



MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO,
CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

Desafío Olímpico en 4ºESO: Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Cooperativo a través de Mini Olimpiadas

Presentado por:

D. ANTONIO RAÚL TÓJAR GORDO

CURSO ACADÉMICO 23-24

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Master aborda el diseño e implementación de una Unidad Didáctica titulada “El Desafío Olímpico”, orientada a alumnos de 4º ESO en el Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe. La propuesta se centra en el fomento del trabajo en equipo y la competencia saludable a través de la organización y participación en unas mini olimpiadas escolares mediante un aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El objetivo principal es desarrollar competencias clave en los alumnos, como la cooperación, la toma de decisiones y la responsabilidad, mediante su implicación en roles organizativos y deportivos.

La Unidad Didáctica se desarrolla en un total de ocho sesiones, con una evaluación continua y formativa, que incluye una autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado que contempla la ejecución de las actividades deportivas y el desempeño en los diferentes roles organizativos ejercidos.

Las conclusiones de este estudio evidencian que la integración del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo en el “Desafío Olímpico” ha favorecido de manera sustancial el desarrollo de competencias sociales y personales en el alumnado, propiciando un aprendizaje profundo y significativo, donde cada estudiante, al asumir un papel activo en la planificación y ejecución de las actividades deportivas, fortaleció habilidades clave como el liderazgo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Palabras clave: Educación Física, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, mini olimpiadas.

ABSTRACT

The present Master's Thesis addresses the design and implementation of a Didactic Unit titled “The Olympic Challenge,” aimed at 4th-year secondary students at Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe. This proposal focuses on fostering teamwork and healthy competition through the organization and participation in a school mini-Olympics, using Project-Based Learning and Cooperative Learning approaches.

The primary objective is to develop key competencies in students, such as cooperation, decision-making, and responsibility, by involving them in organizational and athletic roles. The Didactic Unit spans eight sessions, with continuous and formative assessment that includes both self-assessment and peer evaluation, considering students’ performance in sports activities and their roles in the event organization.

The conclusions of this study show that integrating Project-Based Learning (PBL) and Cooperative Learning in “The Olympic Challenge” has substantially fostered the development of students' social and personal competencies, enabling profound and meaningful learning. Each student, by taking an active role in planning and executing the sports activities, strengthened essential skills such as leadership, effective communication, and teamwork.

Keywords: Physical Education, Project-Based Learning, Cooperative Learning, mini-Olympics.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. OBJETIVOS..... | 5 |
| 2.1 Objetivos Generales..... | 6 |
| 2.2 Objetivos Específicos | 6 |
| III. MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| 3.1. Metodologías activas | 9 |
| 3.1.1. Aprendizaje cooperativo. | 11 |
| 3.1.2. Aprendizaje basado en proyectos. | 12 |
| 3.1. Mini olimpiadas en Educación Física..... | 14 |
| 3.1.1. Educación Física..... | 14 |
| 3.1.2. Espíritu Olímpico..... | 16 |
| 3.1.3. Mini olimpiadas. | 17 |
| 3.1.3.1. Atletismo..... | 17 |
| 3.1.3.2. Deportes colectivos..... | 18 |
| 3.1.3.3. Deportes Paralímpicos. | 19 |
| IV. MÉTODO | 22 |
| V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN | 25 |
| 5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia | 26 |

| | |
|---|----|
| 5.2.- Contextualización del centro educativo | 27 |
| Localización y Características Generales | 27 |
| Estudios que se Imparten | 28 |
| Intenciones Educativas del Centro..... | 28 |
| Programación General Anual (PGA)..... | 29 |
| Departamento de Educación Física | 30 |
| Análisis Crítico del Contexto..... | 30 |
| 5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro donde se han realizado las prácticas | 31 |
| 5.3.1. Secuencia de los Contenidos y Temporalización por Trimestres | 31 |
| 5.3.2. Competencias y Evaluación..... | 33 |
| Competencias..... | 33 |
| Evaluación | 37 |
| Instrumentos de evaluación | 38 |
| 5.3.3. Metodología Utilizada | 39 |
| 5.3.4. Utilización de las TIC | 40 |
| 5.3.5. Atención a la Diversidad | 41 |
| 5.3.6. Actividades Complementarias y Extraescolares..... | 42 |
| 5.3.7. Participación en Proyectos (ABP, APS) y Programas Interdisciplinarios | 42 |

| | |
|--|-----|
| 5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora..... | 43 |
| VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | 45 |
| 6.1. Unidad didáctica / Unidad de Programación..... | 46 |
| 6.2. Sesiones de la Unidad didáctica / Unidad de Programación | 54 |
| VII. CONCLUSIONES..... | 82 |
| VIII. LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA | 85 |
| IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 87 |
| X. ANEXOS | 93 |
| ANEXO I. Rúbrica autoevaluación 1 (Durante la preparación del proyecto) | 94 |
| ANEXO II. Rúbrica autoevaluación 1I (en las mini olimpiadas)..... | 95 |
| ANEXO III. Rúbrica coevaluación I (durante la preparación del proyecto) | 97 |
| ANEXO IV. Rúbrica heteroevaluación I (en las mini olimpiadas).... | 99 |
| ANEXO V. INSIGNIAS MINIOLIMPIADAS..... | 101 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Programación anual 4ºESO</i> | 31 |
| Tabla 2. <i>Competencia Especifica 1. Criterios y descriptores asociados</i> | 34 |
| Tabla 3. <i>Competencia Especifica 2. Criterios y descriptores asociados</i> | 34 |
| Tabla 4. <i>Competencia Especifica 3. Criterios y descriptores asociados</i> | 35 |
| Tabla 5. <i>Competencia Especifica 4. Criterios y descriptores asociados</i> | 36 |
| Tabla 6. <i>Competencia Especifica 5. Criterios y descriptores asociados</i> | 36 |
| Tabla 7. <i>Análisis Crítico de la Programación de Educación Física</i> | 43 |

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un Trabajo de Fin de Máster que se centra en el diseño e implementación de una Unidad Didáctica basada en el deporte y los valores olímpicos, cuyo título es " El Desafío Olímpico: Preparación y Realización de unas Mini Olimpiadas mediante el Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje Cooperativo en Educación Física para 4º de ESO".

En base a las características del centro y en línea con las necesidades del alumnado la elección de esta Unidad Didáctica responde a una profunda reflexión y percepción de la disminución de la motivación, implicación y participación del alumnado en las clases de Educación Física, especialmente el de 4º ESO, ya que el grado de entusiasmo e intervención del alumnado en las clases de Educación Física es muy deficiente, por esto se acentúa la necesidad de desarrollar estrategias didácticas innovadoras y motivadoras, de ahí se plantea el trabajo de que el alumnado de 4ºESO organice y participe en unas mini olimpiadas a través de Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje cooperativo.

En un momento en el que la promoción de hábitos de vida saludables y la lucha contra el sedentarismo juvenil son prioritarias en las políticas educativas, el deporte escolar aparece como una vía esencial para fomentar actitudes positivas hacia la actividad física. Asimismo, el creciente interés por metodologías activas como el ABP y el aprendizaje cooperativo hace de esta propuesta una intervención didáctica coherente con las tendencias pedagógicas actuales. La Unidad Didáctica se implantó en abril de 2024, con el objetivo adicional de crear una referencia previa a los Juegos Olímpicos de París 2024, que se celebrarían ese mismo verano. Este contexto

brindó una oportunidad única para conectar los aprendizajes con un evento deportivo de relevancia mundial, lo que aumentó el interés y la motivación de los alumnos.

La Unidad Didáctica propuesta se enmarca dentro de estas corrientes metodológicas, utilizando el formato de mini-olimpiadas como una estrategia no solo lúdica, sino también formativa, que pone en valor competencias clave como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la responsabilidad, integrando así los valores del olimpismo con el currículo de Educación Física.

Se pretende desarrollar competencias sociales y personales, esenciales para la formación integral del alumno, como la cooperación, el liderazgo y la capacidad de toma de decisiones. Estas competencias, muchas veces relegadas en las dinámicas tradicionales de enseñanza deportiva, se sitúan aquí en el centro de la acción educativa.

La importancia del tema radica en su capacidad para aportar un enfoque renovador a la enseñanza de la Educación Física, integrando el deporte con los valores olímpicos en un proyecto que promueve no solo la mejora de las capacidades físicas de los alumnos, sino también su crecimiento como individuos responsables y comprometidos con su entorno. A través de la participación en la organización de los juegos y la asunción de roles diversos, se pretende también fomentar una mayor conciencia crítica respecto a las responsabilidades que implica el trabajo en equipo, tanto en el ámbito deportivo como en el académico y social.

En 4º de la ESO, el alumnado presenta una gran diversidad en habilidades motoras, motivaciones e intereses, lo que requiere una Educación Física inclusiva que desarrolle tanto las competencias físicas como las emocionales y sociales (Ruiz & Grao, 2016). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo, aplicados en actividades como miniolimpiadas, fomentan en los estudiantes el trabajo en equipo y la responsabilidad, al asumir roles específicos para organizar y desarrollar las actividades. Esto contribuye a mejorar su compromiso y sentido de pertenencia, además de promover una experiencia educativa más significativa (Fernández-Río et al., 2020).

II. OBJETIVOS

2. OBJETIVOS

A continuación, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con la realización de este Trabajo de Fin de Máster. Estos objetivos se definen en términos generales y específicos, organizados de mayor a menor importancia. Los objetivos específicos emanan de los objetivos generales, con el propósito de abordar los retos planteados en este trabajo.

2.1 Objetivos Generales

OG1: Diseñar y aplicar metodologías activas que fomente la motivación, la participación y el trabajo en equipo del alumnado en las actividades de Educación Física, utilizando el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo a través de la implementación de unas mini olimpiadas.

OG2: Elaborar un Trabajo de Fin de Máster que presente de manera rigurosa y fundamentada una Unidad Didáctica centrada en la organización y participación de unas mini olimpiadas escolares en los alumnos de 4ºESO.

2.2 Objetivos Específicos

En base al OG1, se plantean los siguientes objetivos específicos:

OE1: Analizar el desarrollo de competencias sociales y personales en los alumnos, tales como la responsabilidad, la cooperación y el liderazgo, mediante su participación en roles organizativos durante las mini olimpiadas.

OE2: Aplicar una evaluación coherente con el modelo pedagógico desarrollado para determinar la efectividad de la metodología aplicada, utilizando la autoevaluación y coevaluación en el alumnado.

En relación con el OG2, se abordan los siguientes objetivos específicos:

OE3: Desarrollar una propuesta didáctica que integre de manera efectiva los principios del olimpismo y el aprendizaje cooperativo, adaptándose a las características del alumnado de 4º de ESO.

OE4: Fomentar el respeto al compañero y las reglas, la participación activa en la práctica de diferentes deporte tales como boccia, voleibol sentado, goalball, futbol sala ,baloncesto, quema, 100metros lisos, 800metrso y salto de longitud.

III. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Metodologías activas

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que colocan al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje, fomentando su implicación activa a través de estrategias que incluyen la resolución de problemas, el aprendizaje práctico y la reflexión crítica sobre los contenidos. Estas metodologías se sustentan en el aprendizaje significativo, donde el alumno no se limita a memorizar contenidos, sino que participa en su construcción, aplicando el conocimiento en situaciones reales que fortalecen su comprensión y relevancia (Euroinnova, 2023). El aprendizaje activo permite, así, que los estudiantes establezcan conexiones entre el conocimiento académico y su contexto social, favoreciendo un enfoque educativo más integral y orientado a la práctica (Ambrose et al., 2010).

“La principal ventaja de las metodologías activas de aprendizaje es que el alumno logra ser autodidacta y requiere en mucho menor grado del auxilio del tutor o docente.” (Villalobos-López, 2022). De igual manera, otro beneficio es la participación activa de los miembros de un grupo, aumentar la motivación frente a temas reales y contextualizados, (Villanueva Morales et al., 2022).

Desde la perspectiva de la educación secundaria, las metodologías activas resultan especialmente beneficiosas, pues fomentan competencias cruciales en esta etapa, como la

autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración. Según Pérez et al. (2021), estas metodologías no solo aumentan la motivación y el interés del alumnado, sino que también mejoran la relación y comunicación entre estudiantes y docentes, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. En palabras de Álvarez y Ortega (2020), los estudiantes se convierten en “actores activos de su propio proceso de aprendizaje, lo que fomenta en ellos una actitud más proactiva y reflexiva”.

Incorporar metodologías activas en una Unidad Didáctica que emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo, como en el caso del “Desafío Olímpico”, permite aplicar estos principios de manera estructurada y significativa. En este tipo de actividades, los estudiantes no solo asumen roles deportivos y organizativos, sino que también desarrollan competencias transversales como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida, habilidades que son esenciales en el marco educativo y social actual (ANEP, 2024). Como concluyen Gil y García (2023), el aprendizaje cooperativo integrado en proyectos prácticos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también potencia habilidades interpersonales y la capacidad para resolver problemas en equipo, proporcionando al alumnado una experiencia educativa enriquecedora.

Según Pérez & García (2019), "la educación física en secundaria debe centrarse en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo habilidades físicas, sociales y emocionales que son cruciales para su crecimiento". La Unidad Didáctica propuesta tiene como objetivo

incorporar estos principios y metodologías, facilitando un entorno donde los estudiantes puedan desarrollar competencias clave para su futuro.

3.1.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se define como una estrategia en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos de manera coordinada, con interdependencia positiva y responsabilidad individual. Cada estudiante contribuye tanto a su propio aprendizaje como al de sus compañeros, lo cual resulta esencial en entornos competitivos y colaborativos como las mini olimpiadas escolares (Defaz Taipe, 2020, p. 471).

Es un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Fernández-Río, 2014, p. 6).

Según Johnson et al. (2014) debe existir una interacción entre los siguientes cinco elementos: interdependencia positiva entre los miembros del equipo, interacción estimuladora cara a cara, responsabilidad individual de cada miembro, entrenamiento de habilidades interpersonales en grupos pequeños y evaluación grupal. Este enfoque se fundamenta en la teoría de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación, lo que hace que la colaboración sea un elemento clave en el proceso educativo.

