

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA,
BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EL CICLO FORMATIVO DE
DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS. UNIDAD
DIDÁCTICA: INTOXICACIONES Y REACCIONES ADVERSAS**

Presentado por:

ARACELI ESCRIBANO GONZÁLEZ

Dirigido por:

ANGÉLICA LAMBRU

CURSO ACADÉMICO

2023-2024

Agradecimientos

Gracias Víctor, mi compañero de vida, por tu eterna paciencia, el constante apoyo y como te digo alguna que otra vez, ser la parte más bonita del mundo.

Gracias a Sheila, mi tutora del centro, por tu entrega y tus enseñanzas, ojalá los centros educativos se llenen de docentes como tú.

Gracias también a mi tutora de la Universidad, Angélica, por tu comprensión y ayuda.

“Sin conexión, sin llegar a crear vínculo emocional con el alumnado, no hay enseñanza y no hay educación”.

Resumen

Este Trabajo fin de máster analiza la programación didáctica de la tutora del centro y describe propuestas de mejora de una unidad didáctica para el Ciclo Formativo de Documentación y Administración sanitarias, implementando los conocimientos y competencias adquiridas durante los meses de estudio del máster. En estas propuestas se aplican metodologías activas y se respeta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado. Al mismo tiempo se incorporan al diseño de actividades, herramientas TIC para la adquisición de competencias por parte del alumnado. Finaliza este trabajo con una reflexión sobre la docencia y los posibles problemas o limitaciones observadas en el centro de prácticas

Palabras Clave: ciclo formativo grado superior, metodologías activas, innovación, programación unidad didáctica, trabajo final de máster, atención a la diversidad.

Abstract

This Master's Thesis analyses the teaching programme of the centre's tutor and describes proposals to improve a teaching unit for the Training Cycle in Health Documentation and Administration, implementing the knowledge and the skills acquired during the study months of the master's degree. These proposals apply active methodologies and the different learning rhythms of the students are respected. At the same time, ICT tools are incorporated into the design of activities for the acquisition of skills by the students. This work ends with a reflection on teaching and the possible problems or limitations observed in the internship center.

Keywords: higher level training cycle, active methodologies, innovation, teaching unit programming, master's thesis, attention to diversity.

Tabla de Contenidos

Introducción	8
Justificación	8
Objetivos	9
Presentación de Capítulos.....	10
Metodología	11
Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica	11
Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Valenciana	11
Presentación de la Programación Didáctica del Centro	13
Contextualización del Centro Educativo.....	13
Entorno Socioeconómico	13
Características Generales del Centro y Nivel Educativo	14
Instalaciones Relacionadas con la Materia Programada	16
Descripción del Cuerpo Docente del Módulo y Organigrama del Centro.....	17
Descripción del Perfil del Alumnado.....	18
Identificación de las Áreas de mejora de la PD y la Aportación de Novedades	19
Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación	20
Actividades TIC	21
Metodologías Activas	23
Desarrollo de Valores Éticos	24

Refuerzo y Grupos de Atención Especial	25
Desarrollo de la Unidad Didáctica Mejorada	26
Objetivos	29
Competencias Generales, Profesionales y Sociales	30
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación	32
Contenidos	33
Metodologías de Aprendizaje.....	34
Material y Recursos Didácticos.....	38
Temporalización	39
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	49
Recuperación de Materias No Superadas	51
Elementos Transversales	51
Atención a la Diversidad	60
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	62
Evaluación de la Práctica Docente.....	64
Conclusiones, Limitaciones y Prospección de Futuro.....	64
Referencias Bibliográficas	67
Anexos.....	70

Lista de Tablas

Tabla 1: Marco Normativo Estatal por el que se Rige el CIPFP La Laboral	11
Tabla 2: Marco Normativo de la Comunidad Valenciana por el que se rige El CIPFP La Laboral.....	12
Tabla 3: Propuestas de Mejora a la Programación.....	27
Tabla 4: Objetivos de la Unidad Didáctica.....	30
Tabla 5: Materiales y Recursos Utilizados en la Unidad Didáctica	38
Tabla 6: Temporalización de Sesiones de la Unidad Didáctica.....	41
Tabla 7: Actividad de la Sesión 1 de la Unidad Didáctica	42
Tabla 8: Actividad de la Sesión 2 de la Unidad Didáctica	44
Tabla 9: Actividad de la Sesión 3 de la Unidad Didáctica	45
Tabla 10: Actividad de la Sesión 5 de la Unidad Didáctica	46
Tabla 11: Actividad de la Sesión 6 de la Unidad Didáctica	46
Tabla 12: Actividad de la Sesión 7 de la Unidad Didáctica	47
Tabla 13: Rúbrica Actividad Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	59

Lista de Figuras

Figura 1: Centro Educativo La Laboral.....	14
Figura 2: Oferta Formativa CIPFP La Laboral.....	15
Figura 3: Organigrama CIPFP La Laboral	17
Figura 4: Módulos Profesionales en Ciclo Documentación y Admón. Sanitaria.....	19
Figura 5: Beneficios del Uso de Metodologías Activas.....	34
Figura 6: Temporalización Unidad didáctica 6	40
Figura 7: Rúbrica Utilizada en la Actividad Role-playing	50
Figura 8: Escala de Autoestima de Rosenberg	53
Figura 9: Temporalización Proyecto Objetivos Desarrollo Sostenible.....	57

Introducción

El presente trabajo final de máster: “Programación didáctica para el ciclo formativo de documentación y administración sanitarias. Unidad didáctica: Intoxicaciones y Reacciones Adversas” correspondiente al Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuelas de Idiomas y Enseñanza Deportivas en la especialidad de Procesos Sanitarios pretende mostrar el aprendizaje de los conocimientos adquiridos y proponer aspectos a mejorar en una programación didáctica.

Justificación

Este Trabajo Fin de Máster, en adelante TFM, describe e intenta mejorar la programación del módulo Extracción de Diagnósticos y Procedimientos del ciclo formativo Documentación y Administración haciendo uso de los conocimientos adquiridos en la parte teórica del máster, la cual ha aportado los conocimientos pedagógicos y durante las prácticas realizadas en el Centro Integrado La Laboral.

A lo largo de este módulo el alumnado adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para dominar la terminología médica, aprender a reconocer los diferentes tipos de diagnósticos médicos y analizar y gestionar la información clínica. Este es un módulo fundamental para saber codificar la información clínica según los sistemas internacionales de clasificación de enfermedades. Llegar a dominar este módulo concede a las y los estudiantes precisión en la gestión de la información clínica lo que es fundamental para la calidad de la atención médica, además de mejorar la atención al paciente y la eficiencia en los procesos administrativos.

Este TFM tiene como finalidad principal intentar mejorar la programación de una unidad didáctica de dicho módulo, tras la lectura y análisis de la programación de la tutora con la que se ha realizado las prácticas del máster. Se dice “intentar mejorar” ya que, en mi opinión, he tenido la suerte de tener una gran profesora como tutora, que hace uso de metodologías de innovación educativa consiguiendo que el alumnado alcance un conocimiento funcional de los contenidos, manteniendo la motivación y la participación de la clase en todo momento. Lo que se hace en este Trabajo de Fin de Máster es enriquecer un poco más las situaciones de aprendizaje y teniendo presente la normativa vigente, apoyar más la atención a la diversidad del alumnado y hacer más notoria esa alineación de la educación con los valores éticos del centro educativo y con los objetivos de desarrollo sostenible.

Objetivos

Los objetivos de este trabajo son por un lado poner en práctica todos los conocimientos, competencias y habilidades que se han adquirido al realizar este máster, con la finalidad de enriquecer un poco más la docencia, reforzando la autonomía del alumnado en su proceso de enseñanza- aprendizaje con la ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

Llevar a cabo la docencia con metodologías activas desde una situación de acercamiento y naturalidad con el alumnado es otro de los objetivos principales de este Trabajo de Fin de Máster. La cercanía con el alumnado es un pilar fundamental en la construcción de un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo y enriquecedor.

Esta conexión va más allá de la simple transmisión de conocimientos, creando un espacio de confianza, respeto y empatía donde el desarrollo personal y académico de cada estudiante se convierte en el centro de atención.

El uso mayoritario dentro de una programación, de metodologías de innovación educativa, tiene como objetivo principal hacer protagonista al alumnado de su propio aprendizaje. Este tipo de metodologías están recogidas en la LOMLOE que considera esenciales aspectos como la motivación, el pensamiento divergente y el respeto de lo diferente, para formar personas competentes y preparados para la vida real.

Presentación de capítulos

Como primer capítulo de este TFM se encuentra el marco normativo del centro, concretamente del módulo y la contextualización del centro para comprender las estrategias frente a la atención a la diversidad y a la diferencia en las formas de aprendizaje. Seguidamente y teniendo en cuenta el marco normativo de referencia tanto estatal como autonómico, se llevará a cabo el análisis de la programación del módulo de extracción de diagnósticos y procedimientos y la incorporación de las mejoras realizadas. A continuación, se ampliarán dichas mejoras que han sido implementadas en la UD. Finalmente, se llevará a cabo una reflexión de los días como docente en prácticas y serán las referencias bibliográficas utilizadas las que cierran este Trabajo de Fin de Máster.

Metodología

La realización de este Trabajo de Fin de Máster se ha llevado a cabo por lo conocimientos adquiridos mediante la observación de las sesiones en el centro de prácticas, en la consulta de normativa tanto estatal como de la Comunidad Valenciana en materia de formación profesional y educación y el análisis de la documentación del centro.

Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica

Marco Normativo Estatal y de la Comunidad Valenciana

En este apartado se incluye el contexto legislativo por el que se rige el centro y la programación didáctica. Para facilitar la lectura se separa la legislación en estatal y autonómica de la Comunidad Valenciana. Está presente toda la legislación necesaria en un ciclo formativo: Leyes de educación, ley de FP, RD de ordenación general, RD que desarrolla el título, Decreto de currículo, Evaluación en ciclos formativos y Decreto de inclusión.

Tabla 1

Marco Normativo Estatal por el que se Rige el CIPFP La Laboral

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por el que se dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas.

LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

LEY ORGÁNICA 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros integrados de formación profesional.

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad.

Concretando en el módulo:

Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Orden ECD/1530/2015, de 21 de Julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico en Documentación y Administración Sanitarias.

(Fuente: elaboración propia)

Tabla 2

Marco Normativo de la Comunidad Valenciana por el que se rige el CIPFP La Laboral

Decreto 115/2008, 1 de agosto, del Consell, por el que se regulan los centros integrados de formación profesional en la Comunidad Valenciana.

Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Decreto 193/2021, de 3 de diciembre, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros Integrados públicos de formación profesional de la Comunidad Valenciana.

Orden 79/2010, de 27 de agosto, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunidad Valenciana, y modificaciones dadas por Orden 86/2013, de 20 de septiembre y Orden 46/2012, de 12 de julio.

