro Autista (TEA), caracterizadas por déficits en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, patrones de comportamiento repetitivos y restricciones en las actividades e intereses, existe una necesidad imperante de desarrollar intervenciones más allá de los métodos convencionales. En la búsqueda de enfoques terapéuticos innovadores para abordar el TEA, la Terapia Asistida con Animales (TAA) y las Terapias de Arte Sensorial (TAS) emergen como estrategias prometedoras que podrían transformar la manera en que se afronta este complejo trastorno neurobiológico.

Se estima que el autismo afecta al menos al 1% de la población mundial, aunque este porcentaje varía según regiones geográficas, como evidencian estudios recientes. Por ejemplo, en China se estima en un 0,02%, mientras que en Suecia alcanza el 3,66% (Salari et al., 2022), debido a diferencias en metodologías de investigación, herramientas de diagnóstico y tamaños de muestra.

En Europa, se estima que residen aproximadamente cuatro millones y medio de personas con autismo, afectando directamente a sus familias. En España, la información sociodemográfica es limitada, aunque datos del IMSERSO indican que 127,612 personas tienen una valoración oficial de discapacidad por trastorno del desarrollo, y se ha observado un aumento significativo en los últimos años.

El paradigma de la TAA implica la inclusión de animales entrenados en sesiones terapéuticas con el objetivo de mejorar el bienestar emocional, social y cognitivo de los participantes. Este enfoque ha demostrado efectividad en diversas poblaciones, proporcionando un medio único para fomentar la conexión emocional y la comunicación. Sin embargo, al aplicar la TAA a niños con TEA, surgen consideraciones particulares que deben abordarse cuidadosamente para garantizar la seguridad y eficacia de la intervención (Grandin & Johnson, 2009).

Las preocupaciones en terapias con animales incluyen higiene, seguridad, y riesgos de enfermedades, resaltando la importancia de contar con animales entrenados y supervisión

continua. La seguridad animal es crucial, especialmente con niños TEA por sus comportamientos impredecibles, requiriendo profesionales presentes. Respecto a la ética y bienestar animal, es fundamental que su participación sea voluntaria para evitar estrés, según Grandin & Johnson (2009). Las alergias y miedos hacia los animales son retos adicionales, junto al posible apego intenso o duelos por separaciones, lo que hace esencial el uso de animales de centros registrados, asegurando evaluaciones adecuadas de animales y manejadores (Doyle London et al., 2020).

En paralelo, la literatura ha demostrado que los niños con TEA pueden comunicarse indirectamente a través del arte en las TAS, lo que les permite desarrollar habilidades específicas, especialmente para aquellos con dificultades de comunicación (Bergs-Lusebrink, 2013). Según Malchiodi (2003), centrarse en las experiencias sensoriales y las expresiones personales puede ayudar a mejorar la integración cognitiva, sensorial y cinestésica, así como a cambiar el comportamiento. Los productos y el proceso artístico mismo pueden estimular cambios de comportamiento y estabilizar preocupaciones o problemas (Rubin, 2016; Schweizer et al., 2009).

A través de un ciclo sistemático de observación, definición de objetivos, implementación de tratamiento, finalización de tratamiento y evaluación, el terapeuta artístico ayuda al paciente a mejorar su salud emocional, cognitiva, social o física (Visser, 2009). Los terapeutas artísticos están capacitados para brindar un tratamiento individualizado, ayudando a cada paciente a descubrir su propia forma de expresión artística (Lusebrink y Bergs, 2005). Los terapeutas dependen de su experiencia clínica para hacer intervenciones artísticas en niños con autismo, aunque hay pocos estudios sobre este tema (Haeyen, Van Hooren, y Hutschemaekers, 2015).

Al considerar la convergencia de la TAA y las TAS en un programa integral, es esencial abordar la falta de investigaciones específicas que evalúen la eficacia de esta combinación. Aunque existen estudios que respaldan la utilidad de cada enfoque por separado, la intersección de la TAA y las TAS plantea preguntas específicas sobre cómo estas modalidades pueden interactuar y potenciarse mutuamente en el contexto del TEA (Gabriels et al., 2015).

La selección cuidadosa de actividades que integren la presencia de animales con experiencias artísticas y sensoriales será parte integral del diseño de este programa de

intervención. Al mismo tiempo, se buscará abordar posibles desafíos y limitaciones mediante protocolos específicos que mitiguen los riesgos asociados con la TAA y promuevan un entorno seguro y enriquecedor para todos los participantes.

Este programa se llevará a cabo en un entorno clínico especializado, con la colaboración de profesionales de la psicología, expertos en TAA y TAS, y posiblemente, especialistas en educación especial. La estructuración de las sesiones y la adaptación continua a las necesidades cambiantes de cada niño con TEA serán aspectos cruciales de la implementación exitosa del programa.

Además, la relevancia social de este estudio no solo se limita a la mejora potencial de la calidad de vida de los niños con TEA y sus familias, sino que también abarca la contribución al campo de la psicología aplicada y la ampliación del repertorio terapéutico disponible. Al avanzar en la comprensión de cómo la combinación de la TAA y las TAS puede generar beneficios específicos, este trabajo puede influir en la formulación de estrategias terapéuticas más efectivas y personalizadas para abordar las complejidades del TEA.

No obstante, es crucial reconocer y abordar las posibles limitaciones y desafíos asociados con la implementación de la TAA y las TAS en conjunto. Las preocupaciones sobre la seguridad, la higiene y el bienestar animal deben abordarse de manera rigurosa, garantizando que cada sesión sea una experiencia enriquecedora y segura para todos los involucrados. La transparencia en la selección y evaluación de los animales utilizados en la TAA, así como la adaptación continua de las actividades de las TAS, serán componentes clave para mitigar riesgos y optimizar beneficios.

La evaluación de la efectividad del programa será un componente esencial de nuestra investigación. La combinación de medidas objetivas y subjetivas permitirá una evaluación completa de los impactos del programa en los participantes, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos sobre intervenciones innovadoras para el TEA. La recopilación y análisis de datos a lo largo de la implementación del programa permitirán ajustes continuos para maximizar los beneficios y abordar cualquier desafío emergente.

Justificación de la intervención

La justificación de este TFM radica en la necesidad de abordar de manera integral las diversas manifestaciones del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en niños, considerando las limitaciones comunicativas, las dificultades en la interacción social y los patrones de comportamiento repetitivos que caracterizan esta condición. La combinación de la Terapia Asistida con Animales (TAA) y las Terapias de Arte Sensorial (TAS) ofrece un enfoque innovador y prometedor para intervenir en estas áreas, ya que aprovecha la conexión emocional con los animales y la expresión creativa a través del arte como herramientas terapéuticas complementarias.

Esta intervención se justifica también por la creciente prevalencia del TEA a nivel mundial y la necesidad de desarrollar intervenciones efectivas que mejoren la calidad de vida de los niños afectados y sus familias. Además, la investigación existente respalda la utilidad de la TAA y las TAS por separado en el tratamiento de niños con TEA, lo que sugiere que la combinación de ambas modalidades terapéuticas podría potenciar aún más los beneficios terapéuticos y abordar de manera más completa las necesidades específicas de estos niños.

El enfoque transdiagnóstico e integrador de esta intervención busca trascender la etiqueta diagnóstica del TEA y centrarse en el bienestar general de los niños, proporcionando herramientas de gestión emocional y fomentando su desarrollo cognitivo, social y emocional a partir de sus fortalezas individuales. Se orientará la intervención desde una perspectiva cognitivo-conductual, complementada con principios de la terapia sistémica y el mindfulness, para abordar los desafíos específicos que enfrentan estos niños en diferentes contextos de su vida diaria.

En resumen, esta propuesta de intervención busca llenar un vacío en el tratamiento del TEA al ofrecer un enfoque holístico que combine la conexión emocional con los animales y la expresión creativa a través del arte para promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños con esta condición. La integración de la TAA y las TAS en un programa terapéutico centrado en el TEA representa un paso innovador hacia intervenciones más personalizadas y efectivas, con el potencial de mejorar significativamente la calidad de vida de los niños afectados y sus familias.

