

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA, BACHILLERATO, CICLOS, ESCUELAS DE IDIOMAS Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

**ESCAPE ROOM EDUCATIVO:
RELACIONAR EL BRUXISMO CON EL
SUELO PÉLVICO EN EL PRIMER
CURSO DEL CFGS DE HIGIENE
BUCODENTAL**

Presentado por:

JUDIT MARTINEZ SANS

Dirigido por:

MARIA PILAR SALA FAYOS

CURSO ACADÉMICO

2023-2024

Agradecimientos

Agradecer en primer lugar a toda mi familia por el apoyo y comprensión en todo este recorrido. A mis compañeros y amigos por su acompañamiento que ha sido muy importante para mí. A mi tutora, María Pilar Sala Fayos, por acompañarme y aconsejarme durante todo el proceso del trabajo de fin de máster. Y por último a mi tutora de prácticas, por hacer de esta experiencia única e irrepetible.

Resumen

El trabajo de fin de máster titulado "Escape Room Educativo: Relacionar el Bruxismo con el Suelo Pélvico en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Higiene Bucodental" se enfoca en el diseño y ejecución de un escape room educativo destinado a estudiantes del ciclo formativo de grado superior de higiene bucodental. Este escape room tiene como objetivo principal explorar de manera interactiva y práctica la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico. A lo largo de diez sesiones, el alumnado se sumerge en un entorno de juego donde enfrentan desafíos relacionados con la anatomía del suelo pélvico, las causas del bruxismo, su conexión y los tratamientos convencionales. Además de fomentar el trabajo en equipo, el escape room promueve habilidades de resolución de problemas, comunicación efectiva y pensamiento crítico. Proporciona una experiencia de aprendizaje significativa y memorable, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y adquirir conocimientos relevantes para su formación y futura práctica profesional en el ámbito de la higiene bucodental. Este enfoque innovador ofrece una metodología accesible y atractiva para abordar temas complejos, fomentando el compromiso y el aprendizaje activo de los participantes.

Palabras clave: escape room educativo, bruxismo, suelo pélvico, ciclo formativo grado superior, trabajo final de máster

Abstract

"The master's thesis titled "Educational Escape Room: Linking Bruxism with Pelvic Floor in the Higher Degree Cycle of Oral Hygiene" focuses on the design and implementation of an educational escape room aimed at students in the higher degree cycle of oral hygiene. This escape room aims to explore the relationship between bruxism and the pelvic floor in an interactive and practical way. Over ten sessions, participants are immersed in a gaming environment where they face challenges related to pelvic floor anatomy, causes of bruxism, their connection, and conventional treatments. In addition to fostering teamwork, the escape room promotes problem-solving skills, effective communication, and critical thinking. It provides a meaningful and memorable learning experience, allowing students to develop practical skills and acquire relevant knowledge for their training and future professional practice in the field of oral hygiene. This innovative approach offers an accessible and engaging methodology for addressing complex topics, fostering participant engagement and active learning."

Keywords: educational escape room, bruxism, pelvic floor, higher degree cycle, master's final project

Tabla de contenidos

Introducción	12
Justificación.....	12
Objetivos	13
Presentación de capítulos	13
Metodología	14
Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica.....	14
Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Cataluña	14
Presentación de la Programación Didáctica del Centro	16
Contextualización del Centro.....	16
Características Generales del Centro y Nivel Educativo	16
Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa	18
Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura	19
Descripción de Perfil del Alumnado.....	21
Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora	23
Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación	25
Actividades TIC	30
Metodologías Activas	31
Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad	32
Desarrollo de Valores Éticos	33
Refuerzo y Grupos de Atención Especial	33
Propuesta de Innovación Educativa	35
Desarrollo de la Unidad Didáctica.....	37

Objetivos generales.....	37
Objetivos de la Unidad Didáctica.....	38
Competencias profesionales, personales y sociales.....	39
Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.....	39
Estrategias Metodológicas de la UD.....	42
Materiales y Recursos Didácticos.....	43
Temporalización.....	44
Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación.....	54
Recuperación de Materias no Superadas.....	58
Elementos Transversales.....	58
Evaluación de la Práctica Docente.....	59
Utilización de Herramientas TIC.....	62
Métodos de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.....	62
Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa.....	63
Conclusiones. Limitaciones y Prospección de Futuro.....	66
Referencias bibliográficas.....	68
Anexos.....	72
Anexo I. Clase magistral inicial mediante PowerPoint.....	72
Anexo II. Aprendizaje basado en juegos: Genially. Rúbrica debate grupo-clase	73
Anexo III. Rúbrica de Actividad basado en Proyectos.....	75
Anexo IV. Rúbrica de autoevaluación y coevaluación trabajo grupal.....	76
Anexo V. Aprendizaje basado en juegos: Kahoot.....	77

Anexo VI. Rúbrica Role-Play	78
Anexo VII. Clase magistral final mediante PowerPoint.....	79
Anexo VIII. Rúbrica Actitud.....	80

Lista de tablas

Tabla 1 Normativa legislativa Estatal por la que se rige el CFGS HB	14
Tabla 2 Normativa legislativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña por la que se rige el CFGS HB	15
Tabla 3 Ciclos formativos impartidos en el centro ILERNA Lleida según la familia profesional	20
Tabla 4 Características del CFGS de HB	23
Tabla 5 Mejoras y Novedades Programación Didáctica a analizazr.....	24
Tabla 6 Temporalización del Módulo de Fisiopatología General.....	26
Tabla 7 Competencias Generales, CPPS y Objetivos Generales del CFGS de HB en el Módulo de Fisiopatología General	27
Tabla 8 Los Instrumentos de Evaluación planteados para la UF1	28
Tabla 9 La Calificación Final de la UF1	29
Tabla 10 Objetivos de la UD.....	38
Tabla 11 Relación de RA, CE y Contenidos de la UD.....	39
Tabla 12 Contenidos de la UD.....	41
Tabla 13 Materiales y Recursos Didácticos	43
Tabla 14 Temporalización de la UD.....	44
Tabla 15 Sesión 1 de la Unidad Didáctica	45
Tabla 16 Sesión 2 de la Unidad Didáctica	46
Tabla 17 Sesión 3 de la Unidad Didáctica	47
Tabla 18 Sesión 4 de la Unidad Didáctica	48
Tabla 19 Sesión 5 de la Unidad Didáctica	49
Tabla 20 Sesión 6 de la Unidad Didáctica	50

Tabla 21 Sesión 7 de la Unidad Didáctica	51
Tabla 22 Sesión 8 de la Unidad Didáctica	52
Tabla 23 Sesión 9 de la Unidad Didáctica	53
Tabla 24 Sesión 10 de la Unidad Didáctica	53
Tabla 25 Relación de los RA con los CE de la UD	55
Tabla 26 Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD	57

Lista de figuras

Figura 1 Centro ILERNA, Lleida.....	16
Figura 2 Aula donde se imparten clases del CFGS de HB	18
Figura 3 Organigrama del centro ILERNA	20
Figura 4 Calendario Escolar 2023-2024 Centro ILERNA, Lleida	25
Figura 5 Ficha de Autoevaluación del docente UD y de la Práctica Docente por el Alumnado.....	60
Figura 6 Cuestionario de Motivación.....	64

Abreviaturas y acrónimos

TFM: Trabajo Final de Máster

CFGS: Ciclo Formativo de Grado Superior

HB: Higiene Bucodental

PD: Programación Didáctica

UF: Unidad Formativa

CCAA: Comunidad Autónoma

CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio

FP: Formación Profesional

MP: Módulo Profesional

RA: Resultado de Aprendizaje

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Introducción

En este documento se presenta el Trabajo Final de Máster (TFM) del "Máster Universitario en formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Ciclos, Escuela de Idiomas y Enseñanzas Deportivas", realizado en la Universidad Europea de Valencia durante el curso 2023-2024. La especialidad elegida es Procesos Sanitarios.

En la primera parte del trabajo se analiza y se mejora la programación didáctica del módulo de Fisiopatología General correspondiente al primer curso del Ciclo Formativo de Técnico Superior de Higiene Bucodental (CFGS), en el centro donde se realizaron las prácticas (ILERNA Lleida).

En la segunda parte del trabajo se desarrolla y se mejora la unidad formativa titulada "Fisiopatología del organismo humano".

Justificación

Este trabajo se justifica por su enfoque innovador en la enseñanza, al emplear un escape room educativo para explorar la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico en el contexto del CFGS en Higiene Bucodental (HB). Esta metodología ofrece una experiencia de aprendizaje activa y experiencial que fomenta el desarrollo de habilidades clave, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, mientras se abordan temas relevantes para la formación profesional en el campo de la salud bucodental. Al integrar la teoría con la práctica de una manera interactiva y significativa, este enfoque promueve un aprendizaje más profundo y duradero, preparando a los estudiantes para una práctica clínica más integral y efectiva. Además, al centrarse en la relación entre la salud oral y otros aspectos del bienestar general del paciente, este trabajo amplía la perspectiva de los estudiantes y fortalece su comprensión de la interconexión entre diferentes sistemas del cuerpo humano, contribuyendo así a su formación profesional y a su futura práctica clínica.

Objetivos

El objetivo principal de la realización de este TFM es diseñar y desarrollar un escape room educativo para explorar la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico, dirigido a estudiantes del CFGS de HB, con el fin de promover el aprendizaje activo y experiencial en este campo de estudio.

El enfoque principal de utilizar metodologías innovadoras en el diseño de la programación educativa es asegurar que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Estas metodologías, que se encuentran respaldadas por la LOMLOE, se centran en aspectos fundamentales como la motivación y el pensamiento creativo para formar individuos competentes y listos para enfrentar los desafíos de la vida real.

Presentación de capítulos

En este trabajo de fin de máster, se presenta un enfoque innovador en la enseñanza mediante el diseño y desarrollo de un escape room educativo. El objetivo principal es explorar la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico en el contexto del CFGS en HB.

Se comienza por situar la programación didáctica dentro del marco normativo estatal y autonómico, además de contextualizar el centro educativo para comprender las metodologías seleccionadas para alcanzar los objetivos.

Se identifican y proponen mejoras para la programación del módulo profesional analizado, y se implementan estas mejoras en el desarrollo de la unidad formativa "Fisiopatología en el organismo humano". Finalmente, se presentan las conclusiones donde se reflexiona brevemente sobre el trabajo realizado y el aprendizaje adquirido durante el proceso.

Metodología

Para llevar a cabo este TFM, se ha realizado un estudio exhaustivo de la normativa actual que regula la etapa educativa de los CFGS. Se ha examinado el contexto específico del centro educativo, recopilando información a través de la observación directa de las clases en el centro de prácticas, así como la información proporcionada por el propio centro.

Se ha analizado detalladamente la Programación Didáctica (PD) facilitada por el centro y finalmente, se ha creado una Unidad Formativa (UF) diseñada para los estudiantes de ese centro, integrando los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Máster.

Contexto de la Legislación de la Programación Didáctica

La programación didáctica que se va a elaborar debe cumplir con las regulaciones establecidas tanto a nivel estatal como en la Comunidad Autónoma (CCAA) de Cataluña. En este sentido, se detallan todas las normativas y disposiciones legales que aplican a la enseñanza en esta área, asegurando así, que la programación esté alineada con el marco normativo vigente.

A continuación, se detallan todos los aspectos relacionados con el análisis y la planificación de la programación didáctica.

Marco Normativo Estatal y de la CCAA de Cataluña

En este apartado se explicará la normativa legal a nivel estatal y específico de la CCAA de Cataluña que respalda la organización de centros educativos, así como el análisis y la mejora de la programación de la unidad formativa. En la tabla 1 se especifica la normativa legislativa estatal del ciclo formativo en higiene bucodental.

Tabla 1

Normativa legislativa Estatal por la que se rige el CFGS HB

MARCO NORMATIVO ESTATAL

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

LEY ORGÁNICA 5/2022, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación Profesional.

REAL DECRETO 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de técnico superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas.

REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

REAL DECRETO 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

ORDEN ECD/1539/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en Higiene Bucodental.

Nota. Fuente de elaboración propia.

En la tabla 2 se especifica la normativa legislativa de la CCAA de Cataluña del ciclo formativo en higiene bucodental.

Tabla 2

Normativa legislativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña por la que se rige el CFGS HB

MARCO NORMATIVO COMUNIDAD AUTÓNOMA CATALUÑA

DECRETO 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco del sistema educativo inclusivo.

LEY 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y oportunidades en la infancia y la adolescencia.

LEY 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad.