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del

alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Concretando en el módulo:

Decreto 41/2022, 8 de abril, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo del grado superior correspondiente al título de técnico o técnica superior en documentación y administración sanitarias.

(Fuente: elaboración propia)

Presentación de la Programación Didáctica del Módulo

Contextualización del Centro Educativo

Entorno Socioeconómico

EL CIPFP La Laboral se encuentra en Sagunto, la capital de la comarca del Camp De Morvedre (que cuenta con 15 municipios) y se sitúa entre Valencia y Castellón, por lo que esta comarca es lugar de mucho tránsito tanto de norte a sur de España como desde el litoral hacia el interior. Desde el punto de vista histórico, Sagunto es conocida por su rica herencia cultural. La ciudad tiene un importante legado arqueológico, con vestigios que datan de la época íbera, romana y medieval. El famoso castillo de Sagunto, ubicado en lo alto de una colina, es un símbolo de su pasado histórico y una atracción turística destacada. Esta riqueza histórica influye en la identidad cultural y en el turismo, que desempeña un papel significativo en la economía local. En términos económicos, Sagunto ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas. Anteriormente, la ciudad tenía una economía basada principalmente en la agricultura y la pesca, pero en las últimas décadas ha experimentado un desarrollo industrial importante, especialmente en el sector siderúrgico y portuario.

La presencia de la planta siderúrgica de ArcelorMittal y el Puerto de Sagunto son motores importantes de la economía local, generando empleo y atrayendo inversiones. Además, se considera área de actividades logísticas y se prevé que Volkswagen construya en 2026 una fábrica de baterías, lo que dará lugar a un incremento considerable de la población con necesidades de formación profesional. En términos sociales, Sagunto es una comunidad diversa y acogedora, con una población que incluye a personas de diversas procedencias y culturas. Hablamos de que alrededor de un 16% de la población censada es de origen extranjero siendo las nacionalidades más destacadas, la marroquí y la rumana. La ciudad cuenta con una amplia gama de servicios sociales y culturales que contribuyen al bienestar de sus habitantes. Entre esos servicios públicos destaca el hospital del Puerto de Sagunto, el cual se construyó en 1982 y actualmente es responsable de la atención sanitaria de 159.000 personas y cuenta con 1100 trabajadoras y trabajadores.

Características generales del Centro y Nivel Educativo

Figura 1

Centro Educativo La Laboral



(Fuente CIPFP La Laboral)

El CIPFP La Laboral es un centro público nuevo en cuanto a nombramiento, pero no a historia. Los cambios de denominación y estudios ofertados han sido varios a lo largo de su historia, esto demuestra su dinamismo y capacidad de adaptarse a las necesidades del entorno social, económico y cultural. Este centro comenzó su historia en 1968 como centro exclusivo de FP, incorporó la enseñanza secundaria en el curso 1997-1998 y ahora, en el curso 2023-2024, volverá a ser un centro exclusivo de formación profesional.

El centro tiene una oferta formativa relacionada con 6 familias profesionales, familias que hacen que el centro sea un centro de referencia en la comarca de Camp de Morvedre. Hoy en día la oferta formativa en formación profesional es la siguiente:

Figura 2

Oferta Formativa CIPFP La Laboral

Familia Profesional	FP Básica	Grado Medio	Grado Superior	Curso de Especialización
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Servicios Administrativos	Gestión administrativa	Administración y Gestión	
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS		Guía en el medio natural y de tiempo libre	Acondicionamiento físico	
			Enseñanza y animación sociodeportiva	
COMERCIO Y MARKETING		Actividades comerciales	Comercio internacional(plurilingüe reforzado y flexible)	
			Transporte y logística(flexible)	
			Gestión de ventas y espacios comerciales (flexible)	
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS		Electromecánica de vehículos automóviles	Automoción	Vehículos híbridos y eléctricos
SANIDAD		Cuidados auxiliares de enfermería	Laboratorio clínico y biomédico	
		Farmacia y parafarmacia (presencial y semipresencial)	Anatomía patológica y citodiagnóstico (plurilingüe reforzado)	
		Emergencias sanitarias(presencial y semipresencial)	Documentación y administración sanitarias	
			Dietética	
QUÍMICA				Cultivos celulares

(Fuente CIPFP La Laboral)

Fruto de la gran trayectoria de este instituto a lo largo de los años se han ido consolidando vínculos con diversas empresas de la zona, muchas de las cuales no sólo colaboran a través de la FCT, sino también invitando al alumnado y profesorado a visitar sus instalaciones y viniendo al instituto a hacer charlas sobre aquellos aspectos de sus empresas y/o trabajadores/as más relevantes para el alumnado.

Destacan empresas/organizaciones como Leroy Merlin, Carrefour, FeuVert, Hospital de Sagunto, Ayuntamiento de Sagunto, SesDerma, Sprinter, CEE Sant Cristòfol, Arcelor Mittal, Fertiberia.

Instalaciones Relacionadas con la Materia Programada

El área del centro es de unos 16.000 metros cuadrados repartidos en planta baja y primera planta. Actualmente consta con 26 aulas generales equipadas con pizarra de rotulador y pizarra digital incorporadas el año pasado y 20 aulas específicas como son:

- Taller de chapa y pintura
- Taller de transmisión y Frenado
- Taller de mecanizado
- Taller de motores
- Aula-taller de Híbridos y eléctricos
- Aula de acondicionamiento
- Gimnasio
- Aula-taller bicis
- Taller y tienda comercio
- 7 aulas de informática.

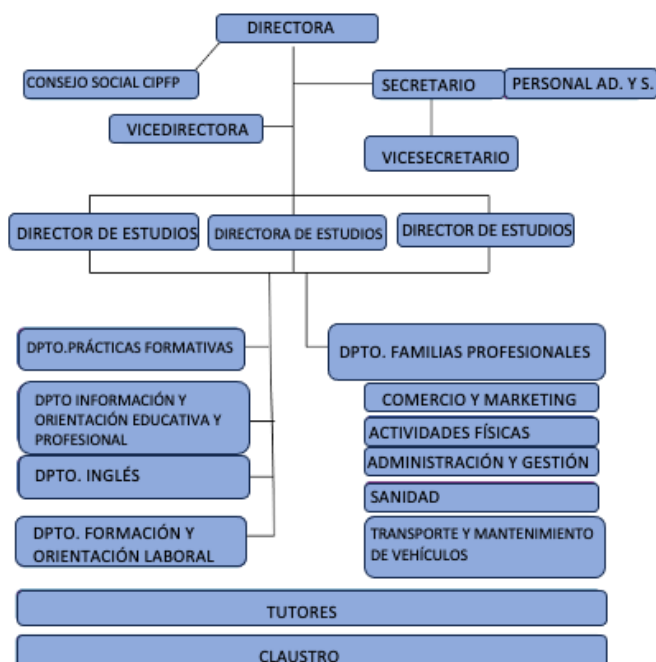
Descripción del Cuerpo Docente del Módulo y Organigrama del Centro

Este módulo se imparte en el primer curso del ciclo de Documentación y Administración Sanitaria. La tutora de la alumna de prácticas en el centro es la profesora encargada del módulo tanto en la opción presencial como semipresencial y además es la tutora de los alumnos. Es la responsable también de igualdad y convivencia del centro.

Este centro también cuenta con un consejo social que es el órgano de participación de la sociedad en los centros integrados y 9 departamentos. Se adjunta a continuación el organigrama del centro:

Figura 3

Organigrama CIPFP La Laboral



(Fuente: CIPFP La laboral)

Descripción del Alumnado

En cuanto al perfil del alumnado se trata en su mayoría de personas entre 18-24 años, aunque hay un alto porcentaje de personas que se encuentran en la treintena y cuarentena, alrededor de un 30%, los cuales optan más por la opción de ciclos formativos semipresenciales que ofrece el centro. En relación con el género, un 60% del alumnado del centro son mujeres. Como se comentaba en el apartado de entorno socioeconómico, alrededor de un 16% de la población de Sagunto es de origen extranjero, cifra que desciende hasta la mitad más o menos si hablamos de la población del centro educativo. Si hablamos concretamente del grupo clase que nos ocupa, cuenta con:

-3 alumnos y 16 alumnas de entre 18-24 años y 2 alumnas 1 alumno se encuentran entre 30-40 años.

-30% estudian como paso medio para ir a la universidad. 50% porque quieren este ciclo y 20% lo realizan porque se quedaron sin plaza en el ciclo deseado.

- 3 alumnas procedentes de marruecos y 2 alumnos procedentes de Rumania.

- 1 alumna con patología psiquiátrica diagnosticada, TDAH

- 1 alumna con dificultad motora que le impide ir a clase en ocasiones, que se derivó al departamento de orientación para recibir ayuda, pero finalmente acabó abandonando el curso.

La mayoría proviene de otros centros y poblaciones diferentes por lo que no tienen una relación anterior salvo 4 personas repetidoras que se conocen del año anterior.

Identificación de las Áreas de Mejora de la PD y la Aportación de Novedades

En este apartado se describirá la programación del módulo profesional al que pertenece la unidad formativa trabajada y los apartados que deben contener las programaciones didácticas según la normativa de la Comunidad Valenciana. Esta programación didáctica es impartida en el primer curso del ciclo Documentación y administración sanitarias en el módulo de Extracción de diagnósticos y procedimientos en el CIPFP La Laboral en Sagunto. Este módulo consta de 160h y la unidad didáctica en la que se centra este TFM abarca 8 sesiones con una asignación semanal de 5 horas y es impartida en la tercera evaluación. El análisis de la programación del centro se basa en la lectura e interpretación de lo establecido en el Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título y sus enseñanzas de mínimas y el Decreto 41/2022, 8 de abril de la Comunidad Valenciana.

Figura 4

Módulos profesionales en Ciclo Documentación y Administración Sanitaria

MÓDULOS PROFESIONALES

► Primer curso:

- 1515. Gestión de pacientes
- 1516. Terminología clínica y patología
- 1517. Extracción de diagnósticos y procedimientos
- 1518. Archivo y documentación sanitarios
- 1519. Sistemas de información y clasificación sanitarios
- 0649. Ofimática y proceso de la información
- 1525. Formación y orientación laboral
- CV0003. Inglés técnico I-S – Horario reservado para la docencia en inglés

► Segundo curso:

- 1520. Codificación sanitaria
- 1521. Atención psicosocial al paciente-usuario
- 1522. Validación y explotación de datos
- 1523. Gestión administrativa sanitaria
- 1526. Empresa e iniciativa emprendedora
- CV0004. Inglés técnico II-S – Horario reservado para la docencia en inglés
- 1524. Proyecto de documentación y administración sanitarias
- 1527. Formación en centros de trabajo

(Fuente: CIPFP La Laboral)

Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación

La programación del módulo profesional Extracción de diagnósticos y procedimientos proporcionada por la tutora no cuenta con los apartados mínimos solicitados por el centro. En dicha programación aparece relacionada cada unidad didáctica con los Resultados de Aprendizaje (RA) pero no con los criterios de evaluación.