Objetivos generales

El objetivo general de este TFM consiste en diseñar una propuesta de intervención integral que combine la TAA y las TAS para abordar las necesidades específicas de niños con TEA. Esta propuesta busca no solo mejorar la calidad de vida de los niños con TEA, sino también impactar positivamente en sus familias, ofreciendo un enfoque terapéutico innovador y efectivo.

Para lograr este objetivo, se desarrollará un programa estructurado y adaptado a las características individuales de cada niño con TEA, considerando sus necesidades emocionales, sociales y cognitivas. La intervención estará diseñada para ofrecer un entorno seguro y estimulante que fomente el desarrollo integral de los participantes.

Además, la propuesta buscará llenar posibles vacíos en la literatura científica al combinar de manera sistemática y estructurada la TAA y las TAS en un único programa de intervención. Esto contribuirá al avance del conocimiento en el campo de las intervenciones para el TEA, proporcionando nuevas perspectivas sobre cómo abordar este trastorno de manera más holística y efectiva.

Objetivos específicos

- Promover el desarrollo emocional a través de las Terapias de Arte Sensorial.
- Facilitar la interacción social mediante la Terapia Asistida con Animales.
- Fortalecer habilidades cognitivas y sensoriales con la combinación de TAA y TAS.
- Evaluar la efectividad del programa y adaptarlo a las necesidades individuales de cada niño con TEA.
- Abordar posibles desafíos y limitaciones para garantizar un entorno seguro y enriquecedor para todos los participantes
- Fomentar la expresión emocional a través de actividades artísticas y sensoriales adaptadas a las necesidades individuales de cada niño con TEA.
- Mejorar la reciprocidad en las interacciones sociales mediante la participación en

actividades estructuradas que involucren tanto a animales como a compañeros.

- Estimular el desarrollo de habilidades motoras finas a través de actividades artísticas y terapéuticas que requieran manipulación de materiales.
- Facilitar la atención sostenida y la concentración mediante la participación en actividades sensoriales y artísticas que involucren diferentes estímulos.
- Promover la autonomía y la autoestima al brindar oportunidades para la toma de decisiones y la expresión creativa durante las sesiones terapéuticas.

Intervención

Participantes

Este programa de intervención ha sido creado específicamente para ayudar a niños que han recibido un diagnóstico de TEA con edades comprendidas de 5 a 12 años. La selección de estos participantes se basa en criterios diseñados para garantizar que el programa pueda abordar las necesidades únicas de este grupo.

Criterios de Inclusión

- Que tengan el diagnóstico de TEA
- Edad comprendida de 5 a 12 años.
- Con capacidad para participar en sesiones terapéuticas planificadas.
- Que demuestren entusiasmo y disposición para relacionarse positivamente con animales capacitados.
- Que tengan capacidad de adaptación a diversas capacidades cognitivas y sensoriales.

Criterios de Exclusión

- Contraindicaciones médicas a la interacción con animales.
- Que les suponga un gran desafío conductual o limitaciones cognitivas severas.
- Que muestren ausencia significativa de interés o aversión marcada hacia los



animales.

- Condiciones médicas que interfieran con actividades sensoriales.

Desarrollo del Programa de Intervención

El programa de intervención consta de 21 sesiones semanales de 60 minutos cada una, usando TAA y TAS para abordar las necesidades de niños con TEA. Este número de sesiones permite una atención exhaustiva y personalizada a diversas áreas de desarrollo (sociales, emocionales, cognitivas, sensoriales), esencial para resultados terapéuticos efectivos. Facilita una evaluación continua y ajuste del plan de intervención, identificación de áreas de mejora, y una adecuada consolidación y generalización de habilidades adquiridas. La diversidad de enfoques terapéuticos justifica el tiempo asignado, ofreciendo un tratamiento integral. Además, las 21 sesiones consideran aspectos logísticos y temporales, asegurando una distribución del tratamiento que se ajuste a niños, familias y terapeutas.

Las sesiones se van a estructurar en dos tipos de terapia:

- Sesiones de TAA. Según O'Haire (2013), la TAA ha demostrado ser efectiva en el tratamiento del TEA, promoviendo la conexión emocional y mejorando las habilidades sociales. Gabriels et al. (2015) llevaron a cabo un ensayo controlado aleatorio que respalda la eficacia de la equitación terapéutica en niños y adolescentes con TEA. Además, O'Haire, McKenzie, Beck, y Slaughter (2013) encontraron que los comportamientos sociales aumentan en niños con autismo en presencia de animales en comparación con juguetes. Martin y Farnum (2002) también respaldan el uso de la terapia asistida por animales en niños con trastornos del desarrollo, destacando sus beneficios en el bienestar emocional y social.
- Sesiones de TAS. Las TAS han demostrado ser efectivas en el tratamiento del TEA al estimular la expresión emocional y favorecer el desarrollo cognitivo a través de experiencias sensoriales. Según Kaimal, Ray, y Muniz (2016), la creación artística

puede mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional en individuos con TEA, ofreciendo una forma única de expresión y comunicación. Además, Green, Brennan, y Fein (2002) llevaron a cabo un estudio que mostró mejoras significativas en la comunicación y el lenguaje en niños con TEA que participaron en intervenciones de arte sensorial. Estos hallazgos respaldan la eficacia de las terapias de arte sensorial para mejorar las habilidades emocionales y cognitivas en esta población.

Esquema del tratamiento

A continuación, se presentan las sesiones de la intervención junto con sus correspondientes objetivos (Tabla 1).

Tabla 1

Esquema del tratamiento

Sesiones del tratamiento	Objetivos
Sesión 1: Exploración inicial y establecimiento de rapport.	Construir confianza y seguridad entre terapeuta y niño. Introducir al niño al entorno terapéutico y sus recursos. Identificar intereses del niño para adaptar actividades.
Sesión 2: Evaluación inicial de las necesidades individuales.	Evaluar fortalezas y áreas de mejora del niño en TEA. Identificar intereses específicos para guiar actividades. Establecer metas terapéuticas personalizadas.
Sesión 3: TAA - Interacción con animales y ejercicios supervisados.	Introducir al niño en el entorno de la TAA de forma segura. Fomentar conexión emocional y empatía con animales. Observar reacciones del niño y disposición para participar.
Sesión 4: TAA - Actividades lúdicas y evaluación intermedio.	Fortalecer vínculo niño-animal con actividades lúdicas. Evaluar progreso en interacción con animales y participación. Detectar necesidades adicionales de apoyo o adaptación.

Sesión 5: TAS - Pintura con texturas y actividades sensoriales.

Estimular expresión artística y sensorial con pintura texturizada.
Fomentar exploración sensorial y creatividad en un entorno seguro.
Observar preferencias sensoriales y respuesta a estímulos táctiles.

Sesión 6: TAS - Creación de collages.

Estimular expresión artística mediante collages.
Facilitar expresión emocional y narración de historias a través del arte.
Evaluar progreso en participación y expresión artística en TAS.

Sesión 7: TAA/TAS - Combinación de actividades.

Integrar TAA y TAS para explorar nuevas formas de expresión.
Fomentar interacción social con animales y compañeros.
Brindar experiencia terapéutica multidimensional.

Sesión 8: TAA/TAS - Combinación de actividades y evaluación intermedia.

Explorar combinación de TAA y TAS para fortalecer habilidades emocionales, sociales y cognitivas.
Evaluar progreso en participación y expresión en actividades combinadas.
Identificar áreas de fortaleza y mejora para adaptar intervención.

Sesión 9: TAA - Sesión intensiva de interacción con animales.

Intensificar interacción con animales para fortalecer vínculo emocional.
Promover confianza, empatía y reciprocidad con los animales.
Facilitar expresión emocional y comunicación no verbal mediante interacción animal.

Sesión 10: TAA - Sesión intensiva de actividades.

Fortalecer la relación niño-animal mediante actividades estructuradas.
Evaluar impacto de interacción animal en bienestar emocional y social.
Identificar y ajustar intervención según necesidades emergentes del niño.

Sesión 11: TAS - Sesión intensiva de actividades sensoriales.

Estimular y desarrollar habilidades sensoriales mediante actividades atractivas.
Promover regulación emocional y autoexploración a través de experiencia sensorial.
Facilitar atención plena y conexión con el entorno mediante exploración sensorial.

Sesión 12: TAS - Sesión intensiva de creación de arte y evaluación intermedia.

Estimular expresión creativa y artística mediante actividades de arte sensorial.
Evaluar el progreso del niño en participación, expresión emocional y habilidades artísticas.