3.1.2. Aprendizaje basado en proyectos.

Según Blázquez (2016), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que coloca al alumnado en un rol activo, permitiéndole involucrarse en la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto cuyo impacto trasciende el entorno de la clase. Este enfoque pedagógico fomenta la autonomía y el respeto entre los estudiantes, promoviendo una mejora en su desempeño académico (Santayasa et al., 2020).

En los últimos tiempos, la educación se ha orientado hacia el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico e independencia en la toma de decisiones y acciones. En este contexto, los estudiantes que participan en actividades de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) muestran un mayor nivel de compromiso con su propio aprendizaje (García et al., 2020, citado en Jiménez et al., 2022).

Martí et al. (2010) describen diversas características del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desde las perspectivas del docente y del estudiante. Para los docentes, el ABP se basa en contenidos y objetivos auténticos, utiliza métodos de evaluación reales, y el rol del educador es el de facilitador o guía. Además, sus metas son claras, se fundamenta en el constructivismo y está diseñado para favorecer el aprendizaje del propio docente. Desde la óptica del estudiante, el ABP se centra en su participación activa, fomenta la motivación intrínseca y estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo, lo que permite a los alumnos realizar mejoras continuas en sus productos y presentaciones. Asimismo, esta metodología está orientada a mantener el compromiso del estudiante en la resolución de tareas, siendo desafiante y enfocado en el desarrollo de habilidades de orden superior.

El aprendizaje cooperativo, en el contexto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es considerado por Arpí et al. (2012) como un componente esencial, ya que al dividir las tareas en grupos pequeños, se facilita la distribución de la carga cognitiva entre los participantes, permitiendo que cada uno aporte su experiencia para resolver problemas que serían complicados de abordar individualmente. Esta dinámica también favorece el desarrollo de la flexibilidad cognitiva al permitir que los estudiantes adopten la perspectiva de los demás. De manera similar, Bell (2010) destaca que, al trabajar en equipo, los alumnos tienen la oportunidad de explorar y descubrir intereses comunes, intercambiar diferentes estilos de aprendizaje, organizar su trabajo, investigar y comparar información, así como elaborar propuestas y compartir sus hallazgos. Esta capacidad de colaboración resulta fundamental, especialmente considerando que se trata de una habilidad necesaria para el siglo XXI.

Trujillo (2017) señala que una de las principales ventajas del aprendizaje activo para los estudiantes es que no se limita a la escucha pasiva; en cambio, se espera que se involucren en procesos cognitivos complejos, como la identificación de problemas, la priorización de tareas, la recopilación de información, la comprensión e interpretación de datos, y el establecimiento de conexiones lógicas, entre otras habilidades. Además, Morales (2018) argumenta que el desarrollo del pensamiento crítico en la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los estudiantes formular juicios fundamentados y proponer múltiples soluciones a los problemas, basándose en la interpretación, el análisis y la manipulación de información relevante para el proyecto.

En el contexto de las mini olimpiadas escolares para 4º de ESO, la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje

Cooperativo (AC) proporciona un marco propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Al involucrarse en la organización y ejecución del evento, los estudiantes son desafiados a identificar y resolver problemas logísticos, priorizar tareas y recopilar y analizar información relacionada con las disciplinas deportivas. Esta dinámica fomenta su compromiso y motivación intrínseca, al tiempo que potencia el pensamiento crítico, al permitirles interpretar y evaluar situaciones en un entorno colaborativo. Así, las mini olimpiadas se convierten en una experiencia educativa integral que trasciende el ámbito físico, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

Vergara (2015) sostiene que la fase final de un proyecto debe centrarse en la evaluación, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre las competencias adquiridas y los aprendizajes logrados, así como analizar su relevancia para futuros conocimientos. En este proceso, se pueden utilizar diversos instrumentos de evaluación, como portafolios, rúbricas, autoevaluación y coevaluación, que no solo facilitan la valoración del trabajo realizado, sino que también promueven la celebración de los logros alcanzados. Por otro lado, Arpí et al. (2012) enfatizan la importancia de llevar a cabo una evaluación continua a lo largo del proyecto, en lugar de considerarla como un aspecto aislado. Sugieren integrar un sistema de autoevaluación y coevaluación que anime a los estudiantes a reflexionar sobre cada una de las etapas del proceso, fomentando así un aprendizaje más consciente y colaborativo.

3.1. Mini olimpiadas en Educación Física.

3.1.1. Educación Física

Según Mujica (2020), la educación física busca formar al individuo en aspectos mentales y sociales, brindándole habilidades, conocimientos y técnicas para gestionar su propio cuerpo con fines recreativos, atléticos, de salud o supervivencia, fortaleciendo así huesos y músculos en etapas críticas del desarrollo. En su enfoque actual, esta disciplina no solo trabaja el acondicionamiento físico, sino que también promueve el desarrollo de la adaptabilidad y versatilidad corporal, capacitando a los adolescentes para enfrentar distintas demandas físicas. Además, integra una dimensión emocional, alentando la competencia sana, la colaboración, la compañerismo y el respeto a la diversidad y los derechos humanos.

Según Gayol (2018), la motivación del alumnado en la educación física es clave para alcanzar los objetivos educativos propuestos. Para ello, es esencial que los docentes fomenten la motivación intrínseca, promoviendo un compromiso activo y asegurando la participación del alumnado, lo cual repercute positivamente en su bienestar físico, mental y emocional y favorece un aprendizaje significativo y duradero. Este planteamiento resulta especialmente relevante en un enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Cooperativo (AC), ya que permite sinergizar ambos métodos en el desarrollo de las mini olimpiadas escolares.

Al aplicar estas metodologías activas en la organización de estas mini olimpiadas, los estudiantes adoptan un papel activo en la planificación, organización y ejecución del evento, asumiendo roles específicos y colaborando en equipos, no solo impulsan el compromiso y la implicación del alumnado en las actividades físicas, sino que también potencian el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas, promoviendo así un aprendizaje integral. De este modo, la unidad didáctica el “Desafío Olímpico” se convierte en un espacio para aplicar los

principios motivacionales y participativos de la educación física, facilitando que los estudiantes se desarrollen tanto a nivel individual como colectivo en un entorno cooperativo y motivador.

3.1.2. Espíritu Olímpico.

El espíritu olímpico, encarnado en los valores de excelencia, amistad y respeto, es fundamental para promover una cultura deportiva inclusiva y positiva. De acuerdo con el Comité Olímpico Internacional (2021), los Juegos Olímpicos no solo celebran la competencia, sino que también transmiten valores universales que superan las fronteras culturales y nacionales. Estos principios son vitales en el ámbito de la educación física, ya que no solo fortalecen la dimensión atlética de los estudiantes, sino que también contribuyen a su desarrollo moral y social, formando jóvenes más conscientes y respetuosos. La incorporación de estos valores en las miniolimpiadas escolares favorece el desarrollo de habilidades de cooperación y respeto mutuo, creando un entorno de trabajo colaborativo donde todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, se sienten valorados e incluidos.

Las funciones del Comité Olímpico Internacional (COI), según se establece en la Carta Olímpica, enfatizan la promoción de la ética y la buena gobernanza en el deporte, así como la educación de la juventud a través de esta disciplina, asegurando el juego limpio y excluyendo cualquier forma de violencia. Además, se destaca el papel del deporte en la construcción de la paz y su servicio a la humanidad (COI, 2020). De manera similar, en la normativa educativa

vigente en España, se subraya la importancia de que el alumnado respete las normas y la integridad del adversario, al tiempo que se vela por la conservación del entorno de práctica.

3.1.3. Mini olimpiadas.

3.1.3.1. Atletismo.

El atletismo se caracteriza como un deporte esencialmente competitivo que se desarrolla a través de habilidades cíclicas y cerradas. Aunque su práctica es principalmente individual, demanda una combinación de capacidades físicas como velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad. Asimismo, cada disciplina dentro del atletismo requiere habilidades técnicas específicas y sigue regulaciones distintas que rigen las pruebas de carreras, saltos y lanzamientos (García & Casanello, 2011).

La cita de Valenzuela y Mármol (2019) resalta el atletismo como el deporte más universal y natural, basado en habilidades físicas fundamentales. Esta perspectiva es especialmente relevante en el contexto de los Juegos Olímpicos, donde el atletismo no solo goza de una atención significativa, sino que también representa la esencia misma de la competencia deportiva. Los Juegos Olímpicos, en su historia, han sido el escenario principal para las pruebas de atletismo, que son vistas como la culminación del esfuerzo humano y la búsqueda de la excelencia (International Olympic Committee, 2021).

La relevancia del atletismo en los Juegos Olímpicos se manifiesta en la gran cantidad de espectadores y participantes, lo que evidencia su atractivo y su capacidad para inspirar a personas de todas las edades y nacionalidades. Incorporar el atletismo en las mini olimpiadas escolares no solo proporciona a los estudiantes la oportunidad de experimentar la emoción de las competencias olímpicas, sino que también les permite desarrollar habilidades que son esenciales para su crecimiento personal y social, reafirmando así la importancia del deporte en la educación integral.

3.1.3.2. Deportes colectivos.

La inclusión de deportes colectivos como el fútbol sala, el baloncesto y el dodgeball (quemado) en las mini olimpiadas ofrecen una oportunidad educativa integral que va más allá del desarrollo físico. La naturaleza dinámica y compleja de estos deportes, caracterizada por una alta incertidumbre y variabilidad, permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones donde deben aplicar estrategias, tomar decisiones rápidas y colaborar efectivamente con sus compañeros. Según Cárdenas Vélez y Alarcón López (2010), la lógica interna de estos deportes exige una comprensión profunda de las interacciones entre los jugadores, lo cual es fundamental para evaluar la coherencia de sus acciones en el juego.

Este enfoque no solo favorece el aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas, sino que también promueve valores esenciales como el respeto, la cooperación y la inclusión. De este modo, las mini olimpiadas se convierten en un espacio propicio para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, preparando a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en diversos contextos de la vida cotidiana.

3.1.3.3. Deportes Paralímpicos.

Boccia.

El Deporte Adaptado (DA) comprende todas las modalidades deportivas que han sido modificadas para facilitar la participación de personas con discapacidad (Reina, 2010). Esto puede incluir deportes que han ajustado sus normativas para permitir la inclusión de este colectivo, como el baloncesto en silla de ruedas, así como modalidades que se han desarrollado específicamente para satisfacer las necesidades de ciertos grupos, como la boccia, diseñada para personas con parálisis cerebral (Gamonales et al., 2018).

En un partido de boccia, se juegan cuatro parciales, y cada jugador comienza dos veces con la bola blanca, alternando al inicio de cada parcial. Los jugadores disponen de seis bolas (rojas o azules) y una bola blanca. Después de determinar al azar qué jugador toma el color rojo o azul, el jugador que tiene las bolas rojas se coloca en el box número 3, mientras que el jugador con las bolas azules ocupa el box número 4. El jugador con las bolas rojas siempre comienza el primer parcial. El objetivo del juego es colocar las bolas de su color lo más cerca posible de la

bola blanca, lo que también les permite intentar alejar las bolas del oponente. Al finalizar el partido, gana el jugador que haya conseguido acumular más puntos, es decir, quien haya logrado situar sus bolas más cerca de la bola blanca (Boccia International Sports Federation, 2018).

Goalball.

El goalball es un deporte diseñado para personas con discapacidad visual, caracterizado por una limitada variedad de acciones técnico-tácticas tanto en el ámbito ofensivo como defensivo. La práctica de este deporte se ve condicionada por la falta de visión de los jugadores durante los entrenamientos y competiciones, a excepción del portero, quien es el único con capacidad visual. Esta dinámica resulta en un juego de naturaleza lineal y con una estructura formal cerrada (Muñoz-Jiménez et al., 2021). Para garantizar la igualdad de condiciones, todos los participantes utilizan un antifaz que impide cualquier tipo de visión (FEDC, 2023).

Voleibol sentado.

El voleibol sentado es una modalidad adaptada del voleibol destinada a atletas con discapacidad. Su estructura de juego es similar a la del voleibol convencional, con ciertas adaptaciones relacionadas con la movilidad de los jugadores. Se requiere que los integrantes del equipo presenten un grado mínimo de discapacidad, y es necesario que los jugadores permanezcan sentados, manteniendo la pelvis en contacto con el suelo; cualquier elevación al jugar el balón se considera falta. El campo y las zonas del juego son similares a las del voleibol tradicional, aunque con dimensiones diferentes: el voleibol sentado se juega en una cancha de 10 x 6 metros, en comparación con los 18 x 9 metros del voleibol estándar. Los partidos se juegan a 5 sets, donde un equipo gana al obtener 3 de ellos, con cada set jugándose a 25 puntos, salvo el

quinto set, que se juega a 15 puntos. De los 12 jugadores en un equipo, solo 6 están dentro del campo durante el juego (Zambrano, 2021).

IV. MÉTODO

4. MÉTODO

En este apartado, se describen los pasos seguidos para la elaboración del Trabajo Fin de Máster, centrado en el diseño de la Unidad Didáctica " El Desafío Olímpico". A continuación, se detallan las diferentes fases del proceso:

En primer lugar, tras revisar la programación del centro educativo Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe y analizar la oferta de unidades didácticas dentro del área de Educación Física, se detectó una carencia de propuestas innovadoras basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo. A partir de esta observación, se decidió desarrollar la unidad didáctica en esta línea, como mejora e innovación metodológica para incrementar la motivación del alumnado, teniendo en cuenta la proximidad de los Juegos Olímpicos de París 2024, lo cual ofrecía una oportunidad temática excelente (como se justifica en el apartado 5 de este TFM).