LEY 12/2009, del 10 de julio, de Educación. Última modificación 30 de abril del 2020, regula explícitamente los derechos, libertades y obligaciones que corresponden a todos los miembros de la comunidad educativa. Regula la ordenación y objetivos de todas las etapas educativas, así como el régimen

ORDEN EDU/71/2022, de 20 abril, por la que se establece el currículum del ciclo formativo de grado superior de Higiene Bucodental.

RESOLUCIÓN EDU/1753/2020, de 16 julio, mediante la que se modifica la Resolución ENS/585/2017, de 17 de marzo, por la cual se establece la elaboración y la implementación del Proyecto de convivencia en los centros educativos dentro del marco del Proyecto Educativo del Centro.

Nota. Fuente de elaboración propia

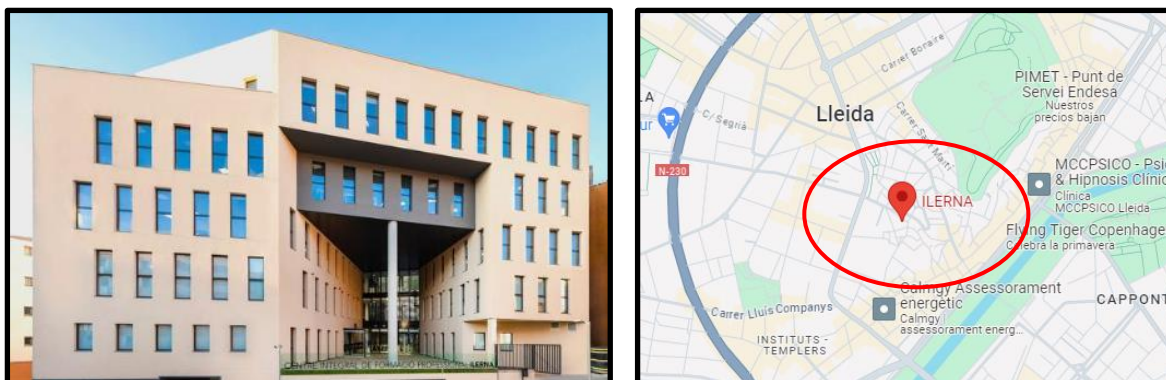
Presentación de la Programación Didáctica del Centro

Contextualización del Centro

El centro ILERNA está situado en el término municipal de Lleida, comarca del Segriá en la calle La Palma nº 33.

Figura 1

Centro ILERNA, Lleida



Características Generales del Centro y Nivel Educativo

ILERNA Lleida es un centro con titularidad concertada y con una formación autorizada por el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya y el Servicio de Ocupación de Catalunya.

Imparte formación profesional inicial y se ofrecen ciclos formativos de grado medio (CFGM) y de grado superior. También se ofrece formación continua a medida para las empresas, formación ocupacional para aquellos trabajadores en situación de

paro o que se quieren formar para un cambio de trabajo, y formación abierta para todas aquellas personas que deseen perfeccionar o ampliar sus conocimientos.

Las unidades del centro ofrece una Formación Profesional Integral, con una oferta formativa que comprende tres etapas de Formación Profesional (FP): FP inicial, FP continua y FP ocupacional.

- CFGM: Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial y no presencial.
- Regímenes deportivos. Nivel I Nivel II modalidad presencial.
- CFGS: Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial y no presencial.

Desde ILERNA también se ofrece la oferta formativa dirigida a aquellos alumnos que no se han graduado en la ESO, pero que quieren continuar con su formación. El centro ofrece Programas de Formación e Inserción (PFI) y Educación para personas adultas.

El objetivo del centro es adaptar su oferta de Formación Profesional a las necesidades prioritarias de la economía y a la mejora de la ocupación de sus alumnos.

La procedencia del alumnado es española y de la comarca de Lleida. En torno a un 20% de su alumnado procede de fuera del Segriá, principalmente de la Franja de ponente. Aproximadamente un 10% de su alumnado es de procedencia extranjera (Magreb, Iberoamérica y Europa del Este).

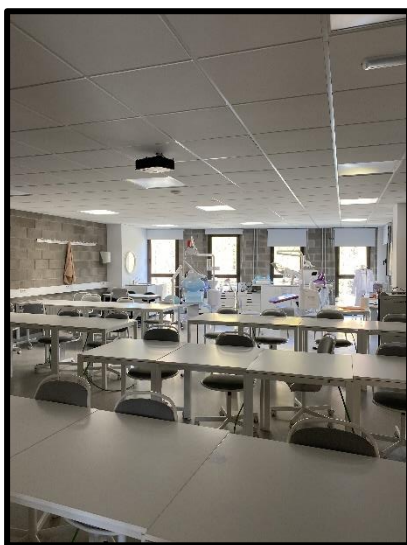
A cerca de la realidad de los alumnos, se puede decir que la mayoría de los mismos proviene de familias de clase social mediana. El entorno del centro y la tipología de sus estudios configuran la procedencia de su alumnado, que corresponde a niveles socioeconómicos diversos.

Uno de los pilares básicos es el Plan de Atención a la Diversidad. ILERNA Lleida se caracteriza por ser un centro inclusivo. En dicho plan se respeta a la persona y se les atiende según sus necesidades.

Instalaciones Relacionadas con la Materia sobre la que se Programa

Figura 2

Aula donde se imparten las clases del CFGS HB



El centro cumple con todos los requisitos en cuanto a instalaciones educativas y clínicas según lo establecido en la Orden ECD/1539/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de técnico superior en Higiene Bucodental.

A nivel de las instalaciones con las que cuenta ILERNA Lleida son servicios de consejería, biblioteca, bar, intermediación laboral y colocación, asesoramiento en la Formación Profesional del sistema educativo y reconocimiento académico de la experiencia laboral, agencia de colocación – contratación, servicio de asesoramiento, servicio de reconocimiento, emprendimiento y formación abierta.

Presenta dos aulas de CFGS en HB, una para los alumnos de primero y otra para los alumnos de segundo curso. Cada una de ellas cuenta con un proyector para

la impartición de las clases y tienen una iluminación natural y una buena ventilación. Además de dos sillones dentales por clase y su respectivo material.

Descripción del Cuerpo Docente de la Asignatura

El cuerpo docente que conforma este ciclo formativo son 6 docentes que imparten diferentes módulos del ciclo. Este cuerpo docente está formado por:

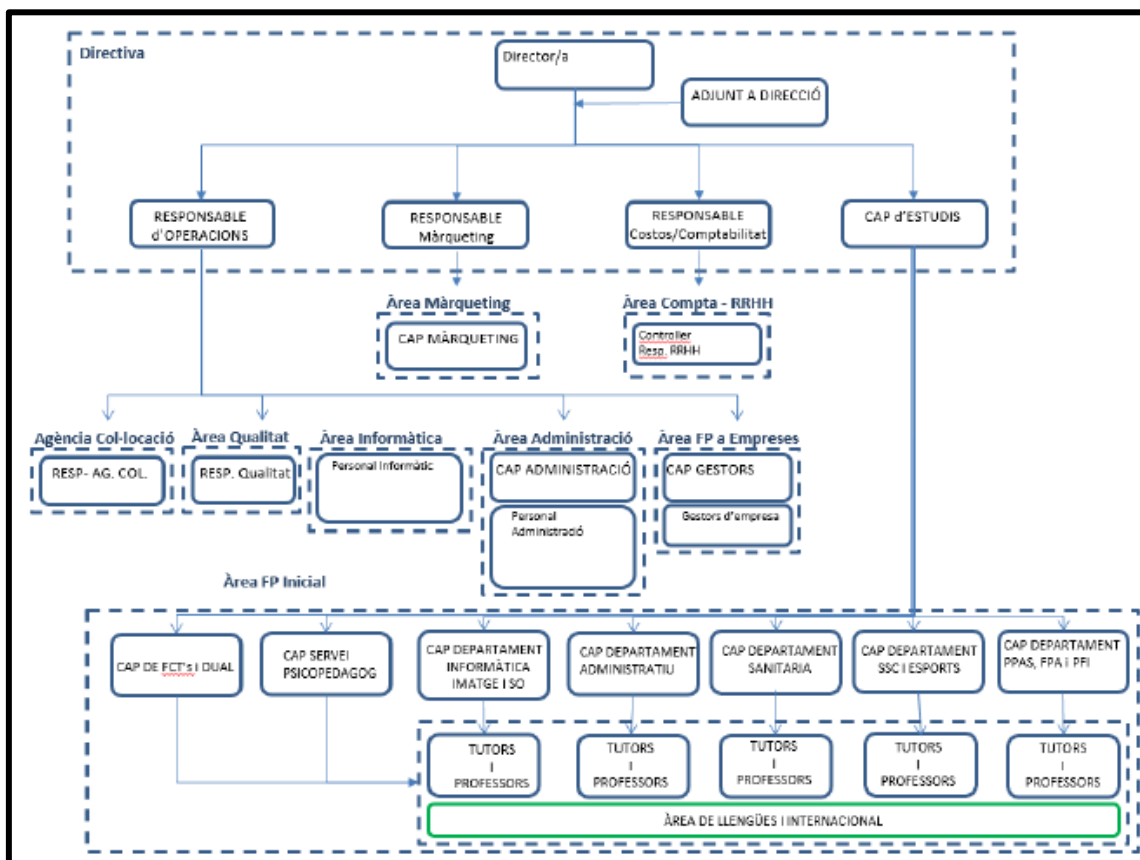
- 3 graduados en Biología.
- 1 graduado en Enfermería.
- 1 graduada en Nutrición Humana y Dietética.
- 1 graduada en Odontología.

Este módulo se imparte en el primer año del ciclo formativo.

En cuanto al organigrama del centro ILERNA lo componen: el equipo directivo del centro los constituyen la Directora, que lo preside, la Directora adjunta, el responsable de la gestión diaria del centro, la responsable de la Formación Profesional y los responsables de las áreas designadas por la directora.

Figura 3

Organigrama del centre ILERNA



La organización del profesorado por departamentos es el de Sanidad, Informática y Telecomunicaciones, Imagen y Sonido, Administración y Marketing, Servicios socioculturales y la comunidad y Deportes con su respectivo jefe de departamento. A continuación, en la tabla 3, se detallan los ciclos formativos según la familia profesional impartidos en el centro educativo.

Tabla 3

Ciclos formativos impartidos en el centro ILERNA Lleida según la familia profesional

FAMILIAS	CICLOS FORMATIVOS
FP Deporte	CFGM Técnico/a de Baloncesto CFGM Técnico/a de Fútbol

FP Administración y Gestión	CFGM Gestión Administrativa CFGS Administración y Finanzas
FP Marketing y Comercio	CFGS Marketing y Comercio
FP Imagen y Sonido	CFGM Vídeo, DJ y Sonido CFGS 3D, Juegos y Entornos Interactivos CFGS Proyectos Audiovisuales y Espectáculos
FP Informática y Comunicaciones	CFGM Sistema Microinformáticos y Redes CFGS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma CFGS Desarrollo de Aplicaciones Web
FP Sanidad	CFGM Auxiliar de Enfermería CFGS Audiología Protésica CFGS Dietética CFGS Higiene Bucodental CFGS Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear
FP Servicios Socioculturales	CFGS Educación Infantil CFGS Integración Social

Nota. Fuente de elaboración propia

Descripción de Perfil del Alumnado

El centro cuenta con un total de 950 alumnos, de edades muy variadas. La mayor parte del alumnado que asiste a los ciclos formativos de manera presencial, comprenden una edad menor que los que asisten de forma online.

El grupo de clase de Auxiliar de enfermería es bastante conflictivo, la mayoría de ellos tienen 16 años de edad y no tienen muy claro que estudiar más adelante.

El grupo de clase de HB es muy trabajador, aunque en algunas ocasiones están muy desmotivados.

El grupo clase de Dietética son 22 alumnos, de entre 18-20 años, entre ellos existe muy buena relación. La gran mayoría vienen de Auxiliar de Enfermería.

Del grupo-clase de HB anteriormente descrito, existen 2 alumnos con atención a la diversidad.

La atención a la diversidad es un principio común en todas las etapas educativas, por lo que desde el centro se intenta dar respuesta a estas necesidades de manera individualizada en el contexto del grupo clase. El centro ILERNA dispone de una comisión de atención a la diversidad donde se planifica y se realiza el seguimiento de las actuaciones que se lleven a cabo en el alumnado del centro.

Una estudiante padece dislexia, tiene dificultades específicas para leer y para procesar información escrita. Se beneficia de estrategias de enseñanza que incluye el uso de materiales visuales, actividades prácticas y tecnología de asistencia, como lectores de pantalla o programas de ortografía y gramática.

