

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,  
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

DISEÑO Y DESARROLLO MEJORADO DE LA UNIDAD  
DIDÁCTICA “LA RUTA DE LAS MUESTRAS: DEL  
PACIENTE AL LABORATORIO” DEL MÓDULO 3 DEL  
CFGM DE TCAE

Presentado por:

**JARA GARCÍA RODRÍGUEZ**

Dirigido por:

**RAFAEL JAIJO LLORENS**

CURSO ACADÉMICO

2023-2024

## **Agradecimientos**

Para poder llevar a cabo todo este proyecto y embarcarme en esta nueva aventura, he contado con el apoyo de grandes personas. Agradecer a mis amigas y amigos por mostrarme su apoyo y enviarme fuerzas en los momentos de máxima tensión. A mis compañeras de trabajo, gracias por las numerosas horas que dedicamos a comentar las distintas actividades que he realizado en mis prácticas y por compartir reflexiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la época en la que nos encontramos. A mis compañeros de batalla en el máster, con quienes incluso comparto profesión, gracias por hacer todo más llevadero y fácil. Por supuesto, agradecer el impulso de mis padres, quienes me animaron a lanzarme y llegar hasta aquí.

No puedo despedirme sin expresar mi gratitud a mi gran tutor, Rafa, quien, como un amigo más, siempre ha estado ahí cuando lo necesitaba.

## Resumen

En este Trabajo Fin de Máster se aborda el estudio, análisis y propuesta de mejora de una unidad didáctica destinada al Ciclo Formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, aplicando los conocimientos y competencias adquiridos durante todo el período académico. La propuesta de mejora de la unidad didáctica se centra en la implementación de metodologías innovadoras en la educación, haciendo hincapié en las necesidades especiales educativas necesarias para adaptarse a la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Se incluyen metodologías activas, actividades transversales y se integran herramientas TIC para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Se concluye con una reflexión crítica y se incluyen algunas limitaciones encontradas en su realización.

*Palabras Clave:* Trabajo de Fin de Máster, unidad didáctica, necesidades específicas educativas, metodologías activas, herramientas TIC.

## Abstract

In this master's Thesis, the study, analysis, and improvement proposal of a didactic unit aimed at the Vocational Training Course for Nursing Care Technicians are addressed, applying the knowledge and competencies acquired throughout the academic period. The improvement proposal for the didactic unit focuses on the implementation of innovative methodologies in education, emphasizing the special educational needs required to adapt to the diversity and different learning paces of each student. Active methodologies, transversal activities, and the integration of ICT tools are included to achieve the established educational objectives. The work concludes with a critical reflection and includes some limitations encountered during its execution.

Keywords: Master's Thesis, didactic unit, special educational needs, active methodologies, ICT tools.

## Índice de contenidos

Introducción.....	9
Justificación.....	9
Objetivo .....	10
Presentación de capítulos.....	10
Metodologías.....	11
Desarrollo del trabajo.....	11
Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Andalucía.....	12
Contextualización del centro educativo .....	14
Cuerpo docente del Ciclo Formativo Específico.....	16
Perfil del alumnado del Ciclo.....	16
Análisis y propuesta de mejora de la programación didáctica.....	17
Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación .....	19
Actividades TIC.....	25
Metodologías activas.....	27
Propuesta de innovación educativa .....	28
Justificación.....	29
Contextualización.....	30
Objetivos didácticos .....	30
Plan de trabajo.....	31
Tipo de innovación docente.....	32
Evaluación.....	33
Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad .....	34
Desarrollo de valores éticos .....	35

Refuerzo y grupo de atención especial.....	37
Desarrollo de la Unidad Didáctica .....	40
Introducción.....	40
Elementos curriculares.....	42
Competencias.....	42
Competencia general del ciclo y su relación con la UD.....	42
Competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD. ....	42
Objetivos Generales .....	44
Objetivos generales del ciclo relacionados con la UD.....	44
Objetivos didácticos relacionados con la UD.....	45
Contenidos.....	46
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación .....	47
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	48
Recuperación de Criterios de Evaluación no superados.....	50
Metodologías .....	51
Temas transversales.....	53
Materiales y recursos didácticos .....	55
Temporalización .....	56
Posibilidad de proyecto de investigación educativa .....	66
Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro .....	68
Referencias Bibliográficas .....	70
Anexos .....	74

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Normativa Legislativa Estatal.....	12
<b>Tabla 2</b> Normativa Legislativa de la Comunidad Autónoma de Andalucía.....	13
<b>Tabla 3</b> Tabla de Mejoras y Novedades de la programación anual aportada por el tutor.....	18
<b>Tabla 4</b> Temporalización detallada de cada Unidad Didáctica por sesiones y fecha.....	21
<b>Tabla 5</b> Competencia general del TCAE, Capacidades profesionales y Objetivos Generales del módulo de higiene del medio hospitalario y limpieza del material.....	22
<b>Tabla 6</b> Ponderación perteneciente a cada UD del módulo 3.....	24
<b>Tabla 7</b> Plan de trabajo para llevar a cabo la actividad.....	31
<b>Tabla 8</b> Rúbrica de evaluación.....	33
<b>Tabla 9</b> Objetivos didácticos de la UD.....	45
<b>Tabla 10</b> Capacidades Terminales, Criterios de Evaluación y Contenidos de la UD.....	47
<b>Tabla 11</b> Relación entre los Instrumentos de evaluación y Criterios de calificación de cada actividad.....	50
<b>Tabla 12</b> Materiales y Recursos didácticos empleados en la UD mejorada.....	55
<b>Tabla 13</b> Distribución Temporal por Sesiones de la UD9.....	56
<b>Tabla 14</b> Sesión 1, UD 9.....	56
<b>Tabla 15</b> Sesión 2, UD 9.....	58
<b>Tabla 16</b> Sesión 3, UD 9.....	59
<b>Tabla 17</b> Sesión 4, UD 9.....	59

<b>Tabla 18</b> Sesión 5, UD 9.....	60
<b>Tabla 19</b> Sesión 6, UD 9.....	62
<b>Tabla 20</b> Sesión 7, UD 9.....	62
<b>Tabla 21</b> Sesión 8, UD 9.....	63
<b>Tabla 22</b> Sesión 9, UD 9.....	64
<b>Tabla 23</b> Sesión 10 y 11, UD 9.....	65
<b>Tabla 24</b> Sesión 12, UD 9.....	66

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Imagen de entrada Colegio FEC San José – Virgen de la Palma.....	14
<b>Figura 2</b> Calendario escolar CCAA Andalucía 2023-2024.....	20



## Abreviaturas y acrónimos

CE: Criterios de Evaluación

CFGM: Ciclo Formativo Grado Medio

CT: Capacidad Terminal

FP: Formación Profesional

LOGSE: Ley Orgánica de ordenación General del Sistema Educativo

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

NEE: Necesidades Específicas Educativas

PEA: Proceso Enseñanza Aprendizaje

PEC: Proyecto Educativo de centro

R.D.: Real Decreto

RA: Resultados de Aprendizaje

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

TDAH: Trastornos por déficit de Atención e Hiperactividad

TFM: Trabajo Fin de Máster

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

UD: Unidad Didáctica

## **Introducción**

El presente proyecto constituye el trabajo de fin de máster correspondiente al "Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuela de Idiomas y Enseñanzas Deportivas" cursado en la Universidad Europea de Valencia durante el curso 2023-2024, con especialidad en Procesos Sanitarios. Este proyecto se estructura en dos partes bien diferenciadas, reflejando un enfoque integral tanto en el análisis como en la propuesta de mejora educativa.

La primera parte del proyecto se centra en la revisión y mejora de la programación didáctica existente en el centro donde se han realizado las prácticas para el ciclo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, específicamente en el módulo de Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza del Material.

La segunda parte del proyecto se dedica al desarrollo de una propuesta de mejora para la Unidad Didáctica 9, titulada "La Ruta de las Muestras: del Paciente al Laboratorio".

## **Justificación**

Como futuros docentes, es fundamental estar preparados para identificar fortalezas y áreas de mejora en las programaciones didácticas existentes. Esta habilidad no solo contribuye a la mejora continua de la calidad educativa, sino que también permite adaptar la enseñanza a contextos específicos y cambiantes. La evaluación y optimización de la programación didáctica garantizan una formación más relevante y eficaz, preparando al estudiante para enfrentar los desafíos del mundo laboral con competencias y conocimientos actualizados.

Con la realización de este ejercicio se pretende desarrollar una comprensión profunda de los elementos curriculares y su aplicación práctica, favoreciendo la capacidad de diseñar y ajustar planes educativos de manera efectiva. Además, este análisis fomenta

una reflexión crítica sobre la adecuación de los contenidos, métodos y recursos empleados, asegurando que se alineen con los objetivos educativos y las necesidades del alumnado.

### **Objetivo**

El principal objetivo de realizar el Trabajo de Fin de Máster (TFM) sobre una programación didáctica es aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante la formación del máster. Esto implica diseñar, analizar y mejorar una programación didáctica específica, adaptada a las necesidades y características del contexto educativo donde se desarrollará.

A través del TFM, se busca demostrar la capacidad del estudiante para planificar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos, integrando competencias, contenidos curriculares y metodologías adecuadas. Además, permite al estudiante reflexionar críticamente sobre su práctica docente, proponiendo mejoras que contribuyan a la innovación y calidad educativa en su área de especialización.

### **Presentación de capítulos**

En este trabajo de fin de máster, se comienza con una revisión detallada del marco normativo que regula la formación profesional en España, destacando las leyes y decretos que influyen en la planificación y ejecución de las programaciones didácticas. A continuación, se presenta una contextualización del centro educativo donde se desarrollaron las prácticas y con esta base se podrá introducir la programación didáctica actual del módulo de "Higiene del medio hospitalario y limpieza del material" del ciclo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería a la que se le realiza un análisis exhaustivo, evaluando cada uno de sus elementos curriculares: contenidos, competencias, criterios y procedimientos de evaluación. Este análisis crítico nos lleva a identificar áreas de mejora, proponiendo ajustes que incorporen metodologías activas y el uso de herramientas TIC para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se hará hincapié en la

inclusión de valores fundamentales como la equidad, la diversidad y la ética, asegurando una educación inclusiva y respetuosa con las diferencias individuales.

El proyecto también aborda la propuesta de mejora específica para la UD 9, detallando actividades innovadoras y métodos de evaluación adaptados a las necesidades del alumnado. Con ello, se busca no solo cumplir con los objetivos educativos, sino también preparar a los estudiantes para los retos reales en el ámbito sanitario, fomentando un aprendizaje significativo y práctico. Este trabajo refleja la importancia de una formación docente continua y comprometida con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Metodologías**

Para la realización de este trabajo, no sólo ha sido necesario el material aportado en las clases del máster, sino que ha sido de gran importancia la observación y asistencia a las prácticas en el centro educativo. Estas experiencias prácticas han proporcionado una visión real y contextualizada de la enseñanza, permitiendo aplicar los conceptos teóricos en un entorno real. Además, se ha complementado esta experiencia con una extensa lectura y búsqueda de información sobre cómo elaborar una programación didáctica utilizando diversos medios digitales. Este enfoque ha sido esencial para desarrollar un proyecto sólido y bien fundamentado.

### **Desarrollo del trabajo**

La programación de la unidad didáctica en el contexto educativo está rigurosamente regulada por la legislación vigente en España. Esta ley establece los principios, objetivos y contenidos que deben guiar la planificación y desarrollo de las unidades didácticas, asegurando que se cumplan los estándares de calidad educativa y se promueva un aprendizaje integral y adaptado a las necesidades del alumnado. Además, las normativas

autonómicas complementan y detallan estos aspectos, proporcionando un marco coherente y adaptado a las particularidades de cada región.

## **Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Andalucía**

### **Tabla 1**

#### *Normativa Legislativa Estatal.*

Normativa Legislativa Estatal
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, dispone que el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá los títulos correspondientes a los estudios de formación profesional, así como las enseñanzas mínimas de cada uno de ellos.
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), establece la educación como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado.
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
REAL DECRETO 546/1995, de 7 de abril, ha establecido el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus correspondientes enseñanzas mínimas.
REAL DECRETO 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
REAL DECRETO 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Normativa Legislativa de la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

Normativa Legislativa de la CCAA de Andalucía
LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Publicada en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) el 26 de diciembre de 2007.
DECRETO 37/1996, de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
DECRETO 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.
DECRETO 154/2022, de 9 de agosto, por el que se regula la estructura orgánica de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa.
ORDEN de 24 de septiembre de 1997, por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los títulos de formación profesional específica, que se integran en la familia profesional de Sanidad.
ORDEN de 21 de julio de 2006, de ampliación de la Orden de 24 de septiembre de 1997, por la que se establecen orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares, así como la distribución horaria y los itinerarios formativos de los títulos de Formación Profesional específica, que se integran en la familia profesional de Sanidad.
ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

---

ORDEN de 1 de junio de 2017, por la que se modifica la Orden de 1 de junio de 2016, por la que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes para cursar ciclos formativos de grado medio y de grado superior, sostenidos con fondos públicos, de formación profesional inicial del sistema educativo. Publicada en BOJA el 14 de junio de 2017.

---

Fuente: Elaboración Propia.