	Identificar áreas de mejora y ajustar enfoque terapéutico según necesidades individuales del niño.
Sesión 13: TAA/TAS - Rotación de actividades.	Ofrecer experiencia variada combinando terapia asistida con animales y arte sensorial. Fomentar flexibilidad cognitiva y adaptación a diversos entornos y estímulos. Reforzar aprendizajes previos y consolidar habilidades mediante repetición y práctica en diferentes contextos.
Sesión 14: TAA/TAS - Rotación de actividades.	Explorar la combinación de terapia con animales y arte sensorial en el programa de intervención. Evaluar el progreso del niño en participación, respuesta emocional y desarrollo de habilidades en actividades combinadas. Identificar áreas de mejora y ajustar el plan de intervención según necesidades emergentes del niño.
Sesión 15: TAA/TAS - Sesión específica según necesidades.	Abordar áreas específicas de desarrollo mediante actividades adaptadas. Consolidar habilidades previamente adquiridas y trabajar en áreas de mejora. Promover la autonomía y toma de decisiones al permitir al niño elegir actividades.
Sesión 16: TAA/TAS - Sesión específica según necesidades y evaluación intermedia.	Continuar abordando necesidades individuales mediante actividades adaptadas. Evaluar el progreso del niño y ajustar el plan de intervención. Promover autorreflexión y empoderamiento al involucrar al niño en evaluación y planificación.
Sesión 17: TAA/TAS - Sesión de consolidación.	Consolidar avances en áreas de desarrollo trabajadas previamente. Revisar y reforzar habilidades adquiridas, abordar dificultades restantes. Fomentar la confianza y autoestima del niño al reconocer logros y progresos.
Sesión 18: TAA/TAS - Sesión de consolidación.	Consolidar logros en diferentes contextos y situaciones. Realizar una evaluación final parcial del progreso del niño e identificar áreas adicionales de enfoque. Preparar al niño y cuidadores para la fase final del programa y establecer expectativas claras.
Sesión 19: TAA/TAS - Sesión específica para abordar áreas clave.	Identificar y abordar áreas específicas de necesidad o desafío. Proporcionar intervenciones personalizadas y adaptadas.

	Preparar para la transición a la fase final, enfocándose en la consolidación de habilidades y autonomía.
Sesión 20: TAA/TAS - Sesión específica y evaluación final global.	Realizar una evaluación final global del progreso del niño y el logro de los objetivos terapéuticos. Revisar y consolidar los logros alcanzados durante el programa. Preparar para la conclusión del programa, destacando logros individuales y proporcionando orientación sobre estrategias de continuación.
Sesión 21: Revisión de logros, estrategias de continuación y plan de seguimiento.	Revisar los logros del niño a lo largo del programa, resaltando los avances en áreas específicas de desarrollo identificadas inicialmente. Discutir estrategias para mantener y generalizar las habilidades adquiridas fuera del entorno terapéutico. Establecer un plan de seguimiento individualizado para monitorear el progreso continuo del niño y abordar desafíos emergentes.

Contenidos y Actividades

Sesión 1 (Día 1): Exploración inicial y establecimiento de rapport.

Objetivos:

- Establecer una relación de confianza y seguridad entre el terapeuta y el niño.
- Familiarizar al niño con el entorno terapéutico y los recursos disponibles.
- Explorar los intereses y preferencias del niño para adaptar las actividades futuras.

Actividades:

Se recibirá al niño y a su familia en el espacio terapéutico. Se iniciará una conversación informal para conocer al niño, sus intereses y preocupaciones, lo que permitirá establecer un vínculo inicial sólido. Se realizará un tour guiado por el espacio terapéutico, presentando las diferentes áreas de juego, los materiales artísticos disponibles y, si corresponde, los animales que forman parte del programa. Se llevarán a cabo juegos de presentación y actividades diseñadas para fortalecer el rapport entre el niño y el equipo terapéutico. Además, se dedicará tiempo a

discutir las expectativas y objetivos del programa con los padres, asegurando una comprensión clara de lo que se espera y cómo se desarrollarán las sesiones terapéuticas. Este proceso inicial de recepción y bienvenida sentará las bases para una colaboración efectiva entre el equipo terapéutico, el niño y su familia.

Trabajo para casa:

- Fomentar un ambiente de apertura y confianza en casa.
- Animar al niño a expresar sus emociones y preferencias.
- Reflexionar sobre las actividades que más le gustaron durante la sesión.

Sesión 2 (Día 8): Evaluación inicial de las necesidades individuales.

Objetivos:

- Identificar las fortalezas y áreas de mejora del niño en relación con el TEA.
- Determinar los intereses específicos que pueden guiar las actividades terapéuticas.
- Establecer metas terapéuticas personalizadas para el programa.

Actividades:

Se llevará a cabo una entrevista estructurada con los padres para recopilar información detallada sobre el desarrollo del niño, sus intereses y los desafíos que enfrenta. Posteriormente, se realizará una evaluación informal de las habilidades sociales, comunicativas y sensoriales del niño a través de la observación durante las interacciones con el entorno y el equipo terapéutico. Además, se utilizarán herramientas de evaluación estándar, como escalas de desarrollo y cuestionarios, para obtener una comprensión más completa de las necesidades del niño y su funcionamiento en diferentes áreas. Se llevará a cabo una discusión en equipo para analizar los hallazgos recopilados durante la evaluación y establecer metas terapéuticas realistas y alcanzables, que se adapten a las necesidades específicas del niño y promuevan su desarrollo integral.

Trabajo para casa:

- Reflexionar sobre las áreas en las que el niño podría necesitar apoyo adicional.



- Compartir observaciones y preocupaciones con el terapeuta para ayudar a orientar el programa.

Sesión 3 (Día 15): TAA - Interacción con animales y ejercicios supervisados.

Objetivos:

- Introducir al niño en el entorno de la TAA de manera segura y controlada.
- Promover la conexión emocional y la empatía a través de la interacción con animales.
- Observar las reacciones del niño ante la presencia de los animales y su disposición para participar en actividades.

Actividades:

Se brindará una introducción a los animales terapéuticos, junto con una explicación detallada de las normas de interacción para garantizar la seguridad y el bienestar tanto del niño como del animal. Posteriormente, se llevará a cabo una sesión supervisada de acercamiento y contacto con los animales, enfocada en perros especialmente entrenados para este propósito. Durante esta sesión, el niño participará en ejercicios simples de interacción, como alimentar, acariciar o cepillar a los animales, bajo la supervisión del equipo terapéutico. Se realizará una observación cuidadosa de las reacciones emocionales y comportamentales del niño durante la interacción, con el objetivo de evaluar su respuesta y adaptar la intervención según sea necesario para promover un ambiente seguro y positivo.

Trabajo para casa:

- Reflexionar sobre la experiencia de interactuar con los animales.
- Discutir los sentimientos y emociones que surgieron durante la sesión.

Sesión 4 (Día 22): TAA - Actividades lúdicas y evaluación intermedia.

Objetivos:



- Reforzar la relación del niño con los animales a través de actividades lúdicas y divertidas.
- Evaluar el progreso del niño en la interacción con los animales y su disposición para participar en las actividades.
- Identificar cualquier necesidad adicional de apoyo o adaptación en el programa.

Actividades:

Se llevarán a cabo juegos y actividades dirigidas que involucren a los animales, como juegos de búsqueda o ejercicios de obediencia, diseñados para fomentar la participación activa del niño y fortalecer la conexión con los animales terapéuticos. Además, se realizará una sesión estructurada de interacción libre con los animales, brindando al niño la oportunidad de explorar y jugar de manera espontánea, promoviendo así la expresión natural de sus emociones y comportamientos. Se llevará a cabo una evaluación intermedia para revisar el progreso del niño, analizando su respuesta a la intervención y ajustando el programa según sea necesario para satisfacer sus necesidades en evolución y garantizar su desarrollo óptimo.

Trabajo para casa:

- Práctica de habilidades como seguir instrucciones o jugar independientemente con animales.
- Comunicar retroalimentación o inquietudes al terapeuta para la próxima sesión.

Sesión 5 (Día 29): TAS - Pintura con texturas y actividades sensoriales.