El otro estudiante, padece un trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), lo que dificulta su capacidad para mantener la atención y regular su comportamiento en situaciones de aprendizaje. Se beneficia de estrategias de enseñanza que fomenta la participación activa, el uso de descansos cortos y la estructuración clara de las actividades. Además, es útil establecer un sistema de recompensas y refuerzos positivos para motivar su participación y trabajo en clase.

La comunicación con las familias cuando se quiere contactar desde el centro es a través del correo electrónico y por vía telefónica.

La comunicación con el alumnado, es decir, la plataforma que se utiliza para subir material de trabajo, actividades, etc..., es el "Canvas".

Presentación de la Programación Didáctica, Análisis y Propuesta de Mejora

En este apartado quedará reflejada la programación del módulo profesional al que pertenece la unidad formativa, así como los apartados mínimos que deben contener las programaciones didácticas según la normativa de la Comunidad Autónoma de Cataluña.

Esta programación se imparte en el centro ILERNA durante el primer curso del CFGS de HB. El Módulo Profesional (MP) 10 consta de 132 horas anuales y concretamente la UF que se va a analizar y mejorar tiene un total de 88 horas con una asignación semanal de 4 horas. A continuación, en la tabla 4, se detallan las características del ciclo formativo en higiene bucodental.

Tabla 4

Características del CFGS de HB

Denominación del ciclo	Higiene Bucodental
Nivel	Formación Profesional de Grado Superior
Familia Profesional	Sanidad.
Duración del ciclo	2.000 horas.
Referente en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	CINE-5b.
Curso académico	2023-2024.

Nota. Fuente de elaboración propia

El análisis de la programación del centro se basa en la comprensión de lo que se establece en el Real Decreto 769/2014 por el que se establece el título y sus

enseñanzas mínimas, el ORDEN EDU/71/2022 de la CCAA de Cataluña por el que se establece su currículo junto con la Programación General Anual y el Proyecto Educativo de Centro.

A continuación, se llevará a cabo el análisis del MP 10, Fisiopatología general, detallando su contenido según lo establecido por la legislación. Posteriormente, se realizará un análisis crítico y se propondrán las mejoras para dicha programación.

En la programación anual del MP10 queda descrita la secuenciación y los datos de las UF, es decir, queda detallada la temporalización de cada UF que lo componen, así como las horas asignadas en cada una de ellas dentro del módulo. Los objetivos generales del ciclo formativo y las competencias de este, no están descritas. En la unidad formativa mejorada, sí vendrá descrito. Están relacionados los Resultados de Aprendizaje (RA) y Criterios de Evaluación (CE) ligados a los contenidos mínimos que se deben alcanzar especificados en cada UF. Quedan descritos los diferentes instrumentos de evaluación y recuperación de las UF utilizados por cada asignación de los RA en cada UF, pero no sus respectivas rúbricas. Se hace referencia a la metodología didáctica que se imparte en cada UF especificando la actividad a realizar. También vienen detallados en la programación facilitada los espacios, equipamientos y recursos del MP necesarios que se utilizarán. Por otro lado, hay un apartado dedicado a la evaluación y las calificaciones de las UF, de las que se hablará posteriormente.

En la tabla 5 se podrán ver las mejoras y las novedades de los diversos aspectos de la programación didáctica a analizar.

Tabla 5

Mejoras y Novedades Programación Didáctica a analizar

MEJORAS	NOVEDADES
---------	-----------

Objetivos y competencias del ciclo
formativo

Integración de metodologías activas

Rúbricas como herramienta de
evaluación

Herramientas TIC

Refuerzo y grupos de atención especial

Incorporación de una propuesta de
innovación

Nota. Fuente de elaboración propia

Secuencia de Contenidos, Competencias y Evaluación

En este apartado se van a describir los contenidos, las competencias y la evaluación de la programación didáctica.

En la figura 4 se aporta el calendario escolar del centro ILERNA de Lleida.

Además en la tabla 6, se describe cómo vamos a temporalizar las diferentes unidades del módulo de Fisiopatología de la UF1 y UF2.

Figura 4

Calendario Escolar 2023-2024 Centro ILERNA Lleida

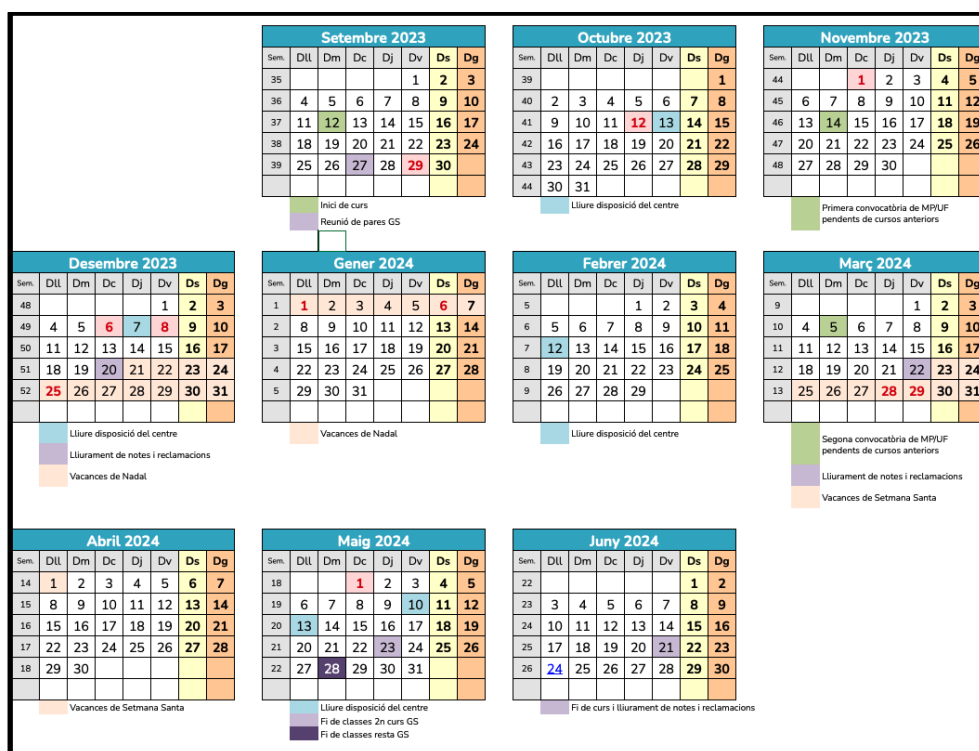


Tabla 6*Temporalización del Módulo de Fisiopatología General*

UNIDAD DIDÁCTICA	HORAS (TRIMESTRE)
UF1	
Reconocimiento de la estructura y la organización general del organismo	17 horas (Primer trimestre)
Identificación del proceso de desarrollo de la enfermedad	17 horas (Primer trimestre)
Reconocimiento de las manifestaciones de la enfermedades	17 horas (Primer trimestre)
Reconocimiento de trastornos hemodinámicos y vasculares	18 horas (Segundo trimestre)
Reconocimiento de trastornos de la alimentación y del metabolismo	18 horas (Segundo trimestre)
UF2	
Reconocimiento de los trastornos del sistema inmunitario	14 horas (Segundo-Tercer trimestre)
Identificación de las características de las enfermedades infecciosas	14 horas (Tercer trimestre)
Identificación del proceso de desarrollo tumoral	16 horas (Tercer trimestre)

Nota. Fuente de elaboración propia

El perfil profesional del título de Técnico Superior en Higiene Bucodental queda determinado por su competencia general, sus competencias profesionales, personales y sociales, por la cualificación del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y por lo previsto, en relación con la profesión de higienista dental, en el artículo tercero de la Ley 10/1986, de 17 de marzo, por la que se regula la profesión de Odontólogo y las de otros profesionales relacionados con la salud dental y disposiciones de desarrollo.

En la tabla 7 quedan recogidas las competencias generales, las competencias profesionales, personales y sociales (CPPS) y los objetivos generales del CFGS de HB relacionados con el módulo de Fisiopatología General.

Tabla 7

Competencias Generales, CPPS y Objetivos Generales del CFGS de HB en el Módulo de Fisiopatología General

CFGS DE HIGIENE BUCODENTAL	
Competencia General	La competencia general de este título consiste en promover la salud bucodental de las personas y de la comunidad, mediante el desarrollo de actividades preventivas y técnico-asistenciales que incluyen, la exploración, la evaluación, la promoción y la realización de técnicas odontológicas en colaboración con el odontólogo o médico estomatólogo. Como miembro de un equipo de salud bucodental realizará su actividad profesional con criterios de calidad, seguridad y optimización de recursos.
CPPS	<p>f) Aplicar técnicas preventivas y asistenciales según protocolos establecidos</p> <p>m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>t) Comprender e incorporar a su actividad profesional los principios éticos y legales aplicables a la atención a la salud y al uso eficiente de los recursos disponibles.</p>
Objetivos generales del ciclo	<p>f) Reconocer las características anatomofisiológicas y patológicas del usuario, analizando resultados de exploraciones y pruebas para programar y adaptar procedimientos.</p> <p>g) Seleccionar procedimientos de trabajo y protocolos según las necesidades del paciente, para aplicar técnicas preventivas.</p> <p>m) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.</p>

Nota. Fuente de elaboración propia

Evaluación y calificación

Al inicio de cada UF se realizará una evaluación inicial que consistirá en una batería de preguntas por las cuales deberá responder el alumnado por escrito. La finalidad es que el docente pueda determinar el nivel de conocimientos que tiene el

grupo respecto esta UF. No tiene una valoración numérica del alumnado y, por lo tanto, no se incluye en la nota de la UF. La evaluación de la UF se hará de forma continua a lo largo de su duración, empleando los instrumentos de evaluación que se han planteado por las actividades de enseñanza-aprendizaje (AEA) antes descritas.

A continuación, en la tabla 8, se especifican los instrumentos de evaluación en la UF1.

Tabla 8

Los instrumentos de evaluación planteados para la UF1

AEA1	<ul style="list-style-type: none"> - Pe1: prueba escrita + práctica donde se evaluará el RA1 - Pt1: actividades donde se trabajarán el RA1 - Pt2: prácticas donde se trabajarán el RA1 - Pt3: actividades donde se trabajarán el RA1
AEA2	<ul style="list-style-type: none"> - Pe2: Prueba (escrita + práctica), donde se evaluará el RA2 - Pt4: prácticas donde se trabajarán el RA2 - Pt5: actividades donde se trabajarán el RA2 - Pt6: actividades donde se trabajarán el RA2 - EO1: actividades prácticas donde se trabajarán el RA2
AEA3	<ul style="list-style-type: none"> - Pe3: Prueba escrita donde se evaluará el RA3 - Pe4: Prueba escrita donde se evaluará el RA3 - Pe5: Prueba escrita donde se evaluará el RA3 - Pt7: prácticas donde se trabajarán el RA3 - Pt8: actividades donde se trabajarán el RA3 - Pt9: actividades donde se trabajarán el RA3 - Pt10: actividades donde se trabajarán el RA3 - Pt11: actividades donde se trabajarán el RA3
AEA4	<ul style="list-style-type: none"> - Pe6: Prueba escrita + práctica donde se evaluará el RA4 - EO2: Actividades prácticas donde se trabajarán el RA4 - Pt12: Prácticas donde se trabajarán el RA4

	<ul style="list-style-type: none"> - Pt13: Actividades donde se trabajarán el RA4 - Pt14: Actividades donde se trabajarán el RA4
AEA5	<ul style="list-style-type: none"> - Pe7: Prueba escrita + práctica donde se evaluará el RA5 - Pe8: Prueba escrita + práctica donde se evaluará el RA5 - Pt15: Prácticas donde se trabajará el RA5 - Pt16: Actividades donde se trabajará el RA5 - Pt17: Actividades donde se trabajará el RA5 - Pt18: Actividades donde se trabajará el RA5 - Pt/Act: "Contempla una actividad complementaria"

Nota. Fuente de elaboración propia

Dentro de la nota de cada RA también contará la calificación obtenida a partir de las observaciones que realice el profesor (OP). Observaciones que quedarán registradas en la rúbrica que ha estado definida de forma estándar por todo el centro.

La calificación final de la UF se obtendrá según la siguiente ponderación que se detalla en la tabla 9.

Tabla 9

La calificación final de la UF1

UF1											
Pe1	Pt1	Pe2	Eo1	Pe3	Pt3	Pe4	Pt4	Pe5	Pt5	OP	Total
7%	7%	7%	7%	14%	7%	10%	7%	7%	7%	20%	100%

Nota. Fuente de elaboración propia

Es necesario que el alumnado obtenga como mínimo un 4 de cada instrumento de evaluación para poder calcular la media ponderada de la correspondiente UF. Es necesario obtener una calificación superior o igual a 5 para superar la UF. En el caso de no superarla, se dispondrá de una convocatoria extraordinaria en el periodo establecido por el centro educativo que se valorará sobre 10.