### **Contextualización del centro educativo**

El Colegio FEC San José Virgen De la Palma es una institución educativa ubicada en Algeciras, en la Calle San Nicolás, 4. Es un centro privado concertado que pertenece a la Fundación Educación Católica (FEC), fundación compuesta por 22 colegios a nivel Nacional. Los colegios FEC se caracterizan por su enfoque en una educación de calidad, basada en valores éticos y morales, así como en la excelencia académica, donde se considera al alumnado como el eje central de cada proceso de aprendizaje. Suelen ofrecer programas educativos completos que van desde la educación infantil hasta la educación secundaria, y en algunos casos, también ofrecen programas de educación superior y formación profesional. Además de su enfoque en la excelencia académica, los colegios FEC también promueven actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

### **Figura 1**

*Imagen de entrada Colegio FEC San José – Virgen de la Palma*

/



Fuente: Elaboración propia

El centro está situado en uno de los barrios obreros de Algeciras y actualmente imparte enseñanzas de Educación Infantil (3, 4 y 5 años), Educación Primaria Obligatoria, Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos Formativos de Grado Medio en áreas como Farmacia y Parafarmacia, Gestión Administrativa, Comercio y Marketing, y Cuidados Auxiliares de Enfermería. Tanto en Educación Infantil como en las enseñanzas obligatorias, los alumnos son de la propia ciudad, pero en la Formación Profesional podemos encontrarnos con alumnos de toda la comarca ya que la oferta educativa en este ámbito está más limitada. Teniendo en cuenta esto último, si hablamos del contexto socioeconómico del centro podemos encontrarnos con diversas categorías de clases sociales, abundando más la clase media y obrera. Es un centro de una sola línea que alberga a 400 alumnos en su totalidad fomentando un entorno educativo acogedor y beneficioso.



### ***Cuerpo docente del Ciclo Formativo Específico***

En el ciclo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería la formación para obtener el título suele durar entre 1 y 2 años ya que consta de 1400h; en el primer año se imparte la teoría en el centro educativo y en el primer trimestre del segundo año se realizan las FCT. El cuerpo docente que conforma este ciclo está compuesto por:

- 3 graduados en enfermería (con más de 20 años de experiencia como docentes)
- 1 especialista en Fol
- 1 especialista en psicología

### ***Perfil del alumnado del Ciclo***

Atendiendo al grupo al cual se va a diseñar la propuesta de mejora de la UD, se trata de una clase de 26 alumnos, donde 24 son chicas y 2 son chicos con edades comprendidas desde los 16 años hasta los 50. En este momento, dos han abandonado en el primer trimestre y una en el segundo trimestre por causas desconocidas y pronto una de las alumnas dará a luz y con pensamiento de continuar a pesar de ello. La mayoría proviene de la ESO y algunos casos de Bachillerato, pero abandonaron en el primer año. Se trata de un grupo con diversidad cultural, ya que encontramos tres alumnas procedentes de marruecos, una de Rumanía, una de Cuba y otra procedente de China, pero solo una presenta dificultades en el lenguaje y la comprensión. Además, dos alumnas requieren Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) ya que una presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otra con Discapacidad Intelectual Leve, siendo diagnosticado durante su primer año académico en el ciclo formativo gracias al equipo docente. En la actualidad, el profesorado, el orientador del centro, los padres y los profesionales de la salud trabajan juntos para identificar las necesidades específicas de la alumna para desarrollar estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje y desarrollo y así poder alcanzar su máximo potencial académico y social en el entorno escolar.

## **Análisis y propuesta de mejora de la programación didáctica**

Antes de comenzar con el análisis de la programación didáctica anual del módulo a tratar para poder mejorar, se hará una presentación de ella. La programación proporcionada para la realización de este proyecto pertenece al Colegio FEC San José- Virgen de la Palma el cual se corresponde con el centro de prácticas. El módulo correspondiente para analizar pertenece a un Ciclo Formativo de Grado Medio que lleva como título Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.

El ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE) está regulado por el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, que establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las enseñanzas mínimas para esta profesión, y a su vez por el Real Decreto 558/1995 que establece el currículo específico para el Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Este ciclo formativo es de grado medio el cual consta de 1400 horas de duración y se encuentra en familia profesional de Sanidad. Es un ciclo de formación profesional que forma parte del sistema educativo español desde la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, el currículo específico para este ciclo se establece mediante el Decreto 37/1996. Proporciona orientaciones y criterios para la elaboración de proyectos curriculares.

Según el RD 546/1995, el objetivo general del ciclo formativo de cualificación profesional se basa en proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería.

La mejora continua es un aspecto fundamental en cualquier ámbito educativo, especialmente en la elaboración de la programación anual de un módulo tan relevante como el de higiene del medio hospitalario y limpieza del material dentro del ciclo de Técnicos en

Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE). Reconociendo la importancia de este módulo en la formación de los futuros profesionales de la salud, destacaré algunas mejoras clave.

Tras analizar detenidamente la programación existente, se han identificado varias áreas que podrían beneficiarse de mejoras y actualizaciones. En ese sentido, se proponen las siguientes mejoras y novedades para optimizar aún más la planificación educativa:

Se implementarán mejoras que incluyan una planificación detallada del tiempo dedicado a cada UD, asegurando así una cobertura adecuada de los contenidos ya que en la programación facilitada no aparece nada con respecto a ello.

Además, es necesario establecer una ponderación clara de las UD en función de su importancia y complejidad relativas. Se especificarán instrumentos de calificación adecuados para cada UD, lo que permitirá una evaluación justa y precisa del progreso de los estudiantes. En la programación a analizar no se especifica ningún instrumento de evaluación ni de calificación, por lo que aportaremos mejoras sobre ello.

En cuanto a los recursos y materiales didácticos como no se aporta nada, se tratará de identificar y proporcionar aquellos que sean más relevantes y efectivos para apoyar el proceso de aprendizaje.

Y con respecto a las herramientas TICS, se añadirán mejoras sobre su uso para enriquecer la experiencia educativa. En la programación aportada no aparecen especificadas, pero en la práctica el docente aplica el uso de ellas, pero no en gran profundidad por lo que no aplica para actividades de aprendizaje innovadoras.

En la tabla 3 se muestran las mejoras mencionadas que se pueden aportar a la programación con el fin de enriquecer la experiencia educativa y potenciar la preparación del alumnado para los desafíos del campo de la enfermería.

### **Tabla 3**

*Tabla de Mejoras y Novedades de la programación anual aportada por el tutor.*

MEJORAS DE LA PROGRAMACIÓN APORTADA POR EL TUTOR	TEMPORALIZACIÓN: DETALLAR CADA UD POR SESIONES
	PONDERACIÓN DE CADA UD
	EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN
	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
	MEJORAR DEL USO DE HERRAMIENTAS TICS
NOVEDADES	INTRODUCCIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

Fuente: Elaboración propia.

### ***Secuencia de los Contenidos, Competencias y Evaluación***

En este nuevo apartado, se describirán los contenidos, las competencias y la evaluación de la programación didáctica proporcionada por el centro.

El módulo profesional que se va a analizar y de este modo proponer mejoras, se corresponde con el módulo profesional 3: higiene del medio hospitalario y limpieza del material. Teniendo en cuenta el currículo, para impartir contenido de este módulo se dispondrá en el curso escolar de 160 horas, distribuidas a lo largo de todo el año académico en 5 horas semanales.

De esta programación anual se pueden analizar ciertos puntos dónde en primer lugar, se propone como mejora la temporalización exacta de cada unidad didáctica por sesiones. La temporalización de una programación didáctica es fundamental para asegurar una enseñanza eficaz y ordenada, permitiendo una distribución equilibrada de los contenidos y recursos a lo largo del curso escolar. No aparecen fechas ni de principio ni de fin de ellas, únicamente aparece dividido a gran escala por trimestres, realizando una programación trimestral. Se puede apreciar en la programación del tutor que la UD1, UD2, UD3 y UD4, se desarrollarán en el primer trimestre, la UD5, UD6, UD7 y UD8 se impartirán en el segundo trimestre y las restantes, UD9 y UD10 en el tercer trimestre.

Figura 2

## Calendario escolar CCAA Andalucía 2023-2024



Fuente: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/de92adfd-32f3-45f3-8454->

Se considera que esta estructura puede ser la ideal para el desarrollo de la programación del módulo debido al poco tiempo que se dispone de clases en el tercer trimestre ya que hay que tener en cuenta que durante dos semanas seguidas están programadas las ferias de los ciclos formativos. En la tabla 4 se muestra una tabla en la que se detalla la fecha de inicio y de fin de cada unidad didáctica teniendo en cuenta el calendario escolar de la Comunidad Autónoma de Andalucía en la provincia de Cádiz. La figura 2, representa el calendario escolar de Andalucía. Además de la fecha de inicio de curso, a la hora de dichas sesiones, se tendrán en cuenta las vacaciones, los días festivos y

cualquier actividad que se pueda desarrollar fuera del centro como son las Ferias de los Ciclos Formativos u otra actividad complementaria.

**Tabla 4**

*Temporalización detallada de cada Unidad Didáctica por sesiones y fecha.*

UNIDAD DIDÁCTICA	N.º DE SESIONES	FECHAS
UD1	8	DEL 18/9 AL 3/10
UD2	8	DEL 6/10 AL 23/10
UD3	11	DEL 24/10 AL 17 /11
UD4	11	DEL 20/11 AL 15/12
<b>EXAMENES 1 EVALUACIÓN</b>		
UD5	8	DEL 08/1 AL 19/01
UD6	8	DEL 22/01 AL 05/02
UD7	11	DEL 06/02 AL 03/03
UD8	6	DEL 04/03 AL 15/03
<b>EXAMENES 2 EVALUACIÓN</b>		
UD9	12	DEL 01/04 AL 26/04
UD10	9	DEL 29/04 AL 20/05
<b>EXAMENES 3 EVALUACIÓN</b>		

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla número 4 apreciamos las distintas sesiones por las que estará compuesta cada UD y las fechas en las que se impartirá cada una de ellas. También aparece modificado el orden que se considera adecuado para la programación anual del módulo de higiene del medio hospitalario y limpieza del material teniendo una secuencia coherente en la programación de los contenidos.

La programación aportada considera que para la UD4: Materiales e instrumental del uso sanitario, no es necesario tener nociones sobre la prevención y el control de infecciones, que le da el título a la UD2 y se muestran en el orden invertido. Sin embargo, en la mejora, se considera fundamental reconocer que la comprensión y el dominio de los conceptos y habilidades presentados en la UD2 pueden sentar las bases necesarias para el éxito en la UD4.

Sobre los contenidos, cabe destacar que se encuentran debidamente señalizados en la programación, cada uno asociado a su respectiva Unidad Didáctica. Al asignar específicamente los contenidos a cada UD, se facilita a los estudiantes la comprensión de qué temas se abordarán en cada etapa del curso, permitiéndoles estructurar su proceso de aprendizaje de manera más efectiva. También esta organización brinda al docente una guía clara sobre qué enseñar en cada momento asegurando así una cobertura completa y adecuada de los conocimientos y habilidades pertinentes para la formación profesional en este caso.

A continuación, se mostrarán en la tabla 5 las competencias generales de cualificación profesional del ciclo específico junto con las capacidades o competencias profesionales y los objetivos generales del módulo en cuestión.

**Tabla 5**

*Competencia general del TCAE, Capacidades profesionales y Objetivos Generales del módulo de higiene del medio hospitalario y limpieza del material.*

CFGM TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA		
MÓDULO PROFESIONAL: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DEL MATERIAL		
COMPETENCIA GENERAL	CAPACIDADES PROFESIONALES	OBJETIVOS GENERALES
Proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las	- Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociado a los distintos procesos de atención sanitaria	- Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o

<p>condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.</p>	<p>relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tareas administrativas y de organización de una consulta, por 10 general del sector privado, evaluar las necesidades de productos y materiales fungibles 0 no, administrando sus existencias en la consulta, dentro de su ámbito de competencias.</li> <li>- Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios</li> <li>- Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.</li> <li>- Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.</li> </ul>	<p>servicios sanitarios. Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.</li> <li>- Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.</li> </ul>
---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Haciendo referencia a las competencias del TCAE, en el currículo aparecen las capacidades de autonomía en las situaciones de trabajo asignadas por profesionales de nivel superior al suyo que dentro del módulo a analizar son:

- Mantenimiento, conservación y limpieza del material sanitario requerido para la asistencia en una consulta, unidad 0 servicio.
- Mantenimiento del orden. limpieza y condiciones higiénico-sanitarias del paciente y su entorno.



- Manejo, calibración, mantenimiento de uso y control del equipo y material a su cargo.

Otro punto importante para destacar de la programación facilitada es que no aparece ningún instrumento ni de evaluación ni de calificación y atendiendo al Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regula la evaluación de la Formación Profesional entre otros, se señalará por UD dentro del módulo específico una ponderación clara en función de su importancia y complejidad. Esta ponderación no solo guiará al alumnado sobre donde enfocar su atención o esfuerzo, sino que también proporcionará una estructura coherente para la evaluación del aprendizaje.

Dentro de cada UD se desarrollarán los criterios de evaluación relacionados con el resultado de aprendizaje, así como los instrumentos de calificación adecuados para cada una de ellas, permitiendo una evaluación del progreso del alumnado.

Los criterios de evaluación por UD si aparecen bien diferenciados en la programación anual por trimestres proporcionada por el tutor, por lo que no será necesario realizar ninguna mejora. Además, cada uno de ellos, están relacionados a su vez a un resultado de aprendizaje (en el currículo del TCAE aparecen como capacidades terminales).

En la tabla 6 se puede apreciar la ponderación asignada a cada UD perteneciente al módulo analizado, siendo en su totalidad, la suma de cada uno de ellos del 100% del resultado general.

**Tabla 6**

*Ponderación perteneciente a cada UD del módulo 3.*

PONDERACIÓN DE CADA UD MÓDULO 3	
UD1. UNIDAD DEL PACIENTE	10%
UD2. PREVENCIÓN Y CONTROL DE INFECCIONES	15%
UD3. AISLAMIENTOS. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS	10%
UD4. MATERIALES E INSTRUMENTAL DEL USO SANITARIO	10%
UD5. LIMPIEZA	5%

UD6. DESINFECCIÓN	10%
UD7. ESTERILIZACIÓN	10%
UD8. CENTRAL DE ESTERILIZACIÓN	5%
UD9. MUESTRAS BIOLÓGICAS	15%
UD10. RIESGOS LABORALES Y RESIDUOS	10%
EVALUACIÓN TOTAL: 100%	

Fuente: Elaboración propia.