Con relación a las metodologías utilizadas solo se nombran, pero no se describen en detalle para que el alumnado sepa lo que se espera de él. También encontramos en dicha programación indicados los criterios de evaluación que se van a utilizar para medir la consecución de los resultados de aprendizaje, aunque sin entrar en detalle, cosa que sí que se encontrará más explicada en la programación mejorada.

En la mejora de programación se incorporan criterios como la actitud de participación y colaboración en la evaluación con la finalidad de los alumnos sean conscientes desde el primer momento de comenzar el curso que su manera de ser y estar en el aula puede marcar la diferencia en su calificación, de tal manera, que el alumnado se implique en la realización de los retos.

No queda reflejada tampoco en la programación entregada la obligatoriedad de un 80% de asistencia a clase que está estipulada en la modalidad presencial para poder superar el módulo, apartado el cual si estará descrito en la programación mejorada. La evaluación y calificación del módulo está relacionada con la superación de los RA asociados a cada unidad didáctica.

Los retos o actividades complementarias para cada unidad didáctica, que suponen un 90% de la calificación final del módulo, no se encuentran detallados en la programación entregada, ya que son desarrolladas en función del grupo clase de cada año para adaptarlos a las necesidades del alumnado. De tal manera, que en dicha programación solo se cita que se realizarán actividades o debates, pero sin especificar.

Sería interesante que se contemplase un planteamiento al menos de dichas tareas relacionadas con los contenidos y CE, además del planteamiento de retos destinados al conocimiento de las características del grupo clase al inicio de curso. De esta manera se puede obtener información sobre los intereses y personalidades del alumnado y así poder encaminar la enseñanza hacia la consecución de sus expectativas. La programación didáctica mejorada intentará recoger dichos planteamientos, así como algunas rúbricas tipo para las actividades creadas y desarrolladas por la alumna en práctica.

Actividades TIC

Vivimos en una era digital, y las competencias tecnológicas son esenciales para el éxito en el mundo laboral y en la vida cotidiana. Integrar las TIC en la educación ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales críticas, como el uso de herramientas informáticas, la navegación en internet de manera segura y eficiente, la creación de contenido digital, y el análisis de información. Estas competencias no solo son fundamentales para los trabajos del futuro, sino que también son cruciales para participar plenamente en la sociedad moderna.

El CIPFP La Laboral promueve el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) tanto en el cuerpo docente como en el alumnado.

La Comunidad Valenciana recomienda que el profesorado obtenga el nivel A1 del marco europeo en competencia digital y está previsto que dicho título sea requisito mínimo para impartir docencia. Desde el centro se llevan a cabo diversos cursos para el profesorado con temáticas como el uso de plataformas como Canva, Aules o wave video o se crean juegos a través de plataformas como Educaplay. De tal manera que el uso de TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es objetivo del centro y así lo reflejan en su PEC. Esto es crucial ya que las TIC permiten personalizar el proceso educativo según las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes.

Las plataformas de aprendizaje en línea como Aules, pueden adaptarse a las fortalezas y debilidades de cada alumno, ofreciendo actividades y contenidos específicos que mejoran su rendimiento académico. Este enfoque personalizado es especialmente beneficioso para estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes estilos de aprendizaje, facilitando un ambiente inclusivo y equitativo. En cuanto al profesorado, las TIC proporcionan herramientas avanzadas para la evaluación del aprendizaje. Los docentes utilizan también la plataforma Aules para administrar y corregir exámenes, realizar seguimientos de progreso, y ofrecer retroalimentación inmediata y personalizada. Esto no solo ahorra tiempo, sino que también permite una evaluación más continua y detallada del desempeño de los estudiantes, facilitando intervenciones tempranas y efectivas.

En el CIPFP La Laboral también se imparten ciclos formativos en modalidad semipresencial por lo que es esencial que el profesorado este familiarizado con las TICs para impartir clases, gestionar cursos, y mantener la comunicación entre profesores y estudiantes, independientemente de la ubicación física.

Metodologías Activas

La dinámica del módulo está basada en metodologías activas e investigativas para fomentar un aprendizaje activo. Las actividades o retos programados para cada unidad didáctica precisa la participación del alumnado en la toma de decisiones, que posibiliten fomentar su responsabilidad en el desarrollo y buen fin de las mismas. De esta manera, la enseñanza tradicional es reducida y solo se lleva a cabo de manera introductoria al inicio de cada unidad didáctica, con la entrega digital a través de Aules o en papel, depende de lo que prefiera cada alumno o alumna, de un esquema con los conceptos más importantes de dicha unidad y su explicación.

Se trata de desarrollar una enseñanza científica, crítica y globalizadora, que prepare al alumnado para su incorporación al mundo laboral. En este módulo se valora el trabajo del alumnado a través de las tareas o retos solicitados a lo largo del periodo. Estas tareas se basan en metodologías activas a través de ABP y empleando la metodología DUA.

Las metodologías del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) son un conjunto de principios y prácticas pedagógicas que buscan crear entornos educativos inclusivos, accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o estilos de aprendizaje. El DUA se basa en la premisa de que no existe un único método de enseñanza que sea efectivo para todos y por lo tanto, propone una estructura flexible que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Así mismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología en la que los estudiantes aprenden sobre un tema a través de la experiencia de resolver problemas complejos y reales. En lugar de recibir la información de manera pasiva, los estudiantes deben investigar y aplicar sus conocimientos para encontrar soluciones viables a los problemas presentados, los cuales son reales y no tienen una única solución correcta, lo que estimula su pensamiento crítico. Además, este tipo de aprendizaje desarrolla habilidades de comunicación y de trabajo en equipo. Un ejemplo de este tipo de metodologías que se han llevado a cabo en clase ha sido estudiar casos reales de mujeres embarazadas y los desajustes o inconvenientes que habían surgido durante el embarazo, de tal forma que el grupo de estudiantes debía investigar los posibles diagnósticos, desarrollar hipótesis, realizar pruebas ficticias adicionales y determinar un plan de tratamiento. A través de este proceso, los estudiantes aprenden sobre fisiología, diagnósticos y procedimientos, trabajo en equipo y toma de decisiones clínicas.

Desarrollo de los Valores Éticos

El CIPFP La Laboral está orientado hacia las necesidades del alumnado, con un fuerte compromiso con la equidad que fomente la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa. El trabajo para realizar tanto por el profesorado como por el alumnado ha de estar fundamentado en la confianza sobre la capacidad de las personas, su autonomía y responsabilidad y en el reconocimiento de los logros alcanzados tanto por los individuos como por los equipos. Además, el centro se encuentra dentro del programa QUALITAS y tienen un compromiso con la calidad de la enseñanza. Están orientados a la evaluación y mejora continua de procesos y

resultados. Es por ello por lo que se apuesta por un eficiente departamento de información y orientación educativa y profesional (DIOEP).

Este departamento se considera esencial para guiar a los estudiantes en su camino hacia el éxito académico, profesional y personal. Proponen a este DIOEP como el engranaje entre la dirección de estudios, los tutores y la comisión de igualdad y convivencia.

El DIOEP tiene como objetivos y funciones principales, la de ser un servicio de información y orientación sistemático y no discriminatorio además de recopilar información sobre las medidas de adaptación necesarias en caso del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y aplicación de estas. Es por ello por lo que dicho departamento tiene 4 líneas estratégicas bien delimitadas: Evaluación del alumnado para detectar sus barreras, acompañar en la transición de dicho alumnado, asegurar la igualdad y la convivencia del centro y la gestión emocional del alumnado en diversas situaciones.

Refuerzo y Grupos de Atención Especial

En la programación aportada, no se contempla ninguna actuación en cuanto a este tipo de alumnado. Es por ello por lo que en la propuesta de mejora se hará alusión a medidas acorde con el Decreto 104/2018 y la Orden 20/2019 de la Comunidad Valenciana donde se recogen las mejoras para los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje. De esta forma se pueden implantar medidas como son las modificaciones curriculares que ayudan a la consecución de los objetivos establecidos para la formación profesional de dicho alumnado.

Desarrollo de la Unidad Didáctica Mejorada

La programación que ha sido entregada carece de objetivos generales, de competencias y de la relación de las competencias con los RA (Resultados de Aprendizaje) y CE (criterios de evaluación). Estos apartados se exigen por normativa, por lo que para que se pueda observar claramente la relación de los retos o tareas con los RA y los CE será creada una tabla para cada actividad propuesta, donde se recojan todos estos apartados que son básicos que contenga una programación didáctica. En cuanto a la temporalización, ésta si se encontraba en la programación entregada pero brevemente y sin detalle, por lo que se pretende ampliar la información siguiendo el calendario lectivo. La parte de evaluación también precisaba de una mejora debido a que no estaba detallada, solo se indicaba la ponderación que se le otorgaba tanto a la realización de retos como a la prueba escrita, así como tampoco aparece ninguna rúbrica tipo de dichos retos, que si tendrán lugar en la programación mejorada.

En cuanto a la metodología utilizada, mayoritariamente son metodologías activas basadas en problemas o proyectos con la realización de retos, lo cual es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Cabe destacar que dicha programación no contempla las adaptaciones que puedan tener estos retos para el alumnado con necesidades especiales, lo cual se incluirá en la propuesta.

En referencia al uso de TIC que tanto promueve el centro, se detecta en algunos alumnos una falta de conocimiento sobre el funcionamiento de la plataforma AULES, que utilizan para la comunicación con el profesorado, el aporte de documentos escritos de sus retos o la obtención del esquema básico de cada unidad didáctica.

Por lo tanto, y así se refleja en la programación mejorada, se cree conveniente la destinación de parte de las horas de tutoría o sesiones al comienzo del curso para el acercamiento a dicha plataforma, así como a la enseñanza de búsqueda y filtración de información de calidad en internet.

De este modo, en este apartado del TFM se pretende reforzar las debilidades y suplir las carencias de la programación entregada por el centro, prestando atención a la diversidad e inclusión de todo el alumnado, fortaleciendo más si cabe el uso de las metodologías activas y la innovación en el aula, además de alinear la educación con los objetivos de desarrollo sostenible y que ésta, sea una educación basada en valores.

A continuación, se presenta una tabla con las propuestas de mejoras planteadas:

Tabla 3

Propuestas de mejora a la programación

Aspecto a mejorar	Propuesta de mejora
Identificación del módulo	Detallar la legislación vigente tanto a nivel estatal como de la Comunidad Valenciana
Introducción al módulo	Describir los contenidos del módulo
Objetivos del ciclo	Indicar los objetivos tanto del módulo como de la unidad didáctica
Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación	Relacionar los contenidos con los RA y CE

Competencias	Indicar las competencias generales, profesionales y personales
Metodologías didácticas	Describir las metodologías didácticas utilizadas y lo que se espera del alumnado
Aplicaciones TIC	Describir las TICs se van a utilizar y asegurar el correcto entendimiento y funcionamiento
Espacios	Indicación de los espacios donde se realizan las actividades
Sistema de evaluación	Descripción del sistema de evaluación
Actividades complementarias	Descripción de las actividades complementarias llevadas a cabo
Desarrollo de valores éticos	Sugerir actividades con el objetivo de fomentar valores éticos y alcanzar ODS.