El alumnado perderá el derecho a la evaluación continua si las faltas de asistencia superan el 20% de las horas de la UF.

Un “No Presentado” en convocatoria ordinaria se calificará con un 1.

La evaluación de la Práctica docente es un proceso fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier institución educativa. Esto implica la observación, análisis y valoración del desempeño en el aula, así como la capacidad para planificar, impartir y evaluar las actividades de enseñanza de manera efectiva.

Es importante que la evaluación de la práctica docente sea un proceso sistemático, objetivo y justo, que se realice de manera periódica y que involucre la participación tanto de los propios docentes como de los estudiantes. Los resultados de esta evaluación se utilizan para identificar áreas de mejora, proporcionar retroalimentación constructiva, desarrollar planes de formación continua y reconocer y valorar el trabajo de los docentes.

Actividades TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son esenciales en todos los programas de estudio del centro. Nos enfocamos en su uso para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, fomentar la interacción entre el alumnado y hacer que el aprendizaje sea más dinámico. Además, las TIC nos permiten ajustar rápidamente nuestros objetivos de enseñanza según sea necesario. Al integrar estas herramientas, preparamos a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y les proporcionamos habilidades para resolver problemas en su vida diaria, promoviendo su autonomía y capacidad de adaptación.

El centro proporciona Tablets a todo el alumnado con acceso a internet para garantizar así, que tengan acceso a los recursos educativos necesarios.

También facilita al cuerpo docente, el acceso a formación en competencia digital, siguiendo las directrices establecidas por el Marco de referencia de la competencia digital docente, el cual está regulado por la Resolución de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, publicada el 2 de julio de 2020.

En el módulo, se integra el uso de las TIC a través de una plataforma digital (Canvas) que se emplea para presentar tanto ejercicios prácticos como conceptos teóricos.

Metodologías Activas

La enseñanza basada en metodologías activas se enfoca en el alumnado, lo que significa que se basa en el enfoque pedagógico constructivista. Estas metodologías activas ofrecen una alternativa más atractiva en comparación con la educación tradicional, ya que ponen mayor énfasis en lo que el alumnado aprende en lugar de lo que el docente enseña. Esto conduce a una comprensión más profunda, mayor motivación y participación del alumno en el proceso de aprendizaje (Álvarez, 2014).

Existen diferentes métodos involucrados en el proceso de aprender: aprendizaje cooperativo, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), simulación y juego (Fernández y De Miguel, 2006).

La propuesta mejorada se centrará en el uso de la gamificación, que implica convertir el aprendizaje en un juego, para abordar el desafío de la falta de motivación de los estudiantes. Este desafío dificulta la enseñanza y el proceso de aprendizaje para los docentes (Cáceres y Gómez, 2022).

Incorporar juegos en el aula puede aumentar la motivación de los estudiantes, ya que les proporciona diversión al experimentar cosas nuevas, al mismo tiempo que les permite obtener un aprendizaje significativo (Lázaro-Navacerrada y Mateos-Sánchez, 2018).

Las nuevas tecnologías educativas como la gamificación hacen que el alumnado se involucre en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando lugar a una clase dinámica y llamativa para los estudiantes, saliéndose de las normas de lo tradicional (Cano-de la-Cruz et al. 2019).

Dentro del bloque de gamificación, nos centraremos en el **escape room**. El alumnado debe de resolver una serie de acertijos, problemas o pruebas para llegar hasta la última estación.

Desarrollo de Valores Relativos a Equidad y Diversidad

En la planificación del módulo, se considera la atención a la diversidad según lo establecido en el DECRETO 150/2017 sobre la atención educativa al alumnado en un sistema educativo inclusivo. Esto significa que las metodologías se adaptan a las características individuales de los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Se otorga igual importancia al desarrollo de habilidades técnicas y se diseñan actividades evaluables en diferentes formatos para abarcar diversas necesidades. Se utilizan pruebas escritas con distintos tipos de preguntas. Se promueve la inclusión, el respeto, la coeducación y la valoración de la diversidad cultural, siguiendo las directrices del PEC.

Este enfoque inclusivo y diverso en la planificación del módulo se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Al adaptar las metodologías y actividades evaluables para atender a las diferentes necesidades individuales de los estudiantes, se contribuye a garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad y equitativa, independientemente de sus características o capacidades. Además, al promover la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad, se fomenta un entorno educativo

que refleja los principios de equidad y justicia social, fundamentales para alcanzar el ODS 4 y construir sociedades más inclusivas y sostenibles en el futuro.

Desarrollo de Valores Éticos

El centro educativo se compromete a promover valores de diversidad de género, respeto a distintas identidades religiosas y aprecio por la multiculturalidad. Esto busca formar personas que sean respetuosas con la diversidad cultural, religiosa y personal, fomentando la solidaridad y previniendo la discriminación. El objetivo es fortalecer la cohesión social y trabajar en pro de la mejora de la sociedad en la que conviven. Estas acciones están en línea con el PEC.

Este compromiso del centro educativo con la promoción de la diversidad, el respeto y la solidaridad se relaciona estrechamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 10: "Reducir la desigualdad dentro y entre los países". Al fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su género, religión o cultura, se contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas. Además, al promover el respeto y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa, se fortalece el tejido social y se trabaja en la creación de entornos más armoniosos y cohesionados. En última instancia, estas acciones ayudan a reducir las disparidades sociales y a avanzar hacia un mundo donde todas las personas puedan vivir con dignidad y plenitud.

Refuerzo y Grupos de Atención Especial

La modificación de la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE) garantiza el derecho del alumnado a recibir una educación inclusiva y adaptada a sus necesidades individuales, en un ambiente de igualdad de oportunidades. Los estudiantes con requerimientos educativos especiales necesitan asistencia adicional para lograr sus objetivos educativos.

En el aula se encuentran dos alumnos con atención especial, una con dislexia y el otro con un trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Las adaptaciones para la alumna con dislexia son las siguientes:

- Utilizar materiales de lectura adaptados, como textos con letra más grande o con espaciado aumentado para facilitar la comprensión.
- Proporcionar audiolibros o software de lectura en voz alta para ayudar en la comprensión de textos.
- Permitir el uso de ayudas visuales, como diagramas, gráficos o imágenes, para complementar la información textual.
- Ofrecer más tiempo para completar tareas escritas o exámenes, (ya que puede afectar la velocidad de lectura y escritura).
- Implementar estrategias de enseñanza multisensoriales que involucren diferentes modalidades de aprendizaje, como la visual, auditiva y kinestésica.
- Fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula, donde la estudiante se sienta cómoda para expresar sus dificultades y recibir ayuda cuando sea necesario.
- Trabajar en colaboración con el orientador psicopedagogo.

Las adaptaciones para el alumno con trastorno por déficit de atención e hiperactividad son las siguientes:

- Establecer rutinas y estructuras claras en el aula para ayudar al estudiante a mantenerse enfocado y organizado.
- Utilizar técnicas de enseñanza activa y participativa que mantengan al estudiante involucrado (aprendizaje basado en proyectos o actividades prácticas)
- Proporcionar instrucciones claras y concisas, dividiendo las tareas en pasos más pequeños y proporcionando retroalimentación frecuente.

- Permitir pausas cortas y períodos de movimiento dentro del aula para ayudar al estudiante a liberar energía y mantener la concentración.
- Utilizar herramientas de organización, como agendas o calendarios visuales, para ayudar al estudiante a administrar su tiempo y tareas.
- Fomentar el uso de técnicas de autocontrol y autorregulación, como la respiración profunda o la visualización, para ayudar al estudiante a manejar la impulsividad y la distracción.
- Colaborar con los padres y profesionales de la salud para desarrollar un plan de intervención individualizado (PEI) que aborde las necesidades específicas del estudiante y establezca metas alcanzables.

Propuesta de Innovación Educativa

La presente propuesta de intervención utiliza una de las metodologías activas que se consideran un elemento indispensable para la innovación educativa. La gamificación se destaca por sus posibilidades y ventajas como elemento dinamizador de los procesos de enseñanza-aprendizaje y como la mejora de la motivación del alumnado (Roa, 2021).

El objetivo principal es diseñar y desarrollar un escape room educativo para explorar la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico, dirigido a estudiantes del ciclo formativo de grado superior de higiene bucodental, con el fin de promover el aprendizaje activo y experiencial en este campo de estudio y para aumentar la motivación.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Diseñar desafíos y actividades interactivas que involucren la anatomía y la función del suelo pélvico, así como los factores relacionados con el bruxismo.

- Crear un entorno de escape room que simule un escenario clínico relacionado con la salud bucodental, donde los participantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas específicos relacionados con el tema.
- Integrar la temática del escape room con el currículo del ciclo formativo de grado superior de higiene bucodental, asegurando la relevancia y pertinencia de los contenidos para los estudiantes.
- Evaluar la efectividad del escape room como herramienta educativa, mediante la recopilación de feedback de los participantes y la observación de su compromiso, participación y aprendizaje durante la actividad.
- Identificar áreas de mejora y posibles ajustes en el diseño del escape room para futuras implementaciones o adaptaciones en otros contextos educativos.

El bruxismo se caracteriza por ser un trastorno de repetición, causado por el hábito de rechinar involuntariamente los dientes (Capelario, 2022).

El suelo pélvico (SP) es un sistema de músculos y ligamentos que cierran el suelo del abdomen manteniendo en posición correcta y en suspensión los órganos pélvicos en contra de la fuerza de la gravedad (García-Martín, 2005).

La mandíbula y la pelvis están fisiológicamente conectadas y la alineación y la relajación de cada una afecta profundamente a la otra. La relación entre el útero y la mandíbula es una conexión embrionaria temprana. Cuando el cuerpo sufre un shock, estrés, un trauma o emociones fuertes como la ira, es una reacción fisiológica totalmente normal apretar las nalgas, contraer la vagina y apretar la mandíbula (Koena Salud, 2023).

En la programación del MP10, la unidad didáctica se incluye en la unidad formativa 1 (UF1): Fisiopatología del organismo. Para planificar la temporalización de la propuesta de intervención, tenemos en cuenta que la UF1 tiene 88 horas y dentro

de ésta, el Resultado de Aprendizaje (RA) 2 equivale a 17 horas, por lo que se realizarán 8 sesiones incluyendo posteriormente dos sesiones de pruebas objetivas.

Desarrollo de la Unidad Didáctica

El módulo de fisiopatología general proporciona y contiene la formación necesaria para desempeñar la función de prestación del servicio. Consta de 132 horas, distribuidas en cuatro horas semanales, con un carácter teórico-práctico.

- Módulo: Fisiopatología general del grado formativo de higiene bucodental
- Nº de créditos: 12 ECTS (132 horas). Unidad temporal: primer curso.
- UF1: Fisiopatología del organismo humano, 88 horas.

Objetivos generales

Los objetivos generales son los definidos en el Real Decreto 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas. El MP está relacionado con los siguientes objetivos generales.

f) Reconocer las características anatomofisiológicas y patológicas del usuario, analizando resultados de exploraciones y pruebas para programar y adaptar procedimientos.

g) Seleccionar procedimientos de trabajo y protocolos según las necesidades del paciente, para aplicar técnicas preventivas.

m) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

La unidad didáctica contribuye con los objetivos generales descritos anteriormente con los epígrafes f), g), m) ya que son necesarios para el desempeño de su ejercicio profesional.

Objetivos de la Unidad Didáctica

Los objetivos de esta unidad didáctica han sido creados considerando el plan de estudios, para asegurar que los estudiantes aparte de que estén capacitados para conocer el módulo de manera general, puedan aprender sobre la fisiopatología del bruxismo y los trastornos del suelo pélvico, así como sus implicaciones en la salud y las estrategias para su prevención y tratamiento. A continuación, en la tabla 10 se detallan dichos objetivos.

Tabla 10

Objetivos de la UD

Objetivos
a) Comprender cómo funciona el sistema neuromuscular y su relación con el bruxismo.
b) Reconocer los factores de riesgo y desencadenantes del bruxismo.
c) Analizar los efectos del bruxismo en la salud bucal y la articulación temporomandibular.
d) Entender la fisiología del suelo pélvico y su importancia en la continencia urinaria.
e) Identificar las condiciones patológicas asociadas con disfunciones del suelo pélvico.
f) Investigar los factores de riesgo y causas del deterioro del suelo pélvico.
g) Conocer las estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento del bruxismo y los trastornos del suelo pélvico.

h) Aplicar los conocimientos adquiridos a través de casos prácticos y ejercicios clínicos para comprender la fisiopatología en la práctica clínica y promoción de la salud.