En relación con esta carencia, se plantearon los objetivos generales OG1 y OG2, como se expone en el apartado 2 del TFM. Estos objetivos se centraron en mejorar las competencias cooperativas y la competencia motriz del alumnado, reforzando la participación activa a través de actividades cooperativas. Durante el desarrollo del marco teórico y la revisión bibliográfica, estos objetivos se redefinieron y ajustaron en los objetivos específicos OE3 y OE4, según los aprendizajes detectados y la pertinencia de integrar deportes paralímpicos como parte de la propuesta inclusiva.

Para asegurar una fundamentación teórica adecuada, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura científica existente. Esta revisión se centró en estudios sobre metodologías activas en Educación Física, aprendizaje basado en proyectos y el impacto de los modelos activos y

participativos en el contexto de secundaria junto con los deportes paraolímpicos. Además, se consultaron los Decretos y Órdenes de la Comunidad Autónoma de Andalucía, específicamente el Decreto 102/2023, publicado el 9 de mayo de 2023. Este decreto establece las directrices educativas en línea con la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE), que busca adaptar los currículos a las necesidades contemporáneas de los estudiantes, lo cual sirvió de base normativa para el diseño de la Unidad Didáctica.

Para la búsqueda de artículos y documentos se utilizaron bases de datos académicas como Google Scholar, Dialnet y Web of Science, que son de gran relevancia en el campo de la Educación Física. Las palabras clave utilizadas fueron: “metodologías activas”, “aprendizaje cooperativo”, “aprendizaje basado en proyectos”, “deportes olímpicos”, “educación física secundaria”. Para los artículos relacionados con la inclusión y los deportes paralímpicos, se filtraron artículos publicados con palabras clave como “inclusión educativa en educación física”, “deportes paralímpicos” y “competencia saludable”.

En base a los pasos descritos, se creó la Unidad Didáctica "El Desafío Olímpico", la cual se ha implementado durante el mes de abril de 2024. Esta implementación permitió realizar un análisis práctico sobre la pertinencia de la metodología activa como el ABP y su impacto en la motivación y aprendizaje del alumnado. La propuesta no nació de la nada, sino que se basa en evidencias y fundamentos científicos sólidos como se incluyen en el marco teórico.

Finalmente, conforme a la experiencia docente acumulada y el análisis de los resultados de la implementación de la UD, se han planteado las conclusiones de este TFM, en base a los objetivos iniciales y la valoración final del rendimiento y desarrollo competencial del alumnado.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN

5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

5.1.- Marco Normativo estatal y autonómico de referencia

El diseño de cualquier Unidad Didáctica en el ámbito educativo debe enmarcarse dentro del marco normativo vigente, tanto a nivel estatal como autonómico. Este marco regula la estructura y los contenidos del currículo, los criterios de evaluación, los principios pedagógicos y las competencias clave que deben desarrollarse en los estudiantes. A continuación, se describen las principales normativas que han sido consideradas en la elaboración de la Unidad Didáctica.

Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978, núm.311, pp. 29313 a 29424 Cita en texto: (CE 1978).

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE): La LOMLOE constituye el marco legislativo que regula el sistema educativo español. Esta ley establece los principios y fines de la educación, tales como la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Orden de 16 de junio de 2023, por la que se aprueban las instrucciones para el desarrollo del curso 2023-2024 en los centros educativos andaluces.

5.2.- Contextualización del centro educativo

El Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe, donde se ha desarrollado la Unidad Didáctica "El Desafío Olímpico ", pertenece a la Fundación Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia (SAFA), que cuenta con más de una veintena de centros en Andalucía. Es un centro concertado, con una larga tradición en la educación integral de los estudiantes, combinando la formación académica con el desarrollo de valores sociales y humanos.

Localización y Características Generales

El centro está ubicado en el municipio de Atarfe, en la provincia de Granada, un entorno semiurbano con una población aproximada de 18.000 habitantes. Atarfe se caracteriza por un crecimiento demográfico notable en los últimos años, lo que ha impulsado una mayor diversidad sociocultural en la población escolar. El centro se encuentra bien comunicado con el núcleo urbano y los municipios cercanos, facilitando el acceso tanto al alumnado como al profesorado.

En cuanto a sus instalaciones, el colegio cuenta con aulas modernas y equipadas tecnológicamente, espacios deportivos como una cancha de baloncesto y pista polideportiva, así como acceso a la Ciudad Deportiva de Atarfe(situada a 150metros del centro educativo) gracias a un convenio con el Ayuntamiento. Esto permite que los alumnos puedan utilizar instalaciones externas como campos de fútbol de césped artificial, pistas de atletismo, de vóley playa, piscina cubierta, entre otros. Este acceso a instalaciones municipales es especialmente relevante para el

desarrollo de la asignatura de Educación Física y, en particular, para la implementación de proyectos deportivos a gran escala, como las mini olimpiadas planteadas en esta Unidad Didáctica.

Estudios que se Imparten

El centro imparte todas las etapas educativas desde Infantil hasta Secundaria Obligatoria (ESO), lo que permite una continuidad educativa dentro de un mismo entorno. En el caso de la Educación Secundaria, el Colegio SAFA Atarfe cuenta con una línea por curso, lo que se traduce en una media de 25 alumnos por grupo, siendo un total de 100 estudiantes en toda la etapa de ESO. El perfil del alumnado es variado, procedente mayoritariamente del municipio de Atarfe y otros núcleos urbanos cercanos. Se observa una proporción equilibrada entre chicos y chicas, y una creciente diversidad cultural debido a la incorporación de estudiantes de diferentes orígenes étnicos.

El proyecto educativo del centro pone un fuerte énfasis en la inclusión y en la atención a la diversidad, promoviendo la participación activa de todo el alumnado, independientemente de sus capacidades o contexto familiar. Este enfoque se refleja en la Unidad Didáctica propuesta, donde se han diseñado actividades deportivas inclusivas, favoreciendo la participación de todos los estudiantes a través de roles diferenciados.

Intenciones Educativas del Centro

El Proyecto Educativo del Centro (PEC) pone de manifiesto su compromiso con una educación integral basada en los valores del humanismo cristiano, la responsabilidad social y el trabajo en equipo. La titularidad concertada del centro garantiza su sostenibilidad dentro del

sistema público-privado de Andalucía, y permite que el alumnado acceda a una educación de calidad sin distinción de origen socioeconómico. El PEC promueve, además, el desarrollo de competencias clave como la autonomía personal, la competencia social y cívica, y la competencia digital, que se trabajan transversalmente en todas las áreas, incluyendo la Educación Física.

En línea con estos principios, la Unidad Didáctica "El Desafío Olímpico" no solo persigue el desarrollo de habilidades físicas, sino que también fomenta la cooperación, la responsabilidad y el respeto a las normas a través de la participación activa en un evento deportivo colaborativo.

Programación General Anual (PGA)

La Programación General Anual (PGA) del centro concreta las actividades docentes y complementarias para el curso académico 2023-2024. En este documento, se detallan las actividades extracurriculares y proyectos interdisciplinares, entre los cuales se incluye la participación del colegio en programas deportivos a nivel autonómico, como el Plan de Deporte en la Escuela de Andalucía, que promueve la actividad física saludable y la participación en competiciones deportivas escolares. Este tipo de iniciativas complementa el currículo de Educación Física, y proporciona a los alumnos la oportunidad de participar en eventos deportivos tanto a nivel interno como externo.

Dentro de la PGA también se destaca la participación del centro en el Programa Hábitos de Vida Saludable, impulsado por la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía, el cual tiene como objetivo fomentar el bienestar físico y mental del alumnado. Las mini olimpiadas

organizada en la Unidad Didáctica se inscribe dentro de este programa, ya que fomenta la práctica deportiva regular y promueve valores como la solidaridad y el esfuerzo.

Departamento de Educación Física

El Departamento de Educación Física del Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe está formado por dos docentes especializados, que coordinan la planificación y ejecución de las actividades deportivas en el centro. Este departamento tiene una estrecha relación con los programas municipales y autonómicos mencionados, y se encarga de organizar eventos deportivos internos, como las competiciones entre clases y la semana deportiva.

Además, el centro mantiene convenios con la Federación Andaluza de Deporte Escolar, lo que facilita la organización de eventos como las mini olimpiadas, que incluye deportes tanto individuales como colectivos, y deportes adaptados para alumnos con necesidades educativas especiales.

Análisis Crítico del Contexto

El contexto del Colegio SAFA Atarfe presenta fortalezas significativas en términos de infraestructura deportiva y programas educativos orientados al fomento de la actividad física. Sin embargo, una de las áreas de mejora observadas es la necesidad de aumentar la implicación del alumnado en roles organizativos dentro de los eventos deportivos, para que no solo participen como atletas, sino también como coordinadores, árbitros y responsables de las diferentes actividades. La Unidad Didáctica propuesta busca suplir esta carencia, ofreciendo un enfoque pedagógico que combine la práctica deportiva con la asunción de responsabilidades organizativas, alineándose con los principios del PEC y la normativa vigente.

5.3.- Presentación de la programación didáctica/ módulo de trabajo del centro

donde se han realizado las prácticas

En el Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe, la programación de la asignatura de Educación Física se articula en torno a un enfoque integral que promueve el desarrollo físico, emocional y social del alumnado. A continuación, se describen los elementos más relevantes de dicha programación.

5.3.1. Secuencia de los Contenidos y Temporalización por Trimestres

La programación de Educación Física en el centro se organiza en tres trimestres, distribuyendo los contenidos de manera equilibrada a lo largo del curso:

Tabla 1. Programación anual 4^ºESO.

| Trimestre | S A | Semana s | Situación de aprendizaje | Sesione s | Competenci a Específica | Criterios. Evaluació n | Saberes Básicos |
|-----------|--------|------------------|--|--------------|----------------------------|------------------------------|--|
| 1 | 1 | 19-09 / 05-10 | EFcape Room | 5 | 3 | 3.1, 3.3 | EFI.4.D.1, EFI.4.D.2. 1, EFI.4.D.2. 2 |
| | 2 | 06-10 / 27-10 | HIIT escolar | 9 | 1, 2 | 1.1, 1.2, 1.6, 2.3 | EFI.4.A.1. 1, EFI.4.A.1. 2, EFI.4.B.4, EFI.4.C.3 |
| | 3 | 03-11 / 21-11 | Comité Paralímpico Internacion al | 6 | 2, 3 | 2.1, 3.1, 3.3 | EFI.4.B.1, EFI.4.B.3, EFI.4.C.6, EFI.4.D.1, EFI.4.D.2. |

| | | | | | | | |
|---|----|------------------|---|---|---------|-------------------------|---|
| | | | | | | | 1, EFI.4.D.2. 2, EFI.4.D.2. 3 |
| | 4 | 24-11 / 13-12 | Liga de Voleibol | 8 | 2 | 2.2, 2.3 | EFI.4.C.1. 3, EFI.4.C.1. 5, EFI.4.C.4 |
| 2 | 5 | 09-01 / 23-01 | Liga de Bádminton | 8 | 2 | 2.2, 2.3 | EFI.4.C.1. 3, EFI.4.C.1. 5, EFI.4.C.4 |
| | 6 | 25-01 / 08-02 | Mitos y Falsas Creencias | 5 | 1 | 1.5 | EFI.4.A.2. 1, EFI.4.B.5, EFI.4.A.2. 2 |
| | 7 | 13-02 / 27-03 | Atlas de Fuerza | 8 | 1, 2, 5 | 1.1, 2.3, 5.1, 5.2 | EFI.4.A.1. 1, EFI.4.A.1. 2, EFI.4.C.3, EFI.4.B.4, EFI.4.F.3, EFI.4.F.2 |
| 3 | 8 | 02-04 / 26-04 | 8. Desafío olímpico | 8 | 2, 3, 5 | 2.1, 2.2, 3.1., 5.2. | EFI.4.B.1. EFI.4.B.3, EFI.4.C.1, EFI.4.D.2, EFI. 4.F.2 |
| | 9 | 30-04 / 14-05 | ¿Cómo responder ante una situación de emergencia? | 5 | 1 | 1.3, 1.4 | EFI.4.B.7, EFI.4.B.8, EFI.4.B.9, EFI.4.B.10 |
| | 10 | 14-05 / | Proyecto | 8 | 2, 3, 4 | 2.1, 3.2, | EFI.4.B.3, |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|------------------|--|--|------------|-------------------------|
| | | 07-06 | Acrosport | | | 4.3 | EFL.4.C.1. 2 |
|--|--|--------------|------------------|--|--|------------|-------------------------|

Fuente: elaboración propia

5.3.2. Competencias y Evaluación

Competencias

A continuación, se nombrarán los descriptores operativos de cada competencia clave y su relación con las competencias específicas propias de la materia de Educación Física.