Los diferentes instrumentos de evaluación de la UD específica a analizar (UD.9) y los instrumentos de calificación, se desarrollarán más adelante.

### **Actividades TIC**

Las herramientas TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) desempeñan un papel cada vez más fundamental en los centros educativos, transformando y complementando la manera en que se enseña y se aprende.

El centro educativo FEC San José-Virgen de la Palma es un centro que apuesta por la innovación en el que se intenta hacer uso a las nuevas tecnologías potenciando la integración de las TIC. En él, se utilizan dos plataformas digitales para mantener una comunicación más efectiva entre docente-alumnado. A todo el alumnado al inicio de curso con su matriculación se le asigna un usuario para el acceso a las plataformas con las que el centro trabaja. Estas plataformas son Educamos y Teams y cada una de ellas se usa para una finalidad:

- Educamos, es utilizada como cuaderno de calificaciones tanto para el alumnado como para el docente y también para la comunicación de asistencia/ausencia del alumnado.
- Teams, da una comunicación más efectiva y cercana con el alumnado ya que dispone de un chat donde puedes ponerte en contacto directo con él.

Además, el centro proporciona a cada docente un ordenador portátil y en todas las aulas se dispone de un proyector e incluso de otro ordenador directamente conectado a ese

proyector. En este curso como novedad se han implantado pizarras digitales en las aulas, lo cual ofrece una oportunidad enriquecedora e innovadora en la enseñanza y el aprendizaje. Estas pizarras permiten mostrar el contenido multimedia aportado por el docente desde el ordenador y además tienen como ventaja para el alumnado que todo lo que se escribe en ella se queda registrado.

Una de las mejoras propuestas en la programación es la mejora del uso de herramientas TIC en el aula por parte del profesorado, ya que el centro dispone de herramientas digitales muy novedosas y con gran potencial significativo para mejorar la enseñanza a las cuales no se les da el uso adecuado. Esto puede ser debido a una variedad de razones, como puede ser la falta de capacitación, la resistencia al cambio o la falta de tiempo para explorar nuevas estrategias pedagógicas, por ello, a los docentes, el centro les está proporcionando oportunidades de desarrollo profesional brindando apoyo técnico y promoviendo una cultura escolar que valore la innovación y la mejora continua.

Teams es una plataforma de la que se pueden obtener muchos beneficios. Además de usarse como medio de comunicación tanto con el alumnado como con sus familiares, el docente puede a través de ella compartir recursos educativos, asignar tareas e incluso colaborar de manera efectiva en proyectos grupales. De este modo, se proporciona un entorno digital dinámico y colaborativo que mejora la experiencia educativa y promueve el aprendizaje activo y significativo.

El uso de estas herramientas acompaña al centro educativo a un proceso de transformación hacia un modelo más innovador, diferencial y eficiente.

La competencia digital de los docentes en Andalucía es una prioridad en el desarrollo de una educación de calidad en la era digital. A través de programas de formación y desarrollo profesional, la Consejería de Educación y Deporte está trabajando para garantizar que los docentes adquieran las habilidades necesarias para integrar de manera efectiva las TIC en su práctica educativa y promover un uso responsable y crítico de

la tecnología entre los estudiantes. Es importante destacar que la competencia digital no se limita al conocimiento técnico de las herramientas digitales, sino que también incluye la capacidad de utilizarlas de manera crítica y reflexiva para promover un aprendizaje significativo y una ciudadanía digital responsable entre todo el alumnado.

Orden de 29 de marzo de 2021, por la que se establecen los marcos de la Competencia Digital en el sistema educativo no universitario de la Comunidad Autónoma de Andalucía, “se establece una relación positiva entre la valoración de las TIC en la enseñanza, sus efectos en el aprendizaje, el conocimiento de su uso con fines didácticos y cómo incluirlas en las prácticas docentes” (Tadeu, 2020, p.38).

### ***Metodologías activas***

Estas metodologías se centran en el estudiante como protagonista de su educación, fomentando su involucramiento, motivación y responsabilidad en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. “El uso de metodologías activas contribuye a fomentar el aprendizaje activo, mejorando la satisfacción y calificaciones de los estudiantes, especialmente de aquellos con menor desempeño académico” (Castillo-Montes et al., 2020, p.65).

El aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el role playing, y el aprendizaje basado en problemas, entre otros, son enfoques que incluyen las metodologías activas, las cuales se centran en el papel activo del estudiante en su proceso educativo. Estas metodologías buscan fomentar la participación, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Como novedad para añadir a la programación aportada podríamos hablar de las metodologías activas. El centro de prácticas quiere centrarse en los próximos años académicos en la transformación pedagógica en la búsqueda de un aprendizaje activo, pero en los Ciclos Formativos, todavía no se lleva nada de ello a la práctica, es decir, el profesorado se basa mayormente en el uso de metodologías tradicionales.

Para llevar a cabo las metodologías activas en el aula, se tendrá en cuenta el tipo de estrategia a abordar (ensayo, comprensión, elaboración y apoyo) durante el desarrollo de la UD. Las metodologías activas, como parte de estas estrategias, facilitan el desarrollo de determinados aprendizajes o competencias, mediante situaciones o problemas vinculados con el mundo laboral y social (Medina Díaz y Verdejo-Carrión, 2020, p.270).

Ahora en el aula, la metodología activa más usada es el aprendizaje activo. Este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes participen activamente en actividades, como discusiones en grupo, debates, juegos de roles, simulaciones y ejercicios prácticos. Este enfoque pone énfasis en la experiencia directa y la interacción con el contenido, lo que facilita la comprensión y retención de la información.

El uso de metodologías activas en el aula proporciona oportunidades para el desarrollo de la competencia digital en el alumnado al promover el uso activo de la tecnología en el proceso de aprendizaje. Al integrar herramientas tecnológicas, fomentar la colaboración en línea, enseñar habilidades de búsqueda y evaluación de información, y estimular la creatividad digital, estas metodologías preparan al alumnado para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en el mundo digital de hoy.

“El rol de las metodologías activas de aprendizaje se centra en fomentar la participación integral y dinámica del estudiante en su propio proceso educativo, en lugar de ser solo receptor de conocimientos” (Villalobos-López, 2022, p.48).

### ***Propuesta de innovación educativa***

Según la Ley Orgánica 3/2023, de 29 de diciembre, y basándonos en el artículo 91. Funciones del profesorado, donde se detallan cada una de las funciones que tiene el profesorado, será de interés en este apartado centrarse en el que se refiere a la continua investigación, experimentación y mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente a los que el profesor debe encontrarse año tras año para su enriquecimiento como docente.

**Justificación.** Durante las prácticas realizadas en el centro educativo, se ha observado una situación particular en una de las aulas donde, junto con mi tutor, impartíamos el módulo de higiene. Tras varias sesiones acompañándolo, se observa que a clase se encontraba dividida en dos grupos claramente diferenciados, lo cual generaba problemas de convivencia. Además, esta división ha dificultado la implementación de metodologías cooperativas, ya que la dinámica de grupo se ve afectada por las tensiones y conflictos existentes entre el alumnado. Cada vez que el docente propone realizar una actividad en grupos, el alumnado intenta organizarse únicamente entre ellos mismos o hacen todo lo posible para evitar trabajar en grupos.

Estos problemas pueden manifestarse de diversas formas, desde conflictos interpersonales entre compañeros hasta el rechazo a participar en actividades grupales, como los trabajos cooperativos. La convivencia escolar se puede definir como el conjunto de interacciones sociales que se producen en el entorno educativo, y su calidad influye directamente en el clima escolar, el bienestar de los alumnos y su rendimiento académico.

Cuando los estudiantes muestran reticencia a involucrarse en trabajos cooperativos, es a menudo un indicativo de problemas de convivencia. Este fenómeno puede ser el resultado de diversas causas, tales como:

- Conflictos interpersonales: Rivalidades, malentendidos o desavenencias personales que impiden la cooperación efectiva.
- Falta de habilidades sociales: Dificultades en la comunicación, la resolución de conflictos y la empatía, que son esenciales para el trabajo en equipo.
- Dinámicas de poder y exclusión: Situaciones donde ciertos estudiantes dominan o marginan a otros, creando un ambiente de desequilibrio y resentimiento.
- Experiencias previas negativas: Vivencias pasadas de exclusión, acoso escolar o fracasos en proyectos cooperativos que generan ansiedad y desmotivación

Ante esta situación, se busca mejorar la relación entre los alumnos a través de actividades específicas que promuevan la cohesión y eviten la creación de conflictos durante el trabajo en equipo.

Es fundamental que desarrollen estas habilidades, dado que su formación está orientada a desempeñar funciones en las que el trabajo en equipo será esencial.

**Contextualización.** El ciclo formativo en el que se encuadra el problema de convivencia en el aula es el de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, concretamente en TCAE 1. Como el tutor de las prácticas es el docente que imparte el módulo de Higiene en el medio hospitalario y limpieza del material, es en este módulo donde se ha podido observar el ambiente de trabajo en el que se encuentra la clase.

Al haber dos grupos diferenciados y en cada uno de ellos a su vez hay una persona más afectada que el resto, hace que también cree una falta de motivación por parte de la persona en cuestión de cada grupo.

**Objetivos didácticos.** Para solucionar el problema de convivencia en el aula y facilitar la implementación de metodologías cooperativas, se plantean los siguientes objetivos:

- Promover la inclusión: Garantizar que todo el alumnado se sienta valorado y respetado, evitando dinámicas de exclusión o marginación.
- Desarrollar habilidades socioemocionales: Potenciar competencias como la comunicación efectiva, la empatía, y la resolución de conflictos, esenciales para el trabajo en equipo.
- Aumentar la motivación hacia el trabajo cooperativo: Crear un ambiente positivo y motivador que resalte los beneficios del aprendizaje colaborativo haciéndolos ver que su contribución es muy válida.

- Implementar estrategias de mediación y diálogo: Establecer mecanismos para resolver conflictos de manera constructiva y dialogada.
- Facilitar la autoevaluación y la coevaluación: Involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y el de sus compañeros, promoviendo la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
- Crear un clima de aula positivo: Desarrollar un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros y apoyados, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo.

**Plan de trabajo.** Se necesitarán 4 sesiones para fomentar e involucrar la importancia del trabajo en equipo mediante metodologías cooperativas. Estas sesiones ocuparán parte de la última semana del segundo trimestre.

**Tabla 7**

*Plan de trabajo para llevar a cabo la actividad.*

TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLE DEL PROYECTO
4 sesiones	Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicación del proyecto</li> <li>•Trabajar las emociones con las tarjetas de las emociones</li> <li>•Realización de un póster en grupos relacionado con la UD</li> <li>•Visualización de un corto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tarjetas de las emociones</li> <li>•Presentación en PowerPoint</li> <li>•Proyector</li> <li>•Ordenadores</li> <li>•Vídeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Docente responsable del módulo</li> <li>•Orientador del centro</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

En la primera sesión, para gestionar las emociones se trabajará con las tarjetas de las emociones. Las emociones son una parte esencial de la experiencia humana, por lo que



es fundamental que el alumnado aprenda a reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva. Al identificar y expresar nuestras emociones de forma saludable, reducimos la ansiedad y el estrés, mejorando a su vez nuestras relaciones interpersonales, ofreciendo oportunidades para fortalecer los vínculos entre los compañeros y fomentar un ambiente de apoyo y comprensión emocional en el aula. Las tarjetas de las emociones representan seis emociones distintas y además presentan 4 apartados para trabajar en el aula: función de la emoción, qué sensaciones pueden provocar en nuestro cuerpo, la expresión verbal y no verbal y por último la gestión de fuertes emociones.

El objetivo de la segunda y tercera sesión es que el alumnado, organizado en grupos, diseñe, elabore y presente de manera oral, un póster informativo sobre la importancia de la esterilización del material en un hospital, utilizando ordenadores para la investigación y creación del contenido. De este modo, no sólo reforzará los contenidos de la UD, sino que también desarrollará sus habilidades de investigación, uso de tecnologías y trabajo en equipo.

En la última sesión y buscando solución a los problemas, se visualizará un vídeo titulado “el corto del puente” el cual nos brindará la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de valores como la empatía, la colaboración de todos para conseguir objetivos y la buena comunicación. Se podrá crear un debate ofreciéndoles la capacidad de expresar sus diversas opiniones de manera clara y respetuosa.

**Tipo de innovación docente.** A través de la implementación de metodologías cooperativas se promueve la colaboración y la interdependencia positiva entre el alumnado. Este método se centra en que los estudiantes trabajen juntos en grupos para alcanzar objetivos comunes, desarrollando tanto competencias técnicas como habilidades interpersonales esenciales para su futuro profesional.

Con este proyecto de innovación se pretende mejorar el rendimiento del alumnado en el aula, aumentar la motivación, desarrollar habilidades sociales y fomentar el trabajo en equipo para lo que se espera en el ámbito profesional.

**Evaluación.** Para evaluar el proyecto realizado en el aula del póster en equipo, se utilizará como instrumento de evaluación una rúbrica en la que se detallarán los distintos criterios de evaluación llevados a cabo.