Nota. Fuente de elaboración propia

Competencias profesionales, personales y sociales

El Real Decreto 769/2014, de 12 de septiembre, para el CFGS en HB relaciona las competencias profesionales, personales y sociales del título. Las siguientes competencias se relacionan con el MP10:

f) Aplicar técnicas preventivas y asistenciales según protocolos establecidos.

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

t) Comprender e incorporar a su actividad profesional los principios éticos y legales aplicables a la atención a la salud y al uso eficiente de los recursos disponibles.

Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación

En la tabla 11 se relaciona el RA2 con sus respectivos criterios de evaluación y contenidos correspondientes.

Tabla 11

Relación de RA, CE y Contenidos de la UD

RA2. Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad relacionándolo con los cambios funcionales del organismo i las alteraciones que provoca.

Criterios de evaluación

- a) Describe el proceso dinámico de la enfermedad.
- b) Detalla los cambios y alteraciones de la estructura y función celulares.
- c) Describe los elementos constituyentes de la Patología.
- d) Define las partes de la Clínica
- e) Especifica los grupos de enfermedades.
- f) Clasifica los procedimientos diagnósticos complementarios.
- g) Detalla las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad.
- h) Especifica la etimología de los términos clínicos utilizados en patología.
- i) Aplica las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico.

Contenidos

2 Identificación del proceso de desarrollo de la enfermedad:

2.1 Proceso patológico.

2.2 Alteraciones de la función i la estructura normal de la célula.

2.2.1 Cambios adaptativos

2.2.2 Lesiones celulares reversibles e irreversibles

2.3 Semiología. Síntomas y signos

2.4 Fases y evolución de la enfermedad. Complicaciones e incidencias.

2.5 Clínica de la enfermedad. Diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

2.6 Procedimientos diagnósticos

2.6.1 Análisis clínicos

2.6.2 Determinación de la actividad eléctrica

2.6.3 Técnicas de diagnóstico a través de la imagen

2.6.4 Estudio citológico i anatomopatológico

2.7 Recursos terapéuticos

2.8 Terminología clínica

Nota. Fuente de elaboración propia

Contenidos

Los contenidos de la tabla 12 pertenecen a la UD “Identificación del proceso de desarrollo de la enfermedad”. Estos contenidos se han recogido en el Orden EDU/71/2022, del 20 de abril, por el que se establece para Cataluña el Plan de Estudios del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior de Higiene Bucodental.

Tabla 12

Contenidos de la UD

IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA ENFERMEDAD	1.1 El proceso patológico	
	1.2 Alteración de la función y la estructura normal de la célula	1.2.1 Cambios adaptativos 1.2.2 Lesiones celulares reversibles e irreversibles
	1.3 Semiología. Síntomas y signos	
	1.4 Fases y evolución de la enfermedad. Complicaciones e incidencias de la enfermedad	
	1.5 Clínica de la enfermedad. Diagnóstico. Pronóstico. Tratamiento	
	1.6 Procedimientos diagnósticos	1.6.1 Análisis clínicos 1.6.2 Determinación de la actividad eléctrica 1.6.3 Técnicas de diagnóstico a través de la imagen 1.6.4 Estudio citológico y anatomopatológico

	1.7 Recursos terapéuticos
	1.8 Terminología clínica

Nota. Fuente de elaboración propia

Estrategias Metodológicas de la UD

En el desarrollo de la nueva unidad didáctica se van a utilizar tanto la metodología tradicional como las activas. Para iniciar principalmente el contenido se debe hacer una clase magistral para que los conceptos queden claros y posteriormente aplicar la metodología activa.

Metodología tradicional: se refiere a un enfoque de enseñanza que se basa principalmente en la transmisión de conocimientos por parte del docente al alumnado a través de métodos como conferencias, lecciones magistrales, lecturas y ejercicios prácticos. Este enfoque a menudo implica un papel pasivo por parte de los estudiantes, quienes reciben la información de manera principalmente unidireccional.

Metodologías activas: son enfoques de enseñanza que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación activa y el pensamiento crítico. En este enfoque, el rol del docente cambia de ser el transmisor principal del conocimiento a ser un facilitador del aprendizaje, guiando y apoyando a los estudiantes mientras exploran y construyen su comprensión del tema.

Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): según García-Varcácel y Basilotta (2017) se puede definir como una modalidad de enseñanza centrada en tareas a través de un proceso compartido de negociación entre los participantes. Los estudiantes contribuyen a diseñar el proyecto y crear métodos de investigación, lo que cambia la tradicional secuencia de aprender un tema y luego hacer un examen sobre él.

Simulación Role-Play: es una actividad en la que los participantes asumen roles específicos para simular situaciones o escenarios de la vida real. En este tipo de simulación, los participantes representan a diferentes personajes o roles dentro de un contexto determinado y luego interactúan entre sí como lo harían en esa situación real.

Materiales y Recursos Didácticos

El material de desarrollo curricular son herramientas educativas diseñadas con un propósito claro para ser utilizadas durante la enseñanza, facilitando la implementación de actividades de aprendizaje en el aula.

Los recursos son elementos que el docente emplea para enriquecer la enseñanza, brindando oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes.

En la tabla 13 se detallan los materiales y recursos que se emplearán en la unidad didáctica.

Tabla 13

Materiales y recursos didácticos

MATERIALES	RECURSOS
Proyector	Tablets
Presentación Power Point	Pistas y enigmas
Imágenes médicas y videos explicativos	Muebles y equipos clínicos simulados
Modelo anatómico del Suelo Pélvico, modelo fantoma	
Mesas, sillas, folios y bolígrafos	

Nota. Fuente de elaboración propia

Temporalización

Se consulta el calendario escolar de Cataluña para conocer el inicio y finalización del curso, días festivos y no lectivos.

En la programación facilitada por el centro se imparte la UD en el primer trimestre, del 17 de octubre al 17 de noviembre, ambos incluidos.

El módulo tiene una asignación de 4 horas semanales, distribuidas en sesiones de 2 horas diarias (martes y viernes).

A continuación, en la figura 14, se indica la temporalización de la UD.

Tabla 14

Temporalización de la UD

MES DE OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

MES DE NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Nota. Fuente de elaboración propia

	Sesiones programación didáctica
	Días festivos
	Prueba objetiva teórico y práctico

A continuación, en las siguientes tablas, se describirán las actividades de aprendizaje de las 10 sesiones que se van a desarrollar a lo largo de la unidad didáctica.

Tabla 15

Sesión 1 de la unidad didáctica

SESIÓN 1: Martes 17 de octubre	
INTRODUCCIÓN AL ESCAPE ROOM	
ACTIVIDAD 1: Inicio/Motivación	Clase magistral mediante PowerPoint: explicación de la temática del bruxismo y del Suelo Pélvico. ¿Qué relación existe? Visualización de 2 vídeos: “Todo sobre BRUXISMO - Síntomas, tratamientos y consecuencias de APRETAR los dientes” https://www.youtube.com/watch?v=jPicdLqB91k “SUELO PÉLVICO Qué es, ubicación, de qué estructuras está formado, función y lesiones” https://www.youtube.com/watch?v=d2v5v9gK7ww
Duración	30 minutos (vídeos) 1h 30' explicación
Espacio	Aula
Objetivo	Comprender la interrelación entre el bruxismo y el suelo pélvico, así como su impacto en la salud general, a través de la exploración de información teórica y audiovisual, con el fin de sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de abordar estos temas de manera integral para el bienestar físico y emocional.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c)
Atención a la diversidad	Proporcionar materiales accesibles y utilizar instrucciones claras con apoyo visual y crear un entorno estructurado y organizado con segmentación del tiempo.

Evaluación	Clase magistral inicial mediante PowerPoint. Ver anexo I
------------	--

Tabla 16

Sesión 2 de la unidad didáctica

SESIÓN 2: Viernes 20 de octubre	
DESARROLLO DEL PRIMER DESAFÍO	
ACTIVIDAD 2: Desarrollo	Genially. Aprendizaje basado en juegos + debate de la actividad https://view.genially.com/65f34859701bd8001458ce38/interactive-content-el-primer-desafio
Duración	1 hora (gamificación) + 1 hora (debate)
Espacio	Aula
Objetivo	Les brinda la base necesaria para aplicar sus conocimientos anatómicos de manera práctica en un contexto relevante y significativo, mientras fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes para resolver con éxito el rompecabezas anatómico y completar la estación.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c)
Objetivos Generales	f)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	m)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c)
Atención a la diversidad	Se les proporciona material visual complementario, instrucciones claras y concisas, y tiempo adicional si es necesario.
Evaluación	Aprendizaje basado en juegos: Genially + Rúbrica debate grupo-clase. Ver anexo II

Tabla 17

Sesión 3 de la unidad didáctica

SESIÓN 3: Martes 24 de octubre	
INVESTIGACIÓN DE LA TEMÁTICA	
ACTIVIDAD 3: Desarrollo/Consolidación	Actividad Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL). Investigar y analizar la información relacionada con el bruxismo y el suelo pélvico para descubrir la conexión entre ambos temas. Se encontrarán con desafíos como decodificar mensajes encriptados, examinar registros de pacientes y realizar experimentos simples relacionados con el estrés y la postura.
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Objetivo	Fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en las estaciones anteriores. Los estudiantes trabajarían juntos para resolver los desafíos y avanzar en la búsqueda de los doctores desaparecidos, mientras profundizan su comprensión de la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico.
Contenidos	1.4, 1.5
Objetivos Didácticos	h)
Objetivos Generales	g)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	m)
Criterios de Evaluación	C.E a) b)
Atención a la diversidad	Material visual claro, instrucciones claras y simples. Pueden trabajar en grupos pequeños si eso les ayuda a concentrarse mejor. Ambiente tranquilo y libre de distracciones. Reconocer y celebrar los logros para fomentar su motivación y autoestima durante la experiencia de aprendizaje.

Evaluación	Rúbrica de Actividad basado en Proyectos. Ver anexo III
------------	---

Tabla 18

Sesión 4 de la unidad didáctica

SESIÓN 4: Viernes 27 de octubre	
EL DESAFÍO DEL ESTRÉS	
ACTIVIDAD 4: Desarrollo/Consolidación	¿Cómo creen que el estrés podría contribuir al apretamiento de la mandíbula durante el día o a una postura tensa y desequilibrada en el suelo pélvico? Trabajo grupal: discusión en grupo permitiendo al alumnado que compartan sus ideas y perspectivas. Oportunidad de escuchar diferentes puntos de vista y enriquecer su comprensión del tema a través del intercambio de experiencias y conocimientos.
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Objetivo	Proporcionar a los estudiantes una comprensión más profunda de cómo el estrés puede influir en la salud dental y pélvica desarrollando habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h)
Atención a la diversidad	Fomentar la participación activa.
Evaluación	Rúbrica autoevaluación y coevaluación trabajo grupal. Ver anexo IV

Tabla 19

Sesión 5 de la unidad didáctica

SESIÓN 5: Martes 31 de octubre	
LA PRUEBA DEL CONOCIMIENTO	
ACTIVIDAD 5: Desarrollo/Motivación	A través de la herramienta de “Kahoot”, los estudiantes se enfrentarán a una serie de preguntas y desafíos basados en el contenido que han aprendido hasta el momento sobre el brujismo y el suelo pélvico + Debate de la actividad. https://kahoot.it/challenge/b92930ae-07dc-4a35-b11f-e2dee7248195_1716473471054
Duración	1 hora (gamificación) + 1 hora (debate)
Espacio	Aula
Objetivo	Evaluar la comprensión de los estudiantes sobre el tema del escape room y reforzar los conceptos clave antes de avanzar a las estaciones finales. Además, proporciona una oportunidad para que los estudiantes demuestren su conocimiento de manera activa y participativa.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h) i)
Atención a la diversidad	Ofrecer variedad de formatos de preguntas para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y habilidades cognitivas, como preguntas de opción múltiple, verdaderas o falsas, preguntas abiertas. Proporcionar material como imágenes y reconocer el esfuerzo.
Evaluación	Aprendizaje basado en juegos: Kahoot. Ver anexo V

Tabla 20

Sesión 6 de la unidad didáctica

SESIÓN 6: Viernes 3 de noviembre	
LA SALA DE LA POSTURA CORRECTA	
ACTIVIDAD 6: Desarrollo/Consolidación	Práctica guiada impartida por dos profesionales de la salud. Una odontóloga y una fisioterapeuta experta en Suelo Pélvico. Ofrecen orientación y retroalimentación para mantener una postura adecuada y cómo puede impactar en la salud dental y pélvica. Después invitan al alumnado a crear un Plan de Acción personalizado para mejorar su postura y cuidar de la salud.
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Objetivo	Educar a los estudiantes sobre la importancia de mantener una postura correcta para la salud dental y pélvica, así como proporcionarles herramientas prácticas para mejorar su alineación corporal y prevenir problemas futuros. Al participar en actividades prácticas y reflexivas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para cuidar de su bienestar de manera proactiva y autónoma.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g) h)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m) t)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h) i)
Atención a la diversidad	Proporcionar material visual claro, ilustrar los ejercicios de postura de manera comprensible, lenguaje sencillo evitando sobrecarga de información y repetir las instrucciones varias veces.