(Fuente: elaboración propia)

La unidad didáctica (UD) que se ha impartido es la UD 6: INTOXICACIONES y REACCIONES ADVERSAS la cual consta de 8 sesiones impartidas en marzo. En ella se explican conceptos como farmacocinética y farmacodinámica, los grupos de fármacos existentes y los diagnósticos y procedimientos de reacciones adversas e intoxicaciones. En los siguientes apartados se describen las partes que han de aparecer en la programación didáctica mejorada.

Objetivos

A continuación, se describen los objetivos que es una parte esencial que ha de aparecer en la programación. Según el Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre por el que se establece el título de Técnico/a Superior en Documentación y Administración Sanitarias, la UD contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo:

- b) Identificar las características de la anatomofisiología y patología, así como las exploraciones diagnósticas y las posibilidades terapéuticas para reconocer la terminología clínica de los documentos sanitarios.
- c) Analizar episodios asistenciales de diversa índole para seleccionar los diagnósticos y procedimientos correspondientes.
- o) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

Alcanzar estos objetivos no solo mejora la competencia técnica del profesional en Documentación y Administración Sanitaria, sino que también contribuye a la eficiencia y calidad del sistema de salud en general. Los técnicos mejor preparados pueden manejar información crítica con precisión, colaborar efectivamente con otros profesionales de la salud y adaptarse a las cambiantes demandas del entorno sanitario. Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en la UD son los siguientes:

Tabla 4:

Objetivos de la Unidad Didáctica

Objetivos que alcanzar
1. Comprender los conceptos de farmacocinética y farmacodinámica
2. Conocer la clasificación de los medicamentos
3. Diferenciar entre reacción adversa e intoxicación
4. Relacionar el motivo de consulta con los procedimientos realizados
5. Identificar exploraciones diagnósticas y procedimientos complementarios

(Fuente: creación propia)

Competencias

Por una parte, se describirán la competencia general del ciclo formativo de Técnico/a en Documentación y Administración Sanitarias y las competencias profesionales, personales y sociales que la unidad didáctica ayuda a conseguir.

Competencia General

La competencia general de este título consiste en definir y organizar procesos de tratamiento de la información y documentación clínica, extrayendo y registrando datos, codificándolos y validando la información, garantizando el cumplimiento de la normativa, así como intervenir en los procesos de atención y gestión de pacientes y de gestión administrativa en centros sanitarios. (Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre)

De esta forma, los retos o tareas creadas para esta unidad didáctica intentan que el alumnado adquiera competencias relacionadas con el tratamiento de la información y documentación en situaciones de intoxicaciones o reacciones adversas a medicamentos además de brindar una atención de calidad al paciente.

Competencias Profesionales, Personales y Sociales

Del total de competencias profesionales, personales y sociales descritas en el Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre, con la unidad didáctica programada se intentan alcanzar las siguientes competencias:

c) Seleccionar diagnósticos y procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos, así como datos clínicos de interés de la documentación clínica.

d) Elaborar y tramitar documentos y comunicaciones propias de los servicios sanitarios a partir de las necesidades detectadas y en el ámbito de su responsabilidad, respetando los criterios deontológicos de la profesión.

j) Atender y orientar a pacientes y familiares aplicando técnicas de comunicación para la mejora de calidad asistencial y satisfacción de los mismos.

m) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.

ñ) Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

La capacidad de seleccionar diagnósticos y procedimientos relevantes es esencial en un técnico o técnica en documentación y administración sanitaria para garantizar que la documentación clínica sea precisa y completa. Es crucial que estos documentos sean claros y además respeten los estándares éticos y legales. Estas competencias contribuyen a que la comunicación interna y externa se maneje de manera efectiva, lo que permite una gestión eficiente de los servicios sanitarios y al cumplimiento de las normativas vigentes.

Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE)

El RA y los CE de la unidad didáctica son los siguientes:

RA6: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones.

CE a) Se han descrito las diferencias entre reacciones adversas e intoxicación.

CE b) Se han clasificado las circunstancias de la intoxicación.

CE c) Se ha comprendido la descripción del informe de alta y el resto de documentación clínica.

CE d) Se ha revisado la secuencia del episodio asistencial.

CE e) Se ha relacionado el motivo de consulta o ingreso, con los procedimientos diagnósticos y terapéuticos realizados.

CE f) Se han identificado las exploraciones diagnósticas complementarias.

CE g) Se han identificado los procedimientos realizados.

CE h) Se han identificado posibles errores terminológicos y de congruencia en el informe de alta y el resto de documentación clínica.

CE i) Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.

Contenidos

Los contenidos de esta unidad didáctica son los siguientes:

1. Farmacología y farmacocinética
 - 1.1 Liberación
 - 1.2 Absorción
 - 1.3 Distribución
 - 1.4 Metabolismo
 - 1.5 Eliminación
2. Acciones terapéuticas
 - 2.1 Antibióticos y otros antiinfecciosos
 - 2.2 Anticoagulantes
 - 2.3 Analgésicos, antipiréticos y antiinflamatorios
 - 2.4 Sedantes e hipnóticos
3. Reacciones adversas a Medicamentos
 - 3.1 Etiología
 - 3.1 Diagnósticos y procedimientos terapéuticos
 - 3.2 Informes de episodios
4. INTOXICACIONES
 - 4.1 Etiología
 - 4.2 Diagnósticos y procedimientos terapéuticos
 - 4.3 Informes de episodios

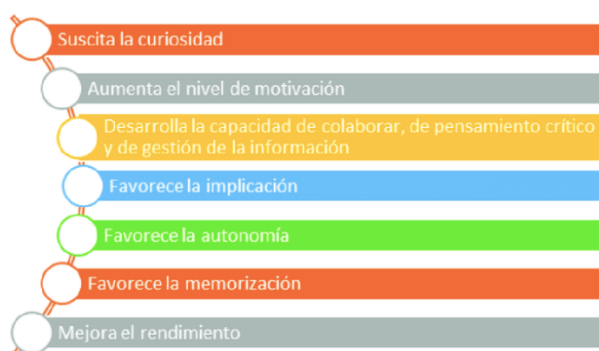
Metodologías de Aprendizaje

En el PEC del CIPFP La Laboral se recoge como visión del centro, convertirse en “un centro orientado a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje incorporando al currículo metodologías activas basadas en el perfil profesional y en el entorno productivo”. Es por ello por lo que se tiene muy presente el libro: "Metodologías Activas y Aprendizaje Cooperativo" de David W. Johnson y Roger T. Johnson” que aborda cómo las metodologías activas y el aprendizaje cooperativo pueden revolucionar la educación contemporánea.

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. A diferencia de los métodos tradicionales, donde el estudiante es un receptor pasivo de información, estas metodologías fomentan la participación, el pensamiento crítico y la creatividad. Entre las metodologías activas más destacadas se encuentran el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje por investigación y la gamificación.

Figura 5

Beneficios del uso de metodologías activas



(Fuente: Research Gate)

En las distintas actividades propuestas en este módulo se utilizan metodologías activas las cuales se van a describir como parte de la mejora de la programación didáctica. Las metodologías utilizadas han sido las siguientes:

- Aprendizaje cooperativo: para David W. Johnson y Roger T. Johnson el aprendizaje cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, apoyándose mutuamente en el proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales esenciales. Al trabajar en grupo, el alumnado experimenta una interdependencia positiva ya que los miembros del grupo deben trabajar juntos para alcanzar sus metas, entendiendo que el éxito de uno depende del éxito de todos. Así mismo, cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás ya que se ayudan mutuamente a aprender y entender los conceptos. Al mismo tiempo que sucede ese proceso de aprendizaje común, se enseñan y practican habilidades de comunicación, liderazgo, confianza y resolución de conflictos que capacitan al alumnado para la salida al mundo laboral.
- Aprendizaje basado en proyectos: con esta metodología el alumnado investiga, planifica, diseña y ejecuta proyectos que responden a problemas reales. Este enfoque promueve la participación activa, el trabajo en equipo, y el desarrollo de competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación.

Esta metodología convierte el aprendizaje en una experiencia práctica y aplicada, conectando los contenidos académicos con el mundo real.

- Aprendizaje basado en problemas: resuelve problemas reales alcanzando objetivos y contenidos que el docente ha señalado previamente con la finalidad de fomentar la reflexión del alumnado y cada uno sea consciente de sus necesidades de aprendizaje.
- Flipped Classroom: conocida como metodología de aula invertida, es un enfoque educativo en el que el alumnado estudia el material de aprendizaje en casa mediante vídeos, lecturas o juegos interactivos, en lugar de adquirir los conocimientos en clase. De tal forma, que el tiempo en clase se dedica a resolución de dudas, problemas, debates o actividades prácticas para reforzar los conceptos aprendidos. Esta metodología tiene numerosos beneficios como la personalización del aprendizaje, la mayor participación en clase o la mayor interacción entre estudiantes y profesorado. Al mismo tiempo también desarrolla habilidades de pensamiento crítico, fomenta la autonomía y la responsabilidad y mejora el rendimiento académico. Algo que hay que tener en cuenta con el uso de esta metodología es que los alumnos han de ser conscientes plenamente de que estamos haciendo uso de esta dinámica para trabajar correctamente en casa.
- Role-playing o simulación de roles: es una técnica que implica asignar roles al alumnado para simular situaciones de la vida real, relacionadas con la materia de estudio. El role-playing fomenta la comunicación efectiva, el Trabajo en equipo, la empatía y la capacidad de negociación. Al enfrentarse a situaciones reales simuladas, el alumnado llega a comprender mejor los conceptos y puede

aplicar el conocimiento de manera práctica. Al tener que analizar situaciones, tomar decisiones y resolver problemas durante las simulaciones, se desarrolla el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Este tipo de metodología hace que el aprendizaje sea más motivador y aumente la participación en el aula.

- Gamificación: técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo y consigue que el alumnado convierta el aprendizaje en una experiencia atractiva, motivadora y que ayuda a fomentar la colaboración entre ellos y ellas.

El uso de metodologías activas en la educación de formación profesional especialmente prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral. Estas metodologías fomentan la participación, la resolución de problemas prácticos y el desarrollo de habilidades clave, como la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, simulaciones de casos y proyectos reales, se promueve una mejor comprensión de los conceptos y una aplicación más efectiva del conocimiento en entornos laborales reales. Esto ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades y la confianza necesarias para adaptarse rápidamente a las demandas cambiantes del mercado laboral y destacarse en sus carreras profesionales.