Comunicación lingüística. (CCL3, CCL5)

Competencia plurilingüe. (CP3)

Competencia matemática y competencias en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM2, STEM5)

Competencia digital. (CD1, CD2, CD4)

Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)

Competencia ciudadana. (CC2, CC3)

Competencia emprendedora. (CE1, CE2, CE3)

Conciencia y expresión culturales. (CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)

Tabla 2. *Competencia Especifica 1. Criterios y descriptores asociados.*

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | COMPETENCIAS CLAVES/DESCRIPTORES |
|---|--|
| 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida | CCL 3-STEM 2-STEM 5-CD4-CPSAA2-CPSAA4 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 1.1 Planificar y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, aplicando de manera autónoma diferentes herramientas informáticas que permitan la autoevaluación y el seguimiento | 2. HIIT escolar 7. Atlas de fuerza. |
| 1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, respiración, relajación, seguridad e higiene | 2. HIIT escolar |
| 1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones. | 9. ¿Cómo responder ante una situación de emergencia? |
| 1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes | 9. ¿Cómo responder ante una situación de emergencia? |
| 1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual | 5. Mitos y falsas creencias. |
| 1.6. Explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte. | 2. HIIT escolar |

Fuente: elaboración propia

Tabla 3. *Competencia Especifica 2. Criterios y descriptores asociados*

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | COMPETENCIAS CLAVES/DESCRIPTORES |
|--|---|
| 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas y coordinativas, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas y para consolidar actitudes de superación, y resiliencia | CPSAA4- CPSAA5- CE2- CE3 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y promover una participación equilibrada | 3. Comité Paralímpico internacional. |
| 2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una creciente incertidumbre, reflexionando de forma guiada sobre las soluciones y resultados obtenidos. | 4. Liga de voleibol. 5. Liga de bádminton. 8. Desafío olímpico |
| 2.3. Evidenciar progresión en el control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa. | 2. HIIT escolar. 4. Liga de voleibol. 5. Liga de bádminton. 7. Atlas de fuerza. 8. Desafío olímpico |

Fuente: elaboración propia

Tabla 4. Competencia Especifica 3. Criterios y descriptores asociados

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | COMPETENCIAS CLAVES/DESCRIPTORES |
|---|---|
| 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos | CCL5- CPSAA1- CPSAA3- CPSAA5- CC3 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 3.1 Practicar y participar activamente una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas. | 1. EFcape room. 3. Comité Paralímpico internacional 8. Desafío olímpico |

| | |
|--|-------------------------|
| 3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal. | 10. Proyecto acrosport. |
| 3.3. Relacionarse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas | 1. EFcape room. |

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. *Competencia Específica 4. Criterios y descriptores asociados*

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | COMPETENCIAS CLAVES/DESCRIPTORES |
|--|--|
| 4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social | CP3- CD2- CC2- CC3- CCEC1- CCEC2- CCEC3- CCEC4 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 4.1. Contextualizar la influencia social del deporte en las sociedades actuales, valorando sus orígenes, evolución, distintas manifestaciones e intereses económico-políticos | 3. Comité Paralímpico internacional. |
| 4.2 Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos de género y comportamientos sexistas. | . 2. HIIT escolar. |
| 4.3 Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento | 10. Proyecto acrosport |

Fuente: elaboración propia

Tabla 6. *Competencia Específica 5. Criterios y descriptores asociados*

| COMPETENCIA ESPECÍFICA | COMPETENCIAS CLAVES/DESCRIPTORES |
|--|----------------------------------|
| 5. Adoptar un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y | STEM5- CD1- CD2- CE1- |

| | |
|--|---------------------------------|
| colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad para contribuir activamente a la conservación del medio natural | CE3 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE |
| 5.1 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos andaluces, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando con cierto grado de autonomía el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y promoviendo actuaciones sencillas intencionadas dirigidas a la conservación. | 7. Atlas de fuerza. |
| 5.2 Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano andaluz, asumiendo con ayuda algunas responsabilidades y aplicando normas de seguridad individuales y colectivas bajo supervisión | 7. Atlas de fuerza. |

Fuente: elaboración propia

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación del alumnado se actuará en consonancia con lo establecido en la Orden de 30 de mayo de 2023.

La evaluación del alumnado será realizada principalmente mediante una observación continua, con el propósito de analizar su progreso en relación con los criterios establecidos y el nivel de desarrollo de las competencias específicas. Se promoverán procesos de coevaluación y autoevaluación para que el alumnado participe activamente en su evaluación. Los criterios de evaluación serán medibles y basados en indicadores claros que reflejen el desempeño en cada criterio, apoyándose en herramientas como rúbricas. Además, los descriptores de desarrollo de los criterios se especificarán en las programaciones didácticas, y se establecerá un valor equitativo para cada criterio, ya que todos contribuyen de manera equitativa al desarrollo de las

competencias específicas. Los criterios de calificación se fundamentarán en el cumplimiento de estos criterios y, por lo tanto, en la consecución de las competencias.

Instrumentos de evaluación

Cuestionarios de elección múltiple: Este recurso se utilizará en las situaciones 2 , 7 y 8 para evaluar si el alumnado puede reconocer y distinguir, mediante imágenes, entre ejercicios recomendados y no recomendados para la actividad física, así como identificar posturas correctas y conceptos básicos sobre la actividad físico-deportiva.

Lista de control: Consiste en un listado de aspectos específicos a evaluar, donde el evaluador simplemente marcará la presencia o ausencia de cada aspecto observado. Se utilizará en las situaciones 1, 2, 3 y 7, y permite una rápida valoración positiva o negativa de la conducta.

Escala descriptiva (rúbrica): A través de descripciones concisas de comportamientos separados en niveles, este instrumento permitirá una evaluación detallada en la mayoría de las situaciones de aprendizaje. Incluiremos rúbricas de autoevaluación y coevaluación en la situación 8 y 10

Registro anecdótico: Permite al docente registrar brevemente comportamientos relevantes de algún alumno que se consideren significativos para la evaluación, siendo empleado en todas las situaciones de aprendizaje.

Muestreo de tiempo: Este instrumento busca analizar el tiempo de compromiso motor del alumnado en cada sesión, ayudando a reflexionar y ajustar la organización y duración de actividades para optimizar dicho tiempo. Es una herramienta útil para el registro de datos.

Pruebas motoras: Involucra pruebas prácticas de habilidades motrices específicas del alumnado, aplicadas en las situaciones 4 y 10, y permite evaluar el desempeño motor de manera directa.

Diario de aprendizaje: Este instrumento permite a los alumnos registrar el progreso de su proyecto grupal, reflejando los avances, desafíos y aprendizajes adquiridos.

5.3.3. Metodología Utilizada

El Real Decreto 217/2022, en su artículo 6, junto con la Orden del 30 de mayo, establece varios principios pedagógicos clave:

Se implementarán métodos que respeten los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la autonomía y el trabajo en equipo.

Se reservará parte del horario escolar para llevar a cabo proyectos significativos y la resolución colaborativa de problemas, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad en el alumnado.

La metodología será activa, motivadora y participativa, partiendo de los intereses de los estudiantes y promoviendo tanto el trabajo individual como el cooperativo y el aprendizaje entre pares.

Las situaciones de aprendizaje deberán estar conectadas con la práctica social y cultural de la comunidad.

Técnicas de enseñanza utilizadas: Técnica por Instrucción directa en la situación de aprendizaje 7 (Fuerza) donde abordaremos ejercicios de fuerza-resistencia explicando

previamente la correcta ejecución de los mismos. Técnica de enseñanza por indagación en el resto de sesiones.

Estilos de enseñanza: Emplearemos estilos tradicionales, específicamente en la asignación de tareas durante las situaciones 2 y 7 (resistencia y fuerza), donde se desarrollarán ejercicios mediante diversos métodos de trabajo. Para fomentar la participación del alumnado, aplicaremos micro enseñanza en la situación 3, permitiendo que los estudiantes asuman el rol de docentes al explicar ejercicios para mejorar el fitness muscular. Además, en lo que respecta a los estilos cognitivos, implementaremos el descubrimiento guiado al tratar los aspectos técnico-tácticos de distintos deportes. Finalmente, utilizaremos estilos creativos en la situación 10, durante el proyecto Acrosport, donde se fomentará la innovación y la expresión personal en la actividad física.

Estrategia en la práctica: Analítica, estará presente a la hora de abordar diferentes ejercicios de fuerza. Global, será la estrategia que utilizaremos en la gran mayoría de nuestras de nuestras situaciones

Modelos pedagógicos y/o competenciales: Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en proyectos, Modelo de Educación Deportiva,

5.3.4. Utilización de las TIC

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integra en la programación para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las herramientas TIC utilizadas han sido:

Plataforma virtual Classroom para la gestión de contenidos y comunicación con el alumnado

Recursos multimedia, como videos en YouTube para la enseñanza de técnicas y reglas de los deportes.

Herramientas de evaluación digital que facilitan el seguimiento del progreso del alumnado como Kahoot!

Formularios a través de Google Forms para recabar información acerca de las clases.

5.3.5. Atención a la Diversidad

En la Situación de Aprendizaje 2 (SA 2), centrada en la resistencia, cada alumno/a trabaja de acuerdo con su frecuencia cardíaca y su velocidad aeróbica máxima, permitiendo así que se respeten ritmos de trabajo individuales y tiempos de recuperación adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante. En cuanto a la Situación de Aprendizaje 7 (SA 7), relacionada con la fuerza, los ejercicios estarán organizados en tres niveles; cada alumno deberá realizar el nivel que le permita llevar a cabo entre 10 y 15 repeticiones. Durante el trabajo con bandas elásticas, se proporcionará a cada estudiante una banda que se ajuste a su nivel de fuerza, asegurando que puedan realizar las repeticiones de forma cómoda. En las Situaciones de Aprendizaje 4, 5 y 8, que abordan deportes, se formarán grupos heterogéneos para fomentar el disfrute de la práctica deportiva. Se adaptarán las reglas y los fundamentos técnico-tácticos según sea necesario para garantizar la inclusión y participación de todos los alumnos.

Alumnado lesionado: Los alumnos/as que, por razones de salud, no puedan participar en las clases de Educación Física durante un período determinado recibirán un trabajo alternativo.

Alternativamente, podrán desempeñarse como ayudantes, lo que les permitirá desarrollar los mismos conocimientos que sus compañeros/as.

5.3.6. Actividades Complementarias y Extraescolares

El centro educativo fomenta diversas actividades complementarias y extracurriculares que fortalecen la educación física. Esto incluye la participación en competencias deportivas a nivel local y regional, la realización de talleres de formación sobre hábitos saludables y la promoción del deporte en la adolescencia, así como excursiones a instalaciones y eventos deportivos.

5.3.7. Participación en Proyectos (ABP, APS) y Programas Interdisciplinarios

La programación de Educación Física del centro incluye proyectos de aprendizaje que vinculan diferentes áreas del conocimiento:

Proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que integran la Educación Física con otras asignaturas, como Ciencias Sociales y Educación en Valores, destacando las mini olimpiadas como un ABP en la situación de aprendizaje 8, donde se llevará a cabo una visita a la ciudad deportiva.

Programas de Aprendizaje y Servicio (APS) que fomentan la participación activa del alumnado en la comunidad, como la organización de eventos deportivos para niños con discapacidad.

Participación en iniciativas como el Programa de Hábitos de Vida Saludable, promoviendo la actividad física y el bienestar integral del alumnado.

5.4.- Análisis crítico de la programación presentada y propuestas de innovación y mejora.

El análisis crítico de la programación de Educación Física en el Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe permite identificar fortalezas y áreas de mejora que pueden contribuir a optimizar la calidad docente y el aprendizaje del alumnado. A continuación, se presenta un análisis de los aspectos más relevantes de la programación, seguido de propuestas de innovación y mejora.

Tabla 7. *Análisis Crítico de la Programación de Educación Física*

| Aspectos de la Programación Analizados | Propuestas de Mejora |
|--|--|
| Cumplimiento de la legislación actual | Los contenidos se relacionan con las competencias y saberes de la legislación actual, por lo tanto este aspecto no requiere mejora |
| Coherencia entre los contenidos programados y la realidad de las sesiones | Implementar una revisión trimestral de la programación con el objetivo de ajustar los contenidos a las necesidades y características del alumnado, asegurando que se aplican en las sesiones prácticas, ya que algunas veces no se consigue impartir todo el contenido planificado para cada sesión, y a veces la unidad didáctica se junta con la siguiente |
| Utilización y aplicación de las TIC | Integrar herramientas digitales de manera más sistemática en las actividades, como aplicaciones de seguimiento del rendimiento deportivo y plataformas de comunicación para compartir recursos y materiales con los alumnos. |
| Metodologías activas, si se aplican o no | Aumentar la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo, incentivando la participación del alumnado en la planificación de actividades. |
| Coherencia en la evaluación realizada | Desarrollar rúbricas de evaluación más claras y |

| | |
|---|--|
| | accesibles para el alumnado, para que permitan tener un feedback más constructivo y transparente sobre el desempeño en las actividades. |
| Atención a la diversidad | Fomentar la formación del profesorado en estrategias de atención a la diversidad, creando un ambiente |
| Participación del centro en proyectos interdisciplinares y otros | Potenciar la participación en proyectos interdisciplinares, iniciativas de sostenibilidad y actividades deportivas que involucren a la comunidad, promoviendo valores éticos y sociales. |

VI. DESARROLLO DE LA UNIDAD

DIDÁCTICA

6. - PROPUESTA DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

6.1. Unidad didáctica / Unidad de Programación

| UNIDAD DIDÁCTICA: El Desafío Olímpico | | | | |
|--|---|--------------|----------------------|-----------------------|
| Curso: 4ºESO | Bloque saberes básicos: 2, 3 y 5 | UD: 8 | Trimestre: 3º | Nº Sesiones: 8 |
| <p>Justificación: La Unidad Didáctica "El Desafío Olímpico" se fundamenta en la importancia de promover una educación física integral que desarrolle habilidades motrices y fomente valores esenciales como la cooperación, el respeto y la competencia saludable. Autores como Blázquez (2022) destacan que "la actividad física debe ir más allá del rendimiento deportivo, integrando competencias transversales que preparen al alumnado para los retos sociales del siglo XXI, como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto a la diversidad". Este enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 3 (Salud y Bienestar), al promover estilos de vida saludables, con el ODS 4 (Educación de Calidad), mediante una enseñanza inclusiva y equitativa y con el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas las mini olimpiadas pueden enfatizar el juego limpio, el respeto y la cooperación entre los participantes, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz y respeto</p> <p>En cuanto al contexto, los alumnos de 4º de ESO del Colegio Nuestra Señora del Rosario SAFA Atarfe presentan experiencias previas en deportes colectivos e individuales, pero una baja motivación y participación en las clases de Educación Física, una vez analizada la programación didáctica del centro. Además, el entorno municipal cercano al centro educativo ofrece instalaciones deportivas que permiten el desarrollo de esta Unidad Didáctica, lo que facilita la conexión entre el contenido académico y la vida cotidiana de los estudiantes. La organización de mini olimpiadas se proponen como un método innovador para involucrar activamente al alumnado, fomentar su autonomía y responsabilidad.</p> | | | | |
| <p>Saberes básicos:</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en</p> | | | | |

situaciones motrices individuales.

EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

EFI.4.D.2. Habilidades sociales.

EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno

EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio urbano.

Objetivos didácticos

2.1. Desarrollar proyectos motores mediante la planificación y ejecución de unas mini olimpiadas a través de ABP y el aprendizaje cooperativo, que incluyan mecanismos de regulación para garantizar la equidad en la participación de los estudiantes, implementando estrategias de autoevaluación y coevaluación que permitan valorar tanto el proceso como el resultado, fomentando actitudes de superación personal, crecimiento y resiliencia en los estudiantes.

2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución durante los diferentes deportes practicados 800 metros, 100 metros lisos, salto de longitud, fútbol sala, baloncesto, quema, boccia, goalball y voleibol sentado en las mini olimpiadas, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.

3.1. Participar de manera activa y responsable en la organización y práctica de una amplia variedad de actividades motrices, deportes como el atletismo (salto de longitud, 800 metros lisos y 100 metros lisos), fútbol sala, baloncesto y dobgeball (quema), boccia, voleibol sentado y goalball. Se fomentará la reflexión sobre las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas y la gestión positiva de la competitividad, promoviendo la deportividad en la asunción de roles como árbitro, encargado de material, controlador de tiempos, medidor de saltos, o público, entre otros.

5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio urbano, específicamente en las instalaciones de la Ciudad Deportiva de Atarfe, cedidas por el Ayuntamiento. Los estudiantes asumirán responsabilidades en la planificación y ejecución de dichas actividades, aplicando de forma autónoma las normas de seguridad individuales y colectivas con autonomía durante la celebración de las mini olimpiadas.

Reto inicial: 'Citius, Altius, Fortius'. ¿Alcanzaremos la gloria juntos?

Sesión 1: Introdutoria. 'Citius, Altius, Fortius'. ¿Alcanzaremos la gloria juntos?

Evaluación inicial mediante un Kahoot sobre deportes olímpicos. Se proyecta un vídeo sobre los Juegos Olímpicos y el espíritu olímpico. Introducción del reto de organizar y participar en las mini olimpiadas. Se practican varios deportes de equipo (quemada, balonmano y rugby), jugando partidos de 5x5.

Sesión 2: Introdutoria. La inclusión a través del deporte

Se practican diferentes disciplinas del atletismo (carreras de velocidad, saltos de longitud, carreras de resistencia) y algunas disciplinas adaptadas (carrera de velocidad con los cordones atados, triple salto a pata coja) y la otra mitad de la sesión se practican deportes paralímpicos (boccia, goalball, voleibol sentado). Se realiza un formulario para elegir los deportes que se desarrollaran en las mini olimpiadas

Sesión 3: Desarrollo. ¡Atletismo en acción!

Se realizan grupos heterogéneos en clase, cada grupo elige 3 deportes uno de cada disciplina de los trabajados los dos días anteriores. Los alumnos empiezan a trabajar las técnicas y tácticas básicas del atletismo (100m,800metros, salto de longitud), cada grupo con el deporte que haya elegido, asumiendo diferentes roles organizativos.

Sesión 4: Desarrollo. ¡A echarle pelotas!

.Los alumnos empiezan a trabajar las técnicas y tácticas de deportes colectivos (fútbol, baloncesto, voleibol) asumiendo diferentes roles organizativos y participativos.

Sesión 5: Desarrollo. Jugando sentados.

Cada grupo preparará su deporte paralímpico, para después practicarlo junto a la clase, asumiendo diferentes roles organizativos y participativos.

Sesión 6: Evaluativa. ¡Puesta a punto!

Los alumnos simulan una competición, tanto en atletismo como en deportes de equipo, asumiendo roles rotativos para practicar todos los aspectos organizativos y deportivos. Se realiza un seguimiento de su desempeño tanto en lo deportivo como en la gestión de los roles asignados, se trabajaran las disciplinas de atletismo y deportes colectivos.

Sesión 7: Evaluativa. Superando Barreras: Inclusión en el Deporte Paralímpico

Se simulara la competición de deportes paralímpicos y después se hace una revisión de todo lo aprendido hasta el momento, haciendo ajustes a los equipos y roles. Se afinan las competencias técnicas y organizativas en función de los resultados obtenidos en la simulación. Se prepara la logística para el evento final.

Sesión 8: Evaluativa y Culminativa. Mini olimpiadas. ¡A por la Gloria!

Celebración de las mini olimpiadas escolares, donde los alumnos aplican todos los saberes básicos adquiridos. Participan en diferentes roles y deportes, demostrando tanto habilidades deportivas como organizativas en la Ciudad Deportiva de Atarfe. Esta sesión dura 3 horas.

Situación aprendizaje final: La situación de aprendizaje final es la organización y participación en las miniolimpiadas escolares. Los alumnos asumirán diferentes roles organizativos y deportivos, aplicando

| O.G.E. g),k) | | C.Clave: Competencia en comunicación lingüística, Competencias personal, social y de aprender a aprender, Competencia emprendedora, Competencia en conciencia y expresión cultural. | | |
|---|---|---|---|---|
| EVALUACIÓN | | | | |
| Compe tencias específi cas | Crite rios de Evalu ación: | Saberes básicos: | Actividades de Evaluación | Instrumentos de evaluación/ Criterios de calificación % |
| 2 | 2.1. | <p>B. Organización y gestión de la actividad física.</p> <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> | <p>Elaboración y planificación del proyecto grupal de 3 deportes para realizar en las mini olimpiadas.</p> <p>Desarrollo y ejecución de las competiciones deportivas por grupos, asumiendo diferentes roles organizativos en los deportes impartidos.(cada grupo desarrollara 3 deportes, uno individual de atletismo que serán: 800metros lisos, 100 metros lisos , salto de longitud), otro colectivo que serán: futbol sala. Baloncesto, quema, y otro paralímpico que serán : boccia, voleibol sentado y goalball</p> | <p>Diario de aprendizaje (Grupal) 40%</p> <p>Autoevaluación Rubrica 1 15%</p> <p>Coevaluación Rubrica 1 15%</p> <p>Heteroevaluación Rubrica 1 30%</p> |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|---|
| | <p>2.2.</p> | <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales</p> <p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas</p> <p>EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>EFI.4.C.1.4. Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.</p> <p>EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil</p> | <p>Participación activa en las competiciones deportivas, demostrando habilidades y destrezas en los deportes practicados</p> | <p>Autoevaluación Rubrica 2 25%</p> <p>Coevaluación Rubrica 2 25%</p> <p>Heteroevaluación Rubrica 2 50%</p> |
| 3 | 3.1. | <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <p>EFI.4.D.2. Habilidades sociales.</p> | <p>Actitud y respeto a las normas durante el evento.</p> | |

| | | | |
|---|------|--|-----------------------------------|
| | | EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. | |
| 5 | 5.2. | F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio urbano. | Desafío Olímpico: Mini olimpiadas |

Metodología

| | |
|---|--|
| Estrategia de la práctica: Global | Estilos de enseñanza: Participativa. Grupos reducidos |
| Metodologías activas y/o emergentes: aprendizaje cooperativo , ABP | |
| Distribución grupo – clase: gran grupo , grupos e individual | Participación: simultánea y alternativa |
| Posición del profesor: externa, guía | Feedback: concurrente y retardado |

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

| |
|---|
| <p>Formas de Implicación</p> <p>Fomentar el interés en cada deporte mediante la conexión emocional, como destacar la relevancia del esfuerzo colectivo en deportes de equipo y la resiliencia en deportes paralímpicos..</p> <p>En atletismo y quema, proponer retos ajustados a las habilidades de cada alumno, como ajustar las distancias en las carreras o la intensidad de los ejercicios.</p> <p>Promover el trabajo en equipo, asignando roles en deportes colectivos (árbitro, entrenador, observador) y destacando la importancia de cada rol.</p> <p>Diferentes Medios de Representación</p> <p>Explicar las reglas de cada deporte mediante vídeos y guías visuales, que ayuden a comprender la técnica, el objetivo y los valores asociados, como el respeto y la empatía en deportes paralímpicos. Esto es especialmente útil en goalball, donde se puede ilustrar cómo el sentido auditivo es clave.</p> <p>Para boccia y goalball, donde se practican habilidades motrices y sensoriales específicas, ofrecer simulaciones</p> |
|---|

que permitan a los alumnos experimentar una actividad de percepción sensorial.

En deportes de equipo como baloncesto y fútbol, emplear esquemas visuales del campo, posiciones y tácticas para que los estudiantes tengan una referencia visual clara. También se pueden marcar las áreas de juego para quema, facilitando su comprensión espacial y táctica.

Diferentes Formas de Acción y Expresión

En voleibol sentado y fútbol, ofrecer opciones para modificar el campo y el equipamiento, como balones de diferentes pesos y espacios ajustables, para que cada estudiante participe sin barreras físicas. En atletismo, permitir variaciones de velocidad y distancia para carreras, y ajustar la altura en los saltos.

En deportes de equipo, como baloncesto y fútbol, implementar tiempos y reglas ajustadas según las capacidades físicas de cada grupo, permitiendo que estudiantes menos capacitados físicamente puedan optar por participar con menor exigencia de rendimiento, sin que se la puedan quitar.

Utilizar el diario de aprendizaje en las actividades para que los estudiantes registren sus avances, sus roles, y cómo podrían mejorar su participación. También se pueden incluir reflexiones de grupo para consolidar el aprendizaje de forma colaborativa.

Actividades de Refuerzo para alumnos de bajo nivel

Permitir que los grupos ensayen sus deportes durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.

Actividades de Ampliación para alumnos alto nivel

Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación.

Material didáctico:

Material Deportivo:

Balones de fútbol, baloncesto, voleibol y quema

Conos, aros, picas y otros elementos de delimitación de espacios.

Materiales para deportes paralímpicos como boccia y pelotas de goalball

Videos educativos que muestren técnicas, tácticas y ejemplos de competencias deportivas.

Documentales sobre los Juegos Olímpicos y los valores olímpicos.

Instalaciones/Espacios:

Pista polideportiva, aula de clase, gimnasio, patio del colegio y ciudad deportiva del pueblo

Herramientas TIC-TAC-TEP:

- Formulario google: <https://forms.gle/j9fJfHsnrnazTmVY8>



- Kahoot!: <https://create.kahoot.it/share/los-juegos-olimpicos/b943346d-ddff-4275-8606-d2d73546dbc3>

- Video sobre la historia de los Juegos Olímpicos
<https://www.youtube.com/watch?v=FyLbCss8BBA>

- Reconocimientos diplomas


Interdisciplinariedad: Permitirá que los estudiantes profundicen en educación en valores éticos y cívicos, como la cooperación, el respeto por la diversidad y el juego limpio. Desde el área de Valores Cívicos y Sociales, se explorarán temas como la igualdad y la inclusión, enfatizando el respeto por todas las personas, independientemente de sus habilidades

6.2. Sesiones de la Unidad didáctica / Unidad de Programación

| | |
|---|--|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | |
| Sesión n°: 1 / 8 | Curso: 4ºESO Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: 'Citius, Altius, Fortius'. ¿Alcanzaremos la gloria juntos? | Duración: 60 Tipo Sesión: Introdutoria |
| Instalaciones: aula de clase y pista polideportiva | |
| Material: Proyector, pantalla, freesbee, sticks hockey, balón de rugby | |
| Nº Alumnos/as: 21 | |
| Objetivos didácticos de la sesión | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Conocer la historia y los valores de los Juegos olímpicos mediante un video -Evaluar los conocimientos previos de los alumnos sobre olimpiadas a través de un formulario -Plantear el reto inicial. “Citius, Altius, Fortius” ¿alcanzaremos la gloria juntos? | |
| Contenidos desarrollados: | |
| <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> | |
| Justificación de la Metodología: Primera sesión de la U.D. en la que planteamos el reto inicial e introducimos el proyecto a trabajar (ABP y AC) | |
| Estilo Enseñanza: Participativo. Grupos reducidos | |
| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP, AC | |
| Estrategia: Global | |
| Agrupación de los alumnos/as: gran grupo, grupos pequeños | |
| Posición Profesor: externa concurrente | Tipo Feedback: retardado y |

| Parte | Descripción | Descripción gráfica | <u>Min.</u> |
|----------------------|---|--|-------------|
| Calentamiento | <p>En el aula de clase:</p> <p>Realizaremos un Kahoot para ver conocimientos previos de JJOO</p> <p>Visualizar un video sobre la historia de los Juegos Olímpicos.</p> <p>Planteamiento inicial de la Situación de aprendizaje.</p> <p>“Citius, Altius, Fortius” ¿alcanzaremos la gloria juntos?</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=FyLbC</p> <p>ss8BBA</p> <p></p> <p></p> <p>https://create.kahoot.it/share/los-juegos-olimpicos/b943346d-ddff-4275-8606-d2d73546dbc3</p> | 15´ |
| | <p>Calentamiento.</p> <p>Movilidad articular y estiramientos dinámicos.</p> <p>Juego de activación :la cadena. Cuando el que pilla toque a otro compañero, este se une a él formando una "cadena" agarrándose de la mano. Ahora los dos deben perseguir a los demás sin soltarse.</p> <p>A medida que la cadena va capturando más compañeros, se va haciendo más larga, y todos deben continuar persiguiendo manteniendo siempre la cadena unida.</p> | <p></p> | 10´ |

| | | | |
|--|--|--|----|
| Parte principal | <p>Explicación de las reglas básicas de cada uno de los 3 deportes a trabajar en la sesión y realización de los equipos.</p> | | 6´ |
| | <p>Partido de 3x3 de :ultimate frisbee, hockey y rugby</p> |  | 8´ |
| | <p>Al tener 21 alumnos, queda siempre un grupo de tres que no realiza el deporte, realizará un descanso activo, asumiendo roles de árbitro (uno en cada deporte) así el docente puede observar mejor a todos los alumnos en la práctica deportiva.</p> |  | 8´ |
| <p>Cada 8 minutos cambian de deporte, para que todos puedan practicar los 3 tipos de deportes colectivos que se trabajan en la sesión.</p> |  | 8´ | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| V. Calma | <p>Los alumnos forman un círculo y realizan respiraciones profundas, seguidas de estiramientos suaves de brazos, tronco y piernas para relajar los músculos.</p> <p>Finaliza con una breve reflexión en grupo sobre los deportes practicados, preguntando qué les sorprendió o qué habilidades mejoraron.</p> <p>Higiene y aseo personal.</p> <p>Para pasar lista nos servirá el kahoot realizado</p> |  | 5' |
| Actividades de Ampliación: Proporcionar información adicionales sobre las reglas de cada deporte que vamos a trabajar durante la U.D. (a través de la plataforma classroom) | | | |