**Tabla 8**

*Rúbrica de evaluación.*

CRITERIO	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE 5	BUENO 4	SUFICIENTE 3	INSUFICIENTE 2
<b>CONTENIDO (20%)</b>	El contenido es completo, preciso y muestra un profundo entendimiento del tema.	El contenido es preciso y cubre la mayoría de los aspectos importantes del tema.	El contenido es adecuado, pero le faltan algunos detalles importantes.	El contenido es incompleto y muestra falta de comprensión del tema.
<b>ORGANIZACIÓN Y CLARIDAD (20%)</b>	La información está organizada de manera lógica y es fácil de seguir.	La información está mayormente organizada y es comprensible	La información tiene cierta organización, pero puede ser confusa en algunas partes.	La información está desorganizada y es difícil de entender
<b>CREATIVIDAD Y DISEÑO (20%)</b>	El póster es muy atractivo visualmente y usa creativamente colores, gráficos e imágenes.	El póster es atractivo y usa colores, gráficos e imágenes de manera efectiva.	El póster tiene algunos elementos visuales, pero no son muy creativos o efectivos.	El póster es visualmente poco atractivo y carece de creatividad en el diseño.
<b>COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN (20%)</b>	Todos los miembros del equipo participaron activamente y contribuyeron equitativamente.	La mayoría de los miembros del equipo participaron y contribuyeron de manera equilibrada.	Algunos miembros del equipo participaron, pero no de manera equilibrada.	Pocos miembros del equipo participaron, y la contribución fue desequilibrada.
<b>CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS (10%)</b>	Todos los objetivos del proyecto se cumplieron de	La mayoría de los objetivos del proyecto se cumplieron	Algunos de los objetivos del proyecto se cumplieron, pero no todos.	La mayoría de los objetivos del proyecto no se cumplieron.

	manera sobresaliente.	de manera adecuada.		
<b>PRESENTACIÓN ORAL (10%)</b>	La presentación fue clara, bien organizada y todos los miembros del equipo participaron.	La presentación fue clara y organizada, con la participación de la mayoría del equipo.	La presentación tuvo cierta claridad y organización, pero faltó cohesión.	La presentación fue confusa, desorganizada y con poca participación del equipo.

Fuente: Elaboración propia.

Dicha actividad llevada a cabo en el aula supondrá un peso del 15% de la nota de la UD.

Además, se distribuirá un cuestionario al alumnado para evaluar si el proyecto realizado ha sido beneficioso. Este cuestionario permitirá obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre diversos aspectos del proyecto, como la efectividad del trabajo en equipo, el aprendizaje adquirido y la satisfacción general con la actividad. La información recopilada ayudará a identificar áreas de mejora y a ajustar futuras actividades para maximizar su impacto educativo.

### ***Desarrollo de valores relativos a equidad y diversidad***

Fomentar valores relacionados con la equidad y la diversidad en un centro educativo es fundamental para promover un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados.

En la programación del módulo, no aparecen especificados valores relativos a equidad y diversidad, pero sí que en el PEC además de en la propia página web del centro. El colegio FEC San José- Virgen de la Palma, es un centro que apuesta por un profesorado con un conjunto de valores, actitudes, competencias y conocimientos para que hagan posible la experiencia de aprendizaje construyendo un perfil del alumnado definido por ser una persona equilibrada, competente, libre, comprometida y agradecida.

El centro apuesta por una educación integral en la que se tengan en cuenta todas las dimensiones de persona, donde se considera fundamental el acompañamiento del alumnado de toda su estancia promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso donde todo el alumnado se sienta valorado y aceptado. Se trata de un centro católico, pero destaca de él su diversidad cultural y, además, garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y puedan alcanzar su máximo potencial promoviendo la equidad en el centro educativo.

Existen unas becas dentro del propio centro creadas de un fondo solidario exclusivamente para ayudar a familias de la comunidad educativa que necesiten apoyo para que el alumno o la alumna pueda continuar su formación sin ningún tipo de limitaciones. De este modo, se asegura que todo el alumnado reciba el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos académicos.

### ***Desarrollo de valores éticos***

Es de igual importancia hablar de valores relacionados con la equidad y diversidad en un centro educativo como del desarrollo de los valores éticos que se hablará en este apartado.

La programación didáctica del tutor de prácticas no incluye nada sobre el desarrollo de valores éticos en ningún apartado que la confortan, por lo que es importante incorporar estos valores éticos en ella. Esta incorporación, no solo servirá para enriquecer el proceso educativo, sino que también ayudará a que dicha programación sea efectiva.

Se nombrarán algunos valores éticos importantes para guiar la programación didáctica como pueden ser:

- El Respeto; fomentar un ambiente donde tanto alumnado como docente se trate con respeto y consideración alcanzando el respeto mutuo creará un espacio seguro para el aprendizaje.

- La responsabilidad, honestidad y empatía son fundamentales para un desarrollo personal, de modo que ayudan al alumnado a desarrollar una identidad propia, fuerte y con un sentido de propósito.
- Crear ambiente saludable en el aula; un clima positivo promueve un entorno educativo que reduce conflictos y también comportamientos negativos dando lugar al bullying.
- Resolución de conflictos por mediación y diálogo; enseñar habilidades de mediación y diálogo es esencial para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Importancia de compromiso y motivación; dar calidad educativa aumenta el compromiso del alumnado con su propio aprendizaje y los motiva a alcanzar sus metas.
- Valores como la sostenibilidad son de gran importancia fomentarlos para preparar al alumnado a enfrentar desafíos globales como el cambio climático, la desigualdad o la salud.

En relación con la mejora de la programación, hablar de la sostenibilidad en el aula centrándose en el ODS número 3: Salud y Bienestar será un punto importante para desarrollar en la unidad didáctica ya que el objetivo del ODS 3 se centra en garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades; buscando mejorar la calidad de vida de las personas a nivel mundial. Incluir en el aula temas sobre nutrición equilibrada, higiene personal e incluso invitar a profesionales de la salud para dar charlas u organizar talleres interactivos para el alumnado pueden servir para equiparlos con conocimientos y habilidades para mantener y promover su propia salud y la de su entorno.

La inculcación de valores éticos en la educación prepara al alumnado para enfrentar dilemas éticos en su vida profesional, guiándolos para tomar decisiones correctas y justas. No solo beneficia al alumnado individualmente, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad escolar, en la sociedad y en el mundo en general. La educación ética es fundamental para formar ciudadanos responsables, comprometidos y capaces de

enfrentarse a las propuestas de un futuro de manera constructiva y justa. “La aplicación de los valores éticos en la vida cotidiana es el sustento para una sociedad armónica, tranquila, con la menor conflictividad posible” (Brizuela TGB et al., 2021, p.988)

### ***Refuerzo y grupo de atención especial***

Para garantizar una educación inclusiva y equitativa habrá que tener en cuenta varios aspectos en el aula a la hora de realizar una programación didáctica anual del módulo. Todo ello viene enmarcado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (la LOMLOE).

En el aula del centro de prácticas, se encuentran dos alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE): uno con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y otro con discapacidad intelectual leve. Este segundo, se encuentra realizando el cuarto año del ciclo de TCAE porque ha sido diagnosticado con la colaboración de la tutora y el departamento de orientación, ya que llegó al centro sin ningún diagnóstico ni por parte de sus familiares ni del centro del que provenía. Con mucho esfuerzo y apoyo por parte de la tutora del aula junto con el departamento de orientación y tras varias sesiones de tutorías con sus familiares, comenzaron a reconocer lo existente y decidir comenzar un proceso para obtener un diagnóstico sobre ello para poder llevar el caso por el camino ideal y correspondiente siempre favoreciendo al alumnado.

Actualmente, la programación aportada no incluye adaptaciones curriculares específicas para atender las necesidades particulares de estos estudiantes y reconociendo la importancia de una educación inclusiva y equitativa, es fundamental añadir mejoras en esta programación para garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus necesidades, puedan acceder a una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones realizadas en el currículo estándar con el objetivo de atender las necesidades educativas específicas del alumnado, permitiendo así que todos puedan acceder y beneficiarse de una educación de calidad. En

el contexto de los ciclos formativos, las únicas adaptaciones permitidas hasta el momento son las adaptaciones curriculares no significativas ya que alcanzar los resultados de aprendizaje en su totalidad aseguran al alumnado de que está suficientemente capacitado para la empleabilidad al haber desarrollado los aprendizajes concretos necesarios para su desempeño profesional. Sin embargo, estas adaptaciones son esenciales para garantizar la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y asegurar que puedan desarrollar sus competencias profesionales de manera efectiva.

A continuación, se detallarán las estrategias y recursos que se implementarán para adaptar el currículo y proporcionar un entorno de aprendizaje más adecuado y efectivo para estos alumnos con NEE. Las adaptaciones curriculares son fundamentales por varias razones como pueden ser:

- La inclusión: ya que permiten que los alumnos con NEE participen plenamente en el proceso educativo promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión social.
- Desarrollo de Competencias: Facilitan el desarrollo de competencias profesionales y personales, aumentando las posibilidades de éxito académico y laboral de los alumnos.
- Atención a la Diversidad: Responden a la diversidad de estilos de aprendizaje y capacidades, creando un entorno de aprendizaje más equitativo y justo.
- Mejora del Clima Escolar: Fomentar un ambiente escolar positivo, donde se valora y respeta la diversidad, mejorando las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo.

#### Adaptaciones no significativas

- Metodológicas: Cambios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje para ajustarse a las necesidades del alumno. Por ejemplo, el uso de métodos de enseñanza multisensorial, aprendizaje cooperativo y tutorías individualizadas.

- Organizativas: Ajustes en la organización del tiempo y el espacio, como horarios flexibles, reducción del tamaño del grupo, y disposición del aula para minimizar distracciones.

Si incluimos estas adaptaciones para los casos de NEE encontrados en el aula, mejoraríamos la programación de manera que para el alumnado que presenta TDAH, serviría con realizar adaptaciones no significativas organizativas e incluso pueden no realizarse siempre, ya que con su tratamiento puede controlar la situación muy bien.

Algunos ejemplos que destacar pueden ser:

- Estructuración del Tiempo: Implementación de un horario visual diario que ayude al alumno a anticipar las actividades y organizar su tiempo.
- Pausas Activas: Incorporación de breves descansos entre las actividades para que el alumno pueda moverse y reducir la inquietud.
- Refuerzos Positivos: Establecimiento de un sistema de recompensas para motivar al alumno y reconocer su esfuerzo y logros.

Para el alumnado con discapacidad intelectual leve, sí que será necesario realizar algunas adaptaciones curriculares no significativas tanto metodológicas como organizativas y aplicarlas durante todo el curso académico como pueden ser:

- Materiales Adaptados: Uso de materiales didácticos simplificados y visuales que faciliten la comprensión, como gráficos, pictogramas y textos en lectura fácil, facilitados por el profesorado.
- Evaluaciones Adaptadas: Diseño de evaluaciones que permitan al alumno demostrar su conocimiento de diferentes maneras, como presentaciones orales, trabajos prácticos y cuestionarios adaptados.
- Apoyo Individualizado: Provisión de tutorías individuales para reforzar los contenidos y habilidades adquiridas en el aula.



- Uso de Tecnologías de Apoyo: Implementación de software educativo y herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje interactivo y atractivo e incluso a la hora de realizar pruebas evaluables.

“La actitud que muestra el docente cuando en aula tiene un estudiante asociado a alguna discapacidad, influye para darse un buen trabajo tanto a nivel afectivo y cognitivo, siempre una actitud positiva favorecerá un buen proceso de inclusión” (Torres Aguilar, 2022).

### **Desarrollo de la Unidad Didáctica**

Unidad Didáctica 9; "La Ruta de las Muestras: Del Paciente al Laboratorio"

#### **Introducción**

La normativa educativa establece una serie de elementos fundamentales que deben estar presentes en una unidad didáctica para asegurar su eficacia y coherencia pedagógica.

La UD titulada Muestras Biológicas es fundamental en el currículo del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería debido a su importancia tanto en el ámbito clínico como en el contexto profesional de la atención sanitaria, enmarcado dentro del Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y sus correspondientes enseñanzas mínimas, y a su vez, en el Decreto 37/1996, de 30 de enero, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes al título de formación profesional de técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

El estudio y manejo adecuado de las muestras biológicas son competencias fundamentales para los futuros técnicos en cuidados auxiliares de enfermería, ya que estos profesionales desempeñan un papel importante en la recolección, procesamiento y transporte de muestras biológicas para su análisis en laboratorios. El sistema sanitario actual requiere profesionales altamente capacitados en técnicas específicas que aseguren

la calidad y seguridad en la atención al paciente. Esta unidad didáctica prepara a los estudiantes para cumplir con los estándares profesionales exigidos por hospitales, clínicas, laboratorios y centros de salud, aumentando su empleabilidad y capacidad para integrarse efectivamente en el mercado laboral.

Esta UD se encuentra dentro del módulo de Higiene de Medio Hospitalario y Limpieza del Medio del ciclo formativo de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Este ciclo formativo tiene como objetivo preparar a los estudiantes para desempeñar funciones esenciales en el ámbito de la atención sanitaria, enfocándose en el cuidado y bienestar de los pacientes, así como en la asistencia a otros profesionales de la salud.

El módulo de Higiene aborda aspectos de gran importancia para prevenir infecciones y garantizar un entorno seguro tanto para los pacientes como para el personal sanitario. La unidad didáctica, Muestras Biológicas, se sitúa casi al final del curso, tras haber abordado y dominado los contenidos de las unidades anteriores como: higiene personal y de los pacientes, control de infecciones entre otros, ya que son conocimientos previos esenciales para llevar a cabo de manera efectiva todo lo que conlleva la UD; lo que proporciona al alumnado una base sólida sobre la importancia de la higiene en el contexto sanitario.

Todo ello irá dirigido al alumnado del centro en el que se han realizado las prácticas, un grupo heterogéneo con características que enriquecen el entorno educativo como pueden ser la diversidad cultural con intereses y pasiones variados, estilos de aprendizaje diversos y necesidades especiales, detalladas anteriormente. Además, es un grupo de personas con un nivel socioeconómico intermedio. El centro en gran parte de su totalidad se encuentra representado en esta clase social.

El docente desempeñará un papel crucial fomentando el respeto, la empatía, la comprensión, creando un ambiente inclusivo apoyando esta diversidad y promoviendo el aprendizaje para todos.