Como futuros profesionales sanitarios, el desarrollo y adquisición de competencias y habilidades no técnicas como son la escucha activa, la empatía o la capacidad de negociación es fundamental ya que permiten a los estudiantes practicar el arte de la empatía y la escucha, habilidades esenciales para establecer relaciones

sólidas y confiables con los pacientes. Esto contribuye a una atención más centrada en el paciente y mejora la experiencia general de atención médica.

A través de actividades prácticas como simulaciones de casos y juegos de roles, los futuros profesionales sanitarios aprenden a comunicarse de manera clara, precisa y compasiva tanto con los pacientes como con otros miembros del equipo de atención médica. Estos enfoques activos proporcionan a los futuros profesionales sanitarios habilidades para educar y empoderar a los pacientes en la toma de decisiones sobre su salud para la prevención de enfermedades o el manejo de enfermedades crónicas.

Materiales y Recursos Didácticos

A continuación, se describen los Materiales y Recursos didácticos utilizados en la unidad didáctica mejorada.

Tabla 5

Materiales y recursos utilizados en la unidad didáctica

MATERIALES DIDÁCTICOS	Esquema con los conceptos generales. Elaborado con el apoyo de: - M^a Guadalupe Espinosa Fernández- Antonio Parada: Extracción de diagnósticos y procedimientos
------------------------------	---

	- Álvaro Morillo Vázquez “Manejo de las intoxicaciones agudas en atención primaria” - M.Jiménez Lucena, J.Morales Pérez: “Protocolo de manejo de las intoxicaciones agudas en urgencias”
RECURSOS DIDÁCTICOS	- Mesas pizarra - Ordenadores - Videos - Informes de episodios asistenciales - Kahoot - Juegos digitales - Cartulinas, bolígrafos, sobres.

(Fuente: creación propia)

Temporalización

El módulo extracción de diagnósticos y procedimientos tiene una asignación semanal de 5 horas distribuidas en sesiones de 2 horas y 1 hora. La unidad didáctica “Intoxicaciones” comprende 8 sesiones impartidas en marzo tal como se muestra en el calendario siguiente.

Figura 6

Temporalización Unidad Didáctica 6

Marzo 2024				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4 S1 Unidad 6 S2 Unidad 6	5	6 S3 Unidad 6	7	8
11 S4 Unidad 6 S5 Unidad 6	12	13 S6 Unidad	14	15
18 S7 Unidad 6 S8 Unidad 6	19	20	21	22
25	26	27	28	29

(Fuente: elaboración propia)

A continuación, se detallan en una tabla, los CE, competencias y contenidos de cada sesión.

Tabla 6

Temporalización de sesiones de la unidad didáctica

SESIÓN	DURACIÓN	CE	CONTENIDO	METODOLOGÍA	COMPETENCIA
S1 4 marzo	2H	a,b,h,i	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Iniciación Desarrollo Gamificación	C,m
S2 4 marzo	1H	a,b,h,i	2.1 2.2 2.3 2.4	Desarrollo Visualización del vídeo	C,m
S3 6 marzo	2H	a,b,h,i	1 2	Consolidación Investigación Aprendizaje cooperativo	d,j,m,ñ
S4 11 marzo	1H	C,d,e,f,g	3	Desarrollo	j,ñ
S5 11 marzo	2H	C,d,e,f,g	3	Role-playing Resolución de problemas, casos reales.	j,ñ

S6 13 marzo	1H	C,d,e,f,g	4	Clase invertida Resolución de dudas	C,ñ
S7 18 marzo	2H	C,d,e,f,g	3,4	Consolidación Gamificación	C,d,j
S8 18 marzo	1H	A,b,c,d,e,f,g,h,i	1,2,3,4	Consolidación: kahoot, debate	C,d,j,m,ñ

(Fuente: creación propia)

Tabla 7

Actividad de la sesión 1 de la unidad didáctica

Sesión 1	
Actividad	Carrera farmacocinética
Duración	1 hora
objetivos	Despertar el interés por la farmacocinética, aprender y aplicar conceptos de farmacocinética y plantear cuestiones para resolver en otras sesiones

Materiales	Folios A3, rotuladores
Espacio	Aula polivalente
Contenidos	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
Competencias	<i>c, m</i>

(Fuente: creación propia)

Actividad 1: Carrera farmacocinética basada en gamificación

Tras la explicación del esquema del que disponen con los conceptos más importantes y resolver ciertas dudas se lleva a cabo la actividad “carrera farmacocinética”. El alumnado se divide en grupos y se crea un tablero de juego en un folio A3 que simula el cuerpo humano desde la administración hasta la excreción. Cada casilla representa una fase del proceso farmacocinético y cada grupo recibe una ficha con el nombre de un fármaco. Cada equipo en su turno responde a una pregunta o tiene que resolver un desafío relacionado con la farmacocinética, como, por ejemplo: ¿Qué factores afectan a la absorción de un medicamento? O explicar conceptos como la biodisponibilidad.

Por cada respuesta se permite avanzar un número distinto de casillas en función de la dificultad. También existen casillas situación (que presenta un evento que el grupo tiene que resolver para seguir avanzando) o casillas cooperación (en la que todos los equipos tienen que trabajar juntos para resolver un problema complejo).

Tabla 8

Actividad de la sesión 2 de la unidad didáctica

Sesión 2	
Actividad	Visualización video “Así actúa el paracetamol en el cuerpo” Canal Youtube “La Hiperactina”
Duración	15 minutos
objetivo	Comprender de una forma visual y entretenida la acción de un antiinflamatorio y sus curiosidades.
Materiales	Pantalla digital
Espacio	Aula polivalente
Contenidos	2.1 2.2 2.3

	2.4
Competencias	C,m

(Fuente: creación propia)

Tabla 9

Actividad de la sesión 3 de la unidad didáctica

Sesión 3	
Actividad	Proyecto investigación en grupo sobre farmacocinética y farmacodinámica de un fármaco y su exposición
Duración	2H
objetivo	Trabajar en equipo, investigar y llevar a cabo una exposición colaborativa
Materiales	Ordenadores, mesas pizarra
Espacio	Aula ATECA
Contenidos	1 y 2
Competencias	D,j,m,ñ

(Fuente: creación propia)

Tabla 10

Actividad de la sesión 5 de la unidad didáctica

Sesión 5	
Actividad	Role-playing de casos clínicos
Duración	2H
Objetivo	Trabajar en equipo, desarrollar habilidades comunicativas, realizar informes.
Materiales	Ordenadores, folios, bolígrafos
Espacio	Aula ATECA
Contenidos	3
Competencias	J,ñ

(Fuente: creación propia)

Tabla 11

Actividad de la sesión 6 de la unidad didáctica

Sesión 6	
Actividad	Clase invertida
Duración	1H

Objetivo	Resolver dudas tras la visualización del alumnado en casa del esquema con los conceptos teóricos y videos sobre casos de intoxicaciones
Materiales	Pizarra eléctrica
Espacio	Aula polivalente
Contenidos	4
Competencias	C,ñ

(Fuente: creación propia)

Tabla 12

Actividad de la sesión 7 de la unidad didáctica

Sesión 7	
Actividad	Scape Garden toxicológico
Duración	2 horas
Objetivo	Consolidar los contenidos teóricos aprendidos a través del juego y la motivación.

Materiales	cartulinas, rotuladores, sobres
Espacio	Jardín del centro
Contenidos	3 4
Competencias	C,d, j

(Fuente: creación propia)

Actividad 7: Scape Garden toxicológico

La actividad consistía en la realización de una especie de yincana al aire libre en el patio del centro en la que por equipos tenían que encontrar 5 sobres (uno de cada color) que se encontraban escondidos por todo el recreo. Estos sobres contenían en su interior por colores lo siguiente:

- Sobre rojo: el nombre de un fármaco o de una sustancia potencialmente tóxica
- Sobre rosa: diagnóstico y procedimiento asociado a la sustancia
- Sobre azul: contenía la palabra reacción adversas o intoxicación para clasificar la situación
- Sobre verde: motivo por el cual había ocurrido esta reacción adversa o intoxicación.

De tal forma que el grupo clase, a partir del primer sobre rojo que encontrasen tenían que buscar el resto de los sobres de los demás colores, por orden, rosa, azul y por último verde, asociados al fármaco o sustancia del primer sobre rojo.

Por lo que, a través de lo aprendido en clase, la reflexión y búsqueda activa en internet se reforzaba la idea de los procedimientos y diagnósticos de las distintas situaciones propuestas, al mismo tiempo que se divertían al aire libre.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Se plantean criterios de calificación comunes a todas las unidades. El mayor porcentaje de calificación final del módulo (90%) se basa en la consecución de retos para fomentar un aprendizaje significativo empleando metodologías activas que logran en el alumnado la adquisición de las competencias planteadas. La valoración que se realiza es la siguiente:

- Valoración de Retos (90% de la nota final desglosado en un 85% la consecución de los retos en sí mismos y 5% la actitud frente a esos retos) Se valora el trabajo del alumno a través de las tareas solicitadas a lo largo del periodo. Estas tareas se basarán en metodologías activas como se ha descrito a lo largo del TFM. Se propone valorar el conjunto de los retos de esta unidad didáctica en base a un 10 por lo que cada una aporta un máximo de 2,5 puntos ya que se proponen 4 actividades evaluables. Por lo tanto, se establecen rúbricas (anexo 2) para las actividades planteadas con 5 items a evaluar cuyo máximo puntuable es 0,5 como se muestra en la rúbrica utilizada en la actividad Role-playing:

Figura 7

Rúbrica utilizada en la Actividad Role-playing

Criterios	Escala de evaluación				
	1	2	3	4	5
Puesta en escena: uso del tiempo, interpretación del papel, empatía con el "paciente", vestuario y accesorios adecuados para la interpretación...					
Uso de los materiales y recursos ofrecidos: la estrategia de trabajo utilizada permite abordar los problemas planteados de la mejor manera posible.					
A través de la actividad queda resuelta la necesidad de cada caso planteado, ofreciendo opciones suficientes.					
Habilidades comunicativas: utiliza un tono de voz claro, con ritmo y comprensible para todos, con un buen uso del vocabulario técnico y una buena expresión corporal.					
Cooperación y participación de todos los miembros del grupo. El trabajo en equipo ha favorecido el aprendizaje y el desarrollo del problema planteado.					

Criterios de valoración: 1, totalmente desacuerdo; 2, poco desacuerdo; 3, medianamente de acuerdo; 4, de acuerdo y 5, totalmente de acuerdo.

(Fuente: creación propia)

- Valoración de Contenidos teóricos (10% de la nota final de evaluación)

Esta valoración se basa en la realización de pruebas escritas sobre conceptos y contenidos de la materia. Al final del periodo de evaluación se supera este apartado si cada prueba tiene una calificación mínima de 4 sobre 10 y la media entre todas las calificaciones supera o iguala un 5 sobre 10. Si en el periodo únicamente se realiza una prueba de contenidos conceptuales, se supera el apartado con una calificación mínima de 5 sobre 10. Las faltas ortográficas y los errores de expresión serán penalizados con 0,1 puntos cada uno. Para superar cada evaluación, el alumnado debe obtener una nota igual o superior a 5 sobre 10. Los contenidos de las pruebas finales de cada evaluación y en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, están relacionados con la

información proporcionada en cada una de las unidades y/o con las actividades propuestas para cada una de ellas.

Recuperación de materias no superadas

En caso de no superar el módulo en convocatoria ordinaria, el alumnado tiene la oportunidad de realizar en junio, una evaluación extraordinaria para la recuperación de las unidades didácticas no superadas que consistirá en una única prueba objetiva teórico-práctica con el contenido asociado a todo el módulo, cuya calificación es valorada de 0 a 10.

Elementos transversales

Debido a ciertas situaciones de mal entendidos entre el alumnado que pueden ocurrir por la presencia en el grupo clase de personalidades y nacionalidades diferentes, las horas de tutoría y las actividades propuestas con el uso de metodologías activas cobran vital importancia para poder trabajar de manera transversal objetivos como el trabajo en equipo, la pluralidad y diversidad, el respeto que forman parte de los objetivos de la agenda 2030.

Proyecto de competencias emocionales

Son estos motivos por lo que se propone un proyecto de 3 sesiones a realizar en las horas de tutorías al inicio de curso, para implantar competencias emocionales en el alumnado que ayuden a que se conozcan mejor y haya un respeto a la pluralidad.

Las competencias emocionales que se pretenden implantar con las siguientes actividades son la autoestima, la motivación y la empatía.

Los objetivos del proyecto, por tanto, serán los siguientes:

- Mejorar la autoestima y reforzar los valores
- Activar el motor de la automotivación y la motivación en equipo.
- Mejorar la conexión grupal a través de conocerse los unos a los otros cultivando la empatía y de esta manera que desaparezca el rechazo.

Primera sesión:

Al comenzar la sesión, se propone a los alumnos 30 minutos de conversación sincera de cómo se sienten y que les preocupa. Para motivarlos a hablar, se propone un kahoot a realizar en sus móviles. Se trata de una herramienta en la que se realizan cuestiones con respuesta múltiple y ellos elijen con la que más se identifican. Las cuestiones serian:

- ¿Qué emoción sientes más a menudo cuando estás en clase?
- ¿Qué puntuación del 1-4 te otorgarías como grupo? (siendo 4 un grupo cooperativo donde se ayudan los unos a los otros y con una relación inmejorable y siendo 1 un grupo sin conexión los unos con los otros y que no se ayudan ni apoyan para nada).
- ¿Te irías a una isla desierta con tu clase?

Esto permite hacer un análisis inicial para comprender el concepto que tienen de ellos mismos como grupo y cuánto de alineada está con la realidad que se recibe. En los siguientes 15 minutos tras finalizar el debate, se les hace llegar mediante un formulario online de Google la escala de autoestima de Rosenberg para que la respondan. Esta escala consta de 10 preguntas que se puntúan del 1 al 4 y evalúa la autoestima de la persona que lo realiza.

Figura 8

Escala de autoestima de Rosenberg

		Muy en desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2.	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	4
3.	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5.	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7.	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
8.	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9.	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10.	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

(Fuente: Rosenberg, Atienza, Balaguer, Moreno)

Tras la realización de la escala se le pide a cada uno que diga en alto lo que más le gusta de su personalidad. De esta manera se observa el nivel de autoestima que tiene cada alumno.

A continuación, se proyecta el vídeo de la plataforma BBVA en Youtube: “Cuatro pilares para una buena autoestima. A mi Yo adolescente. T2. Ep 5: La autoestima”.

Para que, una vez realizada la escala de Rosenberg, reflexionen sobre el concepto que tienen de sí mismos y como pueden mejorarlo.

Segunda sesión:

El rechazo se trata de tener miedo a lo que desconoces, por lo tanto y para resolver esta situación se propone a los alumnos la siguiente dinámica para conocerse:

En el jardín del centro se les propone una dinámica en que todos los alumnos están de pie y cada uno va buscando, haciendo preguntas al resto, información para responder a las siguientes preguntas planteadas. Tienen que encontrar al menos 3 personas para cada cuestión.

- 1.Una persona que tenga la letra “e” en su nombre
- 2.Una persona que tenga 3 hermanos / as
- 3.Una persona que mida lo mismo que tú
- 4.Una chica que le guste el fútbol
- 5.Un chico al que le guste bailar
- 6.Una persona que le guste la misma música que a ti
- 7.Una persona que calce el mismo número de pie que tú
- 8.Una persona que toque algún instrumento
- 9.Alguien que lleve gafas ahora
- 10.Una persona que haya viajado a otro continente

- 11. Alguien al que le guste escuchar cuentos
- 12. Una persona a la que le encante cantar (en la ducha y fuera)
- 13. Alguien que tenga en casa a un animal
- 14. Alguien que tenga la mano igual que la tuya
- 15. Una persona que haga artes marciales (o similar)

De esta manera sencilla, la persona con la que se va a compartir el año académico deja de ser un desconocido para convertirse en un compañero o compañera.

Tercera sesión:

Para la última sesión se propone una dinámica de resolución de problemas en equipo. El alumnado se divide en equipos y cada uno de los alumnos y alumnas escribe en un papel un problema que le preocupa a nivel personal o social. Al azar, se elige a una persona y se le pide que elija un problema de uno de sus compañeros de otro equipo. La persona elegida, con la ayuda del resto de su equipo, tiene que intentar resolver el problema y si lo resuelve gana un punto para su equipo y así sucesivamente hasta que hayan participado todo el alumnado.

El equipo que más puntos consiga gana el juego. Esta dinámica es una forma divertida y efectiva de aprender a resolver problemas en equipo. Los alumnos trabajan juntos para identificar el problema, generar soluciones y evaluar las soluciones.

Al finalizar se pide que reflexionen y compartan qué han extraído de estas sesiones de tutoría. Para ello se vuelve a realizar el kahoot de la primera sesión con las mismas preguntas y dos nuevas (detalladas a continuación). Además, se les vuelve a hacer

llegar la escala de Rosenberg a través de Google forms, para ver si ha mejorado su autoestima.

Las preguntas del segundo Kahoot son:

- ¿Qué emoción sientes más a menudo cuando estás en clase?
- ¿Qué puntuación del 1-4 te otorgarías como grupo? (siendo 4 un grupo cooperativo donde se ayudan los unos a los otros y con una relación inmejorable y siendo 1 un grupo sin conexión los unos con los otros y que no se ayudan ni apoyan para nada).
- ¿Te irías a una isla desierta con tu clase?
- ¿Crees que conoces mejor a sus compañeros?
- ¿Te ha enriquecido a nivel personal estas sesiones?

Proyecto Objetivos de Desarrollo Sostenible

Por alinear al grupo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente con los objetivos 3 (Salud y Bienestar) y 12 (Producción y Consumo responsables) se propone al grupo una serie de actividades que se detallan a continuación.

Temporalización

Las dos sesiones de este proyecto se imparten al finalizar la unidad 6 impartida por la alumna en prácticas como se muestra en el calendario siguiente:

Figura 9:

Temporalización Proyecto Objetivos Desarrollo Sostenible

Marzo 2024				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4 S1 Unidad 6 S2 Unidad 6	5	6 S3 Unidad 6	7	8
11 S4 Unidad 6 S5 Unidad 6	12	13 S6 Unidad S1 ODS	14	15
18 S7 Unidad 6 S8 Unidad 6	19	20 S2 ODS	21	22
25	26	27	28	29

(Fuente: elaboración propia)

Metodología

A continuación, se desarrollan las 2 sesiones de dos horas.

Primera sesión:

En los primeros 15 minutos se visualizará el comic de la obra social la Caixa ISGLOBAL.ORG sobre la resistencia a los antibióticos como recurso educativo. (Anexo 3)

Por grupos, harán búsqueda de material de apoyo que los lleve a tener un debate sobre este gran tema y poder llegar entre todos a una frase eslogan para la concienciación del uso excesivo de antibióticos.

Segunda sesión:

Realización por grupos de un roll-playing como si fuese situaciones que ocurren en hospitales o centros sanitarios, en la que necesiten poner en práctica todo lo aprendido y debatido para atender a pacientes correctamente, sobre situaciones relacionadas con la compra excesiva de antibióticos y medicamentos, su mal uso y la recogida de sus residuos.

Recursos

Agencia española de medicamentos y productos sanitarios:

<https://www.aemps.gob.es/la-aemps/campana-para-el-uso-prudente-de-los-antibioticos-los-antibioticos-no-valen-para-todo/>

Educaixa:

https://educaixa.org/microsites/IS_Global/Superheroes_contra_superbacterias/ ixa:

OMS:

<https://www.who.int/es/news/item/09-12-2022-report-signals-increasing-resistance-to-antibiotics-in-bacterial-infections-in-humans-and-need-for-better-data>

Evaluación

El role-playing en el que ponen en práctica lo que han investigado y aprendido por equipos, se evaluará con una puntuación máxima de 10 puntos, conforme a la rúbrica siguiente:

Tabla 13

Rúbrica Actividad Objetivos de Desarrollo Sostenible

Aspecto puntuable	Puntuación		
	1	2	3
Originalidad			
Buen desarrollo de la reflexión			
Bueno tono y ritmo de la voz			
Evaluación de compañeros y compañeras	1		

(fuente: creación propia)

Cada compañero que está escuchando evalúa a cada participante del role-playing en los 3 aspectos anteriores (originalidad, buen desarrollo de la reflexión, buen tono y ritmo de la voz) de tal forma si un compañero/a puntúa 9 puntos por parte de otro estudiante, es decir, consigue 3 puntos en cada aspecto puntuable, se traduce como 1 punto, que es el que hace llegar a tener un 10 en el proyecto.

Proyecto de responsabilidad social

Es importante que el alumnado cree conciencia social, por lo que se propone llevar a cabo una charla de sensibilización por parte de la ONG “Bokatas Valencia”. Esta ONG está integrada exclusivamente por voluntarios que se dedican a acompañar a personas sin hogar en Valencia. A través de la excusa de dar un bocadillo a la persona en situación de calle, se establece un vínculo entre voluntario y usuario ya que realizan visitas a estas personas cada martes, en rutas repartidas por toda la ciudad.

Cada martes acompañan a las personas sin hogar a las cuales escuchan y ayudan en cualquier situación que puedan necesitar, desde derivación a otras ONG o plataformas que ofrezcan ropa o espacios para asearse a cualquier trámite burocrático que necesiten realizar.