Tabla 21

Sesión 7 de la unidad didáctica

SESIÓN 7: Martes 7 de noviembre	
LA BÚSQUEDA FINAL	
ACTIVIDAD 7: Desarrollo	“Simulación de Role Play”: en el escenario de la estación aparecen problemas específicos relacionados con el bruxismo y el Suelo Pélvico. Son casos de pacientes reales donde el alumnado trabajará por equipos para analizar lo presentado y comprender sus causas subyacentes. Una vez comprendan el problema, los equipos generarán ideas creativas y prácticas para abordarlo.
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Objetivo	Fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en la búsqueda de soluciones para los problemas relacionados con el bruxismo y el suelo pélvico. Al enfrentarse a desafíos prácticos y trabajar en equipo para encontrar soluciones efectivas, los estudiantes desarrollarían habilidades para aplicar su conocimiento en situaciones del mundo real y mejorar la salud y el bienestar de las personas.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g) h)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m) t)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h)
Atención a la diversidad	Apoyo individualizado y brindar el tiempo que se necesario.
Evaluación	Rúbrica Role-Play. Ver anexo VI

Tabla 22

Sesión 8 de la unidad didáctica

SESIÓN 8: Viernes 10 de noviembre	
RECAPITULACIÓN DEL VIAJE	
ACTIVIDAD 8: Consolidación/Motivación	Clase magistral mediante PowerPoint + Preparación de las dos siguientes sesiones (REFLEXIÓN FINAL)
Duración	1 hora (clase magistral) + 1 hora (preparación)
Espacio	Aula
Objetivo	La sesión final del escape room no solo sirve como conclusión práctica de la experiencia, sino también como una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo pueden llevar ese conocimiento consigo en el futuro.
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g) h)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m) t)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h) i)
Atención a la diversidad	Apoyo visual claro, instrucciones de forma concisa repitiéndolas si fuera necesario, considerar el tiempo de atención y mantener un ambiente tranquilo y libre de distracciones.
Evaluación	Clase magistral final mediante PowerPoint. Ver anexo VII

Tabla 23

Sesión 9 de la unidad didáctica

SESIÓN 9: Martes 14 de noviembre	
PRUEBA OBJETIVA TEÓRICA	
ACTIVIDAD 9: Consolidación	Prueba objetiva de conocimientos + Caso de estudio
Duración	2 horas (1h teórico) + (1h caso clínico)
Espacio	Aula
Objetivo	Evaluación de los contenidos aprendidos en la UD
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8
Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g) h)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m) t)
Atención a la diversidad	Puede ser oral o en formato test, y se puede extender el tiempo estimado para completarlo.

Tabla 24

Sesión 10 de la unidad didáctica

SESIÓN 10: Viernes 17 de noviembre	
PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA	
ACTIVIDAD 10: Consolidación	Prueba objetiva práctico (taller)
Duración	2 horas
Espacio	Aula
Objetivo	Conocimiento de los diferentes instrumentos, materiales y técnicas aprendidas en esta UD
Contenidos	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8

Objetivos Didácticos	a) b) c) d) e) f) g) h)
Objetivos Generales	f) g) m)
Competencias Profesionales, Personales y Sociales	f) m) t)
Criterios de Evaluación	C.E a) b) c) d) e) f) g) h) i)
Atención a la diversidad	Se les puede ir guiando durante toda la prueba práctica.

Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación

En cuanto a los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación se refiere, se considerarán teniendo en cuenta tanto el diseño universal de aprendizaje como las metodologías activas planificadas. Estas deben promover la comprensión y consolidación de los conocimientos, adaptándose a la diversidad y a las necesidades específicas de aprendizaje del grupo clase.

Los contenidos de la UD están relacionados con el Resultado de Aprendizaje 2 y sus Criterios de Evaluación para la consecución de este, que se extraen del Orden Edu/71/2022, del 20 de abril, tal como se muestra en la tabla 25.

Tabla 25

Relación de los RA con los CE de la UD

RA	CE
(RA2): Identifica el proceso de desarrollo de la enfermedad relacionándolo con los cambios funcionales del organismo i las alteraciones que provoca	C.E 2.1. Describe el proceso dinámico de la enfermedad
	C.E 2.2. Detalla los cambios y alteraciones de la estructura y función celulares
	C.E 2.3. Describe los elementos constituyentes de la patología
	C.E 2.4. Define las partes de la clínica
	C.E 2.5. Especifica los grupos de enfermedades
	C.E 2.6. Clasifica los procedimientos diagnósticos complementarios
	C.E 2.7. Detalla las posibilidades terapéuticas frente a la enfermedad
	C.E 2.8. Especifica la etimología de los términos clínicos utilizados en patología
	C.E 2.9. Aplica las reglas de construcción de términos en el vocabulario médico

Nota. Fuente de elaboración propia

A continuación, vamos a describir los instrumentos de evaluación para la UD:

Simulación Role-Play: Para realizar esta actividad, el docente forma los grupos considerando la atención a la diversidad y el alumnado debe simular cómo actuarían al recibir a un paciente en la clínica. Se asignan distintos roles, como paciente y como higienista. En esta actividad se evalúan los contenidos impartidos en la UD.

El propósito es reforzar los conocimientos adquiridos promoviendo el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones. A través de esta actividad de juego de roles, se crea una experiencia de aprendizaje donde el alumnado, mediante la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones, se sumergen en situaciones similares a las que enfrentarán en su carrera como higienistas

bucodentales. Además, se fomentan valores como la cooperación, la autonomía y la empatía.

Se le asigna una ponderación de un 15% de la nota, donde será el docente el que los evalúe. La rúbrica de esta actividad se puede ver en el anexo VI.

Aprendizaje basado en Proyectos (PBL): Para realizar esta actividad, el docente dividirá la clase en grupos de 5 personas considerando la atención a la diversidad.

El proyecto implica entregar un trabajo escrito y luego presentarlo de forma oral ante la clase. Se le asigna un 15% de la nota donde el docente evaluará al alumnado y a su vez ellos evaluarán al resto de sus compañeros. En el anexo III se puede ver la rúbrica de la actividad.

Aprendizaje basado en juegos: Usando plataformas como Genially y Kahoot, el alumnado de manera individual autoevaluará los conocimientos adquiridos en sesiones previas para hacer la experiencia más entretenida, aumentando así la atención y la motivación. Ver en el anexo II (Genially) y anexo V (Kahoot) dichas actividades.

Prueba objetiva de conocimientos: La evaluación se llevará a cabo de manera individual y consistirá en una prueba de todos los contenidos de la UD. Se realiza una prueba test de 40 preguntas con 4 opciones de respuesta donde penalizan las respuestas falladas. El alumnado debe obtener un 4 sobre 10 en las pruebas objetivas para optar a la media. Se le asigna una ponderación de un 40% de la nota.

Prueba objetiva práctica: La evaluación se llevará a cabo de manera individual y consistirá en una prueba de todos los contenidos de la UD. Se realiza un taller práctico para evaluar el conocimiento de las técnicas aprendidas.

Las sesiones prácticas de la programación propuesta tendrán un peso importante en cuanto a esta prueba. Se le asigna una ponderación de 20% de la nota, el 15% corresponde al taller práctico de la prueba objetiva en sí, el 5% restante se tendrá en cuenta las sesiones prácticas.

Actitud: El docente evaluará la actitud del alumnado mediante la observación. Se tendrá en cuenta la participación en las actividades de la UD, así como la puntualidad, el comportamiento, la actitud hacia los compañeros y la empatía. El docente registrará diariamente estos aspectos en su cuaderno, lo que permitirá calcular el porcentaje asignado a la actitud.

Se le asigna una ponderación de 10% de la nota. La rúbrica se puede ver en el anexo VIII.

A continuación, en la tabla 26 se detalla la relación entre los instrumentos de evaluación y criterios de calificación de la UD.

Tabla 26

Instrumentos de Evaluación y Criterios de Calificación de la UD

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Prueba objetiva de conocimientos	40%
Prueba objetiva práctica	20%
Simulación Role-Play	15%
Actividad basada en Proyectos (PBL)	15%
Actitud	10%

Recuperación de Materias no Superadas

En caso de la no superación de la unidad didáctica en convocatoria ordinaria, el alumnado tiene una convocatoria extraordinaria de recuperación en junio para la superación de las pruebas escritas y prácticas.

No se podrán presentar a convocatoria ordinaria si el resto de los trabajos y actividades no están presentados. En caso de falta justificada para la no presentación a las pruebas objetivas, el alumnado tendrá derecho a una convocatoria para la realización de las pruebas.

Elementos Transversales

Los elementos transversales presentes en el trabajo final de máster abordan varias dimensiones clave:

- **Innovación Educativa:** La utilización de un escape room educativo como estrategia de enseñanza promueve la innovación pedagógica al ofrecer una experiencia de aprendizaje interactiva y participativa.
- **Integración Curricular:** La conexión entre el bruxismo y el suelo pélvico en el contexto del ciclo formativo en higiene bucodental permite integrar conocimientos de diferentes áreas temáticas, fomentando así una comprensión más holística de la salud del paciente.
- **Interdisciplinariedad:** Al abordar la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico, el trabajo final implica la colaboración entre profesionales de la odontología y la fisioterapia, lo que refleja la importancia de la interdisciplinariedad en la práctica clínica y la atención integral al paciente.
- **Aprendizaje Experiencial:** La naturaleza práctica y experiencial del escape room educativo brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar y consolidar sus conocimientos de una manera lúdica y significativa.

- Promoción de la Salud Integral: La temática del trabajo final promueve una comprensión más amplia de la salud, al destacar la interconexión entre la salud bucodental y otros aspectos del bienestar, como la salud del suelo pélvico.

Estos elementos transversales se relacionan con la sostenibilidad y posteriormente con diferentes objetivos de desarrollo sostenible como: ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 12 (Producción y Consumo Responsables).

Evaluación de la Práctica Docente

Para asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo y se adapte adecuadamente a las necesidades de cada grupo de estudiantes, es fundamental llevar a cabo evaluaciones tanto de los resultados obtenidos por los alumnos a partir del plan de estudios como de la práctica docente en sí misma. Esta evaluación debe ser un componente integral y continuo del proceso educativo, realizada de manera sistemática y regular.

Al evaluar los resultados del plan de estudios por parte de los estudiantes, podemos entender qué tan bien están asimilando los conceptos y habilidades que se les enseñan. Esto nos permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también nos proporciona información valiosa sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

Por otro lado, la evaluación de la práctica docente nos permite reflexionar sobre nuestras propias acciones. Esto implica analizar nuestra metodología de enseñanza, nuestra capacidad para motivar y comprometer a los estudiantes, así como nuestra habilidad para adaptarnos a las necesidades individuales de cada grupo. Al ser conscientes de nuestras fortalezas y áreas de mejora, podemos ajustar y mejorar nuestra labor pedagógica para maximizar el éxito de nuestros estudiantes. En la figura 5 se puede ver el instrumento de evaluación de la práctica docente.