## Elementos curriculares

Los elementos esenciales que suelen encontrarse en una programación de la unidad didáctica de acuerdo con la normativa educativa son los elementos curriculares, como pueden ser: las competencias, los objetivos, los contenidos y la evaluación que se detallarán en los siguientes apartados.

### **Competencias**

**Competencia general del ciclo y su relación con la UD.** La competencia general que define al Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es **proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno**, como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Lo marcado en negrita se corresponde con la competencia relacionada concretamente con la unidad didáctica a desarrollar.

**Competencias profesionales, personales y sociales y su relación con la UD.** Como el ciclo formativo de grado medio en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería es un ciclo que se rige actualmente por LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), las competencias profesionales, personales y sociales no se definen como tal en el currículo a nivel estatal, pero sí que aparecen las capacidades profesionales del ciclo. Estas capacidades no se reflejan ni enumeradas ni con apartados para señalarlas; las relacionadas con la UD podrían ser:

- a) Interpretar y comprender la información y el lenguaje asociados a los distintos procesos de atención sanitaria relacionados con el ejercicio de su actividad profesional.

b) Poseer una visión de conjunto y coordinada de las distintas condiciones sanitarias de los pacientes/clientes, cuidados auxiliares de enfermería a realizar, e instrumental y material utilizado en las distintas consultas, unidades y/o servicios.

c) Potenciar el conocimiento, actitudes y hábitos preventivos e higiénico-sanitarios en la población.

d) Colaborar con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado.

En el RD 1147/2011, de 9 de Julio, aparecen reflejadas las competencias propias de Ciclos Formativos de Grado Medio enumeradas del 1 al 9, siendo cada una de ellas las detalladas a continuación:

1. Aplicar técnicas y conocimientos de diferentes ámbitos de conocimiento en un campo profesional especializado.

2. Resolver problemas y contingencias de forma creativa e innovadora dentro del ámbito de su competencia, identificando las causas que los provocan.

3. Supervisar el trabajo rutinario de otras personas asumiendo la responsabilidad necesaria para la evaluación y la mejora de procesos y procedimientos de trabajo, que garanticen la calidad del producto o servicio.

4. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Realizar y organizar con responsabilidad y autonomía el trabajo asignado en el ámbito de su competencia, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.

6. Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo, para mejorar la calidad del trabajo y producto o servicio realizado.
7. Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
8. Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.
9. Ejercer los derechos y las obligaciones derivadas de la actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

### ***Objetivos Generales***

**Objetivos generales del ciclo relacionados con la UD.** En este apartado se hablará de los objetivos generales del ciclo que aparecen recogidos en el RD 546/1995, del 7 de abril; de todos ellos, se reflejarán los relacionados con la UD a desarrollar:

- d) Reconocer y seleccionar el material, instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.
- e) Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
- i) Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.
- j) Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.

n) Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

**Objetivos didácticos relacionados con la UD.** Además de reflejar los objetivos generales del ciclo y a su vez, relacionarlos con los que se llevarán a cabo en la UD, se detallarán los objetivos didácticos creados para que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas necesarias para la correcta recolección, manejo y correspondiente procesamiento de las muestras biológicas aportadas por los pacientes. En la siguiente tabla se mostrarán los distintos objetivos.

**Tabla 9**

*Objetivos didácticos de la UD.*

### OBJETIVOS DE LA UD 9

- a) Entender conceptos fundamentales relacionados con las muestras biológicas incluyendo los tipos de muestras (sangre, orina, heces, esputos...).
- b) Describir procedimientos de obtención de muestras biológicas de forma segura.
- c) Conocer el procedimiento de manipulación, transporte y conservación de las muestras.
- d) Identificar los diferentes equipos y materiales utilizados en la recolección y procesamiento de muestras biológicas.
- e) Prevenir posibles riesgos asociados con la manipulación de muestras biológicas, incluyendo la correcta eliminación de residuos biológicos.

---

Fuente: Elaboración propia.

Esta unidad didáctica no solo cumple con los objetivos curriculares, sino que también aborda las necesidades específicas del alumnado, fomentando su desarrollo personal y profesional de manera integral.

## **Contenidos**

Los contenidos didácticos de un módulo representan el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que los estudiantes deben adquirir durante el curso. Estos contenidos están estructurados para proporcionar una formación integral y práctica que prepara a los estudiantes para desempeñar funciones específicas en un ámbito profesional determinado.

El currículo del ciclo de grado medio en Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería no distingue los contenidos por unidad didáctica, sino que los detalla de manera general por Unidades Formativas. Las UF pueden abarcar más de una UD, por lo que los contenidos correspondientes a enseñanzas mínimas (Real Decreto 546/1995, de 5 de abril) de la UD a mejorar se encuentran dentro de la UF5:

5.- Prevención/control de infecciones hospitalarias:

5.1. Epidemiología de las enfermedades transmisibles

5.2. Concepto de infección hospitalaria.

5.3. Prevención de enfermedades transmisibles.

5.4. Procedimientos de aislamientos. Finalidad y técnicas.

5.5. Técnicas de higiene.

5.6. Toma de muestras de orina, heces y esputo.

5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:

- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.

- Eliminación de secreciones y residuos.

De todos los contenidos proporcionados por el currículo, solo algunos serán abordados en la Unidad Didáctica a mejorar, el resto, serán abordados en otra UD que contiene el módulo. Los contenidos impartidos serán:

5.5. Técnicas de higiene.

5.6. Toma de muestras de orina, heces y esputo.

5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:

- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.

- Eliminación de secreciones y residuos.

Las sesiones para llevar a cabo dichos contenidos se desarrollarán en el apartado correspondiente a la temporalización.

### **Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación**

La Unidad Didáctica para desarrollar pertenece a un ciclo de grado medio regulado por la LOGSE, dónde la nomenclatura de Resultados de Aprendizaje no aparece reflejada en el currículo del RD 546/1995, de 7 de abril; en este caso, tendremos en cuenta las Capacidades Terminales.

Se relacionarán tanto las Capacidades Terminales correspondientes a la UD 9, como los Criterios de Evaluación como los Objetivos didácticos diseñados para que el alumnado, una vez finalizada la UD, se encuentren preparados para aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno sanitario real, contribuyendo a la calidad del diagnóstico y tratamiento de los pacientes y asegurando el cumplimiento manipulación de muestras biológicas.

**Tabla 10**

*Capacidades Terminales, Criterios de Evaluación y Contenidos de la UD.*

CAPACIDADES TERMINALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
CT. 4.Explicar los procesos de recogida de muestras,	CE 4.1. Describir los medios materiales a utilizar en función del origen de la muestra biológica a recoger.	5.6. Toma de muestras de orina, heces y esputo. 5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:



<p>precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestra a recoger.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.</li> <li>- Eliminación de secreciones y residuos.</li> </ul>
	CE 4.2. Definir los diferentes tipos de residuos clínicos explicando los procedimientos de eliminación.	<p>5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.</li> <li>- Eliminación de secreciones y residuos.</li> </ul>
	CE 4.3. Explicar los requerimientos técnicos de los procedimientos de recogida de muestras en función de su origen biológico.	<p>5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.</li> </ul>
	CE 4.4. Describir los riesgos sanitarios asociados a los residuos clínicos en el medio hospitalario.	<p>5.5. Técnicas de higiene.</p> <p>5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.</li> <li>- Eliminación de secreciones y residuos.</li> </ul>
	<p>4.5. En un supuesto práctico de recogida y eliminación de residuos, debidamente caracterizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escoger los medios necesarios para la recogida de muestras de sangre y de orina.</li> <li>- Efectuar técnicas de recogida de eliminaciones de orina y heces.</li> <li>- Limpiar y desinfectar los medios de recogida de muestras de orina y de heces.</li> </ul>	<p>5.5. Técnicas de higiene.</p> <p>5.6. Toma de muestras de orina, heces y esputo.</p> <p>5.7. Residuos clínicos y muestras biológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medios, técnicas de recogida y transporte de muestras de: sangre, orina, heces y LCR.</li> <li>- Eliminación de secreciones y residuos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### ***Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación***

En la Unidad Didáctica 9, durante las 12 sesiones programadas, se evaluarán un total de 9 actividades diferentes. Para asegurar una evaluación completa y precisa de cada actividad, se utilizarán diversos instrumentos de evaluación. La mayoría de estas actividades serán evaluadas mediante rúbricas específicamente diseñadas y adaptadas a

las características particulares de cada tarea. Estas rúbricas permitirán una evaluación detallada y justa, centrada en criterios específicos que reflejan los objetivos de aprendizaje de la unidad.

En las actividades de gamificación, se considerarán las preguntas acertadas como un indicador del conocimiento y comprensión del alumnado. Además, en uno de los juegos, se podrá penalizar con puntos negativos en caso de respuestas incorrectas-

La actividad de mayor peso en esta unidad será la prueba final objetiva, la cual se estructurará en dos partes: una parte escrita y una parte tipo test. La parte escrita constará de 5 preguntas a desarrollar, evaluando la capacidad de análisis y desarrollo de conceptos complejos. La parte tipo test incluirá 20 preguntas y se llevará a cabo a través de Google Forms, permitiendo una evaluación rápida y eficiente de los conocimientos básicos. Para obtener la nota final, se calculará la media de ambas partes, siendo necesario que la nota mínima en cada una de ellas sea de un 4 para poder hacer media.

Teniendo en cuenta los instrumentos de evaluación anteriormente comentados, se establecerán unos criterios de calificación específicos para cada uno de ellos. La suma de estos criterios dará como resultado la nota final de la unidad didáctica. Para que la UD se considere aprobada, el estudiante debe obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los criterios de calificación y haberse presentado a todas las actividades evaluables. Si un estudiante no ha asistido o participado en alguna actividad evaluable sin justificación válida, deberá recuperar ese criterio de calificación para poder alcanzar la nota mínima requerida. Este enfoque asegura que todos los estudiantes demuestren su comprensión y habilidades en todas las áreas evaluadas de la unidad. “La implementación de rúbrica y portafolios en el proceso de EA de cualquier asignatura es un buen punto de partida para introducir la auto-evaluación y la coevaluación, y así desarrollar procesos evaluativos formativos, orientados al aprendizaje y no a la calificación” (Ponce-Aguilar et al., 2020, p.257)

En la Tabla 11, se muestra una relación detallada de cada actividad con los instrumentos de evaluación utilizados y los criterios de calificación correspondientes. Esta tabla proporciona una visión clara y estructurada de cómo se evaluará cada actividad, permitiendo al alumnado comprender mejor los requisitos y expectativas para cada una.

**Tabla 11**

*Relación entre los Instrumentos de evaluación y Criterios de calificación de cada actividad.*

UD 9		
ACTIVIDAD / INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
ROLE-PLAYING	RÚBRICA DE EVALUACIÓN ROLE PLAYING	10%
EXPOSICIÓN ORAL	RÚBRICA	10%
ABJ: GENIALLY	10 PREGUNTAS, LOS ERRORES NO PENALIZAN	5%
APRENDRENDIZAJE COOPERATIVO	RÚBRICA	10%
APL	RÚBRICA	10%
ABJ: KAHOOT	20 PREGUNTAS, SÓLO UNA RESPUESTA VÁLIDA. 1 ERROR, RESTA 0,1 DE LA NOTA.	5%
ABP: GUÍA	RÚBRICA	10%
APSV	RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN	10%
EXAMEN UD 9		
PRUEBA ESCRITA + PRUEBA FORMS TIPO TEST	POE: 5 PREGUNTAS DE DESARROLLO. POF: 20 PREGUNTAS TIPO TEST.LOS ERRORES NO RESTAN PUNTUACIÓN	30%
TOTAL		100%

Fuente: Elaboración propia.

**Recuperación de Criterios de Evaluación no superados.** Para que la Unidad Didáctica (UD) esté superada, el alumnado debe aprobar todos los criterios de evaluación

que establece el currículo. Si algún criterio no está aprobado, se podrá recuperar antes de que finalice el trimestre, sin necesidad de agotar la convocatoria extraordinaria.

Esta recuperación consistirá en una prueba objetiva escrita, donde cada estudiante deberá recuperar específicamente el criterio de evaluación que tenga suspenso. Dado que se trata de una recuperación, la nota máxima a la que podrá optar el alumnado en ese criterio es de un 5.

### **Metodologías**

El contexto de la FP es especialmente adecuado para la adopción de metodologías activas debido a su énfasis en la formación práctica y la adquisición de competencias profesionales. El alumnado de Formación Profesional necesita desarrollar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades técnicas y competencias transversales que les permitan integrarse eficazmente en el mercado laboral.

En las distintas sesiones llevadas a cabo para desarrollar la UD 9 se hará uso tanto de metodologías tradicionales como de metodologías activas, incluso pueden aparecer ambas metodologías en el mismo día, ya que hay días que se dan dos sesiones consecutivas.

La metodología tradicional tiene su enfoque educativo centrado en el docente, donde este actúa como la principal fuente de conocimiento y autoridad en el aula. También es conocida como enseñanza directa ya que el docente es el principal transmisor de información manteniendo el control de la clase y tomando las decisiones pedagógicas.

Las metodologías activas proporcionan un entorno de aprendizaje dinámico y realista, donde los estudiantes pueden experimentar situaciones reales, tomar decisiones, resolver problemas y trabajar en equipo, tal como lo harían en un entorno profesional. Este tipo de metodologías tienen como objetivo principal promover un aprendizaje significativo y duradero, pudiendo llevar a cabo en el aula las siguientes:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos significativos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales. Los proyectos suelen ser multidisciplinarios y permiten a los estudiantes explorar temas de interés, resolver problemas y colaborar con sus compañeros. “Los alumnos no deben realizar un ejercicio mecánico, sino todo lo contrario, deben reflexionar sobre sus prácticas y decisiones tomadas” (Villanueva Morales et al.,2022, p.436).

- Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen en grupos pequeños para lograr objetivos de aprendizaje comunes. Los estudiantes colaboran entre sí, comparten ideas, resuelven problemas y aprenden juntos, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo.

- Aprendizaje basado en problemas (APL): En esta metodología, los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas o casos reales que deben analizar, investigar y resolver utilizando sus conocimientos y habilidades. El APL fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autodirigido. Según Guamán Gómez et al (2022):

“El Aprendizaje Basado en Problemas, es considerado una técnica, un método o una metodología; pero todas concuerdan en la participación del estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y la activación del aprendizaje a través de la contradicción entre los saberes previos y las necesidades cognitivas para resolver problemas” (p.1).

- Flipped Classroom (aula invertida): En este enfoque, los estudiantes adquieren el contenido fuera del aula, a través de recursos como videos, lecturas o actividades en línea, antes de la clase. Durante la clase, el tiempo se utiliza para actividades prácticas, discusiones y actividades de aplicación del conocimiento, lo que permite a los estudiantes trabajar de manera más activa y colaborativa. “Tras la implementación del modelo Flipped classroom se ha determinado un efecto altamente positivo en la mejora del aprendizaje del

alumnado, tanto en el rendimiento, como en la motivación, el compromiso y la interacción entre estudiantes y docente” (Romero García et al., 2020, p.66).

- Role playing: es una metodología activa utilizada en la educación para simular situaciones de la vida real y permitir que los estudiantes experimenten diferentes perspectivas. Es una técnica donde los estudiantes pueden practicar habilidades prácticas y desarrollar competencias interpersonales en un entorno controlado. A través del role-playing, el alumnado puede explorar diferentes respuestas y estrategias, desarrollar empatía y mejorar sus habilidades de comunicación y resolución de problemas. “Pretende ser una herramienta metodológica a través de la cual el estudiante llegue a gestionar sus habilidades de comunicación interpersonal y la inteligencia emocional en entornos face to face” (Gostian, L. et al., 2022, p.1144).

La integración efectiva de estas metodologías puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que sea más dinámico, participativo y orientado a la práctica profesional.

### ***Temas transversales***

Los elementos transversales son componentes fundamentales que atraviesan el currículo educativo, impregnando todas las áreas de conocimiento y actividades de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes, abordando aspectos que van más allá del conocimiento puramente académico. Entre los elementos transversales se incluyen la educación en valores, la igualdad de género, la educación ambiental, la educación para la salud, la educación en competencias sociales y ciudadanas, y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Estos elementos no se enseñan de forma aislada, sino que se integran en todas las materias y actividades, promoviendo una educación holística que prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida personal y social. La inclusión de estos elementos en el

currículo ayuda a desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la empatía, la responsabilidad y la ciudadanía activa.

Dentro de la unidad didáctica, se propone incluir una sesión especial dedicada a una charla impartida por un experto en salud. Esta actividad tiene como objetivo principal concienciar al alumnado sobre la importancia de mantener una vida saludable, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número tres: Salud y Bienestar.

La charla se centrará en diversos temas de salud, como la prevención de enfermedades, la promoción de hábitos de vida saludables, la importancia de la higiene, y el bienestar físico y mental. Esta actividad no solo reforzará los contenidos curriculares, sino que también proporcionará a los estudiantes una visión práctica y realista de los desafíos y oportunidades en el ámbito de la salud.

La integración de esta charla en la unidad didáctica cumple varios propósitos: Concienciación y sensibilización, educación en valores y fomento de competencias clave.

Al finalizar la charla, se abrirá un espacio para que los estudiantes puedan hacer preguntas y reflexionar sobre lo aprendido. Esta interacción directa con un profesional de la salud permitirá a los estudiantes obtener respuestas a sus inquietudes y profundizar en su comprensión sobre la importancia de la salud y el bienestar. “Es necesario que la Educación para la salud debe legislarse e incluirse en los diferentes niveles de enseñanza ya que estos son lugares propicios para la implementación y la promoción de la salud” (Cajina Pérez, 2020, p.170).

Además de la charla, se implementará un proyecto de aprendizaje-servicio que permitirá al alumnado aplicar lo aprendido en un contexto real, trabajando valores fundamentales como la concienciación, la empatía y la solidaridad.

El proyecto consistirá en que los estudiantes diseñen y realicen una campaña de concienciación sobre la importancia de las muestras biológicas para el diagnóstico y

prevención de enfermedades en su comunidad. Este proyecto no solo reforzará los conocimientos técnicos adquiridos en clase, sino que también fomentará el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

Con la inclusión de estas actividades en la UD mejorada, se fortalecerán los valores y competencias sociales de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de su comunidad y del mundo.

### ***Materiales y recursos didácticos***

En la programación de la Unidad Didáctica mejorada, se distinguirá entre los materiales y los recursos didácticos que se emplearán para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

Los materiales didácticos son aquellos creados específicamente con fines educativos, diseñados para apoyar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, los recursos didácticos pueden ser herramientas o materiales que, aunque no fueron creados originalmente con fines educativos, se adaptan y utilizan para facilitar el PEA.

La combinación adecuada de materiales didácticos y recursos puede transformar la experiencia educativa, haciendo el aprendizaje más accesible y atractivo para todos los estudiantes.

### **Tabla 12**

*Materiales y Recursos didácticos empleados en la UD mejorada.*

MATERIALES	RECURSOS
Proyector	PC, móviles, tabletas
Power Point	Material audiovisual



Libro de texto	Material específico de enfermería (tubos, botes, jeringas)
Folios bolígrafos	Artículos científicos, guía

Fuente: Elaboración propia

### Temporalización

Para llevar a cabo las sesiones de la Unidad Didáctica (UD), se ha tenido en cuenta el calendario escolar establecido por la Junta de Andalucía. Considerando que el módulo se distribuye en 5 horas semanales y que la UD se impartirá en el mes de abril, se ha previsto una duración de 4 semanas para completar todas las actividades y contenidos programados. Esta planificación permitirá una adecuada distribución del tiempo y garantizará que todos los temas sean abordados de manera exhaustiva.

En la tabla número 13, se detalla la secuenciación de las sesiones necesarias que se desarrollarán a continuación y, además, la fecha en la que se podría impartir el contenido de la UD 9, proporcionando una guía clara y estructurada para el desarrollo de la UD.

**Tabla 13**

*Distribución Temporal por Sesiones de la UD 9.*

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 9																														
A B R I L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	U D 9	U D 9			U D 9			U D 9	U D 9			U D 9			U D 9	U D 9			U D 9			U D 9	U D 9			U D 9				

Fuente: Elaboración propia.

Esta unidad didáctica, se desarrollará en 12 sesiones. Desde la tabla 14 a la tabla 23 se explica el desarrollo de cada sesión.

**Tabla 14**

*Sesión 1, UD9*

SESIÓN 1: lunes 1 de abril. De 13:00h a 15:00h					
ACTIVIDAD 1: INICIACIÓN- MOTIVACIÓN					
Video "Diferentes tipos de muestras" <a href="https://youtu.be/mf2vvetSo">https://youtu.be/mf2vvetSo</a> Se visualizará un breve vídeo introductorio relacionado con parte de la UD para motivar al alumnado. Se iniciará una discusión sobre el para poner en conocimiento que se sabe sobre las muestras biológicas.					
Duración		30 minutos			
Espacio		Aula			
Objetivo		Introducir la UD a través de la motivación del alumnado fomentando la participación			
Materiales y recursos		Proyector, PC, vídeo			
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d)	a)	a, b, c, d	5.6, 5.7	4.1	4
Atención a la diversidad		El alumnado con TDAH y capacidad intelectual leve, se situarán cerca del proyector y del docente para una mayor concentración.			
ACTIVIDAD 2: DESARROLLO					
Mediante metodología tradicional y apoyado de una presentación en power point, el docente impartirá parte de los contenidos para adquirir los conocimientos necesarios para poder desarrollar en su totalidad la UD.					
Duración		1 hora y 30 minutos			
Espacio		Aula			
Objetivo		Conocer los procedimientos que se llevan a cabo para obtener los diferentes tipos de muestras biológicas, dónde se pueden obtener y aspectos para tener en cuenta para su obtención.			
Materiales y recursos		Proyector, PC, Power Point			
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), i)	a)	a), c)	5,6	4,1	4
Atención a la diversidad		Para el alumnado con NEAE se le aportará con anterioridad el power point.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

Sesión 2, UD 9

SESIÓN 2: martes 2 de abril. De 12:00h a 14:00h					
ACTIVIDAD 3: DESARROLLO					
Clase magistral en la que se aporta los diferentes materiales necesarios para recoger la muestra de orina para que puedan familiarizarse a través de la vista y el contacto.					
Duración	45 minutos				
Espacio	Aula				
Objetivo	-Explicar los diferentes tipos de obtención de muestras de sangre y conocer los materiales para ello. -Conocer las técnicas de higiene.				
Materiales y recursos	PC, power point, material específico para la recogida de orina.				
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), i)	d)	a, b, d	5.6, 5.7	4.1	4
Atención a la diversidad	Aportar el material usado en el aula con anterioridad para que vayan familiarizándose.				
ACTIVIDAD 4: DESARROLLO-CONSOLIDACIÓN					
Role-Playing: Simulación en el aula de prácticas de la función del TCAE para preparar el material y producto necesario para la recogida de orina tanto en adulto como en bebé, simulándolo con maniqués y muñecos.					
Duración	75 minutos				
Espacio	Aula de prácticas				
Objetivo	Consolidar la identificación del material y el procedimiento de recogida mediante un ejercicio práctico llevando a cabo las técnicas de higiene.				
Materiales y recursos	Materiales propios para la recogida de muestras, maniqués y muñecos.				
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
a), e), i), j), n)	a), b), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6,5.7	4.5	4
Evaluación	Rúbrica de evaluación para Role Playing: Preparación de materiales para recogida de orina por un TCAE. Anexo A.				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16

## Sesión 3, UD9

SESIÓN 3: viernes 5 de abril. De 12:00h a 13:00h					
ACTIVIDAD 5: DESARROLLO					
<p>Flipped Classroom. Se harán grupos de 5 alumnos, se les aportará todo el material necesario a través de la plataforma digital sobre las muestras de sangre; vídeos, enlaces de artículos, guías de preparación y manipulación del material y el procedimiento. Comenzarán en el aula y terminarán en casa. Deberán exponer los contenidos en el aula.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nDyY-18fFRl">https://www.youtube.com/watch?v=nDyY-18fFRl</a>  <a href="https://tcae.com.es/protocolos-de-auxiliar-de-enfermeria/">https://tcae.com.es/protocolos-de-auxiliar-de-enfermeria/</a></p>					
Duración		1 hora			
Espacio		Aula			
Objetivo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer conocimientos a través de lo percibido por el material aportado.</li> <li>- Trabajar en grupo (aprendizaje cooperativo)</li> <li>- Conocer el material para prepararlo, el procedimiento para la obtención de la muestra y saber prepararlas para su envío.</li> </ul>			
Materiales y recursos		Proyector, Pc, Tables o móviles, material audiovisual aportado.			
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), n)	a), b), d), e)	a), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad		Para el alumnado con déficit intelectual leve se le dará una tutoría específica para explicarle el temario y pueda exponerlo.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17

## Sesión 4, UD 9

SESIÓN 4: lunes 8 de abril. De 13:00h a 15:00h	
ACTIVIDAD 6: CONSOLIDACIÓN	
<p>Exposición por grupos del contenido aportado en la sesión anterior. Se aportará materiales necesarios para la extracción de muestra de sangre para poder mostrarlo en su exposición. Se resolverán dudas entre todo el alumnado y el docente.</p>	
Duración	1 hora y 40 minutos

Espacio	Aula				
Objetivo	Fomentar un aprendizaje más autónomo consiguiendo una comprensión más sólida de los contenidos.				
Materiales y recursos	Material para la obtención como guantes, tubos, jeringas, etiquetas, PC, proyector.				
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), n)	a), b), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad	Se incluirán en diferentes grupos para su participación				
Evaluación	Se evaluará la exposición oral mediante una rúbrica de "evaluación de actitud del alumnado". Anexo B.				
<b>ACTIVIDAD 7: CONSOLIDACIÓN/MOTIVACIÓN</b>					
Genially. Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ). <a href="https://view.genially.com/667845a553e24600140d66f7/mobile-quiz-genially">https://view.genially.com/667845a553e24600140d66f7/mobile-quiz-genially</a> Se realizará un cuestionario online a través del juego para consolidar el contenido.					
Duración	20 minutos				
Espacio	aula				
Objetivo	Evaluar los conocimientos adquiridos por flipped classroom consiguiendo la motivación del alumnado.				
Materiales y recursos	Pc, proyector del aula, tabletas o móviles				
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), n)	a), b), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad	Se le dará mayor tiempo de respuesta al alumnado con déficit intelectual leve.				
Evaluación	Serán 10 preguntas para contestar donde cada una supondrá un punto.				