Atención a la diversidad

En el grupo clase cuyas características se describen en el apartado de características del alumnado, nos encontramos con una alumna con TDAH. Por lo tanto, se propone teniendo en cuenta la legislación vigente, Decreto 104/2018 y la Orden 20/2019 de la Comunidad Valenciana, una programación multinivel respetando los 3 pilares fundamentales de personalización, flexibilidad e inclusión.

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la atención, la hiperactividad y la impulsividad. Estas dificultades pueden dificultar el aprendizaje y la participación de la alumna en el aula.

Se pueden realizar por lo tanto adaptaciones metodológicas que estén dirigidas a ayudar a la alumna a prestar atención y a seguir las instrucciones. Las adaptaciones curriculares están dirigidas a proporcionar a la alumna los recursos necesarios para comprender los conceptos y realizar las tareas. Las adaptaciones organizativas están dirigidas a garantizar que la alumna recibe el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico.

En el caso concreto de esta alumna con TDAH en el módulo extracción de diagnósticos y procedimientos, las adaptaciones que serían propuestas están diseñadas para abordar las dificultades que puedan surgir en el aula:

- Materiales didácticos adaptados: incorporar más videos además de realizar esquemáticamente el documento escrito con los conceptos más importantes.
- TICs: usar juegos como kahoot y los creados en educaplay captan su atención.
- Trabajo colaborativo: Asignar a la alumna, una compañera con la que tiene afinidad, que le ayude a seguir las instrucciones y a realizar las tareas.
- Ajustes en el entorno de aprendizaje y apoyo individualizado: colocar a la alumna en primera fila y estar a su disposición en cierto momento en la clase, cuando le sea verbalizado.
- Colaborar con los demás profesores y profesoras para establecer un plan de seguimiento y apoyo al alumno.

- Coordinarse con la familia para conocer las necesidades del alumno en el ámbito familiar y escolar

Además de las adaptaciones es interesante proporcionar a la alumna un feedback positivo y constante además de ser paciente y comprensiva.

Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa

Durante el periodo de prácticas en el centro se detecta una falta de comunicación y relación entre distintos ciclos formativos de salud que están estrechamente relacionados, como es el caso del ciclo de auxiliar de enfermería y el ciclo de documentación y administración sanitaria. Por lo que se propone una idea de Proyecto de Innovación Educativa que sea la creación de una plataforma de Simulación Clínica Interactiva para la Formación de Documentación Sanitaria y Auxiliar de Enfermería de forma conjunta.

La formación en el ámbito de la salud requiere una combinación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas. La colaboración entre el ciclo de Documentación y Administración Sanitaria y el ciclo formativo de Auxiliar de Enfermería puede enriquecer la experiencia educativa, proporcionando un entorno de aprendizaje práctico que simule situaciones clínicas reales. En este sentido, propongo la creación de una plataforma de simulación clínica interactiva que permita a los estudiantes de ambos ciclos interactuar en escenarios virtuales de atención al paciente.

De esta manera se va a promover el aprendizaje activo proporcionando a los y las estudiantes situaciones clínicas reales y se va a fomentar la colaboración

interprofesional que constituye el pilar fundamental para desarrollo de un sistema de salud de calidad.

En cuanto a los componentes que tendría esta Plataforma de Simulación Clínica Interactiva serían:

1. Escenarios Virtuales

Se trata de crear escenarios clínicos interactivos que simulan situaciones de atención al paciente en entornos de atención primaria, hospitalaria y de cuidados a largo plazo.

Estos escenarios pueden incluir la admisión de pacientes, la administración de medicamentos, la toma de signos vitales, la atención de heridas, entre otros.

2. Registro de Documentación Clínica

Los estudiantes de Documentación Sanitaria practicarán la documentación precisa de la información del paciente en el sistema electrónico de registro de salud.

Esto incluirá la creación y actualización de historias clínicas, informes de enfermería, registros de medicamentos y otros documentos clínicos relevantes.

3. Procedimientos de Enfermería Interactivos

Los estudiantes de Auxiliar de Enfermería realizarán procedimientos de enfermería virtuales, como la administración de medicamentos, la medición de signos vitales, la colocación de vendajes, entre otros. Estos procedimientos se llevarán a cabo en el contexto de los escenarios clínicos simulados.

4. Evaluación

Después de cada situación clínica los estudiantes recibirán retroalimentación sobre su desempeño, tanto en términos de la documentación clínica como de la aplicación de procedimientos de enfermería. Esto puede incluir comentarios automatizados del sistema y retroalimentación adicional por parte del profesorado de salud.

Además de los beneficios citados anteriormente, este proyecto prepararía al alumnado de forma más efectiva para situaciones clínicas reales y lo que es más importante, otorga la posibilidad de identificar de forma temprana las áreas de mejora y oportunidades de desarrollo profesional.

Evaluación de la práctica docente

Se lleva a cabo una evaluación por parte del alumnado gracias a una encuesta que se hizo llegar al final de la realización de las prácticas en el centro, la cual se encuentra en el anexo 4.

Conclusiones, limitaciones y prospección de futuro

Estoy muy agradecida por haber podido realizar las prácticas en el CIPFP La Laboral junto con mi tutora. El trato recibido por su parte ha sido inmejorable, he tenido la suerte de tener una tutora de prácticas que conoce muy bien la legislación, que la comprende y que está al día en cuanto al uso de metodologías activas se refiere. Siempre ha estado atenta, dispuesta y me ha apoyado en todo lo que he necesitado.

Gracias a este periodo de prácticas, he podido experimentar lo que significa ser docente y he logrado ver todo el trabajo que hay detrás de la organización de cada sesión que muchas veces no está contemplado en el tiempo de la jornada laboral.

Los mayores problemas o limitaciones que he percibido han sido el uso excesivo del móvil en clase y la falta de confianza en sí mismos de los alumnos. En cuanto a las soluciones para resolver el problema del uso excesivo del móvil, planteo las siguientes:

- Establecer normas claras y cumplir con la legislación del uso restringido del móvil.
- Realización de actividades que fomenten la participación y minimicen las distracciones.
- Promover el uso de aplicaciones restrictivas de la actividad social del dispositivo y que asocien su uso a la búsqueda de información e investigación para los proyectos.
- Crear más actividades basadas en gamificación.
- Informar a los estudiantes sobre los riesgos asociados al uso excesivo de móviles en clase, como la distracción, la ciber dependencia, el ciberacoso y el impacto negativo en el rendimiento académico.
- Fomentar la comunicación entre padres, profesores y alumnos para abordar juntos la problemática.

El aumento de la confianza en sí mismos requiere tiempo y esfuerzo, pero también planteo ideas que pueden ser interesantes como:

- Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, celebrando los logros y esfuerzos.
- Proporcionar oportunidades de liderazgo y responsabilidad en las distintas actividades planteadas en clase.
- Mas específicamente, sería realizar juegos de improvisación con ciertas reglas, en los que a través de la creatividad se arriesguen y no sientan como un fracaso las situaciones en las que no consigan cumplir todas las reglas.

Algo que pensaba que había quedado atrás, era esa figura de profesor o profesora algo desfasado en cuanto a tecnologías o metodologías de enseñanza, lo cual se ha podido comprobar que sigue vigente, pero de forma más residual.

He apreciado también un cambio bastante notorio en cuanto a la forma de ser del alumnado, tanto a nivel de confianza en sí mismos, lo cual resalto anteriormente como un posible problema o la pérdida de habilidades de escritura. Si bien, es cierto que aprecio nuevas habilidades como la escritura en ordenadores y móvil o la rapidez mental.

Cabe destacar que la idea que extraigo que tiene mayor valor que es la de que para ser un excelente docente, por supuesto se ha de conocer la legislación vigente, trabajar sobre ella y con ella, pero de nada sirve si el docente no logra conectar con el alumnado.

Sin conexión, sin llegar a crear vínculo emocional con el alumnado, no hay enseñanza y no hay educación, y eso es algo intrínseco a la persona que hay detrás del docente y en el uso que hace de las habilidades interpersonales.

Referencias bibliográficas

Naciones unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Instituto Nacional de Estadística: https://www.ine.es/ss/Satellite?charset=UTF-8¶m1=PYSDetalleFichaSeccionUA&c=INESeccion_C¶m3=1259944561392&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&cid=1259949266588&L=0#

Protocolo de manejo de las intoxicaciones agudas en urgencias Management protocol for acute poisoning in the emergency department. Disponible en:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541223002895>

Manejo de las intoxicaciones agudas en atención primaria. Disponible en:

https://www.samfyc.es/wp-content/uploads/2020/01/v20n2_AE_intoxicaciones.pdf

Carbonell, J. (2019). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro Editorial.

http://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%8Cas_del_siglo_xxi__alternativas_para_la_innovaci%C3%B2n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015_.pdf

Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. (2012). Educrea.

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Bernal González M^º, Martínez Dueñas, M. (2009). Metodologías Activas para la Enseñanza y el Aprendizaje. *Revista Panamericana de Pedagogía*, núm.14(101-106). *Edu.mx*.

Baro Cáliz, A. Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento. (2011). *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, núm 40.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_40/ALEJANDRA BARO 1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf)

Orden 62/2014, de 28 de Julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunidad Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar.

Decreto 104/2018 de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Decreto 193/2021, de 3 de diciembre, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros integrados públicos de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana.

Decreto 195/2022, de 11 de noviembre, del Consell, de igualdad y convivencia en el sistema educativo valenciano.

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por el que se dispone en el artículo 6.4 que las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas. BOE núm.106, de 4 de mayo de 2006. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20medio,la%20afectiva%20y%20la%20axiol%C3%B3gica>.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Anexos

Anexo 1: Programación Entregada por el Centro



1. DESCRIPCIÓN DEL MÓDULO

- Denominación: Extracción de diagnósticos y procedimientos
- Grupo: 1º Presencial
- Duración: 160h
- Idioma en que se imparte: Castellano
- (Exclusivo ciclos formativos LOE) Unidad/es de competencia asociada/s:

2. METODOLOGÍA

La metodología del módulo está basada en metodologías activas para fomentar un aprendizaje activo. Se programarán actividades en las que se precise la participación de los/as alumnos/as en la toma de decisiones, que permitan fomentar su responsabilidad en el desarrollo y buen fin de las mismas. La metodología será activa e investigativa. Se trata de desarrollar una enseñanza científica, crítica y globalizadora, que prepare al alumnado para su incorporación al mundo laboral.

3. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES FORMATIVAS

En cada unidad formativa, se especificarán los siguientes apartados:

UD1. A la búsqueda de diagnósticos	
Contenidos	Salud versus enfermedad Determinantes de la salud Fuentes de la patología: etiología, fisiopatología, semiología Grupos de enfermedades según la evolución en el tiempo, las causas o la extensión Periodos e incidencias en el curso de la enfermedad Historia clínica: datos clínicos y no clínicos, documentos
RA1	Selecciona diagnósticos médicos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
Temporalización	20 sesiones. Septiembre-Octubre
Actividades	Debate, reto mediante metodología DUA, diseñar un informe de alta a través de inteligencia artificial

UD2. Avance científico en procedimientos

Contenidos	Diagnósticos: identificación y tipos Recursos diagnósticos: Anamnesis y exploración física Secuencia de la exploración física Pruebas complementarias Tratamientos: fármacos cirugía, rehabilitación y agentes físicos
RA2	Selecciona procedimientos diagnósticos y terapéuticos en la documentación clínica, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales.
Temporalización	20 sesiones. Octubre-Noviembre
Actividades	Tormenta de ideas, retos, padlet



UD3. Neoplasias

Contenidos	Neoplasias: clasificación y epidemiología Nomenclatura oncológica Características histológicas de las neoplasias Crecimiento tumoral y manifestaciones Gradación y estadificación del tumor Pruebas diagnósticas complementarias en oncología Tratamiento oncológico: cirugía, radioterapia, quimioterapia e inmunoterapia.
RA3	Identifica diagnósticos y procedimientos oncológicos, relacionándolos con episodios asistenciales en el tratamiento de las neoplasias.
Temporalización	25 sesiones. Noviembre-Diciembre
Actividades	Debate, compara-contrasta, visual thinking

UD4. Desarrollo y recepción de un ser vivo	
Contenidos	Fecundación y desarrollo embrionario Pruebas diagnósticas prenatales: invasivas y no invasivas Incidencias en el embarazo Parto: fases e incidencias Postparto y puerperio Patologías del neonato
RA4 y RA7	RA4. Obtiene diagnósticos y procedimientos obstétricos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en embarazo, parto y puerperio. RA7. Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.
Temporalización	23 sesiones. Enero
Actividades	Tormenta de ideas, retos, bits, casos clínicos

UD5. Cuidado con las lesiones y traumatismos	
Contenidos	Tipos de fracturas Luxación y subluxación Heridas y lesiones Quemaduras Pruebas diagnósticas Terapia quirúrgica y no quirúrgica
RA5	Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.
Temporalización	17 sesiones Enero-Febrero
Actividades	Maqueta, diseño de revista

UD6. Intoxicación	
Contenidos	Farmacocinética y farmacodinámica Grupos de fármacos Reacción adversa al medicamento. Diagnósticos y procedimientos Intoxicaciones. Diagnósticos y procedimientos
RA6	Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones
Temporalización	8 sesiones Marzo
Actividades	Debate, juego, metodología DUA

UD7. Diagnóstico de otras patologías	
Contenidos	Enfermedades endocrinas Fisiopatología de las glándulas endocrinas Clasificación general de la patología endocrina Trastornos del equilibrio ácido-base. Trastornos oftalmológicos. Trastornos otorrinolaringológicos. Trastornos mentales: clasificación de la patología psiquiátrica, dependencia y abuso de agentes externos.
RA7	Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.
Temporalización	33 sesiones. Marzo-Abril
Actividades	Debate, juegos, retos, casos clínicos

UD8. Indizar e iniciar la codificación	
Contenidos	Documentación clínica Terminología clínica: siglas y abreviaturas Agrupación y clasificación de diagnósticos Agrupación de procedimientos

RA8	Extrae los términos de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indexación y codificación.
Temporalización	9 sesiones. Mayo
Actividades	Casos clínicos

- **Valoración de RETOS (Aprendizaje significativo)** (90% de la nota final de evaluación)

Este apartado se supera si la nota media de valoración supera el 5 sobre 10.

- **Valoración de CONTENIDOS TEÓRICOS** (10% de la nota final de evaluación)

La calificación mínima es de 5 sobre 10.

4. RECURSOS MATERIALES

a. Plataforma Aules

La comunicación e intercambio de materiales entre profesora y alumnado se realiza a través de un espacio o aula virtual. A través de ella, el alumnado accede a los materiales y prácticas a realizar y, a través de este medio, se realiza la entrega de las soluciones o actividades exigidas por el profesor.

b. Revistas, libros específicos, artículos, diccionarios.

Se facilita acceso a material técnico relacionado con el módulo

c. Recursos digitales

A lo largo del curso se emplea diversas plataformas digitales para fomentar las metodologías activas.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

(Indicar si se conoce el detalle de la actividad, la temporalización, el gasto asociado y todos aquellos datos que se consideren relevantes).

Anexo 2: Rúbricas a las Actividades Propuestas

Rúbrica exposición oral de aprendizaje cooperativo				
	Excelente 8 a 10	Satisfactorio 6.1 a 7.9	Mejorable 4.6 a 6	Insuficiente 0 a 4.5
Tono de Voz	El estudiante modula correctamente el tono de voz. Comunicación oral fluida. Vocabulario correcto	La comunicación oral es fluida y el vocabulario correcto, pero no modula tonto de voz	Tanto el tono de voz como la comunicación no son fluidos, pero si el tono de voz	No hay uso de un vocabulario adecuado, ni comunicación fluida ni todo de voz
Dominio del contenido	El estudiante demuestra dominio del contenido que está presentando	El estudiante tiene lapsus y no se refleja el dominio de los contenidos	El estudiante necesita soporte y muestra dudas sobre los contenidos	El estudiante no demuestra el dominio del contenido
Organización y secuencia	Se evidencia la secuencia lógica de la presentación Duración 10min	Existe error en la secuencia de presentación Duración 5-9 min	La presentación tiene > 2 fallos en la secuencia de presentación Duración < 5'	La presentación no presenta una secuencia lógica de presentación Duración de < de 3 min
Participación	Todos los integrantes del grupo participan	El 75% del grupo participa en la presentación	La mitad del grupo participa en la presentación	< de la mitad del grupo tiene una participación activa
Integración educativa	Contiene al menos 3 elementos que atiendes a la diversidad funcional	Contiene < 3 elementos que atiendes a la diversidad funcional	Contiene un elemento que atiende a la diversidad funcional	No contiene elementos de atención a la diversidad

Anexo 3: Cómic Utilizado como Recurso en Actividad de ODS

→ C isglobal.org/-/superheroes-contrasuperbacterias-la-resistencia-a-los-antibioticos



COMPARTE

[f](#) [x](#) [in](#) [e](#)

Los antibióticos han marcado un antes y un después en la historia de la salud global, pero la aparición de resistencias antimicrobianas hace tambalear su efectividad y allana el terreno para el avance de las enfermedades infecciosas. Conocer cómo actúan los antibióticos y cómo usarlos adecuadamente es fundamental para no contribuir al avance de las bacterias resistentes. Por esta razón, ISGlobal y la Fundación Bancaria "la Caixa" han elaborado el **cómic interactivo** *Superhéroes contra superbacterias: La resistencia a los antibióticos*, pensado como **recurso educativo** para trabajar en clase.

SUSCRÍBETE A NUESTRO BOLETÍN MENSUAL



ISGlobal

¡NO TE AUTOMEDIQUES! PARA TOMAR ANTIBIÓTICOS HACE FALTA UNA RECETA. AYUDA A QUE LA MAGIA SIGA FUNCIONANDO.

Obra Social "la Caixa"

CC

SOY UN SUPERHÉROE. ¡PUEDO CON TODO!

INFECCIONES VIRALES QUE NO PUEDEN COMBATIRSE CON ANTIBIÓTICOS:

- Resfriados
- Bronquitis
- Gripe
- Tos (la mayoría)
- Infecciones de oído
- Dolores de garganta (la mayoría)
- Gripe estomacal (gastroenteritis viral)

Fuente: <http://www.mayoclinic.com/health/antibioticos/FL00075>

LOS ANTIBIÓTICOS NO PUEDEN CON TODO. NO PUEDEN MATAR VIRUS. NO INTENTES COMBATIR LA GRIPE, UN RESFRIADO O EL DOLOR DE GARGANTA CON ANTIBIÓTICOS.



Obra Social "la Caixa"



PUEDO QUE EL MUNDO NO SEA PERFECTO.

PERO ES EL ÚNICO QUE TENEMOS.

INFECCIONES BACTERIANAS QUE SÍ PUEDEN SER COMBATIDAS CON ANTIBIÓTICOS:

- Sinusitis graves de más de 2 semanas de duración.
- Infecciones de oído.
- Faringitis estreptocócica.
- Muchas heridas e infecciones de piel, como infecciones por estafilococos.
- Infecciones del tracto urinario (cistitis, uretritis...)

Fuente: <http://www.mayoclinic.com/health/antibioticos/FL00075>

LOS ANTIBIÓTICOS SOLO SIRVEN CONTRA LAS BACTERIAS.



Obra Social "la Caixa"



UN GRAN PODER CONLLEVA UNA GRAN RESPONSABILIDAD.

SÉ RESPONSABLE. EL USO INDEBIDO Y EL ABUSO DE LOS ANTIBIÓTICOS SON PRÁCTICAS MUY PELIGROSAS Y LA RAZÓN PRINCIPAL DE QUE ALGUNAS BACTERIAS SE VUELVAN RESISTENTES A LOS MEDICAMENTOS.



Obra Social "la Caixa"





ISGlobal

TERMINA SIEMPRE EL TRATAMIENTO CON ANTIBIÓTICOS, AUNQUE YA TE ENCUENTRES BIEN. CUALQUIER BACTERIA QUE SOBREVIVA PODRÍA VOLVERSE **MÁS RESISTENTE O AFECTAR A OTRAS PERSONAS.**



ISGlobal

NO GUARDES LOS ANTIBIÓTICOS QUE TE SOBREN PARA LA PRÓXIMA VEZ. PUEDE QUE NO FUNCIONEN O QUE NO TENGAS SUFICIENTES PARA MATAR TODAS LAS BACTERIAS.



Obra Social "la Caixa"

CC

Anexo 4: Rúbrica de Valoración de la Satisfacción de la Intervención Docente.

RÚBRICA DE VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE				
Escala de puntuación ascendente en el grado de satisfacción, siendo 0 muy insatisfecho y 4 muy satisfecho para los ítems que se desarrollan a continuación.				
1.El tiempo asignado a cada uno de los puntos del núcleo Formativo ha sido adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje propuestos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
2.Considero que los contenidos abordados dentro del núcleo formativo han sido correctos y he podido ampliar conocimientos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
3.La metodología utilizada para la consecución de los contenidos ayudan al aprendizaje individual y colectivo				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
4.Las explicaciones teóricas por parte del docente han sido claras y ayudan a la comprensión de terminología y protocolos				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
5.El docente resuelve las dudas y se muestra accesible para poder aclarar dudas				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4
6. Las actividades programadas me han ayudado a incentivar la reflexión personal sobre el significado de los procedimientos y me ha ayudado a entender el porqué de las actuaciones				
Muy Insatisfecho 0	Insatisfecho 1	Poco Satisfecho 2	Satisfecho 3	Muy Satisfecho 4