Objetivos:

- Estimular la expresión artística y sensorial del niño a través de actividades de pintura con texturas.
- Promover la exploración sensorial y la creatividad en un entorno estructurado y seguro.
- Observar las preferencias sensoriales del niño y su respuesta a diferentes estímulos táctiles.

Actividades:

Se prepararán diversos materiales de pintura, que incluirán pinturas de diferentes texturas, así como una variedad de pinceles y herramientas sensoriales como esponjas o rodillos. Se guiará al niño en la exploración táctil de estos materiales, permitiéndole experimentar con ellos y crear una obra de arte personalizada. Se fomentará la expresión creativa del niño, brindándole la libertad de experimentar con colores y formas durante el proceso de pintura, lo que estimulará su imaginación y su desarrollo artístico.

Trabajo para casa:

- Reflexión sobre pintura y sensaciones táctiles.
- Uso de pintura para técnicas de relajación o mindfulness.

Sesión 6 (Día 36): TAS - Creación de collages.

Objetivos:

- Continuar estimulando la expresión artística del niño a través de la creación de collages.
- Proporcionar una oportunidad para la expresión emocional y la narración de historias a través del arte.
- Evaluar el progreso del niño en la participación activa y la expresión artística durante las sesiones de TAS.

Actividades:

Se prepararán materiales para crear collages, incluyendo revistas, pegamento, tijeras y papel de diversas texturas y colores. Se motivará la creatividad del niño al seleccionar y disponer imágenes y elementos para construir su propio collage. Se alentará al niño a narrar historias relacionadas con su collage y a expresar emociones a través del arte, lo que fomentará su capacidad de expresión y promoverá su desarrollo emocional y cognitivo.

Trabajo para casa:

- Reflexión sobre combinar interacción con animales y arte.



- Compartir momentos destacados de la sesión con la familia.

Sesión 7 (Día 43): TAA/TAS - Combinación de actividades.

Objetivos:

- Integrar la terapia asistida con animales y las terapias de arte sensorial para explorar nuevas formas de expresión y comunicación.
- Fomentar la interacción social entre el niño y los animales, así como con sus compañeros de terapia.
- Proporcionar una experiencia terapéutica enriquecedora y multidimensional que aborde las necesidades emocionales, sociales y sensoriales del niño.

Actividades:

Se introducirán una variedad de actividades que combinen la interacción con animales y la expresión artística, como la pintura con la presencia de animales como perros o gatos. Se facilitará la comunicación y el juego cooperativo entre el niño, los animales y sus compañeros terapéuticos, promoviendo así el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, se adaptarán las actividades según las preferencias individuales del niño y su nivel de participación, asegurando así una experiencia terapéutica personalizada y significativa.

Trabajo para casa:

- Reflexión sobre combinar interacción con animales y arte.
- Compartir momentos destacados de la sesión con la familia.

Sesión 8 (Día 50): TAA/TAS - Combinación de actividades y evaluación intermedia.

Objetivos:

- Continuar explorando la combinación de la terapia asistida con animales y las terapias de arte sensorial para fortalecer habilidades emocionales, sociales y cognitivas.
- Evaluar el progreso del niño en la participación activa y la expresión durante las actividades combinadas.

- Identificar áreas de fortaleza y posibles áreas de mejora para adaptar el programa de intervención.

Actividades:

Se realizarán actividades que integren la interacción con animales y la expresión artística, como la creación de obras de arte colaborativas junto a los animales. Se observará el comportamiento y la respuesta emocional del niño durante estas actividades combinadas, lo que proporcionará información valiosa sobre su progreso y bienestar emocional. Además, se facilitará una discusión guiada sobre las experiencias de la sesión y los logros alcanzados desde el inicio del programa, lo que permitirá reflexionar sobre el proceso terapéutico y ajustar las estrategias según sea necesario para maximizar los beneficios para el niño.

Trabajo para casa:

- Reflexión sobre progresos y desafíos en actividades.
- Fijación de metas para el desarrollo emocional, social o sensorial.

Sesión 9 (Día 57): TAA - Sesión intensiva de interacción con animales.

Objetivos:

- Proporcionar una experiencia intensiva de interacción con animales para fortalecer el vínculo emocional entre el niño y los animales terapéuticos.
- Promover la confianza, la empatía y la reciprocidad en la relación entre el niño y los animales.
- Facilitar la expresión emocional y la comunicación no verbal a través de la interacción directa con los animales.

Actividades:

Se llevará a cabo una sesión dedicada exclusivamente a la interacción individualizada con animales terapéuticos, como perros entrenados. Durante esta sesión, un terapeuta especializado en TAA dirigirá actividades diseñadas para fomentar la participación activa y el disfrute del niño. Se observarán cuidadosamente las reacciones emocionales y el comportamiento del niño durante la

interacción con los animales, lo que proporcionará información crucial sobre su respuesta al tratamiento y su bienestar general. Este enfoque individualizado permitirá adaptar las actividades según las necesidades y preferencias específicas del niño, maximizando así los beneficios terapéuticos de la interacción animal.

Trabajo para casa:

- Promover la expresión de emociones y pensamientos sobre la interacción con animales.
- Realizar ejercicios de relajación y mindfulness para procesar sentimientos post-sesión.

Sesión 10 (Día 64): TAA - Sesión intensiva de actividades.

Objetivos:

- Continuar fortaleciendo la relación entre el niño y los animales a través de actividades terapéuticas estructuradas.
- Evaluar el impacto de la interacción intensiva con animales en el bienestar emocional y social del niño.
- Identificar áreas de mejora y ajustar el programa de intervención según las necesidades emergentes del niño.

Actividades:

Se llevarán a cabo actividades específicas que combinen la interacción con animales y la expresión artística, como la creación de arte colaborativa con la presencia de animales. Durante estas actividades, se implementarán técnicas de refuerzo positivo y apoyo emocional para promover una experiencia terapéutica positiva. Se registrarán y analizarán las respuestas emocionales y conductuales del niño durante la sesión intensiva, lo que permitirá evaluar el impacto de la intervención en su bienestar y progreso terapéutico. Este enfoque integrado brindará una oportunidad única para explorar la interacción entre la terapia asistida con animales y las

terapias artísticas, y cómo estas pueden complementarse para mejorar los resultados terapéuticos en niños con TEA.

Trabajo para casa:

- Reflexión sobre cambios en el ánimo del niño tras la sesión y comunicación de preocupaciones a padres o cuidadores para seguimiento.

Sesión 11 (Día 71): TAS - Sesión intensiva de actividades sensoriales.

Objetivos:

- Estimular y desarrollar las habilidades sensoriales del niño a través de actividades sensoriales estructuradas y atractivas.
- Promover la regulación emocional y la autoexploración a través de la experiencia sensorial.
- Facilitar la atención plena y la conexión con el entorno a través de la exploración sensorial.

Actividades:

Se implementarán una variedad de actividades sensoriales, como la exploración táctil de diferentes texturas, juegos de agua y actividades de aromaterapia, entre otras. Estas actividades se adaptarán según las preferencias sensoriales individuales del niño y su nivel de tolerancia. Además, se utilizarán técnicas de mindfulness y respiración para ayudar al niño a estar presente y enfocado durante las actividades sensoriales. Este enfoque holístico busca proporcionar experiencias sensoriales enriquecedoras mientras se fomenta la atención plena y la autorregulación emocional del niño, lo que contribuirá a su bienestar general y al éxito del programa terapéutico.

Trabajo para casa:

- Promoción de ejercicios de respiración y relajación caseros para autorregulación emocional.

- Experimentación con estímulos sensoriales en casa para desarrollar habilidades sensoriales del niño.

Sesión 12 (Día 78): TAS - Sesión intensiva de creación de arte y evaluación intermedia.

Objetivos:

- Fomentar la expresión creativa y artística del niño a través de actividades de arte sensorial.
- Evaluar el progreso del niño en términos de participación, expresión emocional y habilidades artísticas.
- Identificar áreas de mejora y ajustar el enfoque terapéutico según las necesidades individuales del niño.

Actividades:

Se llevarán a cabo actividades artísticas sensoriales, como pintura con los dedos, modelado de arcilla y creación de collages con materiales sensoriales, entre otras. Durante estas sesiones, se observarán y registrarán las respuestas emocionales y comportamentales del niño. Además, se facilitará la expresión verbal y no verbal del niño para que comparta sus experiencias y emociones relacionadas con el arte creado. Esta combinación de actividades sensoriales y artísticas busca estimular los sentidos del niño, fomentar su expresión creativa y proporcionar una vía para que exprese sus emociones y experiencias de manera segura y enriquecedora.

Trabajo para casa:

- Promoción de la práctica artística casera con materiales y actividades según intereses y habilidades del niño.
- Estímulo de la comunicación sobre experiencias artísticas para el desarrollo del lenguaje y expresión emocional.

Sesión 13 (Día 85): TAA/TAS - Rotación de actividades.



Objetivos:

- Proporcionar al niño una experiencia variada al combinar actividades de terapia asistida con animales y terapias de arte sensorial.
- Promover la flexibilidad cognitiva y la adaptación a diferentes entornos y estímulos terapéuticos.
- Reforzar los aprendizajes previos y consolidar habilidades a través de la repetición y la práctica en contextos diversos.

Actividades:

Se implementará una rotación entre estaciones o áreas de actividades que combinen la interacción con animales y actividades sensoriales artísticas. Estas actividades se diseñarán específicamente adaptadas a los intereses y necesidades individuales del niño, garantizando su participación activa y compromiso durante la rotación. Se realizará un monitoreo constante de la respuesta del niño a cada actividad, y se realizarán ajustes según sea necesario para optimizar su participación y bienestar. Esta estructura de rotación busca ofrecer una experiencia terapéutica diversa y personalizada, que estimule tanto los sentidos como la creatividad del niño, mientras se asegura su plena participación y confort.

Trabajo para casa:

- Entrega de materiales para prácticas caseras vinculadas a la sesión.
- Creación de rutinas que combinen interacción con animales y actividades sensoriales para el aprendizaje continuo en casa.

Sesión 14 (Día 92): TAA/TAS - Rotación de actividades.

Objetivos:

- Continuar explorando la combinación de terapia asistida con animales y terapias de arte sensorial como parte del programa integral de intervención.
- Evaluar el progreso del niño en términos de participación, respuesta emocional y desarrollo de habilidades durante las actividades combinadas.



- Identificar áreas de mejora y ajustar el plan de intervención según las necesidades emergentes del niño.

Actividades:

Se llevará a cabo una rotación entre diversas actividades que combinen la interacción con animales y la participación en actividades sensoriales artísticas. Durante estas actividades, se realizará una observación y registro detallado de las respuestas del niño, incluyendo expresiones emocionales, niveles de participación y habilidades demostradas en cada una. Se proporcionará retroalimentación continua y apoyo individualizado para facilitar la participación activa y el disfrute del niño durante toda la sesión. Este enfoque garantiza una atención cuidadosa a las necesidades y preferencias del niño, promoviendo su compromiso y bienestar en todas las actividades terapéuticas.

Trabajo para casa:

- Entrega de actividades y materiales basados en intereses y fortalezas del niño para práctica casera.
- Fomento de diálogo sobre actividades de la sesión para reforzar lazos familiares y el desarrollo emocional.

Sesión 15 (Día 99): TAA/TAS - Sesión específica según necesidades.

Objetivos:

- Abordar áreas específicas de desarrollo identificadas durante las sesiones anteriores mediante actividades adaptadas a las necesidades individuales del niño.
- Proporcionar oportunidades para consolidar habilidades previamente adquiridas y trabajar en áreas de mejora específicas.
- Promover la autonomía y la toma de decisiones al permitir al niño elegir las actividades que más le interesen y desafíen.

Actividades:

Se diseñarán actividades específicas basadas en las áreas identificadas para el desarrollo, como la comunicación, la interacción social, la motricidad fina o la expresión emocional. Estas actividades se adaptarán a las necesidades individuales del niño, utilizando tanto la interacción con animales como las actividades sensoriales artísticas. Se promoverá la participación activa y la autoexploración al permitir al niño elegir actividades y experimentar con diferentes materiales y estímulos. Este enfoque garantiza una terapia personalizada que aborda las áreas específicas de desarrollo del niño mientras fomenta su autonomía y exploración en un entorno terapéutico seguro y enriquecedor.

Trabajo para casa:

- Asignación de tareas caseras vinculadas a lo trabajado en sesión con apoyo de cuidadores.
- Suministro de recursos para mantener la coherencia entre terapia y hogar.

Sesión 16 (Día 106): TAA/TAS - Sesión específica según necesidades y evaluación intermedia.

Objetivos:

- Continuar abordando las necesidades individuales del niño mediante actividades adaptadas y centradas en áreas específicas de desarrollo.
- Evaluar el progreso del niño en relación con los objetivos terapéuticos establecidos y realizar ajustes en el plan de intervención según sea necesario.
- Promover la autorreflexión y el empoderamiento al involucrar al niño en el proceso de evaluación y planificación de la intervención.

Actividades:

Se implementarán actividades diseñadas para trabajar áreas específicas de desarrollo identificadas durante la evaluación intermedia, utilizando tanto la terapia asistida con animales como las terapias de arte sensorial. El progreso del niño será monitoreado continuamente mediante observación directa, registro de datos y retroalimentación del equipo terapéutico. Se

establecerán metas a corto plazo y estrategias de apoyo para facilitar la continuidad del progreso fuera del entorno terapéutico, asegurando así una intervención integral y centrada en las necesidades individuales del niño para maximizar su desarrollo y bienestar.

Trabajo para casa:

- Asignación de ejercicios caseros relacionados con lo aprendido en sesión.
- Colaboración con cuidadores para aplicar estrategias en casa y extender

habilidades.

Sesión 17 (Día 113): TAA/TAS - Sesión de consolidación.

Objetivos:

- Consolidar los avances logrados hasta el momento en las áreas de desarrollo trabajadas durante las sesiones anteriores.
- Proporcionar oportunidades para revisar y reforzar las habilidades adquiridas, así como para abordar posibles dificultades o áreas de mejora restantes.
- Fomentar la confianza y la autoestima del niño al reconocer sus logros y progresos durante el programa de intervención.

Actividades:

Se llevará a cabo un repaso y práctica de las habilidades desarrolladas hasta el momento mediante actividades adaptadas a las necesidades individuales del niño. Se reforzarán las estrategias terapéuticas efectivas y se explorarán nuevas formas de aplicarlas en diferentes contextos. Además, se celebrarán los logros alcanzados y se reconocerá el esfuerzo y la dedicación del niño durante el proceso de intervención, lo que contribuirá a fortalecer su autoestima y motivación para continuar progresando.

Trabajo para casa:

- Asignación de actividades caseras para mantener y ampliar habilidades aprendidas.
- Guía a cuidadores para apoyar el progreso continuo del niño y asegurar el aprendizaje sostenido.

Sesión 18 (Día 120): TAA/TAS - Sesión de consolidación.

Objetivos:

- Consolidar los logros alcanzados a lo largo del programa de intervención, enfatizando la aplicación exitosa de las habilidades aprendidas en diferentes contextos y situaciones.
- Realizar una evaluación final parcial para medir el progreso del niño en relación con los objetivos terapéuticos establecidos y identificar áreas adicionales de enfoque para las sesiones restantes.
- Preparar al niño y a los cuidadores para la fase final del programa de intervención y establecer expectativas claras para las sesiones restantes.

Actividades:

Se realizará un repaso y práctica de las habilidades desarrolladas durante el programa, con énfasis en su aplicación en situaciones cotidianas y en la generalización de los aprendizajes. Se llevará a cabo una evaluación del progreso del niño mediante la observación directa, el análisis de registros y la retroalimentación del equipo terapéutico y los cuidadores. Además, se promoverá una discusión abierta y colaborativa sobre los logros alcanzados, las áreas de mejora identificadas y los próximos pasos en el proceso de intervención, lo que permitirá ajustar y adaptar las estrategias terapéuticas según las necesidades específicas del niño.

Trabajo para casa:

- Asignación de tareas con ayuda de cuidadores para afianzar habilidades.
- Revisión de estrategias para sostener el progreso y asegurar una transición exitosa al final del programa.

Sesión 19 (Día 127): TAA/TAS - Sesión específica para abordar áreas clave.

Objetivos:

- Identificar y abordar áreas específicas de necesidad o desafío que requieran atención adicional antes de la conclusión del programa de intervención.