| | | |
|--|---|---------------------|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | | |
| Sesión nº: 2 / 8 | Curso: 4ºESO | Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: La inclusión a través del deporte Duración: 60 Tipo Sesión Introductoria | | |
| Instalaciones: aula y pista polideportivo | | |
| Material: pelotas de boccia, pelota de goalball, pelotas de voleibol, balón de baloncesto Nº Alumnos/as: 21 | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: -Conocer y comprender los principios de los deportes paralímpicos. -Practicar boccia, voleibol sentado, goalball y baloncesto sentado. -Fomentar el trabajo en equipo y la inclusión. | | |
| Saberes básicos/contenidos desarrollados: EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. | | |
| Justificación de la Metodología: En esta segunda sesión vamos a introducirnos en el mundo de los deportes paralímpicos, para ellos los alumnos tendrán que mentalizarse para conocer las reglas y ser capaces de practicar el deporte inclusivo, jugando partidos como si fueran jugadores con discapacidad. | | |
| Estilo Enseñanza: Participativo Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y Aprendizaje cooperativo Estrategia: global Agrupación de los alumnos/as: grupos reducidos | | |
| Posición Profesor: externa | Tipo Feedback: concurrente y retardado | |
| | Descripción gráfica | |

| arte | Descripción | | <u>in.</u> |
|---------------|---|--|------------|
| Calentamiento | <p>Calentamiento General: ejercicios de movilidad articular y activación. Incluyendo movimientos que se relacionen con los deportes a practicar.</p> <p>Juego de Activación: “El juego de los colores”. En este juego, se elige un color y cuando el docente lo menciona, los alumnos deben correr hacia un área determinada.</p> | | |

Explicar en videos cortos las reglas de cada uno de los **deportes paralímpicos** a trabajar: boccia, voleibol sentado, goalball y baloncesto silla ruedas.

Realizaremos una actividad práctica de habilidades motrices en cada uno de los deportes paralímpicos. Que será pequeños partidos de 3x3 en cada deporte, un grupo realizara descanso activo, asumirá roles de observadores y realizará una evaluación de sus compañeros durante las prácticas

Distribución: 7 grupos de 3 alumnos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cbmV7ZhZeSA>

<https://www.youtube.com/watch?v=bRukO-hn4n9c>

<https://www.youtube.com/watch?v=goc7Via3XJY>



8'

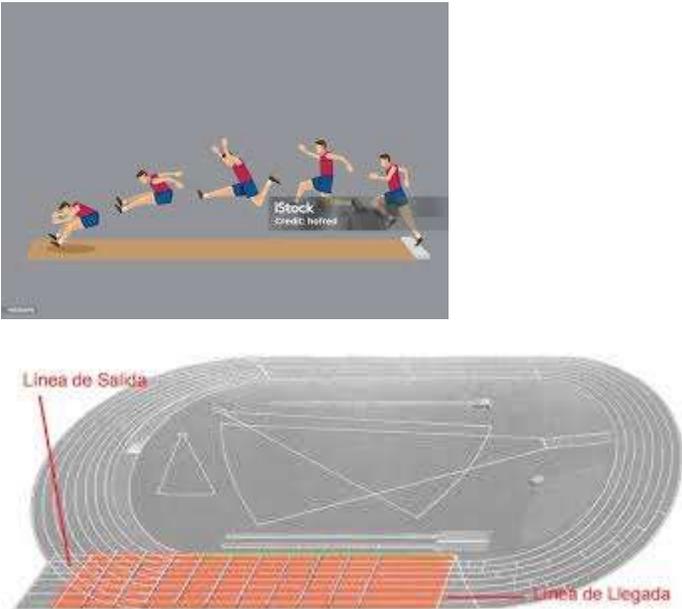
8'

8'

| | | | |
|---|---|---|-----|
| V. Calma | <p>Realizar ejercicios de respiración profunda en círculo, seguidos de estiramientos suaves para relajar los músculos.</p> <p>Realizaran un formulario a través de google forms para elegir los deportes que organizaran en las mini olimpiadas</p> | <p>https://forms.gle/j9fJfHsnrnazTmVY8</p>  <p>Google Forms</p> | 10´ |
| <p>Actividades de Ampliación: : Proporcionar información adicionales sobre las reglas de cada deporte que vamos a trabajar durante la U.D. (a través de la plataforma classroom)</p> | | | |

| | |
|--|--------------------------|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | |
| Sesión nº: 3 / 8 | Curso: 4ºESO |
| Trimestre: 3 | |
| Nombre de la Sesión: Atletismo en Acción | Duración: 60 |
| Tipo Sesión: Desarrollo | |
| Instalaciones: pista polideportiva, patio del colegio | |
| Material: colchonetas, cronometro, conos. | Nº Alumnos/as: 21 |
| <p>Objetivos didácticos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elegir y organizar el deporte de atletismo (100 metros, 800 metros y salto de longitud). -Elegir grupos y asignar roles dentro de este para empezar el proyecto. -Practicar diferentes modalidades del atletismo (salto de longitud, carreras de velocidad, carreras de resistencia) | |
| <p>Contenidos desarrollados:</p> <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> | |

| EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Justificación de la Metodología: En esta tercera sesión vamos a empezar a trabajar deportes individuales como el atletismo, en la que el alumnado empezará a familiarizarse con las 3 pruebas que tendrán que realizar en las mini olimpiadas. | | | |
| Estilo Enseñanza: Participativo | | | |
| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y Ac | | | |
| Estrategia: Global | | | |
| Agrupación de los alumnos/as: individual y grupos reducidos | | | |
| Posición Profesor: externa | | Tipo Feedback: concurrente y retardado | |
| arte | Descripción | Descripción gráfica | <u>in.</u> |
| Calentamiento | <p>Formación de Grupos (6-7 alumnos por grupo) y Elección de 3 Deportes de una modalidad diferente.</p> <p>Atletismo: 100metros lisos, 800 metros lisos y salto de longitud</p> <p>De equipo: futbol sala, baloncesto y quema.</p> <p>Paralímpicos: boccia, goalball y voleibol sentado.</p> <p>Calentamiento general con ejercicios específicos para correr y saltar, como estiramientos dinámicos y movilidad articular.</p> <p>Juego de Activación. Carreras de Relevos: organizar a los grupos en filas y realizar un relevo de carrera de velocidad. Al pasar el testigo, deben correr hacia atrás durante 5 metros antes de dar el relevo.</p> |  | <p>10´</p> <p>10´</p> |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Parte principal | <p>Organización y Asignación de Roles</p> <p>Los grupos organizan su deporte (100 metros, 800 metros o salto de longitud), asignar roles en cada miembro del grupo (corredores, medidor del tiempo, jueces, medidor) y preparan el material necesario de cada especialidad (conos, cronómetros, etc.).</p> <p>Exposición y Práctica del Deporte: Cada grupo expone su deporte elegido (reglas, características...) con el resto de la clase, asegurándose de que cada miembro asuma su rol</p> |  | 10' 8' 8' 8' |
| V. Calma | <p>Estatuas en Movimiento: Al ritmo de una música suave, los estudiantes deben realizar movimientos de estiramiento de forma lenta y fluida, enfocándose en diferentes partes del cuerpo, hasta que el docente para la música de manera aleatoria. En ese momento, los estudiantes deben congelarse en la posición en la que están, manteniéndola como si fueran "estatuas"</p> |  | 6' |
| <p>Actividades de Ampliación: Proporcionar información adicionales sobre las reglas de cada deporte que vamos a trabajar durante la U.D. (a través de la plataforma classroom)</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | | | |
| Sesión n°: 4 / 8 | | Curso: 4ºESO | Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: A echarle pelotas | | Duración: 60 | Tipo Sesión: Desarrollo |
| Instalaciones: pista polideportiva | | | |
| Material: balones de fútbol, baloncesto y quema | | | |
| Nº Alumnos/as: 21 | | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | | |
| -Elegir y organizar un deporte colectivo (fútbol 5x5, baloncesto 5x5 o quema 5x5). | | | |
| -Asignar roles dentro del grupo de trabajo. | | | |
| -Desarrollar habilidades y destrezas motrices relacionadas con los deportes practicados. | | | |
| Contenidos desarrollados: | | | |
| EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización. | | | |
| EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto | | | |
| EFI.4.C.1. Toma de decisiones. | | | |
| EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. | | | |
| EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil | | | |
| Justificación de la Metodología: en esta sesión se pretende que empiecen a ejercer diferentes roles dentro del grupo y a distribuirse las funciones y maneras de preparar el deporte que les corresponda | | | |
| Estilo Enseñanza: Participativo, grupo reducido | | | |
| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y AC | | | |
| Estrategia: Global | | | |
| Agrupación de los alumnos/as: pequeños grupos | | | |
| Posición Profesor: externa | | Tipo Feedback: concurrente y retardado | |
| Parte | | Descripción gráfica | Min. |

| | Descripción | | |
|---------------|--|--|-----|
| Calentamiento | <p>Realizar un calentamiento que incluya ejercicios específicos para correr y saltar, como estiramientos dinámicos y movilidad articular.</p> <p>Juego de Activación. El pañuelo: dividir a los grupos en dos y colocar un pañuelo en el medio. Los alumnos deben correr y tocar el pañuelo para ganarlo.</p> |  | 10´ |

Organización y Asignación de Roles

Los grupos deben organizar su deporte (fútbol 5x5, baloncesto 5x5 o quema 5x5), asignar roles (jugadores, árbitros, etc.) y preparar el material necesario para la práctica.

Exposición y Práctica del Deporte. Cada grupo expone su deporte elegido y lo practica con la clase, asegurándose de que cada miembro asuma su rol, se juegan partidos pequeños de 10 minutos en cada deporte.



15'

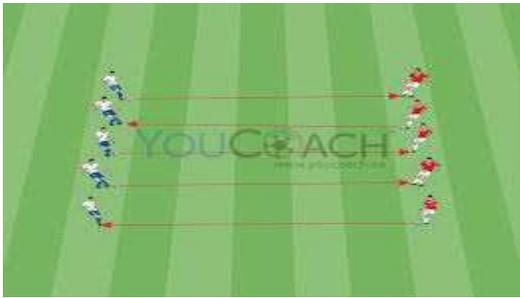
10'



10'



10'

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <p>V. Calma</p> | <p>Los estudiantes se pasan el balón lentamente mientras caminan en círculo a un ritmo pausado. Cada pase debe ser suave y controlado, enfatizando movimientos lentos para facilitar la relajación. Con cada pase, el estudiante que lo recibe comparte algo breve sobre el juego o la actividad que acaban de hacer (cómo se sintió, algo que disfrutó, o algo que aprendió).</p> |  | <p>6'</p> |
| <p>Actividades de Refuerzo: Permitir que los grupos preparen sus proyectos durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.</p> <p>Actividades de Ampliación: Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación</p> | | | |

| | |
|--|---|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | |
| Sesión nº: 5 / 8 | Curso: 4ºESO Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: Jugando sentados | Duración: 60 Tipo Sesión: desarrollo |
| Instalaciones: pista polideportiva voleibol adaptada y pelota goalbal | Material: pelotas de boccia, pelota y red de |
| Nº Alumnos/as: 21 | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | |
| <p>-Empezar a desarrollar habilidades y estrategias motrices en los deportes paralímpicos: boccia, voleibol sentado y goalball.</p> <p>-Ejercer diferente roles organizativos en los deportes paralímpicos</p> <p>-Planificar cada deporte paralímpico y adaptarlo para ponerlo en práctica en la sesión.</p> | |
| Saberes básicos/contenidos desarrollados: | |
| <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> | |
| Justificación de la Metodología: Continuamos con ABP, cada grupo tendrá que trabajar en las características y reglas de los deportes paralímpicos, durante los primeros 15 minutos de la parte principal para después exponer su juego al resto de la clase, distribuyendo los roles y funciones de su deporte organizado. | |
| Estilo Enseñanza: Participativo, grupo reducido | |
| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y AC | |
| Estrategia: global | |
| Agrupación de los alumnos/as: grupos pequeños | |
| Posición Profesor: externa | Tipo Feedback: concurrente y retardado |