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 18**

Sesión 5, UD9

SESIÓN 5: martes 9 de abril. De 13:00h a 15:00h
<b>ACTIVIDAD 8: DESARROLLO</b>

Clase magistral para impartir los contenidos del resto de muestras biológicas (heces, esputos y vómitos). Para la explicación se mostrará físicamente el material necesario para el procedimiento de recogida.					
Duración		1 hora			
Espacio		aula			
Objetivo		Adquirir conocimientos para la obtención de dichas muestras, el material necesario y el procedimiento a llevar a cabo.			
Materiales y recursos		PC, proyector, power point, materiales de recogida de muestras.			
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), i), n)	b), d)	a, b, d	5.6, 5.7	4.1, 4.3	4
Atención a la diversidad	Para el alumnado con NEAE se le aportará con anterioridad el material usado para explicar la clase.				
<b>ACTIVIDAD 9: CONSOLIDACIÓN-AMPLIACIÓN</b>					
Aprendizaje Cooperativo: Crear por grupos un mapa conceptual en el que se detallen la obtención de las diferentes muestras biológicas y los procedimientos. Será necesario el uso de las herramientas TIC ya que debe entregarse en formato digital por la plataforma.					
Duración		1 hora			
Espacio		Aula			
Objetivo		Consolidar los conocimientos adquiridos en el aula fomentando inclusión, empatía y responsabilidad, muy importante para poder desempeñar su función como TCAE.			
Materiales y recursos		Apuntes, Libro, Power point, PC, tabletas			
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), n)	a), b), d),	a), b)	4.1, 4.4	5.6, 5.7	4
Atención a la diversidad	Se crearán grupos donde el alumnado con NEAE se sienta cómodo y respaldado.				
Evaluación	Rúbrica de contenido. Anexo C.				

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 19***Sesión 6, UD9*

SESIÓN 6: viernes 12 de abril. De 12:00h a 13:00h	
ACTIVIDAD 10: TRANSVERSAL	
Visita de un experto en salud para dar una charla para alcanzar objetivo garanticen una vida sana y promover el bienestar a cualquier edad (relacionado con el ODS 3).	
Duración	1 hora
Espacio	Aula
Objetivo	- Se pretende sensibilizar y educar al alumnado sobre la importancia de la salud integral y las intervenciones efectivas para mejorar la calidad de vida en todas sus etapas. - Interactuar directamente con un experto permite obtener información actualizada y especializada fomentando un aprendizaje más enriquecedor.
Atención a la diversidad	Se podrán sentar de manera homogénea por el grupo para que se sientan involucrados de igual modo que el resto. Se les brindará apoyo al final de la sesión para resolución o aclaración de dudas.
Evaluación	Cuestionario de satisfacción de la charla

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 20***Sesión 7, UD9*

SESIÓN 7: lunes 15 de abril. De 13:00h a 15:00h	
ACTIVIDAD 11: DESARROLLO-CONSOLIDACIÓN	
Aprendizaje Basado en Problemas (APL): Se trabajará en grupos y se le expone al alumnado casos en los que se ha detectado una mala técnica de higiene a la hora de recoger las muestras biológicas dando resultados erróneos. Se mostrarán videos en los que se observa la incorrecta práctica de higiene y el alumnado tendrá que identificar cuáles son los errores que se están cometiendo y mejorar la técnica de higiene para la recogida de muestras biológicas. Se debatirá en clase cuando cada grupo finalice su tarea.	
Duración	1 hora y 35 minutos
Espacio	Aula
Objetivo	- Identificar, analizar y resolver el problema de la mala técnica llevada a cabo.

	-Investigar sobre las técnicas adecuadas de higiene para la recogida de muestras. - Trabajar valores éticos y de responsabilidad para su futura profesión.				
Materiales y recursos	PC, proyector, vídeos, guías de hospitales, libro de texto, diapositivas, artículos científicos.				
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
e), i), j), n)	d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad	Se le aportará el material que se va a utilizar antes para que puedan verlo con tranquilidad.				
Evaluación	Rúbrica de participación. ANEXO D				
<b>ACTIVIDAD 12: AMPLIACIÓN-MOTIVACIÓN</b>					
Aprendizaje Basado en el Juego (ABJ): KAHOOT. Se realizará a través de la gamificación una prueba para evaluar los contenidos explicados hasta el momento. <a href="https://create.kahoot.it/details/d28e21df-fff8-4b00-bd6e-62298cf596d5">https://create.kahoot.it/details/d28e21df-fff8-4b00-bd6e-62298cf596d5</a>					
Duración	25 minutos				
Espacio	aula				
Objetivo	Evaluar los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores a través del juego, creando una mayor motivación por parte del alumnado.				
Materiales y recursos	PC, proyector, móviles o tabletas.				
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), i), j)	a), b), c), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad	Se dará mayor tiempo para contestar a los alumnos con NEAE.				
Evaluación	Se harán 20 preguntas con una puntuación de 0,5 cada acierto. Restarán las no acertadas 0,1.				

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 21**

*Sesión 8, UD9*

<b>SESIÓN 8: martes 16 de abril. De 13:00h a 15:00h</b>
<b>ACTIVIDAD 13: DESARROLLO</b>



Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Creación de una guía completa de recogida y transporte de muestras biológicas. El alumnado trabajará en grupos para crear una guía completa que incluya los procedimientos de recogida, transporte y conservación de diferentes tipos de muestras biológicas (sangre, orina, heces, esputo). Una vez completa, se presentará al resto de compañero.					
Duración		2 horas			
Espacio		aula			
Objetivo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos en profundidad</li> <li>- Fomentar habilidades de investigación y análisis</li> <li>- Promover el aprendizaje cooperativo</li> <li>- Mejorar habilidades para la presentación</li> <li>- Utilizar herramientas TIC</li> <li>- Fomentar la innovación y creatividad</li> <li>- Desarrollar un producto final útil y aplicable</li> </ul>			
Materiales y recursos		Ordenador, dispositivos, libro de texto, artículos de investigación.			
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), i), j)	a), b), c), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1,4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad		Los alumnos con NEAE se incluirán en grupos donde se encuentren cómodos y apoyados para realizar la actividad.			
Evaluación		Rúbrica de contenido. ANEXO C.			

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 22**

*Sesión 9, UD 9*

<b>SESIÓN 9: viernes 19 de abril. De 12:00h a 13:00h</b>	
<b>ACTIVIDAD 14: DESARROLLO</b>	
Clase magistral. Con el apoyo de un power point, se introducirán los diferentes tipos de residuos clínicos. Se explicará además el procedimiento de eliminación de cada uno de ellos. Se desarrollará en profundidad en otra UD.	
Duración	1 hora
Espacio	Aula
Objetivo	Adquirir conocimientos sobre los distintos tipos de residuos clínicos y su procedimiento de eliminación.
Materiales y recursos	Proyector, Pc, Tables o móviles, material audiovisual aportado.
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>	

Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
j)	e)	c)	5.7	4.2	4
Atención a la diversidad		Al alumnado con NEAE se le proporcionará el material usado para impartir la clase anteriormente.			

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 23**

Sesión 10 y 11, UD9

SESIÓN 10 y 11: lunes 15 de abril. De 13:00h a 15:00h // martes 16 de abril. De 12:00h a 14:00h.					
ACTIVIDAD 14: CONSOLIDACIÓN-AMPLIACIÓN					
<p>Aprendizaje en Servicio (ApS): "Jornada de Salud Comunitaria: Entendiendo las Muestras Biológicas"</p> <p>Se pretende integrar el aprendizaje sobre muestras biológicas con un servicio comunitario, proporcionando educación sobre la importancia de las muestras biológicas en el diagnóstico y prevención de enfermedades, y promoviendo prácticas de salud responsables entre los miembros de la comunidad.</p> <p>Se ocuparán dos horas para la introducción, investigación y preparación del proyecto y las otras dos, en el propio centro se crearán estaciones para informar al resto del alumnado de ciclos formativos y de la ESO sobre la importancia de las muestras biológicas en la detección y prevención de enfermedades.</p>					
Duración		4 horas			
Espacio		Espacio aportado dentro del centro educativo			
Objetivo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante las sesiones anteriores.</li> <li>- Mejorar las habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas al interactuar con diferentes grupos.</li> <li>- Integrar valores éticos y morales.</li> <li>- Fomentar un sentido de responsabilidad hacia la sociedad.</li> </ul>			
Materiales y recursos		Libros, ordenadores, Cartulinas, folios, mesas			
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), n)	a), d), e)	a), b), c), d)	5.5, 5.6, 5.7	4.1, 4.3, 4.4	4
Atención a la diversidad		Apoyo y ayuda del docente para preparación del material y en las estaciones siempre el alumnado estará en compañía de sus compañeros para que se sienta cómodo.			
Evaluación		Rúbrica para valorar al alumnado en el proyecto. ANEXO E			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24

Sesión 12, UD 9

SESIÓN 12: viernes 26 de abril. De 12:00h a 13:00h					
ACTIVIDAD 15: CONSOLIDACIÓN					
Prueba Objetiva Escrita (POE) y Prueba Objetiva Forms. Se realizará una prueba final que constará de dos partes: una escrita y otra en la que se utilizará el móvil o tableta del alumnado para realizar la prueba forms.					
Duración	1 hora, 30 minutos para cada prueba				
Espacio	aula				
Objetivo	Evaluar los conocimientos adquiridos de todo el contenido durante todas las sesiones de la UD 9				
Materiales y recursos	Bolígrafo, folios, tabletas o móviles				
ELEMENTOS CURRICULARES					
Objetivos Generales	Objetivos Didácticos	Competencias	Contenidos	CE	CT
d), e), i), j), n)	a), b), c), d), e)	a), b), c)	5.5, 5.6, 5.7	4.1,4.2, 4.3,4.4	4
Atención a la diversidad	Para el alumnado con NEAE se adaptará la primera parte a examen oral.				
Evaluación	Examen de teoría, primera parte de 5 preguntas de desarrollo y segunda parte de 20 preguntas tipo test en forms.				

Fuente: Elaboración propia

**Posibilidad de proyecto de investigación educativa**

En la actualidad, las tecnologías han permeado todos los aspectos de la vida diaria, incluyendo el ámbito educativo. En el centro educativo, se observa que el alumnado no solo utiliza las tecnologías dentro del aula, sino también durante el tiempo que pasan en el centro. Una herramienta particularmente omnipresente es el teléfono móvil, cuyo uso está permitido para la mayoría de los alumnos ya que forman parte de la formación profesional y suelen ser mayores de edad.

El uso intensivo de los teléfonos móviles y otras tecnologías en el contexto educativo plantea una serie de preguntas sobre su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque las tecnologías tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa, también

pueden presentar desafíos que deben ser abordados. Este fenómeno es especialmente relevante en la formación profesional, donde la integración de tecnologías puede influir significativamente en la adquisición de competencias y habilidades prácticas necesarias para el futuro profesional de los estudiantes.

Esta propuesta de investigación educativa tiene como objetivo explorar cómo el uso de tecnologías, especialmente el teléfono móvil, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de formación profesional. A través de un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se pretende obtener una comprensión integral de los beneficios y desafíos asociados con esta integración tecnológica. Asimismo, se buscará identificar estrategias efectivas para optimizar el uso de tecnologías en el aula, con el fin de mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Según Fernández-Martin (2020) “estas novedosas estrategias metodológicas docentes, apoyadas en los actuales recursos tecnológicos, impulsan, fomentan y mejoran el aprendizaje cooperativo del alumnado, lo que repercute directamente en la formación académica, profesional y personal del mismo” (p.79).

Se pretende identificar tanto los beneficios como los desafíos asociados con esta integración y proporcionar recomendaciones basadas en los hallazgos.

### Objetivos de la Investigación

1. Evaluar el impacto del uso de tecnologías en el rendimiento académico del alumnado de formación profesional.
2. Examinar la percepción del alumnado y docentes sobre la efectividad de las tecnologías en el aula.
3. Identificar los desafíos y limitaciones que enfrentan los docentes al implementar tecnologías en su práctica educativa.

### Posibles preguntas para poder llevar a cabo la investigación

1. ¿Cómo influye el uso de tecnologías en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional?
2. ¿Qué percepción tienen los estudiantes y docentes sobre la efectividad de las tecnologías en el aula?
3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al utilizar tecnologías en su enseñanza?

### Resultados esperados

Se espera que la investigación revele:

- Impacto positivo del uso de tecnologías en el rendimiento académico y motivación de los estudiantes.
- Percepciones favorables de estudiantes y docentes sobre la efectividad de las tecnologías.
- Desafíos identificados como la falta de formación docente y recursos tecnológicos insuficientes.
- Estrategias recomendadas para mejorar la integración tecnológica en el aula.

Esta propuesta de investigación busca aportar una visión detallada sobre el impacto del uso de tecnologías en el aula de formación profesional, proporcionando información valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas en este ámbito. Al comprender mejor los beneficios y desafíos, se podrán implementar estrategias más efectivas para aprovechar al máximo las tecnologías en la educación.

### **Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro**

El trabajo de fin de máster centrado en la programación didáctica ha representado una culminación significativa de mi formación académica en el Máster en Formación del Profesorado.

El objetivo principal ha sido aplicar de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante el curso, enfocándome en el diseño, análisis y mejora de una programación didáctica específica. Este proceso no solo ha implicado adaptar la programación a las necesidades y características del contexto educativo, sino también integrar de manera efectiva competencias pedagógicas, contenidos curriculares y metodologías innovadoras.

A lo largo del desarrollo del TFM, se ha buscado demostrar la capacidad para planificar procesos de enseñanza y aprendizaje que sean efectivos y significativos para el alumnado. La integración coherente de competencias, contenidos y metodologías adecuadas ha sido fundamental para este propósito, asegurando que la programación no solo cumpla con los requisitos curriculares, sino que también promueva el desarrollo integral del alumnado.

Abordar el desarrollo sostenible de la Agenda 2030 en una programación didáctica es crucial para preparar a las generaciones futuras con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos globales. Al integrar los ODS en el currículo educativo, el alumnado no solo adquiere conocimientos teóricos sobre temas sostenibles, sino que también desarrolla habilidades prácticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, permitiéndoles entender la interdependencia global y local y cómo sus acciones individuales pueden contribuir al bienestar global.

El tener una programación bien diseñada, facilita la organización del tiempo y de los recursos disponibles, permitiendo una distribución equilibrada de las actividades y una evaluación continua del progreso de los estudiantes, lo cual se ha conseguido ver con la realización de la programación de la UD mejorada, ya que en la aportada de las prácticas era muy asequible y ha supuesto limitaciones. Esto no solo beneficia el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece la labor docente al proporcionar un marco sólido y flexible para el desarrollo curricular y pedagógico.