- Proporcionar intervenciones personalizadas y adaptadas a las necesidades

individuales de cada niño, centrándose en áreas identificadas durante la evaluación continua del progreso.

- Preparar al niño y a los cuidadores para la transición a la fase final del programa de intervención, con un enfoque en la consolidación de habilidades y la promoción de la autonomía.

Actividades:

Se llevará a cabo una evaluación detallada de áreas específicas de dificultad o necesidad identificadas durante el programa, utilizando herramientas de evaluación y observación directa. Posteriormente, se diseñarán e implementarán intervenciones terapéuticas personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, con la participación activa del equipo terapéutico y los cuidadores. Se enfatizará la práctica guiada y repetida de habilidades específicas, centrándose en su aplicación en situaciones relevantes para la vida diaria del niño, lo que contribuirá a consolidar los aprendizajes y promover su generalización fuera del entorno terapéutico.

Trabajo para casa:

- Asignación de actividades caseras para reforzar habilidades aprendidas.
- Guía a cuidadores para apoyar el desarrollo y promover la autonomía del niño.

Sesión 20 (Día 134): TAA/TAS - Sesión específica y evaluación final global.

Objetivos:

- Realizar una evaluación final global para medir el progreso del niño a lo largo del programa de intervención y determinar el logro de los objetivos terapéuticos establecidos.
- Proporcionar una oportunidad para revisar y consolidar los logros alcanzados durante el programa, así como para identificar áreas adicionales de enfoque o necesidad para la continuidad del tratamiento.

- Preparar al niño y a los cuidadores para la conclusión del programa de intervención, destacando los logros individuales y proporcionando orientación sobre estrategias de continuación y seguimiento.

Actividades:

Se llevará a cabo una evaluación final global del progreso del niño, utilizando medidas objetivas y subjetivas para determinar el impacto del programa de intervención en las áreas de desarrollo identificadas. Posteriormente, se procederá a revisar y discutir los logros alcanzados, así como las áreas de mejora identificadas y las estrategias de continuación recomendadas para apoyar el desarrollo continuo del niño. Además, se celebrarán los logros individuales del niño y se reconocerá el esfuerzo y la dedicación del equipo terapéutico y los cuidadores durante el proceso de intervención, lo que contribuirá a fortalecer la colaboración y el compromiso en el cuidado del niño.

Trabajo para casa:

- Asignación de tareas para aplicar habilidades con ayuda de cuidadores.
- Instrucción a cuidadores para sostener el progreso y facilitar la transición post-programa.

Sesión 21 (Día 141): Revisión de logros, estrategias de continuación y plan de seguimiento.

Objetivos:

- Revisar los logros alcanzados por el niño a lo largo del programa de intervención, destacando los progresos en áreas específicas de desarrollo identificadas durante la evaluación inicial.
- Discutir estrategias de continuación para mantener y generalizar las habilidades adquiridas durante el programa fuera del entorno terapéutico.
- Establecer un plan de seguimiento individualizado para monitorear el progreso continuo del niño y abordar cualquier necesidad o desafío emergente.

Actividades:

Se realizará una revisión detallada de los logros del niño durante el programa de intervención, empleando datos objetivos y observaciones clínicas para evaluar el progreso en áreas de desarrollo específicas. Posteriormente, se llevará a cabo una discusión con los cuidadores sobre estrategias efectivas para mantener y generalizar las habilidades adquiridas en el hogar, la escuela y otros entornos relevantes para el niño. Finalmente, se desarrollará un plan de seguimiento individualizado, que incluirá la programación de citas de seguimiento periódicas y la identificación de indicadores clave para monitorear el progreso continuo del niño, asegurando así una atención integral y continua para su bienestar y desarrollo.

Trabajo para casa:

- Aplicación de estrategias acordadas con apoyo de cuidadores para reforzar habilidades.
- Registro de progreso del niño para ajustes en citas futuras.

Instrumentos, Recursos Humanos y Materiales.

Instrumentos de Evaluación.

Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 (ADOS-2). La ADOS-2 es una herramienta de evaluación estandarizada diseñada para ayudar en el diagnóstico del TEA en niños y adultos. Consiste en una serie de actividades estructuradas y semi-estructuradas que permiten al evaluador observar y analizar el comportamiento del individuo en áreas clave afectadas por el TEA, como la comunicación social, la interacción social, el juego imaginativo y los comportamientos repetitivos o estereotipados. La puntuación resultante se utiliza para determinar la presencia y la gravedad de los síntomas del TEA (Lord, Rutter, DiLavore & Risi, 2012).

Entrevistas con los Padres. Ésta es una herramienta clínica fundamental para recopilar información sobre el desarrollo del niño, su comportamiento, habilidades y dificultades. Estas entrevistas suelen ser semi-estructuradas, lo que significa que el entrevistador sigue un conjunto de preguntas predefinidas pero tiene la libertad de explorar temas adicionales según sea

necesario. Los padres pueden proporcionar información valiosa sobre el desarrollo temprano del niño, sus hitos alcanzados, sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas, así como cualquier preocupación o síntoma relevante para el diagnóstico del TEA.

Escala de Habilidades Sociales de Vineland (Vineland Social Skills Scale). Es un instrumento de evaluación diseñado para medir las habilidades sociales y de comunicación de una persona en función de su edad cronológica. Esta escala se completa a través de entrevistas estructuradas con padres, cuidadores o maestros, quienes proporcionan información sobre el comportamiento social del individuo en situaciones cotidianas. La escala abarca áreas como la comunicación receptiva y expresiva, las habilidades sociales, la autonomía personal y las habilidades adaptativas. Los puntajes obtenidos se comparan con los de individuos típicamente en desarrollo de la misma edad para determinar el nivel de funcionamiento social del individuo evaluado (Sparrow, Cicchetti y Balla, 1984).

Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil (CDI). Es una herramienta de evaluación diseñada para medir varios aspectos del desarrollo emocional en niños, como la expresión emocional, la regulación emocional, la empatía y la conciencia emocional. Consiste en una serie de preguntas dirigidas a los padres o cuidadores del niño, quienes califican la frecuencia y la intensidad de ciertos comportamientos emocionales observados en el niño. El CDI proporciona información sobre el funcionamiento emocional del niño y puede ser útil para identificar posibles dificultades emocionales o áreas de intervención (Dworkin, 1995).

Recursos Humanos

Psicólogos Especializados en TEA. evaluarán a cada niño antes de comenzar el programa, recopilando historias clínicas, realizando pruebas estandarizadas y observando su comportamiento e interacciones sociales. Basándose en estos hallazgos, trabajarán con un equipo interdisciplinario para crear un plan de intervención personalizado que establezca metas terapéuticas y estrategias para lograrlas. Además, coordinarán y supervisarán el programa, manteniendo la comunicación entre profesionales y monitoreando el avance de los participantes.

Ofrecerán apoyo emocional a los niños y sus familias, proporcionando asesoramiento, educación sobre TEA y estrategias de afrontamiento.

Terapeutas con Certificado de Asistencia con Animales. Se encargarán de seleccionar y manejar los animales para las terapias, evaluando su aptitud para trabajar con niños con TEA, además de entrenarlos y cuidarlos continuamente. Dirigirán actividades terapéuticas con animales, como interacciones y juegos, monitoreando las interacciones entre niños y animales para evaluar el progreso y hacer ajustes necesarios. Colaborarán estrechamente con el equipo multidisciplinario del programa para proporcionar un enfoque integral y coordinado que satisfaga las necesidades de los niños con TEA.

Terapeutas Especialistas en Arte Sensorial. Utilizarán técnicas artísticas como pintura, modelado, música, y danza para fomentar el bienestar emocional, la expresión creativa y el desarrollo cognitivo de niños con TEA. Trabajarán junto al equipo interdisciplinario para adaptar las actividades artísticas a las necesidades de cada niño, ofreciendo diversas maneras creativas para que se expresen y conecten con su entorno. Estos terapeutas también evaluarán el impacto de las actividades en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los participantes, proporcionando feedback crucial para personalizar el tratamiento según las necesidades y gustos de cada uno.

Recursos Materiales

Juguetes y herramientas de interacción para animales, materiales de arte variados (pinceles, pinturas, pegamento, papel, etc.) y superficies táctiles y texturas diversas para las sesiones sensoriales.