Figura 5

Ficha de Autoevaluación del Docente UD y de la Práctica Docente por el Alumnado

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE	
Nombre del Docente:	_____
Unidad Didáctica:	_____
Fecha:	_____
I. Planificación	
- ¿Objetivos definidos claramente?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Contenidos adecuados?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Metodología apropiada?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Recursos suficientes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
II. Desarrollo	
- ¿Instrucciones claras?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Participación activa fomentada?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Ajustes según necesidades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
III. Evaluación	
- ¿Diversas evaluaciones usadas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Retroalimentación útil?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
- ¿Objetivos alcanzados?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> Parcialmente <input type="checkbox"/> No
IV. Reflexión	
- Aspectos Positivos:	_____
- Áreas de Mejora:	_____
- Estrategias de Mejora:	_____
OBSERVACIONES PARA TENER EN CUENTA PARA LA REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE POR EL ALUMNADO

Nombre del Profesor: _____

Unidad Didáctica: _____

Fecha: _____

I. Preparación y Organización- ¿El docente ha estado bien preparado para las clases? Sí Parcialmente No- ¿Las clases estaban bien organizadas? Sí Parcialmente No**II. Explicación y Claridad**- ¿Las explicaciones del profesor eran claras? Sí Parcialmente No- ¿Respondía a las preguntas de manera comprensible? Sí Parcialmente No**III. Interacción y Participación**- ¿Fomentaba la participación de los estudiantes? Sí Parcialmente No- ¿Mostraba interés por nuestras opiniones y preguntas? Sí Parcialmente No**IV. Evaluación y Retroalimentación**- ¿Las evaluaciones eran justas y claras? Sí Parcialmente No- ¿Proporcionaba retroalimentación útil y constructiva? Sí Parcialmente No**V. Ambiente de Aprendizaje**- ¿Creaba un ambiente de respeto y motivación? Sí Parcialmente No- ¿Nos sentíamos apoyados y valorados? Sí Parcialmente No**OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:**

Utilización de Herramientas TIC

Es crucial incorporar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza para nuestro alumnado. La evolución tecnológica debe reflejarse en nuestros planes de estudio y en cómo enseñamos, ya que esto facilita el acceso a los recursos educativos y reduce la brecha digital entre la escuela y la sociedad. Las TIC son parte integral de muchos ámbitos, como la educación, la administración, las empresas y la salud. Por lo tanto, su uso en la escuela permite acceder rápidamente a la información en diversos formatos. Además, es importante asegurar que el alumnado adquiera competencias digitales adecuadas a su nivel de estudio, lo que implica utilizar las tecnologías de manera saludable, sostenible, crítica y responsable. Estas habilidades los preparan para el mundo laboral y los integran en una sociedad cada vez más tecnológica y en constante evolución.

Se ha propuesto el uso de la gamificación con programas como Kahoot y Genially, para conseguir aumentar la atención del alumnado y su motivación y para hacer la experiencia más divertida y dinámica.

Métodos de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

En la unidad didáctica planteada, se llevan a cabo modificaciones y adaptaciones atendiendo a la normativa autonómica de Cataluña en el Decreto 150/2017, de 17 de octubre, por el que se regula la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo y a nivel estatal por la LOMLOE que introduce el concepto de diseño universal de aprendizaje (DUA).

El objetivo del DUA es asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso justo a una educación de calidad y a oportunidades significativas de aprendizaje. En la Formación Profesional, esto implica adaptar el plan de estudios, los métodos de enseñar y evaluar para que todos los

estudiantes puedan involucrarse, entender y desarrollar las habilidades requeridas en su área de formación.

Entre nuestros alumnos, hay dos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEAE), por lo que ajustaremos las sesiones para que todos y cada uno de ellos puedan participar y aprender, considerando la diversidad en el aula y creando actividades que se adapten a las diferentes formas de participación.

Posibilidades de Proyectos de Investigación Educativa

Partiendo de la base de mi experiencia personal como profesional de la salud y tras observar el alumnado grupo, este proyecto de investigación tiene como objetivo general diseñar, implementar y evaluar intervenciones educativas centradas en la promoción de la salud bucodental. Se ha prestado especial atención al papel de la motivación en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de hábitos saludables.

Los objetivos específicos propuestos para este proyecto serían:

- Diseñar programas educativos innovadores y participativos para promover hábitos saludables de higiene bucodental.
- Implementar las intervenciones educativas diseñadas en el aula del ciclo formativo en higiene bucodental.
- Evaluar el impacto de las intervenciones educativas en el conocimiento, las actitudes y las prácticas relacionadas con la salud bucodental.
- Analizar el papel de la motivación en el proceso de aprendizaje y en la adopción de comportamientos saludables.
- Identificar factores motivacionales clave que influyan en la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades educativas.

Se lleva a cabo un cuestionario de motivación que realizan al principio de la investigación, y otro cuestionario al final, para comprobar su éxito. En este último se

observa si el alumnado piensa de forma diferente. A continuación, la figura 6 muestra dicho cuestionario.

Figura 6

Cuestionario de Motivación

Encuesta sobre motivación educativa

La presente encuesta busca conocer las razones que te motivan a ir al instituto. Se te presentan 28 frases para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad según sea tu grado de acuerdo o desacuerdo con ellas.

Marca con un aspa (X) la alternativa que creas que más se acerque a tu opinión. No hay respuesta correcta ni incorrecta, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses será tratado de forma confidencial

Tipo de motivación	¿Por qué vas al instituto?	MD	PA	MA	TA
2a	1. Porque necesito, al menos, el título del Ciclo para encontrar un trabajo bien pagado				
3a	2. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas				
2c	3. Porque creo que haber cursado el Ciclo me ayudará a prepararme mejor para la profesión que he elegido				
3c	4. Porque realmente me gusta asistir a clase				
1	5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el instituto				
3b	6. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios				
2b	7. Para demostrarme que soy capaz de terminar el Ciclo				
2a	8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso				
3a	9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes				
2c	10. Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta				
3c	11. Porque para mí, el instituto es divertido				
1	12. Antes tenía buenas razones para ir al instituto, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar				
3b	13. Por el placer que siento cuando consigo uno de mis objetivos personales				
2b	14. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante				
2a	15. Porque quiero "vivir bien" una vez que termine				
3a	16. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan				
2c	17. Porque me ayudará a tomar una mejor decisión en lo que respecta a mi orientación profesional				
3c	18. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes				
1	19. No sé por qué voy al instituto y, sinceramente, no me importa				
3b	20. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles				
2b	21. Para demostrarme que soy una persona inteligente				
2a	22. Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario				
3a	23. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan				
2c	24. Porque creo que la educación que recibo en el instituto mejorará mi competencia laboral				
3c	25. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan				
1	26. No lo sé, no entiendo qué hago en el instituto				
3b	27. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios				
2b	28. Porque quiero demostrarme que puedo superar mis estudios				

Nota: MD=Muy en desacuerdo; PA=Poco de acuerdo; MA=Muy de acuerdo; TA=Totalmente de acuerdo.

La motivación del alumnado es un factor crucial que afecta su compromiso, participación y éxito académico.

La experiencia de éxito y logro es fundamental para mantener la motivación. El éxito en sus esfuerzos académicos ya sea a través de la resolución de problemas, la realización de proyectos o la mejora en sus habilidades, aumenta su sentido de competencia y los motiva a seguir aprendiendo.

Las metodologías utilizadas para el desarrollo de esta investigación serán:

- Aprendizaje Cooperativo: trabajar en equipo les permite compartir ideas, resolver problemas juntos y apoyarse mutuamente, lo que aumenta su motivación al sentirse parte de una comunidad de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL): les brinda autonomía y responsabilidad sobre su propio aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación al sentirse más comprometidos con el proyecto.
- Gamificación: aumenta la motivación al hacer que el aprendizaje sea más entretenido y gratificante para los estudiantes.

Estas metodologías activas son efectivas para trabajar la motivación al proporcionarles experiencias de aprendizaje significativas, relevantes y atractivas. Al elegir y combinar estas metodologías de manera apropiada, se crea un entorno educativo estimulante que promueva la motivación y el compromiso de los estudiantes con su formación académica.

Conclusiones. Limitaciones y Prospección de Futuro

Tras la elaboración del Trabajo Final de Máster se podría concluir que:

- En la actualidad, la educación debe tomar en cuenta el abordaje integral de la diversidad intelectual, ya que investigaciones recientes en neuroeducación han demostrado que esto conduce a resultados más efectivos y beneficiosos.
- La educación debe orientarse hacia el desarrollo de la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, para formar individuos capaces de alcanzar sus objetivos académicos, profesionales y personales utilizando plenamente sus capacidades y recursos.
- La integración de metodologías de innovación educativas junto con la incorporación de las herramientas TIC resulta altamente efectiva para garantizar un aprendizaje funcional y significativo de los contenidos, tal como se indica en la LOMLOE.
- Una iniciativa educativa creativa sería fusionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en todas las áreas de aprendizaje, lo que estimularía una comprensión más profunda y un compromiso más sólido con asuntos ambientales, sociales y económicos cruciales entre el alumnado.
- La escuela inclusiva enriquece la experiencia de aprendizaje para todo el alumnado, permitiéndoles explorar su identidad y comprender el mundo que les rodea, al mismo tiempo que fomenta valores éticos, morales y de equidad.
- Motivar a los estudiantes y hacer que se involucren activamente en su aprendizaje es fundamental para impulsar su progreso individual. Esto les otorga poder y los coloca en el centro del proceso educativo, despertando su curiosidad por el conocimiento y la cultura, aspectos fundamentales en una sociedad globalizada y desarrollada.

En este proyecto, he buscado aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos durante los meses de estudio y prácticas en el centro educativo. Durante este período,

he tenido la oportunidad de observar, analizar y poner en práctica las habilidades necesarias para el ejercicio de la labor docente en el contexto actual. Todo este aprendizaje se ha traducido en una mejora significativa en la elaboración de una unidad didáctica específica.

La interacción constante entre la planificación del curso y la retroalimentación de los estudiantes, que se refleja en la evaluación del proceso de enseñanza y los resultados académicos, es esencial para ajustar la programación según sea necesario. El empleo de metodologías educativas innovadoras facilita esta adaptación a las características del grupo clase.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. A. (2014). La eficacia de las metodologías activas en el rendimiento del alumnado de magisterio. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pág. 1084). Braga: Universidade do Minho.
https://www.academia.edu/58342740/La_Eficacia_De_Las_Metodolog%C3%A4Das_Activas_en_El_Rendimiento_Del_Alumnado_De_Magisterio
- Cáceres, M.A., Gómez, D. (2022). Actitudes del profesorado hacia la gamificación. *Análisis y modificación de conducta*, 48(117), 145-157.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8701441>
- Capelario, E. de F. S., Carvalho, E. kerlly M. de A. ., Silva, J. M. X. de A. ., Lucio, K. D. B. ., Lima, M. S. S. de ., Lavôr, M. J. M. ., Formiga, C. M. O. M. ., Salamaia, J. V. P. ., Medeiros , K. C. ., & Silva, F. R. A. da . (2022). Association of chronic pain caused by endometriosis with the advent of bruxism. *Research, Society and Development*, 11(13), e551111335475. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i13.35475>
- De Miguel, M (2006): Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Proyecto Ea2005-0118.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=293088>
- Decreto 150/2017, de 17 de octubre, de la atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo. DOGC núm. 7477, de 19 de octubre de 2017. <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7477/1639866.pdf>
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35–56).
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>

García-Martín A.I., Del Olmo Cañas, P., Carballo-Moreno, N., Medina-Varela, M.,

Gonzalez-Lluva, C. (2005) Reeducción del Suelo Pélvico, 94, 19-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3099456>

García-Varcácel y Basilotta (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. Revista de investigación educativa, 35(1), 113-131.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6046188>

Gómez-Paladines, L.J., Ávila-Mediavilla, C.M. (2021). Gamificación como estrategia de

motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Arbitrada

Interdisciplinaria Koinonia, 6(3), 1-21. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1316>

Koena Salud (2023). ¿Están la mandíbula y la pelvis conectadas?

<https://koenasalud.es/2023/01/20/mandibula-pelvis-conectadas/>

Lázaro Navacerrada C., Mateos Sánchez S. (2018). Neurodidáctica en el aula:

transformando la educación. Revista Iberoamericana de Educación, 78(1), 7-8.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6711410>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica

2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de

2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Ley Orgánica 5/2022, de 19 junio, de las Cualificaciones y de la Formación

Profesional. BOE núm. 147, de 20 de junio de 2022.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-12018>

Ley 14/2010, de 27 de mayo, de los derechos y oportunidades en la infancia y la

adolescencia. DOGC núm. 5641, de 2 de junio de 2010.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2010->

[10213#:~:text=La%20presente%20Ley%20fija%20el,de%20riesgo%20o%20de%20desamparo](#)

Ley 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad. BOE núm. 281, de 20 de noviembre de 2014. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-11992

Ley 12/2009, del 10 de julio, de Educación. Última modificación 30 de abril del 2020, regula explícitamente los derechos, libertades y obligaciones que corresponden a todos los miembros de la comunidad educativa. Regula la ordenación y objetivos de todas las etapas educativas, así como el régimen lingüístico del sistema educativo para garantizar la normalización lingüística del catalán. DOGC núm 5422, de 16 de julio de 2009.

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2009-13038>

Orden ECD/1539/2015, de 21 de julio, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Higiene Bucodental. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-8474

Orden EDU/71/2022, de 20 de abril, por la que se establece el currículum del ciclo formativo de grado superior de Higiene Bucodental.