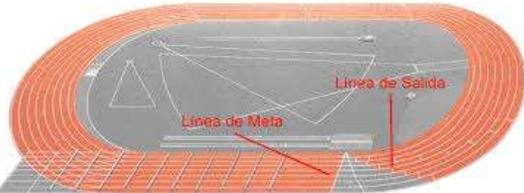
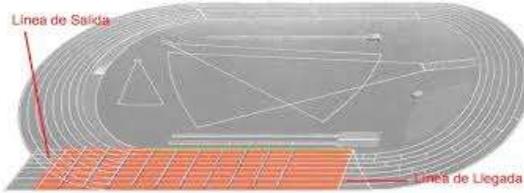
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | M <u>in.</u> |
|---------------|--|--|-----------------|
| Calentamiento | <p>Realizar un calentamiento que incluya ejercicios específicos para correr y saltar, como estiramientos dinámicos y movilidad articular.</p> <p>Juego de Activación. El juego del espejo: en parejas, un alumno realiza movimientos que el otro debe imitar, fomentando la concentración y la coordinación.</p> |  | 10´ |

| | | | |
|------------------------|--|--|-----|
| Parte principal | <p>Organización y Asignación de Roles</p> <p>Los grupos deben organizar su deporte (boccia, voleibol sentado o goalball), asignar roles (jugadores, árbitros, etc.) y preparar el material necesario para la práctica. Tiene 15 minutos.</p> |  | 15' |
| | <p>Exposición y Práctica del Deporte: Cada grupo expone su deporte elegido y lo practica con la clase, asegurándose de que cada miembro asuma su rol y este bien plasmada y adaptado para la clase.</p> <p>Dispondrán de 10 minutos cada grupo</p> <p>Boccia</p> <p>Voleibol sentado</p> <p>Goalball</p> |  | 10' |
| | |  | 10' |

| | | | |
|--|---|--|----|
| V. Calma | <p>Meditación Guiada: para finalizar la sesión se hará una meditación guiada que invite a los deportistas a imaginar un lugar tranquilo y seguro.</p> |  | 6' |
| <p>Actividades de Refuerzo: Permitir que los grupos preparen sus proyectos durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.</p> <p>Actividades de Ampliación: Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación</p> | | | |

| |
|--|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico |
| Sesión nº: 6 / 8 Curso: 4ºESO Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: Puesta a punto Duración: 60 Tipo Sesión: desarrollo ,culminativa |
| Instalaciones: pista polideportiva y patio del colegio |
| Material: balones baloncesto, fútbol y voleibol, colchonetas, conos |
| Nº Alumnos/as: 21 |
| <p>Objetivos didácticos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poner en práctica las habilidades adquiridas en atletismo y deportes colectivos. -Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación entre los grupos durante la práctica. -Desarrollar la capacidad de organización y exposición de cada grupo en sus respectivos deportes. -Respeto de las reglas del juego. |
| <p>Saberes básicos/contenidos desarrollados:</p> <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.</p> <p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.</p> <p>EFI.4.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</p> |

| Justificación de la Metodología: En esta sesión seguimos trabajando el aprendizaje cooperativo el ABP, el alumnado hará un pequeño simulacro de competición con los deportes de atletismo y deporte de equipo (futbol sala, baloncesto y quema) | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Estilo Enseñanza: participativa, grupo reducido | | | |
| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y Aprendizaje cooperativo | | | |
| Estrategia: Global | | | |
| Agrupación de los alumnos/as: grupos pequeños | | | |
| Posición Profesor: externa | | Tipo Feedback: concurrente y retardado | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | <u>Mi</u> <u>n.</u> |
| Calentamiento | Realizar un calentamiento que incluya ejercicios específicos para correr y saltar, como estiramientos dinámicos y movilidad articular. Juego de Activación. Carrera de relevos con balón |  | 10´ |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------|
| Parte principal | <p>Atletismo (25 minutos)</p> <p>Organización: Cada grupo tiene 8 minutos para realizar y exponer su deporte.</p> <p>Deportes: 100 metros, 800 metros y salto de longitud.</p> <p>Cada grupo se turnará para realizar su prueba y recibir retroalimentación.</p> <p>Deportes Colectivos (20 minutos)</p> <p>Organización: Cada grupo tiene 6 minutos para exponer y practicar su deporte (fútbol, baloncesto y quema).</p> <p>Descripción: Los grupos presentarán sus deportes a la clase, explicando las reglas y organizando un breve juego.</p> |    | <p>25'</p> <p>20'</p> |
| | V. Calma | <p>Reflexión y feedback de la ejecución de los deportes practicados.</p> | |
| <p>Actividades de Refuerzo: Permitir que los grupos preparen sus proyectos durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.</p> <p>Actividades de Ampliación: Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación.</p> | | | |

| | | |
|--|---------------------|-------------------------------------|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | | |
| Sesión nº: 7 / 8 | Curso: 4ºESO | Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: Superando Barreras: Inclusión en el Deporte Paralímpico Duración: 60 Tipo Sesión: desarrollo , culminativa | | |
| Instalaciones: pista polideportivo y patio del colegio balón de voleibol y pelota de goalball | | Material: pelotas de boccia, |
| Nº Alumnos/as: 21 | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Poner en práctica las habilidades adquiridas en boccia, voleibol sentado y goalball -Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación entre los grupos durante la práctica. -Desarrollar la capacidad de organización y exposición de cada grupo en sus respectivos deportes paralímpicos. -Respeto de las reglas del juego. -Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en la práctica deportiva. | | |
| Saberes básicos/contenidos desarrollados: | | |
| <p>EFI.4.B.1. Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.</p> <p>EFI.4.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto</p> <p>EFI.4.C.1. Toma de decisiones.</p> <p>EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.</p> <p>EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.</p> <p>EFI.4.D.2. Habilidades sociales.</p> <p>EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.</p> | | |
| Justificación de la Metodología: En nuestra penúltima sesión seguimos trabajando el aprendizaje cooperativo el ABP, el alumnado hará un pequeño simulacro de competición con los deportes paralímpicos desarrollados a los largo de la U.D. (boccia, goalball y voleibol sentado) | | |
| Estilo Enseñanza: participativa, grupo reducido | | |

| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y AC | | | |
|--|---|--|-------------|
| Estrategia: global | | | |
| Agrupación de los alumnos/as: grupos pequeños | | | |
| Posición Profesor: externa retardado | | Tipo Feedback: concurrente y | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | <u>Min.</u> |
| Calentamiento | <p>Realizar un calentamiento que incluya ejercicios específicos para correr y saltar, como estiramientos dinámicos y movilidad articular.</p> <p>Juego de Activación. Búsqueda del Tesoro: Los alumnos deben encontrar objetos relacionados con los deportes paralímpicos escondidos en el área de juego.</p> |  | 10´ |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Parte principal</p> | <p>Competición de Deportes Paralímpicos</p> <p>Organización: Cada grupo tendrá 10 minutos para exponer y practicar su deporte paralímpico (boccia, voleibol sentado, goalball).</p> <p>Los grupos presentarán sus deportes a la clase, explicando las reglas y organizando una breve práctica.</p> |  | 30´ |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">V. Calma</p> | <p>Caminata hacia las instalaciones de la ciudad deportiva (150 m).</p> <p>Durante el camino, se repasan las mejoras, organización y ajustes de cada deporte. Una vez en la instalación, se realiza una discusión grupal sobre las experiencias de la simulación y posibles mejoras para las mini olimpiadas.</p> |  | 20´ |
| <p>Actividades de Refuerzo: Permitir que los grupos preparen sus proyectos durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.</p> <p>Actividades de Ampliación: Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación</p> | | | |

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Título Unidad de Programación: El Desafío Olímpico | | |
| Sesión nº: 8 / 8 | Curso: 4ºESO | Trimestre: 3 |
| Nombre de la Sesión: ¡A por la Gloria! Las mini olimpiadas en Acción Duración: 210 Tipo Sesión: Evaluativa, culminativa | | |
| Instalaciones: instalaciones ciudad deportiva de Atarfe | | |
| Material: material necesario para los 9 deportes que se van a practicar | | |
| Nº Alumnos/as: 42 | | |
| Objetivos didácticos de la sesión: | | |
| <p>-Presentar a los alumnos de 3ºESO y demás compañeros de clase el proyecto de diseño y organización de 3 deportes olímpicos a través de la celebración del evento de las mini olimpiadas.</p> <p>-Participar y colaborar de manera activa y respetuosa en todos los deportes que se practicaran en las mini olimpiadas.</p> <p>-Respetar las reglas, fomentar el juego limpio y el aprendizaje cooperativo en las distintas pruebas</p> | | |
| Saberes básicos/contenidos desarrollados: | | |
| EFI.4.C.1. Toma de decisiones. | | |
| EFI.4.C.1.1. Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales. | | |
| EFI.4.C.1.2. Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. | | |
| EFI.4.C.1.3. Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil. | | |
| EFI.4.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil. | | |
| EFI.4.D.2. Habilidades sociales. | | |
| EFI.4.D.2.2. Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física. | | |
| EFI.4.F.2. Diseño y organización de actividades físicas en el medio urbano | | |
| Justificación de la Metodología: culminación de la UD con la celebración del proyecto de las mini olimpiadas a través del ABP y el aprendizaje cooperativo. | | |
| Estilo Enseñanza: Participativo, grupo reducido | | |

| Modelo pedagógico, metodología activa: ABP y aprendizaje cooperativo | | | |
|---|--|---|--------------------|
| Estrategia: global | | | |
| Agrupación de los alumnos/as: grupos pequeños, individual | | | |
| Posición Profesor: externa | | Tipo Feedback: concurrente y retardado | |
| Parte | Descripción | Descripción gráfica | <u>Min.</u> |
| Calentamiento | Realizar un calentamiento general precompetitivo (carreras, saltos, desplazamientos, movilidad articular) | | 10´ |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| V. Calma | <p>Reflexión y Feedback:</p> <p>Reunión final para que los alumnos compartan sus experiencias y reflexiones sobre las mini olimpiadas.</p> <p>Discutir mejoras para futuras ediciones.</p> <p>Entrega de Insignias y Diplomas:</p> <p>Reconocimiento a los participantes con la entrega de insignias y diplomas.</p> <p>Felicitaciones a todos los equipos y mención especial a los ganadores.</p> |  | 20´ |
| <p>Actividades de Refuerzo: Permitir que los grupos preparen sus proyectos durante el recreo. Pueden practicar las técnicas específicas, las reglas y la organización de los deportes.</p> <p>Actividades de Ampliación: Asignar roles de liderazgo en los grupos, donde los alumnos más avanzados puedan guiar y entrenar a sus compañeros, ofreciendo feedback y orientación</p> | | | |
| <p>Observaciones: Al finalizar las mini olimpiadas los alumnos harán una autoevaluación y coevaluación general del proyecto. También se repartirán insignias y diplomas de participación en las mini olimpiadas</p> | | | |

VII. CONCLUSIONES

7. CONCLUSIONES

Atendiendo a los objetivos propuestos, se puede concluir que la organización de las mini olimpiadas ha sido un éxito en varios aspectos. En primer lugar, se ha logrado fomentar competencias sociales y personales en el alumnado, como la responsabilidad y la cooperación, gracias a su participación activa en roles organizativos, lo que ha permitido fortalecer el trabajo en equipo.

En segundo lugar, la aplicación de la autoevaluación y coevaluación ha demostrado ser eficaz para determinar la efectividad de la metodología empleada. Este enfoque ha favorecido un aprendizaje colaborativo, donde los alumnos se han mostrado más reflexivos sobre su proceso educativo.

Asimismo, la propuesta didáctica ha integrado efectivamente los principios del olimpismo y el aprendizaje cooperativo, adaptándose a las características de los estudiantes de 4º de ESO. Este contexto también ha sido enriquecido por la incorporación del aprendizaje basado en proyectos, que ha estimulado el interés y la motivación del alumnado, promoviendo una enseñanza inclusiva y significativa.

Por último, se ha fomentado el respeto y la participación activa en diversas prácticas deportivas, incluido en deportes paralímpicos lo que no solo ha enriquecido la experiencia educativa, sino que también ha contribuido al desarrollo integral del alumnado.

**VIII. LIMITACIONES Y
POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

8 LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

En esta propuesta de intervención podemos encontrar algunas limitaciones, están se encuentran en la dificultad para generalizar resultados debido a la diversidad de contextos educativos y la variabilidad en la implementación de las actividades. Además, la falta de recursos y apoyo institucional puede restringir la efectividad de estas iniciativas. Por otro lado, las posibilidades son amplias, ya que permiten explorar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos y la educación física en el desarrollo de competencias sociales y personales. También brindan la oportunidad de fomentar la inclusión y la diversidad a través de la práctica de deportes adaptados. Asimismo, estos proyectos pueden servir como un modelo para futuras iniciativas educativas que busquen integrar el aprendizaje cooperativo y mejorar la participación del alumnado en actividades extracurriculares.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, J., & Ortega, M. (2020). Metodologías activas en educación secundaria: Una revisión teórica y empírica. *Revista de Innovación Educativa*, 18(2), 25-39.
- Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Arpí Miró, C., Àvila, P., Baraldés i Capdevila, M., Benito Mundet, H., Gutiérrez del Moral, M. J., Orts Alís, M., ... & Rostán Sánchez, C. (2012). El ABP: origen, modelos y técnicas afines. © Aula de innovación educativa, 2012, núm. 216, p. 14-18.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House*, 83(2), 39-43. <https://www.jstor.org/stable/20697896?seq=1>
- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona. INDE.
- Boccia International Sports Federation. (2018a). BISFed reglamento internacional de Boccia 2018-V3. 3. <http://www.bisfed.com/wp-content/uploads/2019/05/Spanish-RulesBISFed-2018-V3.v2.pdf>
- Cárdenas Vélez, D., & Alarcón López, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. *Educación Física Digital*, 6, 4. Wanceulen.
- Comité Olímpico Internacional. (2020). Carta Olímpica.

- Comité Olímpico Internacional. (2021). Valores olímpicos y educación: Excelencia, amistad y respeto. COI.
- Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ROCA: Revista científico-educacional de la provincial de Granma, 16, 463-471.
- Euroinnova. (2023). Metodologías activas del aprendizaje. <https://www.euroinnova.com>
- FEDC. (2023). Federación Española de Deportes para Ciegos - Goalball. <https://www.fedc.es/deportes/goalball>
- García, A., y Casanello, C. (2011). La lógica del atletismo. En Actas del 9º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. 13 al 17 de junio de 2011 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo. En actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas, Vélez-Málaga.
- Fernández-Río, J., Sanz, N., Fernández-Cando, J., & Santos, L. (2020). Impacto del aprendizaje cooperativo en Educación Física en Educación Secundaria. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 8(2), 23-35.
- Gamonales, J.M., Hidalgo, A., León, K., García-Santos, D., & Muñoz-Jiménez, J. (2018). Propuesta de adaptación del reglamento de balonmano para jugadores con discapacidad intelectual. E-Balonmano.Com: Revista de Ciencias Del Deporte, 14(2), 109–118.

Gayol, M. (2018). La educación física en la educación secundaria: reflexión sobre las prácticas de la enseñanza. Prometeo Libros.