Temporalización de las Sesiones.

La intervención está compuesta de 21 sesiones (Figura 1). El cronograma se estructura en 2 sesiones de evaluación y establecimiento de objetivos, 4 sesiones de TAA, 4 sesiones de TAS, 7 sesiones de una combinación de ambos tipos de terapia, 2 sesiones de consolidación de los conocimientos y 2 sesiones para finalizar la terapia.

Figura 1

Cronograma de la intervención

	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19	Semana 20	Semana 21	
Evaluación y Establecimiento de Objetivos	■	■																				
Terapia Asistida con Animales			■	■					■	■												
Terapia de Arte Sensorias					■	■					■	■										
Integración							■	■					■	■	■	■				■		
Consolidación																	■	■				
Cierre de la terapia																					■	■

Evaluación de la Intervención

La estrategia evaluativa incorporará un grupo de control de niños con TEA no participantes en el programa para comparar efectividad. Se medirán variables en tres categorías: primarias (desarrollo emocional, habilidades sociales, y desarrollo cognitivo), secundarias (expresión emocional, interacción social, y habilidades motoras finas), y de control (edad, nivel cognitivo inicial, y grado de severidad del TEA) para organizar la evaluación eficazmente y considerar factores que puedan influir en los resultados.

Los instrumentos de medida que serán utilizados son los siguientes:

- La Escala de Habilidades Sociales de Vineland se aplicará al inicio (semanas 1-2), durante (semanas 4, 8, 12 y 16), y al final del programa (semana 20) para evaluar las habilidades sociales del niño, con la ayuda de psicólogos, observadores capacitados, y retroalimentación de padres/cuidadores. Combinará evaluaciones directas y cuestionarios para ofrecer una visión completa del progreso social, complementadas con observaciones detalladas para medir la adaptación y generalización de habilidades sociales tras la intervención.
- El Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil (CDI) se usará al comienzo (semanas 1-2), durante (semanas 4, 8, 12, 16), y al final del programa (semana 20) para evaluar el

desarrollo emocional del niño a través de la percepción de padres/cuidadores. Se enfocará en la expresión y regulación emocional, y la comprensión de emociones, permitiendo monitorizar cambios y comparar el progreso emocional a lo largo del tiempo.

- El ADOS-2 se aplicará al inicio (semanas 1-2), durante (semanas 4, 8, 12 y 16), y al final del programa (semana 20) para detallar las características del TEA del niño, confirmar diagnósticos, y monitorear cambios en conductas relacionadas. Esto permitirá evaluar el impacto de las intervenciones en el TEA a lo largo del tiempo.
- Las entrevistas con los padres al inicio (semanas 1-2), durante (semanas 4, 8, 12 y 16) y al final del programa (semana 20) recabarán información sobre el historial del niño, preocupaciones, y metas, permitiendo ajustes continuos en la intervención y evaluando el progreso y efectividad del programa respecto a objetivos familiares.

Monitorización de la intervención

La monitorización continua durante las 21 sesiones del programa es clave para evaluar y optimizar la efectividad de la TAA y TAS en niños con TEA, permitiendo ajustes personalizados. Incluye observación directa para captar interacciones y respuestas, retroalimentación de participantes y familias para ajustes basados en experiencias, registro detallado de actividades para evaluar la ejecución vs. el diseño, y adaptaciones basadas en necesidades observadas. Además, se revisarán los objetivos de cada sesión según el progreso de los niños y se evaluará la fidelidad del programa para asegurar coherencia con los principios establecidos.

Conclusiones

El programa de intervención centrado en la TAA y las TAS se diseñó con la expectativa de generar una serie de resultados significativos y beneficiosos para los participantes. Estos resultados abarcan diversas áreas del desarrollo de los niños con TEA, y se espera que reflejen un progreso tangible en su calidad de vida y funcionamiento general. A continuación, se detallan los resultados esperados:

Uno de los principales objetivos del programa es facilitar una mejora sustancial en las habilidades sociales de los participantes. Se espera que los niños adquieran y desarrollen la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales significativas, tanto con sus pares como con adultos. Esto incluye habilidades como la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de las emociones en los demás, la reciprocidad en las interacciones sociales y la participación en actividades grupales. Se anticipa que esta mejora en las habilidades sociales contribuirá a una mayor integración social, reducción de comportamientos disruptivos y una mejor calidad de vida en general.

Otro resultado esperado del programa es el avance en el desarrollo emocional de los participantes. Se espera que los niños adquieran una mayor conciencia y comprensión de sus propias emociones, así como de las emociones de los demás. Esto se reflejará en una mayor expresión emocional, la capacidad para identificar y nombrar emociones, y la habilidad para regular las emociones de manera adecuada. Este desarrollo emocional es fundamental para mejorar la autoestima, reducir la ansiedad y promover un mayor bienestar emocional en general.

Se espera que los participantes se involucren activamente en las actividades propuestas durante las sesiones de intervención. Esto implica mostrar interés, entusiasmo y compromiso en las diferentes actividades, tanto individuales como grupales. La participación activa no solo indica un nivel de compromiso con el programa, sino que también facilita el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades. Se anticipa que esta participación activa contribuirá a la efectividad general del programa y al logro de sus objetivos terapéuticos.

Finalmente, se espera que las habilidades adquiridas durante el programa se generalicen a diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana de los participantes. Esto significa que las habilidades aprendidas en el entorno de intervención clínica se transferirán de manera efectiva a entornos más naturales, como la escuela, el hogar y la comunidad. Esta generalización de habilidades es crucial para asegurar que los beneficios del programa sean duraderos y se traduzcan en una mejora significativa en el funcionamiento global de los participantes fuera del entorno terapéutico.

La integración de la TAA y las TAS en un programa de intervención para niños con TEA conlleva importantes implicaciones teóricas que merecen un análisis detenido. En primer lugar, esta combinación terapéutica se fundamenta en la comprensión de las necesidades individuales de los participantes, lo que implica un enfoque centrado en el niño que reconoce la diversidad de manifestaciones del TEA y la singularidad de cada individuo afectado. Desde una perspectiva teórica, este enfoque resuena con los principios de la psicología del desarrollo, que enfatiza la importancia de considerar el contexto y las características individuales en el diseño de intervenciones terapéuticas.

Además, la integración de la TAA y las TAS también se apoya en la aplicación de enfoques terapéuticos complementarios. Esto significa reconocer que cada modalidad terapéutica aporta aspectos únicos y beneficiosos al proceso de intervención. Mientras que la TAA puede facilitar la conexión emocional y la comunicación a través de la interacción con animales, las TAS proporcionan un medio expresivo y sensorial para el desarrollo cognitivo y emocional. Al combinar estas dos modalidades, se busca capitalizar los beneficios individuales de cada una, ofreciendo una intervención integral y multifacética que aborda las diversas necesidades de los niños con TEA.

Desde una perspectiva teórica más amplia, la integración de la TAA y las TAS en un programa de intervención para niños con TEA también refleja una comprensión más profunda de la relación entre el ser humano y su entorno. Se reconoce que el bienestar y el desarrollo de los niños están influenciados por una variedad de factores, incluidos los aspectos físicos, emocionales y sociales de su entorno. Por lo tanto, al incorporar elementos como la interacción con animales y la expresión artística en el proceso de intervención, se reconoce la importancia de abordar la complejidad y la riqueza del entorno en el que los niños viven y se desarrollan.

Desde una perspectiva práctica, el programa de intervención basado en la TAA y las TAS ofrece una alternativa innovadora y holística para el tratamiento del TEA. Una de las principales fortalezas prácticas del programa radica en su capacidad para ser implementado en una variedad de entornos, incluidos entornos clínicos y comunitarios con recursos limitados. Esto significa que el

programa no está limitado a grandes centros de tratamiento, sino que puede adaptarse y aplicarse en escuelas, centros comunitarios y hogares, lo que aumenta su accesibilidad y alcance.