Además, se ha brindado la oportunidad invaluable de reflexionar críticamente sobre mi práctica docente. Mediante esta reflexión, he identificado áreas de mejora y he propuesto estrategias innovadoras que tienen como objetivo mejorar la calidad educativa y fomentar la innovación en mi área de especialización. Esta capacidad de análisis y mejora continua es esencial para adaptarse a un entorno educativo dinámico y para contribuir positivamente al desarrollo del estudiante y al sistema educativo en general.

“Hoy en día, ante los cambios y la complejidad de esta nueva era, el aprendizaje y el conocimiento amerita de metodologías activas para potenciar el talento humano para crear experiencias significativas” (Suniaga, 2019, p.65).

En resumen, ha sido una experiencia enriquecedora que no solo ha consolidado mis conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el máster, sino que también ha fortalecido mi compromiso con la enseñanza de calidad, la innovación educativa y el desarrollo profesional continuo como futuro docente en el área de especialización elegida.

### **Referencias Bibliográficas**

Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente.

*Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65–80. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>

BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (s. f.). Recuperado

24 de junio de 2024, de <https://boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Brizuela TGB, González BCM, González BY, et al. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 2021;25(04):982-1000.

- Cajina Pérez, L. N. (2020). Importancia de la Educación para la Salud en currículo educativo. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 3(1), 170–180. <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>
- Castillo-Montes, Mauricio, y Ramírez-Santana, Muriel. (2020). Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300065>
- Fernández Martín, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes innovadoras apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>
- Gostian, L., Arriagada, K. R., y Castañeda, E. A. (2022). Taller de role-playing para la Generación Z: un camino hacia la simulación creativa en Expresión Corporal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 1144-1153.
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, y Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2022). Problem-based learning for the teaching-learning process. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 23 de junio de 2024 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202022000200124&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202022000200124&lng=es&tlng=en).



Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2024, de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/1>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Pub. L. No. Ley Orgánica 3/2020, BOE-A-2020-17264 122868 (2020). <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Medina-Díaz, María del R., y Verdejo-Carrión, Ada L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Ponce-Aguilar, E. E., y Marcillo-García, C. E. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 246–260. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1216>

Quiénes somos • Colegio FEC San José Virgen de la Palma (Algeciras). (2023, marzo 7). <https://www.sanjosevirgenpalma.com/quienes-somos/>

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (s. f.).

Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas,

Pub. L. No. Real Decreto 546/1995, BOE-A-1995-13533 16503 (1995).

<https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/546>

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, Pub. L. No. Real Decreto 558/1995, BOE-A-1995-13592 16598 (1995).

<https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/558>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, Pub. L. No. Real Decreto 659/2023, BOE-A-2023-16889 106265 (2023). <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Romero García, C., Paz Lugo, P.d., Buzón García, O. y Navarro Asencio, E. (2020).

Evaluación de una formación online basada en Flipped classroom. *Revista de Educación*, 2021 (391), 61-88. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-471>.

Tadeu, P. (2020). La competencia científico-tecnológica en la formación del futuro docente: algunos aspectos de la autopercepción en respeto a la integración de las TIC en el aula. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 37–54.

<https://doi.org/10.6018/educatio.413821>

Torres Aguilar, M. D. P. (2022). Actitud de los docentes hacia la inclusión de estudiantes asociados a discapacidad de una institución educativa—Comas, 2022.

Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa.

*Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rtd.v13i2.316>

Villanueva Morales, Camila, Ortega Sánchez, Gustavo, y Díaz Sepúlveda, Lesly. (2022).

Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades

transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433-445.

<https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

## Anexos

### ANEXO A

Criterios	Excelente (5)	Bueno (3)	Aceptable (3)	Necesita Mejorar (2)
<b>Preparación de Materiales (25%)</b>	Prepara todos los materiales necesarios para el análisis de orina en adultos y bebés de manera eficiente y ordenada.	Prepara la mayoría de los materiales necesarios, con algún pequeño error o falta de organización.	Prepara algunos materiales necesarios, pero omite elementos importantes o muestra desorganización.	No prepara los materiales necesarios adecuadamente o muestra falta significativa de organización.
<b>Higiene y Seguridad (25%)</b>	Demuestra excelentes prácticas de higiene y seguridad durante todo el proceso, sin cometer errores.	Demuestra buenas prácticas de higiene y seguridad, con algunos errores menores.	Demuestra prácticas de higiene y seguridad aceptables, pero con varios errores notables.	No demuestra prácticas adecuadas de higiene y seguridad, con errores significativos.
<b>Técnica de Recolección (25%)</b>	Realiza la técnica de recolección de orina en adultos y bebés de manera correcta y eficiente.	Realiza la técnica de recolección correctamente, pero con pequeños errores.	Realiza la técnica de recolección con varios errores, pero logra completar la tarea.	No realiza la técnica de recolección correctamente, mostrando falta de comprensión de la técnica.
<b>Comunicación con el Paciente (25%)</b>	Explica claramente el procedimiento al adulto y muestra empatía y cuidado al tratar con el bebé.	Explica el procedimiento adecuadamente, pero con falta de claridad o empatía en algunos momentos.	Explica el procedimiento con dificultad o falta de claridad, mostrando cierta empatía.	No explica el procedimiento adecuadamente, mostrando falta de empatía y cuidado.

## ANEXO B

<b>Crterios / Niveles de Desempeño</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Necesita Mejorar (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Preparación (20%)</b>	Muestra una preparaci3n excepcional, demostrando un conocimiento profundo del tema.	Bien preparado, con un buen entendimiento del tema.	Aceptable preparaci3n, con algunos aspectos cubiertos.	Muestra preparaci3n limitada, con varios aspectos importantes no cubiertos.	No demuestra preparaci3n, con gran parte del tema sin cubrir.
<b>Claridad y Coherencia (20%)</b>	La presentaci3n es extremadamente clara y coherente, con una excelente fluidez verbal.	Presentaci3n clara y coherente, con buena fluidez verbal.	Presentaci3n aceptablemente clara y coherente, con fluidez verbal adecuada.	Presentaci3n algo confusa y poco coherente, con fluidez verbal limitada.	Presentaci3n confusa y desorganizada, con mala fluidez verbal.
<b>Lenguaje Corporal (20%)</b>	Utiliza lenguaje corporal positivo que complementa la presentaci3n (postura, gestos, contacto visual).	Utiliza lenguaje corporal positivo en la mayor parte de la presentaci3n.	Lenguaje corporal adecuado, aunque podr3a mejorar en algunos aspectos.	Lenguaje corporal limitado, con signos de nerviosismo o falta de conexi3n con la audiencia.	Lenguaje corporal negativo o ausente, afectando negativamente la presentaci3n.
<b>Uso de Recursos Visuales (20%)</b>	Utiliza recursos visuales de manera excelente, mejorando la comprensi3n del tema.	Utiliza recursos visuales de manera efectiva y adecuada.	Uso aceptable de recursos visuales, aunque podr3a ser m3s efectivo.	Uso limitado de recursos visuales, con poca efectividad.	No utiliza recursos visuales o los utiliza de manera inadecuada.
<b>Actitud y Entusiasmo (20%)</b>	Muestra una actitud muy positiva y entusiasta hacia el tema y la presentaci3n.	Muestra una actitud positiva y entusiasta en la mayor parte de la presentaci3n.	Actitud aceptable, pero con momentos de falta de entusiasmo.	Actitud algo ap3tica o desinteresada durante la presentaci3n.	Actitud negativa o desinteresada que afecta la calidad de la presentaci3n.

## ANEXO C

<b>Criterios / Niveles de Desempeño</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Necesita Mejorar (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Cumplimiento de Instrucciones (10%)</b>	Sigue todas las instrucciones con precisión y detalle.	Sigue la mayoría de las instrucciones con pocos errores.	Sigue las instrucciones de manera adecuada, pero con algunos errores.	Sigue algunas instrucciones, pero con varios errores.	No sigue las instrucciones proporcionadas.
<b>Contenido y Conocimiento (20%)</b>	Demuestra un conocimiento profundo y completo del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema con pocos errores.	Conocimiento adecuado del tema, pero con algunas inexactitudes.	Conocimiento limitado del tema, con varios errores.	Demuestra un conocimiento insuficiente del tema.
<b>Originalidad y Creatividad (20%)</b>	Muestra un alto grado de originalidad y creatividad en el trabajo.	Muestra una buena originalidad y creatividad.	Originalidad y creatividad aceptables, pero podrían mejorarse.	Originalidad y creatividad limitadas en el trabajo.	No muestra originalidad ni creatividad.
<b>Estructura y Organización (15%)</b>	La actividad está muy bien estructurada y organizada.	Buena estructura y organización, con pocas áreas de mejora.	Estructura y organización adecuadas, pero con algunas áreas de mejora.	Estructura y organización deficientes, con varias áreas de mejora.	La actividad está desorganizada y carece de estructura.
<b>Claridad y Coherencia (15%)</b>	La presentación es extremadamente clara y coherente.	Presentación clara y coherente con pocas inconsistencias.	Presentación aceptable, pero con algunas inconsistencias.	Presentación confusa y con poca coherencia.	Presentación muy confusa y desorganizada.
<b>Escritura y Gramática (10%)</b>	Sin errores gramaticales ni ortográficos.	Pocos errores gramaticales u ortográficos.	Algunos errores gramaticales u ortográficos, pero no afectan la comprensión.	Varios errores gramaticales u ortográficos que afectan la comprensión.	Muchos errores gramaticales u ortográficos que dificultan la comprensión.
<b>Relevancia y Aplicación (10%)</b>	La actividad es muy relevante y aplicable al tema tratado.	La actividad es relevante y aplicable con pocas excepciones.	Relevancia y aplicabilidad adecuadas, pero con algunas excepciones.	Relevancia y aplicabilidad limitadas.	La actividad no es relevante ni aplicable al tema tratado.

## ANEXO D

<b>Criterios / Niveles de Desempeño</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Necesita Mejorar (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Precisión y Corrección (20%)</b>	Contenido preciso, sin errores.	Contenido mayormente preciso, con pocos errores menores.	Contenido adecuado, con algunos errores.	Contenido con varios errores significativos.	Contenido incorrecto y lleno de errores.
<b>Profundidad del Análisis (20%)</b>	Análisis profundo y detallado.	Análisis detallado con buena profundidad.	Análisis adecuado, pero superficial en algunas áreas.	Análisis superficial, faltan detalles importantes.	Análisis muy superficial, casi sin profundidad.
<b>Evidencia y Apoyo (20%)</b>	Usa evidencia sólida y adecuada para apoyar argumentos.	Usa buena evidencia para apoyar la mayoría de los argumentos.	Evidencia adecuada, pero faltan algunos apoyos.	Evidencia débil y falta de apoyo en varios puntos.	Sin evidencia o apoyo en los argumentos.
<b>Colaboración y Trabajo en Equipo (20%)</b>	Colabora siempre de manera excelente con los compañeros.	Buena colaboración y trabajo en equipo.	Colaboración adecuada, pero podría mejorar.	Colaboración limitada, pocas veces trabaja en equipo.	No colabora ni trabaja en equipo.
<b>Cumplimiento de Roles y Responsabilidades (20%)</b>	Siempre cumple con sus roles y responsabilidades asignadas.	Generalmente cumple con sus roles y responsabilidades.	Cumple adecuadamente, pero con algunas faltas.	Cumple pocas veces con sus roles y responsabilidades.	No cumple con sus roles y responsabilidades.

## ANEXO E

<b>critérios / Niveles de Desempeño</b>	<b>Excelente (5)</b>	<b>Bueno (4)</b>	<b>Satisfactorio (3)</b>	<b>Necesita Mejorar (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Participación Activa (25%)</b>	Participa de manera constante, contribuyendo con ideas relevantes y mostrando iniciativa.	Participa frecuentemente, contribuyendo con ideas en la mayoría de las actividades.	Participa de manera regular, pero sus contribuciones son ocasionales.	Participa de manera esporádica y sus contribuciones son mínimas.	No participa en las actividades o su participación es irrelevante.
<b>Trabajo en Equipo (25%)</b>	Colabora eficazmente con sus compañeros, mostrando habilidades de liderazgo y resolución de conflictos.	Colabora bien con sus compañeros, mostrando buena disposición para el trabajo en equipo.	Colabora de manera aceptable, aunque a veces necesita mejorar su interacción con el grupo.	Colabora poco y en ocasiones genera conflictos dentro del equipo.	No colabora o dificulta el trabajo en equipo.
<b>Respeto (25%)</b>	Muestra un respeto absoluto hacia sus compañeros, profesores y normas del aula.	Generalmente muestra respeto, con mínimas excepciones.	Muestra respeto, aunque ocasionalmente necesita recordatorios.	A veces muestra falta de respeto o incumple las normas del aula.	Frecuentemente muestra falta de respeto y no sigue las normas del aula.
<b>Valores Éticos (25%)</b>	Demuestra integridad, honestidad y responsabilidad en todas sus acciones.	Generalmente actúa de manera ética, con pocas excepciones.	Actúa éticamente la mayoría del tiempo, pero necesita mejorar en ciertos aspectos.	A veces actúa de manera no ética o irresponsable.	Frecuentemente muestra comportamientos no éticos y es irresponsable.
<b>Compromiso con el Aprendizaje (25%)</b>	Muestra un alto nivel de compromiso, buscando siempre aprender más y mejorar.	Muestra un buen nivel de compromiso, participando activamente en su aprendizaje.	Muestra un nivel aceptable de compromiso, aunque puede mejorar.	Muestra poco compromiso con su aprendizaje, necesita motivación externa.	No muestra interés ni compromiso con su aprendizaje.