Gil, R., & García, L. (2023). Aprendizaje basado en proyectos y cooperativo en educación secundaria: Experiencias y resultados. Revista Española de Pedagogía, 81(284), 147-163.

Gómez, A., & Salinas, J. (2020). La innovación educativa: Nuevas metodologías en el aula. Madrid: Ediciones Pirámide.

International Olympic Committee. (2021). The Olympic Games: An Overview. Retrieved from [Olympic.org](https://olympic.org)

Jiménez, M. G. Y., Anilema, K. E. T., Castro, H. A. B., & Toalombo, E. F. T. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una oportunidad para aprender a aprender (Original). Olimpia, 19(1).

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2014a). Cooperative Learning in 21st Century. Anales de psicología, 30(3), 841-851. DOI: 10.6018/analesps.30.3.201241

Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. Revista Universidad EAFIT, 46(158), 11-21. <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/16812>

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 91–108. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>

Mujica, F. (2020). Educación física y ética. Wanceulen Editorial S.L.

- Muñoz-Jiménez, J., Gamonales, J. M., León, K. y Ibáñez, S. J. (2021). Sport Performance analysis of Competition Goalball According to Gender. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(84), 819-842.
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.84.012>
- Pérez, S., & García, M. (2019). La educación física en secundaria: Un enfoque integral. *Revista de Educación Física y Deportes*, 24(3), 87-103.
- Pérez, A., Sánchez, B., & López, C. (2021). Ventajas de las metodologías activas en el aprendizaje de la educación secundaria. *Psicología Educativa*, 27(1), 103-115.
- Ruiz, J., & Grao, J. (2016). *Didáctica de la Educación Física en Educación Secundaria*. Editorial Síntesis.
- Santayasa, I. W.; Rapi, n. K.; Sara, I. (2020). Project based Learning and Academic Procrastination of Students in Learning Physics. *International Journal of Instruction*, 13(1), 489-501. doi:10.29333/iji.2020.13132a.
- Trujillo, F. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. Líneas de avance para una innovación centenaria. *Textos - Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, (78), 42-48
- Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Madrid, España. Editorial Pila Teleña.
- Vergara, J. J. (Ed.). (2015). *Aprendo porque quiero. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso*. Editorial SM.

- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 13(2), 47–58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Villanueva Morales, C., Ortega Sánchez, G., Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales, *REXE* 21(45) (2022), 433-445 ISSN, en línea 0718-5162 <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zambrano González, R. (2021). *Voleibol: una visión didáctico-metodológica*. Universidad Santo Tomás.

X. ANEXOS

ANEXO I. Rúbrica autoevaluación 1 (Durante la preparación del proyecto)

| criterio | Excelente (4) | Bueno (3) | Suficiente (2) | Insuficiente (1) |
|--|---|--|---|---|
| Participación activa en las actividades | Siempre participé con entusiasmo y me mantuve implicado/a en todas las actividades. | Participé de manera constante, pero con algunos momentos de menor implicación. | Participé en la mayoría de las actividades, aunque en algunas estuve poco involucrado/a. | No participé activamente en la mayoría de las actividades. |
| Colaboración en el trabajo en equipo | Cooperé con mis compañeros de forma excelente, aportando ideas y ayudando a mejorar el equipo. | Colaboré con mis compañeros, aunque a veces no participé tanto como debería. | Colaboré de manera ocasional, pero no siempre estuve comprometido/a con el trabajo en equipo. | No colaboré adecuadamente con mi equipo, dificultando el progreso del grupo. |
| Respeto por las normas y el reglamento | Seguí todas las reglas y respeté siempre las decisiones de los árbitros y compañeros. | En general, respeté las reglas, aunque tuve algunos errores menores. | Cometí varios errores en cuanto a las normas, aunque los corregí tras algunas indicaciones. | No respeté las reglas en muchas ocasiones, lo que afectó negativamente a la dinámica. |
| Esfuerzo y superación personal | Me esforcé al máximo y busqué mejorar mis habilidades en cada sesión. | Me esforcé de manera constante, aunque en algunos momentos podría haberme exigido más. | Mi esfuerzo fue irregular y en ocasiones no busqué superarme. | Mi esfuerzo fue limitado y no busqué mejorar mis habilidades. |
| Responsabilidad en el rol asignado | Cumplí mi rol de manera excelente, asumiendo la responsabilidad y contribuyendo al éxito del grupo. | Cumplí mi rol de manera satisfactoria, aunque en algunos momentos delegué en otros compañeros. | Asumí mi rol, pero no siempre cumplí con todas las responsabilidades asignadas. | No asumí la responsabilidad de mi rol, lo que afectó al grupo. |
| Capacidad para tomar decisiones autónomas | Tomé decisiones acertadas de manera autónoma en todas las actividades. | Tomé decisiones acertadas la mayor parte del tiempo, aunque con alguna duda. | En algunas ocasiones no fui capaz de tomar decisiones sin la ayuda del profesor o compañeros. | No tomé decisiones autónomas y dependí mucho de los demás. |
| Reflexión y aprendizaje sobre los valores olímpicos | He comprendido y aplicado perfectamente los valores del respeto, la cooperación y la competencia saludable durante las mini olimpiadas. | He comprendido los valores olímpicos, aunque me costó aplicarlos en algunas actividades. | He comprendido parcialmente los valores olímpicos, pero no los apliqué siempre. | No comprendí ni apliqué los valores olímpicos durante las mini olimpiadas. |
| Autoevaluación general del rendimiento | Me siento plenamente satisfecho/a con mi rendimiento y esfuerzo durante toda la actividad. | Estoy satisfecho/a con mi rendimiento, aunque reconozco que podría haberlo hecho mejor. | Mi rendimiento ha sido irregular y sé que podría haberme esforzado más. | No estoy satisfecho/a con mi rendimiento, ya que no he dado lo mejor de mí. |

ANEXO II. Rúbrica autoevaluación 1I (en las mini olimpiadas)

| Criterios | Excelente (4) | Bueno (3) | Satisfactorio (2) | Necesita Mejora (1) |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Participación como Atleta | Participé activamente en todas las pruebas, mostrando habilidades deportivas y espíritu competitivo. | Participé en la mayoría de las pruebas y di lo mejor de mí en las competencias. | Participé en algunas pruebas, pero podría haber dado más de mí en las competencias. | No participé de manera significativa en las pruebas. |
| Rol en la Organización | Asumí un rol proactivo en la organización, ayudando a planificar y coordinar las pruebas con eficacia. | Asumí un rol activo en la organización y colaboré con mis compañeros en la preparación de las pruebas. | Asumí un rol menor en la organización, pero intenté colaborar cuando fue necesario. | No asumí un rol en la organización y no colaboré en la preparación de las pruebas. |
| Trabajo en Equipo | Fomenté un ambiente positivo y colaborativo, motivando a mis compañeros y contribuyendo al trabajo grupal. | Colaboré con mis compañeros y traté de contribuir al trabajo en equipo de manera efectiva. | Trabajé con mis compañeros, pero no siempre estuve dispuesto a ayudar o colaborar. | No trabajé bien en equipo, y mi actitud afectó negativamente al grupo. |
| Reflexión Personal | Reflexioné profundamente sobre mi desempeño y el de mis compañeros, identificando fortalezas y áreas de mejora. | Reflexioné sobre mi desempeño y el de mis compañeros, reconociendo algunos aspectos que debo mejorar. | Hice una reflexión superficial sobre mi desempeño, sin profundizar en áreas de mejora. | No reflexioné sobre mi desempeño ni el de mis compañeros. |
| Respeto y Comportamiento | Mostré un excelente comportamiento, respetando a mis | Mantuve un comportamiento respetuoso y deportivo durante | Mi comportamiento fue adecuado, aunque en | Mi comportamiento fue inadecuado y no respeté a mis |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | compañeros y demostrando espíritu deportivo en todo momento. | la mayoría de las actividades. | algunas ocasiones no respeté las reglas o a mis compañeros. | compañeros ni las reglas del evento. |
|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|

ANEXO III. Rúbrica coevaluación I (durante la preparación del proyecto)

| Criterios | Excelente (4) | Bueno (3) | Satisfactorio (2) | Necesita Mejora (1) |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Organización de Actividades | Planificó y organizó las actividades de manera excelente, asegurando que todos los aspectos fueran cubiertos. | La organización de las actividades fue buena, con la mayoría de los aspectos bien planificados. | La organización fue aceptable, pero faltaron algunos detalles importantes. | La organización fue deficiente y muchos aspectos fueron descuidados. |
| Implicación y Responsabilidad | Mostró un alto nivel de implicación, asumiendo responsabilidades y motivando a sus compañeros de grupo. | Estuvo bastante implicado y asumió varias responsabilidades durante la preparación. | Su implicación fue regular, pero podría haber asumido más responsabilidades en el grupo. | No mostró implicación y evitó asumir responsabilidades en la preparación. |
| Desempeño en la Preparación | Contribuyó de manera sobresaliente a la preparación de las actividades, aportando ideas creativas y efectivas. | Contribuyó adecuadamente a la preparación, aportando algunas ideas y colaborando con sus compañeros. | Su contribución fue limitada y no siempre fue efectivo en la preparación de las actividades. | No contribuyó significativamente a la preparación de las actividades. |
| Conocimiento de las Reglas | Demostó un excelente conocimiento de las reglas del deporte, explicándolas claramente a los demás. | Mostró un buen conocimiento de las reglas y pudo explicarlas a los compañeros con claridad. | Su conocimiento de las reglas fue básico y tuvo dificultades para explicarlas adecuadamente. | No demostró un conocimiento adecuado de las reglas del deporte. |
| Colaboración y Trabajo en | Colaboró excepcionalment | Colaboró bien con el grupo y se | Su colaboración fue aceptable, | No colaboró adecuadamente en |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Equipo | e bien con sus compañeros, fomentando un ambiente positivo y cooperativo. | mostró dispuesto a trabajar en equipo. | pero podría haber trabajado mejor con los demás. | el grupo y mostró una actitud negativa que afectó al ambiente. |
|--------|---|--|--|--|

ANEXO IV. Rúbrica heteroevaluación I (en las mini olimpiadas)

| Criterios | Excelente (4) | Bueno (3) | Satisfactorio (2) | Necesita Mejora (1) |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Participación como Atleta | Participó activamente en todas las pruebas, mostrando habilidades deportivas y un gran espíritu competitivo. | Participó en la mayoría de las pruebas y mostró un esfuerzo notable en las competencias. | Participó en algunas pruebas, pero su compromiso fue limitado. | No participó de manera significativa en las pruebas. |
| Rol en la Organización | Asumió un papel clave en la organización, ayudando a planificar y coordinar las pruebas de manera excepcional. | Participó activamente en la organización, contribuyendo a la planificación y ejecución de las actividades. | Contribuyó de manera básica a la organización, pero no asumió un rol destacado. | No colaboró en la organización de las pruebas y evitó responsabilidades . |
| Trabajo en Equipo | Fomentó un ambiente positivo, colaborando de manera excepcional con los compañeros y motivando al grupo. | Colaboró bien con el equipo, participando en el trabajo grupal de forma efectiva. | Trabajó con el equipo, pero su colaboración no fue constante ni proactiva. | No trabajó bien en equipo, afectando negativamente al ambiente grupal. |
| Conocimiento de las Reglas | Demostró un excelente conocimiento de las reglas del deporte, explicándolas claramente a otros. | Mostró un buen conocimiento de las reglas y pudo explicarlas a los demás con claridad. | Su conocimiento de las reglas fue básico y tuvo dificultades para explicarlas adecuadamente. | No mostró un conocimiento adecuado de las reglas del deporte. |
| Implicación y | Mostró un alto | Estuvo implicado | Su implicación | No mostró |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Responsabilidad | nivel de implicación, asumiendo responsabilidades y motivando a sus compañeros. | y asumió varias responsabilidades durante la actividad. | fue regular, pero podría haber asumido más responsabilidades . | implicación y evitó asumir responsabilidades en la actividad. |
| Reflexión y Aprendizaje | Reflexionó profundamente sobre su desempeño y el de los demás, identificando claramente fortalezas y áreas de mejora. | Reflexionó sobre su desempeño, reconociendo algunos aspectos a mejorar. | Su reflexión fue superficial y no identificó claramente áreas de mejora. | No realizó ninguna reflexión sobre su desempeño ni el de los demás. |
| Respeto y Comportamiento | Mostró un comportamiento ejemplar, respetando a todos y manteniendo un espíritu deportivo en todo momento. | Mantuvo un comportamiento respetuoso y deportivo durante la mayoría de las actividades. | Su comportamiento fue adecuado, aunque en algunas ocasiones no respetó las reglas o a los demás. | Mostró un comportamiento inapropiado y no respetó a los demás ni las reglas del evento. |

ANEXO V. INSIGNIAS MINIOLIMPIADAS

Otorgada a todos los alumnos que participan en al menos una actividad de la miniolimpiada.



Para aquellos que destacan por su capacidad de trabajar en conjunto con sus compañeros.



Se otorga a los alumnos que muestran mejora constante y esfuerzo en cada actividad.



Para aquellos que demuestran deportividad, respeto y juego limpio (fair play) en las competiciones.



Para los alumnos que proponen ideas creativas o alternativas en los retos planteados



Otorgada a quienes asumen roles adicionales en la organización, como jueces, árbitros o responsables de material.



Se da a los alumnos que guían a sus compañeros de manera efectiva y positiva durante las actividades.



Para los grupos que investigan a fondo sobre los deportes y las comunidades autónomas, y presentan la información de forma detallada.



Video sobre la historia de los Juegos Olímpicos

<https://www.youtube.com/watch?v=FyLbCss8BBA>



Kahoot!: <https://create.kahoot.it/share/los-juegos-olimpicos/b943346d-ddff-4275-8606-d2d73546dbc3>



Formulario google: <https://forms.gle/j9fJfHsnrnazTmVY8>



Google Forms

Rúbrica de Coevaluación II: <https://forms.gle/1SZbULKQjJsgJnJ77>