Además, la integración de la TAA y las TAS en el programa también tiene implicaciones prácticas en términos de flexibilidad y adaptabilidad. Se reconoce que cada niño con TEA es único, con diferentes fortalezas, desafíos y preferencias individuales. Por lo tanto, el programa está diseñado para ser altamente adaptable, con la capacidad de ajustarse a las necesidades específicas de cada participante. Esto se refleja en la diversidad de actividades y enfoques terapéuticos incluidos en el programa, que pueden ser personalizados para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

Otra implicación práctica importante del programa es su enfoque holístico en el tratamiento del TEA. Al abordar múltiples dimensiones del desarrollo, incluidas las habilidades sociales, emocionales y cognitivas, el programa se dirige a la persona en su totalidad, en lugar de centrarse únicamente en aspectos específicos del trastorno. Esta aproximación integral tiene el potencial de generar resultados más completos y duraderos, al tiempo que promueve un mayor bienestar general para los participantes.

El programa de intervención centrado en la Terapia Asistida con Animales (TAA) y las Terapias de Arte Sensorial (TAS) presenta diversas fortalezas que lo hacen único y efectivo en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En primer lugar, su enfoque holístico y multidimensional destaca como una fortaleza fundamental. Al integrar la TAA y las TAS, el programa aborda no solo los aspectos conductuales del TEA, sino también sus dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. Esta aproximación integral permite una intervención más completa y personalizada, adaptada a las necesidades individuales de cada niño participante.

La adaptabilidad y personalización del programa también son aspectos clave. Reconociendo la diversidad de manifestaciones del TEA y las diferencias entre los participantes, el programa se diseñó con flexibilidad para ajustarse a las necesidades específicas de cada niño. Esta capacidad de adaptación se refleja en la variedad de actividades ofrecidas durante las

sesiones de intervención, así como en la capacidad de los terapeutas para modificar y personalizar el programa según las respuestas individuales de los participantes.

Además, el programa se distingue por su enfoque en la generalización de habilidades aprendidas. Se reconoce que el objetivo final de la intervención no es solo mejorar las habilidades dentro del entorno terapéutico, sino también facilitar la transferencia de esas habilidades a entornos naturales. Para lograr esto, se incorporan estrategias específicas destinadas a promover la generalización, como el uso de actividades y escenarios de la vida real durante las sesiones de intervención y la participación activa de padres y cuidadores en el proceso.

Otra fortaleza significativa del programa es su fundamentación en la evidencia y la investigación. Antes de su implementación, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para identificar enfoques terapéuticos efectivos y evidencia empírica que respaldara la integración de la TAA y las TAS. Además, se incorporaron elementos de evaluación continua y seguimiento para monitorear la efectividad del programa y realizar ajustes según sea necesario, lo que garantiza un enfoque basado en la evidencia y orientado a resultados.

Finalmente, la colaboración interdisciplinaria y el trabajo en equipo emergen como una fortaleza clave del programa. La participación de profesionales de diversas áreas, como psicólogos, terapeutas ocupacionales y especialistas en TAA, permite integrar diferentes perspectivas y conocimientos para ofrecer una intervención integral y completa. Esta colaboración maximiza los recursos y la experiencia disponibles, brindando el mejor cuidado posible a los participantes del programa.

En este programa no todo son beneficios y fortalezas, también presenta una serie de debilidades y desafíos que deben abordarse para garantizar su efectividad y éxito a largo plazo.

En primer lugar, se identifica una posible limitación en la generalización de las habilidades adquiridas durante el programa. A pesar de los esfuerzos por promover la transferencia de habilidades a entornos no clínicos, como la escuela o el hogar, pueden surgir desafíos en la aplicación efectiva de estas habilidades en contextos cotidianos. Esto puede deberse a diferencias en las demandas y expectativas de diferentes entornos, así como a la necesidad de reforzar

constantemente las habilidades aprendidas en diversos contextos para garantizar su mantenimiento y generalización.

Además, se reconocen las demandas significativas de recursos necesarios para la implementación exitosa del programa. Esto incluye la necesidad de personal capacitado en TAA y TAS, así como acceso a materiales especializados y animales entrenados. La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos pueden variar según la ubicación geográfica y los recursos financieros disponibles, lo que puede limitar la capacidad de algunas comunidades para implementar el programa de manera efectiva.

Otra debilidad potencial del programa radica en la evaluación a largo plazo de sus efectos. Si bien se pueden realizar evaluaciones periódicas durante y después del programa para medir el progreso y los resultados inmediatos, la evaluación a largo plazo puede ser más desafiante de llevar a cabo. Esto se debe a la dificultad de mantener el seguimiento de los participantes a lo largo del tiempo y evaluar el impacto sostenido del programa en su desarrollo y funcionamiento a medida que crecen y enfrentan nuevas experiencias y desafíos.

Referencias

- American Psychiatric Association (Ed.). (2023). *DSM-5-TR Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Dworkin, P. H. (1995). *Cuestionario de Desarrollo Emocional Infantil (CDI)*.
- Gabriels L, R., Pan, Z., Dechant, B., Agnew A, J., Brim, N., & Mesibov, G. (2015, May 5). *Horseback Riding in Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder* (Vol. 54). 10.1016/j.jaac.2015.04.007
- Green, V. A., Brennan, L. C., & Fein, D. (2002). *Intensive behavioral treatment for a toddler at high risk for autism*. *Behavior Modification*, 26(1), 69-102.
- Haeyen, S., van Hooren, S., & Hutschemaekers, G. (2015). *Perceived effects of art therapy in the treatment of personality disorders, cluster B/C: A qualitative study*. *The Arts in Psychotherapy*, 45, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2015.04.005>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) (2021). *Base estatal de datos de personas con valoración del grado de discapacidad, 2020*.
- Johnson, C., & Grandin, T. (2006). *Animals in translation: Using the mysteries of autism to decode animal behavior*. Wadsworth Publishing.
- Kaimal, G., Ray, K., & Muniz, J. (2016). *Reduction of cortisol levels and participants' responses following art making*. *Art Therapy*, 33(2), 74-80.
- London, M. D., Mackenzie, L., Lovarini, M., Dickson, C., & Alvarez-Campos, A. (2020). *Animal Assisted Therapy for Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: Parent perspectives*. *Journal Of Autism And Developmental Disorders*, 50(12), 4492-4503. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04512-5>
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., & Risi, S. (2012). *Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 (ADOS-2)*. Hogrefe.

- Lusebrink, V. B. (2012). *Imagery and visual expression in therapy*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4757-0444-0>
- Lusebrink, Vija B. (2004). *Art therapy and the brain: An attempt to understand the underlying processes of art expression in therapy*. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 21(3), 125–135. <https://doi.org/10.1080/07421656.2004.10129496>
- Malchiodi, C. A. (2003). *Handbook of art therapy*. New York: the Guilford Press.
- Martin, F., & Farnum, J. (2002). *Animal-assisted therapy for children with pervasive developmental disorders*. *Western Journal of Nursing Research*, 24(6), 657-670.
<https://doi.org/10.1177/019394502320555386>
- O'Haire, M. E. (2013). *Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: A systematic literature review*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43(7), 1606–1622.
<https://doi.org/10.1007/s10803-012-1707-5>
- O'Haire, M. E., McKenzie, S. J., Beck, A. M., & Slaughter, V. (2013). *Social behaviors increase in children with autism in the presence of animals compared to toys*. *PLoS ONE*, 8(2), e57010.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0057010>
- Rubin, J. A. (Ed.). (2016). *Approaches to art therapy: Theory and technique* (3a ed.). Routledge.
- Salari, N., Rasoulpoor, S., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., Jafarpour, S., Abdoli, N., Khaledi-Paveh, B., & Mohammadi, M. (2022). *The global prevalence of autism spectrum disorder: a comprehensive systematic review and meta-analysis*. *Italian Journal of Pediatrics*, 48(1), 112. <https://doi.org/10.1186/s13052-022-01310-w>
- Schweizer, C., De Bruin, J., Haeyen, S., Henskens, B., RuttenSaris, M., & Visser, H. (2009). *Handboek beeldende therapie. Uit de verf. [Handbook art therapy. Out of paint]*. Houten: Bohn Stafleu & van Loghum

Sparrow, S. S., Cicchetti, D. V., & Balla, D. A. (1984). *Vineland Social Skills Scale*. [Vineland Social Skills Scale Manual]. American Guidance Service.

Visser, H. (2009). *Definiëring van het begrip beeldende therapie [Defining the concept of art therapy]*. In C. Schweizer (Ed.), *Handboek beeldende therapie*. Uit de Verf (pp. 29–29). Houten, the Netherlands: Bohn Stafleu van Loghum.