<https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/8654/1903004.pdf>

Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-13118>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2023-16889

Real Decreto 769/2014, de 12 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Higiene Bucodental y se fijan sus enseñanzas mínimas.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-10066>

Resolución EDU/1753/2020, de 16 julio, mediante la que se modifica la Resolución ENS/585/2017, de 17 de marzo, por la cual se establece la elaboración y la implementación del Proyecto de convivencia en los centros educativos dentro del marco del Proyecto Educativo del Centro. DOGC núm.8183, de 22 de julio de 2020. <https://cido.diba.cat/legislacio/10449314/resolucio-edu17532020-de-16-de-juliol-per-la-qual-es-modifica-la-resolucio-ens5852017-de-17-de-marc-per-la-qual-sestableix-lelaboracio-i-la-implementacio-del-projecte-de-convivencia-en-els-centres-educatius-dins-del-marc-del-projecte-educatiu-de-centre-departament-deducacio>

Roa González, J., Sánchez Sánchez, A. y Sánchez Sánchez, N. (2021). Evaluación de la implantación de la Gamificación como metodología activa en la Educación Secundaria española. REIDOCREA, 10(12), 1-9.

<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/888/10-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo I. Clase magistral inicial mediante PowerPoint

PREPARACIÓN AL ESCAPE ROOM

BRUXISMO Y SUELO PÉLVICO

Conexión y Relevancia en la Higiene Bucodental

INTRODUCCIÓN AL BRUXISMO

- Definición de Bruxismo: es un hábito involuntario de apriar o trincar los dientes, generalmente durante el sueño.
- Tipos de Bruxismo:
 - Diurno: ocurre durante el día, generalmente asociado con el estrés.
 - Nocturno: ocurre durante el sueño, más difícil de controlar.
- Síntomas y signos:
 - Dolor en la mandíbula.
 - Dolor de cabeza.
 - Dolor de oídos, especialmente al despertar.
 - Resaca de los músculos masticatorios.

CAUSAS DEL BRUXISMO

- Factores psicológicos: estrés, ansiedad, depresión, trastorno de ansiedad generalizada.
- Factores fisiológicos: mala alineación de los dientes (mal oclusión).
- Factores ambientales:
 - Consumo de cafeína.
 - Consumo de alcohol.
 - Factores genéticos.
 - Resaca de los músculos masticatorios.



CONSECUENCIAS DEL BRUXISMO

- Dolor dental: desgaste del esmalte, fracturas dentales.
- Dolor mandibular y de cabeza: tensión de los músculos de la mandíbula y el cuello.
- Impacto en la calidad de vida: problemas de sueño, ansiedad, dificultad en la masticación.

INTRODUCCIÓN AL SUELO PÉLVICO

- Definición de Suelo Pélvico: conjunto de músculos y ligamentos que sostienen los órganos pélvicos (vejiga, útero, intestinos).
- Importancia del Suelo Pélvico: es fundamental para la continencia urinaria y fecal, soporte de órganos pélvicos, y función sexual.
- Factores del Suelo Pélvico: incluyen los órganos pélvicos, inervación, continencia, y control de la estabilidad pélvica.

PROBLEMAS COMUNES DEL SUELO PÉLVICO

- INCONTINENCIA URINARIA:** pérdida involuntaria de orina.
- INCONTINENCIA FECAL:** pérdida involuntaria de heces o gases.
- PROLAPSO DEL ÚTERO O DEL RECTO:** descenso de un órgano pélvico debido a la debilidad del SP.

CONEXIÓN ENTRE BRUXISMO Y SUELO PÉLVICO

- Mecanismos Fisiológicos:** la tensión excesiva de la mandíbula puede estar relacionada con la tensión en el suelo pélvico.
- Relación entre el Cefalopodismo y la Tensión Muscular:** existe un vínculo entre el dolor de la mandíbula y el suelo pélvico.
- Impacto en la Continencia:** algunos estudios sugieren una conexión entre la debilidad del suelo pélvico y el bruxismo.



IMPLICACIONES PARA LA HIGIENE BUCODENTAL

- Importancia de la detección temprana: identificar signos de tensión dental puede ser crucial para el diagnóstico.
- Estrategias de manejo y tratamiento: con los médicos dentales, fisioterapeutas, fisioterapeutas, fisioterapeutas, fisioterapeutas.
- Colaboración con otros profesionales de la salud: trabajar con fisioterapeutas, fisioterapeutas, y otros especialistas.

CONCLUSIONES

RESUMEN DE LOS PUNTOS CLAVE
IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL
PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO

Anexo II. Aprendizaje basado en juegos: Genially

EL PRIMER DESAFÍO Empezar

¿Cuál es una de las principales causas del estrés?

- Falta de sueño
- Triste y ansiedad
- Falta de sueño

¿Qué músculo no forma parte del Suelo Pélvico?

- Músculo pectoral
- Músculo diafragma
- Músculo recto anterior

¿Cuál de las siguientes posturas puede ser una consecuencia del suelo pélvico débil?

- Problemas de tensión
- Trastornos
- Insomnio

¿Qué técnica puede ayudar a reducir la tensión muscular en personas con estrés?

- Exercicios aeróbicos
- Los ejercicios de estiramiento
- Dormir más de 10 horas

¿Cuál de los siguientes ejercicios es el más beneficioso en el suelo pélvico?

- Ejercicios de fuerza
- Respiración
- Ejercicios de flexión

¿Qué estiramiento no se realiza en el Suelo Pélvico?

- Estirar mandíbula
- Estirar de caderas
- Estirar de espalda baja

¿Qué tipo de terapia es útil para tratar la ansiedad asociada con el estrés?

- Terapia cognitivo-conductual
- Terapia de exposición
- Terapia de luz

¿Qué método de relajación se recomienda para ayudar a controlar el estrés?

- Respiración
- Acupuntura
- Terapia de exposición

Resultados

- 0-4 Aciertos
- 5-7 Aciertos
- 8-10 Aciertos

Rúbrica debate grupo-clase

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuál crees que es la conexión entre el bruxismo y el suelo pélvico? ¿Cómo pueden influirse mutuamente?	
¿Qué impacto crees que tiene el bruxismo en la salud del suelo pélvico y viceversa?	
¿Crees que el tratamiento del bruxismo podría mejorar los problemas del suelo pélvico, o viceversa?	
¿Qué papel juegan el estrés y la ansiedad en la relación entre el bruxismo y el suelo pélvico?	
¿Deberían los profesionales de la salud abordar simultáneamente el bruxismo y los problemas del suelo pélvico en sus pacientes?	
¿Qué enfoques terapéuticos podrían ser efectivos para abordar ambos problemas de manera integral?	
¿Crees que la conciencia de esta relación poco conocida debería ser más difundida en la comunidad médica y entre los pacientes?	
¿Qué investigaciones adicionales crees que son necesarias para comprender mejor esta conexión y desarrollar tratamientos más efectivos?	

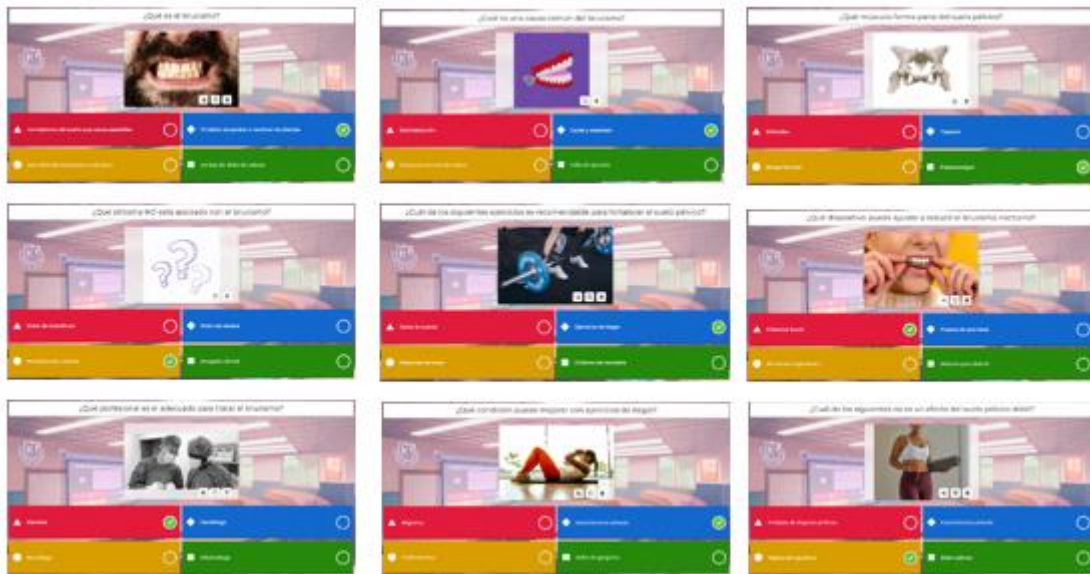
Anexo III. Rúbrica de Actividad basado en Proyectos

CRITERIOS	Insuficiente 0-4	Suficiente 5-6	Notable 7-8	Excelente 9-10
Análisis de casos 30%	Superficial o incorrecto, fuentes inadecuadas.	Básico, conexiones limitadas y poco claras.	Bueno, conexiones y fuentes adecuadas.	Detallado y preciso, fuentes múltiples y confiables.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Creatividad y Originalidad 20%	Poco creativo, sin ideas originales.	Adecuado, ideas comunes y tradicionales.	Creativo, algunas ideas originales.	Muy creativo, ideas originales e innovadoras.
	0 puntos	0,5 puntos	1,5 puntos	2 puntos
Trabajo en equipo 25%	Mala colaboración, mínima comunicación.	Problemas de colaboración, comunicación inconsistente.	Buena colaboración, buena comunicación.	Excelente colaboración y comunicación efectiva.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	2,5 puntos
Resolución de conflictos 25%	No maneja conflictos, sin soluciones.	Dificultades en manejo, soluciones limitadas.	Manejo constructivo, soluciones colaborativas.	Manejo eficiente, soluciones colaborativas y aprendizaje.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	2,5 puntos

Anexo IV. Rúbrica autoevaluación y coevaluación trabajo grupal

	Participación	Responsabilidad	Actitud	Resolución de problemas	NOTA
Yo:					
Compañero/a:					
Compañero/a:					
Compañero/a:					
Compañero/a:					

Anexo V. Aprendizaje basado en juegos: Kahoot



Anexo VI. Rúbrica Role-Play

CRITERIOS	Insuficiente 0-4	Suficiente 5-6	Notable 7-8	Excelente 9-10
Comprensión del personaje 25%	No muestra comprensión del personaje ni de sus características.	Muestra una comprensión básica del personaje. Algunos aspectos no están claros.	Muestra una buena comprensión del personaje y de sus características.	Muestra una excelente comprensión del personaje. Características claras y bien interpretadas.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	2,5 puntos
Interacción y comunicación 25%	Interacción pobre y comunicación ineficaz. No escucha ni responde adecuadamente	Interacción y comunicación limitadas. Responde pero no profundiza en las conversaciones.	Buena interacción y comunicación. Responde y se comunica eficazmente con otros personajes.	Interacción y comunicación excepcionales. Responde y se comunica de manera fluida y natural.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	2,5 puntos
Creatividad y desempeño 20%	Falta de creatividad y desempeño en la interpretación	Algunas ideas creativas, pero falta de consistencia en el desempeño.	Muestra creatividad y desempeño sólido en la interpretación.	Desempeño altamente creativo y consistente, añadiendo valor al role-play.
	0 puntos	0,5 puntos	1 puntos	2 puntos
Cumplimiento del objetivo 30%	No cumple con los objetivos del role-play. La trama es confusa o incompleta.	Cumple parcialmente con los objetivos del role-play. La trama es básica y tiene lagunas	Cumple con los objetivos del role-play. La trama es clara y coherente.	Cumple excelentemente con los objetivos del role-play. La trama es clara, coherente y bien desarrollada.
	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos

Anexo VII. Clase magistral final mediante PowerPoint



Anexo VIII. Actitud

CRITERIOS	Insuficiente 0-4	Suficiente 5-6	Notable 7-8	Excelente 9-10
Participación en Actividades 20%	No participa o lo hace de manera muy limitada.	Participa ocasionalmente, pero sin entusiasmo	Participa de manera regular y con interés..	Participa activamente y muestra gran entusiasmo.
	0 puntos	0,5 puntos	1 puntos	2 puntos
Responsabilidad 40%	No cumple con sus tareas y compromisos.	Cumple con sus tareas de manera inconsistente.	Cumple con sus tareas y compromisos la mayoría de las veces.	Cumple siempre con sus tareas y compromisos de manera puntual.
	0 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Empatía y Respeto 40%	Muestra falta de respeto hacia los demás.	Respeto a los demás de manera inconsistente.	Generalmente muestra empatía y respeto.	Siempre muestra un alto nivel de empatía y respeto hacia los demás.
	0 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos